



CEIP S'OLIVAR

Curs acadèmic:

2024-2025

Índex de la Programació General Anual (PGA)

1. **DIAGNÒSTIC INICIAL. PRINCIPALS CONCLUSIONS DEL CURS PASSAT.**
2. **OBJECTIUS I ACCIONS PER AL CURS**
3. **ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE**
 - 3.1. Calendari i horari general del centre
 - 3.2. Calendari de reunions
 - 3.3. Distribució de les sessions de seguiment i avaluació per a cada grup d'alumnes
 - 3.4. Procediment que ha adoptat el centre per fer un seguiment de les mesures organitzatives i curriculars i, si escau, de la presa de decisions de millora
 - 3.5. Calendari de traspàs d'informació a les famílies sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat
 - 3.6. Sistema que adoptarà el centre per informar les famílies sobre el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes
 - 3.7. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies
 - 3.8. Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos
 - 3.9. Estat de les instal·lacions i equipaments
 - 3.10. Ús de les instal·lacions més enllà de l'horari escolar
4. **CRITERIS PEDAGÒGICS PER A L'ELABORACIÓ DELS HORARIS DEL CENTRE**
 - 4.1. De l'alumnat
 - 4.2. Del professorat

ESCRIURE L'ENLLAÇ ABAIX

[Diagnòstic](#)

Aferrar l'enllaç d'aquest apartat, si escau.

[Calendari i horari](#)

[Calendari de reunions](#)

[Sessions de seguiment i avaluació](#)

[Seguiment mesures organitzatives i curriculars](#)

[Traspàs informació](#)

[Informar a les famílies](#)

[Entrevistes individuals i col·lectives](#)

[Espais i recursos](#)

[Instal·lacions i equipaments](#)

[Ús instal·lacions fora horari escolar](#)

[Horaris alumnat](#)

[Horaris mestres](#)

5. PLA PER A L'AVALUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS

5.1. Organització del Pla

5.2. Calendari

6. ACTUACIONS REFERIDES ALS PROJECTES INSTITUCIONALS, CONCRECIÓ CURRICULAR, PLANS I PROGRAMES DEL CENTRE

6.1. Revisió dels documents institucionals (si escau)

6.2. Concreció per al present curs dels Projectes/Programes/Documents Institucionals i d'altres Plans de Centre

6.3. Previsió de les situacions d'aprenentatge de les àrees, matèries o àmbits per al present curs

6.4. Plans i programes específics de centre

7. PLA ANUAL DE L'EQUIP D'ORIENTACIÓ I SUPORT A L'APRENENTATGE

8. PROGRAMACIÓ ANUAL DE LES ACTIVITATS

8.1. Activitats complementàries i sortides escolars

8.2. Activitats extraescolars

9. CONCRECIÓ ANUAL DEL PLA DE FORMACIÓ DEL CENTRE

10. PLA ESPECÍFIC DE COORDINACIÓ ENTRE ETAPES

11. ACORDS SOBRE DEURES O TASQUES ESCOLARS PER A LA LLAR

ANNEXOS

Annex 1 Acta d'aprovació dels aspectes educatius de la PGA per part del claustre

Annex 2 Acta d'aprovació per part del consell escolar, sens perjudici de les competències del claustre en relació amb la planificació i organització docent

[Organització del Pla](#)

[Calendari](#)

[Documents institucionals](#)

Aferrar l'enllaç d'aquest apartat, si escau.

Aferrar l'enllaç d'aquest apartat, si escau.

[Plans i programes específics de centre](#)

[Pla actuació EOSA](#)

[Activitats complementàries i sortides](#)

Aferrar l'enllaç d'aquest apartat, si escau.


[Concreció de la formació](#)

[Coordinació entre etapes](#)

[Deures i tasques](#)

[Aferrar l'enllaç d'aquest apartat, si escau.](#)

[Aferrar l'enllaç d'aquest apartat, si escau.](#)

	CEIP S'OLIVAR	MD050301	
	ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL Revisió del sistema, Memòria	REV. 0	1 de 4

1. DIAGNÒSTIC INICIAL

El marc legal dins el què està emmarcada aquesta PGA és la LOMLOE, Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, el Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears i les Instruccions per a l'organització i el funcionament dels centres docents públics de segon cycle d'educació infantil i educació primària, i d'educació secundària per al curs 2024-2025.


Així doncs, les referències normatives a l'hora d'elaborar aquesta programació són:

LOMLOE
- Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la que es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- Reial Decret 157/2022, de 1 de març, pel que s'estableix l'ordenació i els ensenyaments mínims de l'educació Primària.
- Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears.
- Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears.
- Instruccions per a l'Organització i el Funcionament dels centres docents públics de segon cycle d'educació infantil i educació primària, i d'educació secundària per al curs 2024-2025.
- Conselleria d'Educació i Formació Professional. Departament d'inspecció educativa (DIE).

1.1 Principals conclusions globals extretes de la memòria del curs anterior.


Les conclusions i propostes de millora recollides en la memòria per a aquest curs 24-25 són les següents (recollides de l'eina PGA-Memòria del PMT i de les memòries de cada docent de s'Olivar):

- Prioritzar els desdoblaments en la mesura del possible perquè al tenir 3 nivells diferents a cada grup, no és tasca fàcil atendre als infants al mateix moment.
- Les coordinacions entre docents són cabdals per un bon funcionament i

	CEIP S'OLIVAR		MD050301	
	ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL Revisió del sistema, Memòria		REV. 0	1 de 4

aprofitament dels suports.

- En la mesura que l'espai ho permeti, programar els desdoblament en espais diferents, només fent -los dins la mateixa aula quan no hi hagi altres possibilitats.
- Fer un pla lector a nivell de centre i treballar molt més la lectura a l'escola amb activitats divertides i engrescadores per a ells.
- Continuar treballant l'expressió escrita a partir del coneixement de diferents tipologies textuais amb ajuda de guions.
- Seguir treballant les emocions a l'aula.
- Seguir treballant l'expressió oral a partir de l'activitat de "Jo vull contar...".
- Pel curs que ve proposo destinar una sessió setmanal de matemàtiques a fer jocs matemàtics, sobretot a 1r de primària per assolir continguts més complexes: comptar cap enrere, seriacions...
- Mestra PT com a cotutor o cotutora, per tal de poder preparar les sessions de manera conjunta amb la tutora, repartir feines, per exemple a l'hora de preparar exàmens, preparar un projecte, fer material per a tots els alumnes... D'aquesta manera aconseguiríem llevar feina a la tutoria. A més, penso que amb les característiques del centre és ideal per poder realitzar-ho.
- Destinar una sessió setmanal a la resolució de problemes i al càlcul mental.
- Realització de tallers d'experimentació, de jocs matemàtics, de lletres, entre d'altres a l'etapa d'infantil.
- Continuar fomentant el treball en grup.
- Fer partícips als infants de la seva avaluació, pactar al principi de curs els ítems, fer les rúbriques, etc.
- Dedicar més sessions a contar contes (infantil).
- Desdoblar el grup d'infantil a la sessió setmanal de música.
- Cal que el curs vinent hi hagi dos grups diferents d'Educació Física. D'una banda, l'alumnat de 1r a 3r i, d'altra banda, l'alumnat de 4t i 6è, atès que aquesta divisió permetrà, d'un costat, que el mestre d'Educació Física pugui confeccionar situacions d'aprenentatge adreçades a les necessitats, motivacions i possibilitats de l'alumnat.

	CEIP S'OLIVAR	MD050301	
	ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL Revisió del sistema, Memòria	REV. 0	1 de 4

1.2. Context del Centre.


El CEIP S'Olivar, és una escola unitària i rural del poble de Moscarí, un poblet petit ubicat al peu de la Serra Tramuntana. Per tant, l'escola compta amb el gran avantatge de trobar-se en contacte amb la natura, on l'aire és pur i l'ambient tranquil.

Respecte a l'alumnat, dir que un 69% és de Moscarí i l'altre 31% prové de pobles del voltant (Campanet i Inca), que venen a la nostra escola buscant una escola petita, tranquil·la i familiar on es pot oferir una atenció més individualitzada i on la participació de les famílies és molt important. El màxim nombre d'alumnat que pot assumir l'escola són 18 infants d'educació infantil (1 unitat) i 30 d'educació primària (2 unitats).

Un aspecte molt important a destacar és que l'escoleta municipal de Moscarí està situada al nostre edifici. Amb les educadores de l'escoleta hi treballem estretament formant equip. A l'escoleta, la matrícula d'aquest curs és la màxima, 12 infants de diferents edats dins una mateixa aula. Majoritàriament hi trobem infants del poble però aquest curs estan arribant molt infants de La Pureza d'Inca, un fet que preocupa perquè si ve gent al poble a viure no tindrà plaça ni infants del poble que hagin de començar altres cursos hi podran entrar; però al haver-hi ara places buides els han d'acceptar. Dels infants de l'escoleta, passaran a l'escola (4t d'educació infantil) el curs que ve (2025-26) 5 infants.

S'ha treballat molt durant deu cursos per evitar el tancament del centre, passant de 4 alumnes a un màxim de 36 a l'escola i 12 a l'escoleta aquest curs 24-25. Un aspecte a destacar és que ara les famílies de Moscarí ja no duen els seus fills a les escoles de Selva, Campanet o Inca; ja fa temps que confien en l'escola i hi duen els seus fills des de petits. També dir, que de cada vegada més famílies d'altres municipis arriben a la nostra escola buscant un centre petit i més familiar. A més, s'ha de destacar que el fet d'haver-hi una escola al poble li ha donat vida, ara hi ha infants i famílies pels carrers que es relacionen, a la plaça, al parc... una biblioteca que programa activitats, tallers, festes, etc. Un poble on els nins i nines que hi neixen, també hi creixen desenvolupant el seu sentiment de pertinença a un lloc, una identitat. Per tant, podem afirmar que el CEIP S'OLIVAR ha assolit una bona estabilitat i cada any creix en qualitat.

Gràcies a tota aquesta feina feta per l'equip humà de s'Olivar, l'escola va creixent i aquest curs ens tenim una aula modular per a poder ubicar-hi els infants, ja que l'aula que va fer l'Ajuntament de Selva fa uns anys era massa petita per a tenir-hi 14 infants. IBISEC ha fet

	CEIP S'OLIVAR	MD050301	
	ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL Revisió del sistema, Memòria	REV. 0	1 de 4

les gestions de l'aula modular (enginyer mirar on ubicar-la, transport i electricitat) i l'ajuntament de Selva ha llogat el terreny contigu per ubicar-la i l'ha condicionat. Aquesta aula és la de l'alumnat del 2n cicle de primària. Conselleria ja ens ha dit que no tindrem dotació de panell ni pantalla digital però sí que hi posarà un punt wifi, que encara estem esperant.

1.3. Recursos Humans: Equip pedagògic, personal docent i no docent del centre.

EQUIP DIRECTIU:

- DIRECCIÓ: **Ester Maria Parrona Pons**
- SECRETÀRIA: **Margarita Sastre Sans**

TUTORS

GRUP	TUTORA
Margarita Sastre Sans	Infantil
Antònia Rivera	1r cicle de primària (1r, 2n i 3r)
Esteve Bauzà	2n cicle primària (4t i 6è) Especialista en llengua anglesa
Biel Simó	Especialista en Educació Física Mestre de Llengua Castellana i suport

EQUIP DE SUPORT

ORIENTADORA	Marta Bibiloni
PSC	Elsa Comas
PT	Natalia Rodríguez Rexach

ITINERANTS

- 1.- RELIGIÓ: Margarita Sabater (dimecres, 5h setmanals).
2. MÚSICA: Modest Andreu Cortés (dijous, 5h setmanals).

PERSONAL NO DOCENT

- 1.- PERSONAL DE NETEJA: Brigitte.
- 2.- ADMINISTRATIU: Jaume Sans Sansó.

OBJECTIUS PER AL CURS ACTUAL

Índex PGA

* És important no deixar cap fila buida entre objectius

ÀMBIT RENDIMENT ACADÈMIC

Objectius de rendiment acadèmic			Resultats cursos anteriors		Curs 2023-2024			Curs 2024-2025		
Objectiu Projecte de direcció	Objectiu de l'àmbit (anual) [1]	Indicador	2021-2022	2022-2023	Meta	(+ o -)	Resultat	Meta	(+ o -)	Resultat
4.- Millorar els resultats acadèmics dels alumnes.	Millorar la competència lingüística de l'alumnat del 2n i 3r cicle de primària, concretament el referent a l'escriptura.	Obtenir una qualificació superior a 6 en les expressions escrites presentades, en llengua catalana i llengua castellana			6	<input type="checkbox"/>	6,83	6	<input type="checkbox"/>	
4.- Millorar els resultats acadèmics dels alumnes.	Millorar la competència matemàtica de l'alumnat del 1r cicle de primària, concretament el referent a càlcul mental.	% d'alumnat del 1r cicle de primària que té una progressió positiva al llarg del curs en les proves de càlcul mental			50	<input type="checkbox"/>	72	60	<input type="checkbox"/>	
						<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	

ÀMBIT PEDAGÒGIC

Objectius pedagògics			Resultats cursos anteriors		Curs 2023-2024			Curs 2024-2025		
Objectiu Projecte de direcció	Objectiu de l'àmbit (anual)	Indicador	2021-2022	2022-2023	Meta	(+ o -)	Resultat	Meta	(+ o -)	Resultat
3.- Definir la Concreció Curricular del centre en funció de la línia metodològica establerta.	Elaborar la Proposta Pedagògica de cadascuna de les àrees del currículum d'educació infantil i primària.	% de les àrees seqüenciades per nivells, tant d'infantil com de primària			100	<input type="checkbox"/>	100		<input type="checkbox"/>	
5.- Propiciar un bon clima de convivència entre tots els membres de la comunitat educativa.	Fomentar un clima pacífic i de pau entre tot l'alumnat.	Menos de vint incidències enregistrades al llarg del curs entre l'alumnat de l'etapa de primària			20	<input type="checkbox"/>	0	10	<input type="checkbox"/>	
						<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	

ÀMBIT ORGANITZATIU

Objectius organitzatius			Resultats cursos anteriors		Curs 2023-2024			Curs 2024-2025		
Objectiu Projecte de direcció	Objectiu de l'àmbit (anual)	Indicador	2021-2022	2022-2023	Meta	(+ o -)	Resultat	Meta	(+ o -)	Resultat
1.- Elaborar els documents que han de respondre a la nostra identitat com a centre i a la normativa vigent.	Elaborar el Pla de Digitalització de centre	Totalitat del document elaborat abans d'acabar el curs present			100	<input type="checkbox"/>	100		<input type="checkbox"/>	

OBJECTIUS PER AL CURS ACTUAL

Índex PGA

2.- Definir una línia metodològica de centre per donar continuïtat i congruència.	Elaborar la visió de centre, passa prèvia a l'elaboració del PEC	Visió de centre elaborada fent consulta entre l'alumnat de s'Olivar i l'equip de mestres			100	<input type="checkbox"/>	100		<input type="checkbox"/>
5.- Propiciar un bon clima de convivència entre tots els membres de la comunitat educativa.	Proposar, consensuar i planificar les propostes de pati entre l'alumnat de l'etapa de primària.	Horari de pati setmanal organitzat pels infants de primària			100	<input type="checkbox"/>	100		<input type="checkbox"/>
						<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>

ÀMBIT DE GESTIÓ

Objectius de gestió			Resultats cursos anteriors		Curs 2023-2024			Curs 2024-2025		
Objectiu Projecte de direcció	Objectiu de l'àmbit (anual)	Indicador	2021-2022	2022-2023	Meta	(+ o -)	Resultat	Meta	(+ o -)	Resultat
8.- Treballar per a aconseguir un bon clima de comunicació i cooperació escola - famílies.	Facilitar moments de trobada per a dur a terme activitats-tallers i xerrades per a les famílies de s'Olivar (passa prèvia a la visió)	% de famílies que participen de les activitats proposades per part de l'equip de docents de s'Olivar			50	<input type="checkbox"/>	83	60	<input type="checkbox"/>	
						<input type="checkbox"/>			<input type="checkbox"/>	

ALTRES ACCIONS DE MILLORA (AAM)

* És important no deixar cap fila buida entre accions


PROVINENTS DEL CURS ANTERIOR

Origen	Altres accions de Millora (provenen del curs anterior)
Propostes Alumnes	Passar un qüestionari per a valorar les propostes de pati.
Propostes Alumnes	Votació per incloure o no futbol un dia per semana a temps de pati.
Memòria de final de curs	Planificar damunt les exclusives del curs els dies a passar el CESC per l'orientadora per assegurar que es passi a principi i a final de curs i poder actuar en benefici dels nostres infants.
Propostes Famílies	Organitzar una festa de final de curs on hi participin les famílies i els mestres (si es fa fora d'horari escolar les famílies s'hi han d'implicar).
Memòria de final de curs	Continuar amb la formació en competència digital en benefici del nostre alumnat (TIC-TAC).

[Inici](#)

DEFINIDES AL CURS ACTUAL

Origen	Altres accions de Millora (definides al curs actual) [1]
Memòria de final de curs	Desdoblar en la mesura del possible algunes sessions diàries a totes les unitats per a poder atendre de manera més eficient les necessitats de l'alumnat.
Propostes Alumnes	Programar trimestralment les activitats de pati i no anualment com es venia fent fins ara.
Memòria de final de curs	Ocupar un espai propi quan es duen a terme desdoblaments perquè no hi hagi interferències entre els grups.
Memòria de final de curs	Idear un Pla Lector a nivell de centre per reforçar la lectura a tots els nivells, a partir d'activitats divertides i engrescadores.
Memòria de final de curs	Treballar l'expressió escrita de diferents tipologies textuais a tots els nivells a partir de models i guions.
Memòria de final de curs	Fer partícep a l'alumnat en el seu procés d'avaluació, creant eines conjuntament i sabent el procés des d'un inici.
Memòria de final de curs	Desdoblar en la mesura del possible el grup del 1r cicle i el del 2n cicle per fer EF.
Memòria de final de curs	Desdoblar l'etapa d'infantil segons convengui, si és possible, en les sessions de música.
Instruccions de principi de curs	Elaborar un document amb pautes i criteris pr a regular l'ús de mòbils i tauletes, tant a l'escola com fora.

	CEIP S'OLIVAR	MD050302	
	ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL Revisió del sistema, Memòria	REV. 0	1 de 5

3.1. Calendari i horari general del centre.

L'horari del centre és de 9-14h i l'hora d'obligada permanència dels mestres al centre es fa de 8–9h de dilluns a divendres.

Els horaris dels grups i dels mestres, tal com s'especifica a les instruccions per a l'organització i funcionament dels centres públics de segon cicle d'educació infantil i educació primària, estan correctament reflectits al programa de gestió del centre: GESTIB. El centre no disposa de servei d'escoleta matinerana ni de menjador propi perquè per la tipologia d'escola no li pertoca ni tampoc troba empresa ni monitors que vulgui dur a terme el servei per a tan pocs infants (surt caríssim per família). Cada trimestre es fa una planificació flexible de totes les sessions d'exclusives per a tenir una organització eficient i optimització del temps.

- **Vacances, festius i lliure disposició del centre**

CURS 2024 - 2025

Períodes de vacances	Dies
Nadal	De dia 21 de desembre a dia 7 de gener (ambdós inclosos)
Pasqua	De dia 17 d'abril a dia 27 d'abril (ambdós inclosos)
Festius	Dies
Festiu nacional	1 de novembre
Festiu del Municipi	14 de novembre (dijous BO)
Dia de la Constitució i Immaculada	6 de desembre
Festa Escolar Unificada	28 de febrer
Dia del treballador	1 de maig
Lliure disposició del centre	Dies
Substitució de festa local	15 de novembre
Lliure disposició	3 de març
Lliure disposició	2 de maig

- Horari de la unitat d'infantil (4t, 5è i 6è d'infantil)



Govern de les Illes Balears
 Conselleria d'Educació i Universitats

CEIP S'OLIVAR
 C. ALFONS XIII, 10
 07316 Moscarí (Selva)
 Illes Balears
 Tel. 971875158 Fax 971875158

Horari de curs 4t d'educació Infantil Grup A Data 26/09/2024				
DILLUN S	DIMART S	DIMECRE S	DIJOUS	DIVENDRE S
09:00 - 10:00 Comunicació i representació-A (NATALIA RODRIGUEZ) (Aula: Aula Infantil) Comunicació i representació-A (MARGARITA SASTRE) (Aula: Aula Infantil)	09:00 - 10:00 Comunicació i representació-A (MARGARITA SASTRE) (Aula: Aula Infantil) Comunicació i representació-A (NATALIA RODRIGUEZ) (Aula: Aula Infantil)	09:00 - 10:00 Comunicació i representació-A (ESTEVE BAUZÀ) (Aula: Aula Infantil)	09:00 - 10:00 Comunicació i representació-A (MARGARITA SASTRE) (Aula: Aula Infantil) Comunicació i representació-A (MODEST JOSEP ANDREU) (Aula: Aula Infantil)	09:00 - 10:00 Comunicació i representació-A (NATALIA RODRIGUEZ) (Aula: Aula Infantil) Comunicació i representació-A (MARGARITA SASTRE) (Aula: Aula Infantil)
10:00 - 11:00 Descobrim i exploració entorn-A (MARGARITA SASTRE) (Aula: Aula Infantil) Descobrim i exploració entorn-A (NATALIA RODRIGUEZ) (Aula: Aula Infantil)	10:00 - 10:45 Comunicació i representació-A (ESTEVE BAUZÀ) (Aula: Aula Infantil)	10:00 - 10:45 Comunicació i representació-A (MARGARITA SASTRE) (Aula: Aula Infantil) RC-A	10:00 - 11:00 Comunicació i representació-A (MARGARITA SASTRE) (Aula: Aula Infantil) Comunicació i representació-A (MODEST JOSEP ANDREU) (Aula: Aula Infantil)	10:00 - 10:45 Descobrim i exploració entorn-A (MARGARITA SASTRE) (Aula: Aula Infantil) Descobrim i exploració entorn-A (NATALIA RODRIGUEZ) (Aula: Aula Infantil)
11:00 - 11:30 Creixement en harmonia-A (MARGARITA SASTRE) (Aula: Aula Infantil)	10:45 - 11:30 Creixement en harmonia-A (ANTÒNIA RIVERA) (Aula: Aula Infantil)	10:45 - 11:30 Creixement en harmonia-A	11:00 - 11:30 Creixement en harmonia-A (MODEST JOSEP ANDREU) (Aula: Aula Infantil)	10:45 - 11:30 Creixement en harmonia-A (MARGARITA SASTRE) (Aula: Aula Infantil)
11:30 - 12:00 Espial	11:30 - 12:00 Espial	11:30 - 12:00 Espial	11:30 - 12:00 Espial	11:30 - 12:00 Espial
12:00 - 13:00 Descobrim i exploració entorn-A (MARGARITA SASTRE) (Aula: Aula Infantil)	12:00 - 14:00 Creixement en harmonia-A (GABRIEL JUAN SIMÓ) (Aula: Aula Infantil)	12:00 - 13:00 Descobrim i exploració entorn-A (NATALIA RODRIGUEZ) (Aula: Aula Infantil)	12:00 - 14:00 Descobrim i exploració entorn-A (NATALIA RODRIGUEZ) (Aula: Aula Infantil) Descobrim i exploració entorn-A (MARGARITA SASTRE) (Aula: Aula Infantil)	12:00 - 14:00 Descobrim i exploració entorn-A (MARGARITA SASTRE) (Aula: Aula Infantil)
13:00 - 14:00 Creixement en harmonia-A (MARGARITA SASTRE) (Aula: Aula Infantil)		13:00 - 14:00 Creixement en harmonia-A (MARGARITA SASTRE) (Aula: Aula Infantil)		

* Horari de 1r cicle de primària (1r, 2n i 3r)



**Govern de les
Illes Balears**

Conselleria d'Educació
i Universitats

CEIP S'OLIVAR
C. ALFONS XIII, 10
07316 Moscardí (Selva)
Illes Balears
Tel. 971875158 Fax 971875158

Horari de curs 1r d'educació primària Grup A Data 26/09/2024				
DILLUN S	DIMART S	DIMECRE S	DIJOU S	DIVENDRE S
09:00 - 10:00 Mat.-A (ESTER MARIA PARRONA) (Aula: 1r cicle de primària) ** Mat.-A (ANTÒNIA RIVERA) (Aula: 1r cicle de primària)	09:00 - 10:00 Mat.-A (ESTER MARIA PARRONA) (Aula: 1r cicle de primària) ** Mat.-A (ANTÒNIA RIVERA) (Aula: 1r cicle de primària)	09:00 - 10:00 L. cast.-A (ANTÒNIA RIVERA) (Aula: 1r cicle de primària) ** L. cast.-A (GABRIEL JUAN SIMÓ) (Aula: 1r cicle de primària) **	09:00 - 10:00 Ang.-A (ESTEVE BAUZÀ) (Aula: 1r cicle de primària)	09:00 - 10:00 Mat.-A (ANTÒNIA RIVERA) (Aula: 1r cicle de primària)
10:00 - 10:45 Ang.-A (ESTEVE BAUZÀ) (Aula: 1r cicle de primària)	10:00 - 11:30 Ed. fis.-A (GABRIEL JUAN SIMÓ) (Aula: Patí Infantil)	10:00 - 11:30 L. cat.-A (NATALIA RODRIGUEZ) (Aula: 1r cicle de primària) ** L. cat.-A (ANTÒNIA RIVERA) (Aula: 1r cicle de primària)	10:00 - 10:45 L. cat.-A (ANTÒNIA RIVERA) (Aula: 1r cicle de primària) L. cat.-A (NATALIA RODRIGUEZ) (Aula: 1r cicle de primària) **	10:00 - 10:45 L. cast.-A (ANTÒNIA RIVERA) (Aula: 1r cicle de primària) L. cast.-A (GABRIEL JUAN SIMÓ) (Aula: 1r cicle de primària) **
10:45 - 11:30 L. cast.-A (ANTÒNIA RIVERA) (Aula: 1r cicle de primària) L. cast.-A (GABRIEL JUAN SIMÓ) (Aula: 1r cicle de primària) **	11:30 - 12:00 Espial	11:30 - 12:00 Espial	10:45 - 11:30 Mat.-A (ANTÒNIA RIVERA) (Aula: 1r cicle de primària) Mat.-A (ESTER MARIA PARRONA) (Aula: 1r cicle de primària) **	10:45 - 11:30 TUT-A (ANTÒNIA RIVERA) (Aula: 1r cicle de primària)
11:30 - 12:00 Espial	12:00 - 14:00 CMNSC-A (NATALIA RODRIGUEZ) (Aula: 1r cicle de primària) ** CMNSC-A (ANTÒNIA RIVERA) (Aula: 1r cicle de primària)	12:00 - 13:00 L. cast.-A (ANTÒNIA RIVERA) (Aula: 1r cicle de primària) RC-A (MARGARITA SABATER) (Aula: 1r cicle de primària)	11:30 - 12:00 Espial	11:30 - 12:00 Espial
12:00 - 13:00 L. cat.-A (ANTÒNIA RIVERA) (Aula: 1r cicle de primària) L. cat.-A (NATALIA RODRIGUEZ) (Aula: 1r cicle de primària) **		13:00 - 14:00 L. cast.-A (ANTÒNIA RIVERA) (Aula: 1r cicle de primària) AE-A (MARGARITA SABATER) (Aula: 1r cicle de primària)	12:00 - 13:00 Ed. art.-A (MODEST JOSEP ANDREU) (Aula: 1r cicle de primària)	12:00 - 14:00 Ed. art.-A (GABRIEL JUAN SIMÓ) (Aula: 1r cicle de primària) Ed. art.-A (ANTÒNIA RIVERA) (Aula: 1r cicle de primària) Ed. art.-A (ESTEVE BAUZÀ) (Aula: 1r cicle de primària)
13:00 - 14:00 CMNSC-A (ANTÒNIA RIVERA) (Aula: 1r cicle de primària) CMNSC-A (NATALIA RODRIGUEZ) (Aula: 1r cicle de primària) **			13:00 - 14:00 Ed. fis.-A (GABRIEL JUAN SIMÓ) (Aula: Patí Infantil)	

** Reforç

• Horari de 2n cicle de primària (4t i 6è)



**Govern de les
Illes Balears**
Conselleria d'Educació
i Universitats

CEIP S'OLIVAR
C. ALFONS XIII, 10
07316 Moscardí (Sèlva)
Illes Balears
Tel. 971875158 Fax 971875158

Horari de curs 6è d'educació primària Grup A Data 26/09/2024				
DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
09:00 - 10:00 Mat.-A (ESTEVE BAUZÀ) (Aula: 2n cicle de primària) Mat.-A (GABRIEL JUAN SIMÓ) (Aula: 2n cicle de primària) **	09:00 - 10:00 Mat.-A (ESTEVE BAUZÀ) (Aula: 2n cicle de primària) Mat.-A (GABRIEL JUAN SIMÓ) (Aula: 2n cicle de primària) **	09:00 - 10:00 EVCE (MARGARITA SABATER) (Aula: 2n cicle de primària)	09:00 - 10:00 L. cast.-A (GABRIEL JUAN SIMÓ) (Aula: 2n cicle de primària) L. cast.-A (ANTONIA RIVERA) (Aula: 2n cicle de primària) **	09:00 - 10:00 Mat.-A (ESTEVE BAUZÀ) (Aula: 2n cicle de primària) Mat.-A (GABRIEL JUAN SIMÓ) (Aula: 2n cicle de primària) **
10:00 - 11:30 CMNSC (ESTER MARIA PARRONA) (Aula: 2n cicle de primària)	10:00 - 11:30 Ed. fis.-A (GABRIEL JUAN SIMÓ) (Aula: Patil Infantil)	10:00 - 10:45 L. cast.-A (GABRIEL JUAN SIMÓ) (Aula: 2n cicle de primària)	10:00 - 10:45 L. cat.-A (ESTEVE BAUZÀ) (Aula: 2n cicle de primària) L. cat.-A (GABRIEL JUAN SIMÓ) (Aula: 2n cicle de primària) **	10:00 - 10:45 TUT (ESTEVE BAUZÀ) (Aula: 2n cicle de primària)
11:30 - 12:00 Esplai	11:30 - 12:00 Esplai	10:45 - 11:30 Ang.-A (ESTEVE BAUZÀ) (Aula: 2n cicle de primària)	10:45 - 11:30 Ang.-A (ESTEVE BAUZÀ) (Aula: 2n cicle de primària)	10:45 - 11:30 L. cat.-A (ESTEVE BAUZÀ) (Aula: 2n cicle de primària) L. cat.-A (GABRIEL JUAN SIMÓ) (Aula: 2n cicle de primària) **
12:00 - 13:00 L. cast.-A (GABRIEL JUAN SIMÓ) (Aula: 2n cicle de primària)	12:00 - 14:00 CMNSC (ESTEVE BAUZÀ) (Aula: 2n cicle de primària) ** CMNSC (ESTER MARIA PARRONA) (Aula: 2n cicle de primària)	11:30 - 12:00 Esplai	11:30 - 12:00 Esplai	11:30 - 12:00 Esplai
13:00 - 14:00 Ang.-A (ESTEVE BAUZÀ) (Aula: 2n cicle de primària)		12:00 - 13:00 RC-A (MARGARITA SABATER) (Aula: 2n cicle de primària) L. cat.-A (ESTEVE BAUZÀ) (Aula: 2n cicle de primària)	12:00 - 13:00 Ed. fis.-A (GABRIEL JUAN SIMÓ) (Aula: Patil Infantil)	12:00 - 14:00 CMNSC (ESTEVE BAUZÀ) (Aula: 2n cicle de primària) CMNSC (ANTONIA RIVERA) (Aula: 2n cicle de primària) CMNSC (GABRIEL JUAN SIMÓ) (Aula: 2n cicle de primària)
		13:00 - 14:00 AE (MARGARITA SABATER) (Aula: 2n cicle de primària) L. cat.-A (ESTEVE BAUZÀ) (Aula: 2n cicle de primària)	13:00 - 14:00 Ed. art.-A (MODEST JOSEP ANDREU) (Aula: 2n cicle de primària)	

** Reforç

- Calendari escolar de s'Olivar

Calendari escolar

2024-25

SETEMBRE						
Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

OCTUBRE						
Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

NOVEMBRE						
Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	

DESEMBRE						
Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

GENER						
Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

FEBRER						
Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28		

MARÇ						
Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

ABRIL						
Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

MAIG						
Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	


JUNY						
Dl.	Dm.	Dc.	Dj.	Dv.	Ds.	Dg.
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30						

No lectiu

Vacances

Festiu

Festiu centre

	CEIP S'OLIVAR	MD050304	
	ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL Revisió del sistema, Memòria	REV. 0	1 de 4

3.2 Calendari de reunions i coordinacions

Les reunions diàries corresponents a les hores d'**exclusives** estan especificades en una planificació trimestral que tots els mestres tenen a principi de cada trimestre; tot i ser flexible per les necessitats sobrevingudes que puguin sorgir. Aquestes sempre són de dilluns a divendres de 8-8:55H i engloben atenció a famílies (estipulat els dimarts), coordinació de suports, equips pedagògics/educatius, reunions de transferència del PMT, reunions d'equip de suport/orientació (estipulades en dimarts perquè és quan disposem de l'Orientadora en el centre) i feina d'aula. Posam com a exemple la planificació del 1r trimestre d'aquest curs 24-25 (veure graella adjunta al final del document).

Pel que fa a les **reunions de Claustre**, dir que els mestres itinerants fan aquestes reunions al seu centre d'origen. Per tant, les reunions de claustre i/o equip pedagògic, quan les fem a s'Olivar, hi som presents els 6 mestres que som a l'escola a jornada sencera.

En referència a les **reunions d'avaluació**, comentar que els tutors/es són els encarregats d'elaborar la seva acta d'avaluació i de procurar que tot l'equip docent que intervé en el seu grup empleni la seva part. També s'encarreguen d'anotar les faltes d'assistència al Gestib (després es veuen reflectides en els butlletins de qualificacions). En cas de detectar un cas d'absències reiterades sense justificar, són els responsables de comunicar-ho a la família en qüestió i en cas de no obtenir resposta ho comunicarà a direcció perquè es prenguin les mesures oportunes.

Els mestres que formem el claustre, els no itinerants, tenim un grup de WhatsApp per estar informats i coordinats en la mesura del possible, per si a l'escola han sorgit denous i no ens hem vist o per si l'equip directiu ha de comunicar algun fet puntual. També hi ha un altre grup de WhatsApp on hi ha la totalitat de docents de s'Olivar, itinerants o no, per informar d'aspectes que afecten a la totalitat dels docent. Aquest grup ens permet una coordinació que al centre no es pot donar, llevat que sigui convocada amb antelació (previ avís als altres directors), i permet que certes decisions i/o el fet d'arribar a un consens sigui molt més àgil.

- Les reunions d'**EQUIP DE SUPORT** per aquest curs són:

Primer trimestre

SETEMBRE	OCTUBRE-NOVEMBRE	DESEMBRE
10 i 24	8 i 22 - 5 i 19	3
Segon trimestre		
GENER	FEBRER	MARÇ - ABRIL
21	4 i 18	11 i 25 - 1
Tercer trimestre		
ABRIL	MAIG	JUNY
29	13 i 27	10


COORDINACIONS I HORES DE COORDINACIÓ

- Marga Sastre, secretària del centre i coordinadora de l'etapa d'infantil. Les sessions que té destinades a secretaria són sis i a coordinació d'etapa són dues.
- Antònia Rivera, tutora del 1r cicle de primària i coordinadora del 1r cicle de primària (escola unitària, 1r, 2n i 3r). Les sessions de coordinació que té són tres.
- Esteve Bauzà, tutor del 3r cicle de primària (escola unitària, 4t, 5è i 6è) i especialista de llengua anglesa. Encarregat del Programa d'Auxiliars de Conversa. Té una sessió dedicada a coordinació, 1 sessió dedicada a reforç d'alumnat i una de tutoria.
- Biel Simó, mestre d'EF i psico, mestre de llengua castellana i suport a l'etapa de primària. Coordinador del 3r cicle de primària (escola unitària, 4t, 5è i 6è) i disposa de 3 sessions de reforç a alumnat.
- Natalia Rodríguez, mestra de PT, coordinadora de benestar i la protecció de l'alumnat, coordinadora de la comissió de salut i coordinadora de l'equip d'orientació i suport. Les sessions de coordinació que té són dues. Aquesta mestra cada trimestre demana el permís per cura d'un fill menor de 6 anys i, per tant, no participa de cap hora d'exclusiva de mestres.
- Ester Parrona Pons, directora del centre, representant en el CEP i en el Consell Escolar, coordinadora TIC, del programa de reutilització de llibres i del PMT. Té set sessions destinades a la coordinació del PMT (per fer-ne transferència al claustre i realitzar les tasques encomanades), sis sessions per a realitzar tasques pròpies de la direcció del centre, 2 sessions de coordinació TIC i 3 sessions per a la resta de coordinacions.

• **Calendarització de les sessions d'exclusives. 1r trimestre. Horari: de dilluns a divendres de 8 a 8:55H**

SETMANA	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
9-13 setembre	Aules i Programacions (enllestir aules rebuda infants i programar)	Traspàs informació primària i feina d'aula Orientadora presentació	Inici curs alumnat Feina d'aula (dinàmiques, activitats de tutoria...)	Feina d'aula (dinàmiques, preparar proves inicials...)	Feina d'aula (SA i Programacions, preparar proves inicials...)
16-20 setembre	Ens posem al dia i Coordinacions de suports	Orientadora + Mestres (Alumnat NESE/NEE, <u>documentació a fer</u>)	Proves inicials (coordinacions) ----- Feina d'aula	Feina d'aula (Proves inicials, programacions...)	Alerta Escolar (tots els mestres) Actuacions i medicació. PT= Suports individuals
23-27 setembre	Ens posem al dia i Coordinacions de suports	Elaboració Informes NESE (PEP), mesures (ACI no significativa)	Feina d'aula (Buidatge Ava. Inicials i <u>preparar reunió famílies primària</u>)	Feina d'aula (Buidatge Ava. Inicials i <u>preparar reunió famílies primària</u>)	PGA
30-04 octubre	Ens posem al dia i Coordinacions de suports	Claustre <u>Avaluacions inicials</u> (anàlisi i conclusions)	PGA	Feina d'aula (SA i Programacions)	PGA ----- Convocar famílies per reunions individuals (setmana del 14-18)
07-11 octubre	Ens posem al dia i Coordinacions de suports	Orientadora + Mestres (seguiment alumnat NESE/NEE)	Reunió explicació "Pla d'emergències" (simulacre)	Feina d'aula (preparar reunions famílies individuals)	PGA
14-18 octubre	Ens posem al dia i Coordinacions de suports	Reunions individuals primària ----- Feina d'aula	Feina d'aula	Feina d'aula (activitats Les Verges, padrins i padrines)	PMT (Ester a Inca) ----- Feina d'aula

21-25 octubre	Bunyolada "Les Verges" ----- Coordinacions suports	Famílies ----- Orientadora + mestres (CESC primària explicar)	PGA	Feina d'aula	PMT Transferència Propòsit del curs
28-01 novembre	Ens posem al dia i Coordinacions de suports	Famílies/Feina d'aula ----- Coordinacions	PMT	Feina d'aula	Festiu nacional
04-08 novembre	Ens posem al dia i Coordinacions de suports	Orientadora + Mestres (seguiment alumnat NESE/NEE)	Resultats CESC valorar i decidir actuacions	Feina d'aula	PMT
11-15 novembre	Ens posem al dia i Coordinacions de suports	Famílies/Feina d'aula ----- Coordinacions	Avaluació Revisar % pròpies de centre de cada àrea	Festiu Municipal Dijous BO	Festiu Lliure elecció de centre
18-22 novembre	Ens posem al dia i Coordinacions de suports	Orientadora + Mestres (seguiment alumnat NESE/NEE)	Programacions + SA (posar al dia documentació)	Feina d'aula	PMT
25-29 novembre	Ens posem al dia i Coordinacions de suports	Famílies/Feina d'aula ----- Coordinacions	Programacions + SA (posar al dia documentació)	Feina d'aula	PMT (Ester a Inca) ----- Feina d'aula
02-06 desembre	Ens posem al dia i Coordinacions de suports	Orientadora + Mestres (seguiment alumnat NESE/NEE)	Feina d'aula (recollida evidències, acta avaluació)	Feina d'aula (recollida evidències, acta avaluació)	Festiu nacional
09-13 desembre	Elaborar Acta d'Avaluació	Escriure comentaris al Gestib (informes d'avaluació)	Escriure comentaris al Gestib (informes d'avaluació)	Junta d'avaluació (infantil i primària)	Junta d'avaluació (infantil i primària)
16-20 desembre	Entrega de notes presencial famílies	Entrega de notes presencial famílies	Entrega de notes presencial famílies	Concert de Nadal (assaig general, música) Entrega feines 1r trimestre	Concert de Nadal i xocolatada (església i Can Roig)

	CEIP S'OLIVAR	MD050304	
	ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL Revisió del sistema, Memòria	REV. 0	1 de 2

3.3 Distribució de les sessions de seguiment i avaluació per a cada grup d'alumnes.

Al CEIP s'Olivar contemplem diversos moments de seguiment a l'alumnat, tant d'infantil com de primària, que corresponen a:

- Avaluació inicial: primera quinzena de setembre
- Seguiment 1: abans de Nadal
- Seguiment 2: abans de Pasqua
- Final: abans del 30 de juny

Una vegada passades totes les proves inicials (infantil i primària), es dona un temps als docents per detallar els resultats i fer-ne un bon anàlisi, deixant-ho tot enregistrat en un document. Aquestes actes es fan per a cada tutoria i els mestres especialistes/itinerants i suports afegeixen els seus comentaris a les actes que els pertoqui. Una vegada elaborades es celebra la reunió específica (1-2 exclusives, segons sigui necessari) on es posen en comú els aspectes més rellevants i a tenir en compte per ajustar les programacions a les necessitats dels infants, així com també els suports i/o desdoblaments. A més a més, aquests resultats són comunicats a les famílies de manera individual en una reunió fora d'horari lectiu. Aquestes tutories es celebren dins la setmana del 14-18 d'octubre a la tarda (les famílies són convocades una setmana abans per a poder organitzar-se). També s'aprofiten aquestes reunions individuals per explicar a les famílies que pertoquin el PEP del seu infant, perquè els quedi tot clar i sabin quines actuacions es duen a terme des de l'escola. Una vegada feta l'explicació el document queda signat per la família i després serà pujat al Gestib.

La sessió de seguiment 1, que es duu a terme abans de les vacances de Nadal també es fa de manera presencial en horari no lectiu, un capvespre (acordat amb antelació) on el tutor del grup explica els resultats obtinguts a cada família, tant de continguts com de comportament i implicació. També podran veure els informes d'avaluació a través del Gestib.

La sessió de seguiment 2, que coincideix abans de les vacances de Pasqua, no es fa presencial sino que només es poden consultar els resultats a través del Gestib. Si alguna

família necessita algun aclariment i/o té dubtes, pot demanar una tutoria en dimarts amb el tutor o tutora del seu infant.


La darrera sessió de seguiment, la final, es celebra abans del 30 de juny de manera presencial al llarg d'un matí acordat amb anterioritat amb les famílies. En aquesta reunió es mira el recorregut de l'infant al llarg del curs, com li ha anat, com s'ha trobat, si han funcionat les mesures adoptades en el cas que hagi estat necessari... Altra vegada se'ls fa entrega del butlletí de notes físicament tot i que també el poden consultar per l'aplicació Gestib.

Els docents de s'Olivar han acordat aquests dies concrets per dur a terme les sessions d'avaluació:

Avaluació Inicial	Seguiment 1	Seguiment 2	Final
1 d'octubre	11 i 12 de desembre	10 i 11 d'abril	12 i 13 de juny

Per dur a terme aquestes reunions, cada docent de s'Olivar ha de participar de les actes dels grups on hi imparteix classe, ja sigui una àrea, un suport o un desdoblament. El model de les actes a seguir les hi comparteix direcció amb prou antelació perquè les puguin anar redactant al seu ritme i amb calma. Afegir que des de principi de curs també es va decidir el període que romandrà obert el Gestib perquè els docents puguin anar escrivint les seves observacions i picant les qualificacions, de manera que hi hagi temps suficient per a fer-ho tot i sense angoixes. Al mateix temps, es van deixar estipulats els 3 dies d'entrega de qualificacions, dia que seran visibles al Gestib:

Seguiment 1	Seguiment 2	Final
16 de desembre	14 d'abril	20 de juny

	CEIP S'OLIVAR	MD050305	
	ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL Revisió del sistema, Memòria	REV. 0	1 de 5

3.4 Procediment que ha adoptat el centre per fer un seguiment de les mesures organitzatives i curriculars i, si escau, de la presa de decisions de millora.

- **Mesures organitzatives i curriculars:**

Les mesures organitzatives que es prenen a s'Olivar sempre són consensuades i votades en claustre, concretament amb els docents que treballen a l'escola a jornada completa, no amb els mestres itinerants que només venen una vegada per setmana al centre. El fet de sempre ser presents en totes les reunions els 6 mestres, fa que les dificultats, preocupacions, necessitats, èxits, qüestions... es puguin plantejar en qualsevol moment i es trobi una solució i/o alternativa gairebé instantània. Per tant, les mesures organitzatives i curriculars que es prenen es duen a terme i, de seguida que la majoria troba que s'ha de revisar una mesura en concret i/o que hi ha algun aspecte de millora per proposar, la directora troba un dia per a parlar-ho en reunió a les 8:00h (horari d'exclusives).

Llengua vehicular del centre

La llengua del centre és la llengua catalana, per tant totes les àrees curriculars de l'etapa d'infantil s'imparteixen en llengua catalana manco les sessions de llengua anglesa que les duu a terme el mestre especialista en aquesta llengua. A l'etapa d'infantil totes les àrees es duen a terme en llengua catalana manco les sessions estipulades als horaris de cicle de llengua castellana i llengua anglesa. La llengua castellana l'imparteix un mestre diferent al tutor perquè no hi hagi interferències, i les sessions de llengua anglesa són donades pel mestre especialista en aquesta llengua. Tots els docents usen la llengua catalana dins el centre, tant amb l'alumnat com amb les famílies i companys docents.

Pel que fa a les comunicacions del centre, dir que tant si s'envien circulars com si es fan publicacions al ClassDojo i al Gestib, es fan en llengua catalana.

Aquest curs, a les famílies novingudes a 4t d'infantil se'ls va donar l'opció de triar la llengua d'ensenyament aprenentatge quan es vàrem mantenir la primera reunió grupal amb ells abans d'acabar el curs passat (se'ls va fer una explicació i varen tenir temps per reflexionar, no varen donar la resposta al moment). Cal dir que cap de les quatre famílies a triar la llengua castellana, tots triaren la llengua catalana per als seus infants.

Mestres nouvinguts

Al ser un centre petit i rebre mestres nous cada curs, vàrem fer un Pla d'Acollida a consciència per facilitar la seva incorporació a s'Olivar i que, el més aviat possible, sentin que formen part del centre i que l'equip directiu els acompanya en el procés d'adaptació. L'aplicació d'aquest pla permet que, després dels 3 dies d'aplicació, els mestres ja es puguin ubicar dins el centre, coneixen a tot l'equip docent i no docent, tenen les seves claus i aules, poden accedir al Drive de l'escola amb el seu correu corporatiu i també ja tenen nocions de l'organització i funcionament general de centre. Cal dir que aquests tres dies l'escola convida a berenar a tots els docents, o bé al centre o bé a la plaça del poble; berenar que crea vincles i fa que tothom es senti més còmode i s'iniciïn vincles com el de confiança i complicitat. Al cap d'uns dies, l'equip directiu passa un qüestionari als docents nouvinguts per saber com ha anat l'acollida, com s'han sentit, si han trobat algun punt fort o si pel contrari podem millorar en algun aspecte. Aquest aspecte organitzatiu permet que, després d'una o dues setmanes, tot vagi rodat.

Coordinació entre etapes i centres

1r cicle infantil Escoleta Municipal Antoni Pons - 2n cicle infantil CEIP s'Olivar

El traspàs d'informació i expedients dels infants que han de passar de l'escoleta municipal de Moscarí al CEIP s'Olivar, s'ha dut a terme aquest curs per primera vegada i ha estat molt ben valorat per la tutora d'infantil perquè ha pogut recopilar informació molt valuosa. Aquesta trobada ha tingut lloc a l'aula d'infantil de l'escola els primers dies de setembre.

D'infantil a Primària

El traspàs d'informació entre l'etapa d'infantil i la de primària es contempla dins les reunions previstes els primers dies de setembre no lectius. Aquest traspàs sempre es fa amb agilitat perquè l'escola només té una tutora d'infantil i és definitiva al centre, per tant sempre és a l'escola. Cal dir, també, que a la reunió hi ha tots els docents de s'Olivar (els no itinerants), no només la tutora d'infantil i la de 1r cicle. A s'Olivar tots els mestres solem tenir a tots els infants, o poc o molt, a desdoblaments/suports, al pati, si un mestre està malalt... Dir també, que al llarg del curs, si és necessari, es fan consultes i/o explicacions més acurades en reunions d'exclusiva prèvia demanda.

De Primària a ESO

El traspàs d'informació entre primària i els IES que pertiquen a s'Olivar (Berenguer d'Anoia i IES Inca) es fan abans de les vacances d'estiu perquè l'IES necessita fer el grup abans de l'estiu. L'IES es sol posar en contacte amb l'escola per correu electrònic

donant molt de marge de temps i trobem un dia que ens va bé ambdós per mantenir una reunió presencial o bé online, depenent de la disponibilitat i de la feina de cada centre.

Cada curs, una vegada finalitzat el 1r trimestre, a través del Gestib, podem veure com ha anat al nostre alumnat i, si hi ha alguna dada que ens sorprèn ens posem en contacte amb l'IES en qüestió i en parlem.

Proves d'avaluació de diagnòstic (IAQSE)

Actualment hi ha consens en l'àmbit social i polític sobre la necessitat de realitzar avaluacions dels sistemes educatius com a eina que permeti conèixer i valorar l'eficiència i eficàcia dels elements que componen el sistema per assolir els seus objectius. La finalitat última d'aquest tipus d'avaluació és la millora de la qualitat de l'ensenyament i dels resultats del sistema a través de l'anàlisi dels resultats globals, de les fortaleses i les febleses, amb l'estudi dels factors implicats en els processos d'ensenyament i aprenentatge, i amb la identificació de les variables del context que hi influeixen de forma positiva.

L'avaluació diagnòstica, tal com estableix la LOMLOE, té per objectiu principal realitzar un diagnòstic del sistema educatiu a partir del grau d'assoliment de les competències específiques fixades prescriptivament a les àrees de llengües i matemàtiques i, optativament, a les d'altres àrees o matèries, en nivells intermedis de l'educació primària i de l'educació secundària obligatòria, que complementi la informació obtinguda pels centres a partir dels processos d'avaluació interna i que permeti orientar el canvi educatiu i millorar les competències de l'alumnat.

Aquestes proves es passen a 4t de primària i aquest curs 24-25 les passarem als infants que cursen aquest nivell (7 infants), cosa que el curs passat no férem perquè no hi havia infants a dit nivell.

Reclamacions

Les famílies tenen dret a saber com seran avaluats els seus infants, amb quins instruments i en quins moments. Els mestres estan a la seva disposició per si els han de fer algun aclariment i per si volen veure les evidències que han usat per obtenir la qualificació en concret.

Com a centre, totes les proves fitxes, treballs, etc; que es fan a l'escola i formen part de l'avaluació dels infants queden a l'escola, no surten del centre. Les famílies s'assabenten de les qualificacions perquè els tutors en deixen constància setmanal al full informatiu. A final de trimestre els infants s'emporten alguns documents que han estat avaluats amb

l'àlbum trimestral però no les proves específiques que custodien tot el curs els mestres. En cas que alguna família vulgui una còpia d'alguna prova en concret, que en té dret, ha de fer una sol·licitud per correu electrònic a l'equip directiu del centre (ceipsolivar@educaib.eu), qui ho comunicarà al tutor i se'ls prepararà el material fotocopiats per entregar-los-el.

Organització per a les guàrdies de pati

	Dilluns	Dimarts	Dimecres	Dijous	Divendres
Infantil	Marga	Antònia	Marga Religió	Modest	Marga
Pati Primària	Esteve	Biel (poliesportiu)	Antònia Natalia	Ester Natalia	Antònia
Pati Modular	Ester Natalia		Esteve	Biel	Esteve Biel

- *En cas de faltar algun mestre, direcció mirarà qui fa la substitució i li ho comunicarà personalment.*


Tots els docents de s'Olivar fan guàrdies de pati. Aquest curs, pre quadrar-ho i que no hi hagi diferències, els mestre itinerants també fan guàrdia de pati. D'aquesta manera, els docents que sempre estan a s'Olivar fan 3 guàrdies de pati setmanals menys l'equip directiu que en fa dues.

Equip impulsor: Alumnat. Organització trimestral de les activitats de pati

Les activitats del temps de lleure es decideixen a partir de "l'equip impulsor alumnat", format per tots els infants de l'etapa de primària. A principi de curs, dins les dinàmiques dels primer dies del nou curs escolar, s'ajunten tots els infants de l'etapa per debatre i consensuar les activitats a les que podran jugar a temps de pati. Entre tots es posen d'acord i les propostes són entregades a direcció perquè pugui fer l'horari i passar-ho a totes les aules. Per primera vegada, a partir d'una proposta de millora del curs passat, les propostes es fan trimestrals i no anuals perquè els infants es cansen i volen canviar d'activitats. Aquesta és la mostra de com han quedat les activitats per aquest 1r trimestre de curs:

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES (pati compartit)
Pati de Primària (baix)	Tot primària (poliesportiu)	Aula de 1r cicle i pati de Primària (dalt i baix)	Pati de Primària (baix)	Per tota l'escola
<p>Jocs amb pilota (mato, datchball, pilota asseguda...)</p> 	<p>Jocs al Poliesportiu segons orientacions del mestre d'Educació Física</p> 	<p>Jocs de taula</p> 	 <p>Dibujos para colorear</p> 	<p>Gronxadors, zona groga, jocs d'amagar, motos...</p> <p>Pati infantil</p>   <p>Música i pintacares</p>

- Si un dia és festa i no tenim escola o si plou i no podem sortir al pati, les activitats del dia següent es mantenen, no es recupera el dia perdut.

	CEIP S'OLIVAR	MD050304	
	ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL Revisió del sistema, Memòria	REV. 0	1 de 2

3.5 Calendari de traspàs d'informació a les famílies sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat.

Pel que fa al traspàs d'informació que tenim previst aquest curs 24-25 amb les famílies sobre el procés d'aprenentatge dels seus infants dir que queda així:

AVALUACIÓ INICIAL	
Reunions individuals	14-18 d'octubre

A l'etapa d'infantil, cal dir que la tutora, per primera vegada aquest curs, s'ha reunit amb les famílies nouvingudes (infants de 3 anys) dins el mes de juny, abans d'acabar el curs escolar. Es va fer una reunió grupal per explicar amb detall el període d'adaptació i el principal en referència a hàbits i rutines i també a organització i funcionament de centre. A la reunió se'ls va fer entrega de la documentació principal a signar en referència a malalties, autoritzacions i permisos. Per primera vegada, també hi ha un traspàs d'informació de les educadores de l'escoleta municipal de Moscarí amb la tutora d'infantil (coordinació 0-3/3-6 infantil). Aquesta reunió ha estat valorada molt positivament per part de la tutora de l'etapa d'infantil perquè li han facilitat informació molt valuosa de cada infant.


Just abans d'iniciar les classes amb els infants, la tutora convoca a totes les famílies d'infantil en una reunió grupal, la reunió de principi de curs. Aquí explica el funcionament de les classes, què faran, com avaluarà als infants, que han de dur de material específic, berenars, activitats compartides, mestres del curs... Aquesta reunió té lloc un capvespre avisat amb anterioritat a les famílies i a la que es recomana no acudir amb els infants per a poder atendre bé a les explicacions.

Al llarg de les dues primeres setmanes escolars es passen proves inicials i, una vegada la tutora n'ha fet el buidatge i tot l'equip que hi ha intervingut emplena l'acta, es celebra la reunió pertinent dins horari d'exclusives. Aquesta reunió serveix per parlar de com ha iniciat el curs cada infant i en quin punt es troben tant d'hàbits com de comportament i acadèmicament. Poc després, la tutora citarà individualment les famílies dels infants de 3 anys per comentar com han anat i recopilar un poc més d'informació emplenant unes

graelles que posteriorment quedaran a l'expedient. La resta d'infants, els de 5è i 6è d'infantil, una vegada passades les proves inicials, és la tutora qui decideix si citar a les famílies o no, depenent del cas en concret i/o de la situació en la que es trobi l'infant.

Pel que fa als infants de l'etapa de primària, dir que una vegada passades les proves inicials, cada tutor convoca a les famílies individualment per a explicar com han anat dites proves, exposar en quin nivell es troba el seu infant, si ha tornat molt endarrere durant l'estiu o si pel contrari està dins la normalitat. La reunió es desenvolupa al voltant del que s'ha recollit per tot l'equip docent a l'acta.

<u>1a AVALUACIÓ</u>	
Entrega de Notes Gestib Presencialment amb cada família	16/12/2023 16-18 de desembre
<u>2a AVALUACIÓ</u>	
Entrega de Notes Gestib	14/04/2024
<u>3a AVALUACIÓ</u>	
Entrega de Notes Gestib Presencialment amb cada família	20/06/2024 23-27 de juny

	CEIP S'OLIVAR	MD050305	
	ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL Revisió del sistema, Memòria	REV. 0	1 de 3

3.7 Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies.

El fet de ser una escola petita i tenir contacte directe amb les famílies cada dia a les entrades i sortides a les portes, fa que al llarg del curs es vagi creant un vincle de confiança entre tutors i famílies que a centres més grans no poden fer amb tanta facilitat com a s'Olivar. Per aquest motiu **és obligatòria la presència de les tutores a les respectives portes, tant a l'entrada com a la sortida diària**. A més a més, aquesta particularitat ens permet anar programant i concretant les entrevistes individuals amb les famílies així com va sorgint la necessitat, a més d'usar l'aplicació **ClassDojo** que és la principal via de comunicació escola-famílies.

- La **reunió de principi de curs** la programem cada any abans de començar el curs escolar amb els infants. Enguany, per primera vegada, hem fet una reunió genèrica per abordar aspectes comuns d'organització i gestió (dimarts dia 5 de setembre a les 19h) i dues reunions més específiques, una per l'etapa d'infantil (dijous dia 7 de setembre a les 19H) i una altra per l'etapa de primària (dijous dia 7 de setembre a les 18H). D'aquesta manera, cada etapa pot concretar metodologia, el dia a dia de l'aula, convivència, material específic, avaluació....

Afegir que a les reunions de principi de curs sempre es dona a totes les famílies un recull de documents, com per exemple el calendari del curs escolar (vacances escolars, festius i dies de lliure elecció), l'horari del seu infant, el berenar setmanal, el guió de la reunió, els drets d'imatge, el document per a sol·licitar religió o atenció educativa, les dades que tenim al gestib perquè les revisin...

- El **full informatiu setmanal** és una eina que es va posar en marxa a primària fa 6 cursos escolars i que les famílies valoren molt positivament. Aquesta eina permet, tant als mestres com a les famílies, mantenir una comunicació estreta i informar a les famílies de com li ha anat setmanalment al seu infant. També hi tenen un apartat d'observacions on poden fer les anotacions que necessiten, inclús demanar una reunió amb el/la tutor/a o qualsevol mestre especialista.

Aquest full informatiu s'ha de donar cada divendres a tot l'alumnat de primària (aprovat per claustre i consell escolar).

- A aquesta via s'hi afegeix l'aplicació **ClassDojo**, via de comunicació diària, ràpida i senzilla i la més emprada per comunicar-se escola-famílies.

Direcció hi sol fer comunicats genèrics, tant per infantil com per primària, i de diferents temàtiques. Les tutores són responsables de fer-hi publicacions del dia a dia del seu grup perquè les famílies puguin veure què fan a l'escola. Igualment els mestres especialistes/itinerants, ells són els responsables de fer les publicacions de la seva àrea.

- Cal dir que el dia assignat a les **reunions amb famílies (tutories)** dins el calendari d'exclusives és el **dimarts de 8-8:55h**. Si a alguna família li és impossible reunir-se aquest dia, basta que ho parli directament amb el tutor del seu infant i normalment sempre es troba una alternativa per atendre les seves necessitats. El/La tutor/a és el responsable d'agafar acta dels temes tractats a la reunió, dels acords als que s'ha arribat i de que quedi signada per ambdues parts.

- Una vegada finalitzades les **proves inicials**, realitzat el buidatge i recollida la informació més destacable, es fa una reunió d'equip docent (tots els mestres a jornada sencera de l'escola) per a comentar i compartir la informació més rellevant. L'informe d'aquest anàlisi s'envia a Inspecció Educativa.


A partir d'aquí, cada tutor/a és responsable de citar **individualment a cada família** per a que estiguin informades de com ha iniciat el curs el seu infant, quin és el seu **punt de partida**. D'aquestes reunions el/la tutor/a agafa acta i aquesta és firmada pel progenitor que ha assistit a la reunió i per la tutora.

Aquesta informació també és el punt de partida perquè la tutora programi les SA del seu grup, adaptades a les seves característiques i necessitats.

- Un altre moment de **reunió individualitzada amb les famílies** es duu a terme al final del 1r trimestre i a final de curs. Aquests moments coincideixen amb l'**entrega de notes del 1r i darrer trimestre (avaluacions)**. A s'Olivar fa anys que ja ho fem així. Només és en el 2n trimestre que no ens reunim individualment sino que les famílies consulten els aspectes d'avaluació a través del Gestib.
- Una altra **reunió** que fem de manera **col·lectiva** és la referent a les **Mini Colònies de 2dies/1nit** (s'Olivaret d'Alaró, es Burotell de Puigpunyent, Granja escola Es Molí...) perquè hi anem tots els infants del centre (infantil i primària). Aproximadament la fem tres setmanes abans perquè les famílies es puguin organitzar i també puguin anar abonant l'import de l'activitat amb comoditat. Aquest

curs tenim aquesta activitat programada dins el mes d'abril, concretament dimecres dia 24 i dijous 25 d'abril.

Per tant, com a conclusió podem observar que, com a mínim, al llarg de cada curs es fan 2 reunions col·lectives i 3 individuals, a més de les que puguin sorgir segons les necessitats que tinguin tant famílies com docents.

	CEIP S'OLIVAR	MD050306	
	ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL Revisió del sistema, Memòria	REV. 0	1 de 4

3.8 Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos

- **ESPAIS**

El CEIP s'Olivar consta de dos edificis separats. Per una banda hi trobam l'edifici d'infantil i escoleta municipal. Aquest compta amb un petit hall, dos banys, una aula d'infantil, una aula on hi ha els infants de l'escoleta municipal de Moscarí (aquestes dues aules es comuniquen per una porta), un petit despatx/sala polivalent, una porxada, un bany exterior i un pati amb una zona de parc infantil. Aquesta zona aquest curs s'ha vist ampliada per les necessitats del centre. A les aules que tenim a s'Olivar no hi cabien els infants de l'etapa d'infantil i vàrem haver de posar-nos en contacte amb l'IBISEC i amb l'Ajuntament de Selva per expressar la nostra urgència, ja que els infants previstos per començar el curs 24-25, al novembre del 23-24 es sabia que no cabien a les aules. Es varen iniciar les gestions al novembre i després de mesos de comunicacions i de la visita del Conseller, es va buscar la millor manera d'ampliar s'Olivar amb una aula modular. Per no ocupar tot el pati d'infantil, que l'Ajuntament de Selva l'havia fet nou feina un curs, es va plantejar l'opció de llogar el terreny contigu a l'escola pel carrer Alfons XIII. Una vegada IBISEC va fer els estudis i va donar el vist i plau, l'Ajuntament va iniciar les negociacions del lloguer amb la propietat. Finalment, tot va anar bé i al juliol es va iniciar la neteja del terreny i acondicionament i a finals de juliol es va instal·lar l'aula modular. A finals d'agost s'hi va dur la corrent per part del IBISEC i ara queda pendent la instal·lació del punt wifi (no hi ha disponibles antenes, Conselleria està pendent de licitació i rebre material).

Per l'altra, hi trobem l'aula nova de primària (molt petita) situada a la planta baixa i que es comunica directament amb el pati de primària, una altra aula de primària situada damunt del centre metge del poble la qual disposa d'un quartet de material, un bany i un pati/espai polivalent exterior (molt petit).

A la zona d'infantil, just a l'entrada, hi trobem un petit rebedor que l'emprem per fer-hi desdoblaments i també com a racó de lectura perquè és on hi ha la biblioteca d'aula de l'etapa d'infantil. Comunicat amb el hall hi trobem un bany en el qual hi ha un bany petit i un bany gran (tamany). També hi ha un petit despatx de direcció que fa de sala de mestres, de sala per poder-se reunir amb famílies, tant els mestres com l'Orientadora del

centre quan no hi ha altre lloc disponible, de lloc de feina quan ve l'auxiliar administratiu els dilluns, d'espai on passar proves als infants i, fins i tot, d'espai on fer suport individual en cas de no haver-hi cap altre espai disponible. L'aula d'infantil, a més de ser usada com a aula, és el lloc on celebrem totes les reunions i coordinacions de mestres perquè és l'espai més ampli que tenim. Quan fa mal temps i no poden fer psico baix la porxada, l'aula d'infantil es converteix en l'espai de psico arraconant tot el mobiliari a fi que no molesti i els infants no es puguin fer mal.

Les aules de primària estan en un edifici separat, una a la planta baixa i l'altra en un primer pis (baix hi ha el Centre Sanitari). L'aula de dalt està dividida per unes portes corredores que ens permeten dividir l'espai en dues aules petites. Aquest curs, l'aula del 1r cicle de primària ocupa la part que dona al carrer Espanya i l'altra part s'usa com a espai per a fer-hi desdoblaments i/o suports, bàsicament pels mateixos infants del 1r cicle, així ens estalviem que hagin de pujar i baixar escales (optimització del temps). A més d'usar l'espai com a aula també s'empra per celebrar-hi reunions amb famílies i per fer-hi activitats complementàries que només van destinades a l'alumnat de primària. Quan fa mal temps i no es pot anar al pati ni al poliesportiu a fer Educació Física, s'usa com a espai polivalent arraconant el mobiliari. L'aula petita aquest curs està destinada a fer-hi desdoblaments i/o suports (infantil i 2n cicle) a més dels tallers interetapa. El fet de tenir aula nova ens ha aportat molts beneficis en quan a espai. A més, les poques hores que està buida, s'usa com a lloc de treball de l'Orientadora del centre, que li va molt bé per reunir-se amb famílies i per passar proves als infants (dimarts). Com ja s'ha explicat anteriorment, la instal·lació de l'aula modular a més de ser un espai necessari per ubicar els nostres infants, també ha suposat un guany en quant a pati (zona encimentada davant de l'aula).

Per acabar, dir que al costat de l'aula modular encara queda un bon bocí de terreny sense usar i que entra dins el preu del lloguer. L'equip directiu ha sol·licitat una altra aula modular expressant que, ja que l'Ajuntament de Selva ha llogat tot el terreny estaria bé aprofitar-lo sencer i no només usar-ho a mitges. Les gestions es van fer a l'inici de curs i la darrera setmana de setembre ja hem rebut la visita de Tomeu d'IBISEC qui ha mirat terreny i ha mesurat l'espai disponible. La directora li va argumentar aquesta demanda i ara queda esperar el seu informe, que esperem que sigui favorable. Aquesta aula modular permetria tenir a s'Olivar un espai polivalent on ubicar-hi de manera permanent la sala de mestres, el despatx de l'Orientadora (dimarts), el lloc de treball de l'auxiliar administratiu (dilluns) i un lloc on poder atendre a les famílies de s'Olivar en bones condicions.

● RECURSOS MOBILIARI I MATERIAL

Tot i ser necessari un mobiliari bàsic de taules, cadires i prestatgeries ens agradaria crear espais diàfans no monopolitzats per mobles que limitin la circulació i el moviment però això no ens és possible a causa de la quantitat d'infants que tenim dins uns espais tan reduïts.

Dir que la Conselleria ens ha facilitat tot el mobiliari necessari per vestir l'aula modular (tot nou). Pel que fa a l'aula petita, no hi havia prou mobiliari per a fer-hi desdoblaments però un centre de Pollença ens ha donat taules i cadires de 1r cicle i així ens ha quedat un espai ben moblat.


Per tal d'oferir propostes de joc i experimentació als infants d'infantil, usam materials atractius, versàtils, segurs i de qualitat, que permetin flexibilitat d'usos. També aprofitam el material de creació pròpia que fan tant la tutora com la mestra PT. El material didàctic de l'aula bàsicament és adquirit pel centre i/o aportat per l'AMIPA. Comentar que aquest curs les famílies no compren cap quadernet de feina de cap editorial sino que fan l'aportació al centre perquè els infants treballaran amb material creat per la tutora i PT conjuntament, tant de lectoescriptura com de lògic matemàtiques.

Pel que fa a l'etapa de primària, comentar que cada curs es va farcint l'etapa de material didàctic, segons les necessitats dels infants, i també els tutors en van creant i el deixen a l'escola, igual que fa la mestra PT. El material didàctic i inventariable és adquirit amb els doblers del Programa de Reutilització de llibres i material inventariable, pel centre i/o aportat per l'AMIPA.

A s'Olivar tot el material, tan inventariable com fungible, tot i estar dins una de les aules, és de tothom. Això vol dir que tot ho compartim i que és per a tots els infants de l'escola.

Pel que fa al material digital, dir que el curs passat, dins el 3r trimestre, la Conselleria ens va instal·lar 3 panells digitals, un a l'aula petita de la planta baixa i dos a les aules de la planta pis. Per primera vegada, les aules de s'Olivar estaven dotades de material digital, mai havíem tingut cap pissarra digital, només hi havia una pantalla digital amb projector a l'aula d'infantil que es va instal·lar fa més de 9 cursos. Com que l'aula modular no tindrà dotació digital (Conselleria ja ens ho ha comunicat) hi vàrem voler traslladar un panell dels dos de l'aula del 1r cicle però no ens ho han permès. Per tant, l'aula modular dels infants dels 2n cicle de primària és la única que no compta amb dotació digital. El que sí que hi ha és un projector portàtil comprat per l'escola perquè puguin projectar quan sigui necessari. Pel que fa als ordinadors de sobretaula que hi ha a cada aula, dir que no tots són de Conselleria, algunes torres les va aportar l'AMIPA perquè des de Conselleria no se'n feien càrrec. Tots els Chromebooks que hi ha al centre han estat adquirits per

l'APIMA o pel propi centre escolar. Es va començar adquirint dispositius amb l'inici de la pandèmia, el curs passat se'n varen haver de comprar 3 per cobrir tot l'alumnat de primària i aquest curs 24-25 l'AMIPA ens n'ha comprat 2 més per acabar de cobrir a tot l'alumnat de l'etapa de primària. A més a més, n'hi ha 3 (Marga, Ester i Natalia) per a mestres que són del centre i 2 (Antònia i Biel) més per a mestres aportats per la Conselleria.

	CEIP S'OLIVAR	MD050308	
	ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL Revisió del sistema, Memòria	REV. 0	1 de 3

3.9 Estat de les instal·lacions i els equipaments

Les instal·lacions del centre CEIP S'OLIVAR s'han anat millorant al llarg dels darrers 8 anys, però tot i les petites millores l'edifici és molt antic i té humitats gairebé per tot, això implica pintar cada any (sí que es fa) i fer un tractament antifúngic (no es fa). Les portes i finestres de tot el centre són molt velles i això fa que l'escola no estigui ben climatitzada.

Per part del centre, dir que s'ha canviat tot el mobiliari del despatx per aconseguir tenir un espai més funcional on hi pugui treballar més d'una persona a la vegada i on es puguin atendre famílies i infants d'una manera més còmoda (doblers obtinguts per participar del PMT).

Malgrat aquestes millores, la problemàtica més important de s'Olivar és la manca d'espai i aquest curs ha estat subsanada per l'Ajuntament de Selva, llogant el terreny contigu a l'escola i per part de la Conselleria amb la instal·lació d'una aula modular.



Almanco d'aquesta manera hem pogut donar cabuda a tot l'alumnat de l'etapa de primària que no ens hi cabia a les aules que teníem (han passat molts infants d'infantil a primària). En aquest bocí de terreny que es veu sense res, és on hi volem col·locar un altre mòdul, ja que tanmateix l'Ajuntament paga un lloguer per tot el terreny (sol·licitat i pendent de l'informe d'IBISEC).

Respecte als equipaments, a més de les aportacions que fa el centre també anem rebent aportacions de l'AMIPA i de programes com el de Reutilització de llibres i material didàctic o el Programa de Millora i Transformació (PMT); d'aquesta manera els nostres infants compten amb bastant de material didàctic, educatiu i inventariable com poden ser els Chromebooks, material manipulatiu de matemàtiques i llengües, material didàctic de ciències, llibres de consulta i de biblioteca d'aula.

AULES DIGITALS


Fa anys, s'Olivar només era una escola amb 4 infants d'infantil i 2 de primària. Per aquell temps tots estaven junts a l'aula d'infantil perquè el centre només disposava d'aquell espai. Per aquest motiu, l'equipament digital que proporcionà Conselleria es va instal·lar en aquella aula, tot i ser per a l'alumnat de primària (no hi havia cap altre lloc, tots estaven junts). Passats els anys l'escola va créixer, tant en nombre d'alumnes com en espai. Es va aconseguir una aula més per als infants de primària en un altre edifici. Conselleria no va dotar aquesta aula digitalment, només va proporcionar 2 ordinadors de sobretaula. Aquests equipaments són totalment obsolets i després de molt insistir, el curs 2020-21 vàrem aconseguir que vingués una empresa subcontractada per Conselleria (NUNSYS) a configurar-los i deixar-los útils, ja que després de que Escuelas Conectadas instal·lés la wifi s'havien desconfigurat per complet i ni arrancaven. Dues de les CPU del centre no anaven de cap manera (infantil i primària) i com que Conselleria no ens les reposava, l'APIMA en va comprar de noves. No va ser fins al curs passat (23-24) que la Conselleria va dotar les aules de primària del centre de panells digitals, dos per a l'aula de la planta pis (un a cada part, aula partida per porta corredora) i un per l'aula petita nova. La única aula que no tenim dotada digitalment és la de l'alumnat del 2n cicle de primària, l'aula modular, que ja ens han dit que no ens donaran cap dotació.

Resum:

- Aula infantil: pissarra digital i projector de Conselleria, ordinador i impressora de l'escola.
- 1r cicle de primària: 2 panells digitals, 1 ordinador de Conselleria i una impressora i altaveus de l'escola.

- Aula petita: 1 panell digital.
- 2n cicle de primària: ordinador de Conselleria, altaveus, projector i impresora del centre.
- Despatx: ordinador de Conselleria i altaveus i fotocopiadora del centre.
- Escola: 3 ordinadors portàtils i una càmera per als panells.

Entre aportacions de l'AMIPA i del centre, en 3-4 cursos, hem adquirit uns 22 Chromebooks. Aquesta quantitat ens permet que els infants de l'etapa de primària no hagin de compartir dispositius, tot i que normalment no es solapen en horari a l'hora d'emprar-los.

	CEIP S'OLIVAR	MD050308	
	ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL Revisió del sistema, Memòria	REV. 0	1 de 1

3.10 Ús de les instal·lacions més enllà de l'horari escolar

S'Olivar només roman obert de dilluns a divendres de 8-15h, ja que no compta amb cap servei complementari que provoqui l'obertura del centre fora d'horari escolar.

El CEIP s'Olivar fa de 8-14H, incloses les hores de permanència obligada al centre per part dels docents (8-9H). L'escoleta municipal de Moscarí, Antoni Pons, que es troba dins el mateix recinte, té l'horari de dilluns a divendres de 8-15H. Per tant, fora d'aquests horaris el centre sempre roman tancat.

- Escola matinerà

El CEIP s'Olivar no compta amb aquest servei complementari per diversos motius:

- no hi ha demanda per part de les famílies, totes es poden organitzar per acompanyar els seus infants a les 9:00H.
- quan l'AMIPA del centre ha buscat empresa de monitoratge per poder oferir el servei s'ha trobat amb que el pagament mensual d'aquest servei (monitor assegurat) els surt molt car per la poca assistència al servei (1-3 infants).

- Menjador escolar

El CEIP s'Olivar no compta amb aquest servei complementari per diversos motius:


- quan l'AMIPA del centre ha buscat empresa de monitoratge per poder oferir el servei s'ha trobat amb que el pagament mensual d'aquest servei (monitor assegurat) els surt molt car per la poca assistència al servei, 1-2 infants fixos mensuals i algun esporàdic.
- el centre no disposa de cap espai que no sigui aula per a fer-lo servir de menjador.

- Activitats extraescolars

El CEIP s'Olivar no compta amb aquest servei complementari per un motiu concret:

- quan l'AMIPA del centre ha buscat empreses que ofereixen activitats extraescolars diverses com "petitcheff", escacs, patinatge, etc; per poder oferir el servei a totes les famílies i alumnat de l'escola, s'ha trobat amb la problemàtica que les empreses solen tenir monitors que tenen infants (entre 10-25) de la mateixa edat o similar. Nosaltres som una escola unitària rural i no tenim grups de més de 10 infants de la mateixa edat, sino que en tenim 5 de 1r, 3 de 2n, 3 de 3r, 7 de 4t i 4 de 6è. Poden tenir un grup d'una vintena d'infants però de moltes edats (de 6-12 anys) i per aquest motiu sempre ens diuen que no ens poden donar el servei.

A causa d'aquesta problemàtica, les famílies de s'Olivar sempre han buscat alternatives a altres pobles com Inca i Selva, és un servei que les famílies ja mai demanen perquè coneixen els fets de sempre.

	CEIP S'OLIVAR	MD050303	
	ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL Revisió del sistema, Memòria	REV. 0	1 de 3

1. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris de l'alumnat.

Primer de tot, dir que per fer els horaris ens hem d'adaptar als dies que venen els mestres itinerants que tenim compartits amb un altre centre, que en són 2:

- Música: dijous 5 hores lectives i 1 d'exclusiva. El seu centre d'origen es el CEIP Ses Roques de Caimari.
- Religió/Valors: dimecres 5 hores lectives i 1 d'exclusiva. El seu centre d'origen es el CEIP Es Putxet de Selva.

Tenint en compte la metodologia de treball que segueix l'escola, els horaris han de ser prou flexibles per poder-los adaptar a cada situació i perquè l'aprenentatge sigui el més globalitzat i significatiu possible, pel fet que fem treball per SA, treball cooperatiu a diferents nivells i ritmes i tallers interetapa. El treball cooperatiu, per ser una escola unitària i haver-hi infants de diferents nivells dins la mateixa aula es dona de manera natural i funciona molt bé, a més d'emprar altres tipus d'agrupaments entre nivells.

Hem confeccionat l'horari d'infantil des d'una perspectiva globalitzadora, mirant de trobar un equilibri entre els diferents àmbits: rutines, propostes matemàtiques, científiques, plàstiques, de llenguatge oral, de relaxació, d'iniciació i motivació a la lectura i escriptura; i així d'aquesta manera, englobar les diferents àrees del currículum.

A l'etapa d'infantil la metodologia ja està establerta i ben marcada perquè aquest ja és el nové curs que la duem a terme i ens dona molts bons resultats. L'objectiu és seguir una línia de centre partint del que ja sabem que funciona a infantil i anar adaptant-la a primària. Per dur a terme aquesta metodologia l'horari és flexible, per poder aprofitar les diferents situacions d'aprenentatge que van sorgint del dia a dia i els interessos i motivacions dels infants. El fet de ser una escola en continu creixement, fa que puguem anar adaptant la metodologia a mesura que es va creixent, adaptant-nos a cada situació i infant

En total al centre tenim 36 infants matriculats. Per nivells:

- 4t infantil: 4 infants
- 5è infantil: 7 infants
- 6è infantil: 3 infants
- 1r primària: 5 infants
- 2n primària: 3 infants

- 3r primària: 3 infants
- 4t primària: 7 infants
- 5è primària: 0 infants
- 6è primària: 4 infants

D'aquests 36 infants en tenim 11 que són NESE/NEE, 1 que encara està dins el circuit de Salut i 2 noves derivacions.

Hem contemplat els criteris ergonòmics, amb una entrada al matí i una sortida en finalitzar la jornada, tranquil·la i relaxada, que permet als infants el recolliment, mitjançant algunes dinàmiques, assemblees, relaxació, música, contes, etc.

Tots els grups tenen suport de la mestra PT i també suport ordinari (company de primària). A l'etapa d'infantil gaudeixen de suport/desdoblament 13 sessions setmanals. El 1r cicle de primària compta amb 11-14 sessions de suport/desdoblament setmanal. El 2n cicle de primària compta amb 11-14 sessions de suport/desdoblament setmanal. A més a més, hi ha 6 infants que compten amb 1 sessió setmanal d'atenció individualitzada amb la mestra PT.

Tots els grups tenen especialista d'anglès: el grup d'infantil té 2 sessions setmanals, el grup del 1r cicle té 2 sessions setmanals i el grup del 2n cicle de primària 3 sessions setmanals. L'etapa de primària compta amb una auxiliar de conversa en llengua anglesa que ve al centre els dilluns d'octubre a maig i els dijous de 9-11:30 cada quinze dies, reforçant així conjuntament amb el mestre especialista la part més oral de l'àrea.


Tots els grups tenen educació física: el grup d'infantil té una sessió de psico d'hora i mitja el dimarts i els dos grups de primària tenen, per primera vegada, 2 dies d'EF; els dimarts i els dijous. Dir que els 6 nivells de primària fan EF junts els dimarts. Sempre que la climatologia ho permet, van a desenvolupar les activitats al poliesportiu del poble. L'altre sessió, per primera vegada la fan per cicles. L'alumnat del 1r cicle queda al pati de primària de l'escola, mentre que l'alumnat del 2n cicle marxa a temps de pati i fa la sessió al poliesportiu. S'ha pogut contemplar aquesta opció gràcies als docents que tenim enguany i a la bona disposició i proposta sorgida del mateix mestre especialista de l'àrea.

Pel que fa a la religió, dir que l'alumnat d'infantil compta amb una sessió setmanal els dimecres i per primera vegada l'hem pogut desdoblar. D'aquesta manera la tutora pot aprofitar aquest desdoblament per a reforçar i/o treballar el que ella cregui més necessari.

La mestra de religió és la mateixa que fa Atenció Educativa a qui no cursa l'àrea. Això es pot dur a terme perquè s'ha aconseguit fer un desdoblament les dues sessions, quan els infants fan religió amb la mestra especialista, la resta està amb el seu tutor de referència aprofitant per atendre les necessitats de cada infant i/o fer coses puntuals que els tutors

han trobat necessàries. I a la següent sessió es segueix el mateix funcionament però la mestra especialista fa Atenció Educativa. Aquest any només cursen l'àrea els infants del 1r cicle de primària i 3 infants de l'etapa d'infantil, l'alumnat del 2n cicle, íntegrament, fa Atenció Educativa. La mestra especialista de Religió també és la responsable d'impartir l'àrea de Valors socials i cívics del grup dels grans.

Pel que fa a l'àrea de música, dir que el mestre especialista és itinerant i només ve els dijous. Tots els grups de l'escola tenen 1 sessió setmanal de l'àrea i aquest curs, a petició del propi mestre, s'ha pogut desdoblar la sessió a l'etapa d'infantil.

	CEIP S'OLIVAR	MD050303	
	ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL Revisió del sistema, Memòria	REV. 0	1 de 3

1. Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris dels mestres.

Primer de tot, dir que per fer els horaris ens hem d'adaptar als dies que venen els mestres itinerants que tenim compartits amb un altre centre, que aquest curs en són 2:

- Música: dijous 5 hores lectives i 1 d'exclusiva. El seu centre d'origen es el CEIP Ses Roques de Caimari.
- Religió/Valors: dimecres 5 hores lectives i 1 d'exclusiva. El seu centre d'origen es el CEIP Es Putxet de Selva.

Aquest curs hem augmentat el nombre de mestres definitius al centre amb 2 mestres estabilitzats. També han estabilitzat al mestre de música al seu centre d'origen i que sempre itinera amb el nostre 1 dia a la setmana:

- Especialista de llengua anglesa: Esteve Bauzà
- Especialista d'Educació Física: Biel Simó
- Especialista de Música: Modest Andreu

Per tant, aquest curs 24-25 el claustre de s'Olivar augmenta en nombre de docents i estabilitat. A partir d'ara passam de ser 2 mestres definitives (de fa 6 anys) a ser-ne 5. Aquest esdeveniment és molt positiu pel centre perquè gaudirà de més estabilitat i serà més fàcil mantenir la línia de centre i el repartir les tasques burocràtiques de coordinacions varies a més poder atendre encara de manera més individualitzada les necessitats del nostre alumnat.

Afegir també, que tot i no ser definitiva al centre ni estabilitzada, la mestra especialista de PT, Natalia Rodríguez, que el curs passat va fer les pràctiques de funcionària amb nosaltres, enguany torna a formar part del claustre com a resultat d'una comissió de serveis per diverses coordinacions.

L'equip directiu, per elaborar els horaris dels mestres, té en compte:

- Normativa vigent: hores mínimes de cada àrea.
- Mestres itinerants.
- Mestres tutors amb especialitat.
- Equitat en quan a sessions de preparació de tasques relacionades amb la tutoria o especialitat i coordinacions.
- Equitat en les guàrdies de vigilància de pati.

Aquest curs, seguint els suggeriments de les memòries del curs passat i gràcies al nombre de docents que som, hem pogut elaborar els horaris de les tres unitats de l'escola amb la gran majoria de sessions desdoblades i/o amb reforç per part d'un altre mestre. Aquest fet, conjuntament amb les baixes ràtios que tenim al centre, fa que puguem atendre a tot l'alumnat, tant si és ordinari com NESE, de manera prou individualitzada.

Mestra especialista de PT

Aquesta docent, a més d'exercir la seva especialitat, també fa de suport ordinari a infantil i a 1r cicle de primària. A més a més, hi ha 6 infants NESE que compten amb 1 sessió setmanal d'atenció individualitzada amb ella.

Especialista en Llengua Anglesa

L'especialista té 2 sessions setmanals a l'etapa d'infantil, 2 sessions també amb el grup del 1r cicle de primària i amb el grup del 2n cicle en té 3. Una de les sessions que té amb l'alumnat del 2n cicle la té en forma de desdoblament per així poder treballar de manera més profunda amb l'alumnat de 4t i de 6è, ja que el nivell d'ambdós grups està per davall del que hauria de ser.

Dit especialista compta amb el suport, sobretot en la part més oral de l'àrea, d'una auxiliar de conversa en llengua anglesa que vindrà al centre cada dilluns de 9-14h, des del mes d'octubre fins al mes de maig, i els dijous de 9-11:30 cada quinze dies.

Especialista d'Educació Física:

L'especialista té una sessió de psico a l'etapa d'infantil d'hora i mitja el dimarts i els dos grups de primària tenen, per primera vegada, 2 dies d'EF, els dimarts i els dijous. Dir que els 6 nivells de primària fan EF junts els dimarts. Sempre que la climatologia ho permet, van a desenvolupar les activitats al poliesportiu del poble. L'altre sessió, per primera vegada la fan per cicles. L'alumnat del 1r cicle queda al pati de primària de l'escola, mentre que l'alumnat del 2n cicle marxa a temps de pati i fa la sessió al poliesportiu. S'ha pogut contemplar aquesta opció gràcies als docents que tenim enguany i a la bona disposició i proposta sorgida del mateix mestre especialista de l'àrea.

Especialista de Religió


La mestra especialista compta amb una sessió setmanal, els dimecres, a l'etapa d'infantil, i que per primera vegada hem pogut desdoblar. D'aquesta manera la tutora pot aprofitar aquest desdoblament per a reforçar i/o treballar el que ella cregui més necessari i la mestra especialista no té tants infants de diferents nivells junts.

La mestra de religió és la mateixa que fa Atenció Educativa a qui no cursa l'àrea. Això es pot dur a terme perquè s'ha aconseguit fer un desdoblament les dues sessions, quan els infants fan religió amb la mestra especialista, la resta està amb el seu tutor de referència

aprofitant per atendre les necessitats de cada infant i/o fer coses puntuals que els tutors han trobat necessàries. I a la següent sessió es segueix el mateix funcionament però la mestra especialista fa Atenció Educativa. Aquest any només cursen l'àrea els infants del 1r cicle de primària i 3 infants de l'etapa d'infantil, l'alumnat del 2n cicle, íntegrament, fa Atenció Educativa. També és la responsable d'impartir l'àrea de Valors socials i cívics del grup dels grans.

Especialista de Música

Pel que fa a l'àrea de música, dir que el mestre especialista és itinerant i només ve els dijous. Tots els grups de l'escola tenen 1 sessió setmanal de l'àrea i aquest curs, a petició del propi mestre, s'ha pogut desdoblar la sessió a l'etapa d'infantil.

	CEIP S'OLIVAR	MD050307	
	ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL Revisió del sistema, Memòria	REV. 0	1 de 4

1. PLA PER A L'AVALUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS

L'avaluació l'entendem com el seguiment que es fa de cada un dels alumnes, de tot el grup i de la pròpia tasca docent, així com de tot el que va succeint a l'escola. L'avaluació no s'ha d'entendre com a control sinó com a anàlisi de les situacions educatives amb la finalitat de millorar-les i ajustar-nos a les necessitats dels infants, docent i/o famílies.

L'estabilitat i creixement del centre a final de curs, en serà una de les millors maneres per avaluar la tasca feta durant el curs present, si les famílies segueixen confiant en la nostra escola i participant-hi de manera viva.

A les sessions d'avaluació i reunions d'equip de suport anteriorment citades al calendari pertinent, i a les reunions que anem programant durant el curs a més de les que realitzem específicament en acabar cada trimestre, realitzam la valoració dels resultats acadèmics de cada trimestre i amb profunditat els obtinguts de les proves inicials, a més de revisar els objectius establerts en la PGA referents a rendiment acadèmic i millora dels resultats del nostre alumnat. Les tres avaluacions comprenen entre:

1r trimestre	2n trimestre	3r trimestre
11 setembre - 20 desembre	8 de gener – 16 d'abril	28 d'abril a 20 de juny
Junta d'avaluació:	Junta d'avaluació:	Junta d'avaluació:
11 i 12 desembre	10 i 11 d'abril	12 i 13 juny
Entrega notes:	Entrega notes:	Entrega notes:
16 de desembre	14 d'abril	20 de juny

L'avaluació queda registrada, a més de a cada junta d'avaluació i a l'anàlisi de les avaluacions inicials, a la memòria de final de curs de cada any, aprovada pel Claustre de mestres i informada i aprovada en Consell Escolar i posteriorment penjada al GESTIB.

Altres indicadors importants són l'ambient de pau que es respira a l'escola, la motivació, l'ambient de feina en equip, de treball cooperatiu, de comunicació i cohesió amb tota la comunitat educativa; un ambient on se segueix respirant il·lusió, ganes d'aprendre i de créixer junts.

A més, la possibilitat que tant mestres nouvinguts com famílies i alumnes puguin expressar la seva satisfacció amb el centre (enquestes cada curs) és un indicador molt important que ens ajuda a millorar any rere any.

En Consell Escolar, a final de cada trimestre i a final de curs, ens reunim per tal de comprovar si s'han aconseguit els objectius proposats, analitzant si els recursos i les actuacions han estat adequats, sempre de manera constructiva amb l'objectiu de seguir millorant.

EINES I INSTRUMENTS QUE FEM SERVIR

- El quadern de mestre d'avaluació: cada mestre tutor té un quadern d'avaluació on va anotant les observacions de cada un dels alumnes que tutoritza, del que va succeint en el dia a dia que és rellevant a l'hora de programar i avaluar els infants. També hi anoten la informació que els trasmet l'equip docent i informació rellevant que puguin aportar les famílies.
- Fotografies: ens ajuden a veure seqüències, processos d'aprenentatge...
- Fitxes, proves, murals, lapbooks, treballs, activitats al Classroom, Google forms, qüestionaris, rúbriques... realitzats pels infants que ens han permès prendre anotacions i qualificar-los.

Es fan tres entrevistes individuals amb cada una de les famílies, com a mínim. Una a principi de curs per informar de com han anat les avaluacions inicials i les primeres setmanes d'escola, una per recollir els informes del primer trimestre i una altra per recollir l'informe de final de curs. Si durant les entrevistes amb les famílies rebem informació que ens pot ajudar en l'acompanyament de l'infant, aquestes informacions les transmetrem a la resta d'equip docent.

L'avaluació no es fa en un moment puntual sino que avaluem tot el procés, al llarg de tot el curs. Els instruments que fem habitualment són diversos i variats, com per exemple les rúbriques, l'observació directa, l'anecdota, qüestionaris de google, bases d'orientació, dianes d'avaluació, productes finals proves...

Totes aquestes anotacions ens serveixen per després poder reflexionar i compartir mirades amb tot l'equip docent envers cada infant i, realitzar posteriorment, el pertinent informe per a les famílies.


INFORMES

Després de les sessions d'avaluació ordinàries, és obligatori informar a les famílies per escrit en tres moments al llarg del curs. En el nostre centre entregarem tres informes, un cada trimestre (seguiment 1, seguiment 2 i seguiment final). Aquests els imprimim del Gestib (seguiment 1 i final), el butlletí de qualificacions més observacions individuals. Tant el tutor del grup com els mestres de suport i/o especialistes, han de fer un comentari cada trimestre en els butlletins a fi de donar informació significativa a les famílies i exposar-los l'evolució del seu infant. A l'hora de redactar les observacions cal ser realistes però també positius i destacar els avanços que ha fet l'infant. Evidentment, també s'han d'indicar els aspectes que necessita millorar i, si s'escau, donar suggerències a les famílies de com poden contribuir a la seva millora però sempre d'una manera empàtica.

ÒRGANS RESPONSABLES

ACTIVITAT	RESPONSABLE	DATES	DOCUMENTS
Realitzar l'avaluació inicial a partir de l'observació directa, proves elaborades per la tutora, entrevistes amb les famílies, i la informació aportada per les escoles/escoles si han estat escolaritzats abans i/o si provenen d'un altre centre.	Tutors i mestres especialistes	Primeres setmanes de classe (setembre)	Actes de la sessió d'avaluació inicial. Proves passades pels tutors.
Realitzar l'avaluació contínua mitjançant l'observació directa i diària.	Tutors, mestres especialistes i de suport	Tot el curs	Quadern d'avaluació del mestre tutor, treballs, fitxes avaluades, proves, qüestionaris, observacions anotades, anècdotes...
Emplenar l'acta d'avaluació on es registraran aquells	Tutor, mestres de suport i mestres	La setmana anterior a la sessió	Acta de la sessió d'avaluació

aspectes (grupals i individuals) que cal destacar del grup.	especialistes que entren al grup	d'avaluació de cada trimestre	
Realitzar la sessió d'avaluació per grup-classe.	Tutor, mestres de suport i mestres especialistes que entren al grup	Al final de cada trimestre	Acta de la sessió d'avaluació
Introduir les notes al GESTIB i guardar-ne una còpia dins l'expedient de cada alumne/a.	Tutora i mestres especialistes	Cada trimestre Darrer trimestre	GESTIB
Lliurar els informes als alumnes i/o les famílies. Primer i darrer trimestre lliurar en una reunió individual amb cada família, el segon trimestre via Gestib (consulta online).	Tutors	Trimestralment	Informes d'avaluació (GESTIB).

	CEIP S'OLIVAR	MD050310	
	ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL Revisió del sistema, Memòria	REV. 0	1 de 1

Projectes institucionals, plans de centre

6.1 Revisió dels documents institucionals

Per aquest curs 24-25 no està previst fer la revisió de cap dels documents institucionals de centre.

6.2 Concreció per al present curs dels documents institucionals i plans de centre

Proposta pedagògica

A principi de curs ens hem centrat en revisar la proposta pedagògica que vàrem elaborar el curs passat de totes les àrees per si s'ha de canviar algun criteri de nivell. Les àrees troncales les fan totes les mestres de primària més la mestra de PT. Els responsables de les àrees específiques com EF, Anglès, Música i Religió són responsabilitat dels mestres especialistes/itinerants destinats al centre. Pel que fa a la proposta de l'etapa d'infantil la responsable és la tutora de l'etapa conjuntament amb la mestra de PT.

Situacions d'Aprenentatge

Els tutors, tant de l'etapa d'infantil com de l'etapa de primària, han d'elaborar 3 SA per al primer trimestre amb data d'entrega màxima 27 d'octubre. Les SA del segon trimestre les hauran d'entregar màxim dia 2 de febrer i les corresponents al darrer trimestre les hauran d'entregar màxim dia 11 de maig. Els mestres especialistes/itinerants i/o mestres que imparteixen algunes àrees a un grup diferent del seu, també han de seguir el mateixos terminis d'entrega i els mateixos models de documents. Cal afegir que a més de les SA s'entreguen les Programacions corresponents a cada SA, molt més detallades amb activitats, propostes, material, nombre de sessions, tipus d'agrupaments i els instruments d'avaluació.

PEC (PMT)

Partint de la nostra participació en el Programa de Millora i Transformació (PMT), aquest curs, després d'haver elaborat la visió de centre el curs passat amb tota la comunitat educativa, donarem forma al Projecte Educatiu de Centre (PEC), que a s'Olivar, per diversos motius, no n'hem tingut mai.

PLA D'ACTUACIÓ DE LA UNITAT DEL SERVEI D'ORIENTACIÓ EDUCATIVA

1. Dades identificatives i components

CENTRE:	CEIP S'OLIVAR
ADREÇA:	Carrer Alfons XIII, 10, 07316 Moscari, Illes Balears
TELÈFON:	971875158
CORREU ELECTRÒNIC:	ceipsolivar@educaib.eu
HORARI DEL CENTRE:	9-14h
MEMBRES EQUIP DIRECTIU:	Ester Maria Parrona Pons (directora)
INSPECTOR ASSIGNAT:	Catalina Morer
ESCOLA MATINERA:	No
MENJADOR ESCOLAR:	No

SERVEI D'ORIENTACIÓ

ORIENTADOR/A: Marta Bibiloni Andrés

TEMPS D'ATENCIÓ CENTRE: 1 dia setmanal (dimarts)

MEMBRES DE L'EQUIP DE SUPORT: PT: Natalia Rodríguez Rexach

2. Objectius

Promoure l'accessibilitat, la participació i la internalització dels processos d'ensenyament-aprenentatge, el desenvolupament social i emocional de tot l'alumnat en els marcs de l'escola inclusiva i del DUA, de la qualitat de vida de la comunitat educativa, i la consecució dels objectius de desenvolupament sostenible de l'agenda 2030 de les Nacions Unides.

a) Adoptar les mesures generals d'atenció a la diversitat per facilitar l'accés i la permanència dels alumnes al sistema educatiu.

b) Valorar la selecció i implementació de les mesures universals, addicionals i/o específiques i mesures de suport intensives, per proporcionar una atenció adequada a les fortaleces i diversitats funcionals dels alumnes.

3. Actuacions per a la consecució dels objectius plantejats

EOSA	
ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÖ
Col·laboració en la implementació de programes per incentivar models d'intervenció inclusius.	Durant el curs escolar
<p>Recollir, analitzar i valorar els diferents elements que intervenen en el procés educatiu i d'aprenentatge de l'alumnat. Engloba les següents actuacions:</p> <p>a) Detecció , identificació i valoració de les condicions facilitadores i les barreres del context a la presència, participació i l'aprenentatge de l'alumnat.</p> <p>b) Valoració de les mesures educatives adaptades per a l'atenció educativa inclusiva i la valoració de la pertinència de l'avaluació psicopedagògica i social.</p> <p>c) La informació i l'assessorament a l'equip docent de les mesures i els suports adients per l'atenció inclusiva dels centres. L'EOSA ha de participar en la avaluació de l'alumnat i elaborar els informes conjuntament amb l'equip docent, sota la coordinació del tutor.</p> <p>d) Valoració de la idoneïtat de sol·licitar recursos i serveis educatius especialitzats.</p>	Durant el curs escolar.
<p>Coordinació amb altres professionals: Participació en el traspàs d'informació per canvis de cicle, d'etapa i de centre i en altres coordinacions:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Serveis externs al centre - Per l'alumnat d'escolarització combinada - Rebre el traspàs per canvi de 1r a 2n EI - Traspàs per canvi d'etapa d'EP a ESO 	<p>Durant el curs escolar. Aquest curs no n'hi ha. A final de curs i principi del següent. Juny / setembre del curs vinent.</p>

ORIENTADOR EDUCATIU/PTSC		
A. ATENCIÖ I INTERVENCIÖ AL CENTRE I ALTRES SERVEIS		
FUNCIONS	ACTUACIONS	TEMPORALITZACIÖ
1. Assessorament i col·laboració en l'establiment de programes de l'EOSA.	Col·laboració en la implementació del programa educatiu.	Inici i durant el curs escolar.
2. Participació en les reunions de l'EOSA	Reunions de coordinació amb l'equip de suport.	Durant tot el curs.
3. Participació en el seguiment general del funcionament dels grups.	Reunions d'intercanvi d'informació entre tutors/es i orientadora.	Inici de curs.

4. Participació en el projecte educatiu del centre.	Participació en el claustre de professorat, sempre que sigui possible com a conseqüència del dia d'atenció al centre.	Durant tot el curs.
B. ATENCIÓ I INTERVENCIÓ AMB L'ALUMNAT		
1. Participar en el seguiment de l'evolució dels alumnes NESE i en l'actualització de la informació, així com , participar en el seguiment d'alumnes no NESE que requereixen de la intervenció.	Seguiment i actualització de les dades dels alumnes NESE al GESTIB.	Al llarg del curs
	Elaboració del full d'avaluació quantitativa de les intervencions dutes a terme.	Al llarg del curs
	Revisió de l'avaluació psicopedagògica en els casos prescriptius per normativa: <ul style="list-style-type: none"> - NEE que canviïn d'etapa educativa. - Com a passa previa a emetre un dictamen per proposar un canvi de modalitat d'escolarització. - Quan es produeix una variació significativa o un canvi de les NESE que impliqui la modificació en la identificació de les seves necessitats o de les mesures de suport educatives proposades inicialment. 	Durant el curs escolar
	Sol·licitud de recursos i serveis educatius especialitzats que s'indiquen al apartat 2.4 d) de les instruccions d'organització i funcionament del EOSA, una vegada valorada la idoneïtat d'aquests recursos per part de l'EOSA.	Durant tot el curs escolar.
	Elaboració de la documentació relativa a la permanència durant un curs més a l'etapa d'EI per alumnat amb NEE i flexibilització per l'alumnat amb ACI.	Al llarg del curs si es dóna el cas.
	Adjunció de l'informe d'avaluació psicopedagògica i social al gestib "dades complementàries NESE" de l'alumnat amb NEE i de l'alumnat amb ACI amb proposta de flexibilització.	
	Realització de les passes corresponents de la sol·licitud de la convocatòria d'ajudes per l'alumnat amb NESE.	Setembre/principis d'octubre.
	Seguiment escolarització combinada. Coordinació amb el	Una reunió per trimestre mínim.

	CEE i emplenar l'acta de coordinació de modalitat d'escolarització combinada.	Aquest curs no hi ha cap alumne amb aquesta modalitat al centre
	Traspàs d'informació a l'Orientador/a i traspàs de la documentació d'orientació un cop alumne estigui matriculat a un nou centre.	Juny/setembre (coordinació) / Setembre del curs vinent (documentació). En cas de canvi de centre durant el curs, en el moment que es produeixi.
2. Coordinar el procés de l'avaluació psicopedagògica i social per identificar NESE i participar-hi.	Inici de l'avaluació psicopedagògica una vegada s'hagi rebut la demanda per part del tutor/a i membre de l'EOSA, full de comunicació de la demanda signat per la família i declaració jurada si escau.	Durant tot el curs escolar.
	Iniciació/continuació de l'aplicació dels protocols relacionats amb l'avaluació psicopedagògica.	Al llarg del curs
	Elaboració dels documents corresponents que es desprenen de la intervenció amb l'alumnat.	Durant tot el curs escolar.
C. ATENCIÓ I INTERVENCIÓ AMB LES FAMÍLIES		
1. Establir mesures i programes afavoridors de les relacions amb les famílies i altres institucions del sector.	Detecció d'indicadors de situacions sociofamiliars de risc. Prevenició, detecció i seguiment d'absentisme. Intervencions en situacions de maltractament i derivació als serveis pertinents (SS.SS, Menors...)	Durant el curs escolar a càrrec de la PTSC en col·laboració de l'orientador de centre. (PTSC)
2. Assessorar i acompanyar a les famílies en les dificultats acadèmiques i socials.	Col·laboració en les activitats per a la integració dels alumnes en situació de desavantatge social. (beques i ajuts)	
3. Protocols de coordinació i de demanda d'actuació entre els diferents serveis d'atenció primària.	Formació de famílies.	
4. Acompanyament familiar en el procés d'admissió i matriculació davant la proposta de canvi de modalitat d'escolarització.	Entrevistes familiars, visita als centres, si escau.	Si hi ha algun cas, al llarg del 2n /3r trimestre.
5. Reflectir les entrevistes amb les famílies	Mitjançant el Gestib "Alumnat-informació per a la tutoria" visible a les famílies.	Al llarg del curs.
D. COORDINACIÓ AMB SERVEIS EXTERNS		
1. Coordinacions amb els serveis externs de l'entorn.	S'establiran coordinacions amb els professionals dels diferents serveis de l'Administració (salut, serveis socials, SVAP/SEDIAP, etc) i entitats o professionals privats (logopedes, psicòlegs, etc). Cal la signatura de la clàusula de protecció de dades.	Durant el curs escolar, sempre que sigui necessari.

PEDAGOGIA TERAPÈUTICA		
EN RELACIÓ A L'ALUMNAT		
FUNCIÓ	ACTUACIONS/CONCRECIÓ	TEMPORALITZACIÓ
Atendre les necessitats específiques de l'alumnat NESE.	S'intervindrà en tots els grups on hi ha alumnat nese, prioritzant el suport dins l'aula i realitzant les adaptacions que siguin necessàries per tal de donar una resposta més ajustada.	Al llarg del curs.
Potenciar les capacitats establertes com a prioritàries a les mesures intensives que són necessàries pel desenvolupament personal.	Es realitzaran, en coordinació amb les tutores i els mestres especialistes, activitats, metodologies, tallers,... per tal de donar confiança i motivar a l'alumnat a desenvolupar les seves aptituds.	Al llarg del curs.
Treballar amb tot el grup-classe al qual es realitza suport, responent a les necessitats de tots els alumnes i donant una atenció més individualitzada segons les necessitats.	Es faran desdoblaments, grups heterogenis, activitats de motricitat i grafomotricitat, de llenguatge (lectoescriptura), activitats de lògica-matemàtica...incidint en dinàmiques d'educació emocional, i en activitats de consciència fonològica, per tal de fer una feina més específica i poder intervenir d'una forma més ajustada.	Al llarg del curs.
EN RELACIÓ AL PROFESSORAT		
FUNCIÓ	ACTUACIONS/CONCRECIÓ	TEMPORALITZACIÓ
Col·laborar en la detecció i valoració de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) abans de fer la derivació a l'EOSA.	Es realitzaran observacions dins l'aula, intervencions per a fer una valoració inicial, conjunta amb la tutora, i es recollirà informació de l'equip docent, i de les famílies.	Al llarg del curs.

Col·laborar amb el professorat en l'elaboració de les competències curriculars de l'alumnat amb NESE.	Es participarà conjuntament amb la tutora en l'elaboració de les mesures i suports addicionals intensius i altra documentació necessària, d'aquell alumnat amb necessitats específiques d'aprenentatge amb el que es fa una feina específica dins o fora de l'aula.	Cada trimestre.
Coordinar totes les actuacions per a que puguin generalitzar-se dins l'aula i no se limitin a un moment determinat, creant unes pautes comunes.	Es donaran pautes de metodologia, d'organització i d'avaluació a l'equip docent, a través de reunions de coordinació.	Al llarg del curs.
Orientar al professorat respecte la metodologia d'aula.	Es prioritzarà la realització dels suports dins l'aula de forma activa. Es realitzaran reunions entre l'equip de suport i les tutores de nivell de forma regular, amb la intenció d'assegurar la coordinació entre el tutor/a i els membres de l'equip de suport per donar resposta a la diversitat a l'aula.	Al llarg del curs.
Elaborar, facilitar i adaptar materials per atendre l'alumnat amb NESE.	S'elaboraran materials específics sempre amb coordinació amb la tutora o el mestre especialista. Es treballarà amb material específic per tal de treballar la grafomotricitat i la motricitat fina. S'elaborarà material per millorar i reforçar la lectoescriptura. S'adaptaran continguts i materials d'avaluació per respondre a les dificultats i necessitats dels alumnes.	Al llarg del curs.
Revisar les programacions d'aula per atendre a la diversitat de l'alumnat quant a objectius, continguts i avaluació.	Es col·laborarà en la revisió de les programacions.	Primer trimestre.
Participar en l'elaboració dels diferents documents dels alumnes NESE.	Es realitzaran els informes NESE i la seva revisió trimestral amb el tutor/a.	Primer, segon i tercer trimestre, coincidint amb les sessions d'avaluació.

Elaborar un informe de seguiment de l'alumnat amb mesures de suport addicionals i/o intensives i d'aquell que es fa una tasca individualitzada.	Elaborar l'informe.	Primer i tercer trimestre.
Col·laborar i establir unes formes d'actuació consensuades amb el/la tutor/a a l'hora d'establir els criteris de promoció de l'alumnat amb NESE.	Es col·laborarà amb el tutor/a establint i avaluant les actuacions proposades.	Al llarg del curs.
EN RELACIÓ A LES FAMÍLIES I PERSONAL EDUCATIU EXTERN AL CENTRE		
FUNCIÓ	ACTUACIONS/CONCRECIÓ	TEMPORALITZACIÓ
Assessorar i participar en l'intercanvi d'informació sobre el procés educatiu de l'alumnat.	Participar en les reunions que les tutores considerin rellevant la nostra participació.	Al llarg del curs
Coordinar les intervencions educatives amb especialistes externs al centre.	Realitzar reunions de coordinació periòdiques. Mantenir contacte continuat via correu electrònic o telèfon.	Com a mínim una per trimestre. Al llarg del curs.
Lliurar a les famílies un informe de seguiment trimestral de l'alumnat amb mesures de suport addicionals i/o intensives i d'aquells que es fa una tasca individualitzada.	Tant a infantil com a primària la PT emplenarà els informes del GESTIB en coordinació amb la tutora.	Al primer i al tercer trimestre de forma sistemàtica. Al segon només si és necessari.

4. Programa d'actuació

PROGRAMA A DESENVOLUPAR
TÍTOL: A S'OLIVAR FEM PINYA. FOMENTEM L'EDUCACIÓ EMOCIONAL I LES RELACIONS DINS EL CENTRE.
JUSTIFICACIÓ: En els darrers anys les investigacions han demostrat la importància de la intel·ligència emocional per poder tenir una vida plena.

Els canvis que s'han produït a la nostra societat, els models de família, les noves tecnologies, etc.fan que el període de la infància sigui diferent i planteja noves exigències i reptes a nivell escolar.

Sabem que el paper de les emocions és clau en el procés d'ensenyament-aprenentatge, més enllà de la capacitat cognitiva de cadascú. Promoure l'autoconeixement, l'autoestima i la relació positiva entre iguals afavorirà un estat de benestar que alhora potenciarà la motivació i l'aprenentatge del nostre alumnat.

OBJECTIUS GENERALS I ESPECÍFICS.

OBJECTIUS GENERALS:

- Fomentar el desenvolupament emocional dels alumnes.
- Millorar la convivència a l'aula a través de l'empatia i el respecte pels demés.
- Proporcionar eines per a la regulació emocional i la resolució de conflictes.

OBJECTIUS ESPECÍFICS:

- Identificar i expressar les pròpies emocions i les dels demés.
- Fomentar l'expressió emocional adequada a cada context.
- Ensenyar estratègies per gestionar emocions intenses, com la frustració o la tristesa.
- Potenciar l'empatia.Empatía:
- Donar eines per a resoldre conflictes de forma pacífica i constructiva .

DESTINATARIS: tot l'alumnat.

ACTUACIONS:

- Administració d'un sociograma a principi i a final de curs.
- Realitzar activitats sobre el coneixement de les emocions adequats a cada nivell educatiu.
- Fer dinàmiques i jocs de rol
- Tècniques de regulació emocional: exercicis de respiració i/o mindfullnes, racó de la calma.
- Activitats d'empatia: fomentar el treball en equip i les activitats col·laboratives.
- Implementar un protocol de resolució de conflictes.
- Es portaran a terme activitats intercicle i amb tot l'alumnat del centre.

TEMPORALITZACIÓ: tot el curs escolar.

RECURSOS:

- Material recollit de diferents fonts així com de creació pròpia per portar a terme les diferents activitats.
- Contes adequats a cada etapa educativa.
- Recursos bibliogràfics: tranquils i atents com una granota (llibre i audios)

INDICADORS D'AVUACIÓ:

- Evolució del sociograma CESC.
- Avaluació per part dels docents del resultats de les actuacions fetes durant el curs.
- Qüestionari de satisfacció als alumnes sobre les actuacions dutes a terme.

5. Organització i funcionament del servei d'orientació.

L'EOSA, sota la dependència del cap d'estudis, han d'exercir les funcions atribuïdes amb caràcter general als serveis especialitzats d'orientació, segons es disposa a l'article 10 de l'ordre de 22 de maig, i han de col·laborar especialment amb el professorat del centre docent en la prevenció, detecció i millora de les necessitats educatives i les dificultats d'aprenentatge, així com en l'assessorament, la coordinació i la proposta de programes d'intervenció educativa.

Les reunions de l'EOSA són mensuals, dimarts de 8 a 9h. Les reunions es dediquen a la posada en comú de les actuacions dutes a terme al centre per aconseguir a la millora dels aprenentatges i el rendiment acadèmic dels alumnes i a la posada en comú de les avaluacions psicopedagògiques. A aquestes reunions també hi forma part la directora.

6. Distribució horària dels membres de l'EOSA.

Els horaris dels suports es fixen a principi de curs tenint en compte les necessitats dels grups, sempre a partir de la valoració i diagnòstic dels professionals que interaccionen amb el grup i seguint els acords que figuren a la memòria.

Aquests horaris són flexibles i es poden modificar segons les necessitats que vagin sorgint al llarg del curs. Les mestres de suport s'organitzen per cicles a fi de facilitar la coordinació entre tot l'equip docent i economitzar recursos humans.

Es duran a terme reunions de coordinació mensuals els dimarts de 8 a 9h.

Marta Bibiloni Andrés- ORIENTADORA (8-14h)

8h - 9h	Reunió equip de suport - Atenció a famílies
9 - 14h	Orientació


Natalia Rodríguez Rexach-PT

	DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
8h	Conciliació familiar	Conciliació familiar	Conciliació familiar	Conciliació familiar	Conciliació familiar
9h	Suport 1r cicle	Suport infantil	Suport 1r cicle	Suport 1r cicle	Suport infantil
10h	Suport infantil	Coordinació	Hores de reforç a l'alumnat	Suport 1r cicle	Suport infantil
10:45h	Hores de reforç a l'alumnat	Coordinació	Suport 1r cicle	Suport 1r cicle	Hores de reforç a l'alumnat
11:30				Pati infantil	Pati primària
12h	Suport 1r cicle	Suport infantil	Hores de reforç a l'alumnat	Suport infantil	Hores de reforç a l'alumnat
13h	Suport 1r cicle	Suport infantil	Hores desdoblaments de grups	Suport 1r cicle	Hores de reforç a l'alumnat

7. Establiment del procediment d'avaluació del pla

L'avaluació del pla es realitzarà a final del curs a través de la memòria final, tenint en compte una sèrie d'indicadors:

- Grau d'assoliment dels objectius plantejats.
- Aplicabilitat, utilitat i satisfacció del programa preventiu aplicat.
- Grau de participació i implicació de les famílies en les reunions convocades i consecució dels acords presos.
- Valoració de la idoneïtat de l'atenció a les demandes d'intervenció i de la resposta educativa a les necessitats detectades.
- Grau d'implicació de l'equip educatiu, directiu i de suport.
- Idoneïtat de l'espai i del temps per desenvolupar les tasques pròpies de l'EOSA.
- Dificultats trobades al llarg del curs.
- Propostes de millora.

	CEIP S'OLIVAR	MD050309	
	ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL Revisió del sistema, Memòria	REV. 0	1 de 4

8.1 ACTIVITATS COMPARTIDES, COMPLEMENTÀRIES I SORTIDES ESCOLARS

Aquest curs hem programat una relació d'activitats compartides amb l'escoleta així com sempre hem fet i també algunes activitats complementàries aprofitant la majoria de propostes gratuïtes que arriben al centre, per així afavorir que tot l'alumnat pugui participar-hi. La relació d'activitats compartides escola-escoleta són:

ACTIVITATS COMPARTIDES ESCOLA-ESCOLETA

Dinàmica de presentació: els primers dies lectius de setembre aprofitarem per fer dinàmiques de cohesió de grup i de presentació tots junts, tant a l'escola com pel poble.

Aniversaris: cada trimestre celebrarem tots junts els aniversaris dels infants nascuts aquells mesos (1r trimestre: juliol-agost, setembre, octubre, novembre i desembre. 2n trimestre: gener, febrer, març i abril. 3r trimestre: abril, maig, juny, juliol-agost). Les famílies dels infants que fan l'aniversari, s'organitzen via whatsapp AMIPA per a fer el llistat de menjar a dur a l'escola. No es poden dur pastissos industrials (crema, nata, xocolata...), tampoc "patatilles" ni "chuches". Optem per opcions casolanes i saludables.


Octubre. "Les verges" (bunyolada): dia 21 d'octubre són Les verges, i a l'escola volem seguir amb la tradició de fer bunyols i cantar serenates. Ens agradaria comptar amb l'ajuda de tots els padrins i padrines que saben fer bunyols i que puguin venir a l'escola (Can Roig o Ca ses Monges) a fer-ne tots junts.

Desembre. Taller de decoració nadalenca i Concert de Nadal: la setmana del 16-20 de desembre farem un taller de decoració nadalenca per guarnir escola i escoleta. Divendres 20 de desembre a les 10H tindrà lloc el Concert de Nadal a l'Església de Moscarí i a continuació, l'APIMA de l'escola, convidarà a xocolata amb coca a Can Roig. Aquest dia les activitats escolars acabem a les 12H.

Gener. "Sant Antoni": divendres dia 17 de gener, els infants de primària contaràn un conte als infants de l'escoleta i als d'infantil. També es realitzarà un taller per celebrar aquesta festivitat. El berenar el donarà l'escola: torrada de pa amb sobrassada i botifarró. Sonada de ximbombes, música popular i visita de la colla de dimonis de Campanet i Caimari.

Dia de la Pau: dijous 30 de gener activitats especials pel dia de la Pau a nivell d'aula.

Febrer. "Carnestoltes": visita a l'escola dels ajudants de la reina Carnestoltes divendres dia 21 de febrer (deixaran instruccions de com venir a l'escola vestits). Dijous dia 27 de febrer, celebrarem Carnestoltes a l'escola. Hi haurà desfilada de disfresses i balls. Les famílies podeu venir a les 10H, disfressats o no (és totalment voluntari), a gaudir amb nosaltres de la celebració. Després de les actuacions berenarem tots junts, de 11:30 a 12H. A les 12H les famílies podran marxar i l'alumnat tornarà a les seves aules.

	CEIP S'OLIVAR		MD050309	
	ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL Revisió del sistema, Memòria		REV. 0	1 de 4

Berenar a càrrec de les famílies (posar-se d'acord entre elles, igual que els aniversaris).

Abril. Cursa Solidària i taller de cuina de Pasqua: dimarts dia 15 d'abril farem un taller cuina tota l'escola. Els més petits faran crespells (escoleta i infantil) i els infants de primària faran panades i robiols.


Dimecres dia 16 d'abril, infants, mestres i famílies de s'Olivar celebrarem una Cursa Solidària en benefici d'una ONG i també berenarem tots junts de les panades, robiols i crespells fets pels infants de l'escola (poliesportiu).

Juny. Estades o Campament: dilluns 2 i dimarts 3 de juny a la Granja Escola Es Molí, Sa Pobra..

Juny. Festa de final de curs: dijous 19 de juny se celebrarà la festa de final de curs. Organització a concretar.

2.- Activitats complementàries i sortides


Dia i lloc	Activitat	Participants
Divendres 13 de setembre	Poliesportiu Jocs de benvinguda	Infantil i Primària
Dilluns 21 d'octubre	Bunyolada «Les Verges»	Escoleta municipal, infantil i primària
Dijous 24 d'octubre	Suma't: Ballam?	Infantil
Dijous 24 d'octubre	Suma't: Vaig volant	Primària
Dijous 31 d'octubre	Sons de la Serra (música)	Primària
Dimarts 5 de novembre	Suma't: Psicoactius	Infantil
Dimecres 4 de desembre	Celebració Aniversaris infants 1r trimestre	Escoleta municipal, infantil i primària
Del 16-20 de desembre	Contacontes i taller cuina Nadal	Escoleta i Infantil
Del 16-20 de desembre	Taller de decoració nadalenca	Escoleta municipal, infantil i primària
Divendres 20 de desembre	Concert de Nadal i xocolatada	Escoleta municipal, infantil i primària
Divendres 17 de gener	Sant Antoni Taller de màscares, torrada, berenar popular i sonada de ximbombes	Escoleta municipal, infantil i primària
Dimarts 21 de gener	Suma't: flexi-habilitat	Infantil i Primària
Dijous 30 de gener	Dia de la Pau	Escoleta municipal, infantil i primària

	CEIP S'OLIVAR		MD050309	
	ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL Revisió del sistema, Memòria		REV. 0	1 de 4

Divendres 21 de febrer	Visita ajudants Reina Carnestoltes	Escoleta municipal, infantil i primària
Dijous 27 de febrer	Carnaval a l'escola i berenar popular (famílies, infants i mestres)	Escoleta municipal, infantil i primària
Divendres 7 de març (6 divendres consecutius)	Inici Jaia Corema	Escoleta municipal, infantil i primària
Divendres 4 d'abril	Celebració Aniversaris infants 2n trimestre	Escoleta, Infantil i Primària
Dimarts 8 d'abril	Una nit a la Serra (refugi Galatzó, dormir 1 nit)	Primària
Dimarts 15 d'abril	Taller cuina tradicional: crespells, panades i rubiols	Escoleta municipal, infantil i primària
Dimecres 16 d'abril	Cursa Solidària al Poliesportiu de Moscari (amb les famílies)	Escoleta municipal, infantil i primària
Dilluns 2 de juny	Mini colònies Es Molí (Sa Pobla, dormir 1 nit)	Infantil i Primària
Dilluns 9 de juny	Celebració Aniversaris infants 3r trimestre	Escoleta, Infantil i Primària
Dilluns 16 de juny	Jocs d'aigua al Poliesportiu Sa Verdàl	Infantil i primària
Dimarts 17 de juny	Sortida piscina de Caimari (jocs aquàtics)	Infantil i primària
Dimecres 18 de juny	Excursió Serra de Tramuntana	Infantil i primària
Dijous 19 de juny	Sortida piscina de Caimari (jocs aquàtics) Festa final de curs (comunitat educativa)	Infantil i primària
Divendres 20 de juny	Cinema s'Olivar	Infantil i Primària


3.- Sortides amb pernoctació d'una nit

Per aquest curs s'han organitzat les estades de dos dies i una nit a Sa Granja Escola Es molí (Sa Pobla), tant per l'alumnat d'infantil com el de primària. Les dates reservades són dilluns 2 i dimarts 3 de juny. Aquesta activitat és la única que les famílies paguen a banda del material escolar anual.

	CEIP S'OLIVAR	MD050309	
	ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL Revisió del sistema, Memòria	REV. 0	1 de 4

El preu aproximat per infant serà de 65€ pel servei d'anada i tornada amb autobús més les minicolònies amb pensió completa (punt trobada i recollida l'escola).


Els infants de l'etapa de primària també gaudiran del programa Una nit a la Serra, dormint al refugi de Galatzó 1 nit i disfrutant de l'entorn més una activitat proposada pel Consell. Aquesta activitat no té cap cost, ni de transport, tot queda assumit pel Consell. Els dies atorgats han estat el dimarts 8 i dimecres 9 d'abril.

	CEIP S'OLIVAR	DC060201	
	GESTIÓ DE PERSONES Formació	REV. 0	1 de 1

PLA ANUAL DE FORMACIÓ

CALENDARI PEL CURS 2024-2025

FORMACIÓ		
IBSTEAM (6 competències)	Formació individual i online Tot l'equip docent de s'Olivar	Al llarg del curs 24-25
“Observació i Aprenentatge entre Centres”	Al llarg del curs 24-25 Formació entre centres Participants: - Marga Sastre Sans - Ester Parrona Pons	Dates concretes: 17 octubre (online) 20 novembre (presencial) 12 maig (online)
PMT	Al llarg del curs 24-25 Formació específica del programa Coordinadora del PMT: - Ester Parrona Pons	Dates concretes: 18 octubre 29 novembre 24 gener 14 febrer 21 març 23 maig
Experimental!	Al llarg del curs 24-25 Formació específica del programa Participants: - Marga Sastre Sans - Ester Parrona Pons	

	CEIP S'OLIVAR		MD050305	
	ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL Revisió del sistema, Memòria		REV. 0	1 de 1

10. Pla específic de coordinació entre etapes.

Centres i etapes	Moment coordinació
1r cicle infantil (Escoleta Antoni Pons) - 2n cicle infantil CEIP s'Olivar	Primera setmana de setembre
Etapa infantil - Etapa primària	Primera setmana de setembre
Primària - ESO	Tercer trimestre

1r cicle infantil Escoleta Municipal Antoni Pons - 2n cicle infantil CEIP s'Olivar

El traspàs d'informació i expedients dels infants que han de passar de l'escoleta municipal de Moscarí al CEIP s'Olivar, s'ha dut a terme aquest curs per primera vegada i ha estat molt ben valorat per la tutora d'infantil perquè ha pogut recopilar informació molt valuosa. Aquesta trobada ha tingut lloc a l'aula d'infantil de l'escola els primers dies de setembre.


D'infantil a Primària

El traspàs d'informació entre l'etapa d'infantil i la de primària es contempla dins les reunions previstes els primers dies de setembre no lectius. Aquest traspàs sempre es fa amb agilitat perquè l'escola només té una tutora d'infantil i és definitiva al centre, per tant sempre és a l'escola. Cal dir, també, que a la reunió hi ha tots els docents de s'Olivar (els no itinerants), no només la tutora d'infantil i la de 1r cicle. A s'Olivar tots els mestres solem tenir a tots els infants, o poc o molt, a desdoblaments/suports, al pati, si un mestre està malalt... Dir també, que al llarg del curs, si és necessari, es fan consultes i/o explicacions més acurades en reunions d'exclusiva prèvia demanda.

De Primària a ESO

El traspàs d'informació entre primària i els IES que pertiquen a s'Olivar (Berenguer d'Anoia i IES Inca) es fan abans de les vacances d'estiu perquè l'IES necessita fer els grups abans de l'estiu. L'IES es sol posar en contacte amb l'escola per correu electrònic donant molt de marge de temps i trobem un dia que ens va bé ambdós per mantenir una reunió presencial o bé online, depenent de la disponibilitat i de la feina de cada centre.

Cada curs, una vegada finalitzat el 1r trimestre, a través del Gestib, podem veure com ha anat al nostre alumnat i, si hi ha alguna dada que ens sorprèn ens posem en contacte amb l'IES en qüestió i en parlem.

	CEIP 'OLIVAR	NM020302	
	ENSENYAMENT-APRENENTATGE Activitats d'aula	REV. 0	1 de 2

ACORDS DEURES-PROVES

Al CEIP s'Olivar ens regim per una sèrie d'acords pel que fa referència als deures i als controls/proves i es desglossen a continuació.

ASPECTES GENERALS

Normalment no es posen deures per fer en grup, ja que potser tenen dificultats per coordinar-se amb les activitats que fan a les tardes i moltes famílies tampoc tenen disponibilitat per acompanyar els seus fills al lloc de trobada.

Per vacances escolars (Nadal, Pasqua, ponts i estiu) es pot recomanar:

- lectura en les dues llengües
- escriptura lliure
- càlcul i resolució de problemes

DEURES

INFANTIL


Per norma general no es posen deures, només alguna activitat puntual com dur informació, dibuixos, material, etc., pel treball per projectes; el Llibre Viatger, decoració del seu nom...

PRIMÀRIA

Primer cicle (1^è, 2^è i 3^è)

Cada setmana (tenint en compte que el temps MÀXIM per dedicar-hi és 30 minuts al dia):

- Alguna cosa de llengües o matemàtiques.
- Quan sigui necessari, dur informació per projectes i/o alguna altra activitat.
- Feina inacabada a classe (donada amb temps suficient per haver estat acabada).
- Lectura (fomentant la biblioteca d'aula).

	CEIP 'OLIVAR	NM020302	
	ENSENYAMENT-APRENTATGE Activitats d'aula	REV. 0	2 de 2

Segon cicle (4^t, 5^è i 6^è)

Cada setmana (tenint en compte que el temps MÀXIM per dedicar-hi és 1 hora al dia):

- Temps d'estudi per proves
- Activitats mecàniques de les diferents àrees
- Lectura (fomentant la biblioteca d'aula)
- Quan sigui necessari, dur informació per projectes i/o alguna altra activitat.
- Feina inacabada a classe (donada amb temps suficient per haver estat acabada).

PROVES - EXÀMENS

Els controls s'han d'**apuntar a l'agenda, al full informatiu o al classdojo**. D'aquesta manera es facilita la comunicació entre tutor-especialistes i afavoreix la no acumulació de proves el mateix dia. No poden tenir més d'una prova per dia (prova entesa com a control de continguts, sí que poden coincidir comprensions orals i/o escrites).

S'ha d'avisar als alumnes amb **una setmana d'antelació** de la data de les proves perquè puguin repassar, acabar d'entendre i/o demanar dubtes, si en tenen, als mestres pertinents. I el més important, començar a gestionar el temps d'estudi i no deixar-ho tot per al darrer moment.

ACTA REUNIÓ CLAUSTRE



DATA	Divendres 25 octubre 2024
HORA	08:00H
LLOC	Aula d'infantil
ASSISTENTS	1. Esther Parrona, directora. 2. Marga Sastre, secretària i tutora d'infantil. 3. Antònia Rivera, tutora 1r cicle primària. 4. Esteve Bauzà, tutor 2n cicle de primària i especialista llengua anglesa. 5. Natalia Rodríguez, mestra PT. 6. Biel Simó, mestre EF.

ORDRE DEL DIA

1. APROVACIÓ DE LA PGA

Esther Parrona Pons, directora del CEIP S'Oliver, informa als assistents del motiu de la reunió. Dimarts dia 15 d'octubre els envià el document perquè abans de la celebració de la reunió el poguessin llegir i decidir si hi estan d'acord o si pel contrari volen fer alguna esmena.

La directora demana si algú té algun aspecte a destacar o si veuen necessària la seva explicació. Tothom està d'acord amb el document i, per tant, es procedeix a fer-ne la votació per a la seva aprovació.

Vots a favor: 6

Acord: Queda aprovada la PGA del curs 2024-2025 per unanimitat.

2. SIMULACRE

La directora informa al claustre que d'acord amb el Decret 8/2004, de 23 de gener, cada curs escolar s'ha de realitzar un simulacre d'evacuació dels alumnes i del personal del centre. Explica que els simulacres són necessaris per a provar el funcionament del pla d'autoprotecció i crear uns hàbits de comportament per afrontar una situació d'emergència sense improvisacions. Cal tenir en compte que en aquestes situacions, quan el personal d'un centre està dominat pel nerviosisme i la por, és molt difícil que es pensi què s'ha de fer si no s'ha practicat abans. Per aquesta raó, la realització periòdica de simulacres ens ajuda a: conèixer bé el pla, a detectar les insuficiències de l'edifici, a determinar les mesures correctores i les millores necessàries i a adquirir hàbits de prevenció i d'autoprotecció.

La directora aprofita per explicar el Pla d'Evacuació del centre i els canvis que hi ha per aquest curs a causa del canvi d'espai de l'alumnat del 2n cicle de primària. A tothom li queda clar com ha d'actuar en cas d'evacuació i es comprometen a fer algunes simulacions amb l'alumnat.

Acord: dur a terme un simulacre durant el primer trimestre respectant la normativa actual i el Pla d'Autoprotecció després d'haver fet una sessió explicativa als nous membres del claustre.



3. PRECS I PREGUNTES

La directora demana si algú té alguna pregunta o prec per fer. Sense res més a dir per part de l'equip de mestres es procedeix a la lectura de l'acta.


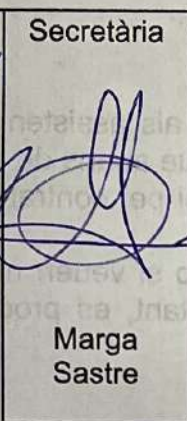
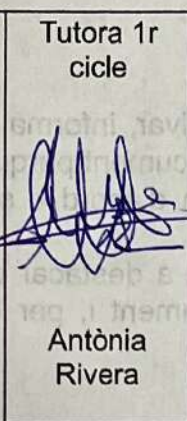
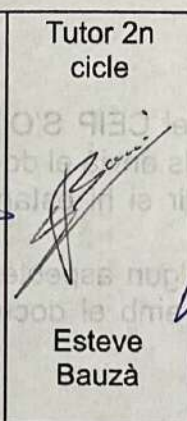
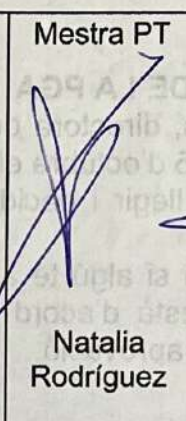
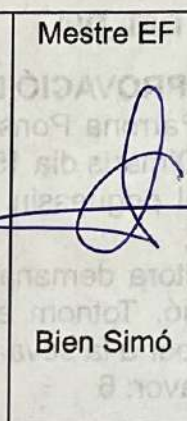
4. LECTURA I APROVACIÓ DE L'ACTA

La directora llegeix l'acta i es procedeix a realitzar la votació per a la seva aprovació.

Vots a favor: 6

Acord: l'acta queda aprovada per unanimitat.

Expressen la seva conformitat:

Directora	Secretària	Tutora 1r cicle	Tutor 2n cicle	Mestra PT	Mestre EF
					
Ester Parrona	Marga Sastre	Antònia Rivera	Esteve Bauzà	Natalia Rodríguez	Bien Simó



ACTA REUNIÓ CONSELL ESCOLAR

DATA	Divendres 25 d'octubre de 2024
HORA	08:30H
LLOC	Online, aplicació Meet
ASSISTENTS	1. Esther Parrona, directora. 2. Marga Sastre, secretària i tutora d'infantil. 3. Rafel Gelabert, batle de Moscari. 4. Catirene Tortella, presidenta AMIPA.

ORDRE DEL DIA

1. APROVACIÓ DE LA PGA

Ester Parrona Pons, directora del CEIP S'Oliver demana als assistents si s'han pogut llegir la PGA enviada per correu electrònic juntament amb l'ordre del dia. Explica que va enviar el document en format Excel però més tard el va enviar en format pdf perquè li va haver d'enviar a la inspectora i va pensar que a ells també els facilitaria la lectura.

Seguidament, passa a explicar els aspectes més rellevants de la PGA. Una vegada acabada la lectura i fetes les explicacions pertinents, passen a realitzar el procés de votació per a l'aprovació de la PGA del curs 2024-2025.

Vots a favor: 4

Acord: la PGA del curs 2024-2025 queda aprovada per unanimitat.

2. SIMULACRE

La directora informa als assistents que d'acord amb el Decret 8/2004, de 23 de gener, cada curs escolar s'ha de realitzar un simulacre d'evacuació dels alumnes i del personal del centre. Explica que els simulacres són necessaris per a provar el funcionament del pla d'autoprotecció i crear uns hàbits de comportament per afrontar una situació d'emergència sense improvisacions. Cal tenir en compte que en aquestes situacions, quan el personal d'un centre està dominat pel nerviosisme i la por, és molt difícil que es pensi què s'ha de fer si no s'ha practicat abans. Per aquesta raó, la realització periòdica de simulacres ens ajuda a: conèixer bé el pla, a detectar les insuficiències de l'edifici, a determinar les mesures correctores i les millores necessàries i a adquirir hàbits de prevenció i d'autoprotecció.

Acord: el Consell Escolar queda informat que es realitzarà un simulacre al llarg del 1r trimestre. L'equip directiu avisarà al batle del dia i hora per si algú l'avis del succés, que ell pugui donar resposta.

3. NADAL 2024

La directora exposa que enguany el darrer dia del 1r trimestre cau en divendres, dia 20 de desembre. Aquest dia es celebrarà el concert de Nadal a l'església del poble, sempre i quan les condicions siguin idònies, i després es passarà a Can Roig per a gaudir de la xocolata calenta i coca que organitza i ofereix l'AMIPA de l'escola. El concert començarà a les 10H i durarà aproximadament 45-60 minuts.



Abans d'anar cap a l'església caminant, a les 9h, els infants hauran trobat a cada aula els regals que els ha duit el Pare Noel. Les mestres prèviament s'han encarregat de comprar els detalls per a cada grup, els hauran embolicat i hauran guarnit les aules per mantenir la il·lusió dels més petits. Una vegada acabat el berenar, els infants podran marxar cap a casa sempre i quan hi hagi un familiar seu o mentre les famílies hagin avisat a les tutores dels seus infants que poden partir totsols. Aquest serà el tancament del 1r trimestre.

Acord: divendres dia 20 de desembre a les 10H començarà el concert de Nadal a l'església del poble. L'equip impulsor AMIPA és l'encarregat d'organitzar el berenar de coca i xocolata per a tots els infants i familiars de l'escola a Can Roig. Una vegada acabat el concert, els membres de l'equip AMIPA repartiran el berenar a tots els assistents. A partir de les 12h tots els infants en companyia d'un adult poden marxar cap a les seves cases. Es dona per acabat el 1r trimestre.

4.- PRECS I PREGUNTES

La directora exposa una sèrie de temàtiques sorgides en els claustres celebrats des de principi de curs i són les següents:

- Cartell de festes de Nadal

Demaneu al batle de Moscarí si el concert ha de sortir damunt el programa de festes i, si és així, que s'anuncii per divendres dia 20 de desembre a les 10h a l'església de Moscarí.

Acord: el batle pren nota del dia, hora i lloc per a contemplar-ho al cartell de festes.

- Porta d'entrada carrer Alfons XIII

Problemàtica greu amb la porta, tant per obrir com per tancar, de dins i per fora. El pany és nou, no té res a veure, és la porta que està completament desnivellada. Moltes vegades no podem obrir i les famílies han de voltar o el repartiment ens ha de servir per sobre o inclús llençant el que duen.

Demaneu revisar les portes per evitar tota aquesta problemàtica.

Acord: el batle donarà ordre a la brigada perquè envii el ferrer.

- Ajuda APIMA 2024

El batle fa comprovar a la presidenta de l'AMIPA de l'escola que han rebut el segon i darrer pagament de l'ajuda que reben per part de l'Ajuntament de Selva. Catirene ho revisa i ens confirma la recepció a dia 15 d'octubre. L'endarreriment ha estat degut al retard en l'aprovació dels pressupostos del 2024.

El batle aconsella anar mirant pressupostos de necessitats del centre perquè després s'haurà de justificar de manera ràpida dins el termini estipulat. L'equip directiu proposa que es mirin plafons exteriors per a penjar-hi anuncis i cartelleria, tant pel carrer Alfons XIII com pel carrer Espanya. Si també s'hi pot afegir una placa amb el nom del centre, molt millor.

Acord: rebut el pagament que faltava de l'any passat. APIMA mirarà plafons exteriors pels dos carrers.

quedaria per a l'escola. Màxim 1 any per aprovar el pla general per donar forma a les dues propostes. Després aprovació definitiva. No és un procés ràpid perquè hi ha uns terminis burocràtics que són llargs.

La mestra d'infantil exposa la seva preocupació perquè aquest curs ja es fa complicat fer desdoblaments per atendre les necessitats dels infants i el proper curs la previsió no és millor.

5.- LECTURA I APROVACIÓ DE L'ACTA

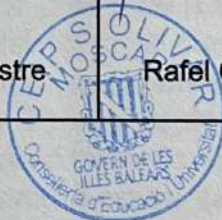
La directora envia l'acta per correu electrònic als assistents i es procedeix a fer la votació per a la seva aprovació.

Vots a favor: 4

Acord: l'acta queda aprovada per unanimitat.

Expressen la seva conformitat:

Directora	Secretària	Batle Moscardi	Presidenta AMIPA
			
Ester Parrona	Marga Sastre	Rafel Gelabert	Catirene Tortella





SITUACIÓ D'APRENTATGE

Títol	Com podem crear una peça rítmica amb el nostre cos?		
Àrees de coneixement	Música		
Nivell: Primària	Trimestre: 1r	Curs: 2n cicle	Número de sessions: 8
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	Els alumnes descobriran com el cos es pot convertir en un instrument musical. Es treballarà el "body percussion" per entendre millor el ritme, el tempo i les dinàmiques musicals.		
Activitat inicial	Introducció a diferents patrons rítmics utilitzant només el cos. Reproducció de seqüències simples de percussió corporal.		
Producte final	Creació col·lectiva d'una peça rítmica coreografiada.		

Vinculació amb el marc curricular		
Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
CE1 Descobrir propostes artístiques de diferents gèneres, estils, èpoques i cultures, a partir de la recepció activa, per desenvolupar la curiositat i el respecte per la diversitat	3.1 Produir obres pròpies amb el cos i el so.	<ul style="list-style-type: none"> • El so i les seves qualitats. • Discriminació auditiva. • Percussió corporal.
CE3 Expressar i comunicar de manera creativa idees, sentiments i emocions, experimentant amb les possibilitats del so, la imatge, el cos i els mitjans digitals, per produir obres pròpies	3.2 Expressar idees, sentiments i emocions amb ritmes.	



SITUACIÓ D'APRENTATGE

Títol	Com sona el meu nom?		
Àrees de coneixement	Música		
Nivell: Primària	Trimestre: 1r	Curs: 1r cicle	Número de sessions: 8
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	Aquesta situació d'aprenentatge busca que els alumnes descobreixin com el seu nom pot convertir-se en música. Associant el seu nom a sons i ritmes, es fomenta l'autoexpressió i la descoberta del ritme i la melodia de manera lúdica i personal.		
Activitat inicial	Es proposa als alumnes pensar en com seria el seu nom si fos una cançó o un ritme. El mestre guia els alumnes en un exercici on cada síl·laba del nom es pica o es canta de forma senzilla.		
Producte final	Una peça musical col·lectiva en què cada alumne aporta la seva "melodia del nom", formant una composició amb ritmes i sons que representen cada alumne.		

Vinculació amb el marc curricular		
Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
CE1 Descobrir propostes artístiques de diferents gèneres, estils, èpoques i cultures, a partir de la recepció activa, per desenvolupar la curiositat i el respecte per la diversitat	1.1: Reconèixer propostes musicals senzilles i explorar com el so pot reflectir elements propers.	<ul style="list-style-type: none"> • El so i les seves qualitats: volums, timbres, ritmes bàsics. • Expressió creativa a través del so.
CE3 Expressar i comunicar de manera creativa idees, sentiments i emocions, experimentant amb les possibilitats del so, la imatge, el cos i els mitjans digitals, per produir obres pròpies	3.1: Expressar idees i emocions mitjançant l'experimentació amb el so.	



SITUACIÓ D'APRENTATGE

Títol	Com sona la meva ciutat?		
Àrees de coneixement	Música		
Nivell: Primària	Trimestre: 1r	Curs: 1r cicle	Número de sessions: 8
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	Aquesta activitat permet que els alumnes es familiaritzin amb els sons del seu entorn i aprenguin a escoltar de manera activa. En reconèixer i reproduir els sons de la ciutat, els alumnes fan servir la seva creativitat i desenvolupen la consciència sonora.		
Activitat inicial	Sortida al pati o prop de l'escola per identificar i gravar sons del seu entorn (cotxes, passos, ocells). Cada alumne es queda amb un so que li agradi o li cridi l'atenció.		
Producte final	Els alumnes presenten "La meva ciutat sonora", un concert en què representen els sons del seu entorn utilitzant objectes i instruments reciclats.		

Vinculació amb el marc curricular		
Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
CE2: Investigar sobre manifestacions culturals properes a través de l'escolta activa i l'experimentació.	2.1: Seleccionar i reproduir sons de l'entorn proper de manera creativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Sons de l'entorn quotidià: sons urbans i naturals. • Discriminació auditiva. • Creació col·lectiva de composicions simples.
CE4: Participar en la creació d'una peça col·lectiva que reflecteixi el so del nostre entorn.	4.2: Participar en el procés de creació d'una peça sonora col·lectiva.	



SITUACIÓ D'APRENTATGE

Títol	Podem transformar objectes quotidians en instruments musicals?		
Àrees de coneixement	Música		
Nivell: Primària	Trimestre: 1r	Curs: 2n cicle	Número de sessions: 8
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	Exploració dels sons que poden emetre objectes del dia a dia (quotidiàfons) i com poden ser utilitzats en una orquestra improvisada.		
Activitat inicial	Experimentació amb diferents objectes per descobrir sons interessants.		
Producte final	Creació d'una "orquestra" amb objectes reciclats i realització d'una performance final.		

Vinculació amb el marc curricular		
Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
CE2 Investigar sobre manifestacions culturals i artístiques, utilitzant mitjans diversos.	4.1 Participar en la creació d'obres col·lectives.	<ul style="list-style-type: none"> • Objectes sonors. • Improvisació instrumental. • Interpretació col·lectiva.
CE4 Participar en la creació i difusió de produccions artístiques col·lectives.	4.2 Utilitzar elements de la vida quotidiana per a la creació musical.	

SITUACIÓ D'APRENTATGE



Títol	Com podem ballar la música?		
Àrees de coneixement	Música		
Nivell: Primària	Trimestre: 1r	Curs: 2n cicle	Número de sessions: 8
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	Relació entre música i moviment, explorant com diferents estils musicals poden inspirar moviments del cos.		
Activitat inicial	Moviment lliure a partir d'una peça musical escollida, seguint patrons rítmics.		
Producte final	Coreografia en grup basada en una peça musical seleccionada.		

Vinculació amb el marc curricular		
Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
CE3 Expressar i comunicar de manera creativa idees, sentiments i emocions, experimentant amb les possibilitats del so, la imatge, el cos i els mitjans digitals, per produir obres pròpies	3.2 Expressar-se corporalment amb la música.	<ul style="list-style-type: none"> • Expressió corporal. • Moviment creatiu. • Sincronització rítmica.
CE4 Participar en la creació i difusió de produccions artístiques col·lectives.	4.2 Treballar en grup per a una coreografia musical.	



SITUACIÓ D'APRENTATGE

Títol	Com podem fer música amb la natura?		
Àrees de coneixement	Música		
Nivell: Primària	Trimestre: 2n	Curs: 1r cicle	Número de sessions: 8
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	Aquesta activitat permet que els alumnes descobreixin la música a través dels sons de la natura. Fent servir materials naturals com fulles i pedres, aprenen a crear sons i a respectar el seu entorn mentre gaudeixen de la creativitat sonora.		
Activitat inicial	Es realitza una exploració al pati o a un espai natural per identificar sons de la natura. Cada alumne tria un so que li agradi i, en grup, parlen sobre com poden reproduir-lo amb objectes naturals.		
Producte final	Concert a l'aire lliure, on cada alumne utilitza el seu instrument natural per representar els sons de la natura. Aquesta activitat es comparteix amb altres companys de l'escola.		

Vinculació amb el marc curricular		
Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
CE1 Descobrir propostes artístiques de diferents gèneres, estils, èpoques i cultures, a partir de la recepció activa, per desenvolupar la curiositat i el respecte per la diversitat	1.1: Reconèixer i diferenciar sons naturals en l'entorn proper.	<ul style="list-style-type: none"> Sons de la natura: aigua, vent, ocells, fusta. Discriminació auditiva. Creació d'instruments amb materials naturals.
CE2 Investigar les possibilitats de crear música amb materials naturals i simples.	2.1: Seleccionar materials naturals per crear instruments i sons musicals.	



SITUACIÓ D'APRENTATGE

Títol	Què ens diuen els instruments digitals?		
Àrees de coneixement	Música		
Nivell: Primària	Trimestre: 2n	Curs: 2n cicle	Número de sessions: 8
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	Ús d'instruments digitals i aplicacions per crear i editar música.		
Activitat inicial	Introducció a eines digitals de composició (p. ex., GarageBand, FL Studio).		
Producte final	Composició d'una peça musical curta utilitzant instruments digitals.		

Vinculació amb el marc curricular		
Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
CE2 Investigar sobre manifestacions culturals i artístiques, utilitzant mitjans diversos.	2.1 Explorar les possibilitats d'instruments digitals.	<ul style="list-style-type: none"> • Creació de música digital. • Edició d'àudio. • Gravació de pistes.
CE3 Expressar i comunicar de manera creativa idees, sentiments i emocions, experimentant amb les possibilitats del so, la imatge, el cos i els mitjans digitals, per produir obres pròpies	3.1 Compondre música amb mitjans digitals.	

SITUACIÓ D'APRENTATGE



Títol	¿Arrancamos?		
Àrees de coneixement	Llengua castellana		
Nivell: primària	Trimestre: 1r	Curs: 4t i 6è	Número de sessions: 10
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	<p>Passades les proves inicials, a principis de setembre, vàrem poder detectar que molts dels alumnes de 6è de primària no recordaven aspectes ortogràfics ni gramaticals bàsics: verb, adjectiu, article, etc.</p> <p>Pensant en quina seria la millor manera per a què totes aquestes normes fossin significatives per a ells, vàrem considerar que seria la de vincular la gramàtica i l'ortografia amb les expressions escrites que treballem dins l'aula. És molt important per assegurar tot això tenir una lectura eficient.</p> <p>Per tant, totes les SA de l'assignatura de llengua castellana aniran lligades amb el coneixement de les diferents tipologies textuals i comprensions lectores (tant individual com en grup). A partir d'aquesta tasca treballarem aspectes gramaticals i ortogràfics de 4è i de 6è.</p> <p>Els treball de l'escriptura de les diferents tipologies textuals ens permetrà, a més a més, escriure textos de manera estructurada, seguint un ordre, coherència i cohesió.</p> <p>Els alumnes de 4t i 6è tenen una funda d'avaluació on anirant afegint a una llista les faltes d'ortografies treballades enguany i les rúbriques de les diferents tipologies textuals que formaran part del present curs.</p>		
Activitat inicial	A partir d'una fotografia duita de casa proposam a l'alumnat treballar la tipologia textual de la descripció de persones.		
Producte final	Espectura de la seva pròpia descripció seguint un guió establert a l'aula, aplicant les normes ortogràfiques i gramaticals treballades al llarg de la SA.		

Vinculació amb el marc curricular		
Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics

<p>4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació explícita i implícita, i realitzant amb ajuda reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement i per respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos</p>	<p>4.1. Comprendre el sentit global i la informació rellevant de textos propers, escrits i multimodals, a partir d'estratègies bàsiques de comprensió abans, durant i després de la lectura.</p>	<p>Comprensió lectora: estratègies elementals de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura. Identificació de les idees més rellevants i interpretació del sentit global. Identificació d'elements gràfics i paratextuals al servei de la comprensió. Lectura compartida. Detecció d'usos clarament discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal.</p>
<p>5. Produir textos escrits i multimodals, amb correcció gramatical i ortogràfica bàsiques, seqüenciant correctament els continguts i aplicant estratègies elementals de planificació textualització, revisió i edició per construir coneixement i donar resposta a demandes comunicatives concretes.</p>	<p>5.1. Produir textos escrits i multimodals de relativa complexitat, amb coherència i adequació, en diferents suports, progressant en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques al servei de la cohesió textual i mobilitzant estratègies senzilles, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i edició.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Producció escrita: convencions del codi escrit i ortografia natural. Coherència textual. Estratègies elementals, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i autocorrecció. Ús d'elements gràfics i paratextuals elementals. Escriptura en suport digital acompanyada. - Diferències elementals entre llengua oral i llengua escrita. - Mecanismes elementals de coherència i de cohesió textual, amb especial atenció als connectors temporals. - Signes bàsics de puntuació com a mecanisme per organitzar el text escrit.
<p>7. Llegir de manera autònoma obres diverses seleccionades atenent els seus gustos i interessos, compartint les experiències de lectura, per iniciar la construcció de la identitat lectora, fomentar el gust per la lectura com a font de plaer i gaudir de la seva dimensió social.</p>	<p>7.1. Llegir, progressivament, de manera autònoma textos de diferents autors i autores d'acord amb els seus gustos i interessos, seleccionats de manera acompanyada, des de les diferents etapes del procés evolutiu de la lectura.</p>	<p>Lectura acompanyada d'obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors</p>
<p>9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge a partir de processos de producció</p>	<p>9.1. Establir generalitzacions sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua de</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tipologies textuals: la narració, la descripció i el diàleg.

<p>i comprensió de textos en contextos significatius, utilitzant la terminologia elemental adequada per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses de producció i comprensió oral i escrita.</p>	<p>manera acompanyada, formulant hipòtesis i buscant contraexemples, a partir de l'observació, comparació i transformació de paraules, enunciats i textos, en un procés acompanyat de producció o comprensió de textos en contextos significatius.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Propietats textuais: estratègies elementals per a la coherència i la cohesió. - Gèneres discursius propis de l'àmbit personal i educatiu. Contingut i forma. - Producció escrita: convencions del codi escrit i ortografia natural. Coherència textual. Estratègies elementals, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i autocorrecció. Ús d'elements gràfics i paratextuals elementals. Escriptura en suport digital acompanyada. - Establiment de generalitzacions sobre aspectes lingüístics elementals a partir de l'observació, comparació i transformació de paraules i enunciats, posant especial esment en l'existència de diferents tipus de paraules i les seves relacions de concordança. - Procediments elementals d'adquisició de vocabulari. Reflexió contextualitzada sobre la relació de significat entre unes paraules i unes altres.
	<p>9.2. Revisar i millorar els textos propis i aliens i esmenar alguns problemes de comprensió lectora, de manera progressivament autònoma, a partir de la reflexió metalingüística i interlingüística, usant la terminologia bàsica adequada.</p>	



SITUACIÓ D'APRENTATGE

Títol	¿Conoces a Rodolfo Federico 003?		
Àrees de coneixement	Llengua castellana		
Nivell: primària	Trimestre: 1r	Curs: 4è i 6è	Número de sessions: 8
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	Intentarem motivar als nostres alumnes amb activitats prèvies divertides per treballar el text instructiu. A partir de la comprensió d'una carta, passant per un joc grupal entretingut, procurarem arribar a uns textos instructius individuals amb bona presentació, estructura cohesionada i evitar realitzar faltes de normes ortogràfiques treballades.		
Activitat inicial	En aquesta situació d'aprenentatge es presenta una activitat global. Els alumnes rebran una carta d'un detectiu fictici on els hi explica un joc d'un missatge secret (text instructiu). Aquest missatge secret el crearan amb un alfabet codificat per grups. Després del joc els alumnes realitzaran una comprensió lectora. Poc a poc encaminarem les activitats al producte final esperat.		
Producte final	Elaboració d'un text instructiu per demanar ajuda als habitants de Moscarí per ajudar a un arqueòleg a fer una excavació d'una estranya criatura llunyana.		

Vinculació amb el marc curricular		
Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
5. Produir textos escrits i multimodals, amb correcció gramatical i ortogràfica bàsiques, seqüenciant correctament els continguts i aplicant estratègies elementals de planificació textualització, revisió i edició per	5.1. Produir textos escrits i multimodals de relativa complexitat, amb coherència i adequació, en diferents suports, progressant en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques al servei de la cohesió textual i mobilitzant estratègies senzilles,	- Producció escrita: convencions del codi escrit i ortografia natural. Coherència textual. Estratègies elementals, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i autocorrecció. Ús d'elements

<p>construir coneixement i donar resposta a demandes comunicatives concretes.</p>	<p>individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i edició.</p>	<p>gràfics i paratextuals elementals. Escriptura en suport digital acompanyada.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diferències elementals entre llengua oral i llengua escrita. - Mecanismes elementals de coherència i de cohesió textual, amb especial atenció als connectors temporals. - Signes bàsics de puntuació com a mecanisme per organitzar el text escrit.
<p>9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge a partir de processos de producció i comprensió de textos en contextos significatius, utilitzant la terminologia elemental adequada per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses de producció i comprensió oral i escrita.</p>	<p>9.1. Establir generalitzacions sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua de manera acompanyada, formulant hipòtesis i buscant contraexemples, a partir de l'observació, comparació i transformació de paraules, enunciats i textos, en un procés acompanyat de producció o comprensió de textos en contextos significatius.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tipologies textuals: la narració, la descripció i el diàleg. - Propietats textuals: estratègies elementals per a la coherència i la cohesió. - Gèneres discursius propis de l'àmbit personal i educatiu. Contingut i forma. - Producció escrita: convencions del codi escrit i ortografia natural. Coherència textual. Estratègies elementals, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i autocorrecció. Ús d'elements gràfics i paratextuals elementals. Escriptura en suport digital acompanyada. - Establiment de generalitzacions sobre aspectes lingüístics elementals a partir de l'observació, comparació i transformació de paraules i enunciats, posant especial esment en l'existència de diferents tipus de paraules i les seves relacions de concordança. - Procediments elementals d'adquisició de vocabulari. Reflexió contextualitzada sobre la relació de significat entre unes paraules i unes altres.
	<p>9.2. Revisar i millorar els textos propis i aliens i esmenar alguns problemes de comprensió lectora, de manera progressivament autònoma, a partir de la reflexió metalingüística i interlingüística, usant la terminologia bàsica adequada.</p>	



SITUACIÓ D'APRENTATGE

Títol	¿Comprendemos lo que leemos?		
Àrees de coneixement	Llengua castellana		
Nivell: Primària	Trimestre: tot el curs	Curs: 4è i 6è	Número de sessions: tot el curs
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	<p>S'ha comprovat que darrerament els infants tenen menys comprensió lectora. És important reforçar i treballar aquest saber bàsic des de l'escola per tal que els nostres alumnes entenguin, de manera autònoma, tot allò que llegeixen.</p> <p>L'alumnat de 6è d'educació primària presenten certes dificultats per entendre diferents textos. En canvi, l'alumnat de 4t no tenen tanta problemàtica a l'hora de comprendre textos diversos.</p> <p>És un aspecte que s'ha de treballar contínuament a les aules per fomentar i reforçar aquest saber bàsic tan útil dins la nostra vida quotidiana.</p>		
Activitat inicial	Presentació de diferents textos de comprensió lectora, atenent a les diferents tipologies textuais que es treballin dins aquesta àrea.		
Producte final	Resolució de les preguntes plantejades i activitats diverses que puguin anar sorgint.		

Vinculació amb el marc curricular		
Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació explícita i implícita, i realitzant amb ajuda reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.	4.1. Comprendre el sentit global i la informació rellevant de textos escrits i multimodals, realitzant inferències i a partir d'estratègies bàsiques de comprensió abans, durant i després de la lectura.	- Comprensió lectora: estratègies elementals de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura. Identificació de les idees més rellevants i interpretació del sentit global. Identificació d'elements gràfics i paratextuals al servei de la comprensió. Lectura compartida. Detecció d'usos clarament discriminatòris del llenguatge verbal i no verbal.
	4.2. Analitzar, de manera acompanyada, el contingut i aspectes formals i no formals elementals de textos escrits i multimodals, valorant el seu	

	contingut i estructura i avaluant la seva qualitat, fiabilitat i idoneïtat en funció del propòsit de lectura.	- Producció escrita: convencions del codi escrit i ortografia natural. Coherència textual. Estratègies elementals, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i autocorrecció. Ús d'elements gràfics i paratextuals elementals. Escriptura en suport digital acompanyada.
7. Llegir de manera autònoma obres diverses seleccionades atenent els seus gustos i interessos, compartint les experiències de lectura, per iniciar la construcció de la identitat lectora, fomentar el gust per la lectura com a font de plaer i gaudir de la seva dimensió social.	7.1. Llegir de manera autònoma textos de diversos autors i autores ajustats als seus gustos i interessos, progressant en la construcció de la seva identitat lectora.	- Comprensió lectora: estratègies elementals de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura. Identificació de les idees més rellevants i interpretació del sentit global. Identificació d'elements gràfics i paratextuals al servei de la comprensió. Lectura compartida. Detecció d'usos clarament discriminadors del llenguatge verbal i no verbal. - Lectura acompanyada d'obres o fragments variats i diversos de la literatura infantil adequats als seus interessos i organitzats en itineraris lectors.
	7.2. Compartir l'experiència de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit escolar o social.	
8. Llegir, interpretar i analitzar, de manera acompanyada, obres o fragments literaris adequats al seu desenvolupament, establint relacions entre ells i identificant el gènere literari i les seves convencions fonamentals, per iniciar-se en el reconeixement de la literatura com a manifestació artística i font de plaer, coneixement i inspiració per crear textos d'intenció literària.	8.1. Escoltar i llegir de manera acompanyada textos literaris adequats a la seva edat, que recullin diversitat d'autors i autores, relacionant-los en funció dels temes i d'aspectes elementals de cada gènere literari, interpretant-los, valorant-los i relacionant-los amb altres manifestacions artístiques o culturals de manera progressivament autònoma.	- Comprensió lectora: estratègies elementals de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura. Identificació de les idees més rellevants i interpretació del sentit global. Identificació d'elements gràfics i paratextuals al servei de la comprensió. Lectura compartida. Detecció d'usos clarament discriminadors del llenguatge verbal i no verbal. - Estratègies per a la interpretació acompanyada i compartida de les obres a través de converses literàries. - Relació, de manera acompanyada, entre els elements constitutius essencials de l'obra
	8.2. Produir, de manera progressivament autònoma, textos senzills individuals o col·lectius amb intenció literària, reelaborant amb creativitat els models, en diferents suports i complementant-los amb altres llenguatges artístics.	

		<p>literària (tema, personatges, argument, espai) i la construcció del sentit de l'obra.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relació dels textos llegits i altres manifestacions artístiques i culturals. - Inici de la construcció dels itineraris lectors individuals. Estratègies per a l'expressió de gustos i interessos.
<p>9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge a partir de processos de producció i comprensió de textos en contextos significatius, utilitzant la terminologia elemental adequada per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses de producció i comprensió oral i escrita.</p>	<p>9.1. Establir generalitzacions sobre aspectes bàsics del funcionament de la llengua de manera acompanyada, formulant hipòtesis i buscant contraexemples, a partir de l'observació, comparació i transformació de paraules, enunciats i textos, en un procés acompanyat de producció o comprensió de textos en contextos significatius.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tipologies textuais: la narració, la descripció i el diàleg. - Propietats textuais: estratègies elementals per a la coherència i la cohesió. - Gèneres discursius propis de l'àmbit personal i educatiu. Contingut i forma. - Producció escrita: convencions del codi escrit i ortografia natural. Coherència textual. Estratègies elementals, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i autocorrecció. Ús d'elements gràfics i paratextuals elementals. Escriptura en suport digital acompanyada. - Establiment de generalitzacions sobre aspectes lingüístics elementals a partir de l'observació, comparació i transformació de paraules i enunciats, posant especial esment en l'existència de diferents tipus de paraules i les seves relacions de concordança. - Procediments elementals d'adquisició de vocabulari. Reflexió contextualitzada sobre la relació de significat entre unes paraules i unes altres.
	<p>9.2. Revisar i millorar els textos propis i aliens i esmenar alguns problemes de comprensió lectora, de manera progressivament autònoma, a partir de la reflexió metalingüística i interlingüística, usant la terminologia bàsica adequada.</p>	



SITUACIÓ D'APRENTATGE

Títol	Sabem elaborar plats saludables?		
Àrees de coneixement	Coneixement del medi natural i social, llengua catalana i plàstica.		
Nivell: 4t i 6è	Trimestre: 1r	Curs: 24-25	Número de sessions: 16
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	Entre l'alumnat detectem una manca d'hàbits saludables envers l'alimentació i vida activa. Algunes vegades no identifiquen quin és un menjar saludable si han de triar entre varies opcions. Tampoc saben quins aliments es poden menjar cada dia, quins només algunes vegades a la setmana i d'altres només de manera ocasional. Per tant, tampoc acaben de tenir clar quins efectes pot tenir sobre ells el fet de no menjar de manera saludable. Treballar la piràmide alimentària permet reforçar tots aquests continguts i que l'alumnat sigui capaç de crear menús amb propostes saludables i plats equilibrats.		
Activitat inicial	Fitxa inicial de recollida de coneixements previs envers la temàtica a treballar.		
Producte final	Elaboració amb plastilina de diversos plats saludables.		

Vinculació amb el marc curricular		
Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
1. Utilitzar dispositius i recursos digitals de manera segura, responsable i eficient, per buscar informació, comunicar-se i treballar de manera individual, en equip i en xarxa i reelaborar i crear contingut digital d'acord amb les necessitats digitals del context educatiu.	1.1. Utilitzar recursos digitals d'acord amb les necessitats del context educatiu de manera segura i eficient, buscant informació, comunicant-se i treballant de manera individual, en equip i en xarxa, reelaborant i creant continguts digitals senzills.	A. Cultura Científica 2. <u>La vida en el nostre planeta:</u> Pautes per a una alimentació saludable i sostenible: menús saludables i equilibrats, la

<p>3. Resoldre problemes a través de projectes de disseny i el pensament computacional, per generar cooperativament un producte creatiu i innovador que respongui a necessitats concretes.</p>	<p>3.2. Dissenyar possibles solucions als problemes plantejats d'acord amb tècniques senzilles dels projectes de disseny i pensament computacional, mitjançant estratègies bàsiques de gestió de projectes cooperatius, tenint en compte els recursos necessaris i establint criteris concrets per avaluar el projecte.</p>	<p>importància de la cistella de la compra i de l'etiquetatge dels productes alimentaris per conèixer els seus nutrients i la seva aportació energètica.</p> <p>B. Tecnologia i digitalització</p> <p><u>1. Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge:</u> Dispositius i recursos digitals d'acord amb les necessitats del context educatiu.</p>
	<p>3.3. Desenvolupar un producte final que doni solució a un problema de disseny, provant en equip, diferents prototips o solucions digitals i utilitzant de manera segura les eines, dispositius, tècniques i materials adequats.</p>	
	<p>3.4. Comunicar el disseny d'un producte final, adaptant el missatge i el format a l'audiència, explicant les passes seguides, justificant per què aquest prototip o solució digital compleix amb els requisits del projecte i proposant possibles reptes per a futurs projectes.</p>	
<p>4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, tot aplicant el mètode científic, per desenvolupar hàbits saludables i per aconseguir el benestar físic, emocional i social.</p>	<p>4.2. Adoptar estils de vida saludables valorant la importància d'una alimentació variada, equilibrada i sostenible, l'exercici físic, el contacte amb la natura, el descans, la higiene, la prevenció de malalties i l'ús adequat de noves tecnologies.</p>	
<p>4. Participar del disseny, elaboració i difusió de produccions culturals i artístiques individuals o col·lectives, posant en valor el procés i assumint diferents rols en la consecució d'un resultat final, per desenvolupar la creativitat, la noció d'autoria i el sentit de pertinença.</p>	<p>4.1. Planificar i dissenyar produccions culturals i artístiques col·lectives, treballant de manera cooperativa en la consecució d'un resultat final i assumint diferents funcions, des de la igualtat i el respecte a la diversitat.</p>	<p>B. Creació i interpretació</p> <p>- Fases del procés creatiu: planificació, interpretació, experimentació i avaluació.</p>
	<p>4.2. Participar activament en el procés cooperatiu de produccions culturals i</p>	

	artístiques, de forma creativa i respectuosa i utilitzant elements de diferents llenguatges i tècniques artístiques.	- Avaluació, interès i valoració tant per al procés com per al producte final en produccions plàstiques, visuals, audiovisuals, musicals, escèniques i performatives.
	4.3. Compartir els projectes creatius, emprant diferents estratègies comunicatives i a través de diversos mitjans, explicant el procés i el resultat final obtingut, respectant i valorant les experiències pròpies i dels altres.	
4. Comprendre i interpretar textos escrits i multimodals, reconeixent el sentit global, les idees principals i la informació explícita i implícita, i realitzant amb ajuda reflexions elementals sobre aspectes formals i de contingut, per adquirir i construir coneixement i respondre a necessitats i interessos comunicatius diversos.	4.1. Comprendre el sentit global i la informació rellevant de textos escrits i multimodals, realitzant inferències i a partir d'estratègies bàsiques de comprensió abans, durant i després de la lectura.	<p>B. Comunicació</p> <p>3. Processos:</p> <p>- <u>Comprensió lectora</u>: estratègies de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura. Identificació de les idees més rellevants i interpretació del sentit global, realitzant les inferències necessàries. Valoració crítica. Identificació d'elements gràfics i paratextuals al servei de la comprensió. Lectura compartida i expressiva. Detecció d'usos discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal.</p> <p>- <u>Producció escrita</u>: ortografia reglada en la textualització i l'autocorrecció. Coherència, cohesió, correcció i adequació textual. Estratègies bàsiques, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i autocorrecció. Ús</p>
5. Produir textos escrits i multimodals, amb correcció gramatical i ortogràfica bàsiques, seqüenciant correctament els continguts i aplicant estratègies elementals de planificació, textualització, revisió i edició per construir coneixement i donar resposta a demandes comunicatives concretes .	5.1. Produir textos escrits i multimodals de relativa complexitat, amb coherència i adequació, en diferents suports, progressant en l'ús de les normes gramaticals i ortogràfiques bàsiques al servei de la cohesió textual i mobilitzant estratègies senzilles, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i edició.	

		d'elements gràfics i paratextuals al servei de la comprensió. Escripura en suport digital acompanyada.
--	--	--



SITUACIÓ D'APRENTATGE

Títol	Cream un laberint amb peces de LEGO?		
Àrees de coneixement	Matemàtiques.		
Nivell: 4t i 6è	Trimestre: 1r	Curs: 24-25	Número de sessions: 12
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	Ens agraden els laberints i sobretots si els construïm amb peces de Lego, però no sabem què ocupa en l'espai, què necessitem per crear-lo (quantes peces), si amb el mateix nombre de peces en puc crear de diferents...El terme perímetre i superfície moltes vegades es confon, no queda clar el significat de cadascun i, per tant, amb aquesta capsa intentarem que aquests sabers quedin clar d'una manera més lúdica i entretinguda.		
Activitat inicial	Dibuixam un laberint així com nosaltres volem.		
Producte final	Dibuix final del laberint, on la bala pot passar per tot i n'hem calculat el seu perímetre i la seva superfície.		

Vinculació amb el marc curricular		
Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
1. Interpretar situacions de la vida quotidiana, proporcionant una representació matemàtica d'aquestes mitjançant conceptes, eines i estratègies per analitzar la informació més rellevant.	1.2. Elaborar representacions matemàtiques que ajudin en la cerca i en la tria d'estratègies i eines, incloses les tecnològiques, per a la resolució d'una situació problematitzada.	A. SENTIT NUMÈRIC 3. Sentit de les operacions:
4. Utilitzar el pensament computacional organitzant dades, descomponent en parts,	4.1. Modelitzar situacions de la vida quotidiana utilitzant, de manera pautada,	

<p>tot reconeixent patrons, generalitzant i interpretant, modificant i creant algorismes de forma guiada per modelitzar i automatitzar situacions de la vida quotidiana.</p>	<p>principis bàsics del pensament computacional.</p>	<p>- Estratègies de reconeixement de quines operacions simples o combinades (suma, resta, multiplicació, divisió) són útils per resoldre situacions contextualitzades.</p>
<p>5. Reconèixer i utilitzar connexions entre les diferents idees matemàtiques, així com identificar les matemàtiques implicades en altres àrees o en la vida quotidiana, interrelacionant conceptes i procediments per interpretar situacions i contextos diversos.</p>	<p>5.1. Utilitzar connexions entre diferents elements matemàtics mobilitzant coneixements i experiències propis.</p>	<p>- Estratègies de resolució d'operacions aritmètiques (amb nombres naturals, decimals i fraccions) amb flexibilitat i sentit: mentalment, de manera escrita o amb calculadora o amb diferents materials manipulatius; utilitat en situacions contextualitzades i propietats.</p>
	<p>5.2. Utilitzar les connexions entre les matemàtiques, altres àrees i la vida quotidiana per resoldre problemes en contextos no matemàtics.</p>	<p>- Estratègies de resolució d'operacions aritmètiques (amb nombres naturals, decimals i fraccions) amb flexibilitat i sentit: mentalment, de manera escrita o amb calculadora o amb diferents materials manipulatius; utilitat en situacions contextualitzades i propietats.</p>
<p>6. Comunicar i representar, de manera individual i col·lectiva, conceptes, procediments i resultats matemàtics utilitzant el llenguatge oral, escrit, gràfic, multimodal i la terminologia matemàtica apropiada, per donar significat i permanència a les idees matemàtiques.</p>	<p>6.2. Comunicar en diferents formats les conjectures i processos matemàtics utilitzant llenguatge matemàtic adequat.</p>	<p><u>4. Relacions:</u></p>
<p>7. Desenvolupar destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions en enfrontar-se a reptes matemàtics, fomentant la confiança en les pròpies possibilitats, acceptant l'error com a part del procés d'aprenentatge i adaptant-se davant situacions d'incertesa, per millorar la perseverança i gaudir en l'aprenentatge de les matemàtiques.</p>	<p>7.2. Triar actituds positives davant reptes matemàtics com ara la perseverança i la responsabilitat, valorant l'error com una oportunitat d'aprenentatge.</p>	<p>- Nombres naturals, fraccions i decimals fins a les mil·lèsimes en contextos de la vida quotidiana: comparació i ordenació.</p> <p>B. Sentit de la mesura</p> <p><u>1. Magnitud:</u></p>
<p>8. Desenvolupar destreses socials reconeixent i respectant les emocions, les experiències dels altres i el valor de la diversitat i participant activament en equips de treball heterogenis amb rols assignats per</p>	<p>8.1. Treballar en equip de manera activa, respectuosa i responsable, mostrant iniciativa, comunicant-se de manera efectiva, valorant la diversitat, mostrant empatia i establint relacions saludables basades en el</p>	<p>- Unitats convencionals del Sistema Mètric Decimal (longitud i superfície), en contextos de la vida quotidiana: selecció i ús de les unitats adequades.</p>

<p>construir una identitat positiva com a estudiant de matemàtiques, fomentar el benestar personal i crear relacions saludables.</p>	<p>respecte, la igualtat i la resolució pacífica de conflictes.</p>	<p><u>2. Mesura:</u></p> <p>- Instruments (analògic o digital) i unitats adequades per mesurar longituds i objectes: selecció i ús.</p> <p><u>3. Estimació i relacions:</u></p> <p>- Estratègies de comparació i ordenació de mesures de la mateixa magnitud aplicant les equivalències entre unitats (sistema mètric decimal) en problemes de la vida quotidiana.</p> <p>- Avaluació de resultats de mesures i estimacions o càlculs de mesures, raonant si són o no possibles.</p> <p>F. Sentit socioafectiu</p> <p><u>2. Treball en equip, inclusió, respecte i diversitat:</u></p> <p>- Aplicació de tècniques simples per al treball en equip en matemàtiques, i</p>
	<p>8.2. Col·laborar en el repartiment de tasques, assumint i respectant les responsabilitats individuals assignades i emprant estratègies de treball en equip senzilles dirigides a la consecució d'objectius compartits.</p>	

		estratègies per a la gestió de conflictes, promoció de conductes empàtiques i inclusives i acceptació de la diversitat present a l'aula i en la societat.
--	--	---



SITUACIÓ D'APRENTATGE

Títol	Què són els primers auxilis?		
Àrees de coneixement	Coneixement del medi natural i social.		
Nivell: 4t i 6è	Trimestre: 1r trimestre	Curs: 24-25	Número de sessions: 16
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	Amb aquesta capsa de primer auxilis volem que els infants tinguin unes pautes i nocions clares de com actuar davant d'alguns casos, els més comuns a la vida quotidiana perquè així puguin actuar de la manera més adequada possible ajudant a qui ho necessiti. A més, també es familiaritzaran amb el material que hi pot haver o no dins una farmaciola d'ús domèstic i/o escolar.		
Activitat inicial	Fitxa individual per saber quins coneixements previs tenen sobre primers auxilis.		
Producte final	Enregistrament (vídeo) de 5 casos on es vegin aplicats sabers treballats en la capsa d'aprenentatge.		

Vinculació amb el marc curricular		
Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
1. Utilitzar dispositius i recursos digitals de manera segura, responsable i eficient, per buscar informació, comunicar-se i treballar de manera individual, en equip i en xarxa i reelaborar i crear contingut digital d'acord amb les necessitats digitals del context educatiu.	1.1. Utilitzar recursos digitals d'acord amb les necessitats del context educatiu de manera segura i eficient, buscant informació, comunicant-se i treballant de manera individual, en equip i en xarxa, reelaborant i creant continguts digitals senzills.	A. CULTURA CIENTÍFICA <u>1. Iniciació a l'activitat científica</u>
2. Plantejar i donar resposta a qüestions	2.4. Proposar possibles respostes a les	

<p>científiques senzilles, utilitzant diferents tècniques, instruments i models propis del pensament científic, per interpretar i explicar fets i fenòmens que ocorren en el medi natural, social i cultural.</p>	<p>preguntes plantejades, a través de l'anàlisi i la interpretació de la informació i els resultats obtinguts, valorant la coherència de les possibles solucions, comparant-les amb les prediccions realitzades.</p>	<p>- Foment de la curiositat, la iniciativa, la constància i el sentit de la responsabilitat en la realització de les diferents recerques.</p>
<p>4. Conèixer i prendre consciència del propi cos, de les emocions i sentiments propis i aliens, tot aplicant el mètode científic, per desenvolupar hàbits saludables i per aconseguir el benestar físic, emocional i social.</p>	<p>4.2. Adoptar estils de vida saludables valorant la importància d'una alimentació variada, equilibrada i sostenible, l'exercici físic, el contacte amb la natura, el descans, la higiene, la prevenció de malalties i l'ús adequat de noves tecnologies.</p>	<p><u>2. La vida en el nostre planeta</u></p>
<p>9. Participar en l'entorn i la vida social de manera eficaç i constructiva des del respecte als valors democràtics, els drets humans i de la infància i els principis i valors de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears, de la Constitució espanyola i de la Unió Europea, valorant la funció de l'Estat i de les comunitats autònomes i les seves institucions en el manteniment de la pau i la seguretat integral ciutadana, per generar interaccions respectuoses i equitatives, i promoure la resolució pacífica i dialogada dels conflictes.</p>	<p>9.1. Resoldre de manera pacífica i dialogada els conflictes, promoure una interacció respectuosa i equitativa a partir del llenguatge inclusiu i no violent</p>	<p>- Pautes per a la prevenció de riscos i accidents. Coneixement d'actuacions bàsiques de primers auxilis.</p> <p>B. Tecnologia i digitalització</p> <p><u>2. Projectes de disseny i pensament computacional</u></p> <p>- Fases dels projectes de disseny: identificació de necessitats, disseny, prototipatge, prova, avaluació i comunicació.</p>



SITUACIÓ D'APRENTATGE

Títol	A Day at School		
Àrees de coneixement	Llengua anglesa		
Nivell:	Trimestre: 1r	Curs: 4t i 6è	Número de sessions: 12
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	La situació d'aprenentatge 'Un Dia a l'Escola' està dissenyada per a alumnes de 4t i 6è de primària i se centra en la vida quotidiana de l'estudiant. A través d'activitats dinàmiques, els alumnes aprendran a presentar-se, descriure les seves rutines diàries, donar indicacions sobre el seu entorn escolar i utilitzar vocabulari relatiu a l'escola. L'objectiu és fomentar l'autoexpressió, la col·laboració i el pensament creatiu. A més, es promou la diversitat i la inclusió, tenint en compte les diferències individuals en habilitats i ritmes d'aprenentatge. La importància de conèixer i utilitzar l'anglès com a eina de comunicació amb altres cultures els permetrà desenvolupar una consciència global i millorar les seves habilitats socials.		
Activitat inicial	Els alumnes faran un 'brainstorming' en equip sobre les seves rutines diàries i el vocabulari relacionat amb l'escola. Cada alumne compartirà el que sap i pensa sobre el seu dia a l'escola, ajudant-los a connectar amb els coneixements previs i a identificar el que volen aprendre.		
Producte final	Cada grup farà una petita presentació sobre les seves rutines i espais a l'escola, utilitzant indicacions visuals. Hauran de validar les seves idees i relacionar-les amb les rutines dels altres, fomentant així la discussió i l'aprenentatge col·lectiu. En finalitzar la representació, els alumnes faran una reflexió grupal sobre el que han après i com poden aplicar-ho a la seva vida quotidiana. Això els permetrà sistematitzar els coneixements adquirits i transferir-los a futures experiències.		

Vinculació amb el marc curricular		
Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics

<p>1. Comprendre el sentit general i la informació específica i predictable de textos breus i senzills, expressats de manera clara i en la llengua estàndard, fent ús de diverses estratègies i recorrent, quan sigui necessari, a l'ús de diferents tipus de suport, per desenvolupar el repertori lingüístic i per respondre a necessitats comunicatives quotidianes.</p>	<p>L'alumne utilitza vocabulari escolar adequat i diversificat en les discussions.</p> <p>L'alumne proposa 1 forma d'aplicar aquest aprenentatge a la vida quotidiana.</p>	<p>Unitats lingüístiques bàsiques i significats associats a aquestes unitats com ara expressió de l'entitat i les seves propietats, quantitat i número, l'espai i les relacions espacials, el temps, l'afirmació, la negació, la interrogació i l'exclamació, relacions lògiques elementals.</p> <p>Estratègies bàsiques d'ús comú per identificar, retenir, recuperar i utilitzar unitats lingüístiques (lèxic, morfosintaxi, patrons sonors, etc.) a partir de la comparació de les llengües i varietats que conformen el repertori lingüístic propi.</p>
<p>2. Produir textos senzills de manera comprensible i estructurada, mitjançant l'ús d'estratègies com la planificació o la compensació, per expressar missatges breus relacionats amb necessitats immediates i respondre a propòsits comunicatius quotidians.</p>	<p>L'alumne col·labora en la creació d'un guió escolar amb vocabulari adequat.</p> <p>L'alumne descriu correctament les activitats i els objectes del centre escolar.</p> <p>L'alumne explica la seva rutina diària usant vocabulari adequat.</p> <p>L'alumne incorpora suggeriments i redacciona un text coherent.</p>	<p>Funcions comunicatives bàsiques adequades a l'àmbit i al context: saludar, acomiadar-se, presentar i presentar-se; descriure persones, objectes i llocs; situar esdeveniments en el temps; situar objectes, persones i llocs en l'espai; demanar i intercanviar informació sobre qüestions quotidianes; descriure rutines; donar indicacions i instruccions; expressar la pertinença i la quantitat.</p> <p>Lèxic bàsic i d'interès per als alumnes relatiu a identificació personal, relacions interpersonals pròximes, llocs i entorns pròxims, oci i temps lliure, vida quotidiana.</p>

		Convencions ortogràfiques bàsiques i significats associats als formats i elements gràfics.
3. Interactuar amb altres persones usant expressions quotidianes, recorrent a estratègies de cooperació i emprant recursos analògics i digitals, per respondre a necessitats immediates del seu interès en intercanvis comunicatius respectuosos amb les normes de cortesia.	<p>L'alumne contribueix activament al 'brainstorming' de rutines diàries.</p> <p>L'alumne participa activament a la discussió grupal.</p> <p>L'alumne expressa 2 aspectes del que ha après durant la representació.</p>	<p>Coneixements, destreses i actituds que permeten iniciar-se en activitats de mediació en situacions quotidianes bàsiques.</p> <p>La llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació amb persones d'altres països, com a mitjà per conèixer cultures i maneres de vida diferents.</p>



SITUACIÓ D'APRENTATGE

Títol	Concurs de cuina matemàtica		
Àrees de coneixement	Matemàtiques i llengua catalana		
Nivell:	Trimestre: 1r	Curs: 4t i 6è	Número de sessions: 12
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	La situació d'aprenentatge 'Concurs de Cuina Matemàtica' permet als alumnes aprendre matemàtiques a través de la cuina, un aspecte del seu dia a dia. Mitjançant la creació d'un menú saludable, els estudiants identificaran fraccions i decimals per quan mesurin ingredients, desenvolupant així competències numèriques importants. Les activitats promouen la col·laboració, la presa de decisions informades sobre la salut i la gestió del temps, ja que utilitzaran rellotges per controlar la cocció. Aquesta proposta és inclusiva, atès que permet adaptar les tasques a les habilitats individuals dels alumnes, fomentant l'atenció a la diversitat. L'ús de la cuina com a context d'aprenentatge és atractiu per a l'alumnat, ja que connecta els coneixements matemàtics amb la seva vida quotidiana.		
Activitat inicial	L'alumne participarà en una pluja d'idees sobre què sap del món de la cuina i les matemàtiques, expressant les seves experiències i coneixements previs. Es fomentarà la comunicació i el pensament crític, així com l'intercanvi d'idees sobre la importància de cuinar de manera saludable i mesurar ingredients.		
Producte final	Revisió de les matemàtiques aplicades a la cuina, incloent operacions bàsiques, fraccions, mesuraments i la importància d'un aliment saludable. Els alumnes aplicaran els seus coneixements a noves receptes per demostrar la seva comprensió. Finalment, es realitzarà una presentació i feedback sobre les seves exposicions prèvies, és important que els alumnes reflexionin sobre com poden aplicar el que han après en futurs projectes, tancant així el cercle d'aprenentatge. En llengua catalana. cada alumne reflexionarà sobre el procés d'aprenentatge mitjançant un qüestionari on hauran d'analitzar què han après sobre la cuina de tardor. Comentarà com poden aplicar aquests coneixements en la seva vida diària, facilitant la sistematització i la transferència dels coneixements.		

Vinculació amb el marc curricular

Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
<p>2. Resoldre situacions problematitzades, aplicant diferents tècniques, estratègies i formes de raonament, per explorar diferents maneres de conducta, obtenir solucions i assegurar la seva validesa des d'un punt de vista formal i en relació amb el context plantejat. (MATEMÀTIQUES)</p>	L'alumne especifica el temps de cocció en rellotges analògics o digitals.	<p>Estratègies variades de comptatge, recompte sistemàtic i adaptació del comptatge a la grandària dels números en situacions de la vida quotidiana.</p> <p>Estratègies de càlcul mental amb nombres naturals, fraccions i decimals.</p> <p>Estratègies de reconeixement de quines operacions simples o combinades (suma, resta, multiplicació, divisió) són útils per resoldre situacions contextualitzades.</p> <p>Estratègies de resolució d'operacions aritmètiques (amb nombres naturals, decimals i fraccions) amb flexibilitat i sentit: mentalment, de manera escrita o amb calculadora o amb diferents materials manipulatius; utilitat en situacions contextualitzades i propietats.</p>
	L'alumne calcula correctament les quantitats d'almenys 3 ingredients.	
	Comprovar la correcció matemàtica de les solucions d'un problema i la seva coherència en el context plantejat.	
<p>3. Explorar, formular i comprovar conjectures senzilles o plantejar problemes de tipus matemàtic en situacions basades en la vida quotidiana de forma guiada,</p>	L'alumne resol correctament fraccions i decimals utilitzant ingredients.	<p>Instruments (analògic o digital) i unitats adequades per mesurar productes i/o el</p>

<p>reconeixent el valor del raonament i l'argumentació per contrastar la seva validesa, adquirir i integrar nou coneixement. (MATEMÀTIQUES)</p>	<p>L'alumne justifica l'elecció de combinacions d'ingredients amb dades.</p>	<p>temps: selecció i ús.</p> <p>Procés de modelització a partir de problemes de la vida quotidiana, usant representacions matemàtiques.</p>
<p>7. Desenvolupar destreses personals que ajudin a identificar i gestionar emocions en enfrontar-se a reptes matemàtics, fomentant la confiança en les pròpies possibilitats, acceptant l'error com a part del procés d'aprenentatge i adaptant-se davant situacions d'incertesa, per millorar la perseverança i gaudir en l'aprenentatge de les matemàtiques. (MATEMÀTIQUES)</p>	<p>L'alumne reflexiona sobre la col·laboració i resolució de problemes.</p>	<p>Relacions entre les operacions aritmètiques: aplicació en contextos quotidians.</p>
<p>3. Produir textos orals i multimodals amb coherència, claredat, correcció i registre adequats per expressar idees, sentiments i conceptes; construir coneixement; establir vincles personals; i participar amb autonomia i una actitud cooperativa i empàtica en interaccions orals variades. (LLENGUA CATALANA)</p>	<p>L'alumne comparteix 3 aliments de tardor i les seves propietats.</p> <p>L'alumne proposa una recepta detallant ingredients principals.</p>	<p>Propietats textuais: estratègies bàsiques per a la coherència i la cohesió.</p> <p>Gèneres discursius propis de l'àmbit personal, social i educatiu. Contingut i forma.</p>
<p>6. Buscar, seleccionar i contrastar informació procedent de dues o més fonts, de forma planificada i amb el degut acompanyament. (LLENGUA CATALANA)</p>	<p>L'alumne explica per què cada mesura és important en la recepta.</p> <p>L'alumne col·labora amb el grup per presentar la investigació de manera ordenada.</p>	<p>Procediments elementals d'adquisició de vocabulari. Similituds i diferències de forma i significat entre paraules de la mateixa família lèxica o semàntica.</p>

		<p>Relació entre intenció comunicativa i modalitat oracional.</p> <p>Mecanismes elementals de coherència i cohesió, amb especial atenció a les repeticions i sinònims, i a l'ordre d'oracions i paràgrafs.</p>
<p>7. Llegir de manera autònoma, compartint les experiències de lectura, per iniciar la construcció de la identitat lectora, fomentar el gust per la lectura com a font de plaer i gaudir de la seva dimensió social. (LLENGUA CATALANA)</p>	<p>L'alumne identifica ingredients de tardor per crear una recepta original.</p> <p>L'alumne identifica aplicacions pràctiques a la vida diària.</p>	<p>Comprensió lectora: estratègies de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura. Identificació de les idees més rellevants i interpretació del sentit global, realitzant les inferències necessàries. Identificació d'elements gràfics i paratextuals al servei de la comprensió.</p>
<p>9. Reflexionar de forma guiada sobre el llenguatge a partir de processos de producció i comprensió de textos en contextos significatius, utilitzant la terminologia elemental adequada per iniciar-se en el desenvolupament de la consciència lingüística i millorar les destreses de producció i comprensió oral i escrita. (LLENGUA CATALANA)</p>	<p>L'alumne redacta clarament la recepta utilitzant un format estructurat.</p> <p>L'alumne reflexiona sobre el procés d'aprenentatge al qüestionari final d'avaluació.</p>	<p>Producció escrita: convencions del codi escrit i ortografia reglada bàsica. Coherència i cohesió textual. Estratègies bàsiques, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i autocorrecció. Ús d'elements gràfics i paratextuals bàsics al servei de la comprensió.</p>



SITUACIÓ D'APRENTATGE

Títol	Contes inclusius		
Àrees de coneixement	Llengua catalana		
Nivell:	Trimestre: 1r	Curs: 4t i 6è	Número de sessions: 12
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	La situació d'aprenentatge 'Contes Inclusius' té lloc en el context quotidià de l'estudiant i busca desenvolupar la sensibilitat i el pensament crític a través de la lectura i l'escriptura. Els alumnes analitzaran contes per identificar prejudicis i estereotips, promovent un llenguatge no discriminatori. A més, treballaran en equip per crear versions inclusives de contes, fomentant la seva creativitat i empatia. Amb aquesta activitat, es fomenta l'atenció a la diversitat i la consciència global, ja que els alumnes reflexionaran sobre la importància de la inclusió, contribuint a l'ODS 5 sobre la igualtat de gènere. Això els permetrà no només aprendre el contingut curricular, sinó també desenvolupar actituds positives i proactives davant la diversitat.		
Activitat inicial	Els alumnes faran un debat en grup sobre els contes tradicionals que coneixen, discutint els missatges que transmeten i si troben elements que podrien ser considerats discriminadors. Escriuran en un paper els seus pensaments i idees, fomentant l'expressió i la comunicació dels seus coneixements previs.		
Producte final	Reflexió escrita sobre el que han après durant el procés, analitzant com han canviat les seves perspectives sobre els contes i la importància de la inclusió. Compartiran les seves reflexions en petits grups, sistematitzant el seu aprenentatge.		

Vinculació amb el marc curricular		
Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
1. Reconèixer la diversitat lingüística del món a partir de la identificació de les llengües dels alumnes i de la realitat plurilingüe i multicultural de les Illes Balears	L'alumne identifica missatges discriminadors en els contes tradicionals.	- Estratègies d'identificació de prejudicis i estereotips lingüístics.
	L'alumne reflexiona sobre l'impacte social del	

<p>per afavorir la reflexió interlingüística, identificar i rebutjar estereotips i prejudicis lingüístics, i valorar aquesta diversitat com a font de riquesa cultural.</p>	<p>llenguatge dels contes.</p>	<p>- Ús d'un llenguatge no discriminatori i respectuós amb les diferències.</p>
<p>10. Posar les pròpies pràctiques comunicatives al servei de la convivència democràtica utilitzant un llenguatge no discriminatori i detectant i rebutjant els abusos de poder a través de la paraula per afavorir un ús eficaç sinó també ètic del llenguatge.</p>	<p>L'alumne expressa idees i arguments de manera clara i respectuosa.</p> <p>L'alumne analitza fragments per identificar llenguatge discriminatori.</p> <p>L'alumne comparteix la seva reflexió amb el grup i escolta les dels altres.</p>	<p>- Interaccions entre els components del fet comunicatiu (situació, participants, propòsit comunicatiu, canal, registre).</p>
<p>2. Comprendre i interpretar textos orals i multimodals identificant el sentit general i la informació més rellevant, valorant amb ajuda aspectes formals i de contingut bàsics per construir coneixement i respondre a diferents necessitats comunicatives.</p>	<p>L'alumne reflexiona sobre la col·laboració i resolució de problemes.</p>	<p>- Comprensió lectora: estratègies de comprensió lectora abans, durant i després de la lectura. Identificació de les idees més rellevants i interpretació del sentit global, realitzant les inferències necessàries. Valoració crítica.</p> <p>- Identificació d'elements gràfics i paratextuals al servei de la comprensió. Lectura compartida i expressiva. Detecció d'usos discriminatoris del llenguatge verbal i no verbal.</p>
<p>6. Buscar, seleccionar i contrastar informació procedent de dues o més fonts, de forma planificada i amb el degut acompanyament, avaluant la seva fiabilitat i reconeixent alguns riscos de manipulació i desinformació, per transformar-la en</p>	<p>L'alumne reescriu un conte amb llenguatge inclusiu.</p> <p>L'alumne justifica les decisions creatives preses.</p>	<p>- Producció escrita: ortografia reglada en la textualització i l'autocorrecció. Coherència, cohesió, correcció i</p>

<p>coneixement i comunicar-la de manera creativa, adoptant un punt de vista personal i respectuós amb la propietat intel·lectual.</p>		<p>adequació textual. Estratègies bàsiques, individuals o grupals, de planificació, textualització, revisió i autocorrecció. Ús d'elements gràfics i paratextuals al servei de la comprensió. Escriptura en suport digital acompanyada.</p>
<p>7. Llegir de manera autònoma obres diverses seleccionades atenent els seus gustos i interessos, compartint les experiències de lectura, per iniciar la construcció de la identitat lectora, fomentar el gust per la lectura com a font de plaer i gaudir de la seva dimensió social.</p>	<p>L'alumne llegeix el conte amb expressió i claredat.</p> <p>L'alumne comenta <i>feedback</i> constructiu als companys.</p>	<p>- Lectura progressivament autònoma d'obres o fragments variats i diversos de la literatura adequats a la seva edat i organitzats en itineraris lectors.</p>



SITUACIÓ D'APRENTATGE

Títol	School Treasure Scavenger Hunt		
Àrees de coneixement	Llengua anglesa		
Nivell:	Trimestre: 1r	Curs: 1r, 2n i 3r	Número de sessions: 10
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	La situació d'aprenentatge 'La Cerca del Tresor Escolar' té lloc en un context quotidià familiar per als alumnes, la seva escola. A través d'un joc interactiu de cerca del tresor, els estudiants aprendran a seguir instruccions en anglès, a descriure espais i objectes, i a treballar en equip. L'activitat integra coneixements lingüístics amb l'exploració del seu entorn escolar, fomentant la interacció social i la comunicació. A més, es promou la diversitat adaptant les tasques a les necessitats de cada alumne, així com l'atenció a les diferències d'aprenentatge. Això no només millorarà les seves habilitats comunicatives, sinó que també reforçarà la seva consciència sobre la importància de participar activament i col·laborar en el seu grup. Aquesta activitat és interessant per als alumnes perquè combina aprenentatge amb diversió, facilitant que s'impliquin en el procés d'aprenentatge.		
Activitat inicial	Els alumnes seuran en cercle i compartiran les seves experiències sobre l'espai de l'escola. Cada alumne dirà una cosa que li agradi d'un lloc concret de l'escola i com s'hi sent. Això ajudarà a activar els coneixements previs i a fomentar la comunicació. (<i>Feelings: Happy, Sad, Sleepy, Calm, Surprised,...</i>)		
Producte final	En la sessió final, els alumnes faran un resum del que han après sobre l'escola i la seva dinàmica. Es fomentarà una reflexió profunda sobre les experiències compartides i el coneixement adquirit, i cada alumne tindrà l'oportunitat d'expressar les seves impressions sobre l'activitat. Aquesta sessió inclourà tècniques de presentació de treballs en grup, on es practicarà comunicar idees de manera clara i efectiva davant de la classe. Això no només reforçarà la seva confiança en parlar en públic sinó que també promourà un sentiment de comunitat i col·laboració en el seu aprenentatge. Serà un bon moment per valorar el recorregut realitzat i fixar nous reptes d'aprenentatge.		

Vinculació amb el marc curricular		
Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics

<p>2. Produir textos senzills de manera comprensible i estructurada, mitjançant l'ús d'estratègies com la planificació o la compensació, per expressar missatges breus relacionats amb necessitats immediates i respondre a propòsits comunicatius quotidians.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alumne dibuixa un mapa simple localitzant espais clau de l'escola i explica amb claredat la funció de cada espai representat. (<i>Actions</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciació a les estratègies elementals per a la comprensió i la producció de textos orals, escrits i multimodals breus, senzills i contextualitzats. - Lèxic elemental i d'interès per als alumnes relatiu a relacions interpersonals bàsiques, habitatge, llocs i entorns pròxim.
<p>3. Interactuar amb altres persones usant expressions quotidianes, recorrent a estratègies de cooperació i emprant recursos analògics i digitals, per respondre a necessitats immediates del seu interès en intercanvis comunicatius respectuosos amb les normes de cortesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alumne descriu com se sent en un lloc de l'escola amb paraules clares. (<i>Feelings</i>) - L'alumne comparteix dos aprenentatges significatius. (Reconeix l'objecte que ha trobat i on l'ha trobat). - L'alumne realitza una col·laboració efectiva al grup. (Ajuda a trobar els objectes donant instruccions clares.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Funcions comunicatives elementals adequades a l'àmbit i al context: saludar, acomiadar-se, presentar i presentar-se; identificar les característiques de persones, objectes i llocs; respondre a preguntes concretes sobre qüestions quotidianes; expressar el temps, la quantitat i l'espai.
<p>5. Reconèixer i usar els repertoris lingüístics personals entre diferents llengües, reflexionant sobre el seu funcionament i identificant les estratègies i coneixements propis, per millorar la resposta a necessitats comunicatives concretes en situacions conegudes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'alumne identifica pistes adequades per a la ubicació d'objectes amagats. - L'alumne analitza l'eficàcia de les pistes utilitzades per a la cerca d'objectes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciació a patrons sonors i accentuals elementals. - La llengua estrangera com a mitjà de comunicació i relació amb persones d'altres països.



SITUACIÓ D'APRENTATGE

Títol	Saps crear una bona estratègia per jugar a Pitxi?		
Àrees de coneixement	Educació Física		
Nivell: Primària	Trimestre: Primer	Curs: 1r a 6è	Número de sessions: 6
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	La present situació d'aprenentatge s'encamina a potenciar la cohesió grupal a través del joc preesportiu de beisbol (Pitxi). Aquest ha de permetre als infants que conformen el grup-classe de conèixer-se millor, acceptar les normes de l'àrea, integrar la cooperació entre d'edats molt diferents i gaudir grupalment, tota l'etapa de primària junta, de l'Educació Física. Precisament, la situació d'aprenentatge s'ubica a l'inici del curs per tal d'afavorir la cohesió esmentada anteriorment.		
Activitat inicial	Explicació de les normes d'educació física. A continuació fer grups de tres amb un alumne de cada cicle (gran-mitjà-petit). Cada grup practica, de manera rotatòria, els tres papers possibles dins el joc (corredor, defensor i pitxer).		
Producte final	Aconseguir fer dos equips multinivell per realitzar partits de beisbol (pitxi). Anar introduint normes del propi joc més complexes.		

Vinculació amb el marc curricular		
Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
2. Adaptar els elements propis de l'esquema corporal, les capacitats	2.1. Reconèixer la importància d'establir metes clares a l'hora de	- Presa de decisions:

<p>físiques, perceptives i motrius, i coordinatives, així com les habilitats i destreses motrius, tot aplicant processos de percepció, decisió i execució adequats a la lògica interna i als objectius de diferents situacions, per donar resposta a les demandes de projectes motors i de pràctiques motrius amb diferents finalitats en contextos de la vida diària</p>	<p>desenvolupar projectes motors de caràcter individual, cooperatiu o col·laboratiu, valorant la seva consecució a partir d'una anàlisi dels resultats obtinguts.</p> <p>2.2. Adoptar decisions en contextos de pràctica motriu de manera ajustada segons les circumstàncies.</p> <p>2.3. Descobrir, reconèixer i emprar els components qualitius i quantitius de la motricitat de manera lúdica i integrada en diferents situacions i contextos, millorant progressivament el seu control i el seu domini corporal.</p>	<p>adequació de les accions a les capacitats i limitacions personals en situacions motrius individuals.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinació d'accions amb companys en situacions cooperatives. - Adequació de l'acció a la ubicació de l'adversari en situacions motrius de persecució i d'interacció amb un mòbil. - Selecció de la posició corporal o la distància adequades en situacions d'oposició de contacte. - Selecció d'accions per mantenir la possessió, recuperar el mòbil o evitar que l'atacant progressi en situacions motrius de col·laboració-oposició de persecució i d'interacció amb un mòbil. - Capacitats perceptives i motrius en context de pràctica: integració de l'esquema corporal; consciència corporal; lateralitat i la seva projecció en l'espai; coordinació
---	--	--

		<p>oculopèdica i oculomaneal; equilibri estàtic i dinàmic.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacitats físiques des de l'àmbit lúdic i el joc. - Habilitats i destreses motrius bàsiques genèriques: locomotrius, no locomotrius i manipulatives. - Creativitat motriu: variació i adequació de l'acció motriu davant estímuls interns.
<p>3. Desenvolupar processos d'autoregulació i interacció en el marc de la pràctica motriu, amb actitud empàtica i inclusiva, fent ús d'habilitats socials i actituds de cooperació, respecte, treball en equip i esportivitat, amb independència de les diferències culturals, socials, de gènere i d'habilitat dels participants, per contribuir a la convivència i al compromís ètic en els diferents espais en els quals es participa</p>	<p>3.1. Identificar les emocions que es produeixen durant el joc, intentant gestionar-les i gaudint de l'activitat física.</p> <p>3.2. Respectar les normes consensuades, així com les regles de joc i actuar des dels paràmetres de l'esportivitat i el joc net, acceptant les característiques i nivells dels participants.</p> <p>3.3. Participar en les pràctiques motrius quotidianes, començant a desenvolupar habilitats socials d'acolliment, inclusió, ajuda i cooperació, iniciant-se en la resolució de conflictes personals de manera dialògica i justa, i mostrant un compromís actiu enfront de les actuacions contràries a la convivència.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elecció de la pràctica física: vivència de diverses experiències corporals en diferents contextos. - Cura del material utilitzat en l'activitat a desenvolupar. - Preparació de la pràctica motriu: vestimenta esportiva i hàbits generals d'higiene corporal. - Planificació i autoregulació de projectes motors senzills:

		<p>objectius o metes.</p> <p>- Prevenció d'accidents en les pràctiques motrius: jocs d'activació, escalfament i volta a la calma.</p>
--	--	---



SITUACIÓ D'APRENTATGE

Títol	Coneixes el teu cos?		
Àrees de coneixement	Educació Física		
Nivell: Primària	Trimestre: primer	Curs: 1r, 2n i 3r.	Número de sessions: 7
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	Després d'haver desenvolupat la primera situació d'aprenentatge per cohesionar el grup i conèixer les normes d'educació física és moment d'encetar una altra enfocada a treballar els llançaments, les recepcions, els colpejaments i el coneixement del propi cos mitjançant diferents activitats i jocs escollits concretament per a assolir tal objectiu. Un objectiu que no es podrà assolir sense la cooperació i el diàleg entre totes les persones que participen en la situació d'aprenentatge.		
Activitat inicial	Dur a terme l'activitat "Jugam lliurement". Una activitat que s'encamina a familiaritzar l'alumnat envers la temàtica de la situació d'aprenentatge.		
Producte final	Crear grupalment un joc que inclogui les següents característiques: llançaments, recepcions i colpejaments. I, alhora, que faciliti el coneixement del cos, la inclusió i participació de tothom. Un joc que es posarà en pràctica en la darrera sessió d'aquesta situació d'aprenentatge		

Vinculació amb el marc curricular		
Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
1. Adoptar un estil de vida actiu i saludable, practicant regularment activitats físiques, lúdiques i esportives, adoptant comportaments que potenciïn la salut física, emocional i social, així com mesures de responsabilitat individual i col·lectiva durant la pràctica motriu, per interioritzar i integrar	1.1. Identificar els desplaçaments actius com a pràctica saludable, coneixent els seus beneficis físics per a l'establiment d'un estil de vida actiu. 1.2. Explorar les possibilitats de la pròpia motricitat a través del joc, aplicant en	A. Vida activa i saludable. - Salut física. - Salut mental.

<p>hàbits d'activitat física sistemàtica que contribueixin al benestar</p>	<p>diferents situacions quotidianes mesures bàsiques de cura de la salut personal a través de la higiene corporal i l'educació postural.</p> <p>1.3. Participar en jocs d'activació i tornada a la calma reconeixent la seva utilitat per adaptar el cos a l'activitat física i evitar lesions, mantenint la calma i sabent com actuar en cas que es produeixi algun accident en contextos de pràctica motriu.</p> <p>1.4. Conèixer els valors positius que fomenta la pràctica motriu compartida reconeixent, experimentant i gaudint els seus beneficis en contextos variats i inclusius i respectant a tots els participants amb independència de les seves diferències individuals.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Salut social. B. Organització i gestió de l'activitat física. - Cura del material utilitzat en l'activitat a desenvolupar. - Preparació de la pràctica motriu. - Planificació i autoregulació de projectes motors senzills. - Prevenció d'accidents en les pràctiques motrius. C. Resolució de problemes en situacions motrius. - Presa de decisions.
<p>2. Adaptar els elements propis de l'esquema corporal, les capacitats físiques, perceptives i motrius, coordinatives, així com les habilitats i destreses motrius, tot aplicant processos de percepció, decisió i execució adequats a la lògica interna i als objectius de diferents situacions, per donar resposta a les demandes de projectes motors i de pràctiques motrius amb diferents finalitats en contextos de la vida diària</p>	<p>2.1. Reconèixer la importància d'establir metes clares a l'hora de desenvolupar projectes motors de caràcter individual, cooperatiu o col·laboratiu, valorant la seva consecució a partir d'una anàlisi dels resultats obtinguts.</p> <p>2.2. Adoptar decisions en contextos de pràctica motriu de manera ajustada segons les circumstàncies.</p> <p>2.3. Descobrir, reconèixer i emprar els components qualitius i quantitius de la motricitat de manera lúdica i integrada en diferents situacions i contextos, millorant progressivament el seu control i el seu domini corporal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitats perceptives i motrius en context de pràctica. - Capacitats físiques des de l'àmbit lúdic i el joc. - Habilitats i destreses motrius bàsiques genèriques. - Creativitat motriu. D. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius. - Gestió emocional. - Habilitats socials. - Respecte de les regles de joc.

<p>3. Desenvolupar processos d'autoregulació i interacció en el marc de la pràctica motriu, amb actitud empàtica i inclusiva, fent ús d'habilitats socials i actituds de cooperació, respecte, treball en equip i esportivitat, amb independència de les diferències culturals, socials, de gènere i d'habilitat dels participants, per contribuir a la convivència i al compromís ètic en els diferents espais en els quals es participa.</p>	<p>3.2. Respectar les normes consensuades, així com les regles de joc i actuar des dels paràmetres de l'esportivitat i el joc net, acceptant les característiques i nivells dels participants.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conductes que afavoreixin la convivència i la igualtat de gènere, inclusives i de respecte als altres, en situacions motrius. <p>E. Manifestacions de la cultura motriu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aportacions de la cultura motriu a l'herència cultural. - Esport i perspectiva de gènere.
<p>4. Reconèixer i practicar diferents manifestacions lúdiques, fisicoesportives i artísticoadaptatives pròpies de la cultura motriu, valorant la seva influència i les seves aportacions estètiques i creatives a la cultura tradicional i contemporània, per integrar-les en les situacions motrius que s'utilitzen regularment en la vida quotidiana.</p>	<p>4.2. Conèixer i valorar els assoliments de diferents referents de l'esport de tots dos gèneres, reconeixent l'esforç, la dedicació i els sacrificis requerits per aconseguir aquests èxits.</p>	<p>F. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Possibilitats motrius dels espais de joc i esplai infantil. - El material i les seves possibilitats d'ús per al desenvolupament de la motricitat.



SITUACIÓ D'APRENTATGE

Títol	Què li passa al nostre cos quan feim exercici?		
Àrees de coneixement	Educació física		
Nivell: Primària	Trimestre: 1r	Curs: 4t i 6è	Número de sessions: 8
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	<p>Per assegurar-mos complir les directrius de l'OMS sobre els nivells d'AF diària, i els continguts relacionats de l'assignatura el mestre ha creat una SA orientada a l'atletisme. La qual, d'una banda, augmentarà els nivells d'AF diària de l'alumnat, apropant-los als recomanats per l'OMS; i, d'altra banda, servirà d'ham perquè l'alumnat, si l'atreu l'atletisme, pugui practicar-lo o qualsevol esport que implica la realització d'exercici físic. Per aconseguir tal propòsit, s'ha dissenyat una SA basada en l'aprenentatge cooperatiu, en la qual a partir de la 3a sessió es treballen cooperativament dues proves de l'atletisme. Així mateix, és important mencionar que en les dues darreres sessions es disputaran els Jocs Olímpics (Producte final), en els quals cada equip cooperatiu haurà de decidir quin/a atleta participa en cada prova.</p>		
Activitat inicial	Posada en comú sobre què és l'atletisme, quines modalitats atlètiques coneixen, qui practica atletisme, etc.		
Producte final	Jocs Olímpics cooperatius.		

Vinculació amb el marc curricular		
Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
2. Adaptar els elements propis de l'esquema corporal, les capacitats físiques, perceptives i motrius, i	2.1. Desenvolupar projectes motors de caràcter individual, cooperatiu o col·laboratiu, definint metes, seqüenciant	A. Vida activa i saludable: <ul style="list-style-type: none"> - Salut física. - Salut social.

<p>coordinatives, així com les habilitats i destreses motrius, tot aplicant processos de percepció, decisió i execució adequats a la lògica interna i als objectius de diferents situacions, per donar resposta a les demandes de projectes motors i de pràctiques motrius amb diferents finalitats en contextos de la vida diària</p>	<p>accions, introduint si cal canvis durant el procés i generant produccions motrius de qualitat, valorant el grau d'ajust al procés seguit i al resultat obtingut.</p> <p>2.3. Adquirir un progressiu control i domini corporal, emprant els components qualitius i quantitius de la motricitat de manera eficient i creativa, i fent front a les demandes de resolució de problemes en situacions motrius transferibles al seu espai vivencial.</p>	<p>B. Organització i gestió de l'activitat física:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificació i autoregulació de projectes motors. <p>C. Resolució de problemes en situacions motrius:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presa de decisions. - Capacitats condicionals. - Iniciació de les HME. - Creativitat motriu. <p>D. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilitats socials. - Identificació, tractament i rebuig de conductes violentes o contràries. <p>E. Manifestacions de la cultura motriu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esports olímpics i paralímpics. <p>F. NO.</p>
<p>3. Desenvolupar processos d'autoregulació i interacció en el marc de la pràctica motriu, amb actitud empàtica i inclusiva, fent ús d'habilitats socials i actituds de cooperació, respecte, treball en equip i esportivitat, amb independència de les diferències culturals, socials, de gènere i d'habilitat dels participants, per contribuir a la convivència i al compromís ètic en els diferents espais en els quals es participa.</p>	<p>3.1. Participar en activitats motrius, des de l'autoregulació de la seva actuació, amb predisposició, esforç, perseverança i mentalitat de creixement, controlant la impulsivitat, gestionant les emocions i expressant-les de manera assertiva.</p>	
<p>4. Reconèixer i practicar diferents manifestacions lúdiques, fisicoesportives i artisticoexpressives pròpies de la cultura motriu, valorant la seva influència i les seves aportacions estètiques i creatives a la cultura tradicional i contemporània, per integrar-les en les situacions motrius que s'utilitzen regularment en la vida quotidiana.</p>	<p>4.2. Valorar l'esport com a fenomen cultural, analitzant els estereotips de gènere o capacitat i els comportaments sexistes que a vegades succeeixen en el seu context, rebutjant-los i adoptant actituds que evitin la seva reproducció en el futur.</p>	



SITUACIÓ D'APRENTATGE

Títol	Ets equilibrista?		
Àrees de coneixement	Educació física		
Nivell: Primària	Trimestre: 1r	Curs: 1r, 2n i 3r	Número de sessions: 8
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	La present situació d'aprenentatge s'encamina a potenciar la cohesió grupal a través de jocs i activitats motrius que impliquin la utilització de postures en equilibri. Aquests han de permetre als infants que conformen el grup-classe de conèixer-se millor i gaudir grupalment de l'Educació Física, respectant les normes dels mateixos i les qualitats dels companys.		
Activitat inicial	Joc de les cadires (aros) amb música. Quan sona la música es desplacen lliurement per l'espai sense tocar ni entrar dins els aros. Quan s'apaga la música han d'entrar individualment dins un aro i han de mantenir una postura d'equilibri durant 10 segons. Qui ho aconsegueix guanya un punt.		
Producte final	Aconseguir mantenir equilibris complexos amb parelles i grups de fins a quatre companys.		

Vinculació amb el marc curricular		
Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
1. Adoptar un estil de vida actiu i saludable, practicant regularment activitats físiques, lúdiques i esportives, adoptant comportaments que potenciïn la salut física, emocional i social, així com mesures de responsabilitat individual i col·lectiva durant la pràctica motriu, per interioritzar i integrar	1.4. Conèixer els valors positius que fomenta la pràctica motriu compartida reconeixent, experimentant i gaudint els seus beneficis en contextos variats i inclosius i respectant a tots els participants amb independència de les seves diferències individuals.	A. Vida activa i saludable. - Salut física. - Salut mental. - Salut social. B. Organització i gestió de l'activitat

<p>hàbits d'activitat física sistemàtica que contribueixin al benestar.</p>		
<p>3. Desenvolupar processos d'autoregulació i interacció en el marc de la pràctica motriu, amb actitud empàtica i inclusiva, fent ús d'habilitats socials i actituds de cooperació, respecte, treball en equip i esportivitat, amb independència de les diferències culturals, socials, de gènere i d'habilitat dels participants, per contribuir a la convivència i al compromís ètic en els diferents espais en els quals es participa.</p>	<p>3.2. Respectar les normes consensuades, així com les regles de joc i actuar des dels paràmetres de l'esportivitat i el joc net, acceptant les característiques i nivells dels participants.</p> <p>3.3. Participar en les pràctiques motrius quotidianes, començant a desenvolupar habilitats socials d'acolliment, inclusió, ajuda i cooperació, iniciant-se en la resolució de conflictes personals de manera dialògica i justa, i mostrant un compromís actiu enfront de les actuacions contràries a la convivència.</p>	<p>física.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cura del material utilitzat en l'activitat a desenvolupar. <p>C. Resolució de problemes en situacions motrius.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presa de decisions. - Capacitats perceptives i motrius en context de pràctica. - Creativitat motriu. <p>D. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Habilitats socials. - Respecte de les regles de joc. - Conductes que afavoreixin la convivència i la igualtat de gènere, inclusives i - de respecte als altres, en situacions motrius: <p>E. NO.</p> <p>F. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normes d'ús. - Possibilitats motrius dels espais de joc i esplai infantil. - El material i les seves possibilitats d'ús per al desenvolupament de la motricitat. - Realització d'activitats físiques en el medi natural i urbà. - Cura de l'entorn pròxim, dels animals i de les plantes que hi conviuen, com a servei a la comunitat, durant la pràctica segura d'activitat física en el medi natural i urbà.



SITUACIÓ D'APRENTATGE

Títol	Quina val dos punts?		
Àrees de coneixement	Educació física		
Nivell: Primària	Trimestre: 1r	Curs: 4t i 6è	Número de sessions: 8
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	El model d'Ensenyança Comprensiva de l'Esport (<i>Teaching Games For Understanding</i>) permet entendre i practicar tant l'estructura d'un esport concret com els components tàctics que el configuren. Per tant, un model que facilita, i molt, la comprensió a l'alumnat. Precisament, aquest model augmenta la motivació i la participació de l'alumnat en les diferents activitats proposades. En aquesta situació d'aprenentatge, el <i>TGfU</i> esdevindrà un pilar fonamental perquè l'alumnat pugui entendre i participar dels diferents jocs preesportius, els quals impliquen atacar i defensar. En aquesta SA es durà a terme el bàsquet. En aquests jocs es treballaran aspectes com l'estratègia grupal, la cooperació, els llançaments, les recepcions, els desplaçaments amb i sense material, etc.		
Activitat inicial	Dur a terme el popular joc "Agafa la bandera". El qual, un cop finalitzat servirà per a poder reflexionar envers què són els jocs d'invasió dirigits a esports. A partir d'aquí, individualment, cada alumne/a podrà dir quins esports es tracta de defensar i atacar amb grup.		
Producte final	Realitzar un torneig de 3x3 de bàsquet.		

Vinculació amb el marc curricular

Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
<p>1. Adoptar un estil de vida actiu i saludable, practicant regularment activitats físiques, lúdiques i esportives, adoptant comportaments que potenciïn la salut física, emocional i social, així com mesures de responsabilitat individual i col·lectiva durant la pràctica motriu, per interioritzar i integrar hàbits d'activitat física sistemàtica que contribueixin al benestar.</p>	<p>1.3. Adoptar mesures de seguretat abans, durant i després de la pràctica d'activitat física, reconeixent els contextos de risc i actuant amb precaució davant ells.</p>	<p>A. Vida activa i saludable.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Salut física. - Salut mental. - Salut social. <p>B. Organització i gestió de l'activitat física.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actituds consumistes entorn de l'equipament. - Hàbits autònoms d'higiene corporal en accions quotidianes. - Planificació i autoregulació de projectes motors. - Prevenció d'accidents en les pràctiques motrius. <p>C. Resolució de problemes en situacions motrius.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presa de decisions. - Capacitats perceptives i motrius en contextos de pràctica. - Capacitats condicionals. - Iniciació de les habilitats motrius específiques associades a la tècnica en activitats físicoesportives. - Creativitat motriu.
<p>2. Adaptar els elements propis de l'esquema corporal, les capacitats físiques, perceptives i motrius, i coordinatives, així com les habilitats i destreses motrius, tot aplicant processos de percepció, decisió i execució adequats a la lògica interna i als objectius de diferents situacions, per donar resposta a les demandes de projectes motors i de pràctiques motrius amb diferents finalitats en contextos de la vida diària.</p>	<p>2.1. Desenvolupar projectes motors de caràcter individual, cooperatiu o col·laboratiu, definint metes, seqüenciant accions, introduint si cal canvis durant el procés i generant produccions motrius de qualitat, valorant el grau d'ajust al procés seguit i al resultat obtingut.</p> <p>2.2. Aplicar principis bàsics de presa de decisions en situacions lúdiques, jocs modificats i activitats esportives a partir de l'anticipació, ajustant-los a les demandes derivades dels objectius motors i a la lògica interna de situacions individuals, de cooperació, d'oposició i de col·laboració-oposició, en contextos reals o simulats d'actuació, reflexionant sobre</p>	

	les solucions obtingudes.	
<p>3. Desenvolupar processos d'autoregulació i interacció en el marc de la pràctica motriu, amb actitud empàtica i inclusiva, fent ús d'habilitats socials i actituds de cooperació, respecte, treball en equip i esportivitat, amb independència de les diferències culturals, socials, de gènere i d'habilitat dels participants, per contribuir a la convivència i al compromís ètic en els diferents espais en els quals es participa.</p>	<p>3.1. Participar en activitats motrius, des de l'autoregulació de la seva actuació, amb predisposició, esforç, perseverança i mentalitat de creixement, controlant la impulsivitat, gestionant les emocions i expressant-les de manera assertiva.</p> <p>3.2. Respectar les normes consensuades, així com les regles de joc, i actuar des dels paràmetres de l'esportivitat i el joc net, reconeixent les actuacions de companys i rivals.</p>	<p>D. Autoregulació emocional i interacció social en situacions motrius.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestió emocional. - Habilitats socials. - Concepte de <i>fair play</i> o joc net. <p>E. Manifestacions de la cultura motriu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aportacions de la cultura motriu a l'herència cultural. - Esport i perspectiva de gènere. <p>F. Interacció eficient i sostenible amb l'entorn.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consum responsable. - Pràctica d'activitats físiques en el medi natural i urbà.

SITUACIÓ D'APRENTATGE



Títol	Quina fruita som?		
Àrees de coneixement	ÀREA 1: CREIXEMENT EN HARMONIA ÀREA 2: DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN. ÀREA 3: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT.		
Nivell: 4t, 5è i 6è Educació Infantil	Trimestre: 1r trimestre	Curs: 2024-25	Número de sessions: 45
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	<p>Per crear un vincle de pertinença al grup, i a la vegada, classificar i identificar els tres nivells dins el curs, aqüest curs serem la classe de les fruites!, i cada nivell serà una fruita.</p> <p>Aquest tema ens servirà per iniciar una SA sobre les fruites, iniciarem un procés de recerca en el qual treballarem les tres àrees d'aprenentatge.</p> <p>Les sessions es distribuïran en sessions de gran grup i sessions per nivell, aprofitant les hores de suport amb la mestra PT.</p>		
Activitat inicial	<p>A la reunió de pares de principi de curs es presenta la panera de fruites, amb els tres peluxes de cada fruita. Duim a terme una dinàmica de famílies presentant quin serà el nom de cada nivell dins l'aula d'infantil;</p> <p>3 anys Pomes 4 anys Melicotons 5 anys Pinyes Mestres Plàtans</p> <p>El primer dia d'escola, quan els infants entren a l'aula, es troben la panera, molts ja saben quina fruita seran perquè les famílies els ho han contat.</p> <p>A partir d'aquí comença tota una aventura de descoberta, aprenentatge i vida saludable que durarà tot el primer trimestre.</p>		
Producte final	<p>Assemblea "Què hem après sobre les fruites?", gravació per a les famílies, publicació ClassDojo. Festa de la fruita.</p>		

Vinculació amb el marc curricular		
Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
ÀREA 1: CREIXEMENT EN HARMONIA		
1. Progressar en el coneixement i control del seu cos i en l'adquisició de distintes estratègies, adequant les seves accions a la realitat de l'entorn d'una manera segura, per a construir una autoimatge ajustada i positiva.	1.2 Manifestar sentiments de seguretat personal en la participació en jocs i a les diverses situacions de la vida quotidiana, confiant en les pròpies possibilitats i mostrant iniciativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Identificació i respecte de les diferències. - Progressiva autonomia en la realització de tasques.
	1.3 Manejar diferents objectes i eines en situacions de joc i en la realització de tasques quotidianes, mostrant un control progressiu i de coordinació de moviments de caràcter fi.	
2. Reconèixer, manifestar i regular progressivament les seves emocions, expressant necessitats i sentiments per a aconseguir benestar emocional i seguretat afectiva.	2.2 Oferir i demanar ajuda en situacions quotidianes, valorant els beneficis de la cooperació i l'ajuda entre iguals.	<ul style="list-style-type: none"> – Estratègies d'ajuda i cooperació en contextos de joc i rutines. – Estratègies per a desenvolupar la seguretat en sí mateix, el reconeixement de les seves possibilitats i l'assertivitat respectuosa cap als demés. – Acceptació constructiva de les errades i les correccions: manifestacions de superació i èxit. – Valoració de la feina ben feta : desenvolupament inicial d'hàbits i actituds d'esforç, constància, organització, atenció i iniciativa.
	2.3 Expressar inquietuds, gustos i preferències, mostrant satisfacció i seguretat sobre les coses aconseguides.	

<p>3. Adoptar models, normes i hàbits, desenvolupant la confiança en les seves possibilitats i sentiments de consecució, per a promoure un estil de vida saludable i eco-socialment responsable.</p>	<p>3.2 Respectar la seqüència temporal associada als successos i activitats quotidianes, adaptant-se a les rutines establides per a al grup i desenvolupant comportaments respectuosos cap a les altres persones.</p>	<p>– Rutines: planificació seqüenciada de les accions per resoldre una tasca; normes de comportament social a les menjades, el descans, la higiene i els desplaçaments, etc.</p> <p>-Hàbits de vida saludable per a la cura d'ell mateix i de l'entorn.</p> <p>-Hàbits i pràctiques sostenibles i eco-socialment responsables relacionats amb l'alimentació, la higiene, el descans, la cura personal i de l'entorn.</p>
<p>4. Establir interaccions socials en condicions d'igualtat, valorant la importància de l'amistat, el respecte i l'empatia, per a construir la seva pròpia identitat fonamentada en valors democràtics i de respecte als drets humans.</p>	<p>4.1 Participar amb iniciativa en jocs i activitats col·lectives relacionant-se amb altres persones amb actituds d'afecte i d'empatia, respectant els diferents ritmes individuals evitant tot tipus de discriminació.</p>	<p>– Habilitats socioafectives i de convivència: comunicació de sentiments i emocions i pautes bàsiques de convivència, que incloguin el respecte a la igualtat de gènere i el rebuig a qualsevol tipus de discriminació.</p> <p>-Estratègies d'autoregulació de la conducta. Empatia i respecte.</p> <p>- Resolució de conflictes sorgits en interaccions amb els altres.</p> <p>– Fórmules de cortesia i interacció social positiva. Actitud d'ajuda i cooperació.</p>
<p>ÀREA 2: DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN.</p>		
<p>1. Identificar les característiques de materials, objectes i col·leccions i establir relacions entre ells, mitjançant</p>	<p>1.1 Establir distintes relacions entre els objectes a partir de les seves qualitats o</p>	<p>– Qualitats o atributs d'objectes i materials. Relacions d'ordre, correspondència,</p>

<p>l'exploració, la manipulació sensorial, el maneig d'eines senzilles i el desenvolupament de destreses lògic-matemàtiques per a descobrir i crear una idea cada vegada més complexa del món.</p>	<p>atributs, mostrant curiositat i interès.</p>	<p>classificació i comparació.</p>
	<p>1.4 Identificar les situacions quotidianes en les que es precis mesurar, utilitzant el cos o altres materials i eines per efectuar les mesures.</p>	<p>– Qualitats o atributs d'objectes i materials. Relacions d'ordre, correspondència, classificació i comparació.</p>
	<p>1.5 Organitzar la seva activitat, ordenant les seqüències i utilitzant les nocions temporals bàsiques.</p>	<p>- Qualitats o atributs d'objectes i materials. Relacions d'ordre, correspondència, classificació i comparació. funcionalitat dels números a la vida quotidiana.</p>
<p>2. Desenvolupar, de manera progressiva, els procediments del mètode científic i les destreses del pensament computacional, a través de processos d'observació i manipulació d'objectes, per a iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de forma creativa a les situacions i reptes que se plantegen.</p>	<p>2.1 Gestionar situacions, dificultats, reptes o problemes mitjançant la planificació de seqüències d'activitats, la manifestació de interès i iniciativa i la cooperació amb els seus iguals.</p>	<p>– Pautes per a la indagació a l' entorn: interès, respecte, curiositat, astorament, qüestionament i desitjos de coneixement.</p>
	<p>2.2 Canalitzar progressivament la frustració davant les dificultats o problemes mitjançant l'aplicació de diferents estratègies.</p>	<p>– Estratègies de construcció de nous coneixements: relacions i connexions entre allò conegut i el que és nou, i entre experiències prèvies i noves; bastiment i interaccions de qualitat amb les persones adultes, amb iguals i amb l'entorn.</p>
	<p>2.3 Plantejar hipòtesis sobre el comportament de certs elements o materials, verificant-les a través de la manipulació i l'actuació sobre ells.</p>	<p>Model de control de variables. Estratègies i tècniques d'investigació: assaig- error, observació, experimentació, formulació i comprovació d'hipòtesis, realització de preguntes, maneig i cerca en distintes fonts d'informació.</p>
	<p>2.6 Participar en projectes utilitzant dinàmiques cooperatives, compartint i valorant opinions pròpies i alienes, i expressant conclusions personals a partir d'elles.</p>	<p>– Estratègies de planificació, organització o autoregulació de tasques. Iniciativa en la recerca d'acords o consensos en la presa de decisions.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – Estratègies per a proposar solucions: creativitat, diàleg, imaginació i descobriment. – Processos i resultats. Trobades, verificació i conclusions.
<p>3. Reconèixer elements i fenòmens de la naturalesa, mostrant interès pels hàbits que incideixen sobre ella, per apreciar la importància de l'ús sostenible, la cura i la conservació de l'entorn a la vida de les persones.</p>	<p>3.1 Mostrar una actitud de respecte, cura i protecció cap al medi natural i els animals, identificant l'impacte positiu o negatiu que algunes accions humanes exerceixen sobre ells.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Influència de les accions de les persones al medi físic i en el patrimoni natural i cultural. - Fenòmens naturals: identificació i repercussió en la vida de les persones -Respecte i protecció del medi natural. – Empatia, cura i protecció dels animals. Respecte dels seus drets.
	<p>3.2 Identificar característiques comunes i diferents entre éssers vius i inerts.</p>	
<p>ÀREA 3: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT.</p>		
<p>1. Manifestar interès per interactuar en situacions quotidianes a través de l'exploració i l'ús del seu repertori comunicatiu, per a expressar les seves necessitats i intencions i respondre a les exigències de l'entorn.</p>	<p>1.1 Participar de manera activa, espontània i respectuosa amb les diferències individuals en situacions comunicatives de progressiva complexitat, en funció del seu desenvolupament individual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Repertori comunicatiu i elements de comunicació no verbal. – Convencions socials de l'intercanvi lingüístic en situacions comunicatives que potencien el respecte i la igualtat: atenció, escolta activa, torns de diàleg i alternança.
	<p>1.2 Ajustar el seu repertori comunicatiu a les propostes, als interlocutors i al context, indagant en les possibilitats expressives dels diferents llenguatges.</p>	

	1.4 Interactuar amb diferents recursos digitals, familiaritzant-se amb diferents mitjans i eines digitals.	
2. Interpretar i comprendre missatges i representacions recolzant-se en coneixements i recursos de la seva pròpia experiència per a respondre a les demandes de l'entorn i construir nous aprenentatges.	2.1 Interpretar de forma eficaç els missatges i intencions comunicatives dels demés.	-Repertori lingüístic individual.
	2.2 Interpretar els missatges transmesos mitjançant representacions o manifestacions artístiques, també en format digital, reconeixen la intencionalitat de l'emissor i mostrant una actitud curiosa i responsable.	- La realitat lingüística de l'entorn. Fórmules o expressions que responen a les seves necessitats o interessos.
3. Produir missatges de manera eficaç, personal i creativa, utilitzant diferents llenguatges, descobrint els sòdics de cada un d'ells i explorant les seves possibilitats expressives, per a respondre a diferents necessitats comunicatives.	3.1 Fer un ús funcional del llenguatge oral, augmentant el seu repertori lingüístic i construint progressivament un discurs més eficaç, organitzat i coherent en contextos formals i informals.	-El llenguatge oral en situacions quotidianes: converses, jocs d'interacció social i expressió de vivències.
	3.3 Evocar i expressar espontàniament idees a través del relat oral.	- Textos orals formals i informals. - Intenció comunicativa dels missatges.
	3.4 Elaborar creacions plàstiques, explorant i utilitzant diferents materials i tècniques i participant activament en el treball en grup quan sigui necessari.	- Verbalització de la seqüència d'accions en una acció planificada. - Discriminació auditiva i consciència fonològica. -Materials específics i inespecífics, elements, tècniques i procediments plàstics. - Intenció expressiva de produccions plàstiques i pictòriques.

<p>4. Participar per iniciativa pròpia en activitats relacionades amb textos escrits, mostrant interès i curiositat, per a comprendre la seva funcionalitat i algunes de les seves característiques.</p>	<p>4.1 Mostrar interès per comunicar-se a través de còdecs escrits, convencionals o no, valorant la seva funció comunicativa.</p>	<p>Els usos socials de la lectura i l'escriptura. Funcionalitat i significativitat en situacions comunicatives.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Textos escrits en diferents suports. – Intenció comunicativa i apropament a les principals característiques textuais i paratextuals. Primeres hipòtesis per a la interpretació comprensió. – Les propietats del sistema d'escriptura: hipòtesis quantitatives i qualitatives. – Aproximació al còdec escrit des de les escriptures indeterminades. – Altres còdecs de representació gràfica: imatges, símbols, números... – Iniciació a estratègies de recerca d'informació, reelaboració i comunicació.
	<p>4.3 Recórrer a la biblioteca com a font d'informació i gaudi, respectant les seves normes d'ús</p>	

SITUACIÓ D'APRENTATGE



Títol	Quina lletra és?		
Àrees de coneixement	ÀREA 1: CREIXEMENT EN HARMONIA. ÀREA 3: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT.		
Nivell: 4t, 5è i 6è Educació Infantil	Trimestre: 1r trimestre	Curs: 2024-25	Número de sessions: 30
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	<p>Amb els nins i nines de 4t s'iniciarà l'aprenentatge de les lletres que formen l'abecedari. Treballarem cada lletra amb el seu so. A més de treballar els referents de cada una d'elles.</p> <p>Amb els nins i nines de 5è, el passat curs vam iniciar l'aprenentatge de les lletres que formen l'abecedari. Per tant, aquesta situació d'aprenentatge està dirigida a saber quines lletres recorden i quines no.</p> <p>Pel que fa als de 6è, farem un recordatori de les lletres treballades el curs passat i s'iniciarà la lletra lligada.</p> <p>A partir del treball de les lletres, començarem a fixar-nos en quines lletres formen el nostre nom, les lletres que formen els dies de la setmana, del diferent lèxic que anam treballant a l'aula...</p>		
Activitat inicial	A partir de l'abecedari plastificat, anirem introduint o fent un repàs del so de cada lletra. També, recordarem els nostres referents i pensarem altres paraules que comencen per aquella lletra.		
Producte final	<p>Joc bingo. Reconèixer individualment el so de cada lletra.</p> <p>Joc d'Avaluació de lectura i escriptura de lletres, individual.</p> <p>Joc per parelles, col·locar cada imatge amb la lletra inicial.</p> <p>Autoavaluació i coavaluació amb cares de gomets. Confeció de medalles.</p>		

Vinculació amb el marc curricular		
Competència específica de l'àrea a	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics

desenvolupar		
ÀREA 1: CREIXEMENT EN HARMONIA		
<p>1. Progressar en el coneixement i control del seu cos i en l'adquisició de distintes estratègies, adequant les seves accions a la realitat de l'entorn d'una manera segura, per a construir una autoimatge ajustada i positiva.</p>	<p>1.2 Manifestar sentiments de seguretat personal en la participació en jocs i a les diverses situacions de la vida quotidiana, confiant en les pròpies possibilitats i mostrant iniciativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Autoimatge positiva i ajustada davant els demés. – Identificació i respecte de les diferències. – El joc com activitat per gaudir i com a font d'aprenentatge. Normes de joc. – Progressiva autonomia en la realització de tasques.
	<p>1.3 Manejar diferents objectes i eines en situacions de joc i en la realització de tasques quotidianes, mostrant un control progressiu i de coordinació de moviments de caràcter fi.</p>	
	<p>1.4 Participar en contextos de joc dirigit i espontani, ajustant-se a les seves possibilitats personals.</p>	
<p>2. Reconèixer, manifestar i regular progressivament les seves emocions, expressant necessitats i sentiments per a aconseguir benestar emocional i seguretat afectiva.</p>	<p>2.1 Identificar i expressar les seves necessitats i sentiments, ajustant progressivament el control de les seves emocions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Eines per a la identificació, expressió, acceptació i control progressiu de les pròpies emocions, sentiments, vivències, preferències i interessos. – Estratègies per a desenvolupar la seguretat en sí mateix, el reconeixement de les seves possibilitats i l'assertivitat respectuosa cap als demés. – Acceptació constructiva de les errades i les correccions: manifestacions de superació i èxit. – Valoració de la feina ben : desenvolupament
	<p>2.2 Oferir i demanar ajuda en situacions quotidianes, valorant els beneficis de la cooperació i l'ajuda entre iguals.</p>	
	<p>2.3 Expressar inquietuds, gustos i preferències, mostrant satisfacció i seguretat sobre les coses aconseguides.</p>	

		inicial d'hàbits i actituds d'esforç, constància, organització, atenció i iniciativa.
ÀREA 3: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT.		
4. Participar per iniciativa pròpia en activitats relacionades amb textos escrits, mostrant interès i curiositat, per a comprendre la seva funcionalitat i algunes de les seves característiques.	4.1 Mostrar interès per comunicar-se a través de còdecs escrits, convencionals o no, valorant la seva funció comunicativa.	<p>Aproximació al llenguatge escrit.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Els usos socials de la lectura i l'escriptura. Funcionalitat i significativitat en situacions comunicatives. – Textos escrits en diferents suports. – Les propietats del sistema d'escriptura: hipòtesis quantitatives i qualitatives. – Aproximació al còdec escrit des de les escriptures indeterminades.



SITUACIÓ D'APRENTATGE

Títol	On trobam números?		
Àrees de coneixement	ÀREA 1: CREIXEMENT EN HARMONIA ÀREA 2: DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN.		
Nivell: 4t, 5è i 6è Educació Infantil	Trimestre: 1r trimestre	Curs: 2024-25	Número de sessions: 28
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	Per recordar els números treballats el passat curs amb els infants de 4 i 5 anys i presentar-los als infants de 3 anys, treballarem les matemàtiques d'una manera motivadora i assegurant-nos que es treballen tots els sabers que volem treballar aquest primer trimestre . Combinarem jocs motrius, jocs manipulatius amb material divers, concursos i fitxes preparades pel mestre. Les sessions es realitzaran només amb els infants de 4 i 5 anys durant el desdoblament a l'aula de primària.		
Activitat inicial	Joc motriu d'identificació i recerca de nombres. A la porxada trobem números plastificats per en terra desordenats, realitzem diferents jocs: troba el número...?, quin número ve després del..?, fem una sèrie numèrica de l'1 al 10 i després la fem botant amb els peus junts.		
Producte final	Durant les diferents sessions organitzarem diferents Campionats de comptatge: oralment i amb els dits, cap endavant i compte enrere, escrit en gran grup i individual. Proves de número més petit i més gran. Jocs de completar i comparar sèries i patrons amb policubs. Joc de recerca de figures geomètriques. Joc d'iniciació al concepte suma de manera manipulativa. Autoavaluació i coavaluació amb cares de gomets. Confeció de medalles. Demostració als companys de 4t, el peixos.		

Vinculació amb el marc curricular

Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
ÀREA 1: CREIXEMENT EN HARMONIA		
<p>1. Progressar en el coneixement i control del seu cos i en l'adquisició de distintes estratègies, adequant les seves accions a la realitat de l'entorn d'una manera segura, per a construir una autoimatge ajustada i positiva.</p>	<p>1.1 Progressar en el coneixement del seu cos ajustant accions i reaccions i desenvolupant l'equilibri, la percepció sensorial i la coordinació en el moviment.</p> <p>1.2 Manifestar sentiments de seguretat personal en la participació en jocs i a les diverses situacions de la vida quotidiana, confiant en les pròpies possibilitats i mostrant iniciativa.</p> <p>1.3 Manejar diferents objectes i eines en situacions de joc i en la realització de tasques quotidianes, mostrant un control progressiu i de coordinació de moviments de caràcter fi.</p> <p>1.4 Participar en contextos de joc dirigit i espontani, ajustant-se a les seves possibilitats personals.</p>	<p>– Imatge global i segmentària del cos: característiques individuals i percepció dels canvis físics.</p> <p>– Autoimatge positiva i ajustada davant els demés.</p> <p>– Identificació i respecte de les diferències.</p> <p>– El joc com activitat per gaudir i com a font d'aprenentatge. Normes de joc.</p> <p>– Progressiva autonomia en la realització de tasques.</p>
<p>2. Reconèixer, manifestar i regular progressivament les seves emocions, expressant necessitats i sentiments per a aconseguir benestar emocional i seguretat afectiva.</p>	<p>2.1 Identificar i expressar les seves necessitats i sentiments, ajustant progressivament el control de les seves emocions.</p> <p>2.2 Oferir i demanar ajuda en situacions</p>	<p>– Eines per a la identificació, expressió, acceptació i control progressiu de les pròpies emocions, sentiments, vivències, preferències i interessos.</p>

	quotidianes, valorant els beneficis de la cooperació i l'ajuda entre iguals.	– Estratègies per a desenvolupar la seguretat en sí mateix, el reconeixement de les seves possibilitats i l'assertivitat respectuosa cap als demés.
	2.3 Expressar inquietuds, gustos i preferències, mostrant satisfacció i seguretat sobre les coses aconseguides.	<p>– Acceptació constructiva de les errades i les correccions: manifestacions de superació i èxit.</p> <p>– Valoració de la feina ben : desenvolupament inicial d'hàbits i actituds d'esforç, constància, organització, atenció i iniciativa.</p>

ÀREA 2: DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN.

<p>1. Identificar les característiques de materials, objectes i col·leccions i establir relacions entre ells, mitjançant l'exploració, la manipulació sensorial, el maneig d'eines senzilles i el desenvolupament de destreses lògic-matemàtiques per a descobrir i crear una idea cada vegada més complexa del món.</p>	1.1 Establir distintes relacions entre els objectes a partir de les seves qualitats o atributs, mostrant curiositat i interès.	– Qualitats o atributs d'objectes i materials. Relacions d'ordre, correspondència, classificació i comparació.
	1.2 Emprar els quantificadors bàsics més significatius en el context del joc i en la interacció amb els demés.	<p>– Quantificadors bàsics contextualitzats.</p> <p>– Qualitats o atributs d'objectes i materials. Relacions d'ordre, correspondència, classificació i comparació. Funcionalitat dels números a la vida quotidiana.</p>
	1.3 Ubicar-se adequadament en els espais habituals, tant en repòs com en moviment, aplicant els seus coneixements de las nocions espacials bàsiques i jugant amb el propi cos i amb objectes.	– Situacions en les que és necessari mesurar.

<p>2. Desenvolupar, de manera progressiva, els procediments del mètode científic i les destreses del pensament computacional, a través de processos d'observació i manipulació d'objectes, per a iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de forma creativa a les situacions i reptes que se plantegen.</p>	<p>2.1 Gestionar situacions, dificultats, reptes o problemes mitjançant la planificació de seqüències d'activitats, la manifestació de interès i iniciativa i la cooperació amb els seus iguals.</p>	<p>– Pautes per a la indagació a l'entorn: interès, respecte, curiositat, astorament, qüestionament i desitjos de coneixement.</p> <p>– Estratègies de construcció de nous coneixements: relacions i connexions entre allò conegut i el que és nou, i entre experiències prèvies i noves; bastiment i interaccions de qualitat amb les persones adultes, amb iguals i amb l'entorn.</p> <p>– Model de control de variables. Estratègies i tècniques d'investigació: assaig- error, observació, experimentació, formulació i comprovació d'hipòtesis, realització de preguntes, maneig i cerca en distintes fonts d'informació.</p> <p>– Estratègies de planificació, organització o autoregulació de tasques. Iniciativa en la recerca d'acords o consensos en la presa de decisions.</p>
	<p>2.2 Canalitzar progressivament la frustració davant les dificultats o problemes mitjançant l'aplicació de diferents estratègies.</p>	
	<p>2.4 Utilitzar diferents estratègies per a la presa de decisions amb progressiva autonomia, afrontant el procés de creació de solucions originals en resposta als reptes que se li plantegen.</p>	

SITUACIÓ D'APRENTATGE



Títol	Com s'escriu el meu nom?		
Àrees de coneixement	ÀREA 1: CREIXEMENT EN HARMONIA ÀREA 3: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT.		
Nivell: 4t, 5è i 6è Educació Infantil	Trimestre: 4t: 2n i 3r trimestre. 5è i 6è: 1r trimestre.	Curs: 2024-25	Número de sessions: 35
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	<p>Al primer trimestre, amb l'alumnat de 4t iniciarem l'aprenentatge de les vocals. De cara al segon trimestre, començarem amb l'aprenentatge del nostre nom. Per tant, treballarem amb quines lletres comencen els nostres noms, quines vocals i quines lletres el formen, iniciarem l'escriptura del nostre nom, realitzarem activitats de reconeixement del nom propi o el nom d'un company o companya de la classe. De cara al tercer trimestre, continuarem amb l'aprenentatge de la resta de lletres que formen l'abecedari.</p> <p>Amb l'alumnat de 5è i 6è, ho treballarem al primer trimestre, ja que recordarem l'escriptura del nostre nom, quines lletres formen el nostre nom, l'escriptura del nom dels nostres companys i companyes, etc. Cal dir que, amb els de 6è s'iniciarà l'escriptura del seu nom amb lletra lligada i també l'escriptura del seus cognoms.</p>		
Activitat inicial	<p>Joc de reconeixement entre les nostres fotos i la inicial del nostre nom. Un dia els hi mostrarem les fotos de cada un juntament amb el seu nom. Llavors, ens haurem de fitxar amb quina lletra comença el nostre nom i reconèixer les vocals que el formen. Aquesta ens ajudarà no només a reconèixer el nostre propi nom si no a saber també el nom dels nostres companys i companyes.</p>		
Producte final	<p>Escriure el nostre nom correctament, conèixer les lletres que formen el nostre nom i la resta de lletres. Conèixer i escriure altres noms.</p>		

Vinculació amb el marc curricular

Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
ÀREA 1: CREIXEMENT EN HARMONIA		
<p>1. Progressar en el coneixement i control del cos i en l'adquisició de diferents estratègies, adequant les seves accions a la realitat de l'entorn d'una manera segura, per construir una autoimatge ajustada i positiva</p>	<p>1.3. Manejar diferents objectes i eines en situacions de joc i en la realització de tasques quotidianes, mostrant un control progressiu i de coordinació en la motricitat fina.</p>	<p>A. El cos i el seu control progressiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Domini actiu del to i la postura en funció de les característiques dels objectius, accions i situacions. – El joc com activitat per gaudir i com a font d'aprenentatge. Normes de joc. – Progressiva autonomia en la realització de tasques.
	<p>1.4. Participar en contextos de joc dirigit i espontani ajustant-se a les seves possibilitats personals.</p>	
<p>2. Reconèixer, manifestar i regular progressivament les seves emocions, expressant necessitats i sentiments per a aconseguir benestar emocional i seguretat afectiva.</p>	<p>2.2 Oferir i demanar ajuda en situacions quotidianes, valorant els beneficis de la cooperació i l'ajuda entre iguals.</p>	<p>B. Desenvolupament i equilibri afectius.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Eines per a la identificació, expressió, acceptació i control progressiu de les pròpies emocions, sentiments, vivències, preferències i interessos. – Estratègies d'ajuda i cooperació en contextos de joc i rutines. – Estratègies per a desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les seves possibilitats i l'assertivitat respectuosa cap als demés. – Acceptació constructiva de les errades i les correccions: manifestacions de superació i èxit.
	<p>2.3 Expressar inquietuds, gustos i preferències, mostrant satisfacció i seguretat sobre les coses aconseguides.</p>	

		<ul style="list-style-type: none"> – Valoració de la feina ben feta : desenvolupament inicial d'hàbits i actituds d'esforç, constància, organització, atenció i iniciativa.
<p>4. Establir interaccions socials en condicions d'igualtat, valorant la importància de l'amistat, el respecte i l'empatia, per a construir la seva pròpia identitat fonamentada en valors democràtics i de respecte als drets humans.</p>	<p>4.1 Participar amb iniciativa en jocs i activitats col·lectives relacionant-se amb altres persones amb actituds d'afecte i d'empatia, respectant els diferents ritmes individuals evitant tot tipus de discriminació.</p>	<p>D. Interacció socioemocional a l'entorn. La vida junt als demés.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Estratègies d'autoregulació de la conducta. Empatia i respecte. – Resolució de conflictes sorgits en interaccions amb els altres. – Fórmules de cortesia i interacció social positiva. Actitud d'ajuda i cooperació. – La resposta empàtica a la diversitat deguda a distintes formes de discapacitat i a les seves implicacions a la vida quotidiana.
	<p>4.4 Desenvolupar destreses i habilitats per a la gestió de conflictes de forma positiva, proposant alternatives creatives i tenint en compte el criteri d'altres persones.</p>	
<p>ÀREA 3: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT.</p>		
<p>2. Interpretar i comprendre missatges i representacions recolzant-se en coneixements i recursos de la seva pròpia experiència per a respondre a les demandes de l'entorn i construir nous aprenentatges.</p>	<p>2.1 Interpretar de forma eficaç els missatges i intencions comunicatives dels demés.</p>	<p>A. Intenció i interacció comunicatives.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Repertori comunicatiu i elements de comunicació no verbal. – Comunicació interpersonal: empatia i assertivitat. – Convencions socials de l'intercanvi lingüístic en situacions comunicatives que potencien el respecte i la igualtat: atenció, escolta activa, torns de diàleg i alternança.

<p>3. Produir missatges de manera eficaç, personal i creativa, utilitzant diferents llenguatges, descobrint els sòdics de cada un d'ells i explorant les seves possibilitats expressives, per a respondre a diferents necessitats comunicatives.</p>	<p>3.1 Fer un ús funcional del llenguatge oral, augmentant el seu repertori lingüístic i construint progressivament un discurs més eficaç, organitzat i coherent en contextos formals i informals.</p>	<p>C. Comunicació verbal oral: expressió, comprensió, diàleg.</p> <ul style="list-style-type: none"> – El llenguatge oral en situacions quotidianes: converses, jocs d'interacció social i expressió de vivències. – Intenció comunicativa dels missatges. – Verbalització de la seqüència d'accions en una acció planificada. – Discriminació auditiva i consciència fonològica.
	<p>3.2 Utilitzar el llenguatge oral com instrument regulador de l'acció en les interaccions amb els demés amb seguretat i confiança.</p>	
	<p>3.3 Evocar i expressar espontàniament idees a través del relat oral.</p>	
<p>4. Participar per iniciativa pròpia en activitats relacionades amb textos escrits, mostrant interès i curiositat, per a comprendre la seva funcionalitat i algunes de les seves característiques.</p>	<p>4.1 Mostrar interès per comunicar-se a través de còdecs escrits, convencionals o no, valorant la seva funció comunicativa.</p>	<p>D. Aproximació al llenguatge escrit.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Els usos socials de la lectura i l'escriptura. Funcionalitat i significativitat en situacions comunicatives. – Textos escrits en diferents suports.



SITUACIÓ D'APRENTATGE

Títol	La nostra escola.		
Àrees de coneixement	ÀREA 1: CREIXEMENT EN HARMONIA ÀREA 2: DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN. ÀREA 3: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT.		
Nivell: 4t, 5è i 6è Educació Infantil	Trimestre: 1r trimestre	Curs: 2024-25	Número de sessions: 40
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	El període d'adaptació és un procés molt important i s'ha de programar i treballar en cura. A la nostra aula hi trobem infants dels tres nivells de segon cicle, aquest fet ens facilita la tasca, ja que els infants de 4 i 5 anys fan de model i ajuden als infants nous de tres anys a adaptar-se molt aviat. Aquesta situació d'aprenentatge es treballa durant els dos primers mesos del curs.		
Activitat inicial	Arribada i benvinguda a l'aula d'infantil. Dinàmica de benvinguda amb cançons, assemblea per conèixer els nostres companys i mestres. Mostram tots els espais de l'aula i el centre.		
Producte final	L'adaptació a la vida a l'aula a final del primer trimestre, coneixem el nom de tots els companys i mestres, participam de forma més autònoma a les activitats.		

Vinculació amb el marc curricular		
Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
ÀREA 1: CREIXEMENT EN HARMONIA		

<p>1. Progressar en el coneixement i control del cos i en l'adquisició de diferents estratègies, adequant les seves accions a la realitat de l'entorn d'una manera segura, per construir una autoimatge ajustada i positiva.</p>	<p>1.2. Manifestar sentiments de seguretat personal en la participació en jocs i en les diverses situacions de la vida quotidiana, confiant en les pròpies possibilitats i mostrant iniciativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El joc com a activitat plaent i font d'aprenentatge. Normes de joc. - Progressiva autonomia en la realització de tasques.
<p>2. Reconèixer, manifestar i regular progressivament les emocions, expressant necessitats i sentiments per aconseguir benestar emocional i seguretat afectiva</p>	<p>1.3. Manejar diferents objectes i eines en situacions de joc i en la realització de tasques quotidianes, mostrant un control progressiu i de coordinació en la motricitat fina.</p>	
	<p>2.1 Identificar i expressar les seves necessitats i sentiments, ajustant progressivament el control de les seves emocions.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Eines per a la identificació, expressió, acceptació, regulació i control progressiu de les pròpies emocions, sentiments, vivències, preferències i interessos. - Estratègies d'ajuda i col·laboració en contextos de joc i rutines. - Estratègies per desenvolupar la seguretat en si mateix, el reconeixement de les possibilitats pròpies i l'assertivitat respectuosa cap als altres. - Acceptació constructiva d'errors i correccions: manifestacions de superació i assoliment.
	<p>2.2 Oferir i demanar ajuda en situacions quotidianes, valorant els beneficis de la cooperació i l'ajuda entre iguals.</p>	
<p>2.3 Expressar inquietuds, gustos i preferències, mostrant satisfacció i seguretat sobre les coses aconseguides.</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - Valoració del treball fet: desenvolupament inicial d'hàbits i actituds d'esforç, constància, organització, atenció i iniciativa.
<p>3. Adoptar models, normes i hàbits, desenvolupant la confiança en les possibilitats i sentiments d'assoliment, per promoure un estil de vida saludable i eco socialment responsable</p>	<p>3.1. Realitzar activitats relacionades amb la cura personal i la cura de l'entorn amb actitud de respecte, mostrant autoconfiança i iniciativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Necessitats bàsiques: manifestació, regulació i control en relació amb el benestar personal. - Hàbits i pràctiques sostenibles i socialment responsables relacionades amb l'alimentació, la higiene, el descans, la cura personal i la cura de l'entorn. - Rutines: planificació seqüenciada de les accions per resoldre una tasca; normes de comportament social en el menjar, el descans, la higiene i els desplaçaments, etc. - Identificació de situacions perilloses i prevenció d'accidents
<p>4. Establir interaccions socials en condicions d'igualtat, valorant la importància de l'amistat, el respecte i l'empatia, per a construir la seva pròpia identitat fonamentada en valors democràtics i de respecte als drets humans.</p>	<p>4.1. Participar amb iniciativa en jocs i activitats col·lectives relacionant-se amb altres persones amb actituds d'afecte i empatia, tot respectant els diferents ritmes individuals i evitant tot tipus de discriminació.</p> <p>4.2. Reproduir conductes, accions o situacions a través del joc simbòlic en interacció amb els seus iguals, identificant</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Habilitats socials, afectives i de convivència: comunicació de sentiments i emocions i pautes bàsiques de convivència, que incloguin el respecte a la igualtat de gènere i el rebuig a qualsevol tipus de discriminació. - Estratègies d'autoregulació de la conducta. Empatia i respecte. - Resolució de conflictes sorgits

	i rebutjant tot tipus d'estereotips	<p>en interaccions amb els altres.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fórmules de cortesia i interacció social positiva. Actitud de cura, d'ajuda i de col·laboració. - Joc simbòlic. Observació, imitació i representació de persones, personatges i situacions. Estereotips i prejudicis.
ÀREA 2: DESCOBRIMENT I EXPLORACIÓ DE L'ENTORN.		
<p>1. Identificar les característiques de materials, objectes i col·leccions i establir relacions entre ells, mitjançant l'exploració, la manipulació sensorial i el maneig d'eines senzilles per descobrir i crear una idea cada vegada més complexa del món desenvolupant les destreses logicomatemàtiques.</p>	<p>1.1. Establir diferents relacions entre els objectes a partir de les seves qualitats o atributs, i mostrar curiositat i interès.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Qualitats o atributs d'objectes i materials. Relacions d'ordre, correspondència, classificació i comparació. - Funcionalitat dels números a la vida quotidiana. - Nocions espacials bàsiques en relació amb el propi cos, els objectes i les accions, tant en repòs com en moviment. - El temps i la seva organització: dia-nit, estacions, cicles, calendari...
	<p>1.3. Situar-se adequadament en els espais habituals, tant en repòs com en moviment, aplicant els seus coneixements sobre les nocions espacials bàsiques i jugant amb el propi cos i amb objectes.</p>	
	<p>1.5. Organitzar la seva activitat, ordenant les seqüències i utilitzant les nocions temporals bàsiques.</p>	
ÀREA 3: COMUNICACIÓ I REPRESENTACIÓ DE LA REALITAT.		
<p>1. Manifestar interès per interactuar en situacions quotidianes a través de l'exploració i l'ús del seu repertori</p>	<p>1.1. Participar de manera activa, espontània i respectuosa amb les diferències individuals en situacions</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repertori comunicatiu i elements de comunicació no verbal. - Comunicació interpersonal:

<p>comunicatiu, per a expressar les seves necessitats i intencions i respondre a les exigències de l'entorn.</p>	<p>comunicatives de complexitat progressiva, en funció del seu desenvolupament individual.</p>	<p>empatia i assertivitat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Convencions socials de l'intercanvi lingüístic en situacions comunicatives que potenciïn el respecte i la igualtat: atenció, escolta activa, torns de diàleg i alternança.
	<p>1.2. Ajustar el seu repertori comunicatiu a les propostes, als interlocutors i al context, tot indagant en les possibilitats expressives dels diferents llenguatges.</p>	
<p>2. Interpretar i comprendre missatges i representacions basant-se en coneixements i recursos de la seva pròpia experiència per respondre a les demandes de l'entorn i construir nous aprenentatges</p>	<p>2.1. Interpretar de manera eficaç els missatges i intencions comunicatives dels altres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Repertori lingüístic individual. - La realitat lingüística de l'entorn. Fórmules o expressions que responen a les seves necessitats o interessos.
<p>3. Produir missatges de manera eficaç, personal i creativa utilitzant diferents llenguatges, descobrint els codis de cadascun d'ells i explorant les seves possibilitats expressives per respondre a diferents necessitats comunicatives</p>	<p>3.1. Fer un ús funcional del llenguatge oral i augmentar el seu repertori lingüístic i construir progressivament un discurs més eficaç, organitzat i coherent en contextos formals i informals.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El llenguatge oral en situacions quotidianes: converses, jocs d'interacció social i expressió de vivències. - Intenció comunicativa dels missatges. - Discriminació auditiva i consciència fonològica.
	<p>3.2. Utilitzar el llenguatge oral com a instrument regulador de l'acció en les interaccions amb els altres amb seguretat i confiança.</p>	
	<p>3.3. Evocar i expressar espontàniament idees a través del relat oral.</p>	



SITUACIÓ D'APRENTATGE

Títol	Amistat i Felicitat: Com ens fem feliços?		
Àrees de coneixement	Valors		
Nivell: Segon i tercer cicle de primària	Trimestre: 1r trimestre	Curs: 4t i 6è	Número de sessions: 4 sessions
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	<p>Aquesta situació d'aprenentatge està dissenyada per a alumnes del tercer cicle de primària, amb l'objectiu de fomentar la reflexió sobre l'amistat i la seva relació amb la felicitat personal. En un moment en què els alumnes comencen a formar relacions més complexes, és essencial que comprenguin com les connexions socials impacten en el seu benestar emocional.</p> <p>És important reflexionar sobre el valor de l'amistat, identificar les qualitats d'un bon amic i reconèixer com aquestes relacions contribueixen a la felicitat d'un mateix i dels altres.</p>		
Activitat inicial	<p>Per treballar aquest tema durement a terme la següent activitat d'inici:</p> <ul style="list-style-type: none">- Motivació inicial (coneixements previs): Iniciar una conversa sobre què significa l'amistat i quines qualitats valoren en un amic. Preguntar com es senten quan tenen amics al seu voltant. Exemples: debat en rotllana,...- Activitats de desenvolupament (aprenem coneixements nous). Exemples: conte de valors, vídeos, PowerPoint.- Activitats de consolidació/estructuració (què hem après) : Exemple: els alumnes crearan un mural		

	<p>en el qual escriuran qualitats d'un bon amic i dibuixaran imatges que representin moments feliços amb els seus amics. Com també: realitzar una expressió escrita, oral, reflexió i debat...</p>
Producte final	<p>Finalment, realitzarem una activitat d'aplicació (aplicar allò que hem après): A partir de la pregunta "Com ens fa sentir l'amistat? Realitzarem una sessió de debat sobre com les amistats influeixen en la seva felicitat. Què feim per cultivar aquesta felicitat en les nostres relacions? Quines accions podem fer per fer feliços els nostres amics? Què ens fa sentir bé amb nosaltres mateixos?</p> <p>A més a més, duran a terme un cartell que sintetitzi el que han après sobre la felicitat i l'amistat i on es registraran les accions que realitzin per ser bons amics i moments que els facin sentir feliços.</p>

Vinculació amb el marc curricular		
Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
<p>1. Deliberar i argumentar sobre problemes de caràcter ètic referits a si mateix i al seu entorn, buscant i analitzant informació fiable i</p>	<p>1.2. Identificar i expressar emocions, afectes i desitjos, tot mostrant confiança en les pròpies capacitats al servei de la</p>	<p>A. Autoconeixement i autonomia moral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La gestió de les emocions i els sentiments. L'autoestima. - Desitjos i raons. La voluntat i el

<p>generant una actitud reflexiva sobre aquest tema, per promoure l'autoconeixement i l'autonomia moral.</p>	<p>consecució motivada de finalitats personals i col·lectives.</p>	<p>judici moral. Autonomia i responsabilitat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - El propi projecte personal: la diversitat de valors, finalitats i models de vida.
	<p>4.1. Gestionar equilibradament pensaments, sentiments i emocions, tot desenvolupant una actitud d'estima i cura de si mateix o si mateix o si mateixa, dels altres i de l'entorn, identificant, analitzant i expressant de manera assertiva les pròpies emocions i afectes, i reconeixent i valorant els d'altres persones, en diferents contextos i en relació amb activitats creatives i de reflexió individual o dialogada sobre qüestions ètiques i cíviques.</p>	<p>A. Autoconeixement i autonomia moral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El pensament crític i ètic. - L'ètica com a guia de les nostres accions. <p>El debat entorn als valors. Les normes, les virtuts i els sentiments morals.</p>



SITUACIÓ D'APRENTATGE

Títol	Viatgem pel Temps Litúrgic?		
Àrees de coneixement	Religió catòlica		
Nivell: Primer i segon cicle de primària	Trimestre: Anual	Curs: 1r, 2n i 3r	Número de sessions: Entre 2 i 4 sessions per cada temps litúrgic
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	L'objectiu és que els alumnes puguin reconèixer els temps litúrgics, comprendre que el calendari es basa en la vida de Jesús i familiaritzar-se amb les tradicions que en resulten, cosa que els contribuirà a la seva identitat cristiana. Així, coneixeran l'Advent, el Nadal, la Quaresma, la Setmana Santa i la Pasqua. Entendre els diferents temps litúrgics i participar-hi ens ajuda a sentir-nos com a cristians, i l'art ens facilita apropar-nos a Déu.		
Activitat inicial	Treballarem els temps litúrgics en diferents moments durant el curs. Per cada temps litúrgic durem a terme activitat d'inici: <ul style="list-style-type: none">- Motivació inicial (coneixements previs): Què sabem?, pluja d'idees, debat en rotllana...- Activitats de desenvolupament (aprenem coneixements nous): conte bíblic, vídeos, PowerPoint...- Activitats de consolidació/estructuració (què hem après) : expressió escrita, oral, dibuix,...		
Producte final	A cada temps litúrgic realitzarem una activitat d'aplicació (aplicar allò que hem après): mural, experiment, presentar una obra, cartell/calendari, joc de taula, cançó/poema,...		

Vinculació amb el marc curricular

Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
<p>4. Comprendre i admirar el patrimoni cultural en algunes de les seves expressions més significatives, gaudint de la seva contemplació, analitzant l'univers simbòlic i vital que transmeten, per a valorar la pròpia identitat cultural, promoure el diàleg intercultural i generar creacions artístiques.</p>	<p>4.1. Relacionar alguns passatges bíblics amb expressions artístiques, servint-se de l'observació i anàlisi, per a potenciar la creativitat i la comunicació a través de diversos llenguatges.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciació de la pròpia creativitat mitjançant expressions artístiques que reflecteixin el missatge de diversos relats bíblics. - Anàlisi i expressió del missatge cristià en la música, les arts i altres manifestacions culturals i tradicions de l'entorn.
	<p>4.2. Descobrir com el poble cristià mostra la seva fe en la vida diària en diferents festes i manifestacions religioses, comprenent el vincle que les uneix a l'Evangelí i la seva actualització en la comunicació cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Apreciació del valor religiós i la riquesa cultural del Nadal, Setmana Santa i altres celebracions com a expressió de la identitat cultural de la nostra societat.

SITUACIÓ D'APRENTATGE



Títol	Qui és Sant Antoni, quan és i per què el celebrem?		
Àrees de coneixement	Religió catòlica		
Nivell: Primer i segon cicle de primària	Trimestre: 2n trimestre	Curs: 1r, 2n i 3r	Número de sessions: 3 o 4 sessions
Presentació i justificació (context de desenvolupament)	<p>La figura de Sant Antoni és significativa en la cultura cristiana i en la vida quotidiana de moltes comunitats, com ara aquí a Mallorca. La seva celebració no només representa un moment de festivitat, sinó que també ens ofereix l'oportunitat d'aprendre sobre valors fonamentals com la cura dels animals, la solidaritat i la comunitat.</p> <p>A través d'aquesta situació d'aprenentatge, els alumnes descobriran qui és Sant Antoni, el moment en què se celebra la seva festivitat i les raons per les quals és una figura important en la tradició cristiana, així com les seves connexions amb la natura i els animals. Per tant, es converteix en una oportunitat per enriquir la formació integral dels alumnes, integrant coneixements religiosos, culturals i valors ètics en el seu aprenentatge.</p>		
Activitat inicial	<p>Per treballar aquest tema drem a terme la següent activitat d'inici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivació inicial (coneixements previs): Què sabem de Sant Antoni? (qui és, festes i costums, tradicions...). Exemples: pluja d'idees, debat en rotllana... - Activitats de desenvolupament (aprenem coneixements nous): Introducció a la figura de Sant Antoni, 		

	<p>exploració de les tradicions. Exemples: conte bíblic, imatges i vídeos, PowerPoint (explica la seva vida i els seus valors).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Activitats de consolidació/estructuració (què hem après) : expressió escrita, oral, dibuix, manualitats i creativitat, decoracions relacionades amb Sant Antoni, reflexió i debat...
Producte final	Finalment, realitzarem una activitat d'aplicació (aplicar allò que hem après): mural, joc de preguntes i respostes, presentar una obra, cartell/diari/calendari, joc de taula, joc de rol, teatre, cançó/poema/rima,...

Vinculació amb el marc curricular		
Competència específica de l'àrea a desenvolupar	Criteris d'avaluació	Sabers bàsics
4. Comprendre i admirar el patrimoni cultural en algunes de les seves expressions més significatives, gaudint de la seva contemplació, analitzant l'univers simbòlic i vital que transmeten, per a valorar la pròpia identitat cultural, promoure el diàleg intercultural i generar creacions artístiques.	4.1. Relacionar alguns passatges bíblics amb expressions artístiques, servint-se de l'observació i anàlisi, per a potenciar la creativitat i la comunicació a través de diversos llenguatges.	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciació de la pròpia creativitat mitjançant expressions artístiques que reflecteixin el missatge de diversos relats bíblics. - Anàlisi i expressió del missatge cristià en la música, les arts i

		altres manifestacions culturals i tradicions de l'entorn.
	4.2. Descobrir com el poble cristià mostra la seva fe en la vida diària en diferents festes i manifestacions religioses, comprenent el vincle que les uneix a l'Evangelí i la seva actualització en la comunicació cristiana.	- Apreciació del valor religiós i la riquesa cultural del Nadal, Setmana Santa i altres celebracions com a expressió de la identitat cultural de la nostra societat.