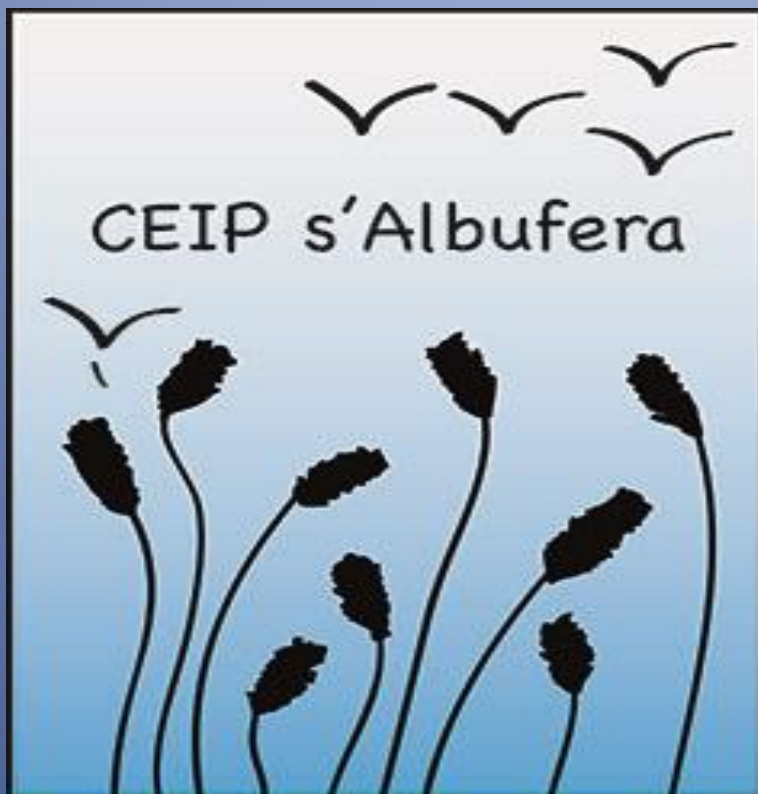




# PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

*CEIP S'ALBUFERA –ALCÚDIA-2019*

# ÍNDIX

|                                            |    |
|--------------------------------------------|----|
| 1- CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN            | 3  |
| 1.1. Titularitat                           | 3  |
| 1.2. Nivells educatius i nombre d'unitats  | 3  |
| 1.3. Ubicació geogràfica                   | 3  |
| 1.4. Característiques singulars del centre | 3  |
| 1.5. Personal del centre                   | 4  |
| 1.6. Els alumnes                           | 4  |
| 1.7. Serveis del centre i horaris          | 5  |
| 2- Trets d'identitat del centre            | 6  |
| 2.1. Confessionalitat                      | 6  |
| 2.2. Trets lingüístics                     | 6  |
| 2.3. Entorn del centre                     | 7  |
| 3- Missió, visió i valors del centre       | 9  |
| 3.1. Missió                                | 9  |
| 3.2. Visió                                 | 9  |
| 3.3. Valors                                | 10 |
| 4- Pla estratègic (2017-2021)              | 12 |
| 4.1. Aspectes metodològics i participació  | 21 |
| 4.2. Documents                             | 22 |
| 5- Difusió, seguiment i avaluació del PEC  | 23 |
| 6- Organigrama del centre                  | 24 |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elaboració | Equip directiu, tenint en compte el context socioeconòmic i cultural del centre, les necessitats educatives específiques dels alumnes, les propostes del Consell Escolar i del Claustre, així com les aportacions de les Junes de delegats d'alumnes i pares. |
| Aprovació  | Director/a                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Revisió    | Com a mínim cada cinc anys                                                                                                                                                                                                                                    |
| Avaluació  | Consell Escolar                                                                                                                                                                                                                                               |

# 1- CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN

## 1.1. Titularitat

El nostre centre és un col·legi públic, depenent de la Conselleria d'Educació i Cultura.

## 1.2. Nivells educatius i nombre d'unitats

El CEIP s'Albufera és un centre d'Educació Infantil (3 unitats) i Primària d'una línia (6 unitats).

## 1.3. Ubicació geogràfica

L'escola es troba situada dins el terme municipal d'Alcúdia, concretament al Port d'Alcúdia, c/Antoni M<sup>a</sup> Alcover 2, junt a l'escoleta municipal de 0 a 3 anys i un institut de secundària ( ESO batxillerat i FP ). La seva situació facilita poder gaudir de l'entorn, la Platja es troba a 200 metres, les instal·lacions esportives municipals, així com l'auditori, la biblioteca Can Torró, la Seu del Moll, entre d'altres, les tenim a l'abast amb un petit passeig.

## 1.4. Característiques singulars del centre

El municipi té uns 20.000 habitants. El CEIP S'Albufera és un dels quatre centres públics d'educació infantil i primària d'Alcúdia. El fet de ser un poble costaner fa que la majoria d'habitants treballin en el

sector turístic i de serveis durant els 6 a 9 mesos de temporada alta, a l'estiu. La situació socioeconòmica i cultural de les nostres famílies, majoritàriament és mitjana/baixa.

4El centre es va construir l'any 1990. Consta de dos edificis, gimnàs i edifici escolar, aquest amb 4 plantes. A la planta baixa hi ha les dependències administratives (Direcció, Secretaria, Consergeria), el menjador i la cuina escolar, 6 aules i 4 banys. Al primer pis hi ha l'aula d'informàtica, l'aula d'anglès i música, l'aula de l'Equip de Suport, la sala de professors, la biblioteca, l'aula d'usos múltiples, aula d'AL, 4 banys i 4 aules. Disposa de dues escales, una interior i una exterior.

Disposa d'un pati petit davant pels alumnes d'Educació Infantil, un altre pati al darrera per Educació Primària i porxada, espai comú de pati entre Educació infantil i primària. Està envoltat d'arbres i d'heura. Aquesta escola està situada entre l'escoleta municipal S'Estol del Rei en Jaume de 0-3 anys i de l'IES Alcúdia i d'una zona qualificada com a zona verda.

## 1.5. Personal del centre

- Personal docent

El personal docent d'aquest Centre és majoritàriament propietari definitiu. Comptam amb quatre mestres d'educació infantil i sis mestres d'educació primària, amb mestres especialistes, un anglès, un educació física, un música, dos pedagogia terapèutica, un audició i llenguatge i un religiós. Orientadora de centre (2 dies a la setmana) i l'atenció del PTSC (quinzenalment).

L'Ajuntament d'Alcúdia aporta com a personal de suport al centre el Servei Municipal d'Orientació Educativa i una mestra de conversa i compensació lingüística en llengua catalana.

- Personal no docent

El centre compta amb 1 ATE a jornada completa, 1 bidell, 1 fisioterapeuta compartida amb altres centres, 2 dones de neteja, 1 monitora de menjador, 1 monitora d'escola matineria i 1 monitora de bus escolar i diversos monitors d'activitats extraescolars.

## 1.6. Els alumnes

El nombre total d'alumnes tant a Infantil com a Primària sol superar la ràtio establerta per llei.

Dades estadístiques:

- Alumnat immigrant: suposa un poc més del 43% del total d'alumnat del centre i provenen de 26 països diferents.
- Ràtios per aula: la mitjana d'alumnes per aula a Infantil és de 23 alumnes i a Primària és de 28 alumnes per aula.

- L'alumnat amb NESE suposa aproximadament el 16% del total de l'alumnat (segons dades Gestib). Tot i que aquesta és una xifra que pot variar d'un curs a l'altre.

## 1.7. Serveis del centre i horaris

El CEIP S'Albufera ofereix els serveis d'escola matineria, menjador escolar i activitats extraescolars , juntament amb l'AMIPA, i transport escolar.

- Escola matineria

L'horari de l'escola matineria queda establert de 7:00 a 9:00 de dilluns a divendres, tots els dies lectius del curs. L'AMIPA ofereix el servei d'escola matineria, amb la col·laboració de l'equip directiu i amb la supervisió del Consell Escolar.

- Menjador escolar

Horari del servei de menjador queda establert de 14:00h a 16:00h de dilluns a divendres, tots els dies lectius del curs. S'encarrega l'empresa Comensals Menjadors Escolars amb la supervisió del Consell Escolar.

- Activitats extraescolars

L'AMIPA ofereix activitats extraescolars de dilluns a dijous de 15h a 17h.

- Servei de transport escolar

Pels alumnes de primària. Tenen prioritat els que viuen més lluny del centre. Les places sobrants són ocupades per alumnes d'infantil.

## 2- TRETES D'IDENTITAT DEL CENTRE

### 2.1. Confessionalitat

El CEIP s'Albufera es declara laic i pluralista.

- Com a escola pública i en el marc legal que prescriu la igualtat en drets de tots els ciutadans, és respectuosa amb les diverses maneres de pensar i és oberta a tothom.
- Cap família, cap alumne, ni cap membre de la comunitat educativa, no podrà ser discriminat per raó de la seva confessionalitat o aconfessionalitat religiosa.
- De la mateixa manera, l'escola és respectuosa amb les diverses concepcions filosòfiques del món i de la vida, i amb les diverses ideologies polítiques.

Per tant l'escola és manifesta aconfessional, per respondre als principis de respecte i de pluralisme ideològic de la societat que l'envolta. Així doncs, les famílies poden elegir entre religió catòlica i valors socials i cívics, en matricular els seus fills/es al centre i durant el mes de juny de cada curs acadèmic les famílies podran canviar l'opció que els seus fills rebin o no ensenyament de religió el proper curs.

No obstant això, el CEIP s'Albufera, sense donar-hi un sentit religiós, celebrarà aquelles festes que es consideren tradicions populars.

### 2.2. Trets lingüístics

El CEIP s'Albufera assegura un tractament no discriminatori de les dues llengües oficials i tendeix a normalitzar l'ús del català a l'escola com a llengua de comunicació, tant a nivell oral com escrit, tal i com ho indica la Llei de Normalització Lingüística de les Balears. Per tant, la llengua vehicular d'aquest centre és el català.

El català serà la llengua en la qual els alumnes faran els primers aprenentatges a totes les àrees, excepte a Llengua Castellana i a Llengua Anglesa, en què es fa amb les respectives llengües. És a dir, el català és la llengua que es fa servir tant en el procés d'ensenyament-aprenentatge com en les comunicacions amb les famílies. Es posa especial atenció en facilitar l'ajuda necessària a les famílies que tenen problemes de comprensió

L'escola vetllarà per adequar els seus mitjans i recursos per tal que no es produeixi cap tipus de discriminació per motius de llengua.

El Projecte Lingüístic del nostre centre desenvolupa aquests principis.

## 2.3. Entorn del centre

L'escola forma part de l'entorn i per tant s'ha de potenciar el seu paper social mitjançant:

- El coneixement i el respecte del nostre medi natural.
- El coneixement de la cultura i de les tradicions populars de les Illes Balears.
- La participació en activitats locals.
- La relació amb altres comunitats escolars.
- La relació amb els pares, a partir de la implicació i participació en diverses activitats que organitza el centre, per tal d'aconseguir un compromís de col·laboració en l'educació dels seus fills.

Per tal d'aconseguir tots aquests objectius, l'escola participa en diversos programes i projectes:

- Activitats medioambientals, s'aprofiten les activitats subvencionades pel GOB, tallers a l'escola, sortides,...
- Participació en festes per tal de preservar-ne el seu coneixement per part dels nostres alumnes (xocolatada per Nadal, fogueró per Sant Antoni, carnestoltes,...). L'escola de s'Albufera fomenta la participació dels pares i mares en les activitats complementàries del centre: festes, jornades de portes obertes, butlletí d'informació a principi de curs, reunions trimestrals amb els tutors, escola de pares.
- Reunió amb Delegats de pares/mares, per fer intercanvi d'impressions de caire organitzatiu i educatiu del centre, amb propostes de millora i consens d'aquestes.
- Coordinació amb l'AMIPA per a la planificació conjunta de les activitats complementàries i extraescolars del centre.
- Anualment el centre participa en la Mostra Escolar de Nadales de l'Ajuntament d'Alcúdia, juntament amb les altres escoles del municipi.
- Mostra de teatre escolar, organitzada per l'Ajuntament d'Alcúdia.
- Participació en el Programa Biblioteca Escola, en col·laboració amb la biblioteca Can Torró.

- Utilització de les instal·lacions del centre per a la realització d'activitats extraescolars esportives organitzades per l'Ajuntament d'Alcúdia.
- Es cedeixen les instal·lacions del gimnàs de l'escola durant els horabaixes per impartir classes de Pilates i loga, etc.
- Natació a la piscina municipal d'Alcúdia en hores d'Educació Física als cursos de 5è i 6è.
- Escola de pares. Experiència promoguda per l'equip de suport i l'Equip Directiu amb el suport dels tutors. No es parteix d'un gran projecte, sinó d'un desig i amb uns objectius bàsics, per tal de crear models a partir d'una realitat concreta: la nostra escola. Es veu la necessitat de crear un vincle des de l'escola amb la família per tal de revaloritzar l'aptitud col·laboradora d'ambdues parts.
- Reunions amb l'EEI l'Estol del Rei en Jaume i amb l'IES Alcúdia, per tal de facilitar el traspàs d'informació i garantir la bona acollida dels nous alumnes.
- Consell Escolar Municipal
- Participació en programes i activitats d'Educació Vial.
- Col·laboració amb els Serveis Socials de l'Ajuntament d'Alcúdia.
- Col·laboració amb la Policia local d'Alcúdia, i especialment amb la figura del policia tutor.
- Cursa i berenar solidari cada any destinat a una ONG diferent.
- Coordinació i activitats conjuntes amb l'Escola de 0 a 3 anys i l'Institut de secundària.
- Activitats amb el centre de salut, associacions sense ànims de lucre, Guàrdia Civil, ...

## 3- MISSIÓ, VISIÓ I VALORS DEL CENTRE

### 3.1. Missió

La missió del centre respon a la pregunta on som i qui som, la raó de ser de l'escola. L'escola s'Albufera treballa per la formació integral dels seus alumnes, per la cohesió social i és corresponsable de l'educació dels alumnes juntament amb les famílies i l'entorn.

Proporcionam un servei educatiu de qualitat fonamentat en la professionalitat de l'equip docent i basat en la participació democràtica, el respecte pels drets humans i pel medi ambient.

Potenciam una educació innovadora adaptada als canvis permanents que hi ha a la societat, apostant per les tecnologies de l'informació, les llengües estrangeres, l'hàbit lector, l'educació per la salut, el treball cooperatiu i l'educació cultural i artística i tecnològica.

Educam en les emocions el seu reconeixement i gestió per tal que esdevinguin persones felices, alegres, contentes i capaces de conviure en societat, facilitant-los estratègies per gestionar els conflictes i potenciant la cultura de la pau, el diàleg i respectant la diversitat.

### 3.2. Visió

La visió del centre respon a la pregunta què volem aconseguir, cap a on volem anar.

L'escola s'Albufera vol aconseguir en un futur proper:

- Formar persones compromeses amb la societat, tolerants, responsables, autònomes, pacífiques, amb criteri propi i amb capacitat per desenvolupar-se per si sols dins la societat.
- Sistematitzar la formació dels docents que té per objectiu dotar d'eines als docents que contribueixin a millorar el desenvolupament de l'alumnat en els àmbits cognitiu, social i emocional.
- Aconseguir un equip de mestres estable, cohesionat, format i motivat que treballi en equip per construir el projecte de centre que volem.
- Consolidar una línia pedagògica coherent, basada en els principis del constructivisme i l'aprenentatge significatiu.
- Fomentar la inclusivitat de l'escola, tenint especial l'atenció a les NESE, a la diversitat de l'aula i als nouvinguts.
- Millorar el coneixement, l'ús i el domini del català i la cultura popular dins la comunitat educativa.
- Millorar el rendiment acadèmic dels alumnes proporcionant-los recursos i estratègies per l'experimentació, la manipulació, la recerca i la construcció del seu propi aprenentatge.
- Incrementar l'ús de les TIC en el procés d'ensenyament-aprenentatge, utilitzant-les com a recurs interdisciplinari.
- Millorar la competència dels alumnes en llengua anglesa participant en projectes europeus i augmentant el temps de contacte i ús de la llengua.
- Incrementar el treball relacionat amb el medi ambient i la conscienciació ecològica.

- Consolidar el foment de l'educació per la salut, els hàbits i alimentació saludables i l'esport.
- Augmentar la participació de les famílies i la comunitat educativa en les activitats del centre.

### 3.3. Valors

#### ***-Educació Integral.***

Partim d'una proposta pedagògica que té com a finalitat l'educació integral (àmbit motor, cognitiu, socioafectiu i comunicatiu) dels nostres alumnes. L'escola valora la formació integral de la persona i per tant potencia l'autonomia, l'autoestima, l'autoconcepte, l'autoconeixement, l'autosuperació, l'autocontrol, la prudència i l'esperit crític.

#### ***-L'alumne és el protagonista del procés d'aprenentatge.***

Estem convençuts que els aspectes emocionals (motivació, metes, expectatives, autoconcepte, autoestima) estan íntimament lligats amb les capacitats cognitives. L'alumne és el protagonista del seu propi d'aprenentatge i s'ha d'empoderar i s'ha de comprometre amb l'activitat necessària per assumir la construcció del coneixement, cercant informació, resolent problemes reals dels seus entorns més propers. Ha de ser capaç de fer feina en equip, aprendre a argumentar, a resoldre problemes i a respectar les idees dels altres.

#### ***-Desenvolupament aspectes intra i interpersonals***

L'escola treballa de forma explícita, com a part bàsica del procés de socialització: els valors morals (esforç i responsabilitat); les habilitats emocionals (autoconeixement i autoregulació); les relacions interpersonals (respecte i diàleg) que permetran als infants formar part d'una societat canviant i plural. L'escola treballa perquè les relacions humanes entre els membres de la comunitat educativa es regeixin pel respecte, l'acceptació, el reconeixement, la col·laboració, la participació, la responsabilitat, la confiança, la generositat, la sinceritat i el sentit comú.

#### ***-Treball cooperatiu***

Potenciem el treball col·laboratiu. La cooperació, el treballar junts, la discussió en grup i el conflicte cognitiu que es produeix quan s'introdueixen punts de mira diferents, permeten l'alumne aprendre coses noves, rectificar, consolidar o reformar aprenentatges assolits.

#### ***-Escola inclusiva.***

El nostre centre opta clarament per un model d'escola inclusiva en la qual el punt de partida és el respecte dels diferents ritmes d'aprenentatges i on tots els infants tinguin cabuda i puguin desenvolupar al màxim les seves capacitats individuals.

#### ***-Els mestres són els guies del procés d'ensenyament-aprenentatge i els responsables de la seva millora continua.***

Els mestres, des de la seva reflexió, el treball en equip i la formació contribueixen a l'avanç i millora d'aquest procés.

#### ***-Professionalitat. Millora constant. Innovació.***

L'avaluació és entesa com una eina de reflexió que permet el diagnòstic i possibilita la millora constant dels processos d'ensenyament – aprenentatge i de gestió del centre, així com del creixement personal i professional dels mestres.

***-Escola oberta i acollidora. Sentiment de pertinença.***

La nostra escola vol ser un espai de trobada entre famílies i docents a través del diàleg i la feina conjunta. Vol revaloritzar la tasca del professorat i el paper de les famílies com a part essencial en l'educació.

També vetllem perquè la relació amb el medi sigui respectuosa i responsable.

## 4- PLA ESTRATÈGIC (2017-2021)

| <b>ÀMBIT PEDAGÒGIC</b><br><i>(desenvolupa l'esperit del PEC, desplega la concreció curricular i impulsa l'avaluació dels processos)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                         | <b>Línies d'actuació</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Indicadors</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Recursos</b>                                                                                                                                                                          | <b>Responsables</b>                                                                                                                                                                    | <b>Temporalització</b>     |
| <b>Objectiu 1</b><br><br><b>Revisar i actualitzar documents de centre.</b>                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Actualitzar el PEC (establir línia metodològica)</li> <li>-Actualitzar la Concreció Curricular (CC)</li> <li>-Revisar el pla de convivència.</li> <li>-Actualització anual PGA</li> <li>-Coordinar i facilitar les reunions/activitats per a la consecució dels documents a revisar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Reunions de CCP, amb calendari establert.</li> <li>-Memòria de final de curs.</li> <li>-Reunions de cicle: aportacions i valoracions.</li> <li>-Reunions d'equip de suport: aportacions i valoracions.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Normativa vigent.</li> <li>-Documents de centre: PEC, CC, Pla de convivència.</li> <li>-Reunions d'equip directiu.</li> <li>-Claustre</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Equips de cicle.</li> <li>-Equip de suport.</li> <li>-CCP.</li> <li>-Equip directiu.</li> <li>-Claustre.</li> <li>-Consell escolar.</li> </ul> | Al llarg dels quatre anys. |

| ÀMBIT PEDAGÒGIC |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                            |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Línies d'actuació                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Indicadors                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Recursos                                                                                                                                            | Responsables                                                                                                                                | Temporalització                                                                                                                            |
|                 | <p><b>Objectiu 2</b><br/><b>Aplicar la línia metodològica establerta en el PEC, ajudant a la integració dels docents en aquesta.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaborar les programacions docents tenint en compte els mètodes pedagògics establerts al PEC.</li> <li>-Reunions de CCP, cicle i intercycle amb calendari establert.</li> <li>-Claustres pedagògics, amb calendari establert.</li> <li>-Figura del mestre-tutor.</li> <li>-Facilitar la reflexió conjunta de les tasques realitzades al centre, per assolir l'objectiu.</li> <li>-Impulsar noves formes d'avaluació dels processos d'ensenyament-aprenentatge.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Programacions elaborades.</li> <li>-Valoracions i reflexions que fa l'equip docent de les activitats programades.</li> <li>-Nombre d'acords a les reunions, de cicle, intercycle, claustre.</li> <li>-Resultats de les avaluacions dels alumnes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Normativa vigent.</li> <li>-El PEC.</li> <li>-Reunions de cicle.</li> <li>-Reunions Intercicles.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Equips de cicle.</li> <li>-Equip de suport</li> <li>-Equip directiu.</li> <li>-Claustre.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trimestralment, durant el curs i al llarg dels quatre anys. Una vegada elaborat el PEC.</li> </ul> |

| ÀMBIT PEDAGÒGIC/INNOVACIÓ                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                  |                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                      | Línies d'actuació                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Indicadors                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Recursos                                                                                                                                                                                                                             | Responsables                                                                                                                     | Temporalització                                                        |
| <b>Objectiu 3</b><br><b>Continuar i millorar les metodologies innovadores que s'estan aplicant (ambients, tallers, racons, treball cooperatiu..)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Consolidar el treball cooperatiu per cicles (concretar la quantitat i quines dinàmiques de cohesió, estructures, quaderns d'equip...)</li> <li>- Promoure dinàmiques de treball cooperatiu entre els docents i els alumnes..</li> <li>-Continuar i millorar el ambients a EI i els taller a educació primària.</li> <li>-Ampliar els racons de català a primària amb una ràdio escolar a 6è.</li> <li>-Incentivar la formació de centre dins la línia metodològica de centre.</li> <li>-Introduir espais exteriors amb una intencionalitat educativa.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Valoracions i grau de satisfacció de les reunions d'ambients, tallers i racons.</li> <li>- % de mestres que utilitzen metodologies innovadores a l'aula.</li> <li>-% de mestres que participen en activitats de formació.</li> <li>-Nombre d'activitats realitzades als espais exteriors.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Formació en centres.</li> <li>-Visites a altres centres.</li> <li>-Exposicions de bones pràctiques.</li> <li>-Patis, gimnàs, jardí, aules, passadissos, menjador, cuina, hort....</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mestres de primària (tutors i especialistes), equip de suport, equip directiu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Durant tot el curs.</li> </ul> |

| ÀMBIT ORGANITZATIU |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |                                                                 |                         |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                    | Línies d'actuació                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Indicadors                                                                                                                                                                                                                                              | Recursos                                                                                                                     | Responsables                                                    | Temporalització         |
|                    | <p>-Elaboració d'un pla anual de l'Equip de Suport amb indicadors d'actuació.</p> <p>-Organització de l'equip de suport, havent un membre de com a referent a cada cicle.</p> <p>-Elaboració del calendari per a l'elaboració, el seguiment i l'avaluació de les AC i informes NESE.</p> <p>-Aportació d'estratègies per a l'atenció de l'alumnat NESE.</p> <p>-Recerca i elaboració de material per millorar l'atenció a l'alumnat.</p> <p>-Participació en les juntes d'avaluació i valoració dels resultats acadèmics i propostes de millora.</p> <p>-Formar part de la comissió avaluadora proves IAQSE.</p> <p>-Organització dels suports: desdoblaments, treball cooperatius.</p> <p>-Participació dels membre de l'ES al traspàs d'informació al cursos en canvi de tutor.</p> <p>-Establir protocol de demandes i registre de demandes, amb indicadors de prioritat.</p> <p>-Actualització dels documents: demandes, informes NESE.</p> | <p>-Resultat dels indicadors d'avaluació.</p> <p>-ACIS i informes NESE elaborats a terme.</p> <p>-Material elaborat.</p> <p>-Propostes de millora.</p> <p>-Nombre de demandes ateses.</p> <p>-Grau de satisfacció dels suports i material elaborat.</p> | <p>-Equip de suport.</p> <p>-Equip directiu.</p> <p>-Tutors.</p> <p>-SMOE.</p> <p>-EOEP.</p> <p>-Assessoraments externs.</p> | <p>-Equip de suport.</p> <p>-Equip directiu.</p> <p>-Tutors</p> | <p>-Durant el curs.</p> |

**Objectiu 4**  
**Potenciar i**  
**dinamitzar l'equip**  
**de suport.**

| ÀMBIT ORGANITZATIU                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Objectiu 5<br>Establir estratègies organitzatives i d'avaluació que afavoreixin la participació del claustre, Consell Escolar, delegats, APIMA, ... | Línies d'actuació                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Indicadors                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Recursos                                                                                                                                                                           | Responsables                                                                                                   | Temporalització                                                                    |
|                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dinamitzar el claustre de tal manera que sorgeixin propostes de millora.</li> <li>-Fer claustres pedagògics per a conscienciar a l'equip docent de la necessitat de donar a conèixer el que es fa.</li> <li>-Incentivar la participació dels delegats d'aula.</li> <li>-Presentar el projecte de direcció i la PGA al Consell Escolar.</li> <li>-Impulsar i afavorir l'autoavaluació i l'avaluació per a la millora del centre (sortides, jornades, festes, tallers,...)</li> <li>- Participació dels delegats i subdelegats de 5è i 6è a les reunions de pares de principi de curs</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Propostes de millora realitzades al claustre.</li> <li>-% de mestres que exposen bones pràctiques als claustres pedagògics.</li> <li>-Reunió de delegats: acords i aportacions.</li> <li>-Reunions del Consell Escolar: aportacions i valoracions.</li> <li>-Fulls d'avaluació i propostes de millora.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Equip directiu.</li> <li>-Claustre.</li> <li>-Alumnes.</li> <li>-Personal no docent.</li> <li>-Consell Escolar.</li> <li>-APIMA</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Equip directiu.</li> <li>-Consell Escolar.</li> <li>-APIMA.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Inici de curs i durant el curs.</li> </ul> |

| ÀMBIT DE GESTIÓ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |                                                                                                          |                                                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                 | Línies d'actuació                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Indicadors                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Recursos                                                                                                                         | Responsables                                                                                             | Temporalització                                                     |
|                 | <p>-Elaboració i aplicació del projecte "Emociona't a l'escola"</p> <p>-Facilitar estratègies, assessorament, intercanvi d'experiències..., que aportin tranquil·litat i seguretat en la feina que duen a terme.</p> <p>-Habilitar nous espais i activitats de jocs al pati que fomentin la convivència.</p> <p>-Participació de l'equip directiu, de forma puntual i aleatòria, a les vigilàncies de pati.</p> <p>-Iniciar el pla de mediador.</p> | <p>-Nombre d'activitats del projecte emocional.</p> <p>-Reunions de delegats, una trimestral.</p> <p>-Reunió de convivència: acords i valoracions.</p> <p>-Nous espais creats.</p> <p>-Qüestionaris de grau de satisfacció del professorat i alumnat al centre.</p> <p>-Valoracions dels mediadors.</p> <p>-Valoració clima de pati (mestres i alumnes)</p> | <p>-Comissió de convivència.</p> <p>-Tutories individuals i col·lectives.</p> <p>-Mediadors.</p> <p>-Convièxit.</p> <p>-SMOE</p> | <p>-Equip directiu.</p> <p>-Comissió de convivència.</p> <p>-Tutors, especialistes, equip de suport.</p> | <p>-Trimestralment, durant el curs i al llarg dels quatre anys.</p> |

**Objectiu 6**  
**Mantenir un clima de calma i tranquil·litat al centre tant dels mestres com dels alumnes.**

| ÀMBIT DE GESTIÓ                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                   |                                                                |                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Objectiu 7</b><br><b>Augmentar la</b><br><b>implicació i</b><br><b>participació de les</b><br><b>famílies en les</b><br><b>activitats del</b><br><b>centre.</b> | Línies d'actuació                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Indicadors                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Recursos                                          | Responsables                                                   | Temporalització                         |
|                                                                                                                                                                    | -Reunió inicial de curs amb la participació dels especialistes amb la participació dels alumnes (4t, 5è i 6è).<br><br>-Convocatòria de reunions individuals a principi de curs i segons necessitats.<br><br>-Convidar als pares i mares a participar en alguna activitat d'aula o de centre.<br><br>-Formar part de la subcomissió de convivència (Festes).<br><br>-Cercar estratègies amb l'AMIPA per augmentar la participació de les famílies en les activitats programades: jornada de portes obertes. | -%Assistència a les reunions de principi de curs i a les reunions individuals.<br><br>-Nombre d'activitats organitzades amb participació dels pares.<br><br>-% de la participació dels pares a les activitats programades.<br><br>-Valoració de les famílies de les activitats programades. | -Comunicats.<br><br>-Documents.<br><br>-Reunions. | -Equip directiu.<br><br>-Tutors i especialistes.<br><br>-AMIPA | -A principi, durant i al final de curs. |

| ÀMBIT DE GESTIÓ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                       |                        |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------|
|                 | Línies d'actuació                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Indicadors                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Recursos                                                          | Responsables                          | Temporalització        |
|                 | <p>-Donar a conèixer el centre i les seves activitats mitjançant pàgina web, blogs, facebook., YouTube.</p> <p>-Fer públic el projecte de direcció de centre, mitjançant la pàgina web.</p> <p>-Potenciar les jornades de portes obertes</p> <p>-Promoure activitats en projecció social: xerrades, diades esportives i culturals,. ..</p> <p>-Promoure activitats amb altres centres escolars de l'entorn.</p> <p>-Participació en concursos i certàmens d'innovació.</p> <p>-Promoure-nos com a centre en pràctiques.</p> <p>-Facilitar informacions i documentació mitjançant la pàgina web.</p> <p>-Organitzar un berenar solidari, destinat a una entitat d'ajuda social sense ànim de lucre.</p> <p>-Col·laborar amb la ràdio municipal.</p> | <p>-Nombre de persones que assisteixen el centre a les jornades de portes obertes.</p> <p>-Nombre d'activitats d'acció social duïtes a terme.</p> <p>-Nombre d'activitats realitzades amb altres centres escolars.</p> <p>-Nombre de concursos i certàmens on hem participat.</p> <p>-Nombre de practicants.</p> | <p>-El propi centre.</p> <p>-Recursos culturals del municipi.</p> | <p>-Equip directiu.</p> <p>-APIMA</p> | <p>-Durant el curs</p> |

| RESULTAT DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Objectiu 9<br><br>Establir mesures a adoptar amb l'alumnat repetidor. | Línies d'actuació                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Indicadors                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Recursos                                                                                                        | Responsables                                                                                               | Temporalització                                                    |
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboració d'un pla específic de recuperació o reforç pels alumnes que no promocionen.</li> <li>-Intervencions i actuacions amb l'alumne, amb la família i amb el curs següent.</li> <li>-Fase inicial: aplicació del pla.</li> <li>-Fase seguiment: comprovar l'efectivitat i reconduir.</li> <li>-Fase final: valoració final.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-% disminució d'alumnes que no promocionen.</li> <li>-% d'alumnes repetidors que superen les àrees.</li> <li>-Grau de satisfacció dels alumnes i famílies que no han promocionat.</li> <li>-Propostes de millora a les actes d'avaluació</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tutors, especialistes, famílies.</li> <li>-Normativa vigent.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tutors, equip de suport, especialistes, equip directiu.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cada trimestre.</li> </ul> |

## 4.1. Aspectes metodològics i participació

La línia metodològica del nostre centre es basa en un tracte personalitzat per a cada alumne/a, en sistemes actius, no autoritaris, ni competitius, i socialitzadors que impliquin la participació dels/de les alumnes en el propi procés de l'aprenentatge.

Els principis metodològics de caràcter general que regiran la nostra tasca diària són:

- \* Enfocament globalitzador dels continguts que permeti abordar els problemes, les situacions i els esdeveniments dins un context i en la seva totalitat.

- \* Fomentar l'activitat i la iniciativa per tal que cada alumne/a construeixi el seu propi aprenentatge. El professor actuarà com a guia i orientador.

- \* Proporcionar els elements necessaris per tal d'aconseguir un aprenentatge significatiu a partir d'experiències viscudes.

- \* Garantir la funcionalitat dels aprenentatges per tal d'afavorir que els continguts, els procediments i les actituds s'apliquin a diferents àmbits i contextos.

- \* L'avaluació, com a procés continu, ha d'informar als/a les alumnes de la seva situació dins el procés d'ensenyament-aprenentatge, i servir com a referència per l'actuació pedagògica posterior.

- \* Admetre la diversitat de ritmes evolutius i de capacitats intel·lectuals fent ús de metodologies inclusives i les adaptacions curriculars pertinents.

- \* La metodologia del descobriment dirigit, activa i participativa, és una via favorable al desenvolupament de la participació.

- \* Implicar els/les alumnes en l'avaluació facilita que aquests puguin conèixer les seves dificultats així com les passes a donar per superar-ho, així com reconèixer el seu progrés.

- \* Utilitzar les eines de la informació (TIC) com a eina per a l'aprenentatge.

- \* Utilitzar metodologia STEAM (ciències, tecnologia, enginyeria, arts i matemàtiques), amb l'objectiu que els estudiants adquireixin les habilitats de pensament crític, imaginació, creativitat i que aprenguin a utilitzar la tecnologia per resoldre problemes.

- \* Procurar un ambient de confiança que permeti augmentar el sentiment de seguretat de cada alumne i establir normes de convivència que garanteixen el respecte entre tots.

- \* Donar cabuda, dins el treball diari, als esdeveniments del món pròxim.

- \* Adoptar diferents formes organitzatives:

- Ambients: El treball per ambients és una nova proposta que consisteix en la creació d'espais motivadors amb unes intencions concretes, algunes d'elles són: promoure

l'autonomia i fomentar les relacions i la cooperació entre infants de diferents edats i a partir d'aquí arriba allà on vulguem.

- Treball cooperatiu: L'aprenentatge cooperatiu comporta una implicació directa i, alhora, una sèrie d'avantatges tant per a l'alumnat com per al professorat. Partim de la premissa que la cohesió de grup és l'eix de la intervenció educativa. Establim dins l'horari sessions estructurades basades en l'aprenentatge cooperatiu, no només com a eina de cohesió de grup i com a recurs per ensenyar, sinó també com a contingut per ensenyar.
- Racons a matemàtiques: a partir de material manipulatiu i a través del joc tenim com a objectiu potenciar i reforçar habilitats matemàtiques, resolució de problemes... aquestes activitats tenen com a objectiu que cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats.
- Racons a català: a través del joc i de diferents plataformes educatives, tenim com a objectiu potenciar i reforçar habilitats lingüístiques, comprensions orals, ampliació i consolidació de lèxic, treball ortogràfic,... Aquestes activitats tenen com a objectiu que cada alumne pugui desenvolupar al màxim les seves capacitats.
- Tallers: propostes pràctiques organitzades a nivell de cicle: grups heterogenis mesclant els nins/es dels tres nivells educatius de cada etapa. Aquests tallers ens permeten:
  - Vessant pràctica i procedimental
  - Ràtios reduïdes i implicació de diferents professionals
- Robòtica Educativa: Ofereix gran ventatge en qualsevol de les etapes educatives. Augmenta la participació activa del alumnes en el seu propi procés d'aprenentatge, dotant-li d'eines per aconseguir les seves pròpies metes. Desenvolupa el raonament, la lògica intuïtiva, la percepció espacial, el pensament computacional i creatiu, així com l'autocrítica i el treball cooperatiu.
- Ràdio Escolar: Es posa en pràctica l'ús de la llengua oral i escrita, el treball en equip i l'ús de les TIC (Classroom), la recerca d'informació.

El centre disposa de l'aplicació **"Google Apps For Education"** amb el domini **@ceipsalbufera.com**. Els alumnes de 6è d'Educació Primària ja fan ús de les eines Gsuite (classroom, drive, eines google...).

## 4.2. Documents

- 4.2.1. Concreció Curricular (CC).
- 4.2.2. Reglament d'Organització i Funcionament (ROF)
- 4.2.3. Pla de Convivència
- 4.2.4. Pla d'Acció Tutorial (PAT)
- 4.2.5. Projecte Lingüístic de Centre (PLC)
- 4.2.6. Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD)

## 5- DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PEC

S'analitza contínuament el grau de compliment dels objectius del Pla Estratègic i la satisfacció dels membres que hi participen tant a les reunions setmanals de l'equip directiu, a les CCPs com al buidatge de les enquestes de satisfacció. Apostam per fer conscient i compromesa a la Comunitat Educativa en compartir el diagnòstic i quina és la nostra visió del Centre. Anualment a la PGA es concreten les accions que es duran a terme, partint de la memòria del curs passat i les actes de Claustres i Consells Escolars.

Seguiment i avaluació:

1. Seguiment continu: a les reunions setmanals de l'equip directiu
2. Indicadors: revisió trimestrals dels indicadors del Pla Anual
3. Enquestes: buidatge i anàlisi de l'enquesta de satisfacció de la Comunitat Educativa.
4. Participació: participació de la comunitat educativa a les xarxes interactives
5. Espais: creació d'espais de reflexió, coordinació i propostes de millora
6. PGA: concreció de les accions a dur a terme
7. Memòria: reflexió i propostes de millora

## 6- ORGANIGRAMA DE CENTRE

