



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

2025-2029

ÍNDEX

- [1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE I TRETS D'IDENTITAT](#)
- [2. VALORS, OBJECTIUS EDUCATIUS I FUNCIÓ DE SERVEI PÚBLIC](#)
- [3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE I CRITERIS QUE LA REGEIXEN](#)
 - [3.1. Organització humana](#)
 - [3.2. Lideratge distribuït](#)
 - [3.3. Organització del temps](#)
 - [3.4. Organització d'espais](#)
 - [3.5. Aliances](#)
- [4. PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE](#)
 - [4.1. La intervenció educativa](#)
 - [4.2. L'orientació i la tutoria](#)
 - [4.3. L'avaluació](#)
 - [4.4. La concreció i el desenvolupament dels currículums](#)
- [5. SOSTENIBILITAT I PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA](#)
- [6. EDUCACIÓ EN LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA](#)
- [7. VALORS I OBJECTIUS QUE REGEIXEN L'APRENENTATGE](#)
 - [7.1. Convivència i educació emocional](#)
 - [7.2. Igualtat, coeducació i respecte a les identitats](#)
 - [7.3. Igualtat de tracte i no discriminació](#)
 - [7.4. Desenvolupament sostenible i compromís social](#)
- [8. MESURES PER COMPENSAR MANCANCES EN LA COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA](#)
- [9. RELACIÓ AMB L'ENTORN SOCIAL I COORDINACIÓ AMB SERVEIS EXTERNS](#)
- [10. PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA AL CONSELL ESCOLAR](#)
- [11. ALTRES PROGRAMES I PLANS ESPECÍFICS](#)
- [12. INDICADORS D'AVALUACIÓ DEL PEC, DIFUSIÓ I MECANISMES DE SEGUIMENT](#)
- [13. MECANISMES I INDICADORS D'AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS I DELS PROJECTES DEL CENTRE](#)

1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE I TRETS D'IDENTITAT

El CPIESO Aurora Picornell és un centre educatiu d'Educació Primària i Educació Secundària Obligatòria, familiar, innovador i divers, que té com a propòsit educatiu formar persones crítiques, responsables i capaces de contribuir activament a la millora de la societat.

Partim de la riquesa cultural, lingüística i social del nostre alumnat i la considerem un recurs imprescindible per al creixement personal i col·lectiu. Volem que tot l'alumnat es reconegui i se senti representat a l'escola, que hi trobi un espai segur per créixer i construir la seva pròpia identitat. En aquest sentit, promovem el català com a llengua d'acollida i cohesió, com a eina de participació, convivència i igualtat d'oportunitats.

Entenem l'escola com a un espai de convivència, cultura i aprenentatge i concebem l'educació com a eina transformadora al servei de l'equitat, la inclusió i el desenvolupament integral de l'alumnat. El nostre projecte educatiu, es fonamenta en els quatre pilars de l'educació que donen coherència i sentit a la nostra acció pedagògica:

- *Aprendre a ser*, acompanyant l'alumnat en el desenvolupament d'una identitat equilibrada, responsable i autònoma.
- *Aprendre a conèixer*, fomentant un aprenentatge profund, rigorós i significatiu que permeti comprendre el món
- *Aprendre a fer*, potenciant la recerca, l'experimentació, la investigació i el treball cooperatiu.
- *Aprendre a viure*, construint una escola inclusiva i acollidora, on alumnat, famílies i professionals formen una comunitat educativa viva.

El nostre centre s'ubica a la barriada de La Soledat sud, al districte de Llevant de Palma, un entorn que presenta indicadors elevats de vulnerabilitat social segons els estudis municipals. La realitat socioeconòmica del barri, caracteritzada per una elevada densitat de població, una taxa d'instrucció baixa i una presència significativa de famílies amb situacions d'atur, precarietat laboral o processos migratoris recents, condiciona i alhora defineix la funció educativa del centre.

El nostre alumnat procedeix majoritàriament de La Soledat i de barris limítrofs com Son Gotleu, Polígon de Llevant i Pere Garau. La diversitat cultural i lingüística és un dels trets més distintius del centre. El castellà és la llengua materna majoritària a tots els grups, tot i que cal destacar la presència significativa de llengües familiars d'origen migrant, especialment: àrab, panjabi, bambara, wòlof, amazic i urdú. Es reflecteix un entorn clarament multilingüe, amb un alumnat de procedència diversa, a més d'una presència significativa d'alumnat d'ètnia gitana.

Aquest context genera situacions complexes: dificultats en la competència comunicativa en llengua catalana i castellana, absentisme puntual o crònic, necessitats específiques de suport educatiu derivades de factors socials, emocionals o d'aprenentatge i una percepció desigual de la seguretat i la convivència segons el gènere o la identitat de l'alumnat.

No obstant això, aquesta mateixa realitat constitueix també una oportunitat educativa extraordinària. La pluralitat cultural, la diversitat d'experiències vitals i la necessitat de generar cohesió social han convertit el CPIESO Aurora Picornell en un centre amb una identitat molt definida: una escola pública que assumeix plenament la seva funció compensadora, inclusiva i transformadora.

El centre es defineix com un espai segur, inclúsiu i compromès amb la justícia social. Entenem l'educació com a eina de transformació personal i comunitària i assumim que el nostre projecte educatiu ha de respondre a les necessitats reals del context i no a models abstractes desvinculats de la realitat.

El nostre tret d'identitat és la voluntat de construir comunitat i el nostre lema ens defineix: "un lloc per a tothom i un futur per a cadascú". Apostam per una cultura de centre basada en el diàleg igualitari, la corresponsabilitat, la participació activa i la convivència positiva. La multiculturalitat no és percebuda com un repte que cal gestionar, sinó com una riquesa que exigeix estructures inclusives, mirada crítica i compromís pedagògic.

La nostra missió és oferir una educació pública de qualitat, inclusiva i equitativa que doni resposta a les necessitats reals de l'alumnat i de l'entorn, contribuint a la reducció de desigualtats i a la generació d'oportunitats de futur.

A través d'un enfocament competencial i significatiu, acompanyam l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge perquè sigui capaç de comprendre el món, comunicar-se amb eficàcia, prendre decisions de manera responsable i participar activament en la societat.

En un context de vulnerabilitat social, el centre assumeix la seva funció compensadora, garantint mesures d'inclusió i suport que permetin a tot l'alumnat progressar, independentment de les seves condicions de partida.

Així mateix, entenem l'educació com una tasca compartida i promovem una estreta col·laboració amb les famílies i amb l'entorn social, amb la finalitat de construir una comunitat educativa cohesionada i compromesa.

2. VALORS, OBJECTIUS EDUCATIUS I FUNCIO DE SERVEI PÚBLIC

Com a centre públic, assumim plenament la funció de servei a la comunitat. L'educació és un dret i un instrument de cohesió social i el nostre centre treballa per garantir l'accés, la permanència i l'èxit

educatiu de tot l'alumnat, amb independència del seu origen, situació econòmica, identitat o circumstàncies personals. Els valors que orienten la nostra tasca educativa són:

- El benestar emocional i l'equilibri personal
- L'autonomia i la responsabilitat
- La comunicació efectiva i el respecte per la diversitat lingüística
- La cooperació, la solidaritat i el treball en equip
- L'esperit reflexiu i crític

El CPIESO Aurora Picornell aspira a consolidar-se com un centre educatiu inclusiu, acollidor i transformador, que situa el benestar i l'aprenentatge de l'alumnat al centre de la seva acció. Volem ser un centre on la gestió emocional esdevingui un element clau per a la convivència i l'aprenentatge, on l'alumnat desenvolupi autonomia per construir el seu propi projecte vital i on el pensament crític sigui una eina per comprendre i transformar la realitat.

Ens projectam com una escola que garanteix el desenvolupament de la competència lingüística com a base per a la inclusió i la participació social i que promou la cooperació com a forma d'aprendre i de conviure.

Aspiram a construir una cultura de centre basada en la participació, la corresponsabilitat i la millora contínua, en què tots els membres de la comunitat educativa comparteixen un projecte comú.

En definitiva, volem ser un centre que ofereix a cada alumne/a no només una educació, sinó també les eines i les oportunitats necessàries per construir un futur digne i participar activament en una societat més justa i inclusiva.

Els objectius educatius del centre s'articulen al voltant de quatre grans prioritats:

- Garantir l'èxit educatiu i reduir l'abandonament escolar prematur. En un context de vulnerabilitat, la continuïtat formativa és un objectiu estratègic i una responsabilitat col·lectiva.
- Construir un clima de centre segur i respectuós, en el qual l'alumnat pugui desenvolupar-se amb llibertat i confiança.
- Desenvolupar competències clau que permetin a l'alumnat interpretar la realitat, comunicar-se amb eficàcia i participar activament en la societat.
- Impulsar una educació en valors que integri la perspectiva de gènere, la sostenibilitat ambiental, els drets humans i la cultura democràtica.

El centre entén que la seva funció implica també establir aliances amb l'entorn, coordinar-se amb serveis socials i sanitaris i implicar les famílies com a agents educatius fonamentals.

3. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE I CRITERIS QUE LA REGEIXEN

L'organització té com a finalitat garantir un funcionament coherent, flexible i inclusiu que permeti fer realitat el propòsit educatiu del centre i afavorir el benestar, l'aprenentatge i la convivència de tota la comunitat educativa.

Entenem l'organització del centre com una estructura viva al servei de les persones, formada per espais, temps, recursos i dinàmiques que han de donar resposta a les necessitats reals de l'alumnat i del claustre, adaptant-se als reptes presents i futurs. L'organització no es concep únicament com una qüestió funcional, sinó com una eina pedagògica que contribueix a construir una escola acollidora, inclusiva i coherent amb els valors del nostre projecte educatiu.

3.1. Organització humana

L'equip docent comparteix una mateixa línia metodològica que garanteix una coherència pedagògica al llarg de totes les etapes. Treballam per dotar d'un enfocament competencial les propostes educatives basades en l'aprenentatge significatiu, amb continuïtat metodològica entre primària (projectes, grups interactius...) i secundària (àmbits, Aprenentatge i servei...), afavorint l'èxit acadèmic i personal de l'alumnat.

Podem dir que el nostre centre aposta per una organització humana basada en la col·laboració, la corresponsabilitat i el treball compartit entre els diferents professionals del centre. Aquesta organització afavoreix una cultura pedagògica comuna, en què el professorat pot compartir pràctiques, reflexionar conjuntament i construir línies d'actuació coherents i consensuades.

Per aquest motiu, el centre impulsa:

- Equips de feina i comissions que afavoreixen el repartiment de responsabilitats, la participació activa del professorat i el desenvolupament de línies estratègiques compartides. Aquests espais permeten coordinar actuacions, impulsar processos de millora i avançar cap a una identitat pedagògica comuna i coherent amb el projecte educatiu del centre.
- La codocència com una eina organitzativa i pedagògica que facilita una atenció més inclusiva i personalitzada. La presència de més d'un docent dins l'aula permet diversificar estratègies, enriquir les situacions d'aprenentatge, afavorir la participació de tot l'alumnat i donar una millor resposta als diferents ritmes, necessitats i potencialitats.
- Claustres pedagògics concebuts com espais de reflexió, coordinació i construcció compartida, on el professorat pot analitzar pràctiques educatives, compartir

experiències, revisar metodologies i prendre decisions pedagògiques conjuntes que reforcen la coherència i la cultura de centre.

- Projectes comuns, aules germanes i experiències compartides entre etapes, que contribueixen a reforçar la cohesió, el sentiment de pertinença i els vincles entre l'alumnat. Aquestes propostes afavoreixen una cultura de centre basada en la cooperació, l'acompanyament i l'aprenentatge compartit entre infants i joves de diferents edats.
- Espais de coordinació entre etapes i equips docents, que faciliten la continuïtat metodològica i educativa entre primària i secundària, afavorint una mirada global sobre l'alumnat i garantint un acompanyament coherent al llarg de tota la seva trajectòria educativa.
- Formació en centre com a estratègia generadora d'aliances entre docents.

3.2. Lideratge distribuït

El centre promou un model de lideratge distribuït i compartit en què totes les persones de la comunitat educativa assumeixen responsabilitats i contribueixen activament a la millora del centre.

Per això, promovem:

- Una línia metodològica comuna basada en metodologies actives, inclusives i competencials que situen l'alumnat al centre. Aquesta mirada compartida permet garantir coherència educativa entre etapes i afavorir aprenentatges significatius, funcionals i connectats amb la realitat.
- La diversificació d'agrupaments com una estratègia organitzativa que facilita l'atenció a la diversitat i la participació activa de tot l'alumnat. Els diferents agrupaments —individuals, en parella, petit grup o gran grup— permeten adaptar les propostes als diferents ritmes, necessitats i formes d'aprendre.
- Temps de coordinació i preparació compartida entre docents, imprescindibles per construir propostes conjuntes, revisar pràctiques educatives i garantir la coherència pedagògica del centre. Aquests espais afavoreixen el treball col·laboratiu, la presa de decisions compartida i l'acompanyament entre professionals.
- Formació contínua vinculada a les necessitats reals del claustre, orientada a donar resposta als reptes educatius i a reforçar la pràctica docent. Aquesta formació s'articula a partir de processos de reflexió compartida i de necessitats detectades en àmbits com la convivència, l'educació emocional, el DUA, la competència lectora, les metodologies actives o la competència digital.

- L'intercanvi de pràctiques i experiències d'aula com a font d'aprenentatge col·lectiu i de creixement professional. Compartir propostes, estratègies i experiències afavoreix la construcció d'una cultura pedagògica comuna i enriqueix la pràctica educativa del claustre.
- L'elaboració de situacions i unitats de programació connectades amb la vida de l'alumnat, que parteixen de contextos propers, reptes reals i experiències significatives. Aquesta manera de programar facilita aprenentatges més competencials, transferibles i motivadors.
- La prioritització d'aprenentatges funcionals i competencials, especialment aquells relacionats amb la lectura, l'escriptura, el raonament matemàtic, la comunicació i l'autonomia personal, entenent-los com a eines essencials perquè l'alumnat pugui comprendre el món, participar-hi activament i desenvolupar-se de manera integral.

3.3. Organització del temps

La gestió del temps escolar cerca respectar els diferents ritmes d'aprenentatge i afavorir un entorn educatiu que promogui la convivència, el benestar emocional i l'aprenentatge significatiu.

Entenem el temps com un recurs pedagògic fonamental que ha d'estar al servei de les necessitats de l'alumnat, però també de la coordinació, la reflexió i el treball compartit entre els professionals del centre. Per això, l'organització temporal del centre combina espais destinats a l'aprenentatge, l'acompanyament emocional, la convivència i la coordinació docent.

Per aquest motiu, el centre contempla:

- Temps de tutoria per atendre les necessitats emocionals, socials i acadèmiques, afavorint un acompanyament proper i una mirada integral sobre cada infant i jove.
- Espais temporals destinats a tallers, jocs, activitats vivencials, projectes i propostes creatives, que permeten connectar els aprenentatges amb els interessos de l'alumnat i afavorir experiències significatives, actives i motivadores.
- Temps específics per fomentar la lectura més enllà de l'aula ordinària, entenent la competència comunicativa com un eix transversal essencial per al desenvolupament personal, acadèmic i social.
- Una organització flexible del temps que permet adaptar horaris per a activitats interdisciplinàries, sortides, celebracions, tallers o experiències compartides entre nivells i etapes, afavorint una mirada globalitzada dels aprenentatges.
- Temps de coordinació i preparació compartida entre docents, imprescindibles per garantir la coherència metodològica, la continuïtat educativa i el seguiment conjunt

de l'alumnat. Aquests espais faciliten la reflexió pedagògica, la construcció compartida de propostes educatives i l'enfortiment de la cultura de centre.

- Espais de coordinació entre etapes i equips docents, que afavoreixen el traspàs d'informació, la presa de decisions compartida i una millor resposta a les necessitats educatives i emocionals de l'alumnat al llarg de tota la seva trajectòria educativa.
- Temps destinat a la formació i la reflexió pedagògica del claustre, orientat a revisar pràctiques, compartir experiències i continuar avançant cap a un model educatiu coherent, inclusiu i competencial.

3.4. Organització d'espais

El CPIESO Aurora Picornell entén els espais del centre com a agents educadors al servei del benestar, la convivència i els processos d'aprenentatge. Tant les aules com els espais comuns i el pati han estat concebuts seguint criteris pedagògics coherents amb la metodologia i els valors del centre.

Les aules disposen d'una organització flexible i funcional que afavoreix el treball cooperatiu, la participació activa i l'autonomia de l'alumnat. El mobiliari, la disposició dels materials i les consignes visuals compartides contribueixen a generar contextos d'aprenentatge estructurats, accessibles i inclusius.

A les aules de primària s'han incorporat espais específics per a les assemblees i les converses de grup, afavorint l'expressió oral, l'escolta activa i la construcció col·lectiva del pensament.

Els passadissos i espais comuns també es conceben com a espais educatius que fan visibles els processos i les evidències d'aprenentatge de l'alumnat. L'exposició de produccions, projectes i activitats reforça el sentiment de pertinença, posa en valor l'esforç de l'alumnat i facilita la comprensió compartida de la línia pedagògica del centre.

El pati és igualment concebut com un espai educador, inclusiu i de convivència. La incorporació de murals amb missatges vinculats a la inclusió, la igualtat i el respecte a la diversitat, així com la presència de vegetació, zones d'ombra i propostes lúdiques diverses, contribueixen a generar un entorn saludable, amable i participatiu.

3.5. Aliances

L'organització del centre entén l'escola com una comunitat educativa oberta, participativa i connectada amb l'entorn, que es construeix a partir de la implicació progressiva de tots els agents educatius i socials.

Entenem que educar és una responsabilitat compartida i que l'aprenentatge i el benestar de l'alumnat es reforcen quan la comunitat avança en una mateixa direcció. El centre treballa per consolidar vincles de confiança, participació i corresponsabilitat que contribueixin a reforçar el sentiment de pertinença i la cohesió de tota la comunitat educativa mitjançant:

- La participació de les famílies a través d'activitats compartides, espais oberts i una comunicació propera i fluida.
- La implicació activa de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge, fent participis les famílies mitjançant autoinformes i processos d'autoavaluació que permeten compartir reflexions, objectius i propostes de millora.
- L'obertura progressiva del centre a les famílies, amb la voluntat d'avançar cap a una participació cada vegada més activa dins la vida escolar i les dinàmiques d'aula, reforçant els vincles de confiança i la corresponsabilitat educativa.
- La participació activa de l'alumnat *en la vida del centre*, a través de la junta de delegats, de l'alumnat mediador i de la comissió de coeducació.
- La cultura comunitària i les experiències compartides de centre, que contribueixen a reforçar la cohesió, els vincles i el sentiment de pertinença. Celebracions i activitats comunes com les sortides de convivència, Sant Antoni, Carnestoltes, Sant Jordi o les excursions de centre esdevenen espais de trobada, participació i construcció col·lectiva.
- Les aules germanes i les activitats compartides entre primària i secundària, que afavoreixen la relació entre etapes, l'acompanyament entre iguals i la construcció d'una identitat comuna de centre.
- La participació en la xarxa d'entitats del barri, conjuntament amb serveis i associacions de l'entorn, amb l'objectiu de construir respostes coordinades a les necessitats socials i educatives de l'alumnat i les famílies.

D'acord amb aquestes aliances la nostra organització va més enllà de les estructures funcionals i administratives. És una manera d'acompanyar, cuidar i fer comunitat; una organització pensada per donar coherència al projecte educatiu i garantir una escola inclusiva, acollidora i compromesa amb el desenvolupament integral de tothom.

4. PRINCIPIS I CRITERIS BÀSICS QUE CARACTERITZEN EL CENTRE

El CEPIESO Aurora Picornell pretén oferir una proposta educativa pròpia, coherent amb els reptes i les necessitats del segle XXI. En un context social, tecnològic i cultural en constant transformació,

el centre aposta per un model educatiu que va més enllà de la transmissió de continguts i que situa el desenvolupament integral de l'alumnat al centre del procés educatiu.

El marc curricular actual orienta l'aprenentatge cap al desenvolupament de competències que permetin a l'alumnat interpretar la realitat, comunicar-se amb eficàcia, treballar de manera col·laborativa, prendre decisions responsables i adaptar-se als canvis constants d'una societat complexa i globalitzada. En aquest context, el coneixement deixa de concebre's com una acumulació de continguts i passa a entendre's com la capacitat de mobilitzar aprenentatges en situacions reals i significatives.

El centre promou una educació orientada al desenvolupament del pensament crític, l'autonomia, la responsabilitat i la participació activa de l'alumnat, afavorint aprenentatges profunds, transferibles i funcionals. Així mateix, es concedeix una especial importància al benestar emocional, a la convivència positiva i al desenvolupament de les competències personals i socials com a elements indispensables per a l'aprenentatge i el creixement integral de l'alumnat.

En coherència amb aquest plantejament, el centre impulsa metodologies actives i inclusives, processos d'aprenentatge reflexius i una avaluació orientada a la millora contínua i a l'autoregulació de l'alumnat.

4.1. La intervenció educativa

La intervenció educativa es fonamenta en una concepció inclusiva, activa i competencial de l'aprenentatge. El centre situa l'alumnat com a protagonista del seu procés educatiu i promou metodologies que afavoreixen la participació, la cooperació, la reflexió i la construcció compartida del coneixement.

Les propostes d'aula no es basen en llibres de text estandarditzats, sinó en materials d'elaboració pròpia, adaptats a les necessitats, els interessos i les característiques de l'alumnat i vinculats a contextos d'aprenentatge significatius. Aquest plantejament facilita processos d'aprenentatge més profunds, contextualitzats i funcionals.

L'aprenentatge cooperatiu constitueix una de les principals línies metodològiques del centre. El treball en equips heterogenis afavoreix la interdependència positiva, l'ajuda mútua, la corresponsabilitat i el desenvolupament d'habilitats socials i comunicatives, convertint la diversitat en una oportunitat educativa.

Paral·lelament, el treball per projectes permet abordar els aprenentatges de manera globalitzada i interdisciplinària, afavorint la creativitat, la resolució de problemes i la connexió entre els continguts escolars i la realitat de l'alumnat. En aquest marc, l'Aprenentatge Servei (APS) aporta una dimensió

social als aprenentatges, vinculant-los a necessitats reals de l'entorn i fomentant el compromís cívic i la participació activa de l'alumnat en la comunitat.

El professorat assumeix un rol de guia i acompanyant del procés educatiu, facilitant estratègies, eines i contextos que afavoreixen l'autonomia, la reflexió i la participació activa de l'alumnat.

El Disseny Universal per a l'Aprenentatge (DUA) orienta la planificació didàctica amb l'objectiu de garantir l'accessibilitat, la participació i el progrés de tot l'alumnat des d'una perspectiva inclusiva.

4.2. L'orientació i la tutoria

Tal com diu el ROC la tutoria i l'orientació dels alumnes és part inherent de la funció docent. Tots els professors del claustre han d'acompanyar els alumnes en el seu procés educatiu i és per tant entesa com una tasca compartida per tot el claustre, coordinada pel departament d'orientació i amb una incidència especial en la funció tutorial.

La tutoria es concep com un espai fonamental per al desenvolupament personal, emocional i social de l'alumnat. A través del Pla d'Acció Tutorial es treballen competències socioemocionals, educació afectiva i sexual, prevenció de conflictes, orientació acadèmica i desenvolupament de l'autonomia personal.

El centre atorga una especial importància al clima d'aula i al benestar emocional com a elements clau per afavorir els processos d'aprenentatge i la convivència positiva. En aquest sentit, es planifiquen espais específics orientats a la cohesió de grup, l'autoconeixement i la reflexió col·lectiva, promovent habilitats socials i emocionals com l'empatia, l'escolta activa, el respecte mutu i la resolució positiva de conflictes.

La participació activa de l'alumnat en la vida del centre i en la presa de decisions constitueix també un element important de l'acció tutorial, afavorint el desenvolupament de la responsabilitat, el sentiment de pertinença i la cultura democràtica.

El centre presta una atenció especial als processos d'acollida i a les transicions entre etapes educatives, establint mesures d'acompanyament específiques per facilitar la integració i el benestar de l'alumnat.

4.3. L'avaluació

El centre adopta un model d'avaluació contínua, formativa i orientadora, entesa com una eina al servei de la millora dels processos d'ensenyament i aprenentatge.

L'avaluació té com a finalitat regular els aprenentatges, identificar dificultats i ajustar la intervenció educativa per afavorir el progrés de tot l'alumnat. En aquest marc, es concedeix una especial

rellevància al desenvolupament de la metacognició i de l'autoregulació, promovent que l'alumnat prengui consciència sobre què aprèn, com ho aprèn i quines estratègies pot utilitzar per millorar.

El centre promou una avaluació formativa i formadora que situa l'alumnat com a agent actiu del seu procés d'aprenentatge. En aquest sentit, es garanteix que l'alumnat conegui els objectius d'aprenentatge i els criteris d'avaluació que orienten les diferents situacions d'aprenentatge, de manera que pugui participar en la valoració dels seus progressos, desenvolupar la capacitat d'autoregulació i prendre decisions fonamentades per avançar en el seu aprenentatge.

S'utilitzen instruments d'avaluació diversificats —rúbriques, observacions sistemàtiques, produccions escrites i orals, exposicions, autoavaluacions i coavaluacions— que permeten obtenir evidències significatives del desenvolupament competencial de l'alumnat des de múltiples perspectives.

El retorn qualitatiu constitueix una eina essencial per orientar la millora i afavorir una implicació activa de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge. L'avaluació no es limita únicament a la qualificació de resultats finals, sinó que esdevé un procés continu de reflexió i presa de decisions pedagògiques.

A nivell institucional, el centre impulsa processos d'avaluació i revisió dels diferents plans, projectes i actuacions educatives amb la finalitat de consolidar una cultura de millora continua.

4.4. La concreció i el desenvolupament dels currículums

El desenvolupament curricular parteix del marc normatiu vigent i es concreta a través de programacions competencials, inclusives i contextualitzades, coherents amb els valors i els objectius educatius del centre.

Es promou la coordinació entre etapes per garantir la progressió competencial i la coherència metodològica, afavorint una línia pedagògica compartida entre educació primària i educació secundària.

La llengua, tant oral com escrita, es concep com una eina transversal de comunicació i construcció del coneixement present en totes les àrees i situacions d'aprenentatge. El centre treballa de manera intencional el desenvolupament de les competències comunicatives de l'alumnat, afavorint la comprensió, l'expressió, el diàleg i el pensament crític.

La lectura i l'escriptura es treballen de manera contextualitzada i funcional, vinculades a situacions reals d'aprenentatge que reforcen el seu sentit i utilitat. El Pla Lector i la biblioteca escolar constitueixen eines clau per fomentar l'hàbit lector, l'autonomia en la cerca d'informació i el desenvolupament de la competència informacional.

Els projectes interdisciplinaris, les activitats vinculades a l'entorn i les propostes ecosocials formen part de la concreció curricular del centre, integrant de manera transversal la sostenibilitat, la cultura de pau, la perspectiva de gènere i el compromís social.

5. SOSTENIBILITAT I PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Entenem la sostenibilitat des d'una perspectiva ecosocial i comunitària que travessa el conjunt del projecte educatiu. Educam en sostenibilitat formant ciutadans i ciutadanes crítics, conscients de la interdependència entre les persones, el territori i el medi ambient, i compromesos amb la justícia social, la convivència i el respecte pels drets humans.

Impulsam la integració dels Objectius de Desenvolupament Sostenible (ODS) en el currículum i en la vida quotidiana del centre, promovent la reflexió sobre els reptes ambientals, socials i econòmics del món actual. I concretam aquesta mirada en projectes interdisciplinaris, activitats d'Aprenentatge Servei (APS), iniciatives vinculades a l'entorn i actuacions orientades a fomentar la responsabilitat col·lectiva, el compromís social i la participació activa de l'alumnat.

La sostenibilitat es vincula també a la cura dels espais i al benestar de la comunitat educativa. Els espais del centre els concebem com a entorns educadors que afavoreixen la convivència, la inclusió, el respecte a la diversitat i la construcció d'un entorn saludable i amable.

Promovem una cultura basada en la corresponsabilitat, la participació democràtica i el sentiment de pertinença, afavorint la implicació activa de l'alumnat, les famílies i el professorat en la vida del centre.

L'alumnat participa en diferents espais i estructures de representació i implicació activa, com el Consell Escolar, la Junta de delegats, la xarxa d'alumnat mediador i coeducador, així com en diferents activitats i projectes comunitaris impulsats pel centre.

Consideram la participació de les famílies com un element essencial per afavorir el benestar, la inclusió i l'èxit educatiu de l'alumnat. El centre promou una relació basada en la confiança, la comunicació fluida i la corresponsabilitat educativa, fomentant espais de participació activa i de col·laboració amb la comunitat educativa.

Així mateix, mantenim una estreta vinculació amb el barri i amb les diferents entitats de l'entorn, impulsant activitats comunitàries, jornades compartides i projectes de col·laboració que reforcen el vincle entre escola i comunitat.

6. EDUCACIÓ EN LA DIVERSITAT I INCLUSIÓ EDUCATIVA

La inclusió educativa constitueix un dels nostres pilars fonamentals. El centre entén la diversitat com una realitat inherent a qualsevol comunitat educativa i assumeix el compromís de garantir la presència, la participació i el progrés de tot l'alumnat, independentment de les seves característiques personals, socials, culturals o lingüístiques.

L'educació en la diversitat es concreta a través del Pla d'Atenció a la Diversitat, que articula mesures universals, addicionals i intensives orientades a donar resposta a les necessitats de l'alumnat des d'una perspectiva inclusiva i preventiva. Aquestes mesures inclouen adaptacions metodològiques, flexibilització d'activitats i agrupaments, suports dins l'aula ordinària, programes de reforç i coordinació amb serveis externs.

El centre prioritza models d'intervenció inclusius que afavoreixen la participació de l'alumnat dins el grup de referència, evitant segregacions innecessàries i promovent contextos d'aprenentatge compartits. La coordinació entre tutors, equips docents, departament d'orientació i professionals de suport és un element clau per garantir una resposta educativa coherent i ajustada a les necessitats detectades.

Atesa la realitat sociocultural del centre, es concedeix una especial importància als processos d'acollida lingüística, emocional i social de l'alumnat nouvingut. L'acollida es concep com un procés progressiu i estructurat que implica mesures de suport comunicatiu, adaptació de materials, acompanyament tutorial i actuacions orientades a afavorir el sentiment de pertinença i la vinculació amb el centre.

La inclusió educativa implica també garantir el benestar emocional i la construcció d'un entorn segur i respectuós. Per aquest motiu, es promouen actuacions orientades a prevenir situacions de discriminació, exclusió o desigualtat, així com mesures que afavoreixen la convivència positiva, el respecte a la diversitat i la participació activa de tot l'alumnat en la vida del centre.

La formació permanent del professorat en educació inclusiva, DUA, convivència i atenció a la diversitat constitueix una línia estratègica del centre amb l'objectiu de consolidar pràctiques educatives accessibles i equitatives.

Des d'aquesta perspectiva, el CEPIESO Aurora Picornell entén la inclusió no com un conjunt de mesures específiques dirigides només a determinat alumnat, sinó com una manera d'organitzar la cultura, les pràctiques i les polítiques del centre per garantir oportunitats reals d'aprenentatge i participació per a tothom.

7. VALORS I OBJECTIUS QUE REGEIXEN L'APRENENTATGE

L'aprenentatge al nostre centre es fonamenta en una educació integral que combina el desenvolupament acadèmic amb el creixement personal i social.

7.1.Convivència i educació emocional

Entenem la convivència com un element estructural del procés educatiu i no únicament com l'absència de conflictes. El centre aposta per un model de convivència preventiva, restaurativa i participativa, orientat a la construcció de relacions positives, al benestar emocional i al desenvolupament de competències socials i personals.

A través del Pla de Convivència i de la tasca de la comissió de convivència, s'impulsen actuacions orientades a fomentar el respecte mutu, l'empatia, l'escolta activa, la resolució dialogada de conflictes i la corresponsabilitat dins la comunitat educativa.

Les setmanes de la convivència constitueixen una de les actuacions de centre més significatives en aquest àmbit. Mitjançant dinàmiques de cohesió, activitats de reflexió i propostes cooperatives, es treballen habilitats relacionades amb la comunicació, la confiança, la presa de decisions i la gestió positiva dels conflictes, promovent una cultura de prevenció i convivència democràtica.

La mediació escolar i la participació de l'alumnat mediador esdevenen eines fonamentals per afavorir la implicació activa de l'alumnat en la resolució de conflictes i en la millora del clima escolar.

Paral·lelament, el centre concedeix una especial importància a l'educació emocional i al benestar de l'alumnat, incorporant espais de tutoria, assemblea i reflexió que permeten desenvolupar l'autoconeixement, la regulació emocional i les habilitats socials necessàries per a la convivència i el desenvolupament personal.

7.2. Igualtat, coeducació i respecte a les identitats

El centre incorpora la perspectiva de gènere i la coeducació de manera transversal en la vida del centre, en el currículum i en les relacions educatives. La coeducació es concep com una eina fonamental per prevenir desigualtats, qüestionar estereotips i construir relacions basades en el respecte, la igualtat i la llibertat personal.

A través de la comissió de coeducació i de la xarxa d'alumnat coeducador, s'impulsen actuacions de sensibilització, activitats de centre, efemèrides i espais de reflexió vinculats a la igualtat de gènere, la diversitat afectivosexual i la prevenció de qualsevol forma de discriminació o violència.

El centre treballa de manera activa la revisió crítica dels materials, dels llenguatges, dels referents culturals i de l'ús dels espais amb la finalitat de garantir entorns inclusius i igualitaris per a tot l'alumnat.

La prevenció de la violència masclista, de l'LGTBI-fòbia, de l'assetjament i del ciberassetjament forma part de les línies prioritàries d'actuació del centre, que aplica els protocols establerts i manté coordinació amb els serveis i programes específics de suport.

7.3. Igualtat de tracte i no discriminació

Ens definim com un centre inclusiu i compromès amb la igualtat de drets i oportunitats de tot l'alumnat. El respecte a la diversitat cultural, lingüística, religiosa, familiar, personal i social constitueix un principi irrenunciable del projecte educatiu del centre.

Es promouen actuacions orientades a garantir que tot l'alumnat se senti reconegut, representat i part activa de la comunitat educativa, afavorint espais segurs, respectuosos i lliures de qualsevol forma de discriminació.

La diversitat és entesa com una riquesa que contribueix a la construcció d'una comunitat educativa més oberta, cohesionada i democràtica.

7.4. Desenvolupament sostenible i compromís social

El centre promou una educació orientada al compromís social, la sostenibilitat i la construcció d'una ciutadania crítica i responsable. La perspectiva ecosocial es treballa de manera transversal a través de projectes interdisciplinaris, activitats d'Aprenentatge Servei (APS) i propostes vinculades a l'entorn i a la realitat social del barri.

Al preàmbul de l'actual llei educativa es reconeix la importància d'atendre el desenvolupament sostenible d'acord amb el que estableix l'Agenda 2030. Per aquest motiu, a la matèria d'atenció educativa es treballen els objectius de desenvolupament sostenible (ODS), els quals inclouen diferents reptes de caràcter social, econòmic i ambiental a escala mundial.

El centre entén que educar implica també contribuir a la transformació social i a la construcció d'un entorn més just, inclusiu i sostenible.

8. MESURES PER COMPENSAR MANCANCES EN LA COMPETÈNCIA EN COMUNICACIÓ LINGÜÍSTICA

La competència comunicativa constitueix una prioritat estratègica del centre, especialment en un context caracteritzat per una elevada diversitat lingüística i cultural i per la incorporació d'alumnat

nouvingut amb coneixement limitat o desconeixement de les llengües oficials de la comunitat autònoma.

Assumim la necessitat de desplegar mesures específiques per compensar les mancances en llengua catalana i llengua castellana, entenent que la competència lingüística és una eina fonamental per garantir l'èxit acadèmic, la inclusió social, la participació activa i el desenvolupament integral de l'alumnat.

Des d'aquesta mirada, la llengua es concep no només com un contingut curricular, sinó com una eina imprescindible per comunicar-se, comprendre el món, construir pensament, establir vincles i participar activament en la vida del centre i de la societat.

Per donar resposta a aquestes necessitats, el centre articula diferents mesures educatives, organitzatives i metodològiques:

- El treball sistemàtic de les quatre habilitats lingüístiques —comprensió oral, expressió oral, comprensió escrita i expressió escrita— des de totes les matèries i situacions d'aprenentatge, entenent que la competència comunicativa és responsabilitat de tot el claustre.
- L'impuls del Pla de Lectura de Centre (PLEC) com a eix transversal present a totes les àrees i etapes educatives, fomentant l'hàbit lector, la comprensió lectora, el gust per la lectura i el desenvolupament de les habilitats comunicatives.
- L'adaptació de materials, recursos i metodologies, prioritzant estratègies visuals, manipulatives i contextualitzades que facilitin la comprensió i l'expressió oral i escrita de l'alumnat amb més dificultats lingüístiques
- El Programa d'Acollida Lingüística i Cultural (PALIC) i l'atenció específica a l'alumnat d'incorporació tardana, amb l'objectiu d'afavorir una incorporació progressiva al centre, facilitar la comunicació i garantir un procés d'adaptació emocional, social i acadèmic adequat.
- La participació en programes impulsats per la Conselleria, com els tallers lingüístics a l'ESO i la figura de la dinamitzadora lingüística, que contribueixen a reforçar la competència comunicativa de l'alumnat i a promoure l'ús funcional de la llengua catalana.
- El compromís del professorat com a model lingüístic, promovent un ús acurat, ric i inclusiu de les llengües i generant situacions comunicatives que afavoreixin la participació de tot l'alumnat.
- La llengua catalana, com a llengua pròpia i vehicular del centre, és objecte d'especial protecció, promoció i foment, garantint-ne un aprenentatge progressiu,

funcional i inclusiu que permeti a tot l'alumnat participar plenament en la vida escolar i social.

- Es promou una mirada respectuosa i positiva envers les llengües d'origen de l'alumnat, entenent-les com a part de la seva identitat personal i cultural i fomentant actituds de respecte, valoració de la diversitat lingüística i convivència intercultural.

L'objectiu d'aquestes mesures és garantir que tot l'alumnat disposi de les eines comunicatives necessàries per comprendre, expressar-se, relacionar-se i participar activament en la societat de manera crítica, autònoma i inclusiva.

9. RELACIÓ AMB L'ENTORN SOCIAL I COORDINACIÓ AMB SERVEIS EXTERNS

El centre entén que no pot donar resposta a totes les necessitats educatives i socials de manera aïllada. La coordinació amb l'entorn és imprescindible per garantir una intervenció integral.

Es manté una relació estable amb serveis socials, sanitaris i entitats del barri. La figura del PSC (professorat de serveis a la comunitat) actua com a nexa de coordinació amb els serveis municipals i altres recursos comunitaris, especialment en situacions de vulnerabilitat.

El centre participa en la xarxa d'entitats de Llevant Sud, establint canals de comunicació periòdics i acords de col·laboració que permeten abordar situacions complexes de manera coordinada.

La relació amb l'entorn no es limita a la intervenció en casos específics, sinó que també es concreta en activitats comunitàries, projectes d'aprenentatge servei i iniciatives culturals que reforcen el vincle entre escola i barri.

El centre participa al Programa Aprenentatge i Servei de la Serra de Tramuntana amb la finalitat de crear lligams al barri i treballar amb les diferents entitats entenent que el centre educatiu forma part del barri.

Aspirem a consolidar-nos com un espai obert, permeable i compromès amb el desenvolupament social de l'entorn i com a llavor d'aquest camí mantenim els Patis de barri un dia a la setmana col·laborant amb l'entitat Patronat Obrer.

10. PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA AL CONSELL ESCOLAR

Com a escola institut que integra l'etapa d'Educació Primària, el centre promou la participació progressiva de l'alumnat en els òrgans col·legiats.

La representació de l'alumnat al Consell Escolar s'organitza d'acord amb la normativa vigent i, amb l'objectiu de garantir la participació de les diferents etapes educatives segons el que estableix la

regulació corresponent, tot l'alumnat del centre exercirà el dret de sufragi i seran elegibles únicament alumnes de secundària.

Més enllà de la representació formal, el centre impulsa mecanismes de participació adaptats a l'edat de l'alumnat de primària, a la Junta de delegats, assemblees d'aula, espais de consulta i iniciatives de corresponsabilitat en la vida del centre. L'objectiu és fomentar la cultura democràtica des de les primeres etapes educatives.

Des de la creació de l'escola institut sabem de la importància de la participació de les dues etapes tenint, per exemple, representació de les dues dins la comissió de convivència i formant mediadors cada curs escolar des de 5è d'EP fins a 3r d'ESO.

11. ALTRES PROGRAMES I PLANS ESPECÍFICS

El centre desenvolupa i participa en els programes i plans específics establerts per la Conselleria d'Educació, adaptant-los a la realitat del context i integrant-los dins el marc global del PEC.

Entre aquests programes poden incloure's, segons la planificació anual i les convocatòries vigents, iniciatives relacionades amb:

- Programa de millora i transformació.
- Programes PROA +
- Programes d'aprenentatge i servei
- Xarxa de convivència i coeducació
- Centre col·laborador de la UIB
- Programa d'acompanyament educatiu
- Programa de tallers lingüístics
- Programa Dinamització lingüística
- Programa de reforç de la competència matemàtica

Aquests programes no es conceben com a elements aïllats, sinó com a instruments al servei dels objectius estratègics del centre.

12. INDICADORS D'AVALUACIÓ DEL PEC, DIFUSIÓ I MECANISMES DE SEGUIMENT

El Projecte Educatiu de Centre és un document viu que requereix seguiment, revisió i avaluació periòdica. Els principals indicadors d'avaluació del PEC es vinculen als objectius estratègics del centre i inclouen:

- L'evolució de l'absentisme escolar
- Els resultats acadèmics i taxa de promoció
- El recompte i la tipologia d'incidències de convivència
- La participació de famílies i alumnat en activitats del centre
- Els indicadors de percepció de clima escolar
- El grau d'implementació de les accions ecosocials i coeducatives

El seguiment es realitza a través de la memòria anual, les reunions de coordinació i els informes de les diferents comissions. El Claustre i el Consell Escolar participen en l'avaluació i revisió dels objectius.

La difusió del PEC es garanteix mitjançant la publicació al web del centre, la presentació al Claustre i al Consell Escolar i la seva incorporació als documents de benvinguda per a noves famílies i professorat.

13. MECANISMES I INDICADORS D'AVALUACIÓ DELS OBJECTIUS GENERALS I DELS PROJECTES DEL CENTRE

Cada curs escolar es concreten a la Programació General Anual els objectius operatius derivats del PEC. Aquests objectius es vinculen a indicadors mesurables que permeten valorar el grau de consecució i que són avaluats trimestralment.

Els projectes i programes del centre incorporen sistemes propis d'avaluació que inclouen:

- Registres quantitatius
- Qüestionaris de satisfacció
- Informes de seguiment
- Espais de reflexió col·lectiva
- Memòries específiques de comissions

La cultura d'avaluació del centre es basa en la millora contínua i en la retroacció col·lectiva. El PEC pot ser revisat quan les circumstàncies del context o l'avaluació dels resultats així ho recomanin.