

CEIP S'ALBUFERA


MD020202

GUIÓ DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Àrea de coneixement de si mateix i autonomia personal.	Cicle: E.I.	Nivell: 6è	Curs: 2020-2021
Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació	
Descobrir i utilitzar les pròpies possibilitats motrius, sensibles, expressives i emocionals, adequades a les diverses activitats que entren en la seva vida quotidiana.	El cos humà i les seves emocions.	conèixer la utilitat de les pròpies possibilitats motrius, sensibles, expressives i emocionals, adequades a les diverses activitats que entren en la seva vida quotidiana.	
Tenir una actitud de respecte envers les característiques, diferències, sentiments, emocions, necessitats o preferències dels altres, valorant-los i rebutjant les actituds discriminatòries.	Reconeixement de la identitat i característiques dels altres, acceptant-les i valorant-les positivament, respectant les diferències personals, físiques, socials i culturals i rebutjant les actituds discriminatòries.	Aconseguir una actitud de respecte envers les característiques, diferències, sentiments, emocions, necessitats o preferències dels altres, i rebutja les actituds discriminatòries.	
Metodologia	Activitats de reforç		Activitats d'ampliació
-Racons -Aprentatge significatiu. -Centres d'interès i Projectes de treball -Aprentatge cooperatiu -Activitats de lectoescriptura. -Matemàtiques manipulatives.	Diversificar el tipus d'activitats i materials per accedir a la informació Diversificar el tipus de preguntes Tenir en compte el format de les activitats. Seqüenciar tasques. Donar més importància al procés que al resultat final.		Diversificar el tipus d'activitats i materials per accedir a la informació (text escrit, auditives, orals, manipulatives, visuals, ...)

<ul style="list-style-type: none"> - Les rutines diàries a l'aula. -Treballs a partir de diferents unitats didàctiques o projectes que puguin sorgir durant el curs. -Psicomotricitat.- -Narració de contes. -Aprentatge de cançons o dites. -Noves tecnologies i Audiovisuals; activitats utilitzant les TIC i informació, visualització i de cançons a través de pissarra digital -Diferents activitats d'educació ambiental. 	<p>Tenir en compte altres Sistemes Alternatius i Augmentatius de Comunicació (Bimodal, Llenguatge de Signes, Braille, Pictogrames, ...)</p> <p>Posar activitats models com a exemple a l'hora de fer altres activitats similars.</p> <p>Tenir en compte el temps propici per a l'elaboració de les activitats.</p>	<p>Diversificar el tipus de preguntes</p> <p>Ampliar i/o enriquir les preguntes i tasques.</p> <p>Metodologia</p> <p>Investigar i fomentar altres maneres per millorar i enriquir les produccions d'aula o altres activitats similars.</p> <p>Proporcionar el temps propici per a l'elaboració de les activitats.</p>
--	--	---

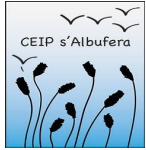
Mesures d'Atenció a la diversitat	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Adaptacions no significatives segons l'activitat que es du a terme: instruccions individualitzades, suport individual de la mestra per realitzar la tasca, ajustar els nivells d'exigència, assegurar la comprensió, respectar els diferents ritmes evolutius, ús de suports visuals. - Taller de llenguatge oral amb desdoblament del grup per part de la AL. - Treball d'estimulació del llenguatge en petit grup. - Treball per racons dins l'aula per facilitar l'atenció individualitzada. - -Sessió setmanal d'immersió lingüística. - Seguiment del alumnes juntament amb les mestres de suport i les famílies. 	<p>El grup reb suport de la mestra +1 i de la mestra AL del centre, suport del mestre de immersió lingüística.</p> <p>Material divers, lúdic i manipulatiu. Ús de contes de la biblioteca escolar. Ús de materials digitals com ordinador i pissarra digital. Fitxes de contingut significatives</p> <p>Ús de suport visual i pictogrames.</p> <p>Ús de suport visual (gestos) per l'adquisició fonema-grafema.</p>

	CEIP S'ALBUFERA	MD020202
GUIÓ DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA		

Àrea de coneixement de l'entorn.	Cicle: E.I.	Nivell:6è	Curs: 2020-21
Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació	
<p>1.Conèixer diferents grups socials i culturals pròxims, generant actituds d'amistat, confiança, respecte i estimació.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Presa de consciència de la necessitat d'existència i funcionament dels grups socials als quals pertany (família, classe, escola, amics, companys, veïnat..), a través d'exemples del paper que desenvolupen en la seva vida quotidiana i reconeixent-s'hi com a membre. - Interès i respecte per la diversitat cultural, de sexes, llengües, ètnies, rols, professions, tasques, càrrecs, edats... de les persones. 	<p>Reconèixer diferents grups socials i culturals pròxims, i generar actituds d'amistat, confiança, respecte i estimació.</p>	
<p>Aproximar-se a l'entorn sociocultural proper identificant el paper de les persones que hi formen part i valorant la seva feina.</p>	<p>La família i l'escola com a primers grups socials de pertinença: identificació dels elements, característiques, funcionament i hàbitats.</p>	<p>Reconèixer el paper de les persones que formen part del seu entorns sociocultural més proper i valorar la seva feina.</p>	
<p>Identificar alguns canvis de l'entorn i del propi cos lligats al pas del temps i a les rutines quotidianes.</p>	<p>- Exploració de l'entorn i observació i diferenciació</p>	<p>Reconèixer alguns canvis de l'entorn i del propi cos lligats al pas del temps i a les rutines quotidianes.</p>	

	de paisatges i dels canvis que es produeixen en la natura, establint relacions amb el pas del temps i el clima. - Observació de fenòmens del medi natural (pluja, vent, dia, nit), formulant hipòtesi sobre les seves causes i conseqüències.	
Conèixer i valorar els components bàsics del medi natural i algunes de les seves relacions, canvis i transformacions, desenvolupant actituds de cura, respecte i responsabilitat que contribueixin al seu equilibri i conservació: consum racional, estalvi energètic i d'aigua, reciclatge, reutilització...	Relacions d'equilibri en el medi: identificació de les relacions que es donen entre els animals, les plantes i les persones i els recursos naturals d'alguns hàbitats; sensibilització i valoració de les conseqüències més perceptibles que tenen les intervencions de les persones dins el medi natural.	valorar i conèixer els components bàsics del medi natural i algunes de les seves relacions, canvis i transformacions, desenvolupant actituds de cura, respecte i responsabilitat que contribueixin al seu energètic i d'aigua.
Mostrar interès pel coneixement i cura dels éssers vius i pels altres elements i objectes del medi natural i social, valorant la seva importància i la de la seva conservació per a la vida humana.	- Observació de característiques, comportaments, hàbitats, funcions i canvis en els éssers vius.	Tenir interès pel coneixement i cura dels éssers vius i pels altres elements i objectes del medi natural i social, valorant la seva importància i la de la seva conservació per a la vida humana.
Metodologia	Activitats de reforç	Activitats d'ampliació
-Racons -Aprenentatge significatiu.	Diversificar el tipus d'activitats i materials per accedir a la informació	Diversificar el tipus d'activitats i materials per

<ul style="list-style-type: none"> -Centres d'interès i Projectes de treball -Aprenentatge cooperatiu -Activitats de lectoescriptura. -Matemàtiques manipulatives. - Les rutines diàries a l'aula. -Treballs a partir de diferents unitats didàctiques o projectes que puguin sorgir durant el curs. -Psicomotricitat.- -Narració de contes. -Aprenentatge de cançons o dites. -Noves tecnologies i Audiovisuals; activitats utilitzant les TIC i informació, visualització i de cançons a través de pissarra digital -Diferents activitats d'educació ambiental. 	<p>Diversificar el tipus de preguntes Tenir en compte el format de les activitats. Seqüenciar tasques. Donar més importància al procés que al resultat final. Tenir en compte altres Sistemes Alternatius i Augmentatius de Comunicació (Bimodal, Llenguatge de Signes, Braille, Pictogrames, ...) Posar activitats models com a exemple a l'hora de fer altres activitats similars. Tenir en compte el temps propici per a l'elaboració de les activitats.</p>	<p>accedir a la informació (text escrit, auditives, orals, manipulatives, visuals, ...) Diversificar el tipus de preguntes Ampliar i/o enriquir les preguntes i tasques. Metodologia Investigar i fomentar altres maneres per millorar i enriquir les produccions d'aula o altres activitats similars. Proporcionar el temps propici per a l'elaboració de les activitats.</p>
Mesures d'Atenció a la diversitat		Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Adaptacions no significatives segons l'activitat que es du a terme: instruccions individualitzades, suport individual de la mestra per realitzar la tasca, ajustar els nivells d'exigència, assegurar la comprensió, respectar els diferents ritmes evolutius, ús de suports visuals. - Taller de llenguatge oral amb desdoblament del grup per part de la AL. - Treball d'estimulació del llenguatge en petit grup. - Treball per racons dins l'aula per facilitar l'atenció individualitzada. - -Sessió setmanal d'immersió lingüística. - Seguiment del alumnes juntament amb les mestres de suport i les famílies. 	<p>El grup reb suport de la mestra +1 i de la mestra AL del centre, suport del mestre de immersió lingüística.</p> <p>Material divers, lúdic i manipulatiu. Ús de contes de la biblioteca escolar. Ús de materials digitals com ordinador i pissarra digital. Fitxes de contingut significatives Ús de suport visual i pictogrames. Ús de suport visual (gestos) per l'adquisició fonema-grafema.</p>	



CEIP S'ALBUFERA

MD020202

GUIÓ DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Àrea de llenguatges: comunicació i representació.	Cicle: E.I.	Nivell: 6è	Curs: 2020-21
Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació	
Interessar-se, apreciar i respectar les produccions artístiques i expressives pròpies i les dels seus companys.	Apreciació de la bellesa i plaer envers les manifestacions artístiques:	tenir interès, apreciar i respectar les produccions artístiques i expressives pròpies i les dels seus companys.	
Coneix,, respecta i estimar la cultura i la llengua pròpia de les Illes Balears i d'altres cultures pròpies del infants i reconeix algunes de les seves manifestacions artístiques més rellevants.	Costums, tradició, festes populars.	Conèixer, respectar i estimar la cultura i la llengua pròpia i reconèixer algunes manifestacions artístiques més rellevants.	
Metodologia	Activitats de reforç		Activitats d'ampliació
<ul style="list-style-type: none"> -Racons -Aprentatge significatiu. -Centres d'interès I Projectes de treball -Aprentatge cooperatiu -Activitats de lectoescriptura. -matemàtiques manipulatives. - Les rutines diàries a l'aula. -Treballs a partir de diferents unitats didàctiques o projectes que puguin sorgir durant el curs. -Psicomotricitat.- 	<ul style="list-style-type: none"> Diversificar el tipus d'activitats i materials per accedir a la informació Diversificar el tipus de preguntes Tenir en compte el format de les activitats. Seqüenciar tasques. Donar més importància al procés que al resultat final. Tenir en compte altres Sistemes Alternatius i Augmentatius de Comunicació (Bimodal, Llenguatge de Signes, Braille, Pictogrames, ...) 		<ul style="list-style-type: none"> Diversificar el tipus d'activitats i materials per accedir a la informació (text escrit, auditives, orals, manipulatives, visuals, ...) Diversificar el tipus de preguntes Ampliar i/o enriquir les preguntes i tasques. Metodologia

<p>-Narració de contes. -Aprentatge de cançons o dites. -Noves tecnologies i Audiovisuals; activitats utilitzant les TIC i informació, visualització i de cançons a través de pissarra digital -Diferents activitats d'educació ambiental.</p>	<p>Posar activitats models com a exemple a l'hora de fer altres activitats similars.</p> <p>Tenir en compte el temps propici per a l'elaboració de les activitats.</p>	<p>Investigar i fomentar altres maneres per millorar i enriquir les produccions d'aula o altres activitats similars.</p> <p>Proporcionar el temps propici per a l'elaboració de les activitats.</p>
---	--	---

Mesures d'Atenció a la diversitat	Recursos
<ul style="list-style-type: none"> - Adaptacions no significatives segons l'activitat que es du a terme: instruccions individualitzades, suport individual de la mestra per realitzar la tasca, ajustar els nivells d'exigència, assegurar la comprensió, respectar els diferents ritmes evolutius, ús de suports visuals. - Taller de llenguatge oral amb desdoblament del grup per part de la AL. - Treball d'estimulació del llenguatge en petit grup. - Treball per racons dins l'aula per facilitar l'atenció individualitzada. - -Sessió setmanal d'immersió lingüística. - Seguiment del alumnes juntament amb les mestres de suport i les famílies. 	<p>El grup reb suport de la mestra +1 i de la mestra AL del centre, suport del mestre de immersió lingüística.</p> <p>Material divers, lúdic i manipulatiu. Ús de contes de la biblioteca escolar. Ús de materials digitals com ordinador i pissarra digital. Fitxes de contingut significatives Ús de suport visual i pictogrames. Ús de suport visual (gestos) per l'adquisició fonema-grafema.</p>