



MEMÒRIA

2025-2026

ÍNDIX

ÍNDIX

1. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACCIONS PER AL CURS 25-26

1.1. Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió

1.1.1. Relació amb els 4 eixos del marc educatiu de referència amb els objectius

1.1.2. Valoració de les estratègies de cada un dels objectius

1.1.3. Objectiu 1: Reduir l'absentisme escolar

1.1.4. Objectiu 2: Millorar els resultats acadèmics personalitzant l'aprenentatge

1.1.5. Objectiu 3: Millorar la convivència i la coeducació

1.1.6. Objectiu 4: Impulsar la participació de la comunitat educativa

1.1.7. Objectiu 5: Construir una línia pedagògica comuna

1.1.8. Objectiu 6: Integrar la perspectiva ecosocial i la sostenibilitat com a valors centrals

2. ANÀLISI DELS RESULTATS

3. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

4. PLA PER A L'AVALUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS

4.1. Organització del Pla

5. ACTUACIONS REFERIDES ALS PROJECTES INSTITUCIONALS, CONCRECIÓ CURRICULAR I PLANS DEL CENTRE

5.1. Revisió dels documents institucionals

5.2. Plans i programes específics de centre

6. PLA ANUAL DE L'EOSA

7. PROGRAMACIÓ ANUAL DE LES ACTIVITATS

7.1. Activitats complementàries i sortides escolars

8. PLA ESPECÍFIC DE COORDINACIÓ ENTRE ETAPES

1. OBJECTIUS, ESTRATÈGIES I ACCIONS PER AL CURS 25-26

1.1. Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió

1. Reduir l'absentisme
2. Millorar els resultats acadèmics
3. Millorar la convivència i la coeducació
4. Impulsar la participació de la comunitat educativa
5. Construir una línia pedagògica comuna
6. Integrar la perspectiva ecosocial i la sostenibilitat

1.1.1. Relació amb els 4 eixos del marc educatiu de referència amb els objectius

EIX	OBJECTIUS
Propòsit Fa referència a la missió, la visió i els valors del centre, a la coherència pedagògica i al sentit educatiu compartit.	→ Construir una línia pedagògica comuna → Integrar la perspectiva ecosocial i la sostenibilitat
Pràctiques Inclou les metodologies, estratègies d'aprenentatge, accions de tutoria i de convivència, així com la forma d'ensenyar i aprendre.	→ Millorar els resultats acadèmics → Millorar la convivència i la coeducació
Organització Fa referència a l'organització del centre: estructures de coordinació, gestió del temps, participació i implicació dels diferents agents.	→ Impulsar la participació de la comunitat educativa → Construir la línia pedagògica comuna
Avaluació Inclou els sistemes i processos d'avaluació de l'alumnat i del propi centre, així com el seguiment de la millora.	→ Reduir l'absentisme → Millorar els resultats acadèmics

1.1.2. Valoració de les estratègies de cada un dels objectius

0. No iniciat	1. Iniciat	2. En procés	3. Assolit	4. Superat	5. Excel·lent
---------------	------------	--------------	------------	------------	---------------

1.1.3. Objectiu 1: Reduir l'absentisme escolar 30% d'èxit en la reconducció 15 casos de 48

- ESTRATÈGIA 1.1. Identificar i entendre les causes de l'absentisme
- ESTRATÈGIA 1.2. Fomentar la motivació i el sentiment de pertinença al centre
- ESTRATÈGIA 1.3. Implicar les famílies en el procés educatiu
- ESTRATÈGIA 1.4. Col·laborar amb agents externs

	ACTUACIONS	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
1.1	Entrevistes, avaluació de les causes i intervencions de l'absentisme.	Registre d'absentisme del GestIB	Superat	Temps de reunió del PSC amb tutoria
	Plans de reincorporació personalitzats per a alumnat amb absentisme prolongat per facilitar el retorn a l'aula.	Protocol aprovat i valoració positiva	Iniciat	Protocol elaborat. Començar a aplicar-lo.
1.2	Proposar activitats complementàries (sortides, aules germanes, xarxa...) dins i fora del centre.	2 activitats per trimestre	Excel·lent	Fer la sol·licitud amb temps per poder-la posar al calendari i evitar coincidències
	Fer difusió fora del centre (concursos...) de productes dissenyats per l'alumnat.	Mínim 2	Iniciat	Fira d'entitats. Fer arribar als diferents membres del claustre dels concursos que s'organitzen per encoratjar.
1.3	Organitzar reunions periòdiques amb les famílies.	1 o 2 per trimestre	Excel·lent	Continuar amb les tutories individuals i les trimestrals.
	Establir canals de participació dins l'aula (EP).	1 participació/aula/curs	No iniciat	Planificar des de principi de curs en quin moment i en quines activitats participaran les famílies.
	Fomentar i propiciar la participació de famílies al CE.	25% d'assistència	Assolit	Apropar-se a les qüestions que els puguin interessar

	ACTUACIONS	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
1.4	Augmentar la col·laboració amb serveis socials i associacions locals per a l'alumnat en situació de vulnerabilitat. (Aldees infantils, Consulta jove...).	Valoració positiva de l'aliança.	Superat	Enfortir les aliances i millorar el seguiment
	Desenvolupar programes APS que impliquin l'alumnat en projectes comunitaris per reforçar el compromís social.	1 Projecte	Superat	Implicar un major nombre de docents i grups

1.1.4. Objectiu 2: Millorar els resultats acadèmics personalitzant l'aprenentatge

- ESTRATÈGIA 2.1. Potenciar el seguiment i l'acompanyament de l'alumnat
- ESTRATÈGIA 2.2. Promoure metodologies actives: l'alumne/a com a protagonista del seu aprenentatge
- ESTRATÈGIA 2.3. Millorar la competència lingüística
- ESTRATÈGIA 2.4 Millorar la Competència Matemàtica

	ACTUACIONS	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
2.1.	Enfortir el sistema de tutories (suport a la tutoria).	Increment d'intervencions	Superat	Continuar amb aquesta acció
	Elaboració d'autoinformes a EP, 1r i 2n d'ESO.	50% de les famílies el signen	Excel·lent	Fer-los extensius a 3r d'ESO
	Introduir un pla de reforç en hores no lectives per a grups amb dificultats en àrees concretes (PAE).	EP i ESO	Superat	Continuar sol·licitant el programa
2.2.	Estendre l'Aprenentatge Cooperatiu.	Transferència de la FeC	Excel·lent	Implementar el Protocol d'aprenentatge cooperatiu
	Consolidar l'ABP (EP i 1r ESO).	Millora dels resultats	Excel·lent	Compartir amb el Claustre els productes finals.
	Consolidar els grups interactius a EP.	Millora dels resultats	Superat	Reflexionar l'enfocament
2.3	Treballar les 4 habilitats lingüístiques de manera conscient i sistematitzada.	Crear un document consensuat.	En procés	Crear un equip pedagògic EP-ESO per dissenyar una línia metodològica comuna.
	Millorar el Pla lector (lectura per plaer).	Registre l'alumnat que llegeix Qüestionari alumnat	En procés	Redissenyar les activitats de PLEC perquè siguin més efectives. Treballar amb els docents que fan el PLEC per tal de fomentar pràctiques motivadores.
	Dinamitzar l'ús de la biblioteca i augmentar els usuaris.	Augment d'activitats Major presència de l'alumnat	En procés	Continuar amb el Club de lectura Donar-la a conèixer i implicar la comunitat educativa

	ACTUACIONS	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
				Iniciar el programa de Padrins lectors Difondre novetats, racons temàtics... Fer recomanacions de lectures (revista, ràdio...) Plantejar activitats que incloguin les famílies dins l'horari lectiu. Implicar més el claustre en l'ús de la biblioteca.
	Incloure la comunicació oral d'aprenentatges a les programacions d'aula.	Present com a mínim al 50% de les PA.	Iniciat	Augmentar el nombre de presentacions orals en la planificació de les UP.
	Iniciar els tallers lingüístics en horari d'horabaixa. Participar al programa de dinamitzadors lingüístics.	75% assistència de l'alumnat Valoració positiva	Superat	Continuar sol·licitant el programa
2.4	Disseny d'una línia de centre per atendre l'alumnat de manera més personalitzada.	Programa de Reforç de la Competència Matemàtica: esborrany redactat Millores en les proves Internes	En procés	Crear un equip pedagògic primària secundària per dissenyar i dur a terme la línia metodològica
	Implementar metodologies i estratègies efectives per a l'adquisició i millora de la competència matemàtica adaptades a les necessitats de cada alumne/a.		En procés	
	Millorar la competència digital amb la participació en el Programa Codi Escola 4.0	Transferència a l'aula de propostes dels blocs presentats pel mentor Incorporació de propostes al Pla de la competència matemàtica	Excel·lent	Programar i calendaritzar els blocs treballats per a dur-los a terme el curs següent

1.1.5. Objectiu 3: Millorar la convivència i la coeducació

- ESTRATÈGIA 3.1. Educació emocional i resolució de conflictes
- ESTRATÈGIA 3.2. Sensibilització i formació en coeducació
- ESTRATÈGIA 3.3. Vetllar per la convivència positiva
- ESTRATÈGIA 3.4. Reorganització dels espais escolars

	ACTUACIONS	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
3.1	Enfortir el programa de Mediació Escolar , boca-orella	Major nombre de mediacions	Excellent	Comprometre més a l'alumnat mediador en ser un bon exemple. Incrementar la participació de l'alumnat d'educació primària en el programa de mediació escolar,
	Integrar alumnat observador per detectar possibles mediacions més aviat i millorar convivència.	1 alumne per grup	Superat	Començar a posar-ho en marxa una mica abans.
3.2	Organitzar activitats específiques per promoure la igualtat de gènere i el respecte a la diversitat: Celebracions 25N, 8M, 17M i Tallers i xerrades de <i>Palma Educa</i> i <i>Convivèxit</i> .	Valoració positiva	Assolit	Sol·licitar tallers i teatres des de principi de curs, partint d'aquelles activitats que han funcionat aquest curs. Millorar la implicació de l'alumnat coeducador a les activitats de la comissió Enfocar gran part de les propostes a conscienciar l'alumnat sobre les relacions tòxiques entre amistats, familiars i relacions de parella.

	ACTUACIONS	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
	Erradicar actituds i materials que reforcin estereotips: Guia pràctica de llenguatge inclusiu i no sexista.	Redacció de la guia	En procés	Cercar i oferir formació al professorat Facilitar a tot el professorat una base de dades amb eines i recursos per treballar la coeducació a classe i al centre.
3.3	Impulsar accions que fomentin el coneixement mutu. Consolidar la Setmana de la Convivència, les aules germanes i les sortides de centre.	Valoracions de la comunitat educativa	Superat	Incorporar una programació anual que inclogui dinàmiques d'aprenentatge amb les aules germanes. Completar l'oferta de dinàmiques d'acord a l'escala de provenció
	Redactar un protocol de detecció i intervenció precoç davant assetjament escolar o actituds discriminatòries (alumnat observador).	Protocol	Superat	Fer una formació amb l'alumnat observador incorporant canals de comunicació senzills i anònims i un sistema de seguiment ràpid dels casos.
	Consolidar els patis actius.	Entre 3-5 patis ESO	Excellent Proposats per 2 departaments	Engrescar tots els departaments Consolidar iniciatives del Departament de Primària
	Aplicar el protocol consensuat per l'equip docent de primària per garantir actuacions comunes al pati.	Valoració positiva	En procés	Actualitzar el protocol segons les necessitats detectades
3.4	Condicionament dels espais del centre per afavorir la convivència positiva: adequació espai mediació, renovació de portes...	Actuacions dutes a terme	Excellent	Continuar adequant espais donat la importància que tenen al centre.
	Fomentar la corresponsabilitat en la cura dels espais comuns.	Actuacions dutes a terme	Iniciat	Crear una comissió ecoambiental Conscienciar els docents de la importància de ser un model per a l'alumnat.

1.1.6. Objectiu 4: Impulsar la participació de la comunitat educativa

- ESTRATÈGIA 4.1. Impuls d'espais Comuns de Participació per l'Alumnat i les Famílies
- ESTRATÈGIA 4.2. Foment de la participació i el sentiment de comunitat
- ESTRATÈGIA 4.3. Foment de canals de comunicació fluids

	ACTUACIONS	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
4.1.	Enfortir la Junta de delegats.	Augmentar la presa de decisions Incloure l'etapa d'EP	En procés	Crear canals de comunicació eficaços Fomentar la participació i la implicació de l'alumnat en la presa de decisions.
	Planificar jornades de Portes Obertes Conjunes: visites on les famílies vegin com es treballa en les dues etapes	Planificació realitzada	No iniciat	Fer mostra trimestral coincidint amb la reunió de famílies.
	Dur a terme festivals i Celebracions durant tot el curs amb la participació de famílies	Increment de la participació de les famílies	Superat. Ha augmentat el nombre de participacions i de propostes	Seguir impulsant activitats amb famílies i la seva participació
4.2	Promoure espais participatius on l'alumnat pugui expressar les seves inquietuds i propostes.	3 moments al curs	En procés	Afavorir la participació de l'alumnat als diferents canals.
	Impulsar activitats que impliquin la participació de les famílies.	Minim 5	Superat	Continuar apropant a les famílies al centre. Ofert cursos de català en horari lectiu.
4.3	Augmentar els canals de comunicació amb les famílies: directe, telefònic, GestIB, correu electrònic.	Major nombre de registres	Excel·lent	Incrementar de l'ús del GestIB de les famílies.
	Potenciar la visibilitat i la transparència: web i XXSS.	Augment del nombre de visualitzacions i seguiment	Excel·lent. Augment del nombre de seguidors. Web nova i actualitzada	Mantenir actualitzada la web del centre i seguir potenciant les XXSS

1.1.7. Objectiu 5: Construir una línia pedagògica comuna

- ESTRATÈGIA 5.1. Projectes transversals entre etapes
- ESTRATÈGIA 5.2. Millorar la continuïtat pedagògica i curricular
- ESTRATÈGIA 5.3. Formació en centre

	ACTUACIONS	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
5.1	Consolidar els projectes Interetapes: aules germanes, ODS, PLEC	Mínim 3 per aula.	En procés	Planificar els projectes al llarg del curs i compartir evidències amb la comunitat educativa
5.2	Implicar l'alumnat de forma activa en els processos d'avaluació	Ús generalitzat de 3 eines d'avaluació formadora	Superat	Estendre'ls a tercer d'ESO:
	Introduir estratègies metodològiques al centre	Presència a totes les aules de rutines de pensament, seqüències didàctiques competencials...	Iniciat	Generalitzar les estratègies a la resta de nivells del centre. Equips pedagògics
5.3	Impulsar la formació en centre	70% del claustre implicat a la formació Visites: CEIPIESO Son Basca, IE J. Verdaguer, IE J. M. Xandri	Excellent	Fer una oferta atractiva a partir de necessitats. Continuar amb les visites de docents a altres centres educatius
	Propiciar la reflexió sobre la pràctica educativa a través dels claustres pedagògics	PMT	Excellent	Continuïtat de l'equip impulsor com a propiciador d'aquests moments de reflexió
	Propiciar l'intercanvi de bones pràctiques	1 per trimestre	Iniciat	Sistematitzar-ho al llarg del curs per afavorir l'estratègia.

1.1.8. Objectiu 6: Integrar la perspectiva ecosocial i la sostenibilitat com a valors centrals

- ESTRATÈGIA 6.1 Creació d'un Pla Ecosocial del Centre
- ESTRATÈGIA 6.2. Sensibilització i Participació de la Comunitat Educativa

	ACTUACIONS	INDICADORS	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
6.1	Analitzar la situació actual del centre pel que fa a sostenibilitat i valors ecosocials (què fem, què podem millorar).	Resultats de la diagnosi compartits	No iniciat	Crear coordinació o comissió per treballar aquest objectiu
6.2	Impulsar accions de sensibilització i formació de la comunitat educativa.	Mínim 1 acció	Superat	Ampliar el APS Serra de Tramuntana a altres nivells i formació dels docents voluntaris
	Fomentar el coneixement i la importància dels ODS.		Excellent	Continuar apropant els ODS a atenció educativa.

2. ANÀLISI DELS RESULTATS

PRIMÀRIA			
CURS	MATRICULATS	PROMOCIÓ	PERCENTATGE
1r	21	21	100%
2n	20	20	100%
3r	22	22	100%
4t	19	18	95%
5è	21	21	100%
6è	22	21	95%

SECUNDÀRIA			
CURS	MATRICULATS	PROMOCIÓ DIRECTA (2 o menys)	% 25-26
1r	24	16	67%
2n	29	16	55%
3r	28	12	43%
CURS	MATRICULATS	TITULACIÓ	% 25-26
4t	26	20	85%

3. ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

ACTUACIÓ	VERIFICACIÓ
2.1. Calendari i horari general del centre	
2.2. Calendari de reunions	
2.3. Procediment que adopta el centre per fer un seguiment de les mesures organitzatives i curriculars i, si escau, de la presa de decisions de millora	
2.4. Sistema que adopta el centre per informar les famílies sobre el seguiment del procés d'ensenyament o aprenentatge.	
2.5. Calendari de traspàs d'informació a les famílies sobre el procés d'aprenentatge de l'alumnat	
2.6. Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies	

4. PLA PER A L'AVALUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS

4.1. Organització del Pla

ACTUACIÓ	VERIFICACIÓ
Abans de les sessions de seguiment: EP: el professorat ha de completar un acta amb la valoració general del grup i mesures de suport-reforç aplicades al grup-classe ESO: el professorat ha de completar el quadern del professor compartit amb tot l'equip docent del GestIB a on valorarà de forma molt senzilla tres ítems (Comportament, Autonomia i Treball) de cada alumne/a per tal que des de tutoria s'obtingui informació rellevant per les tutories a més del butlletí de notes.	
Durant la sessió de seguiment: s'aixecarà acta amb propostes concretes per part de tot l'equip docent.	
Després de les sessions de seguiment: en l'àmbit de cicle o departament es fa una reflexió de l'avaluació i s'acorden propostes de millora seguint un model aprovat a la CCP: "valoracions resultats"	

5. ACTUACIONS REFERIDES ALS PROJECTES INSTITUCIONALS, CONCRECIÓ CURRICULAR I PLANS DEL CENTRE

5.1. Revisió dels documents institucionals

DOCUMENT	REVISIÓ		ORGANITZACIÓ/TEMPORALITZACIÓ	PROPOSTA DE MILLORA
	SÍ	NO		
Projecte Educatiu de centre (PEC)	X		Redacció del PEC partint de la visió del centre de la comunitat educativa i de tots els plans i protocols aprovats al centre	
Pla digital del centre		X		Actualització curs 26/27
Concreció curricular	X		La CCP ha participat en el disseny de la FeC sobre aprenentatge cooperatiu per avançar en la concreció curricular mitjançant l'establiment d'acords metodològics comuns	Establir equips pedagògics de primària i secundària

5.2. Plans i programes específics de centre

	OBJECTIUS	INDICADORS	VALORACIÓ I PROPOSTES DE MILLORA
CENTRE COL·LABORADOR DE LA UIB	Col·laborar amb la Facultat d'Educació de la UIB en la formació dels futurs docents participant en diverses accions i establint sinergies entre l'equip docent i el professorat de la universitat.	Valoració positiva del professorat i dels alumnes en pràctiques. Activitats en col·laboració amb la UIB.	Valoració molt positiva. Continuar amb l'aplicació del Pla d'Acompanyament. Constructiu de l'Alumnat en Pràctiques amb l'objectiu de garantir una experiència formativa de qualitat.
PLA DE MILLORA I TRANSFORMACIÓ PMT (creació II)	Finalitzar la creació i comunicació de la visió de centre. Incloure la visió de centre al PEC.	Aprovar la visió compartida de centre amb la comunitat educativa.	Continuar al Programa PMT passant al següent estadi (Itinerari 1 3r curs).
PROA +	Aconseguir l'accés a una educació de qualitat per a tots i totes, enriquir l'entorn educatiu i implicar la comunitat local.	Avaluació positiva a totes les activitats palanca sol·licitades.	Continuar amb les activitats palanca que han estat valorades positivament.
PROGRAMA ESCOLA 4.0	Implementar la competència digital a l'aula. Dotar el centres educatiu de l'equipament necessari per desenvolupar i millorar les competències digitals de l'alumnat.	Avaluació positiva per part del nostre assessor del centre. Implementació per part de l'equip docent de primària.	Valoració positiva. Introduir les propostes presentades pel mentor dins la programació de l'àrea de matemàtiques de primària per garantir l'assoliment d'aquests aprenentatges de forma sistematitzada.
PROGRAMA DE REFORÇ DE LA COMPETÈNCIA MATEMÀTICA	Millorar la competència matemàtica de l'alumnat.	Elaboració i desenvolupament del Pla de la Competència Matemàtica.	Valoració positiva del programa que ha permès fer un diagnosi i començar a dissenyar un Pla per dur a terme.

PROGRAMA D'ACOMPANYAMENT ESCOLAR (PAE)	Acompanyament i suport educatiu, destinats a millorar l'èxit escolar, incidint especialment en l'adquisició d'aprenentatges en les competències específiques de llengües i matemàtiques, i en l'èxit personal i social, desenvolupant el talent, la capacitat d'autonomia i motivació de l'alumnat.	Que l'alumnat participant superi els objectius i assolixi les competències del curs o etapa corresponents, i augmentar les seves expectatives de progrés, de manera que es redueixi l'abandonament escolar i millori l'èxit acadèmic i personal.	Valoració molt positiva. Continuar amb el programa en el curs 26-27.
PROGRAMA APRENTATGE I SERVEI SERRA DE TRAMUNTANA (APS)	Impulsar metodologies competencials d'aprenentatge servei vinculades a l'entorn. Desencadenar processos d'ensenyament i aprenentatge col·laboratius de servei a la comunitat i d'interrelació amb el territori.	1 projecte APS a 1r d'ESO. Valoració positiva per part de la coordinadora.	Valoració molt positiva. Continuar amb el programa en el curs 26-27. Implicar més docents del centre de les diferents etapes.
TALLERS LINGÜÍSTIC	La finalitat és que l'alumnat IT a l'etapa de l'ESO pugui assolir els objectius de les diferents àrees o matèries sense els impediments derivats del desconeixement de la llengua d'aprenentatge i, a la vegada, aprofundir en el coneixement de les característiques culturals, lingüístiques i històriques de les Illes Balears.	Millora dels resultats de l'alumnat IT participant.	Valoració positiva per part de les docents implicades. Continuar amb el programa en el curs 26-27.
DINAMITZACIÓ LINGÜÍSTICA	Impulsar la millora de la competència lingüística de l'alumnat en llengua catalana.	Valoració positiva per part de la comissió lingüística del centre	Continuar amb el programa en el curs 26-27. Conscienciar els docents de la importància de ser un model lingüístic per a l'alumnat.

6. PLA ANUAL DE L'EOSA

Veure memòria EOSA curs 25-26.

7. PROGRAMACIÓ ANUAL DE LES ACTIVITATS

7.1. Activitats complementàries i sortides escolars

Les activitats que s'han fet a nivell de centre són les següents:

- 24 d'octubre: sortida de tot el centre
- 25 novembre: coeducació
- 19 de desembre: activitats de final de trimestre
- 19 de gener: sant Antoni, sant Sebastià
- 27 de febrer: carnestoltes
- 7 de març: coeducació (8 de març)
- 16 d'abril: excursió de tot el centre
- 16 de maig: diada contra la LGTBIFÒBIA
- 18 de juny: activitat final de curs (tutoria)
- 19 de juny: actes finals de curs
- Participació del nostre centre a la Fira d'entitats 2026

A més de totes aquestes activitats, cada departament programa aquelles activitats que considera necessàries per treballar les competències de les seves àrees i que es recullen a les programacions didàctiques.

8. PLA ESPECÍFIC DE COORDINACIÓ ENTRE ETAPES

Per elaborar aquest pla s'han tengut en compte les instruccions del DIE, les característiques del centre com a escola institut i una coordinació amb el CEI Paula Torres.

ETAPES	ACCIONS	PROPOSTES DE MILLORA
EI-EP	Pla conjunt amb el CEI Paula Torres des d'orientació i capolaria d'estudis.	Aconseguir un traspàs més acurat de les capacitats assolides per l'alumnat a EI.
EP-ESO	Document de traspàs d'informació per a la tutora de 6è d'EP. Observació dins l'aula de 6è d'EP per part de la tutora de 1r ESO en diferents sessions. Graella d'observació de l'alumnat de 6è d'EP per a la tutora de 1r d'ESO. Orientació a l'alumnat de 6è d'EP en tria d'optatives d'ESO per part de les dues tutores. Reunions de les dues tutores: 3r trimestre i traspàs d'informació final de curs. Activitats conjuntes de tercer cicle amb secundària.	Planificar activitats conjuntes al llarg de tot el curs escolar. Codocència a les dues aules, en activitats puntuals i programades que inclogui tots els membres dels dos equips docents.