



CONSEJO COLEF
CONSEJO GENERAL
DE LA EDUCACIÓN FÍSICA
Y DEPORTIVA

EN LA
DE LA

DÍA E F C DUCCIÓN FÍSICA CALLE



#DEFC

¡Adhiérete!

EN LA DE LA DÍA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CALLE



Consejo COLEF RS04620220402

Consejo General de Colegios Oficiales de la Educación Física y Deportiva de España*

(Consejo COLEF)

C/ del Aviador Zorita 55, local

28020 - Madrid, España

Tel.: (+34) 91 501 05 99

consejo@consejo-colef.es



consejo-colef.es/defc-home

(*) NOTA: Educación Física y Deportiva (profesión) y educadoras y educadores físico deportivos (profesionales), denominación aprobada por acuerdo del Pleno del Consejo General de Colegios Oficiales de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Consejo COLEF) a fecha 17 de noviembre de 2018, tramitada ante el Ministerio de adscripción y, pendiente de aprobación por el Consejo de Ministros.

Manifiesto #DEFC

Día de la Educación Física en la Calle

¡Por una Educación Física para toda la vida!

El Día de la Educación Física en la Calle (#DEFC) es una jornada festiva y de convivencia por medio de la cual se quiere hacer visible el valor de la Educación Física. Alumnado y docentes salen a las plazas, parques y calles de nuestros pueblos, ciudades y comunidades para acercarla a toda la ciudadanía y mostrar al conjunto de la sociedad todo lo que les y representa.

La Educación Física es una materia que promueve espacios de bienestar y aprendizaje mediante el movimiento y las acciones saludables, cívicas, participativas, cooperativas, inclusivas, emocionales, creativas y expresivas, en las que el esfuerzo y la autonomía son fundamentales. Por eso confirmamos, que aunque su base sea física, motriz y corporal, su esencia es, sin duda, EDUCATIVA y social.

- ▶▶ La Educación Física es una herramienta fundamental para el **desarrollo integral e integrador del alumnado**, que reporta beneficios físicos, psíquicos y sociales.
- ▶▶ La Educación Física es un medio idóneo para fomentar **estilos de vida activos y saludables** para romper los elevados índices de sedentarismo y obesidad.
- ▶▶ La Educación Física ofrece un inmejorable escenario de **aprendizaje personal, social y cultural** que permite construir y desarrollar las actitudes y los valores necesarios para vivir y convivir en sociedad.

Por todo esto, afirmamos que la Educación Física debe ser un componente de primer orden en este proceso de renovación educativa y pedagógica que está viviendo la escuela actualmente. Y por eso seguiremos trabajando, hasta conseguir su presencia como herramienta valiosa de transformación y cohesión social.

¡Viva la Educación Física!

COPLEF Catalunya, 2021



1. Inicios



El Día de la Educación Física en la Calle (#DEFC), tiene su origen en el año 2011 de la mano del educador físico deportivo Fran Flórez (EFD 11.243), profesor de Educación Física de la localidad asturiana de Laviana.

El #DEFC nació con el fin de exponer a la sociedad los beneficios de la asignatura, dándole visibilidad en espacios públicos, y mostrando qué es la **Educación Física**, una Educación Física actual para todas y todos.

Su primera edición se llevó a cabo el 6 de abril de 2011, coincidiendo con el Día Mundial de la Actividad Física, y utilizó la calle como foro público de encuentro para poner de manifiesto los beneficios de la actual Educación Física (EF).

Desde su origen, la participación ha ido creciendo de manera exponencial, primero con el apoyo de COLEF Asturias y posteriormente con el altavoz del Consejo COLEF y el resto de COLEF autonómicos.

Cada vez han sido más docentes de EF quienes han sacado a su alumnado a las calles para llevar a cabo la jornada del #DEFC, expandiéndose por toda nuestra geografía y llenando las calles de color, dinamismo, alegría y movimiento, reivindicando no solo la nueva Educación Física sino el incremento y la importancia de la misma en el sistema educativo escolar.

2011
Laviana, Asturias
Fran Flórez
EFD 11.243

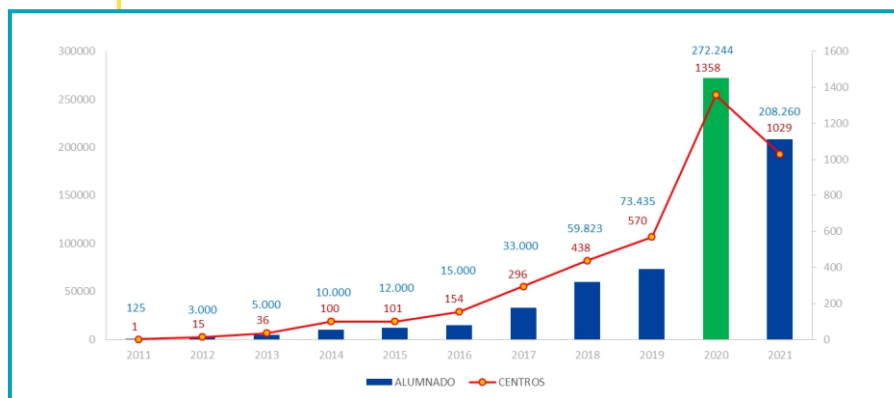


Entre los **OBJETIVOS ORIGINALES** del #DEFC podemos encontrar:

- ▶ ▶ ▶ Mostrar a la sociedad parte del trabajo realizado en las sesiones de Educación Física.
- ▶ ▶ ▶ Mostrar la importancia de la Educación Física para el desarrollo integral e integrado en todas las edades.
- ▶ ▶ ▶ Dar a conocer la nueva Educación Física de Calidad: integradora, variada y divertida orientada a transmitir hábitos de vida saludable.
- ▶ ▶ ▶ Promover la necesidad de un aumento de horas de Educación Física en el sistema educativo en sintonía con la opinión del ministerio de sanidad, el CSD, la UNESCO y la OMS.
- ▶ ▶ ▶ Promover la difusión de actividad física saludable.
- ▶ ▶ ▶ Transmitir los valores que la práctica de la actividad física ayuda a potenciar: esfuerzo, autosuperación, cooperación, empatía.
- ▶ ▶ ▶ Fomentar la práctica de actividades físicas variadas y en compañía para el bienestar físico, psíquico y social.
- ▶ ▶ ▶ Concienciar de los altos índices de sedentarismo en nuestro país con el consiguiente problema de salud y elevado coste sanitario.
- ▶ ▶ ▶ Animar a la sociedad a adoptar un estilo de vida activo.



2. Evolución del #DEFC



Tras su primera edición en 2011 con un centro de la localidad asturiana de Laviana y 125 alumnas y alumnos participantes, el #DEFC ha experimentado un crecimiento exponencial cuyo punto álgido de adhesión a la iniciativa coincidió en pleno confinamiento. El [#DEFC2020](#) se adaptó a las circunstancias, trasladándose a las casas y consiguiendo unos números más que notables: 1.358 centros educativos y 272.244 alumnas y alumnos adheridos, convirtiéndose en el mayor evento educativo en todo el territorio durante el confinamiento.

Gracias a esta tendencia progresiva de crecimiento, el #DEFC, a lo largo de sus últimas ediciones, también ha ido incrementando su impacto mediático, tanto en medios autonómicos ([ejemplo en Gran Canaria Noticias](#)) como estatales ([ejemplo en RTVE](#)), con una media anual de más de un centenar de noticias sobre los eventos llevados a cabo en diversas ciudades y municipios. Además, en redes

sociales la actividad también es muy intensa durante la jornada bajo el hashtag #DEFC, donde se transmite, a través de fotografías y vídeos, el entusiasmo y las ganas con la que el alumnado lleva a cabo las diferentes acciones.

En el año 2020 el #DEFC llegó a ser "[trending topic](#)". En Twitter se lanzaron 2.637 tweets de 1.095 usuarias y usuarios y 18 millones de impresiones, mientras que en Instagram se alcanzaron 19.000 interacciones.

El #DEFC sigue en expansión cada año, creciendo en adhesiones y evolucionando en cuanto a pretensiones. Por ello, y aprovechando la tendencia al alza de la iniciativa, desde la Organización Colegial de la Educación Física y Deportiva (COLEF) se pretende aportar una propuesta base común para todas las Comunidades autónomas dotada de rigor y cohesión, con la intención de integrar a todos los centros educativos adheridos bajo un mismo prisma.

3. Finalidad el #DEFC



El #DEFC pretende promover la difusión de actividad física saludable, concienciando sobre los altos índices de sedentarismo e inactividad física con el consiguiente problema de salud y elevado coste sanitario. Para ello, el contexto escolar debe dar un paso adelante en todos los sentidos y adaptar los escenarios educativos a los retos de una sociedad que exige cada vez más individuos activos, participativos, autónomos y con una cierta sensibilidad social ([Calvo Varela y cols. 2019](#)).

Por ello, el Consejo COLEF, en su compromiso directo con la asignatura de Educación Física, a través de su Comité asesor en enseñanza de la Educación Física en el ámbito escolar, presentó un proyecto para asentar las bases de una [Educación Física de Calidad](#) (EFC). Este proyecto cuenta con el respaldo de alrededor de 50.000 apoyos del sector docente de la enseñanza de la EF, entre los que se encuentra la Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF), grupos de investigación, como la Red de Evaluación formativa y compartida en Educación Superior, y la Asociación Nacional de Estudiantes en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Anecafyde), unificando de esta manera a todo el colectivo docente de EF.

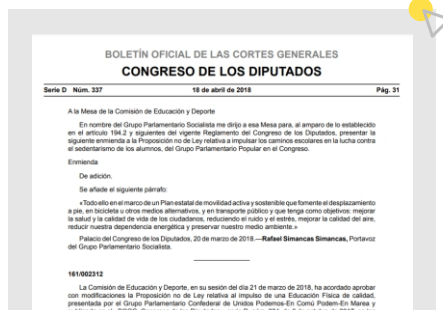
La [fundamentación de la EFC](#), asentada en [evidencia científica](#), nace de la premisa de que la propia asignatura supone una experiencia de aprendizaje planificada, progresiva e inclusiva, siendo el punto de partida para la adquisición de hábitos saludables, y que brinda al alumnado recursos para adquirir las habilidades psicomotrices, la comprensión cognitiva y las aptitudes sociales y emocionales que necesitan para llevar una vida físicamente activa y plenamente satisfactoria.

Habida cuenta de ello, podemos resumir que la **Educación Física de Calidad (EFC)** repercute en la sociedad de tal modo que:

- ▶ ▶ ▶ Es una materia integral e integradora para todas y todos para toda la vida, que puede dotar a la sociedad de herramientas para instaurar unos hábitos saludables y un estilo de vida activo.
- ▶ ▶ ▶ La EF es el punto de entrada hacia la práctica de una actividad física para toda la vida.
- ▶ ▶ ▶ Contribuye a la alfabetización física garantizando la seguridad y confianza de las personas en sí mismas, en sintonía con sus capacidades motrices. De igual modo, favorece el control y coordinación corporal sólida para poder responder a las exigencias de un entorno cambiante. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia, y la Cultura ([UNESCO, 2015](#)).
- ▶ ▶ ▶ La EF no es solo movimiento y salud, es mucho más que eso. La gran versatilidad y transversalidad de la materia hace que sea motor de cambio ante los retos y problemáticas de la sociedad actual. Su potencial va más allá, la práctica de la actividad física ya que mejora las funciones ejecutivas y el rendimiento cognitivo. [Martín-Martínez, I. y cols. \(2015\)](#).

▶ ▶ ▶ Tampoco es ajena su capacidad de transmisor de valores y actitudes, [Gavira y Castejón \(2013\)](#). En este sentido, su sensibilidad con las problemáticas sociales y su poder de acción, su carácter eminentemente práctico y su estrecha relación con el sistema de valores personales, sociales y cívicos pueden vincularse con el afrontamiento de las necesidades sociales actuales.

En base a esta línea de trabajo, en el año 2017 se registró en el Congreso de los Diputados la 'Proposición no de Ley relativa al impulso de una Educación Física de calidad', siendo finalmente aprobada el 21 de marzo de 2018 con el beneplácito de PSOE, Unidas Podemos, Ciudadanos y el Grupo Mixto ([BOCG, no D-337, pág. 31, 2018](#)). Esta PNL instaba al Gobierno, desde la Comisión de Cultura y Deporte, a llevar a cabo las solicitudes planteadas en el Posicionamiento del Consejo COLEF. Hasta el año 2018 también se aprobaron proposiciones no de ley para promover la Educación Física de Calidad en las Asambleas y Parlamentos de [Andalucía](#), [Aragón](#), [Asturias](#), [Canarias](#), [Catalunya](#), [C. Madrid](#), [Extremadura](#), [La Rioja](#), [Región de Murcia](#) y [C. Valenciana](#).



Con estas demandas de la sociedad, y tras los inicios de trabajo del Estado ante un nuevo marco normativo en materia educativa, se abrió una oportunidad para dar la relevancia que se merece a la asignatura de EF. Para ello, desde el Consejo COLEF se puso en marcha un movimiento reivindicativo con el fin de que se atendiese a la demanda de que en España se implementen las medidas necesarias para una Educación Física de Calidad.

El '[Manifiesto por una Educación Física de Calidad en el desarrollo reglamentario de la LOMLOE](#)', fue presentado ante el Ministerio de Educación y Formación Profesional, con más de 128.000 adhesiones y el respaldo del personal docente de Educación Física de toda España y de diferentes agentes sociales de interés. Este manifiesto, además, fue el eje principal de la jornada del #DEFC2021 con más de 200.000 alumnas y alumnas adheridas en una reivindicación unísona en pro de la necesidad de un aumento de horas de Educación Física en el sistema educativo en sintonía con la opinión del Ministerio de Sanidad, el CSD, la UNESCO y la OMS.

En este sentido, y escuchando las demandas ciudadanas que alzaron fuerte las voces a partir del Manifiesto, el Senado

aprobó el 29 de octubre de 2021 una "*Moción por la que se insta al Gobierno a seguir impulsando la Estrategia de Fomento de la Actividad Físico-Deportiva y lucha contra el sedentarismo, para hacer realidad el incremento en una hora del currículum de la asignatura de Educación Física en la educación primaria y secundaria, así como a la potenciación de la actividad de los centros escolares como promotores y coordinadores de la actividad física y el deporte*" ([Núm.exp.661/000214](#)).

La nueva Educación Física de Calidad es integradora, innovadora, variada, orientada a transmitir hábitos de vida saludable y sensible a las diversas realidades sociales. Razones por las cuales, su **visibilidad** ante la sociedad colaborará para promover la necesidad de más notoriedad de la Educación Física dentro del Sistema Educativo en consonancia a las actuales demandas sociales, así como de la UNESCO y la Organización Mundial de la Salud (OMS).

Por todo lo anterior, el #DEFC se encuadra como el mejor escenario público para que, edición tras edición, los diferentes agente sociales y políticos visibilicen la necesidad de la mejora de la asignatura en el sistema escolar por la repercusión de la Educación Física en la ciudadanía a lo largo de toda la vida.



4. Planteamiento actual y de futuro



Por todo lo descrito anteriormente, desde el Consejo COLEF se lanza un proyecto transversal y con una propuesta en común, en compromiso con una Educación Física de Calidad y como nexo de unión entre las y los diferentes profesionales en materia de Educación Física, así como en coordinación con los COLEF autonómicos.

Para su implementación, y teniendo en cuenta lo anteriormente indicado, se ha **elaborado una propuesta integral e integradora que favorecerá la creación y el asentamiento de estilos de vida activos y saludables entre el alumnado, en concordancia con la sostenibilidad e igualdad para el desarrollo del #DEFC en el tiempo**. También se acompaña con una línea argumental que, año tras año, establecerá una premisa singular para cada edición, relacionándola con los diferentes contenidos del currículo.

Además, en consonancia con la capacidad de sensibilidad de la asignatura de Educación Física con las demandas de la sociedad actual y futura, las propuestas estarán alineadas con el '[Plan de Acción para la Implementación de la Agenda 2030. Hacia una Estrategia Española de Desarrollo Sostenible](#)' y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que plantean un cambio de estrategia para la mejora de la calidad de vida del ser humano, y que ya se encuentran relacionados dentro de la Ley Orgánica de Educación ([BOE-A-2006-7899](#)).



Por ello, la contribución que se hace desde el Consejo General de Colegios Oficiales de la Educación Física y Deportiva, con miras a un impulso real de la materia de Educación Física y su reconocimiento esencial en el desarrollo del alumnado, propone para el #DEFC:

- ▶ ▶ ▶ Establecer una temática que aúne a todos los centros adheridos en correspondencia con lo anteriormente expuesto.
- ▶ ▶ ▶ Crear una línea argumental para las sucesivas ediciones en concordancia con una EFC.
- ▶ ▶ ▶ Elaborar unas bases de apoyo al #DEFC de cada una de las ediciones.
- ▶ ▶ ▶ Expandir la idea a través de los COLEF autonómicos integrando a las pertinentes Administraciones Públicas autonómicas y locales.
- ▶ ▶ ▶ Dotar de soporte y apoyo a la propuesta a través de alianzas.
- ▶ ▶ ▶ Facilitar documentación necesaria a los centros educativos para su impulso.
- ▶ ▶ ▶ Crear un repositorio de propuestas llevadas a cabo.
- ▶ ▶ ▶ Fomentar su expansión internacional.
- ▶ ▶ ▶ Crear un mapa de participación y recoger las estadísticas anuales de adhesión.



5. En definitiva



El #DEFC supone una jornada de práctica de EF fuera de las aulas y una propuesta diferente que contribuye a mejorar las capacidades físicas, psíquicas, pero también las sociales, sobre todo la responsabilidad, cooperación, autonomía e interdependencia, (Méndez y cols 2014). Supone a su vez una excelente oportunidad para educar en valores, alimentación saludable, educación vial, transporte sostenible, sensibilización ambiental, integración de personas, o solidaridad.

Además, el #DEFC ayuda a dar visibilidad cómo la Educación Física se encuentra en consonancia con las demandas de la sociedad actual, ayudando a que ésta sea más justa, igualitaria, activa y sana en alineamiento con la Agenda 2030 y sus

ODS planteados, así como con las recomendaciones de la OMS y la UNESCO.

Es una oportunidad para desarrollar competencias propias, transversales y compartidas con otras materias, ofreciendo un entorno interdisciplinar de aprendizaje, con la música o las artes plásticas. Con el evento del #DEFC, la imagen social de la Educación Física y del centro educativo adherido se potencia, visualizándose públicamente y compartiendo aquello que habitualmente queda entre las paredes de un edificio.

¡Adhiérete!
consejo-colef.es/defc-home



6. Referencias



- Calvo Varela, D., Sotelino Losada, A. y Rodríguez Fernández, J. E. (2019). Aprendizaje-Servicio e inclusión en educación primaria. Una visión desde la Educación Física. Revisión sistemática (Service-Learning and inclusion in primary education. A vision from Physical Education. Systematic review). *Retos*, 36, 611-617.

<https://doi.org/10.47197/retos.v36i36.68972>

Consejo de Europa. (2021). *Recomendación CM/Rec(2021) 5 Comité de Ministros a los Estados miembros sobre la Carta Europea del Deporte revisada*.
https://search.coe.int/cm/pages/result_details.aspx?objectid=0900001680a42107

- Colegio Oficial de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (COLEF Catalunya). (2021). *Manifiesto DEFC 2021*.
<https://www.defc.cat/wp-content/uploads/2021/04/DEFC-2021.-manifiesto.pdf>

Consejo General de Colegios Oficiales de la Educación Física y Deportiva (Consejo COLEF). (2015). *Proyecto para una Educación Física de Calidad en España*.

<https://www.consejo-colef.es/efc>

Consejo General de Colegios Oficiales de la Educación Física y Deportiva (Consejo COLEF). (2016). *Proyecto para una Educación Física de Calidad en España. Argumentación Científica*.
<https://drive.google.com/file/d/1gjfG1FCJ8iDvmF5aizsGPIknjnKbiizs/view>

- Consejo General de Colegios Oficiales de la Educación Física y Deportiva (Consejo COLEF). (2016). *Proyecto para una Educación Física de Calidad en España. Posicionamiento del colectivo de Educación Física*.
<https://drive.google.com/file/d/12lI5xeziLitBAWxys2XyZ86g0FFzFjTz/view>

Consejo General de Colegios Oficiales de la Educación Física y Deportiva (Consejo COLEF). (26 de abril de 2020). *#DEFC2020, el mayor evento educativo del confinamiento*.

<https://www.consejo-colef.es/post/defc-2020-record>

-  Consejo General de Colegios Oficiales de la Educación Física y Deportiva (Consejo COLEF). (29 de abril de 2020). *¿Reto conseguido! El #DEFC2020 ha sido tendencia en redes sociales*. <https://www.consejo-colef.es/post/defc-2020-resumen>
-  Consejo General de Colegios Oficiales de la Educación Física y Deportiva (Consejo COLEF). (2 de marzo de 2021). *Manifiesto por una Educación Física de Calidad en el desarrollo reglamentario de la LOMLOE*. <https://www.consejo-colef.es/post/manifiesto-ef-lomloe>
-  Consejo General de Colegios Oficiales de la Educación Física y Deportiva (Consejo COLEF). *¿Qué es el #DEFC?* <https://www.consejo-colef.es/defc-home>
-  Gaviria Cortés, D. F. y Castejón Oliva, F. J. (2013). El proceso didáctico en educación física como generador de valores y actitudes. *Qualitative Research in Education*, 2(2), 161-186. <http://dx.doi.org/10.4471/qre.2013.22>
-  Gobierno de España (2019). *Plan de Acción para la implementación de la Agenda 2030. Hacia una Estrategia Española de Desarrollo Sostenible*. <http://www.exteriores.gob.es/portal/es/saladeprensa/multimedia/publicaciones/documents/plan%20e%20accion%20para%20la%20implementacion%20de%20la%20agenda%202030.pdf>
-  GranCanariaNoticias.es (28 de abril de 2021). *El casco de Agüimes se llena de escolares en el Día de la Educación Física en la Calle*. <https://grancanarianoticias.es/el-casco-de-aguimes-se-llena-de-escolares-en-el-dia-de-la-educacion-fisica-en-la-calle>
-  Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 106, sec. I, de 4 de mayo de 2006, 17158 a 17207. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2006-7899>
-  Las mañanas de RNE con Alfredo Menéndez (24 de abril de 2019). *La nueva Educación Física*. <https://www.rtve.es/play/audios/las-mananas-de-rne-con-alfredo-menendez/mananas-rne-alfredo-menendez-nueva-educacion-fisica/5160825/>
-  Martín Martínez, I., Chiroso Ríos, L. J., Reigal Garrido, R. E., Hernández Mendo, A., Juárez Ruiz de Mier, R. y Guisado Barrilao, R. (2015). Efectos de la actividad física sobre las funciones ejecutivas en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 31(3), 962-971. https://scielo.icsiii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282015000300022
-  Méndez-Giménez, A., del Valle Vega, P., Bolívar Díaz, J. A. Flórez de la Sierra, F. y Fernández-Río, J. (2-5 de julio de 2012). *De cómo la cooperación entre docentes fortaleció el desarrollo de competencias básicas en una unidad de Educación Deportiva* [Comunicación]. VIII Congreso de Actividades Físicas Cooperativas, Villanueva de la Serena, Badajoz. <https://grupoinvesdeportescolarsg.files.wordpress.com/2013/12/libro-de-actas-comunicacib3b3n-pp-91-98.pdf>
-  Moción 661/000214. presentada por el Grupo Parlamentario Popular en el Senado por la que se insta al Gobierno a seguir impulsando la Estrategia de Fomento de la Actividad Físico-Deportiva y lucha contra el sedentarismo, para hacer realidad el incremento en una hora del currículum de la asignatura de Educación Física en la educación primaria y secundaria, así como a la potenciación de la actividad de los centros escolares como promotores y coordinadores de la actividad física y el deporte. (2021). *Boletín Oficial de las Cortes Generales Senado XIV Legislatura*. 254, de 15 de noviembre de 2021, 6. https://www.senado.es/legis14/publicaciones/pdf/senado/bocg/BOCG_D_14_254_2361.PDF
-  Moción 279 sobre consideración de la asignatura de Educación Física dentro del currículum escolar. (2017). *Boletín Oficial de la Asamblea Regional de Murcia*. 85, de 28 de febrero de 2017, 5373. <http://hermes.asambleamurcia.es/documentos/pdf/s/boar/Boar.09/170228.085.pdf#pnull>
-  Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). *WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour*. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/336656>
-  Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2015). *Educación Física de Calidad (EFC). Guía para los responsables políticos*. <https://en.unesco.org/inclusivepolicy/lab/e-teams/quality-physical-education-qpe-policy-project/documents/educaci%C3%B3n-f%C3%ADsica-de-calidad-efc-gu%C3%ADa>
-  Proposición no de Ley 161/002312. Presentada por el Grupo Parlamentario Confederal de Unidos Podemos-En Comú Podem-En Marea relativa al impulso de una Educación Física de calidad, y

publicada en el «BOCG. Congreso de los Diputados», serie D, núm. 224, de 6 de octubre de 2017. (2018). *Boletín Oficial de las Cortes Generales*, D-337, de 18 de abril de 2018, 31.

https://www.congreso.es/public_oficiales/L12/CON G/BOCG/D/BOCG-12-D-337.PDF#page=31

- Proposición no de ley 10-16/PNLC-000193, presentada por el Grupo Parlamentario Podemos Andalucía relativa al impulso de la Educación Física y el deporte escolar en los centros educativos de Andalucía. (2016). *Boletín Oficial del Parlamento de Andalucía*, 276, de 28 de julio de 2016, 29. <http://www.parlamentodeandalucia.es/webdinamica/portal-web-parlamento/pdf.do?tipodoc=bopa&id=115197>
- Proposición no de Ley núm. 365/18 presentada por el Grupo Parlamentario Popular sobre la materia de Educación Física. (2018). *Boletín Oficial de las Cortes de Aragón*, 304, de 21 de diciembre de 2018, 21988. [http://bases.cortesaragon.es/bases/Tramitacion.nsf/\(ID\)/0A0819CE123908DFC125835F00492666?OpenDocument](http://bases.cortesaragon.es/bases/Tramitacion.nsf/(ID)/0A0819CE123908DFC125835F00492666?OpenDocument)
- Proposición no de Ley 9/L/PNL-0435 de los Grupos Parlamentarios Nacionalista Canario (CC-PNC), Socialista Canario, Popular, Podemos, Nueva Canarias (NC) y Mixto, sobre aplicación de la Ley de Seguridad Alimentaria y Nutrición. (2018). *Boletín Oficial del Parlamento de Canarias*, 2, de 9 de enero de 2018, 2. <https://www.parcan.es/files/pub/bop/9/1/2018/002/bo002.pdf>
- Propuesta de resolución 250-00025/12 presentada por el Grupo Parlamentario Ciudadanos sobre el incremento del horario curricular de Educación Física en Primaria y Secundaria. (2018). *Boletín Oficial del Parlamento de Catalunya*, 158, de 27 de septiembre de 2018, 7. <https://www.parlament.cat/web/activitats-parlamentaria/siap/index.html?STRUTSANCHOR1=etalExpeditent.do&ad=1&criteri=250-00025/12>
- Proposición no de ley sobre el fomento y la potenciación de la asignatura de Educación Física, presentada por el Grupo Parlamentario Ciudadanos (RE número 4.402). (2019). *Boletín Oficial de las Cortes Valencianas*, 27, de 11 de octubre de 2019, 3007. https://www.cortsvalencianes.es/es/consulta_boc#/boc/iniciativa/clau/189845363756752
- Propuesta de Impulso ante el Pleno 111/1X (PDIP-113), presentada por el Grupo Parlamentario Mixto, Agrupación Ciudadanos, Partido de la Ciudadanía, con R.E. nº 9.730 instando a la Junta de Extremadura a llevar a cabo una serie de actuaciones, que se detallan, destinadas a fomentar la Educación Física y la práctica de actividades físico-deportivas entre los escolares y los jóvenes. (2016). *Boletín Oficial de la Asamblea de Extremadura*, 337, de 30 de noviembre de 2016, 5. <https://www.asambleaeax.es/gdocparlamentario-OXxQREIQLTExMw==--GP>
- Propuesta de Resolución 9/L/PRDG-0613 - 0909390, presentada por el Grupo Parlamentario Podemos La Rioja, instando al Gobierno riojano a cumplir y difundir la Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la Unesco, la Declaración de Berlín de 2013 y la Carta Olímpica en nuestra comunidad autónoma. (2018). *Boletín oficial del Parlamento de la Rioja*, Serie B 224, de 9 de marzo de 2018, 6367. <https://www.parlamento-larioja.org/recursos-de-informacion/publicaciones-oficiales/boletin-oficial/bopr-9-224b#6367>
- Resolución de la Junta General del Principado de Asturias 291/X, de 24 de noviembre de 2017, adoptada por el Pleno, de adopción de medidas para la dinamización del deporte en los centros educativos y el empleo del centro educativo como centro integral promotor de actividad física y deporte (10/0178/0556/19598). (2017). *Boletín Oficial de la Junta General del Principado de Asturias*, 1235, de 27 de noviembre de 2017, 4. <https://anleo.jgpa.es:8443/documentos/Boletines/PDF/10B-1235.pdf>
- Resolución núm. 61/2016 del Pleno de la Asamblea de Madrid, de fecha 9 de junio de 2016, sobre la Proposición No de Ley 136/2016 RGEp.6303, presentada por el Grupo Parlamentario de Ciudadanos para fomentar la Educación Física y la Actividad Física y Deporte en el centro educativo. (2016). *Boletín Oficial de la Asamblea de Madrid*, 65, de 16 de junio de 2016, 7429-7430. https://www.asambleamadrid.es/static/doc/publicaciones/BOAM_10_00065.pdf



CONSEJO COLEF

Consejo General de Colegios Oficiales de la
Educación Física y Deportiva de España*
(Consejo COLEF)

C/ del Aviador Zorita 55, local
28020 - Madrid, España
Tel.: (+34) 91 501 05 99
consejo@consejo-colef.es

DÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA CALLE

#DEFC



Consejo Colef RS04620220402