



PROJECTE LINGÜÍSTIC
CURS 2024-2025

IES MADINA MAYURQA

Índex

| | |
|---|-----------|
| 1. Introducció..... | 2 |
| 2. Marc Normatiu..... | 2 |
| 3. Anàlisi de la realitat socioeconòmica i cultural del centre..... | 3 |
| 4. Pla lingüístic; objectius per al curs 2024-2025..... | 7 |
| a. Parelles lingüístiques..... | 7 |
| b. Sant Jordi 2025..... | 8 |
| c. Altres mesures pel foment de la llengua catalana..... | 8 |
| d. Enquesta i anàlisi d'usos lingüístics..... | 8 |
| e. Prospectiva:..... | 8 |
| i. Formació: Assertivitat lingüística..... | 8 |
| ii. Dinamitzador lingüístic i tallers de llengua catalana per a nousvinguts..... | 8 |
| iii. Intercanvis lingüístics..... | 9 |
| 5. Actuacions generals en competència lingüística i comunicativa..... | 9 |
| a. Pes curricular de les diferents llengües..... | 9 |
| b. Altres mesures per a millorar les competències lingüístiques..... | 9 |
| c. Mesures per a millorar la competència en llengua anglesa..... | 10 |
| d. El tractament d'altres llengües: alemany i francès..... | 11 |
| e. Programa EOIES..... | 11 |
| f. Ús de material en diferents llengües..... | 12 |
| 6. Distribució d'assignatures per usos lingüístics..... | 12 |
| 7. Alumnat IT i PALIC..... | 12 |
| 8. Mecanismes d'avaluació i millora del Projecte Lingüístic..... | 14 |

1. Introducció

D'acord amb la normativa vigent, el projecte lingüístic del centre IES Madina Mayurqa és el marc on s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament i on es reflecteix l'estratègia del centre, així com les directrius d'ús de l'aprenentatge i ensenyament de les llengües en el centre, considerant el context sociolingüístic que ens envolta.

El projecte pretén desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, de la llengua castellana i de les llengües estrangeres anglès, francès i alemany. L'objectiu final que ens proposem és educar en la diversitat lingüística i cultural, formant parlants plurilingües i interculturals amb plena competència.

La coordinació lingüística es du a terme mitjançant la comissió formada per 3 professors, amb dedicació horària:

- Jaume Antoni Bueno Bauzà, professor de llengua i literatura catalanes
- Ramon Canet Carbonell, professor de matemàtiques i
- Laura Creixell Gomila, professora de llengua i literatura catalanes

2. Marc Normatiu

El projecte s'emmarca en la normativa vigent que és concreta en els textos normatius següents:

Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 ext. d'1 de març) . Articles 35 i 36.1. - Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació , modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm.15 de 20 de maig), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm.18 de 6 de febrer) . Article 17 i següents.

Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB núm. 154 de 18 de desembre).

Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports, de dia 12 d'agost de 1994, sobre l'ús de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua vehicular en l'ensenyament no universitari (BOCAIB núm. 105, de 27 d'agost) .

Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 89 de 17 de juliol) . article 10.

Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26 de maig). Articles 3, 4, 5 i 12.

Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB núm. 120 de 5 d 'octubre) . Article Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 97 de 19 de juliol) , modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).

Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears BOIB núm. 73 de 16 de maig), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig)

Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 97 de 19 de juliol) , modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).

Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de batxillerat a les Illes Balears OI núm. 73 de 16 de maig), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).

3. Anàlisi de la realitat socioeconòmica i cultural del centre

La majoria d'alumnat del centre prové dels barris o pobles on se situen els CEIPs adscrits als instituts de la zona nord. El **86,43%** de l'alumnat té nacionalitat **espanyola**, un 0,4% provenen de la resta d'Europa i un **9,75% de Sud-amèrica**. I, en menor quantitat, un 0,79%% tenen origen africà, un 1,05% és d'origen asiàtic, un 0,4%, xinès i un 0,1% rus.

El **percentatge d'alumnat estranger** al primer cicle d'ESO **es troba en la mitjana** de les Illes Balears, i es tracta majoritàriament d'alumnat que ja ha fet part de la seva escolarització a l'etapa de Primària en els centres de la zona, que imparteixen majoritàriament l'ensenyament en català, per la qual cosa no patim la situació d'altres instituts on arriba una significativa quantitat d'alumnat que desconex la nostra llengua i,

amb freqüència, també el castellà. Tot i això, en els darrers dos cursos hem vist augmentat considerablement el nombre de nous nadius d'altres països, especialment de **Colòmbia**, amb un **4,08%**.

A la taula següent s'indica el nombre d'alumnes (curs 2024-25) segons el país de naixement, distribuït per nivells educatius

| País naixement | 1r ESO | 2n ESO | 3r ESO | 4t ESO | 1r Batx. | 2n batx. | Suma total |
|-------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------|-------------------|
| Afganistan | 1 | | | | | | 1 |
| Alemanya | 1 | | | | | 1 | 2 |
| Algèria | | | | 1 | | | 1 |
| Argentina | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Bolívia | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Brasil | | | 1 | 1 | | | 2 |
| Colòmbia | 9 | 2 | 9 | 7 | 3 | 1 | 31 |
| Cuba | 1 | | 1 | | 1 | | 3 |
| Equador | | 1 | | | 2 | | 3 |
| Espanya | 95 | 108 | 129 | 112 | 117 | 95 | 656 |
| Estats Units d'Amèrica | 1 | | | | | | 1 |
| Etiòpia | | | 2 | | | | 2 |
| Filipines | | | | 1 | | | 1 |
| Hondures | | | | | | 1 | 1 |
| Hong Kong | 1 | | | | | | 1 |
| Itàlia | 1 | | | | | | 1 |
| Mali | | | 1 | | | | 1 |
| Marroc | | | | 2 | | | 2 |
| Moldàvia | | | 1 | 1 | | | 2 |
| Nicaragua | | | 1 | 1 | | | 2 |
| Pakistan | | 1 | 1 | 3 | 1 | | 6 |
| Panamà | 2 | | | | | | 2 |
| Paraguai | | 1 | 2 | 1 | | | 4 |
| Perú | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 4 |
| República Dominicana | | | 1 | 2 | | | 3 |
| Romania | | | 1 | | | | 1 |
| Rússia | | | | | 1 | | 1 |

| | | | | | | | |
|------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Senegal | | 1 | | | | | 1 |
| Ucraïna | | 1 | | | | | 1 |
| Veneçuela | 3 | | 1 | | | 2 | 6 |
| Vietnam | | | 1 | | | | 1 |
| Xina | | | 1 | | | 2 | 3 |
| Total | 119 | 119 | 156 | 135 | 127 | 103 | 759 |

Durant la revisió del Projecte lingüístic del curs 19-20 la coordinadora lingüística va fer diferents enquestes a tots alumnes sobre els usos lingüístics que fan, tant dins el centre com fora de l'institut, i es varen extreure una sèrie de conclusions que podeu consultar en els següent enllaços:

[Valoracions](#)

[Resultats](#)

[globals](#)

[Annex](#)

[estadístic](#)

Aquestes conclusions han fet que durant aquests anys s'hagi promogut de diferents maneres l'ús del català a dins l'aula, ja que malgrat que gairebé tot l'alumnat en tingui un bon nivell de comprensió, el seu domini ple estava i continua estant en clara situació d'inferioritat.

El tractament curricular global de llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge té com objectiu bàsic propiciar-ne la coordinació i, per suposat, la **millora dels resultats acadèmics**.

En la taula adjunta es poden veure les dades comparatives de les mitjanes del centre de les proves de la convocatòria ordinària de les PBAU en relació a les Balears pel que fa a les tres competències lingüístiques. A partir del curs 2017 s'han corregit els valors negatius de les competències, mantenint els darrers sis anys valors positius en la diferències de les mitjanes oscil·lant entre 0,09 i 0,98.

| Any | Competència | Mitjana centre | Mitjana Balears | Diferència centre – Balears |
|------|-------------|----------------|-----------------|-----------------------------|
| | | | | |
| 2013 | català | 6,28 | 6,03 | 0,25 |
| | castellà | 5,59 | 5,77 | -0,18 |
| | anglès | 6,89 | 6,26 | 0,63 |
| | | | | |
| 2014 | català | 7,76 | 6,88 | 0,88 |
| | castellà | 6,03 | 5,84 | 0,19 |
| | anglès | 6,96 | 6,55 | 0,41 |
| | | | | |
| 2015 | català | 6,46 | 6,38 | 0,08 |
| | castellà | 5,66 | 5,93 | -0,27 |
| | anglès | 5,65 | 5,91 | -0,26 |
| | | | | |
| 2016 | català | 6,96 | 6,65 | 0,31 |
| | castellà | 6,15 | 5,91 | 0,24 |
| | anglès | 5,93 | 5,74 | 0,19 |
| | | | | |
| 2017 | català | 6,55 | 6,43 | 0,12 |
| | castellà | 6,25 | 5,68 | 0,57 |
| | anglès | 6,15 | 5,89 | 0,26 |
| | | | | |
| 2018 | català | 6,59 | 6,15 | 0,44 |
| | castellà | 6,28 | 6,12 | 0,16 |
| | anglès | 6,16 | 5,86 | 0,3 |
| | | | | |
| 2019 | català | 6,32 | 6,23 | 0,09 |
| | castellà | 6,98 | 6 | 0,98 |
| | anglès | 6,9 | 6,25 | 0,65 |
| | | | | |

| | | | | |
|-------------|----------|------|------|--------------|
| 2020 | català | 6,41 | 5,99 | 0,42 |
| | castellà | 6,68 | 6,13 | 0,55 |
| | anglès | 6,36 | 6,1 | 0,26 |
| | | | | |
| 2021 | català | 6,3 | 6,04 | 0,26 |
| | castellà | 6,8 | 6,35 | 0,45 |
| | anglès | 6,3 | 5,87 | 0,43 |
| | | | | |
| 2022 | català | 6,36 | 6,45 | -0,09 |
| | castellà | 7,32 | 6,83 | 0,49 |
| | anglès | 6,28 | 5,81 | 0,47 |
| | | | | |
| 2023 | català | 6,47 | 6,22 | 0,25 |
| | castellà | 6,88 | 6,38 | 0,5 |
| | anglès | 5,62 | 5,51 | 0,11 |
| | | | | 0 |
| 2024 | català | 7,5 | 6,56 | 0,94 |
| | castellà | 6,9 | 6,54 | 0,36 |
| | anglès | 7 | 6,14 | 0,86 |

4. Pla lingüístic; objectius per al curs 2024-2025

Ateses les dades aportades i els resultats obtinguts, per aquest curs ens marcam com a objectius prioritaris:

- L'actualització del **Projecte lingüístic**
- La implementació de les **parelles lingüístiques** per als primers cursos d'ESO
- La celebració del **Sant Jordi 2025**
- La preparació d'un seminari sobre **assertivitat lingüística** per al curs 25-26

Els recursos que disposam per dur a terme aquests objectius són 7 hores en total: 1 hora de reunió setmanal cada un dels membres de la comissió, 1 hora més de dedicació Ramon Canet i Laura Creixell. El coordinador, Jaume Bueno, disposa de 2 hores de dedicació.

a. Parelles lingüístiques

Per tal de treballar l'**expressió oral espontània** i millorar les competències de **comunicació oral**, des del mes d'octubre hem implementat una activitat setmanal consistent en celebrar unes trobades dirigides a primer d'ESO, el primer trimestre amb la idea d'ampliar-la, si s'escau, a altres grups durant la resta del curs.

Els alumnes voluntaris que participen en aquest intercanvi compleixen unes normes d'ús i segueixen les propostes que els membres de la comissió plantegen dins l'aula. L'activitat es celebra setmanalment els dimecres en temps de pati a les aules A10, A10a i A11a.

Les activitats planificades tenen **caràcter eminentment pràctic i oral**, amb el suport d'uns materials específics que anam elaborant i que serveixen per fer més dinàmiques les sessions. La distribució dels 3 grups és estable durant cada trimestre amb certa flexibilitat atenent les condicions d'assistència dels alumnes. Per poder donar continuïtat al projecte, se'ls demana un **compromís d'assistència** de 2 vegades al mes.

A final de curs es durà a terme una sortida i els respectius professors de català tendran en compte la participació a l'activitat per tal de valorar millor el criteri 3.1 i 3.2 sobre expressió oral espontània i preparada a les classes de la matèria de llengua i literatura catalanes.

b. Sant Jordi 2025

Durant la setmana del 14 al 18 d'abril prepararem, en coordinació amb el professorat de la Biblioteca, activitats per fer-ne la **celebració** durant la setmana 28 d'abril al 2 de maig, atès que enguany el 23 d'abril és dins el període no lectiu de vacances de Pasqua.

c. Altres mesures pel foment de la llengua catalana

Dins el segon trimestre tenim prevista l'elaboració d'uns **cartells** per ajudar a combatre els prejudicis lingüístics i difondre un catàleg per incentivar-ne l'ús per part de tota la Comunitat Educativa.

d. Enquesta i anàlisi d'usos lingüístics

La comissió treballa en l'elaboració d'una **enquesta anònima** que permetrà conèixer amb detall els **usos lingüístics del nostre alumnat**, dins i fora del centre. Els resultats

s'extrauran i analitzaran per cursos, cosa que ens permetrà conèixer no només el context lingüístic en què viuen (llengua/llengües familiars, relació amb els iguals, a les xarxes...), sinó els usos concrets que en fan al centre per assignatura.

e. Prospectiva:

i. Formació: Assertivitat lingüística

Proposam per al curs 2025-2026 una **formació voluntària** per al claustre d'assertivitat lingüística. L'objectiu d'aquesta formació és fomentar la **consciència lingüística** entre el professorat i adquirir estratègies lingüístiques que augmentin les interaccions en llengua catalana tot vetllant per una concepció sana de la llengua que combati, entre d'altres, els **prejudicis lingüístics**.

ii. Dinamitzador lingüístic i tallers de llengua catalana per a nouvinguts

Aquest curs volem aprofitar el recurs que ofereix la Conselleria de cara al curs 2025-2026 per tal de crear més espais distesos en què la llengua de relació entre iguals sigui la catalana. Per altra banda, volem sol·licitar també els tallers de llengua catalana per a nouvinguts a fi de proporcionar la possibilitat de millorar el coneixement i ús de la llengua catalana per a aquells alumnes que així ho sol·licitin. Suposa una oportunitat per **augmentar el suport a l'alumnat de PALIC**.

iii. Intercanvis lingüístics

A fi de fomentar la relació en català entre alumnat de diferents territoris catalanoparlants i, per tant, dialectes, proposam fer ús de la possibilitat plantejada per la Conselleria de celebrar un intercanvi lingüístic. Com el punt anterior, aquest projecte té la intenció de **promocionar la llengua en contextos de gaudi i oci**.

5. Actuacions generals en competència lingüística i comunicativa

a. Pes curricular de les diferents llengües

Quan tinguem els resultats de l'enquesta i anàlisi d'usos lingüístics, podrem saber quina vigència tenen els percentatges de cursos anteriors, segon el Projecte del curs passat, és a dir:

- 60% de les assignatures impartides en català
- 20% de les assignatures impartides en castellà

- 20% de les assignatures impartides en anglès

b. Altres mesures per a millorar les competències lingüístiques

Durant tot el curs escolar el nostre centre ofereix **classes gratuïtes de repàs** de català, castellà i anglès, entre d'altres matèries, per a tots els cursos d'ESO i Batxillerat, impartides per professors dels departaments implicats. Aquestes classes es realitzen els dimecres horabaixa (de 15:30 a 18:30h) per als cursos de 3r, 4t d'ESO i Batxillerat (català, castellà, anglès i Programa EOI). I per a l'alumnat de 1r i 2n d'ESO (català i cast.) i de 1r a 4t d' ESO (anglès), els dimarts i dijous de 14:00 a 15:00 hores. A més, cal afegir que enguany, dos cops a la setmana (dt. i dj.) de 14'00 a 15:00, es fa teatre en anglès, impartit també per professorat del centre i adreçat a 1r d'ESO.

En el cas de les matèries de **castellà i català** es dedica una hora més de lliure disposició a primer d'ESO.

Per altra banda enguany es du a terme un intercanvi virtual entre el nostre institut i un centre d'Occitània, concretament el liceu la Bòrda Bassa (Castres) amb els alumnes de 3r d'ESO. Aquesta relació es produeix amb intercanvi de vídeos, material digital, etc.

Per això, un grup d'alumnes nostres seleccionats gaudiran d'un Erasmus durant el segon trimestre (abril-maig) i aniran a Castres (amb qui es fa l'Erasmus) i a Tolosa (Occitània). I en el darrer trimestre seran els alumnes d'Occitània qui vendran a Mallorca. Ambdues activitats les organitza el cap de departament de Llengua catalana. A la [pàgina web](#) del centre disposam de més informació d'aquest i de la resta d'intercanvis.

Farem un seguiment de la informació sobre les activitats que du a terme el Consell de Mallorca a través del **Pla de dinamització lingüística** per participar-hi, ja sigui a nivell de centre com de grups determinats.

Per tal de promoure la llengua catalana pel que fa a l'expressió escrita, cada any participam (tots els cursos d'ESO i Batxillerat) en el **recull de Literatura Jove** de l'Ajuntament de Palma.

I, pel que fa a l'expressió oral, per tal d'incentivar els nins i nines a usar el català, participam a la Mostra de Teatre Escolar de l'Ajuntament de Palma (1r d'ESO).

Altres activitats que es fan al centre per dinamitzar l'ús de la llengua catalana són sortides al cinema i al teatre, rutes literàries, visita a biblioteques, gimcanes per la ciutat i xerrades d'escriptors.

c. Mesures per a millorar la competència en llengua anglesa

Des del curs 2016-17 la normativa ens permet desdoblar tots els grups d'anglès a ESO, de tal manera que l'ensenyament és sempre en grups de 15 alumnes amb un professor i un espai propi.

Amb l'objectiu de promoure intercanvis escolars per potenciar l'ús de la llengua anglesa, fa anys que també s'organitzen viatges lingüístics. De cara al curs 2023-24 la coordinadora d'Erasmus organitza una sèrie de viatges per a l'alumnat del primer curs de Batxillerat i 1r i 2n d'ESO, cofinançats pel Programa Erasmus+ de la Unió Europea.

A 1r de batxillerat tenim un desdoble setmanal.

En referència als **intercanvis Erasmus** per millorar la llengua anglesa, enguany es fa un amb Robbio (Itàlia) a 1r d'ESO, Loulé (Portugal) a 2n d'ESO, Estocolm (Suècia) a 3r d'ESO, i Roma (Itàlia) a 1r de batxillerat.

Enllaç a la informació:

<https://sites.google.com/iesmadinamayurqa.net/iesmadinamayurqaerasmus/activitats>

Per altra banda, enguany tenim dos grups de teatre en anglès de 2 a 3, i els repassos dels dimecres de 15.30 a 18.30. També tenim un auxiliar de conversa a mitja jornada. Tenim llibres en anglès a disposició de l'alumnat a la biblioteca.

d. El tractament d'altres llengües: alemany i francès.

Enguany es fa **francès i alemany** com a optativa a tots els cursos, també de batxillerat, però pots llevar això de que ha fet falta afegir un grup a 1r d'ESO d'alemany perquè no ha estat el cas.

Tornam a participar al programa On va parlar francès amb el mateix centre, però es fa amb alumnes de 4t i 1r de batx i ells ens visitaran al curs 25-26.

Tant alemany com francès tenen una auxiliar de conversa a mitja jornada.

e. Programa EOIES.

Els alumnes del nostre centre que ho desitgin poden presentar-se a exàmens oficials d'**anglès** de l'EOI dels nivells Bàsic II i Intermedi II (B1/B2). Hi ha un professor del centre que disposa d'hores per a aquesta tasca. El bon desenvolupament implica un compromís per part dels alumnes, donada la voluntarietat. Els dimecres horabaixa en horari de 15.30 a 18,30h els alumnes poden acudir al centre per rebre pautes i resoldre dubtes.

En el següent enllaç en teniu tota la informació:

<https://redols.caib.es/c07007371/2024/09/26/programa-eoies-curs-2024-2025/>

Així mateix, els alumnes de 1r i 2n de Batxillerat que ho desitgin poden preparar-se per a un examen oficial **d'alemany** a l'EO (nivell A2) i els alumnes de **francès** a l'examen oficial de l'Alliance Française. (A2)

Enguany som dos professors que preparam per a les proves d'anglès (disposam d'1h cada un per aquesta tasca). Els alumnes de francès i d'alemany també tenen aquesta opció, i es preparen l'A2 i també el B1 en el cas de francès. Ja no es prepara per als títols de l'Alliance.

f. Ús de material en diferents llengües.

Les assignatures lingüístiques s'impartiran en la llengua corresponent. Les assignatures no lingüístiques, tot i tenir el llibre de text (o material digital en cas de 1r, 2n i 3r d'ESO) i les explicacions en la llengua acordada, poden fer ús de materials en qualsevol de les llengües que formen part del projecte, sigui anglès, català o castellà: pàgines web, vídeos, articles...

El **fons de la biblioteca** ha de tenir una presència creixent de títols en totes les llengües d'ensenyament. La llengua catalana és la llengua d'ús a la biblioteca del centre i s'ha de fomentar l'ús progressiu de les altres llengües també en aquest espai per part de l'alumnat.

6. Distribució d'assignatures per usos lingüístics

Aquesta informació, ampliada, serà inclosa quan obtinguem els resultats de l'enquesta implementada aquest curs.

7. Alumnat IT i PALIC

L'equip directiu, amb el corresponent assessorament dels caps de departament i amb la col·laboració del Departament d'Orientació, han de tenir en compte les especificitats individuals o de caràcter social de l'alumnat, en el marc del **Pla d'Atenció a la Diversitat**, de tal forma que aquesta doni resposta a les necessitats específiques que presenten tots i cadascun dels alumnes en els aspectes lingüístics. En aquest sentit, es faran les **adaptacions** necessàries per aconseguir el màxim d'objectius proposats.

Aquestes adaptacions no es tindran en compte per disminuir les qualificacions obtingudes, especialment per a l'alumnat d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana, i si també fos el cas, d'altres llengües. **Pel que fa a aquest alumnat (AIT), seguiran la programació de PALIC.**

L'**atenció lingüística a l'alumnat nouvingut** no es pot aïllar de les mesures globals de dinamització i foment de l'ús de la llengua catalana a l'àmbit de tot el centre. Però cal definir les actuacions específiques que cal seguir:

Transmetre als tutors de les aules de referència la informació obtinguda sobre l'alumnat nouvingut, a través de la coordinadora de Palic que, a principi de curs o en el moment de l'arribada d'aquests alumnes, té una entrevista personal amb les famílies per recollir informació sobre l'escolarització d'aquests alumnes i altres dades de caire personal, així com informar-los i ajudar-los, si és el cas, a emplenar tota la documentació per sol·licitar l'exempció de la llengua catalana.

Realitzarà el seguiment de l'adaptació i la integració dels alumnes nouvinguts al centre, per part de la coordinadora de Palic, recolzant la feina dels tutors i del Departament d'Orientació.

Implementarà mesures d'atenció a la diversitat, com ara, desdoblaments, agrupaments flexibles, suport dins l'aula, etc., sempre tenint en compte que l'alumnat ja forma part d'un grup-classe.

Enguany **curs 2024-2025** un total de 19 alumnes reben atenció en el Programa de Palic, la procedència i el nivell dels quals es detalla en la següent taula. També passa que 9 alumnes de l'any passat continuen rebent classes de Palic perquè no assoliren els objectius del curs passat.:

| | S1 | S2 | S3 | S4 | B1 | B2 | Total |
|--|----|----|----|----|----|----|-------|
|--|----|----|----|----|----|----|-------|

| | | | | | | | alumnes |
|--------------|---|---|---|---|---|---|----------------|
| Bolívia | 1 | | | | | | 1 |
| Colòmbia | 2 | | 1 | | | | 3 |
| Argentina | 2 | | | | | | 2 |
| Mauritània | | 1 | | | | | 1 |
| Espanya | | 1 | 1 | | 1 | 1 | 4 |
| Veneçuela | | | | | | 1 | 1 |
| Brasil | | | 1 | | | | 1 |
| Cuba | | | 1 | | 1 | | 2 |
| Paraguai | | | 1 | 1 | | | 2 |
| Perú | | | 1 | | | | 1 |
| Equador | | | | | 1 | | 1 |
| TOTAL | | | | | | | 19 |

Per altra banda, només comptam amb 8 hores de suport lingüístic per a alumnes nouvinguts, per la qual cosa IT només reben 1 o 2 hores de Palic setmanals, en funció de la coincidència de l'horari de la professora amb les de tutoria, AE o Llengua catalana. Es tracta d' alumnes NESE i se'ls fan adaptacions no significatives a les altres matèries.

8. Mecanismes d'avaluació i millora del Projecte Lingüístic

Anualment, per tal de fer una revisió del PL, fet que també es pot donar si les circumstàncies en un moment puntual ho demanen, en els períodes on es concreten els documents de centre (Memòria anual i Programació), es valoraran els resultats acadèmics, les activitats, els projectes i les actuacions desenvolupades per tal d'establir pautes de coordinació, així com reestructuracions organitzatives.

Els aspectes bàsics que cal analitzar són els següents:

- Objectius del Pla Lingüístic 2024-2025
- Activitats i estratègies desenvolupades
- Eficiència dels recursos materials
- Recursos humans

- Espais i àmbits de treball
- Temporització: compliment de terminis
- Assessorament i formació docent
- Resultats assolits: resultats acadèmics i repercussió a la comunitat educativa.

Aquest projecte va ser informat favorablement pel Consell Escolar del centre en la sessió ordinària celebrada el dia de novembre de 2024 en el marc de la Programació General Anual i aprovat per la Direcció del centre i revisat per la Comissió lingüística el novembre de 2024.