

ACTUALITZACIÓ
PROJECTE DE DIRECCIÓ
CPIESO AURORA PICORNELL
2025-2029



BEGOÑA BARAHONA NAVARRO

ÍNDEX

1. Introducció

2. Avaluació i Diagnòstic

3. Objectius i Prioritats per al Nou Període

OBJECTIU 1 REDUIR L'ABSENTISME ESCOLAR

OBJECTIU 2 MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS

OBJECTIU 3 MILLORAR LA CONVIVÈNCIA I LA COEDUCACIÓ

OBJECTIU 4 IMPULSAR LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

OBJECTIU 5 CONSTRUIR UNA LÍNIA PEDAGÒGICA COMUNA

OBJECTIU 6 INTEGRAR LA PERSPECTIVA ECOSOCIAL I LA SOSTENIBILITAT

COM A VALORS CENTRALS

4. Conclusió

5. Àrees d'Actuació

1. Introducció

Aquest curs suposa el darrer del meu mandat de directora al CPIESO Aurora Picornell (IES Aurora Picornell fins al curs 21-22).

El meu projecte de direcció va ser dissenyat amb l'objectiu de transformar el centre. Després d'anys de continuïtat sense avenços, era el moment d'iniciar un nou pla de ruta i amb el nostre projecte així ho vàrem manifestar sense saber que se'ns obriria l'oportunitat de repensar-ho tot.

L'aprovació d'una nova llei educativa ens permetia dur a terme el projecte amb la convicció que era positiu per a la nostra comunitat, però que requeriria un gran esforç per part de tothom.

A més, se'ns va brindar l'oportunitat de transformar el nostre institut en escola institut. Notícia que no va ser rebuda de la mateixa manera per tota la comunitat, però a la qual nosaltres, com a equip directiu, i tenint en compte el nostre projecte de direcció, ens suposava un nou repte per aconseguir el centre que desitjàvem.

Aquest nou marc ens ha suposat una adaptació constant sense deixar enrere els nostres objectius i afegint-ne de nous, per donar respostes a les necessitats que ens anaven sorgint.

Durant aquest període hem tingut molt present el projecte de direcció per elaborar la PGA, per tal d'aconseguir, o almanco treballar, els nostres objectius. Hem avaluat trimestralment el camí fet amb l'objectiu de poder tornar a la ruta marcada o estudiar els motius de l'allunyament per reconduir-nos més endavant.

Hem fet molt de camí i hem aconseguit importants fites relacionades amb cada un dels objectius marcats, però com no podia ser d'un altre forma, les transformacions sobrevingudes ens han dut nous reptes.

Per tot això, he decidit actualitzar el Projecte de direcció per un altre període, i així poder consolidar els objectius aconseguits i donar resposta als nous reptes.

Aquesta actualització de projecte de direcció es fonamenta en la necessitat d'adaptar el centre a les noves exigències educatives i socials, tot garantint una experiència d'aprenentatge integral per a l'alumnat. Es construeix al voltant dels set principis de l'aprenentatge, que actuen com a guia per establir les línies d'actuació pedagògiques i organitzatives del centre per aconseguir que l'aprenentatge sigui significatiu, inclusiu i sostenible, promovent el desenvolupament de tot l'alumnat i la cohesió de la comunitat educativa.

Posam a l'alumnat al centre del procés educatiu, respectant les seves necessitats, interessos i ritmes. Plantejam metodologies actives que permeten que l'alumnat sigui el protagonista del seu propi aprenentatge

Es prioritza la creació d'entorns que fomentin la interacció i per això inclou espais i activitats que potencien el treball en equip, la resolució de problemes en grup i la participació activa de tota la comunitat educativa, incloent-hi les famílies.

El projecte incorpora programes de gestió emocional i benestar per garantir que l'alumnat es desenvolupi en un entorn segur i motivador. A més, es fomenta una comunicació assertiva i empàtica entre els diferents membres de la comunitat educativa per enfortir les relacions humanes al centre.

S'estableixen objectius acadèmics ambiciosos però assolibles, dissenyant activitats que reptin l'alumnat a aplicar els seus coneixements en situacions reals i treballant per aconseguir una bona competència lingüística

El projecte assegura que tot l'alumnat, independentment de les seves característiques personals, culturals o lingüístiques, tingui les mateixes oportunitats de desenvolupament.

Es plantegen experiències d'aprenentatge vinculades a situacions de la vida quotidiana, la comunitat i els reptes globals. Això inclou l'ús de projectes interdisciplinaris, activitats ecosocials i el treball per competències per garantir que l'alumnat connecti el que aprèn amb el món que l'envolta.

L'avaluació es concep com un procés formatiu i formador, integrat al dia a dia de l'aula.

2. Avaluació i Diagnòstic

Cal tenir en compte que el nostre escenari actual és diferent de l'anterior i això suposarà una anàlisi i diagnòstic que plantejarà nous reptes.

La nostra ubicació continua sent la mateixa i el barri, tot i que està en procés de canvi (encara no s'ha fet efectiu o almenys no als centres educatius), continua reflectint les mateixes característiques que es varen descriure al projecte inicial.

Com a escola institut tindrem una oferta educativa d'una línia des de primer de primària fins a quart d'ESO i, per tant, ja no som centre adscrit al CEIP La Soledat sinó a l'El Paula Torres que es troba al mateix carrer.

De la revisió de la DAFO del projecte anterior podem estar satisfets per haver minvat considerablement tant les debilitats com les amenaces, si bé és cert que la transformació ens ha fet febles per la rebuda imminent i constant d'alumnat nouvingut a tots els cursos de primària (tota l'etapa de primària s'ha creat en 2 cursos) així com del professorat de la mateixa etapa, i per tant se'ns modifica la DAFO.

A continuació i una vegada estudiat la DAFO hem passat a realitzar el CAME per tal de decidir amb quins objectius continuam i quins incorporam al nostre projecte de direcció.

D (Debilitats)	C (Corregir les debilitats)
Baix rendiment acadèmic Competència lingüística insuficient Inexistència d'AFA Poca implicació de la comunitat educativa Manca de línia pedagògica de centre	Reduir l'absentisme escolar (obj. 1) Millorar els resultats acadèmics (obj. 2) Impulsar la participació de la comunitat educativa (obj. 4) Construir una línia pedagògica comuna de les dues etapes (obj. 5)
A (Amenaces)	A (Afrontar les amenaces)
Inscripció des d'escolarització constant al llarg del curs Elevat percentatge d'alumnes NESE Ubicació del centre (oferta educativa més propera al nucli urbà)	Millorar la convivència i coeducació (obj 3) Impulsar la participació de la comunitat educativa (obj 4) Sensibilitzar l'administració pública sobre les dificultats que suposa tenir el % NESE actual Enfortir el sentiment de pertinença
F (Fortaleses)	M (Mantenir les fortaleses)
Centre molt petit, d'ambient familiar Claustre cohesionat Part de la plantilla oberta als canvis Alumnat IT motivat Figura de PSC Espais adequats amb potencialitats de millores	Continuam amb la millora de la convivència i coeducació Construir una línia pedagògica comuna de les dues etapes (obj. 5) Ens permet continuar amb l'obj.1 i 2 Adequació dels espais a la línia pedagògica del centre
O (Oportunitats)	E (Explotar les oportunitats)
Canvi del perfil del barri Arribada de professorat nouvingut	Difondre la línia de centre

3. Objectius i Prioritats per al Nou Període

De l'anàlisi i avaluació dels objectius de l'actual projecte de direcció podem concloure que:

Els objectius 1 (Reduir l'absentisme escolar) i 2 (Millorar els resultats acadèmics) encara no s'han assolit, la qual cosa ens du a continuar tenint-los presents amb accions que sabem que estan funcionant i que donaran fruit a llarg termini i iniciant d'altres que ajudaran a la seva consecució.

L'objectiu 3 (Millorar la convivència i la coeducació) ha estat i continuarà essent un pilar al nostre projecte, ja que som totalment conscients de la importància de la convivència i

respecte mutu de tota la comunitat educativa. Durant aquests quatre anys s'ha enfortit molt i ha ajudat a crear vincles no només a les classes sinó a tot el centre i etapes. Hi ha hagut molta feina per part de la Comissió de convivència i coeducació i una resposta increïble per part de tot el claustre i alumnat, però estam convençuts de continuar treballant aquest objectiu amb noves propostes.

L'objectiu 4 al projecte anterior era "obrir canals de comunicació eficaços" tant interns com externs i pensam que ara estam preparats per a transformar-lo en "impulsar la participació de la comunitat educativa", ja que entenem la comunicació com una acció bidireccional i, per tant, hem de començar a treballar el sentiment de pertinença i la importància de la implicació de tots perquè l'escola sigui compartida.

1. Reduir l'absentisme escolar
2. Millorar els resultats acadèmics
3. Millorar la convivència i la coeducació
4. Impulsar la participació de la comunitat educativa

Nous objectius i prioritats (si escau, en resposta a les necessitats actuals). A més dels anteriors i segons hem assenyalat a aquesta actualització ens plantejam els següents nous reptes:

La nostra escola institut comença amb infants de 6 anys i acaba amb adolescents de 16 anys. Volem un centre amb una línia pedagògica comuna, i per això no pot deixar de ser un objectiu al nou projecte de direcció on sabem que aniran molts dels nostres esforços i que aquests són imprescindibles per aconseguir l'escola que volem. Aquest objectiu ens assegura coherència en els aprenentatges i facilita la transició de l'alumnat

I el darrer objectiu ens resulta imprescindible per aquest nou projecte. Consideram que el nostre centre està en el moment adequat per treballar-lo i ens veiem amb coratge de proposar estratègies i accions que ens permetran aconseguir grans avenços i estam segurs de què al s. XXI, tenint en compte cap a on es dirigeix la societat i quins canvis ambientals són ja visibles hem de treballar la perspectiva ecosocial i de sostenibilitat.

5. Construir una línia pedagògica comuna
6. Integar la perspectiva ecosocial i la sostenibilitat com a valors centrals

OBJECTIU 1 REDUIR L'ABSENTISME ESCOLAR

ESTRATÈGIA 1.1. Identificar i entendre les causes de l'absentisme

Accions	Responsable	1r	2n	3r	4t
Entrevistes i Avaluació de Causes	PSC Orientació E. directiu	x	x	x	x
Campanyes de Sensibilització Per a l'alumnat: Organitzar xerrades sobre la importància de l'assistència escolar i el seu impacte en el futur. Per a les famílies: Comunicacions directes amb els agents implicats.	PSC Orientació E. directiu			x	x
Plans de reincorporació personalitzats per alumnat amb absentisme prolongat, oferir plans d'acollida per facilitar el retorn a l'aula	PSC	x	x	x	x

ESTRATÈGIA 2.2. Fomentar la motivació i el sentiment de pertinença al centre

Accions	Responsable	1r	2n	3r	4t
Aules germanes	E. Directiu Orientació	x	x	x	x
Impulsar la tutoria entre iguals (TEI)				x	x
Atenció diferencial a les famílies: impulsar un sistema de reconeixement positiu	E. directiu	x	x	x	x

ESTRATÈGIA 2.3. Implicar les famílies en el procés educatiu

Accions	Responsable	1r	2n	3r	4t
Organitzar reunions periòdiques amb famílies.	E. directiu Tutors / es	x	x	x	x
Impulsar activitats que impliquin la participació de les famílies (celebracions, jornades ...)	E. directiu C. Convivència Coord AP 103	x	x	x	x

Formar les famílies en temes clau com la importància de l'assistència o gestió de conflictes.	E. directiu Orientació Coord AP 103			x	x
ESTRATÈGIA 2.4. Col·laboració amb agents externs					
Accions	Responsable	1r	2n	3r	4t
Afavorir el treball conjunt amb serveis socials, i associacions locals per donar suport a l'alumnat en situació de vulnerabilitat.	PSC orientació	x	x	x	x
Desenvolupar programes d'Aprenentatge Servei (ApS) que impliquin l'alumnat en projectes comunitaris per reforçar el seu compromís social.	Coord. programa		x	x	x
INDICADORS D'AVALUACIÓ I SEGUIMENT					
<ul style="list-style-type: none"> • Reducció del percentatge d'absentisme respecte al curs anterior. • Millora en la percepció d'alumnat i famílies sobre el clima escolar i el suport rebut. • Increment en la participació i valoració positiva de l'alumnat en activitats del centre. 					

OBJECTIU 2 MILLORAR ELS RESULTATS ACADÈMICS					
ESTRATÈGIA 2.1. Personalitzar l'aprenentatge					
Accions	Responsable	1r	2n	3r	4t
Consolidar el Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) com a eina bàsica d'inclusió	Claustre Orientació	x	x	x	x
ESTRATÈGIA 2.2. Potenciar el seguiment i l'acompanyament de l'alumnat					
Accions	Responsable	1r	2n	3r	4t
Crear un sistema de tutories personalitzades (individualitzades)	Tutors/es	x	x	x	x
Introduir un pla de reforç en hores no lectives per a grups amb dificultats en àrees concretes (PAE)	Equip directiu		x	x	x

ESTRATÈGIA 2.3. Promoure metodologies actives					
Accions	Responsable	1r	2n	3r	4t
Generalitzar l'aprenentatge Cooperatiu	E. Directiu Claustre	x	x	x	x
Promoure connexions horitzontals entre àrees de coneixement i matèries	E. directiu Claustre	x	x	x	x
ESTRATÈGIA 2.4. Millorar la competència lingüística					
Accions	Responsable	1r	2n	3r	4t
Treballar les 4 habilitats lingüístiques de manera conscient i sistematitzada	CCP	x	x	x	x
Continuar treballant la lectura des del PLEC i a nivell de centre	Coord. PLEC	x	x	x	x
Crear un entorn educatiu que potenciï processos de comunicació	Claustre E.directiu	x	x	x	x
INDICADORS D'AVALUACIÓ I SEGUIMENT					
<ul style="list-style-type: none"> • Increment en el percentatge d'alumnat que supera les diferents matèries • Augment en la participació activa de l'alumnat en activitats d'aula. • Millora de la competència lingüística principalment de l'alumnat nouvingut 					

OBJECTIU 3 MILLORAR LA CONVIVÈNCIA I LA COEDUCACIÓ					
ESTRATÈGIA 3.1. Educació emocional i resolució de conflictes					
ACCIONS	Responsable	1r	2n	3r	4t
Promoure activitats d'educació emocional (PAT)	Orientació / PSC	x	x	x	x
Impulsar el programa de Mediació Escolar	Coord, convivència	x	x	x	x

ESTRATÈGIA 3.2. Sensibilització i formació en coeducació						
ACCIONS	Responsable	1r	2n	3r	4t	
Organitzar activitats específiques per promoure la igualtat de gènere i el respecte a la diversitat	Comissió coeducació	x	x	x	x	
Erradicar actituds o materials que reforcin estereotips.	Claustre	x	x	x	x	
Incorporar la perspectiva coeducadora a totes les matèries	Claustre	x	x	x	x	
ESTRATÈGIA 3.3. Vetllar per la convivència positiva						
ACCIONS	Responsable	1r	2n	3r	4t	
Impulsar accions que fomentin el coneixement mutu.	Comissió convivència	x	x	x	x	
Implementar protocols de detecció i intervenció precoç davant assetjament escolar o actituds discriminatòries.	Comissió convivència	x	x	x	x	
Fer un seguiment personalitzat de l'alumnat implicat	Comissió convivència	x	x	x	x	
ESTRATÈGIA 3.4. Reorganització dels espais escolars						
ACCIONS	Responsable	1r	2n	3r	4t	
Revisar l'ús dels espais del centre per afavorir la convivència positiva	Com convivència Equip directiu	x	x	x	x	
Fomentar la corresponsabilitat en la cura dels espais comuns.	Claustre	x	x	x	x	
INDICADORS D'AVALUACIÓ I SEGUIMENT						
<ul style="list-style-type: none"> • Reducció del nombre de conflictes registrats al centre. • Increment de la participació de l'alumnat i les famílies en activitats de convivència i coeducació. • Millora en la percepció de l'alumnat i el professorat sobre el clima escolar (enquestes de convivència). • Evidència d'una major sensibilització envers la igualtat de gènere i la diversitat. 						

OBJECTIU 4 IMPULSAR LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA**ESTRATÈGIA 4.1. Impuls d'espais Comuns de Participació per l'Alumnat i les Famílies**

Accions	Responsable	1r	2n	3r	4t
Consell d'Alumnat Interetapes	Equip directiu		x	x	x
Jornades de Portes Obertes Conjunes: Visites on les famílies vegin com es treballa en les dues etapes	Equip directiu	x	x	x	x
Festivals i Celebracions	Coord. extraescolars AP 103	x	x	x	x
Ràdio de la Comunitat Educativa	Coordinadora Ràdio	x	x	x	x
Assemblea Mixta de Famílies: Espais de participació	Equip directiu Coord AP 103				x

ESTRATÈGIA 4.2. Foment de la participació i el sentiment de comunitat

ACCIONS	Responsable	1r	2n	3r	4t
Crear espais participatius on l'alumnat pugui expressar les seves inquietuds i propostes	C. Convivència Equip directiu		x	x	x
Impulsar activitats per enfortir vincles comunitaris	C. Convivència	x	x	x	x

ESTRATÈGIA 4.3. Foment de canals de comunicació fluids

ACCIONS	Responsable	1r	2n	3r	4t
Comunicació Multicanal	E. directiu	x	x	x	x
Millorar la Visibilitat i la Transparència: web i XXSS ac	C. Comunicació	x	x	x	x

INDICADORS D'AVALUACIÓ I SEGUIMENT

- Percentatge de famílies o alumnat que utilitzen activament les eines digitals.
- Percentatge d'assistència a reunions, assemblees o esdeveniments comunitaris
- Resultats d'enquestes de satisfacció de famílies, alumnat i professorat
- Nombre de propostes sorgides de la comunitat educativa que han estat implementades.
- Nombre d'esdeveniments conjunts realitzats al llarg del curs.

OBJECTIU 5 CONSTRUIR UNA LÍNIA PEDAGÒGICA COMUNA

ESTRATÈGIA 5.1. Projectes transversals entre etapes

Accions	Responsable	1r	2n	3r	4t
Dissenyar Projectes Interetapes (STEM, literaris, ambientals...)	Equip directiu CCP	x	x	x	x

ESTRATÈGIA 5.2. Millorar la continuïtat pedagògica i curricular

Accions	Responsable	1r	2n	3r	4t
Unificar Criteris d'Avaluació i Competències (rúbriques, objectius competencials progressius...)	CCP		x	x	x
Dissenyar una proposta curricular comuna	CCP			x	x
Introduir Metodologies Compartides (rutines de pensament, aprenentatge cooperatiu, activitats d'aprenentatge basades en reptes reals...)	Claustre	x	x	x	x

ESTRATÈGIA 5.3. Formació en centre

Accions	Responsable	1r	2n	3r	4t
Impulsar formació en centre per a tot el claustre i connectar així les dues etapes.	Coord formació	x	x	x	x
Convocar claustres pedagògics per reflexionar sobre la pràctica educativa	E. directiu	x	x	x	x
Propiciar l'intercanvi de bones pràctiques	E. directiu	x	x	x	x

INDICADORS D'AVALUACIÓ I SEGUIMENT

- Percentatge de professorat implicat en almenys una de les accions proposades.
- Grau de percepció de coherència pedagògica i curricular recollit mitjançant enquestes a l'alumnat, el professorat i les famílies.
- Millora dels resultats acadèmics i competencials en les àrees treballades amb línies pedagògiques comunes
- Increment en la satisfacció del claustre respecte a la formació rebuda (enquestes posteriors a la formació).

**OBJECTIU 6 INTEGRAR LA PERSPECTIVA ECOSOCIAL I LA SOSTENIBILITAT
COM A VALORS CENTRALS**

ESTRATÈGIA 6.1 Creació d'un Pla Ecosocial del Centre

Accions	Responsable	1r	2n	3r	4t
Revisar el Projecte Educatiu del Centre (PEC) per incloure valors ecosocials i objectius sostenibles.	Equip directiu	x	x	x	x
Crear una comissió ecosocial amb representants de famílies, alumnat i professorat.	Equip directiu Coordinador/a ambiental	x	x	x	x
Impulsar projectes Ecosocials: hort escolar...	Claustre	x	x	x	x

ESTRATÈGIA 6.2. Sensibilització i Participació de la Comunitat Educativa

Accions	Responsable	1r	2n	3r	4t
Impulsar accions de sensibilització i formació de la comunitat educativa	Claustre	x	x	x	x
Fomentar el coneixement i la importància dels ODS	Claustre Tutoria	x	x	x	x
Relacionar els continguts de les matèries amb temes ecosocials.	CCP Claustre		x	x	x

INDICADORS D'AVALUACIÓ I SEGUIMENT

- Percentatge d'alumnes, docents i famílies que participen en activitats ecosocials.
- Reducció del consum de paper, energia i residus generats.
- Increment del coneixement i actituds positives envers la sostenibilitat (avaluació mitjançant qüestionaris o exposicions d'aprenentatge).

4. Conclusió

Qualsevol projecte per millorar requereix una autoavaluació, així com d'una avaluació externa i per dur-la a terme ens plantejam:

- Establir un calendari amb les diferents actuacions i periòdicament revisar-lo, avaluar-lo i, si és necessari, millorar-lo. Per fer-ho tindrem en compte els indicadors esmentats anteriorment així com altres que considerem necessaris.
- Mantenir reunions periòdiques amb diferents coordinacions per tal de fer el seguiment de les actuacions proposades en aquest projecte així com d'altres que puguin sorgir per la seva part. Tenim present la importància de saber constantment en quin punt ens trobem, quines dificultats apareixen i com donar suport per continuar.
- Passar un qüestionari a tots els implicats per fer una valoració immediata i proposar de millora en finalitzar les actuacions puntuals que ens hem marcat (acollida del professorat, alumnat i famílies, activitats interdisciplinàries, activitats conjuntes amb entitats...).
- Comunicar al Claustre la nostra autoavaluació en finalitzar cada avaluació i demanar la retroacció que necessitam per poder seguir endavant.
- Fer una avaluació dels objectius marcats mitjançant els indicadors en elaborar la memòria del centre i de l'Equip Directiu, per tal de planificar i establir el calendari del curs següent. Aquesta memòria serà presentada tant al Claustre com al Consell Escolar.

Consideram molt important tenir en compte que la comunitat educativa som tots, per tant, hem d'escoltar-nos amb una mentalitat oberta, hem d'estar disposats a rebre avaluacions que ens ajudin a millorar i fer que tota la comunitat es vegi representada, escoltada i valorada. El diàleg és imprescindible per millorar i sense ell no podríem construir el centre que volem.

5. Àrees d'Actuació

Com hem pautat a cada un dels nostres objectius hi ha estratègies que es corresponen amb els àmbits següents:

- **Inclusió i Diversitat:** Ajustos en els plans d'atenció a la diversitat (objectiu 1 i 2)
- **Convivència i Benestar:** Revisions en el pla de convivència, millores de l'entorn educatiu (Objectiu 3)
- **Pedagògica:** Innovacions metodològiques (si calen ajustaments o noves implementacions) (objectiu 3)

- **Formació del Professorat:** Necessitats formatives identificades i noves propostes (objectiu 3)
- **Tecnologia i Digitalització:** Noves accions o millores en competència digital i recursos tecnològics (objectiu 3)