

# **Pla de Convivència**

## **curs 24-25**



## ÍNDEX

### 1. Característiques i entorn del centre educatiu

- 1.1. Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del Pla de Convivència.
- 1.2. Estudi i valoració de la convivència al centre, amb la identificació i anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència, especialment en casos d'assetjament i ciberassetjament.
- 1.3. Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere. (Pla d'igualtat i coeducació)
- 1.4. Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere. (Pla d'igualtat i coeducació)
- 1.5. Respostes que el centre dona a les situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.
- 1.6. Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.

### 2. Objectius i línies generals d'actuació

- 2.1. Aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa, en un marc inclusiu d'acollida de la diversitat.
- 2.2. Promoure la participació de l'alumnat i de les famílies.
- 2.3. Promoure accions i iniciatives de gestió emocional a favor del benestar de la comunitat educativa, per poder gaudir d'una vida sana.
- 2.4. Impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa.
- 2.5. Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.
- 2.6. Prevenir la violència per raó de gènere i sexe.

### 3. Mesures de promoció de la convivència i benestar

- 3.1. Actuacions del centre per a la promoció de la convivència i benestar.
- 3.2. Actuacions del centre per a la prevenció de conflictes (maltractament, conflictes, situacions de risc, etc.).

### 4. Tractament i gestió de la resolució de conflictes

### 5. Mesures per a la promoció de la coeducació (Pla d'igualtat i coeducació)

### 6. Mesures de promoció de la salut física, mental i del benestar emocional

### 7. Mesures d'acollida intercultural i lingüística.

### 8. Protocols → El nostre centre aplica tots els protocols de convivència.

### 9. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a la prevenció i la gestió positiva dels conflictes i dels diversos tipus d'assetjament

### 10. Seguiment i avaluació del pla de convivència

## **1. Característiques i entorn del centre educatiu**

### **1.1. Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del Pla de Convivència.**

L'institut-escola ha de ser un espai segur on tota la comunitat educativa es tinga en compte i la resolució de conflictes de forma pacífica i amb diàleg, des del respecte, sigui un dels nostres pilars.

El nostre centre és multicultural, on totes les cultures i classes socials són benvingudes. Per això, treballem el diàleg igualitari, independentment de la cultura o la classe social a la qual es pertany, l'autoestima i la credibilitat i les interaccions entre iguals basades en el respecte.

Per aconseguir tot això, hem de davallar el conflicte i que el diàleg i la comunicació estiguin presents en el nostre dia a dia.

### **1.2. Estudi i valoració de la convivència al centre, amb la identificació i anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència, especialment en casos d'assetjament i ciberassetjament.**

El Projecte Educatiu del centre té en compte el context del nostre institut-escola. Per això, convé destacar els següents aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència en el nostre centre.

| <b>ASPECTES AFAVORIDORS DE LA CONVIVÈNCIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>ASPECTES QUE PODEN DIFICULTAR LA CONVIVÈNCIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Som una comunitat d'aprenentatge.</li><li>- Professorat implicat en el projecte educatiu.</li><li>- Treball en xarxa i col·laboració amb entitats socials (públiques i privades) per tal de donar resposta a totes les necessitats de l'alumnat i famílies.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Gran varietat de nacionalitats i cultures.</li><li>- Llengua materna diferent de la vehicular del centre.</li><li>- Poca implicació de les famílies.</li><li>- Alt percentatge de professors nouvingut que no coneixen el Projecte Educatiu.</li><li>- Problemàtiques familiars diverses: atur, desarrelament...</li></ul> |

**1.3. Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere. ([Pla d'igualtat i coeducació](#))**

**1.4. Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere. ([Pla d'igualtat i coeducació](#))**

**1.5. Respostes que el centre dona a les situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.**

El centre aposta per una gestió positiva dels conflictes com a oportunitat de creixement personal i col·lectiu. Davant situacions conflictives, s'activa el protocol de mediació escolar amb l'alumnat mediador format, amb el suport de l'equip de convivència. El professorat es mostra implicat i proactiu en la detecció i resolució de conflictes, fomentant la comunicació dins l'aula.

**1.6. Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.**

Al nostre centre sabem de la importància de fer xarxa amb la resta de serveis per poder donar el millor a les nostres famílies i alumnes

Per això, el PSC del centre té una relació directa i continua al llarg del curs amb serveis socials, sanitaris i d'altres tipus per atendre a tot l'alumnat del centre que ho requereixi així com les famílies.

El nostre centre forma part de la xarxa d'entitats de llevant sud amb reunions periòdiques i acords entre les diferents entitats.

## **2. Objectius i línies generals d'actuació**

**2.1.** Aconseguir la **integració efectiva** de tots els membres de la comunitat educativa, en un marc inclusiu d'acollida de la diversitat.

El centre ha de posar ben clares les normes de convivència bàsica i ha de vetllar perquè siguin complides. El centre es defineix com un espai inclusiu, segur i respectuós amb la diversitat cultural, lingüística, religiosa i de gènere. Es treballa de manera transversal per garantir la igualtat d'oportunitats i prevenir qualsevol discriminació i conflicte.

## 2.2. Promoure la **participació** de l'alumnat i de les famílies.

L'alumnat participa activament en la vida del centre mitjançant espais de representació i accions com el programa de mediació escolar, el desenvolupament de dinàmiques de grup i la implicació en activitats de millora de la convivència durant les setmanes de la convivència. Tota la tasca d'inclusió, valors i respecte no serà efectiva sense la implicació de les nostres famílies, cada vegada més presents en el nostre centre. La comunicació fluida amb les famílies és una prioritat per garantir una acció educativa coherent i compartida.

2.3. Promoure accions i iniciatives de **gestió emocional** a favor del benestar de la comunitat educativa, per poder gaudir d'una vida sana.

El centre impulsa accions per fomentar l'educació emocional com a pilar per al benestar individual i col·lectiu. Es duen a terme dinàmiques grupals, tallers, cercles de diàleg i activitats de tutoria que treballen habilitats socioemocionals com l'empatia, l'autoregulació i la resolució de conflictes.

2.4. Impulsar les **relacions positives** entre els membres de la comunitat educativa.

Les relacions interpersonals es basen en el respecte mutu, la col·laboració i l'escolta activa. A través d'activitats de grup, projectes cooperatius, jornades i espais de convivència informal, es construeixen vincles positius entre l'alumnat, professorat i famílies.

## 2.5. Prevenir els **conflictes** i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.

La prevenció es treballa integrant l'escala de provenció i la planificació de dinàmiques durant el curs. Quan sorgeixen conflictes, es prioritza la gestió restaurativa implicant a totes les parts afectades i reforçant la responsabilitat i convivència del centre.

## 2.6. **Prevenir la violència** per raó de gènere i sexe.

El centre desenvolupa accions de coeducació i sensibilització per prevenir la violència masclista i qualsevol forma de discriminació per raó de gènere, identitat o orientació sexual. Es treballa des d'una perspectiva feminista i inclusiva en les tutories, a través de continguts curriculars i amb el suport de recursos externs quan és necessari. Es promou el respecte a la diversitat afectivosexual i es dona resposta immediata a qualsevol conducta discriminatòria, segons els protocols establerts.

### 3. Mesures de promoció de la convivència i benestar

#### 3.1. Actuacions del centre per a la **promoció** de la convivència i benestar.

- Donar a conèixer el pla de convivència i les responsabilitats de cada un dels i les membres a tota la comunitat educativa.
- Afavorir les condicions per fer possible el desenvolupament del pla (criteris a l'hora de formació de grups, atenció a la diversitat, disponibilitat horària de la comissió de convivència, espais físics de reunió - mediació, etc.).
- Possibilitar un espai físic de convivència i mediació.
- Potenciar el funcionament del servei de **Mediació**. Donar-lo a conèixer, potenciar-lo i col·laborar sempre que sigui possible.
- Potenciar les pràctiques restauratives i cercles de diàleg, per a construir comunitat i per a què l'alumnat aprengui a fer front a les seves conductes problemàtiques i saber gestionar-les des del diàleg → **setmanes de la convivència**
- Potenciar totes aquelles activitats dins del **Pla d'Acció Tutorial** que afavoreixen un bon clima a l'aula.
- Potenciar metodologies d'aprenentatge fomentades amb el treball **cooperatiu** i solidari.
- Participar activament en la comissió de convivència.
- Valorar l'eficiència del pla i fer propostes de millora.

#### 3.2. Actuacions del centre per a la **prevenció de conflictes** (maltractament, conflictes, situacions de risc, etc.).

La **mediació escolar** té un paper clau en el nostre centre. Cada curs augmenta el nombre d'alumnes mediadors i l'alumnat és conscient de la importància de resoldre conflictes mitjançant la mediació i ho sol·licita.

Des de principi de curs es planifica una formació per al nou alumnat mediador, per tal d'augmentar la xarxa d'alumnes mediadors.

Per tal de seguir les mateixes pautes a totes les mediacions s'ha establert un protocol amb un guió per dur-les a terme.

#### 4. Tractament i gestió de la resolució de conflictes

Seguint la normativa vigent Decret 121/2010 adoptam la definició i correcció de les conductes contràries a les normes de convivència, així com les conductes greument perjudicials per a la convivència al centre fent ús del carnet per punts del GestIB.

Disposam així d'un [protocol d'incidències](#) aprovat al NOFIC a on s'estableixen les pautes necessàries per a prevenir aquestes conductes i implicar a tota la comunitat educativa en la seva gestió.

Cada trimestre el/la coordinador/a de convivència exposa davant el claustre i consell escolar el recompte de conductes contràries a les normes de convivència i conductes greument perjudicials i quines han estat les resolucions preses.

#### 5. Mesures per a la promoció de la coeducació ([Pla d'igualtat i coeducació](#))

#### 6. Mesures de promoció de la salut física, mental i del benestar emocional

Al nostre centre per tal de millorar la salut mental i del benestar emocional del nostre alumnat, duem a terme **"les setmanes de la convivència"**.

Aquest projecte té com a base l'escala de provenció de Barriento i Caireta (2021) la qual estableix com a objectiu que l'alumnat individualment i en grup tinguin habilitats i estratègies per afrontar els conflictes de forma constructiva i no violenta, perquè sigui una oportunitat d'aprenentatge i creixement personal i col·lectiu. Aplicar-la ens ajuda a preparar-nos per a atendre a un conflicte abans de desencadenar-se una crisi. A continuació, presentem una taula de l'escala de la provenció i les seves funcions principals.

| Escala de provenció   | En què consisteix?                                                                |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Presentació</b> | Conèixer informacions bàsiques sobre els altres membres del grup: nom, edat, etc. |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Aplicar-la ens ajuda a millorar el respecte i l'atenció que donam a la resta de companys i afavoreix la benvinguda al grup.                                                                                                                                                        |
| <b>2. Coneixement</b>                                      | Saber més coses de les persones del grup i trobar aspectes en comú.<br>Ens ajuda a veure punts forts i dèbils de la resta i a superar estigmes.                                                                                                                                    |
| <b>3. Confiança</b><br>- Amb un mateix<br>- Amb la resta   | Sentir-se bé en el grup.<br>No tenir por de participar o que es burlin.<br>Aquesta ens ajuda a millorar l'autoestima, el reconeixement i la pertinença, així com la consideració i autocura, aspectes importants per a crear una base sòlida per al benestar emocional i acadèmic. |
| <b>4. Apreci i estima</b><br>- A un mateix<br>- A la resta | Sentir-se estimat dins del grup i valorar la contribució de tothom.<br>Sentir que pertanyem a un grup i ens sentim orgullosos de ser membres d'un grup.<br>Ens ajuda a millorar la seguretat i compromís.                                                                          |
| <b>5. Comunicació</b>                                      | Crear una bona comunicació ajuda a prevenir els conflictes i resoldre'ls. Parlar de manera eficaç i clara, amb una bona comunicació no verbal, assertiva i escolta activa.<br>Ens ajuda a treballar la claredat, honestedat, empatia i comprensió.                                 |
| <b>6. Presa de decisions</b>                               | Encontrar la forma més correcta i eficaç per a prendre decisions tant a escala grupal com individual.<br>Afavorir la participació, creativitat i millora de la consciència.                                                                                                        |
| <b>7. Cooperació</b>                                       | Saber treballar junts.<br>Adonar-se que per a triomfar tothom importa.<br>Valorar el valor que té tothom en el grup.<br>Ens ajuda a treballar la reciprocitat, el suport mutu i la contribució.                                                                                    |

La distribuïm en 6 setmanes repartides durant el curs (2 per trimestre). Durant la setmana de la convivència tant l'alumnat de Primària com de Secundària, realitza les dinàmiques plantejades, adaptant-les si cal i tenint en compte a l'alumnat nouvingut. La implicació de tot el claustre és clau pel bon funcionament de les setmanes de la convivència. Una vegada acabada la setmana, la comissió de convivència fa una valoració de com ha anat, tenint en compte la retroacció donada per part del professorat implicat.

## **7. Mesures d'acollida intercultural i lingüística.**

Alumne tutor: davant l'arribada d'alumnat nouvingut s'assigna a un alumne tutor perquè l'ajude en la seva incorporació i adaptació.

Totes les propostes de la comissió de convivència estan dualitzades perquè tot l'alumnat pugui tenir accés i es té en compte a tot l'alumnat PALIC perquè pugui fer totes les dinàmiques plantejades.

## **8. Protocols** → El nostre centre aplica tots els protocols de convivència.

8.1. [Protocol d'assetjament i ciberassetjament escolar.](#)

8.2. [Protocol de prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes als centres educatius.](#)

8.3. [Protocol d'acompanyament a l'alumnat trans.](#)

8.4. [Protocol d'actuació en cas de risc autolític detectat als centres educatius.](#)

## **9. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a la prevenció i la gestió positiva dels conflictes i dels diversos tipus d'assetjament**

Cada curs escolar es tindrà en compte la memòria de la comissió de convivència per tal de prendre decisions pel que fa a la formació de la comunitat educativa en matèria de convivència.

## **10. Seguiment i avaluació del pla de convivència**

El seguiment i avaluació del pla de convivència el durà a terme l'equip directiu conjuntament amb la comissió de convivència i coordinadors. Serà aprovat pel Consell Escolar.