




Projecte Educatiu de Centre

Actualització maig 2017

Índex

Introducció	2
Anàlisi del context	2
Els preceptes legals	2
Tipologia de centre	3
Tipologia escolar	3
Oferta educativa	4
L'entorn sociocultural	5
L'alumnat	5
El professorat	6
Trets d'identitat	6
Objectius de centre	7
1. Pedagògics	7
2. De convivència	8
3. De gestió	8
Estructura organitzativa del centre	9
Equip directiu	9
El Consell Escolar	10
La Comissió de Coordinació Pedagògica	10
Els departaments didàctics	10
La comissió de convivència	10
Junta de delegats	10
La Coordinació amb les aules externes	10
Principis i criteris bàsics d'intervenció	11

	CEPA CIUTADELLA	Projecte Educatiu de Centre Pàgina 2 de 12
--	------------------------	--

Relació amb les institucions públiques i privades	11
Avaluació del projecte educatiu	11
Diligència d'aprovació	12

1. Introducció

El Projecte Educatiu de Centre (PEC) és un instrument de planificació institucional, que concreta les intencions educatives consensuades per la comunitat educativa i serveix per a donar sentit i orientar el conjunt de les activitats que s'hi realitzen.

Entre d'altres qüestions, el PEC ha d'incloure els trets d'identitat del centre, els objectius i principis educatius bàsics (el què i com s'ensenyarà i com s'avaluarà) que han de servir de fonament de tota programació i de qualsevol actuació que es vulgui dur a terme, en el marc de la legislació educativa vigent.

Aquest document és el reflex d'un conjunt d'idees i decisions assumides per tota la comunitat educativa que, en tots els seus diversos estaments (professorat, alumnat i personal no docent) ha participat en el seu debat i aprovació i, per tant, n'assumeix el contingut.

Finalment, ha estat concebut com un document obert i flexible que ha de ser sobretot pràctic, amb la finalitat d'assolir els objectius marcats i fruit del debat, consens i l'acord de tota la comunitat educativa del centre.

2. Anàlisi del context

Els preceptes legals

- Llei orgànica d'educació 2/2006 de 3 de maig (BOE 04/05/06 n. 106).
- Llei d'educació i formació permanent de persones adultes de les Illes Balears, 4/2006 de 30 de març (BOIB 06/04/06 n.50) i (BOE 12/05/06 n. 113).
- L'ordre ministerial de 16 de febrer de 1996 regula els ensenyaments inicials d'educació bàsica per a persones adultes.
- L'ordre ministerial de 17 de novembre de 1993 estableix les bases per desenvolupar el currículum de les ensenyances per a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària per a persones adultes.
- L'ordre ministerial de 7 de juliol de 1994 regula la implantació anticipada dels ensenyaments d'educació secundària per a persones adultes.



- L'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 19 de juliol de 2002, per la qual es regula l'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica de les persones adultes a les Illes Balears (BOIB 06/08/02 n. 94).
- [BOIB oferta] Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 27 de juliol de 2009 per la qual es regula l'oferta formativa que es pot impartir en els centres d'educació de persones adultes que depenen de la Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears (BOIB 13/08/2009 n. 118).

Aquesta és la normativa bàsica per als centres d'educació de persones adultes, que es concreta en unes instruccions de principi de curs dictades per la Conselleria d'Educació del Govern Balear.

Tipologia de centre

Segons els criteris establerts per la Resolució del conseller d'Educació i Cultura de 15 de juny de 2010, per la qual s'estableixen els criteris per determinar la tipologia dels centres públics docents no universitaris i la seva assignació d'equips directius, el CEPA Ciutadella és un centre de tipus C. Tal com consta a l'apartat 3.3 de dita resolució: *“Independentment de la tipologia del centre, l'equip directiu està format pel director, el cap d'estudis i el secretari. Per les característiques dels ensenyaments que s'imparteixen als centres de persones adultes, s'entén que els càrrecs d'equip directiu estan assimilats als càrrecs d'equip directiu dels centres d'educació secundària.”*

Tipologia escolar

El CEPA Ciutadella va ser creat oficialment l'any 1990 al BOE 53 del 2 de març i segons el *Real Decreto* 272/1990. La seu principal està ubicada a Ciutadella, a l'edifici annex de l'IES Josep Maria Quadrado al carrer Mallorca, 67, porta A 1r pis. És un centre territorial i comprèn els municipis de la part de ponent de Menorca: Es Mercadal, Ferreries, Es Migjorn Gran i Ciutadella. A nivell d'organització administrativa CEPA Ciutadella consta d'una aula adscrita a cada una d'aquestes poblacions.

Actuació	Codi de centre	de Població	Adreça
CEPA Ciutadella	07007668	Ciutadella	Annex IES Josep M. Quadrado C/ Mallorca, 67 porta A, 1r pis
Aula de Ferreries	07001046	Ferreries	CEIP Castell de Santa Àgueda Avinguda Son Morera, 29
Aula des Mercadal	07015321	Es Mercadal	Ronda de ses Costes, 22
Aula des Migjorn Gran	07015355	Es Migjorn Gran	CEIP Francesc d'Albranca Camí de sa Malagarba s/n



El centre es caracteritza per tenir una gran varietat de cursos d'oferta complementària (idiomes, tallers, etc.). Aquesta oferta no està subjecta a la reglamentació pròpia de la Conselleria d'Educació, però té un valor important a la societat illenca. Permet apropar a les persones a una formació permanent per tal de millorar el concepte que tenen de si mateixes, la seva capacitat d'anàlisi crítica de la quotidianitat i del món on vivim, així com per facilitar-los l'accés a un millor lloc de treball.

L'àmplia oferta permet que el nivell socioeconòmic de l'alumnat del centre sigui de qualsevol nivell sociocultural: hi ha des d'alumnat amb estudis superiors que cursa tallers de psicologia, directors d'hotel que volen aprendre rus o persones que venen a aprendre a llegir i escriure.

A Ciutadella l'escola està ubicada en un edifici multifuncional, propietat de la Conselleria, però cedit parcialment a l'Ajuntament mitjançant un conveni de col·laboració. A part del CEPA, també hi podem trobar l'Escola Oficial d'Idiomes de Ciutadella, el Conservatori, l'Escola de Turisme i el Punt Jove. L'Ajuntament s'encarrega del manteniment i de la neteja de la part corresponent al centre. L'edifici va ser inaugurat l'any 2011. Es Mercadal compta amb unes aules de formació propietat de l'Ajuntament; en canvi, a Ferreries i a Migjorn Gran, les classes es fan a les dependències dels centres de primària de les respectives poblacions.

Oferta educativa

El CEPA Ciutadella compta amb una oferta variada i treballa perquè sigui adequada a la demanda de la població adulta que vol actualitzar, completar o ampliar la seva formació.


L'oferta formativa que pot impartir el centre s'estructura segons disposa l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 27 de juliol de 2009 per la qual es regula l'oferta formativa que es pot impartir en els centres d'educació de persones adultes que depenen de la Conselleria d'Educació i Cultura de les Illes Balears (BOIB núm. 118 del 13-08-2009).

Per una banda, l'oferta formal està composta pels ensenyaments inicials i els d'educació secundària per a persones adultes. Els ensenyaments inicials estan dirigits a persones no alfabetitzades i/o amb un baix nivell de formació. Els d'educació secundària condueixen a la titulació de graduat en educació secundària.

Per altra banda, i en base a l'anomenada oferta no formal, el centre ofereix els següents mòduls formatius: preparació de proves d'accés a cicles formatius de grau superior; preparació de proves d'accés a la UIB per a majors de 25 anys; preparació de proves de nivell de català; castellà per estrangers; acollida lingüística, i TIC.

Les matèries, organitzades per mòduls, estan enregistrades en el programari per a la Gestió Educativa de les Illes Balears (GESTIB) i estan subjectes a tots els processos d'avaluació prevists en les instruccions per l'organització de centres que publica cada any la Conselleria d'Educació.

L'oferta complementària inclou part de l'oferta d'idiomes i altres cursos i tallers de caire divulgatiu (comptabilitat, història, psicologia...). Aquests mòduls s'autosubvencionen mitjançant la matrícula de l'alumnat i estan organitzats administrativament per l'Associació d'Educació d'Adults de Menorca (AEAM). L'AEAM és una associació d'alumnes vinculada als dos CEPA de Menorca i que es regeix mitjançant uns estatuts i una junta que es reuneix trimestralment. Està donada d'alta com a

	CEPA CIUTADELLA	Projecte Educatiu de Centre <p style="text-align: right;">Pàgina 5 de 12</p>
--	------------------------	---

associació d'alumnes al registre de la CAIB i segons el Decret 18/2003, de 28 de novembre, pel qual es regulen les associacions d'alumnes i les federacions i confederacions d'associacions d'alumnes (BOIB núm. 169 del 06-12-2003)

L'equip directiu assumeix l'organització de l'oferta formal i no formal i la direcció pedagògica de l'oferta complementària.

L'entorn sociocultural

Segons dades de l'Institut Nacional d'Estadística de l'any 2016, el centre dona servei a 39.775 habitants, repartits de la següent forma: 28.641 a Ciutadella; 5.098 a Mercadal; 4.617 a Ferreries i 1.419 a Migjorn Gran.

Tot i que comprèn les poblacions abans esmentades, la propera anàlisi afecta a tot Menorca. El tipus de distribució demogràfica configura un hàbitat amb la població dispersa i amb poca tendència als desplaçaments. Atendre bé tots aquests nuclis suposa evidentment una dotació d'educadors d'adults proporcionalment superior a la que caldria si tota aquesta població visqués agrupada en un sol nucli. També implica que les agrupacions d'alumnat dels petits pobles seran diferents de les poblacions com Ciutadella i Maó, amb un major nombre d'habitants. La ràtio professor/alumne serà més baixa i també es faran agrupacions de nivells distints per tal d'aconseguir un nombre mínim d'alumnes per grup.

La màxima prioritat del centre és l'alfabetització, l'educació bàsica i l'accés a un títol oficial, és a dir, està encaminat a donar la formació elemental necessària per tal de millorar el concepte que les persones tenen de si mateixes, la seva capacitat d'anàlisi crítica de la quotidianitat i del món on vivim, així com per facilitar-los l'accés a un millor lloc de treball.

L'alumnat

El centre està destinat a la formació de persones adultes i per tant l'alumnat ha de tenir 18 anys, o bé els ha de complir en el mateix any naturals en què es matricula. Segons l'article 9 de la Llei 4/2006 de 30 de març, d'educació i formació permanents de persones adultes de les Illes Balears, "es consideren persones adultes totes les que han superat l'edat màxima de permanència als ensenyaments bàsics del sistema educatiu, que participin de mode voluntari en qualsevol dels programes o ensenyaments reconeguts per aquesta llei. Podran, per causes molt excepcionals suficientment justificades, seguir aquests ensenyaments aquells alumnes que hagin superat l'edat d'escolarització obligatòria i no puguin assistir als centres educatius en règim ordinari".

A l'article 3 de l'Ordre del conseller d'Educació i Cultura de 5 de maig de 2011, per la qual es regula l'organització i el funcionament del ensenyaments per a les persones adultes que condueixen al títol

de graduat en educació secundària obligatòria a les Illes Balears, s'especifica que: "1. L'educació secundària per a persones adultes que condueix a l'obtenció del graduat en educació secundària obligatòria està dirigida a persones més grans de divuit anys o a persones que compleixin aquesta edat en l'any natural en què es matriculen per cursar aquests estudis; 2. Excepcionalment poden cursar aquests estudis les persones més grans de setze anys que es trobin en un dels supòsits següents: a) Disposar d'un contracte laboral amb un horari de feina que no els permeti anar als centres educatius en règim ordinari; b) Ser esportistes d'alt rendiment; c) Estar internats en un centre específic per a



menors complint mesures judicials, quan les mesures judicials així ho estableixin”.

La matrícula del centre és oberta durant tot l'any. Les excepcions a aquesta norma estan previstes i publicades a les instruccions de funcionament que publica anualment la Conselleria d'Educació.

La major part de l'alumnat està molt motivat, amb ganes d'aprendre i fer feina. S'ha de tenir en gran consideració l'esforç que representa la conciliació familiar i laboral. Per aquest motiu és possible que la seva assistència no sigui tan regular i que la taxa d'abandonament sigui alta. També s'ha de tenir en compte que l'estacionalitat del treball turístic no és del tot compatible amb el calendari escolar del centre.

En el Pla d'atenció a la diversitat hi ha un estudi detallat de la tipologia d'alumnat que hi ha al centre. És un marc previ a les mesures pedagògiques que es fan per atendre al gran ventall de necessitats educatives que s'han d'atendre en un centre d'educació d'adults.

El professorat

El centre compta amb professorat funcionari de la Conselleria d'Educació de la CAIB i professorat contractat mitjançant convenis signats amb els ajuntaments i el Consell Insular de Menorca. Part del professorat treballa a temps parcial.

3. Trets d'identitat

1. La llengua catalana és la nostra llengua

La llengua catalana, com a llengua pròpia de les Illes Balears, ha de ser la llengua pròpia de l'ensenyament. L'aprenentatge es fa en català, exceptuant les classes de castellà i idiomes. També hem de garantir la competència del castellà al final de l'ESPA.

És un objectiu del centre fomentar el coneixement i l'ús de la llengua catalana, alhora que respectar i potenciar les formes dialectals pròpies. El català ha de ser la llengua usada no només en l'educació sinó també en la documentació i les comunicacions en els àmbits intern i extern del centre, tant a nivell oral com escrit. El centre vol convertir-se en un element normalitzador de l'entorn, per tal que les persones que assisteixin al centre puguin participar en la construcció d'una societat on la llengua catalana tinguin un ús normalitzat, tal com consta en el Projecte Lingüístic del Centre.

2. Atenció a la diversitat

Dins cada grup es té en compte la diversitat de l'alumnat. Entenem que cada persona és única i que els interessos i necessitats de cadascú són diferents. Per açò el vessant de relació humana professor-alumne és molt important per a conèixer-los i poder atendre la diversitat de les aules.

Al centre sempre ha estat prioritari establir un horari de tutories per atendre individualment l'alumnat, i també als grups d'ensenyaments reglats es fan activitats de reforç o suport a alguns alumnes per adaptar-se a les necessitats de l'alumnat.



3. Estimació pel patrimoni natural i cultural de Menorca

L'educació en el coneixement i el respecte del medi de Menorca és fonamental a l'escola. Hem de promoure el coneixement del patrimoni natural i el comportament coherent de respecte vers el medi. També es pretén l'obertura del centre a l'entorn cultural, ja que un dels nostres objectius és fer accessible la cultura als ciutadans.

4. Educar en valors

L'escola és aconfessional i respectuosa amb totes les creences religioses. El centre treballarà per a l'eliminació de tota casta de discriminació i per a reconèixer la igualtat de drets. Volem fomentar l'autonomia personal i el diàleg. Treballarem el pluralisme i els valors democràtics.

5. Escola actual i atenta a les demandes de l'entorn

El centre ha de restar obert a la població. L'escola ha de ser propera i popular, és a dir, accessible a qualsevol ciutadà. L'escola pública ha de ser accessible a tothom i la situació econòmica no hauria de ser un entrebanc per a matricular-se.

L'escola ha d'estar ben arrelada al nostre poble, i és per açò que ha d'intentar donar una resposta a les necessitats de formació de la població, tenint en compte les demandes que ens puguin arribar. Per tant, hem de garantir l'adaptació i l'actualització de la nostra oferta anual.

6. Recerca i innovació

La reflexió metodològica és constant i és implícita en l'organització del centre.

4. Objectius de centre

1. Pedagògics

1.1. Donar resposta a les demandes de formació de la població amb el suport institucional que pertoquei, per aconseguir fer accessible la cultura i el coneixement als ciutadans. Recerca de propostes que donin resposta a aquestes demandes.

1.2. Ampliar les possibilitats de formació que ofereix el centre per aconseguir una educació integral. Aquesta oferta suposa una obertura del centre a una gran varietat d'alumnat, per tant la imatge i l'ambient del centre en surten beneficiats.

1.3. Renovar i ampliar l'oferta del centre, intentant recuperar l'oferta de Formació Professional.

1.4. Donar resposta a les necessitats de formació no cobertes per altres institucions.



- 1.5. Demanar suport a diferents institucions i entitats.
- 1.6. Prioritzar la reflexió metodològica entre el professorat sobre la pròpia tasca docent. Propiciar la innovació.
- 1.7. Promocionar l'ús de la llengua catalana.
- 1.8. Actualitzar el material didàctic necessari per a dur endavant la nostra feina.
- 1.9. Potenciar el funcionament de la biblioteca.
 - a) Dedicar horari complementari d'algun professor/a per a la biblioteca.
 - b) Adquirir anualment llibres.
- 1.10. Cercar contínuament mesures adients per evitar l'abandonament de l'alumnat.

2. De convivència

- 2.1. Mantenir com a prioritari el tracte cordial amb l'alumnat.
- 2.2. Fer arribar la informació a tot el professorat. Mantenir i consolidar vies de comunicació amb els docents que no formen part del claustre.
- 2.3. Tenir un ambient de col·laboració i cordialitat entre tots els ensenyants.
- 2.4. Propiciar la implicació del claustre en la presa de decisions, duent a la seva consideració tots els temes que afecten l'escola.
- 2.5. Tractament indiferenciat entre professors funcionaris i contractats, des de la direcció del centre, quant a horaris i tasques.
- 2.6. Fomentar actes i/o celebracions al llarg del curs destinats a assolir una major consciència d'escola. Fer participar l'alumnat en la seva organització.
- 2.7. Potenciar l'assemblea de delegats com a punt de recollida de propostes dels alumnes i moment d'exposició d'informacions per part del claustre.
- 2.8. Manifestar una actitud constructiva i de col·laboració amb les diferents associacions, entitats i institucions que treballen per a l'educació d'adults a Ciutadella.
- 2.9. Establir relacions en xarxa amb altres centres d'educació d'adults via Twitter, Facebook, blogs...
- 2.10. Sensibilitzar l'opinió pública sobre la necessitat i el sentit de l'educació d'adults.

3. De gestió

- 3.1. Facilitar el màxim d'informació als alumnes sobre les possibilitats de formació dins i fora del



centre.

3.2. Establir l'horari d'atenció de l'alumnat d'acord amb la disponibilitat dels alumnes.

3.3. Mantenir l'eficàcia administrativa, propiciant la coordinació entre els membres que treballen a la secretaria, perquè la informació sigui fluida i es doni un bon servei a l'alumnat.

3.4. Continuar amb el sistema d'organització de l'oferta complementària. Mantenir, com a mínim, una persona encarregada de la seva organització.

3.5. Mantenir la coordinació de l'equip directiu per a planificar i distribuir tasques.

3.6. Ser conscients que el dia a dia és la millor publicitat que es fa l'escola, sense descuidar altres aspectes de la imatge externa del centre com els contactes amb la premsa, millorar el fulletó informatiu, etc.

5. Estructura organitzativa del centre

El CEPA Ciutadella s'organitza d'acord amb els principis de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar i s'orienta vers el compliment dels principis establerts en la normativa vigent de caràcter estatal i autonòmic, que preveuen el funcionament dels següents òrgans:


1. Òrgans de govern col·legiats
 - a. Consell Escolar
 - b. Claustre de professorat
2. Òrgans de govern unipersonal
 - a. Director
 - b. Cap d'estudis
 - c. Secretari
3. Òrgans de coordinació docent
 - a. Departaments didàctics i coordinació d'Ensenyaments Inicials
 - b. Departament d'Orientació
 - c. Equips docents
 - d. Comissió de coordinació pedagògica
 - e. Altres comissions
4. Òrgans de participació
 - a. Junta de delegats

Segons marquen les instruccions de funcionament del centre, els dimarts al matí es fan totes les reunions de coordinació necessàries per fer possible l'activitat docent.

Equip directiu

L'equip directiu del centre està format per tres membres: director/a, cap d'estudis i secretari/a.

Les funcions que han de complir estan establertes per la normativa legal. La coordinació i el treball en

	CEPA CIUTADELLA	Projecte Educatiu de Centre Pàgina 10 de 12
--	------------------------	---

equip són les característiques del seu funcionament.

Quant al seu horari, hi ha establert un temps per a l'atenció a l'alumnat, un temps de coordinació setmanal i un de treball personal.

El Consell Escolar

El consell escolar és l'òrgan de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa en el funcionament i govern del centre. Es reuneix com a mínim una vegada cada trimestre. El Consell Escolar està format per 10 membres: 3 alumnes, 3 professors, un representant de l'Ajuntament, la secretària, la cap d'estudis i el director.

La Comissió de Coordinació Pedagògica

La Comissió de Coordinació Pedagògica està formada per 7 membres: els/les caps de departament, el/la coordinador/a d'ensenyaments inicials, la cap d'estudis i el director. Hi ha quatre departaments: el de comunicació, el científicotecnològic, el de socials i el d'orientació.

Els departaments didàctics

El professorat dels quatre departaments didàctics disposa d'una hora setmanal per a reunir-se. Als departaments es tracten temes pedagògics propis de cada camp de coneixement i es porten endavant tasques encomanades a la Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP).

Cada departament té un/a cap de departament que és qui deixa constància a les actes del treball fet, qui coordina i participa en les reunions de la CCP. La CCP s'encarrega de proposar punts de reflexió i tasques als departaments i vetlla pel bon funcionament pedagògic del centre.

La comissió de convivència

La comissió de convivència, depenent del Consell Escolar, estarà integrada per: el/la director/a, el/la cap d'estudis, un representant del departament d'orientació, un representant del professorat, un representant de l'alumnat.

Es reunirà anualment per analitzar les incidències produïdes i per elaborar un informe anual en relació al Pla de convivència, que inclogui les propostes que es considerin oportunes de cara al proper curs.


Junta de delegats

Es demana que a cada grup d'alumnes hi hagi un delegat, que són el canal de comunicació entre el Claustre i l'alumnat. Els delegats tenen un paper important a l'hora de proposar i ajudar en la millora de les activitats.

Els delegats són informats mitjançant correu electrònic de les activitats del centre i són els encarregats d'exposar les opinions en nom dels seus companys.

La Coordinació amb les aules externes

Cada aula externa compta amb una persona que coordina i fa d'enllaç amb l'equip directiu pel que fa

	CEPA CIUTADELLA	<p align="center">Projecte Educatiu de Centre</p> <p align="right">Pàgina 11 de 12</p>
--	-----------------	---

a la gestió de cada aula. Aquesta figura és fonamental per al funcionament del centre.

6. Principis i criteris bàsics d'intervenció

Els principis i criteris bàsics d'intervenció educativa es desenvolupen mitjançant els següents documents de centre:

1. Concreció Curricular i programacions didàctiques
2. Pla d'Atenció a la Diversitat que conté com a annex el Pla d'Acció Tutorial
3. Projecte Lingüístic de Centre
4. Pla de Convivència
5. Reglament d'Organització i Funcionament de Centre

7. Relació amb les institucions públiques i privades


El CEPA Ciutadella és un centre educatiu públic dependent de la Conselleria d'Educació i Universitat i on també col·laboren diferents institucions i entitats:

- La Conselleria d'Educació i Universitat del Govern Balear és titular del centre i aporta la major part del professorat del Claustre, material i mobiliari.
- El Consell Insular de Menorca i el Govern Balear signen anualment un conveni de col·laboració “pel foment del retorn al sistema educatiu”. En el marc de l'anterior conveni, el Consell Insular de Menorca i els ajuntaments de l'illa signen un conveni de col·laboració per “la prestació d'una part del servei d'ensenyament d'educació de persones adultes a Menorca”, a partir del qual el Consell Insular de Menorca fa una concessió de servei públic a una empresa¹ per tal de dotar de professorat el CEPA Ciutadella per a impartir els mòduls formatius que no siguin ni Ensenyaments Inicials, ni Educació Secundària per a Persones Adultes (ESPA)
- L'Ajuntament de Ciutadella aporta una plaça de personal subaltern en horari de matí, que s'encarrega del manteniment i la neteja del centre.
- El Govern Balear aporta una plaça interina de personal subaltern en horari de capvespre.
- Els ajuntaments de Ferreries, des Mercadal i des Migjorn Gran aporten els locals i s'encarreguen del seu manteniment a les respectives aules externes.
- L'Associació d'Educació d'Adults de Menorca és una entitat sense afany de lucre que és la responsable administrativa de l'oferta complementària. Amb les quotes de l'alumnat, organitza els cursos d'oferta complementària i aporta equipaments i materials.

8. Avaluació del projecte educatiu

El PEC és el document bàsic del centre. Es tracta d'un document públic que ha de ser assumit per tots

¹ Actualment Serveis Educatius de Menorca SA

	CEPA CIUTADELLA	Projecte Educatiu de Centre Pàgina 12 de 12
--	------------------------	---

els membres de la comunitat educativa, però també és un document obert, revisable i modificable, i se n'ha d'avaluar el grau d'aplicació.

A tal efecte, el procediment d'avaluació i de revisió del PEC serà el següent:

a) **Avaluació.** Actuaran com a agents avaluadors tots els membres de la comunitat educativa a partir dels mecanismes de participació (Consell Escolar, Claustre i Comissió de Coordinació Pedagògica).

En tot cas, la memòria anual del centre recollirà l'avaluació de l'aplicació del PEC durant el curs acadèmic de referència, mentre que la PGA s'haurà de fonamentar necessàriament en els principis i objectius emanats del PEC.

b) **Revisió.** Tots els membres de la comunitat educativa podran proposar la revisió del PEC seguint el següent procediment:

a. Proposta a l'equip directiu, que ho elevarà als òrgans de decisió corresponents, un cop oïts tots els estaments de la comunitat educativa.

b. L'aprovació de les modificacions, en el seu cas, és competència del Consell Escolar.

En tot cas, el PEC s'haurà de revisar com a mínim cada 5 anys, segons el que estableix la normativa vigent.

Diligència d'aprovació

Diligència per a fer constar que el present document, corresponent al curs 2016-17, compta amb l'aprovació del Claustre (23/05/2017) pel que fa als aspectes pedagògics i curriculars. Així mateix, es fa constar que va ser presentada al Consell Escolar i que va ser debatut i aprovat en la reunió de 1 de juny de 2017.