



CEIP S'ALBUFERA

MD020202

GUIÓ DE LA PROGRAMACIÓ DIDÀCTICA

Àrea: MATEMÀTIQUES		Cicle: MITJANS	Nivell: 3R-4T	Curs: 2020-2021
	Objectius	Continguts	Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge
1r trimestre	<p>1. Utilitzar i valorar les matemàtiques com una eina útil per comprendre el món i per expressar informacions i coneixements sobre l'entorn, i reconèixer-les com una ciència oberta i dinàmica.</p> <p>2. Reconèixer el raonament, l'argumentació i la prova com aspectes fonamentals de les matemàtiques, així com el valor d'actituds com la perseverança, la precisió i la revisió.</p> <p>3. Reconèixer situacions-problema de l'entorn i utilitzar les matemàtiques per resoldre-les, triant els recursos que es considerin més adients i explicant-ne l'elecció.</p> <p>4. Planificar i aplicar estratègies (anàlisi de semblances i diferències,</p>	<p>NOMBRES</p> <p>1. Comprensió del valor posicional de les xifres en el sistema de numeració decimal.</p> <p>2. Descripció oral, gràfica i escrita sobre la comprensió del sistema de numeració decimal i del càlcul.</p> <p>3. Ús de diferents llenguatges (verbal, gràfic, simbòlic...) per representar el sistema de numeració decimal. Contrast de diferents representacions.</p> <p>4. Interpretació de nombres d'altres sistemes de numeració. La numeració romana.</p>	<p>1. Reconèixer i utilitzar els conceptes associats a la multiplicació (mesura, repetició de la unitat) i divisió (partició, agrupament, aproximació) en situacions de vida quotidiana i en altres àrees.</p> <p>2. Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència, descriure-les i continuar la seqüència. Classificar i establir criteris de classificació.</p> <p>3. Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. Cercar i</p>	<p>1. Reconeix i utilitza els conceptes associats a la multiplicació (mesura, repetició de la unitat) i divisió (partició, agrupament, aproximació) en situacions de vida quotidiana i en altres àrees.</p> <p>2. Cerca amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència, les descriure i la continua. Classifica i estableix criteris de classificació.</p> <p>3. Comprèn situacions-problema de l'entorn proper. Cerca i</p>

	<p>exploració sistemàtica de diferents possibilitats, particularització i generalització, comprensió de l'ús de les operacions, entre altres) per resoldre problemes i modificar-les, si cal.</p> <p>5. Organitzar i consolidar el pensament matemàtic a partir de la comunicació coherent i clara de les pròpies idees, i dels processos matemàtics emprats, als companys i als mestres.</p> <p>6. Crear i utilitzar representacions per organitzar, registrar i comunicar les idees i els processos matemàtics, així com interpretar i usar el llenguatge matemàtic, com ara xifres, signes, dibuixos geomètrics, taules i gràfics per descriure fenòmens habituals.</p> <p>7. Comprendre el sistema de numeració decimal i el significat de les operacions. Calcular amb fluïdesa i fer estimacions raonables, tot utilitzant diferents tècniques: càlcul mental, càlcul escrit i càlcul amb calculadora i altres TIC, d'acord amb la situació.</p> <p>8. Identificar i descriure formes geomètriques de l'entorn, tot utilitzant el coneixement dels seus elements i de les seves propietats. Interpretar i</p>	<p>5.Reconeixement i ús de representacions equivalents d'un nombre.</p> <p>6.Lectura i escriptura dels nombres fins al milió.</p> <p>7.Ús i contrast de diferents models per comparar i ordenar els nombres fins al milió.</p> <p>8.Reconeixement de la fracció com a part d'una unitat i d'una col·lecció.</p> <p>9.Situació dels nombres naturals i fraccionaris més comuns ($1/2$, $1/3$, $1/4$) sobre la recta numèrica.</p> <p>10.Arrodoniment de nombres en context.</p> <p>11. Aplicació dels nombres decimals en contextos reals.</p> <p>12.Coneixement i ús del sistema monetari: l'euro i els cèntims.</p> <p>13. Interpretació i ús de les unitats de mesura.</p> <p>14. Ús i relació dels decimals i fraccions com a nombres que aproximen més la mesura.</p> <p>15. Cerca i anàlisi de peculiaritats dels nombres (parells, senars, de la taula del 2, 5, 4, 8).</p>	<p>utilitzar gràfics senzills (fletxes, taules...), xifres i signes adients per representar situacions-problema. Cercar i seleccionar les dades necessàries i estimar una resposta. Desenvolupar estratègies de solució. Expressar el procés de solució i la resposta.</p> <p>4. Formular preguntes en situacions conegudes i poc conegudes. Comunicar oralment i per escrit, de forma clara, coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, construccions geomètriques, resolució de problemes). Reconèixer la validesa de diferents processos de solució d'una situació-problema.</p> <p>5. Interpretar el valor posicional del sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar de forma adequada els nombres naturals (fins a sis xifres) i els fraccionaris i decimals com a expressió</p>	<p>utilitza gràfics senzills (fletxes, taules...), xifres i signes adients per representar situacions-problema. Cerca i selecciona les dades necessàries i estima una resposta. Desenvolupa estratègies de solució. Expressa el procés de solució i la resposta.</p> <p>4. Formula preguntes en situacions conegudes i poc conegudes. Comunica oralment i per escrit, de forma clara, coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, construccions geomètriques, resolució de problemes). Reconeix la validesa de diferents processos de solució d'una situació-problema.</p> <p>5. Interpreta el valor posicional del sistema de numeració decimal. Interpreta i utilitza de forma adequada els nombres naturals (fins a sis xifres) i els fraccionaris i decimals com a expressió concreta de l'aproximació de la</p>
--	---	--	---	--

	<p>utilitzar procediments d'orientació espacial en contextos diversos.</p> <p>9. Comprendre les magnituds mesurables i el procés de mesurar, i aplicar les unitats d'ús habitual, les tècniques i els instruments de mesura adequats a cada situació.</p> <p>10. Interpretar la informació, elaborar preguntes, recollir, organitzar i representar les dades per respondre-les, utilitzant els mètodes estadístics apropiats, així com comprendre i aplicar els conceptes bàsics d'atzar.</p>	<p>16. Interpretació dels nombres naturals i de codis numèrics en taules i gràfics.</p> <p>17. Elaboració de gràfics i taules a partir del comptatge i la mesura.</p> <p>18. Ús de propietats numèriques per recollir, descriure i interpretar dades.</p> <p>PROCESSOS MATEMÀTICS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi de les peculiaritats dels nombres i de les operacions. - Seguiment de sèries numèriques, geomètriques i descoberta del patró. - Creació de sèries numèriques i geomètriques. Cerca de regularitats. -Descripció de situacions en què es produeixen canvis o altrament es mantenen constants. - Interpretació de l'equivalència en l'ús de diferents unitats de mesura. - Relació perímetre-longitud i àrea-superfície. 	<p>concreta de l'aproximació de la mesura.</p> <p>6. Comprendre i utilitzar el significat de les operacions (suma, resta, multiplicació i divisió) amb els nombres naturals de forma apropiada a cada context. Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat: càlcul mental (descomposició additiva i factorial dels nombres, producte i divisió per la unitat seguida de zeros); ús dels algorismes de càlcul escrit, i de la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions. Seleccionar el càlcul adient a cada situació: mental, escrit, amb mitjans tècnics.</p> <p>7. Interpretar i realitzar representacions espacials (croquis d'un itinerari, plànol d'una pista...) utilitzant referents concrets de l'entorn proper.</p>	<p>mesura.</p> <p>6. Comprèn i utilitza el significat de les operacions (suma, resta, multiplicació i divisió) amb els nombres naturals de forma apropiada a cada context. Desenvolupa agilitat en el càlcul exacte i aproximat: càlcul mental (descomposició additiva i factorial dels nombres, producte i divisió per la unitat seguida de zeros); usa els algorismes de càlcul escrit, la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions. Selecciona el càlcul adient a cada situació: mental, escrit, amb mitjans tècnics.</p> <p>7. Interpreta i realitza representacions espacials (croquis d'un itinerari, plànol d'una pista...) utilitzant referents concrets de l'entorn proper.</p>
--	---	--	---	--

		<p>MESURA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magnituds de longitud, massa, capacitat, àrea, temps i amplitud d'angles. - Comparació directa d'angles i d'àrees. - Comprensió que la mesura obtinguda sempre és una aproximació. Múltiples i submúltiples de la unitat. - Ús dels decimals i fraccions com a nombres que permeten aproximar una mesura. - Ús de les unitats més comunes del sistema internacional: longitud (km, m, cm, mm); massa (kg, g); capacitat (l, ml). - Equivalència entre unitats de mesura més comunes en contextos significatius. - Utilització de la mesura i dels nombres per investigar propietats geomètriques. - Ús de les unitats de temps (any, mes, setmana, dia, hora, minut) i de les seves relacions. Coneixement del calendari. - Lectura i interpretació de taules de mesura d'ús 	<p>8. Identificar, reconèixer i descriure figures planes (polígons) i cossos geomètrics de l'entorn. Classificar les formes i cossos d'acord amb característiques geomètriques (costats, angles). Utilitzar les TAC i els instruments de dibuix per representar models geomètrics.</p> <p>9. Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat i instrument de mesura adient de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps. En contextos quotidians i en altres àrees, realitzar l'estimació prèvia, efectuar la mesura, comprovar-la i expressar el resultat amb precisió. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud.</p> <p>10. Recollir dades sobre fets coneguts tot utilitzant tècniques de recompte senzilles, ordenar-les i expressar-les mitjançant gràfics (taules de dades,</p>	<p>8. Identifica, reconeix i descriu figures planes (polígons) i cossos geomètrics de l'entorn. Classifica les formes i cossos d'acord amb característiques geomètriques (costats, angles). Utilitza les TAC i els instruments de dibuix per representar models geomètrics.</p> <p>9. Selecciona de forma adequada a cada situació la unitat i instrument de mesura adient de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps. En contextos quotidians i en altres àrees, realitza l'estimació prèvia, efectua la mesura, la comprova i expressa el resultat amb precisió. Utilitza l'equivalència d'unitats d'una magnitud.</p> <p>10. Recolleix dades sobre fets coneguts tot utilitzant tècniques de recompte senzilles, les ordena i expressa mitjançant gràfics (taules de dades, gràfics de</p>
--	--	---	---	--

		<p>comú.</p> <p>ESTADÍSTICA I PROBABILITAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulació de preguntes basades en fets propers i interessos propis. - Recollida de dades mitjançant observacions, enquestes i experiments amb mostres més petites de 50. Interpretació de la freqüència absoluta. - Lectura, interpretació i utilització de diverses representacions de dades, en particular gràfics (com ara pictogrames i diagrames de barres), amb recursos tradicionals i tecnològics. - Ús de la numeració i de conceptes espacials per recollir, descriure i interpretar dades. - Reconeixement de les diferències en la representació de dades qualitatives i quantitatives. - Lectura i interpretació de dades estadístiques i de gràfics extrets de llibres, diaris, Internet i altres mitjans. 	<p>gràfics de barres, pictogrames), usant les TAC si s'escau.</p> <p>11. Interpretar la informació relativa a fets quotidians o present en altres àrees expressada en forma gràfica.</p>	<p>barres, pictogrames), usant les TAC si s'escau.</p> <p>11. Interpreta la informació relativa a fets quotidians o present en altres àrees expressada en forma gràfica.</p>
--	--	--	--	--

<p>2n trimestre</p>	<p>1. Utilitzar i valorar les matemàtiques com una eina útil per comprendre el món i per expressar informacions i coneixements sobre l'entorn, i reconèixer-les com una ciència oberta i dinàmica.</p> <p>2. Reconèixer el raonament, l'argumentació i la prova com aspectes fonamentals de les matemàtiques, així com el valor d'actituds com la perseverança, la precisió i la revisió.</p> <p>3. Reconèixer situacions-problema de l'entorn i utilitzar les matemàtiques per resoldre-les, triant els recursos que es considerin més adients i explicant-ne l'elecció.</p> <p>4. Planificar i aplicar estratègies (anàlisi de semblances i diferències, exploració sistemàtica de diferents possibilitats, particularització i generalització, comprensió de l'ús de les operacions, entre altres) per resoldre problemes i modificar-les, si cal.</p> <p>5. Organitzar i consolidar el pensament matemàtic a partir de la comunicació coherent i clara de les pròpies idees, i dels processos</p>	<p>NOMBRES</p> <p>19.Diferents significats de la multiplicació i divisió amb nombres naturals.</p> <p>20.Comprensió de la relació que hi ha entre la multiplicació i la divisió.</p> <p>21.Identificació i ús de les operacions inverses: suma i resta; multiplicació i divisió.</p> <p>22.Exploració de les propietats de les operacions.</p> <p>23.Agilitat mental en la descomposició additiva i factorial dels nombres.</p> <p>24.Doble, meitat, triple i terç d'un nombre.</p> <p>25.Automatització de les taules de multiplicar fins el 10 i construcció de taules amb nombres més grans.</p> <p>26.Representació geomètrica dels nombres i del producte relacionada</p>	<p>1. Reconèixer i utilitzar els conceptes associats a la multiplicació (mesura, repetició de la unitat) i divisió (partició, agrupament, aproximació) en situacions de vida quotidiana i en altres àrees.</p> <p>2. Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència, descriure-les i continuar la seqüència. Classificar i establir criteris de classificació.</p> <p>3. Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. Cercar i utilitzar gràfics senzills (fletxes, taules...), xifres i signes adients per representar situacions-problema. Cercar i seleccionar les dades necessàries i estimar una resposta. Desenvolupar estratègies de solució. Expressar el procés de solució i la</p>	<p>1. Reconeix i utilitza els conceptes associats a la multiplicació (mesura, repetició de la unitat) i divisió (partició, agrupament, aproximació) en situacions de vida quotidiana i en altres àrees.</p> <p>2. Cerca amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència, les descriure i la continua. Classifica i estableix criteris de classificació.</p> <p>3. Comprèn situacions-problema de l'entorn proper. Cerca i utilitza gràfics senzills (fletxes, taules...), xifres i signes adients per representar situacions-problema. Cerca i selecciona les dades necessàries i estima una resposta. Desenvolupa estratègies de solució. Expressa el procés de solució i la resposta.</p>

	<p>matemàtics emprats, als companys i als mestres.</p> <p>6. Crear i utilitzar representacions per organitzar, registrar i comunicar les idees i els processos matemàtics, així com interpretar i usar el llenguatge matemàtic, com ara xifres, signes, dibuixos geomètrics, taules i gràfics per descriure fenòmens habituals.</p> <p>7. Comprendre el sistema de numeració decimal i el significat de les operacions. Calcular amb fluïdesa i fer estimacions raonables, tot utilitzant diferents tècniques: càlcul mental, càlcul escrit i càlcul amb calculadora i altres TIC, d'acord amb la situació.</p> <p>8. Identificar i descriure formes geomètriques de l'entorn, tot utilitzant el coneixement dels seus elements i de les seves propietats. Interpretar i utilitzar procediments d'orientació espacial en contextos diversos.</p> <p>9. Comprendre les magnituds mesurables i el procés de mesurar, i aplicar les unitats d'ús habitual, les tècniques i els instruments de mesura adequats a cada situació.</p> <p>10. Interpretar la informació, elaborar preguntes, recollir, organitzar i</p>	<p>amb la descomposició factorial.</p> <p>27. Ús de les relacions entre les operacions per agilitzar el càlcul mental. Establiment d'analogies entre càlculs.</p> <p>28. Explicació i contrast de les estratègies de càlcul mental emprades.</p> <p>29. Estimació dels resultats de les operacions amb nombres naturals.</p> <p>30. Realització de restes portant-ne, multiplicacions i divisions amb nombres naturals amb algorismes estàndard.</p> <p>PROCESSOS MATEMÀTICS</p> <p>-Expressió del patró d'una sèrie verbalment o gràficament.</p> <p>-Modelització de situacions problema</p>	<p>resposta.</p> <p>4. Formular preguntes en situacions conegudes i poc conegudes. Comunicar oralment i per escrit, de forma clara, coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, construccions geomètriques, resolució de problemes). Reconèixer la validesa de diferents processos de solució d'una situació-problema.</p> <p>5. Interpretar el valor posicional del sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar de forma adequada els nombres naturals (fins a sis xifres) i els fraccionaris i decimals com a expressió concreta de l'aproximació de la mesura.</p> <p>6. Comprendre i utilitzar el significat de les operacions (suma, resta, multiplicació i divisió) amb els nombres naturals de forma apropiada a cada context. Desenvolupar agilitat en el càlcul exacte i aproximat:</p>	<p>4. Formula preguntes en situacions conegudes i poc conegudes. Comunica oralment i per escrit, de forma clara, coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, construccions geomètriques, resolució de problemes). Reconeix la validesa de diferents processos de solució d'una situació-problema.</p> <p>5. Interpreta el valor posicional del sistema de numeració decimal. Interpreta i utilitza de forma adequada els nombres naturals (fins a sis xifres) i els fraccionaris i decimals com a expressió concreta de l'aproximació de la mesura.</p> <p>6. Comprèn i utilitza el significat de les operacions (suma, resta, multiplicació i divisió) amb els nombres naturals de forma apropiada a cada context. Desenvolupa agilitat en el càlcul exacte i aproximat: càlcul mental</p>
--	--	---	--	---

	<p>representar les dades per respondre-les, utilitzant els mètodes estadístics apropiats, així com comprendre i aplicar els conceptes bàsics d'atzar.</p>	<p>mitjançant objectes, gràfics (fletxes), signes matemàtics. -Lectura i escriptura de frases utilitzant símbols matemàtics (0, =, >, <).</p> <p>GEOMETRIA</p> <p>-Identificació i descripció verbal, usant el vocabulari especialitzat, de les propietats de figures geomètriques de dues i tres dimensions: polígons, cercles, poliedres i cossos rodons. -Utilització de la mesura i els nombres per investigar propietats geomètriques. -Representació, construcció i comparació de figures de tres i dues dimensions amb materials i recursos digitals.</p>	<p>càlcul mental (descomposició additiva i factorial dels nombres, producte i divisió per la unitat seguida de zeros); ús dels algorismes de càlcul escrit, i de la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions. Seleccionar el càlcul adient a cada situació: mental, escrit, amb mitjans tècnics.</p> <p>7. Interpretar i realitzar representacions espacials (croquis d'un itinerari, plànol d'una pista...) utilitzant referents concrets de l'entorn proper.</p> <p>8. Identificar, reconèixer i descriure figures planes (polígons) i cossos geomètrics de l'entorn. Classificar les formes i cossos d'acord amb característiques geomètriques (costats, angles). Utilitzar les TAC i els instruments de dibuix</p>	<p>(descomposició additiva i factorial dels nombres, producte i divisió per la unitat seguida de zeros); usa els algorismes de càlcul escrit, la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions. Selecciona el càlcul adient a cada situació: mental, escrit, amb mitjans tècnics.</p> <p>7. Interpreta i realitza representacions espacials (croquis d'un itinerari, plànol d'una pista...) utilitzant referents concrets de l'entorn proper.</p> <p>8. Identifica, reconeix i descriu figures planes (polígons) i cossos geomètrics de l'entorn. Classifica les formes i cossos d'acord amb característiques geomètriques (costats, angles). Utilitza les TAC i els instruments de dibuix</p>
--	---	---	--	---

		<p>-Classificació de figures de tres i dues dimensions segons les seves propietats.</p> <p>-Investigació de la relació entre figures a partir de la seva composició, descomposició i transformació.</p> <p>-Exploració i reconeixement de figures congruents i figures semblants.</p> <p>-Descripció de la localització i el moviment d'un objecte utilitzant el vocabulari adequat.</p> <p>-Utilització d'adreces o punts de referència per moure's en l'entorn proper.</p> <p>-Creació i ús de sistemes de coordenades per localitzar distàncies entre dos punts i descriure camins.</p>	<p>per representar models geomètrics.</p> <p>9. Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat i instrument de mesura adient de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps. En contextos quotidians i en altres àrees, realitzar l'estimació prèvia, efectuar la mesura, comprovar-la i expressar el resultat amb precisió. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud.</p> <p>10. Recollir dades sobre fets coneguts tot utilitzant tècniques de recompte senzilles, ordenar-les i expressar-les mitjançant gràfics (taules de dades, gràfics de barres, pictogrames), usant les TAC si s'escau.</p> <p>11. Interpretar la informació relativa a fets quotidians o present en altres àrees expressada en forma gràfica.</p>	<p>per representar models geomètrics.</p> <p>9. Selecciona de forma adequada a cada situació la unitat i instrument de mesura adient de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps. En contextos quotidians i en altres àrees, realitza l'estimació prèvia, efectua la mesura, la comprova i expressa el resultat amb precisió. Utilitza l'equivalència d'unitats d'una magnitud.</p> <p>10. Recolleix dades sobre fets coneguts tot utilitzant tècniques de recompte senzilles, les ordena i expressa mitjançant gràfics (taules de dades, gràfics de barres, pictogrames), usant les TAC si s'escau.</p> <p>11. Interpreta la informació relativa a fets quotidians o present en altres àrees expressada en forma gràfica.</p>
--	--	--	--	--

-Realització, interpretació i ús de plànols d'itineraris coneguts utilitzant diferents suports.

MESURA

-Magnituds de longitud, massa, capacitat, àrea, temps i amplitud d'angles.

-Comparació directa d'angles i d'àrees.

-Comprensió que la mesura obtinguda sempre és una aproximació.

-Múltiples i submúltiples de la unitat.

-Ús dels decimals i fraccions com a nombres que permeten aproximar una mesura.

-Ús de les unitats més comunes del sistema internacional: longitud (km, m, cm, mm); massa (kg, g); capacitat (l, ml).

		<p>-Equivalència entre unitats de mesura més comunes en contextos significatius.</p> <p>-Utilització de la mesura i dels nombres per investigar propietats geomètriques.</p> <p>-Ús de les unitats de temps (any, mes, setmana, dia, hora, minut) i de les seves relacions. Coneixement del calendari.</p> <p>-Lectura i interpretació de taules de mesura d'ús comú.</p> <p>ESTADÍSTICA I PROBABILITAT</p> <p>-Formulació de preguntes basades en fets propers i interessos propis.</p> <p>-Recollida de dades mitjançant observacions,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>enquestes i experiments amb mostres més petites de 50.</p> <p>-Lectura, interpretació i utilització de diverses representacions de dades, en particular gràfics (com pictogrames i diagrames de barres), amb recursos tradicionals i tecnològics.</p> <p>-Ús de la numeració i de conceptes espacials per recollir, descriure i interpretar dades.</p> <p>-Reconeixement de les diferències en la representació de dades qualitatives i quantitatives.</p> <p>-Lectura i interpretació de dades estadístiques i de gràfics extrets de llibres, diaris, Internet i altres mitjans.</p> <p>-Descripció de la forma i</p>		
--	--	---	--	--

		<p>de les característiques importants d'un conjunt de dades.</p> <p>-Anàlisi de les característiques d'una col·lecció de dades quantitatives ordenades.</p> <p>-Identificació i comprensió de la mitjana aritmètica, la moda i la mediana.</p> <p>Aplicació a la resolució de problemes.</p>		
3r trimestre	<p>1. Utilitzar i valorar les matemàtiques com una eina útil per comprendre el món i per expressar informacions i coneixements sobre l'entorn, i reconèixer-les com una ciència oberta i dinàmica.</p> <p>2. Reconèixer el raonament, l'argumentació i la prova com aspectes fonamentals de les matemàtiques, així com el valor d'actituds com la perseverança, la precisió i la revisió.</p> <p>3. Reconèixer situacions-problema de l'entorn i utilitzar les matemàtiques per resoldre-les, triant els recursos que es considerin més adients i</p>	<p>NOMBRES</p> <p>31. Realització de sumes i restes amb fraccions senzilles acompanyades de diferents formes de representació gràfica.</p> <p>32. Ús de models geomètrics per resoldre problemes numèrics.</p> <p>33. Ús de les calculadores i altres recursos digitals per desenvolupar el càlcul i per explorar els nombres i les operacions.</p> <p>34. Selecció adequada del tipus de càlcul segons la</p>	<p>1. Reconèixer i utilitzar els conceptes associats a la multiplicació (mesura, repetició de la unitat) i divisió (partició, agrupament, aproximació) en situacions de vida quotidiana i en altres àrees.</p> <p>2. Cercar amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència, descriure-les i continuar la seqüència. Classificar i establir criteris de classificació.</p>	<p>1. Reconeix i utilitza els conceptes associats a la multiplicació (mesura, repetició de la unitat) i divisió (partició, agrupament, aproximació) en situacions de vida quotidiana i en altres àrees.</p> <p>2. Cerca amb criteri les regularitats i canvis que es produeixen en una col·lecció o una seqüència, les descriure i la continua. Classifica i estableix criteris de classificació.</p>

	<p>explicant-ne l'elecció.</p> <p>4. Planificar i aplicar estratègies (anàlisi de semblances i diferències, exploració sistemàtica de diferents possibilitats, particularització i generalització, comprensió de l'ús de les operacions, entre altres) per resoldre problemes i modificar-les, si cal.</p> <p>5. Organitzar i consolidar el pensament matemàtic a partir de la comunicació coherent i clara de les pròpies idees, i dels processos matemàtics emprats, als companys i als mestres.</p> <p>6. Crear i utilitzar representacions per organitzar, registrar i comunicar les idees i els processos matemàtics, així com interpretar i usar el llenguatge matemàtic, com ara xifres, signes, dibuixos geomètrics, taules i gràfics per descriure fenòmens habituals.</p> <p>7. Comprendre el sistema de numeració decimal i el significat de les operacions. Calcular amb fluïdesa i fer estimacions raonables, tot utilitzant diferents tècniques: càlcul mental, càlcul escrit i càlcul amb calculadora i altres TIC, d'acord amb la situació.</p>	<p>situació: càlcul mental, càlcul escrit i amb calculadora i altres dispositius digitals. 35. Càlcul amb monedes: euros i cèntims.</p> <p>GEOMETRIA</p> <p>-Identificació de les vistes parcials d'una figura.</p> <p>-Construcció i representació sobre paper de poliedres i polígons.</p> <p>-Creació i descripció d'imatges mentals d'objectes, patrons i camins.</p> <p>-Identificació i construcció d'una figura de tres dimensions a partir de representacions en dues dimensions d'aquesta figura (i a l'inrevés).</p> <p>-Ús de regla, escaire i recursos digitals per ampliar la capacitat de</p>	<p>3. Comprendre situacions-problema de l'entorn proper. Cercar i utilitzar gràfics senzills (fletxes, taules...), xifres i signes adients per representar situacions-problema. Cercar i seleccionar les dades necessàries i estimar una resposta. Desenvolupar estratègies de solució. Expressar el procés de solució i la resposta.</p> <p>4. Formular preguntes en situacions conegudes i poc conegudes. Comunicar oralment i per escrit, de forma clara, coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, construccions geomètriques, resolució de problemes). Reconèixer la validesa de diferents processos de solució d'una situació-problema.</p> <p>5. Interpretar el valor posicional del sistema de numeració decimal. Interpretar i utilitzar de</p>	<p>3. Comprèn situacions-problema de l'entorn proper. Cerca i utilitza gràfics senzills (fletxes, taules...), xifres i signes adients per representar situacions-problema. Cerca i selecciona les dades necessàries i estima una resposta. Desenvolupa estratègies de solució. Expressa el procés de solució i la resposta.</p> <p>4. Formula preguntes en situacions conegudes i poc conegudes. Comunica oralment i per escrit, de forma clara, coneixements i processos matemàtics duts a terme (càlcul, mesura, construccions geomètriques, resolució de problemes). Reconeix la validesa de diferents processos de solució d'una situació-problema.</p> <p>5. Interpreta el valor posicional del sistema de numeració decimal. Interpreta i utilitza de forma adequada els nombres</p>
--	---	--	--	--

	<p>8. Identificar i descriure formes geomètriques de l'entorn, tot utilitzant el coneixement dels seus elements i de les seves propietats. Interpretar i utilitzar procediments d'orientació espacial en contextos diversos.</p> <p>9. Comprendre les magnituds mesurables i el procés de mesurar, i aplicar les unitats d'ús habitual, les tècniques i els instruments de mesura adequats a cada situació.</p> <p>10. Interpretar la informació, elaborar preguntes, recollir, organitzar i representar les dades per respondre-les, utilitzant els mètodes estadístics apropiats, així com comprendre i aplicar els conceptes bàsics d'atzar.</p>	<p>raonament espacial.</p> <p>-Ús de conceptes espacials per recollir, descriure i interpretar dades.</p> <p>-Ús de models geomètrics per resoldre problemes numèrics i de mesura.</p> <p>MESURA</p> <p>-Desenvolupament d'estratègies d'estimació en les diferents magnituds, tot utilitzant referents comuns.</p> <p>-Selecció de la unitat més adequada i de l'instrument per realitzar una mesura.</p> <p>-Ús de regle i cinta mètrica i balances.</p> <p>-Disseny d'activitats de mesura dins d'un context significatiu.</p> <p>-Relació perímetre-longitud i</p>	<p>forma adequada els nombres naturals (fins a sis xifres) i els fraccionaris i decimals com a expressió concreta de l'aproximació de la mesura.</p> <p>6. Comprendre i utilitzar el significat de les operacions (suma, resta, multiplicació i divisió) amb els nombres naturals de forma apropiada a cada context. Desenvolupa agilitat en el càlcul exacte i aproximat: càlcul mental (descomposició additiva i factorial dels nombres, producte i divisió per la unitat seguida de zeros); ús dels algorismes de càlcul escrit, i de la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions. Seleccionar el càlcul adient a cada situació: mental, escrit, amb mitjans tècnics.</p> <p>7. Interpretar i realitzar representacions espacials</p>	<p>naturals (fins a sis xifres) i els fraccionaris i decimals com a expressió concreta de l'aproximació de la mesura.</p> <p>6. Comprèn i utilitza el significat de les operacions (suma, resta, multiplicació i divisió) amb els nombres naturals de forma apropiada a cada context. Desenvolupa agilitat en el càlcul exacte i aproximat: càlcul mental (descomposició additiva i factorial dels nombres, producte i divisió per la unitat seguida de zeros); usa els algorismes de càlcul escrit, la calculadora i altres dispositius digitals per calcular i cercar propietats dels nombres i operacions. Selecciona el càlcul adient a cada situació: mental, escrit, amb mitjans tècnics.</p> <p>7. Interpreta i realitza representacions espacials</p>
--	---	---	--	---

		<p>àrea-superfície</p> <p>-Descripció oral i escrita del procés de mesura.</p> <p>-Reconeixement i ús de l'estructura multiplicativa en el procés de mesurar.</p> <p>-Interpretació i expressió d'interval·ls de mesures.</p> <p>-Ús de models geomètrics per resoldre problemes numèrics i de mesura.</p> <p>ESTADÍSTICA I PROBABILITAT</p> <p>-Comparació entre el que mostren les dades i el que es podria esperar dels resultats.</p> <p>-Identificació de diversos conjunts de dades com a mostres de poblacions més grans. Aplicació a la resolució de problemes.</p> <p>-Descripció oral d'una situació a partir de</p>	<p>(croquis d'un itinerari, plànol d'una pista...) utilitzant referents concrets de l'entorn proper.</p> <p>8. Identificar, reconèixer i descriure figures planes (polígons) i cossos geomètrics de l'entorn. Classificar les formes i cossos d'acord amb característiques geomètriques (costats, angles). Utilitzar les TAC i els instruments de dibuix per representar models geomètrics.</p> <p>9. Seleccionar de forma adequada a cada situació la unitat i instrument de mesura adient de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps. En contextos quotidians i en altres àrees, realitzar l'estimació prèvia, efectuar la mesura, comprovar-la i expressar el resultat amb precisió. Utilitzar l'equivalència d'unitats d'una magnitud.</p> <p>10. Recollir dades sobre fets coneguts tot utilitzant tècniques de recompte</p>	<p>(croquis d'un itinerari, plànol d'una pista...) utilitzant referents concrets de l'entorn proper.</p> <p>8. Identifica, reconeix i descriu figures planes (polígons) i cossos geomètrics de l'entorn. Classifica les formes i cossos d'acord amb característiques geomètriques (costats, angles). Utilitza les TAC i els instruments de dibuix per representar models geomètrics.</p> <p>9. Selecciona de forma adequada a cada situació la unitat i instrument de mesura adient de les magnituds de longitud, massa, capacitat, temps. En contextos quotidians i en altres àrees, realitza l'estimació prèvia, efectua la mesura, la comprova i expressa el resultat amb precisió. Utilitza l'equivalència d'unitats d'una magnitud.</p> <p>10. Recolleix dades sobre fets coneguts tot utilitzant</p>
--	--	---	--	--

		<p>l'anàlisi de les dades.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Descripció de successos i discussió del seu grau de probabilitat utilitzant expressions com segur, possible, impossible. -Quantificació de la probabilitat que un succés sigui segur, possible o impossible en casos senzills. -Predicció de la probabilitat de resultats d'experiments senzills i comprovació d'aquestes prediccions. -Exploració de la probabilitat mitjançant experiments i jocs que produeixin pocs resultats. -Resolució de problemes on intervinguin factors d'atzar. -Relació de l'atzar amb els conceptes numèrics. 	<p>senzilles, ordenar-les i expressar-les mitjançant gràfics (taules de dades, gràfics de barres, pictogrames), usant les TAC si s'escau.</p> <p>11. Interpretar la informació relativa a fets quotidians o present en altres àrees expressada en forma gràfica.</p>	<p>tècniques de recompte senzilles, les ordena i expressa mitjançant gràfics (taules de dades, gràfics de barres, pictogrames), usant les TAC si s'escau.</p> <p>11. Interpreta la informació relativa a fets quotidians o present en altres àrees expressada en forma gràfica.</p>
Metodologia		Activitats de reforç		Activitats d'ampliació

A causa de la situació actual, aquest curs tenim els grups mesclats amb infants de 3r i 4t.

Aquesta situació afavoreix:

-La diversitat, llevant el "nivell" que s'ha d'exigir aquí o allà.

-Més diversitat implica més inclusió, amb els suports més repartits. Més diferents i menys discriminació ajudant a la socialització.

-Cada infant és únic independentment del grup on està.

-Facilita la tutoria entre iguals.

-Fomenta l'autonomia. Cada infant va fent la seva ruta dins uns límits marcats.

Treballam des de la proposta didàctica d'Innovamat la qual pretén que els alumnes coneguin els conceptes matemàtics descobrint-los manipulativament fomentant la comprensió i la comunicació dels aprenentatges assolits. Finalment s'enregistra per acostar-se al simbolisme matemàtic. El infants fan el material corresponent al seu curs.

El coneixement està organitzat al voltant de 3 eixos:

- Laboratori de nombres on es treballa el bloc Nombres. Els conceptes es presenten de manera cíclica i es va incrementat la dificultat. Les sessions es divideixen en 3 parts: escalfem, conversem i enregistrem.
- Aventures on es treballen els altres blocs però sense perdre de vista el bloc NOMBRES. Els conceptes es treballen a partir de reptes guiats i contextualitzats dins històries.
- La plataforma Innovamat acompanya i consolida l'aprenentatge. És autoadaptativa i aporta als mestres informació individualitzada

La plataforma Innovamat s'adapta a l'evolució dels infants i van treballant els conceptes segons el seu propi procés d'aprenentatge. A mesura que es van assolint les activitats, va augmentant la dificultat. Comptam amb l'entorn manipulatiu que facilita la tasca a desenvolupar, donant ajudes quan és necessari.

A l'aula, a l'hora de fer l'enregistrem, donam suport a aquells alumnes que no han acabat d'entendre l'activitat o necessiten reforçar qualche part.

A l'aula disposam de material manipulatiu amb el que treballam en gran grup i serveix de suport als alumnes que els costa més fer l'abstracció. Cada alumne té una pissarreta individual on va practicant les activitats de cada sessió.

Innovamt ens ofereix moltes activitats per tal que podem triar quines ens poden funcionar millor a la nostra aula. Les podem utilitzar perquè els alumnes que acaben aviat puguin seguir treballant i ampliant estratègies.

També ens aporta idees per aquells alumnes que han acabat la feina perquè puguin anar més enllà (preguntes, activitats amb un grau més de complicació...).

<p>del progrés dels alumnes.</p> <p>Al llarg de la setmana les sessions es divideixen de la següent manera:</p> <p>2 sessions de laboratori de nombres.</p> <p>1 sessió d'Aventures.</p> <p>1 sessió amb les tablets i l'aplicació Innovamat.</p> <p>El nostre objectiu és aconseguir que els alumnes assoleixin els aprenentatges de manera significativa, entenent els processos que es segueixen fins a arribar al resultat evitant així donar l'algoritme de manera mecànica i fer que ells el descobreixin el seu propi procés d'aprenentatge.</p>		
Mesures d'Atenció a la diversitat		Recursos
<p>Suport per part de l'especialista PT i AL..</p>	<p>Llibres de text i guia didàctica.</p> <p>Càpsules amb explicacions pel professorat per entendre perquè treballem de certa manera i què volem aconseguir.</p> <p>Plataforma Bmath.</p> <p>Capsa amb material manipulatiu.</p> <p>Activitats adaptades i recursos online (Gestor d'aula).</p> <p>Pissarreta individual.</p>	