

# **ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ IES CAP DE LLEVANT**



**Jaume Bonet Florit**  
**febrer'16**

Presentat davant el Consell Escolar el 16 de febrer de 2016

## **ÍNDEX**

- 1. PERQUÈ ES PRESENTA AQUESTA ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ? ..... 3**
  
- 2. QUÈ S'HA FET I COM ÉS ACTUALMENT L'IES CAP DE LLEVANT? ..... 4**
  - 2.1. El centre ..... 4
  - 2.2. Els estudis oferts ..... 6
  - 2.3. La comunitat educativa de l'institut ..... 6
  - 2.4. Els projectes en funcionament ..... 8
  
- 3. QUIN INSTITUT D'ENSENYAMENT DE SECUNDÀRIA VOLEM? ..... 9**
  - 3.1. L'oferta educativa i la millora del procés i dels resultats ..... 9
  - 3.2. L'afavoriment de la convivència ..... 12
  - 3.3. L'atenció a la diversitat ..... 13
  - 3.4. La potenciació i el reconeixement de l'acció tutorial ..... 14
  - 3.5. L'acolliment i la participació de l'alumnat i les seves famílies ..... 14
  - 3.6. Els projectes en funcionament i en perspectiva ..... 15
  - 3.7. Els horaris de centre ..... 15
  - 3.8. El personal docent i no docent ..... 16
  - 3.9. Les infraestructures i els recursos adequats ..... 16
  - 3.10. La gestió econòmica ..... 18
  - 3.11. L'organització dels diferents òrgans de govern i coordinació ..... 18
  - 3.12. L'actualització dels documents de centre ..... 21
  - 3.13. Les activitats complementàries i extraescolars ..... 21
  - 3.14. La normalització lingüística i cultural ..... 22
  - 3.15. El pla d'actualització i formació permanent del professorat ..... 22
  - 3.16. L'avaluació interna i externa ..... 22

## **1. PERQUÈ ES PRESENTA AQUESTA ACTUALITZACIÓ DEL PROJECTE DE DIRECCIÓ?**

Els darrers anys han estat temps molt difícils. Hem viscut un context de retallades que s'ha ajuntat amb tot un seguit de normativa implantada sense cap tipus de consens, ni debat previ i amb una imposició absoluta. A destacar el Decret 15/2013, de 19 d'abril, de tractament integrat de llengües (TIL). Tot va afectar de forma directa al nostre centre.

El sense sentit de tots aquests darrers anys va tenir la màxima expressió en la incoació a aquest director d'un expedient disciplinari de forma injusta, arbitrària i amb la imposició d'unes mesures provisional incomprensibles. Vàrem prohibir-me l'entrada al meu centre de treball durant dos mesos i em van tenir sis mesos suspès de director, el màxim que permet la normativa. Durant tot aquest temps, el centre no va tenir director, i la cap d'estudis va haver d'afegir a les seves funcions, ja prou nombroses i complexes, les funcions de director.

En total, des de juliol de 2013, van ser més de 14 mesos d'una dilació desmesurada i conscient de tot el procés, que es va clouré sobtadament l'octubre de 2014, un cop els tribunals van anar tombant una darrera l'altra tota la normativa que havia donat peu a l'obertura dels expedients.

Tot va ser una ofensa personal, familiar i professional irreparable. Uns mesos que ens van afectar a totes i a tots. Uns mesos en que no tan sols em van fer mal a jo com a persona, sinó que van fer mal al que jo com a director represento, que és a tota una comunitat educativa, la de l'IES Cap de Llevant.

Des d'abril de 2015 hi ha interposada una querella penal per prevaricació contra alguns dels llavors responsables de la Conselleria d'Educació. Amb aquesta acció es vol fer palès, entre d'altre, l'arbitrarietat, el desviament de poder, la indefensió, la dilació innecessària i conscients o la pèrdua de garanties en el procés administratiu. Aquesta querella es va presentar després d'una reflexió ben meditada i fonamentada, i no és en cap cas fruit d'un despit. El que cerca és que mai més no es repeteixi un cas similar en contra d'un professor, d'un director de centre o de qualsevol funcionari.

Responent a la pregunta que encapçala aquest apartat, he de dir que la decisió de presentar la meva proposta de continuïtat en la direcció del centre i, conseqüentment, redactar aquesta actualització del projecte de direcció, ha estat un procés que ha passat per una reflexió profunda per tal de valorar tots els aspectes, tant personals com professionals, en aquest ordre.

Un cop avaluada la possibilitat personal de continuar, s'han avaluat tots els aspectes professionals. S'ha escoltat a tots els sectors de la comunitat educativa: professorat, personal no docent, alumnat i famílies. Totes les seves opinions m'han fet, finalment, plantejar la meva proposta de continuïtat. Em sento encoratjat per continuar assumint la direcció d'aquest gran centre. Segueix pensant en la necessitat de tenir un projecte i una visió de continuïtat al llarg dels propers anys.

Tinc la intenció de centrar-me tant en allò que considero que ens està funcionament d'una forma molt correcta, com en aquells aspectes susceptibles de ser millorats. A més, com sempre, vull continuar obert a noves propostes que esdevinguin un benefici pel centre.

Esperem que els propers anys no siguin tan difícils com els anteriors i que la conjuntura socioeconòmica millori i afecti d'una forma favorable al funcionament general del nostre centre. Continui amb l'objectiu d'anar millorant, dia a dia, l'IES Cap de Llevant.

## 2. QUÈ S'HA FET I COM ÉS ACTUALMENT L'IES CAP DE LLEVANT?

### 2.1. El centre

#### Les infraestructures i els recursos

Han passat ja més de 21 anys des de la construcció del centre, inaugurat el 16 de gener de 1995. Com es pot apreciar de forma visual molt fàcilment, cada vegada es necessitin més actuacions de manteniment, tant de l'edifici com de les seves instal·lacions.

Les infraestructures i els recursos materials existents necessiten cada vegada més d'un manteniment i d'unes reposicions, a la vegada que també s'han d'abordar noves actuacions per fer front a les necessitats que van sorgint. En els darrers anys, s'han dut a terme algunes actuacions de manteniment com pintura, goteres, fusteria, mobiliari,...

Remarcar que tot i la mínima ampliació d'espais aconseguida fa poc més de quatre anys, que ens va fer alleugerir una mica les estretors, aquest centre educatiu continua tenint moltes mancances d'espai, sobretot si xerrem d'espais concrets. Assenyalar, entre d'altres, la formació professional on les quatre famílies no tenen els espais adequats a les seves necessitats, l'educació física on el gimnàs cobert és del tot insuficient i les activitats fora del mateix han d'utilitzar el pati d'esbarjo del centre, o la impossibilitat que els grups-classe no tinguin una aula de referència que se la puguin sentir com a pròpia.

En relació a la demandada finalització del projecte de climatització del centre degut a les seves encara mancances, tot i que s'han dut a terme algunes actuacions, encara ens trobem amb el perill que pugui deixar de funcionar en qualsevol moment. Ens hem trobat en incidències en els darrers anys que ens van obligar inclús, el mes de novembre de 2014, a evacuar el centre degut a una obstrucció en l'evacuació de fums de la caldera.

La correcte i completa actuació en el pati, tot i que se n'han realitzat algunes (eliminació bases de ciment, hort escolar, recol·locació tancaments,...), encara és un tema pendent.

Destacar també l'adquisició de noves fotocopiadores i una inversió important en equipaments informàtics per anar renovant el que s'ha anat quedant obsolet.

Arran de la dotació fa uns anys per part de la Conselleria, en un projecte del Ministeri d'Educació, continuem disposant i utilitzant els ordinadors portàtils per a tot l'alumnat de 1r i 2n d'ESO i una pantalla interactiva a cadascuna de les seves aules de grup. El manteniment de tot aquest equipament informàtic serà una qüestió a abordar en els propers anys.

Comentar que arran d'un pla d'estalvi i eficiència energètica de la CAIB, es va dur a terme la instal·lació fa dos cursos d'una sèrie de panells fotovoltaics per autoconsum al terrat de l'edifici, amb una potència estimada de 20kW.

No s'ha d'oblidar el fet que l'edifici és compartit amb l'Escola Oficial d'Idiomes (EOI). Això representa un repte en la gestió ja que s'han de coordinar les demandes d'ambdós centres pel que fa a utilització d'espais comuns, despeses de material i de serveis de funcionament (aigua, calefacció, electricitat,...). S'ha dut a terme una redistribució d'espais amb l'EOI. El significatiu creixement dels dos centres ens fan plantejar si el fet de continuar compartint l'edifici és la millor opció.

Un altre element que s'afegeix a la complexitat organitzativa és el fet de compartir una sala polivalent amb l'IES Pasqual Calbó i Caldés. A més, s'ha de tenir en compte que des de inicis de 2013 no es pot emprar el sistema de climatització ja que no hi ha prou potència elèctrica. S'està pendent d'una connexió definitiva a realitzar per la Conselleria.

### El clima i la convivència escolar

A través de la figura del coordinador de convivència i de les comissions de convivència establertes, s'ha anat desenvolupant el Pla de convivència vigent.

S'han establert dues comissions de convivència. Una que s'ha encarregat d'analitzar les incidències i, en alguns casos, de proposar actuacions reparadores o bé anar a la mediació escolar. I l'altra que ha anat fent propostes per a la millora de la convivència en el centre a través d'actuacions concretes com, per exemple, la celebració del dia de la Pau.

S'han obtingut unes dades d'incidències que han anat minvant, i més si tenim en compte el nombre d'alumnat que hi ha al centre. La major part de sancions han estat pèrdues del dret d'assistència a les classes o, en els casos més greus, pèrdues del dret d'assistència al centre entre un i tres dies lectius. En alguns casos també s'ha adoptat la mesura de realitzar algun tipus d'activitat de reflexió o treball per a la comunitat educativa.

La majoria de sancions han estat provocades per conductes disruptives o contràries a les normes de convivència de l'alumnat dins l'aula i, en determinats casos, per agressions verbals o físiques entre l'alumnat. També s'han hagut de tramitar expedients disciplinaris en els casos que així ho han requerit, encara que la majoria han estat resolts per conformitat.

No és significativa la incidència d'absentisme per part de l'alumnat encara que, en determinats casos, s'ha hagut d'actuar d'una forma més o manco constant per evitar una falta d'assistència al centre de forma injustificada.

S'han format nous mediadors escolars que han anat permetent assentar el servei de mediació. També s'han dut a terme, cap a finals de curs, trobades de mediadors de diversos centres de Menorca per a compartir experiències.

No s'ha aconseguit tornar a comptar amb la figura d'un tècnic en intervenció socio-educativa (TISE) que ens havia permès, fins fa cinc anys, arribar a una tipologia de casos que abans no es podien treballar correctament.

El que sí que s'ha assentat és la figura del policia tutor. Actualment ja tots els municipis de Menorca compten amb aquesta figura que coopera en la resolució de conflictes relacionats amb el nostre alumnat, desenvolupant també un paper important en tasques preventives.

Es va realitzar al llarg de dos cursos, conjuntament amb la coordinació d'intercanvis, un projecte ARCE entre sis centres (un d'Andalusia, un de Castella-la Manxa, un de Navarra, un de Madrid, un de Canàries i nosaltres) per treballar temes de convivència.

### L'atenció a la diversitat

Des dels seus inicis, a l'IES Cap de Llevant s'ha treballat de valent per donar resposta a la diversitat del seu alumnat. Aquest fet s'ha traduït en la implantació dels diferents programes específics que permet la legislació, a més d'altres que, combinant els diferents recursos disponibles, s'han anat duent a terme.

Entre les adaptacions i adequacions que s'han intentat implementar per atendre la diversitat destaquen: la potenciació de la tasca tutorial, les tutories individuals, la tasca d'acollida d'alumnes de nova incorporació i d'alumnat d'incorporació tardana (no catalanoparlants), la potenciació de la tasca dels equips docents, l'atenció individual o en petit grup a alumnes amb unes necessitats de suport específic en alguna de les àrees o en el domini de tècniques instrumentals i els desdoblaments en determinades àrees.

Malgrat el clima viscut els darrers anys, de forma general, es pot dir que el professorat ha mostrat sempre la seva disponibilitat quan ha vist que era possible millorar el funcionament dels programes i de l'institut en general. Ja es sap que l'atenció a la diversitat es transforma moltes vegades en una bona manera de reduir conflictes de convivència.

### Les competències com a eix de l'ensenyament

El professorat i l'alumnat s'ha d'anar adaptant a l'ensenyament per competències. Són fites que s'han d'anar assolint. El canvi metodològic que suposa s'ha d'introduir progressivament. A nivell de centre s'estan fent passes, encara que potser no amb la celeritat desitjada. Aquests darrers cursos s'ha aprofitat també l'hora d'estudi assistit pel treball competencial.

S'han assentat les coordinacions a tota l'ESO per tal de facilitar reunions setmanals del professorat i avançar, entre d'altres, en la implantació de les competències i en la trobada de lligams curriculars que permetin treballar des d'una perspectiva interdisciplinària. Les reunions també han ajudat a millorar convivència i atendre a la diversitat.

## **2.2. Els estudis oferts**

En els darrers cursos s'han produït canvis en l'oferta educativa, la majoria derivats de l'entrada de l'establert per la LOMCE, aprovada el desembre de 2013. S'ha substituït el Programa de qualificació professional inicial (PQPI) i els Mòduls voluntaris per la nova Formació professional bàsica (FPB) de Perruqueria i estètica. S'ha implantat ja també la LOMCE a 1r i a 3r d'ESO. I en el Batxillerat s'ha començat a implantar en el seu primer curs de la modalitat de Ciències, en substitució de la modalitat de Ciències i tecnologia, i en la modalitat d'Humanitats i ciències socials.

En Cicles formatius, a més de seguir amb l'oferta habitual, s'ha dut a terme, com a centre adscrit, formació professional a distància. A més, s'ha reconvertit el CFGM de Perruqueria, de currículum LOGSE, pel de Perruqueria i cosmètica capil·lar, de currículum LOE. El mateix ha passat en passar del CFGM d'Atenció sociosanitària, de currículum LOGSE, al d'Atenció a persones en situació de dependència, de currículum LOE. Comentar també que s'han anat impartint Ensenyaments esportius de règim especial (EERE), tant de futbol com de bàsquet.

En el present curs, s'imparteixen els estudis d'ESO, els de Batxillerat (modalitat de Ciències i modalitat d'Humanitats i ciències socials), una FPB (Perruqueria i estètica), diversos Cicles formatiu de grau mitjà (Atenció a persones en situació de dependència, Conducció d'activitats físiques i esportives en el medi natural, Cures auxiliars d'infermeria, Perruqueria i cosmètica capil·lar) i de grau superior (Animació d'activitats físiques i esportives, Educació infantil). Encara que tenim autoritzats els EERE, actualment no duem a terme cap oferta.

També hi ha que dir que, a petició del centre, se'ns va autoritzar, ara fa tres cursos, a tornar a impartir de forma simultània el CFGM de Conducció d'activitats físiques i esportives en el medi natural i el CFGS d'Animació d'activitats físiques i esportives.

Tots els estudis s'han dut a terme en horari de matí exceptuant els CFGM d'Atenció a persones en situació de dependència i el CFGS d'Educació infantil, que s'han impartit en torn de capvespre. També els EERE s'han fet en torn de capvespre.

## **2.3. La comunitat educativa de l'institut**

### L'alumnat i les seves famílies

El centre ha incrementat el número d'alumnes i, en els darrers cursos, ens hem anat aproximant al miler d'alumnes. De fet en el curs actual s'ha arribat als 1000 alumnes. Un poc

més de la meitat de l'alumnat (55%) cursa l'ESO (amb alumnat procedent dels CEIP de Maó, Sant Lluís i Es Castell), no arribant a una tercera part (29%) cursa Formació professional i la resta fa estudis de Batxillerat (16%).

S'ha vist amb preocupació l'augment del volum d'alumnat i que en gran mesura les instal·lacions i els recursos del centre no hagin augmentat en la mateixa proporció.

Dir que la situació de les famílies és molt variada. Degut a les dificultats socioeconòmiques que s'han viscut, hi ha hagut famílies que han reclamat ajuda per motius molt diversos (material, llibres, despeses de transport,...).

En relació a la Junta de delegats, comentar que es valora positivament el seu funcionament i les seves aportacions en pro del centre. S'ha continuat treballant per tal de dinamitzar aquesta Junta i fer d'ella un òrgan de participació actiu en la vida de l'institut.

### El professorat

En els últims anys, després de patir una retallada en la plantilla de professorat que ens va dur a una quota de només 86,5 (99 persones de claustre), s'ha tornat a augmentar fins arribar en el present curs a una quota de 97 (107 persones de claustre).

Enguany hi ha 74 places creades en plantilla que representen un 76,3% damunt de la quota de 97 que tenim. S'ha d'afegir els dos assessors del programa British i el professor de Religió. De les 74 places en tenim 53 ocupades (71,6%). Damunt de la quota de 97 representa un 54,6%. Per tant, si fem la resta, un 45,4% són places no fixes o interines.

Llavors, tenint en compte les comissions de servei, es pot dir que a dia d'avui es disposa aproximadament de la meitat del professorat que manté, any rere any, la seva continuïtat en el centre. El fet de tenir professorat estable en plantilla contribueix en gran mesura a una major implicació a l'institut i en els seus projectes.

La incorporació del professorat a l'inici del curs s'ha anat realitzant però, malauradament, ens hem trobat en general amb un nombre significatiu de professorat nouvingut, de vegades, tendint a un terç del total. Això ha provocat un important procés d'adaptació i d'un esforç per part del centre per integrar-los de la manera més ràpida i millor possible. Emperò, hi ha que dir que de vegades no ha funcionat de forma adequada.

S'han millorat sensiblement les comunicacions amb el professorat arran de la implantació de dels correus electrònics corporatius, del drive i dels formularis. Però encara s'ha de millorar i potser unificar la forma de comunicació, ja que actualment també tenim en funcionament el servidor del centre i la intranet. Així i tot, totes aquestes vies de comunicació ens han facilitat l'intercanvi d'informació entre el professorat.

Els nous sistemes no ens han permès mantenir l'accés general a les reserves d'aules i de material informàtic i audiovisual i també de comunicació de les activitats complementàries i extraescolars previstes. El que sí que s'ha continuat és fomentant la utilització de l'entorn moodle com a plataforma d'ensenyament, mirant de reduir el llibre físic.

### El personal d'administració i serveis

En el present curs escolar hi ha 11 membres de personal no docent distribuïts de la següent manera: 3 a l'oficina, 3 a consergeria, 4 com a personal de neteja i 1 assistent tècnic educatiu (ATE). Afegir que també es compta amb un especialista en fisioteràpia.

En els darrers cursos, s'ha vist reduït un membre de consergeria degut a una vacant no coberta. A més, ja fa quatre anys es va veure reduïda una desadora, tot i el centre haver augmentat de superfície arran de l'ampliació d'aules. També ens van trobar uns mesos amb només dos administratius a l'oficina degut a no cobrir-se amb celeritat una vacant. Tot això ha provocat i provoca greus interferències.

Pel volum de feina que representa el centre, es continua amb la necessitat de més personal d'oficina, de consergeria i també de neteja.

#### L'associació de mares i pares

L'AMPA ha experimentat una dinamització important gràcies a la junta que la presideix. S'han continuat amb la bona feina feta, consolidant tot una sèrie de programes arrel de la seva implicació (obertura de la biblioteca als capvespres, classes de repàs,...).

S'ha continuat amb les comunicacions fluides amb els membres de la junta directiva de l'AMPA, que ha permès un intercanvi directe i freqüent d'impressions i propostes.

L'associació va aconseguir rebre la sèrie de pagaments pendents de diverses Administracions. En gran mesura ha ajudat a pal·liar les dificultats de fa un temps.

Malauradament, es segueix constatant la necessitat d'una major implicació dels pares en el funcionament del centre. Això és molt necessari per poder assolir fites que, d'altra manera, sense la seva col·laboració, seran molt difícils d'aconseguir.

## **2.4. Els projectes en funcionament**

### Ambientalització i mobilitat

S'han ajuntat dues coordinacions prèviament existents. Aporten un dels projectes més dinàmics a nivell de centre, en la major part gràcies a la feina feta per la comissió ambiental. La transversalitat del projecte segueix donant impuls significatiu que comprèn tot l'institut. Els àmbits d'actuació han estat, entre d'altres, la recollida selectiva, la reducció del consum d'aigua, paper i electricitat, el manteniment i neteja de les aules i del centre i la mobilitat sostenible. A remarcar el fet que finalment s'ha aconseguit posar en marxa un hort escolar.

Amb la creença de la millora de la mobilitat per fer-la més sostenible, s'ha ajudat en tot el possible per tal de millorar els accessos al nostre institut i fomentar l'ús del transport no motoritzat i, si més no, l'ús del transport públic. S'ha aconseguit adequar un poc més, encara que no tot el que seria desitjable, l'accés pel camí del cementeri fent-lo un poc més segur.

S'han fomentat les sortides de curt recorregut amb bicicleta. Entre d'altres, s'han incrementat el nombre de bicicletes de les quals podem disposar, s'han instal·lat més aparca-bicis, s'han ofert bicicletes per fer desplaçaments, s'han planificat sortides amb bicicleta pels voltants del centre. També s'ha fomentat el compartir cotxes.

Per part de la Conselleria d'Educació i per part de la Conselleria de Medi Ambient, ens han continuat atorgant el guardó que ens reconeix com a centre ecoambiental, fet que ens esperona per continuar en la línia que estem duent fins ara al nostre institut.

### Programes europeus i intercanvis

S'han sol·licitat i ens han concedit estades i formació a l'estranger. Amb el programa Erasmus+ es tenen projectes de mobilitat tant d'alumats com de professorat.



S'ha continuat impulsant programes d'intercanvis d'alumnat amb altres centres educatius com el d'Alemanya amb alumnat d'un centre d'Hamburg, o el que ara s'està organitzant amb un centre de Figueres, de forma conjunta amb l'IES Pasqual Calbó i Caldés.

#### Programa de currículum integrat "British Council" i secció europea

El curs 2006-2007 va començar el programa de currículum integrat conegut com a "British Council", emmarcat en un conveni entre el Ministeri d'Educació espanyol i el British Council anglès. Ja tenim sis generacions d'alumnat, i, enguany farem la setena, que ha cursat els seus estudis dins d'aquest programa.

Fa quatre cursos es va produir un moment d'incertesa sobre la continuïtat del programa al anunciar-se que s'havia de renovar el conveni. Es va produir una mobilització que va ajudar a assentar la continuïtat del programa.

L'alumnat del programa procedeix del CEIP Sa Graduada, però cada vegada més ens hem anat trobant alumnat d'altres centres que hi ha volgut accedir. Aquest alumnat cada any ha hagut de passar una prova d'aptitud per valorar les seves competències anglès, però també en català i en castellà. S'ha aconseguit canviar els criteris d'accés per tal que es pogués fer amb la baremació general.

Ens hem coordinant amb el CEIP Sa Graduada i amb l'IES Llorenç Garcías i Font d'Artà. I, de forma intermitent, amb la Conselleria d'Educació.

A nivell de professorat, a més del propi del centre, s'ha continuat amb el suport de dos assessors lingüístics. Va haver-hi dificultats per cobrir una baixa d'un dels assessor que ens va dur a estar el passat curs gairebé tot un primer trimestre sense un dels dos assessors.

L'alumnat, quan està acabant 4t d'ESO, es continua presentant a les proves IGCSE de la Universitat de Cambridge. Els resultats han continuat sent excel·lents. A més, s'ha assentat la realització d'una obra de teatre amb l'alumnat en estar finalitzant el 4t d'ESO. Els resultats han estat magnífics, sobretot gràcies al gran interès mostrat per l'alumnat.

S'ha continuat amb el consolidat intercanvi d'alumnat amb Salisbury. El nostre alumnat de 3r d'ESO va cada curs a Anglaterra i l'alumnat de Salisbury ve a Menorca. En els darrers anys, ja no s'ha fet l'estada a famílies i comentar que el 2014 els alumnes anglesos no van venir.

Per la seva banda, i malgrat moments d'incertesa arran de la introducció del TIL, s'ha continuat impartint la secció europea d'anglès a 1r de batxillerat. Degut a la introducció de la LOMCE s'ha substituït la matèria LOE de Ciències per al món contemporani per la de Cultura científica.

### **3. QUIN INSTITUT D'ENSENYAMENT DE SECUNDÀRIA VOLEM?**

#### **3.1. L'oferta educativa i la millora del procés i dels resultats**

##### Educació secundària obligatòria

La línia educativa que el nostre institut ha anat marcant és cada vegada més coneguda per la majoria de les famílies que opten per matricular els seus fills o filles en el nostre centre. I també ho és per les escoles de primària amb les que compartim l'alumnat i les seves preocupacions. S'ha de mantenir un intercanvi d'informació com a part primordial per al seguiment del procés d'escolarització. S'ha de fer arribar a les escoles els resultats obtinguts en l'inici de la nova etapa del que era el seu alumnat.

Es vol continuar amb el desenvolupament de les concrecions curriculars i la generalització de l'ensenyament encaminat a adquirir les competències bàsiques. Per això, es dóna molta importància a les coordinacions de nivell, les quals es seguiran potenciant.

Hi ha la intenció de fomentar al màxim la feina interdisciplinària i assentar els espais tan necessaris de reunions per poder dur a terme les coordinacions. S'hauria de tendir a que tots els grups a l'ESO poguessin arribar a fer plantejaments interdisciplinaris.

Es donarà continuïtat a les reunions setmanals del professorat per grups, establint els blocs, i atenent les propostes de millora sorgides del seminari realitzat el passat curs.

Una de les tasques a fer serà la de dur a terme un replantejament de les metodologies, tot encaminat a un treball més cooperatiu, motivador i autònom. S'han d'elaborar les propostes pedagògiques des de la consideració d'atenció a tota la diversitat.

Es vol reforçar la competència de lectoescriptura, sobretot als nivells inicials de l'ESO, coordinant les mancances i les necessitats amb les escoles de primària.

Es continua considerant que seria un encert poder arribar a treballar per àmbits en els primers cursos de l'ESO. Existeix massa diferència entre el 6è de primària i el 1r d'ESO en quant a nombre de professorat per grup. És una qüestió difícil pel canvi de plantejament global que suposa, però no es descarta.

A nivell de resultats és una constatació general que els obtinguts a l'ESO no són els òptims. Tot i que les causes ultrapassen el que és l'àmbit d'actuació específic dels centres educatius, i tenen un abast social molt més ample, no es pot obviar la nostra part de responsabilitat. Per aquest motiu, s'haurà de fer una reflexió constant des de molts nivells:

- A la CCP, on s'hauran d'aportar i gestionar mesures per millorar els resultats. Des dels departaments didàctics s'hauran de valorar els resultats de les matèries impartides i, si escau, adoptar les oportunes mesures correctores.
- A les reunions d'equips docents, on el professorat de cada grup haurà de valorar els resultats generals del grup i consensuar les mesures a adoptar en cada cas.
- En la tasca de seguiment des del departament d'orientació i en les reunions amb els tutors s'haurà de fer un seguiment exhaustiu del procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes i s'hauran de prendre mesures el més prest possible. La detecció i l'atenció primerenca davant de les dificultats d'aprenentatge és fonamental.

Coordinat des de cap d'estudis, s'haurà de revisar i assentar el protocol per valorar els resultats acadèmics, tot definint indicadors. S'hauran d'analitzar els resultats de cada avaluació i comparar-los amb els dels cursos anteriors i amb els resultats globals de la nostra comunitat. En cas de detectar divergències significatives, s'hauran d'aportar mesures per mirar de millorar el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat.

S'haurà de destinar esforços per tal de tenir un buidatge d'estadística històrica de resultats, per poder anar fent avaluacions qualitatives a partir de les dades quantitatives.

### Batxillerat

S'ha de continuar potenciant les modalitats de batxillerat que s'imparteixen: la de Ciències i la d'Humanitats i ciències socials. Entre d'altres, sempre que els recursos disponibles ens ho permetin, es té la intenció d'oferir el major ventall possible de matèries per afavorir la personalització dels itineraris formatius.

Per continuar adaptant-se a l'espai europeu de formació superior, el batxillerat ha de consolidar una línia que combini l'exigència, el rigor amb el treball, la recerca i tractament de la informació i l'assimilació de nous coneixements. Emperò, no s'ha de deixar de banda l'acompanyament de l'alumnat, l'adquisició de tècniques d'estudi o l'orientació per a trobar l'itinerari més adequat per a les seves aspiracions acadèmiques o laborals.

Independentment que la normativa ho contempli o no, hi ha la intenció de continuar fent, dins de l'horari setmanal, l'hora de tutoria grupal ja que es considera beneficiosa.

En el primer equip docent de batxillerat s'haurà de prioritzar la detecció d'aquells alumnes que previsiblement tindran més problemes per assolir els objectius: absentisme, baixes qualificacions, desànim, etc. En aquest cas es farà incidència, tant en els alumnes com en les seves famílies, del que representa estudiar batxillerat, de la necessitat de planificar el temps d'estudi i d'oci, del requeriment d'un esforç personal per aprendre a superar les dificultats que vagin sorgint i de les tècniques d'estudi més adequades per a cada matèria.

A la reunió d'inici de curs i a les successives reunions del tutor amb les famílies, s'haurà d'incidir en la conveniència que els fills assumeixin les dificultats amb què es trobin i no abandonin els estudis quan sorgeixen els primers problemes. Això requerirà de més informació, d'una millor orientació i d'un seguiment més exhaustiu per part dels tutors, les famílies i els propis alumnes.

S'han d'analitzar els resultats que es donen a les primeres avaluacions de 1r de batxillerat i definir les millors estratègies per anar assolint, cada vegada més, uns resultats satisfactoris.

Per tal d'avaluar els resultats acadèmics, coordinats pel cap d'estudis, s'haurà de revisar i assentar el protocol d'actuació, fixant uns objectius que facin referència, entre d'altres, al conjunt de les qualificacions comparant-los amb els resultats a nivell de comunitat. S'haurà de veure també el nombre de titulats.

### Formació professional

S'ha de valorar la nostra oferta i demanda d'FPB i de cicles formatius, tant de grau mitjà com de grau superior. S'està a l'espera que l'Administració educativa faci públic el tan reclamat mapa escolar, per tal de poder donar el millor servei al nostre entorn d'una forma conjunta.

Es vol continuar amb l'oferta d'FPB a la família d'Imatge personal. Es valora la possibilitat de tenir més oferta d'FPB per donar sortida a les altes demandes, sobretot relacionades amb la família de Sanitat i d'Activitats físiques i esportives. Malauradament, el condicionant de l'espai físic és un fet que ens fa haver de plantejar-ho molt detingudament. Una aspecte a plantejar serà la correspondència de docència en els mòduls d'FPB.

Es troba del tot necessari el fet de fomentar els estudis de grau superior per donar sortida a la demanda existent. Es vol anar completant itineraris formatius de la família professional de Sanitat i d'Imatge personal amb la implantació d'oferta de grau superior.

S'haurà de plantejar alternatives en algunes ofertes, sobretot relacionat amb la família de Serveis socioculturals i a la comunitat.

Sigui com sigui, es té clar que qualsevol nova oferta s'haurà de dur a terme en horari de capvespre degut a l'alt volum d'estudis i estudiants que hi ha al matí. De fet s'haurà de pensar que alguna oferta que tenim actualment pel matí passi a impartir-se pel capvespre.

S'han de continuar amb el desenvolupament de la concreció curricular de la formació professional aprovada fa dos cursos.

S'ha de tendir a la millora dels resultats acadèmics i reduir la taxa d'abandonament.

Es vol continuar implicant cada vegada més a la formació professional dins de la dinàmica del centre. S'han de fomentar lligams entre l'alumnat de postobligatori, fent que tots ells, tant els de batxillerat com els de formació professional, se sentin identificats amb el centre i contribueixin de forma satisfactòria en les activitats organitzades. S'haurà de continuar promovent la coneixença del que representa la formació professional a tot el professorat que no té docència directa en aquests estudis. En molts casos, aquest professorat desconeix la realitat del que es fa i tota la important feina que es realitza.

S'ha de fomentar la relació entre l'ensenyament professional i l'empresa. Es tracta de fer present, d'alguna manera fàcilment visible i accessible, el món empresarial al nostre centre.

Es potenciaran els programes europeus per incrementar cada vegada més la mobilitat, tant d'alumnat com de professorat.

#### Ensenyaments esportius de règim especial

De forma conjunta amb l'Administració educativa i les entitats esportives, s'han de valorar les necessitats de formació en quan als ensenyaments esportius de règim especial i preveure la implantació de nous estudis.

### **3.2. L'afavoriment de la convivència**

La convivència és fonamental en l'educació. Tot i les dificultats, no podem obviar la nostra funció educadora que, al mateix temps, és formativa i preventiva. És important crear una consciència col·lectiva de comunitat educativa de convivència i aprenentatge.

El conflicte és inherent a la convivència. La manera com es tractin aquests conflictes fan que s'obtinguin uns resultats o uns altres. S'han d'impulsar unes mesures afavoridores d'aquesta convivència i les maneres de resoldre els conflictes més encertades. Determinades conductes han de tenir conseqüències per a l'alumnat, però no només s'han d'aplicar mesures sancionadores, sinó que s'han de donar prioritat a aquelles mesures que siguin educatives en el marc d'una disciplina no coercitiva. S'haurà d'agilitzar els procediments d'aplicació contemplats en el ROF en quant a resolució de conflictes.

Es continuarà desenvolupant el nostre pla de convivència. La comissió de convivència, formada pels diferents sectors de la comunitat educativa, haurà d'avaluar si les mesures que s'adoptin donen o no els resultat esperats. Es vol assentar les dues comissions de treball en pro de la convivència al centre, cada una amb unes funcions clarament definides.

Hi ha la ferma convicció de seguir apostant per la mediació escolar com a eina de resolució de conflictes. La mediació és una eina educativa que serveix per analitzar els conflictes que sorgeixen amb la finalitat que els resolguin a través del diàleg. Es continuarà amb la formació de mediadors, fent participar als diversos sectors de la nostra comunitat educativa.

El centre ha crescut i amb ell el nombre de personal que hi treballa. Es fa necessari impulsar també accions pel foment de la convivència entre el personal del centre.

Es seguirà reclamant que es torni a implantar, i ja d'una forma definitiva, la figura del tècnic en intervenció socioeducativa (TISE), que tant bons resultats ens va donar.

S'ha de plantejar-nos una millor comunicació amb les famílies. Potenciar la relació família-escola és afavorir la convivència. És molt important la implicació de les famílies. Si hi ha un

major flux d'intercanvi d'informació hi haurà un major interès i una reducció de conflictes. Per dur a terme la millora de la comunicació es fomentarà l'ús de totes les vies que es posen al nostre abast com missatges de mòbil, correus electrònics, ús del gestib,...

Serà un punt important a assolir el fet de completar i assentar la nova web de l'institut, com a marc principal d'exposició del centre i de tot el que en ell es fa.

De cara a millorar la convivència, s'ha de destacar la importància de comptar amb una millora substancial del pati, tant de distribució com de funcionament. Els patis s'han de dinamitzar. S'ha de plantejar la possibilitat de crear una comissió de pati que s'encarregui d'aportar idees de millora. El propi alumnat també hauria d'aportar per aquesta millora.

### **3.3. L'atenció a la diversitat**

Com a escola inclusiva acceptem les diferències i promovem el tracte a cada alumne des de l'equitat. S'ha de tenir accés a una educació de qualitat que, a partir del reconeixement de la diversitat i de la igualtat d'oportunitats, cerqui l'èxit escolar de tot l'alumnat.

Atendre a la diversitat, en definitiva, educar en la diversitat, no vol dir sols adoptar mesures especials per a alumnes amb més o menys dificultats, sinó organitzar els elements escolars i curriculars ordinaris, per tal que facilitin l'aprenentatge de tots els alumnes. No es tracta d'etiquetar alumnes sinó de tenir clar que no hi ha dos individus iguals i que tots tenen les seves particularitats.

S'han de desenvolupar les mesures d'atenció a la diversitat comptant amb el suport de tot el professorat que impulsi propostes metodològiques a l'aula que possibilitin la inclusió de les diferents necessitats, interessos i motivacions dels alumnes. S'han de facilitar els mecanismes per tal que el nostre centre aporti a cada alumne un valor afegit, ajudant-lo a trobar i desenvolupar al màxim totes les seves capacitats.

Per donar el millor suport a l'alumnat, s'han d'optimitzar els recursos disponibles de professorat, millorant-ne la coordinació amb els especialistes del departament d'orientació. Els suports a l'alumnat han de ser flexibles, adaptant-los al llarg del curs a les necessitats que hi hagi en cada moment. S'haurà d'atendre el Pla d'atenció a la diversitat (PAD) recentment aprovat.

#### El Programa d'acollida lingüística i cultural (PALIC)

Es valorà molt positivament, i es continuarà duent a terme, la tasca d'atenció específica d'alumnat d'incorporació tardana amb cap o poques competències lingüístiques en català.

S'ha de preveure el sistema de transició més positiu de l'alumnat amb greus dificultats lingüístiques per tal d'incorporar-se a les classes ordinàries. S'hauran de prendre les mesures més adients per tal que aquests alumnes puguin participar en les activitats que es facin en les classes ordinàries amb les majors garanties d'èxit possible.

Amb el PALIC es vol facilitar la més ràpida integració possible en la dinàmica del centre. Aquest alumnat, quan arribi al nostre institut per primera vegada, s'ha de sentir el més acollit possible i ha d'integrar-se ràpidament en la dinàmica normal del centre.

#### El suport a alumnes amb problemes de comprensió i d'expressió

Es pretén acollir l'alumnat que per diferents raons té unes mancances sensibles pel que fa a comprensió i expressió, tant escrita com oral, de les llengües catalana i/o castellana. En els

casos en que es detectin més necessitats, des del departament d'orientació es farà un treball sistemàtic més específic de reeducació en petit grup.

#### El Programa per a la millora de l'aprenentatge i el rendiment (PMAR)

Arran de la implantació de la LOMCE, enguany s'ha començat a impartir a 3r d'ESO el PMAR. De cara el proper curs, s'implantarà a 2n d'ESO. Ara bé, tenint en compte que el Programa de diversificació curricular (PDC) desapareixerà, s'hauran de plantejar mesures per tal que l'alumnat que finalitzi el PMAR a 3r d'ESO, cursi el darrer curs de l'etapa amb les majors garanties de titulació possibles.

#### La reducció de ràtios

El nostre centre, de forma general, ha anat proposant fer a determinats nivells, sobretot als cursos inferiors de l'ESO, un grup més dels que se'ns havia assignat oficialment. Encara que el desitjable seria que des de l'Administració educativa es fes un important esforç per reduir les ràtios, es proposarà, sempre que hi hagi els recursos disponibles, fer un grup més dels assignats en els primers cursos de l'ESO. Evidentment, de ser possible, també s'haurà de valorar destinar recursos a desdoblaments i altres mesures de suport.

#### L'atenció a l'alumnat amb més capacitats

De vegades, pel fet d'atendre l'alumnat que presenta més dificultats en el seu procés d'ensenyament i aprenentatge, no dediquem suficients esforços a l'alumnat amb més capacitats. Amb aquest alumnat s'han de prendre mesures per potenciar-los i, d'aquesta forma, també atendre les seves necessitats. Apart de l'adopció d'aquestes necessàries mesures, es té la voluntat de continuar fomentant la participació en diversos concursos, tant externs com interns, i a les olimpíades que es realitzen anualment de diverses matèries.

### **3.4. La potenciació i el reconeixement de l'acció tutorial**

Ser tutor o tutora no és una tasca senzilla. És evident que la tutoria ben duta facilita molt, entre d'altres, la integració de l'alumnat, la implicació de les famílies i el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge. S'ha de donar una sèrie d'avantatges als professors que tinguin una tutoria per tal que puguin realitzar d'una manera més eficient la seva tasca.

Entre les possibles mesures que afavoreixin la tasca dels tutors es contemplen, sempre que sigui possible: prioritjació de la voluntarietat en l'assignació de tutories, disminució del número de guàrdies, continuïtat del tutor/a amb un mateix grup d'alumnes (sobretot en els primers cursos de l'ESO); assignació de més hores de dedicació a les tutories individuals amb l'alumnat; i la possibilitat de fer tutories compartides entre dos professors (cotutories), sobretot pel que fa als cursos amb una major diversitat o complexitat. A més, s'han de prendre mesures per fomentar la percepció i la feina de tutoria com una veritable tasca conjunta de tot l'equip docent.

Els criteris d'assignació de tutories establerts deixen sense clarificar la definició concreta de moltes tutories, deixant-ho a les disponibilitats horàries dels diferents departaments. Això s'hauria de revisar.

### **3.5. L'acolliment i la participació de l'alumnat i les seves famílies**

Es té la intenció de continuar fent, a principi de curs, unes reunions amb l'alumnat i amb les famílies per tal que se sentin acollits des d'un bon començament, explicant-los els aspectes principals d'organització del nostre centre. Aquestes reunions prenen molta importància a 1r d'ESO i també, en la seva mesura, al primer curs dels ensenyaments postobligatoris.

Es seguirà donant molta importància a la jornada d'acollida de l'alumnat el primer dia lectiu del curs. Es mantindrà l'acollida de l'alumnat de 1r d'ESO en la primera part del matí per tal de que disposin del centre per a ells sols i puguin fer activitats de descoberta.

En les primeries del curs, per tal de cohesionar els grups, es fomentaran les activitats de convivència pels alumnes, sobretot dels primers cursos d'ESO.

Un cop ja passat l'inici del curs i entrats tots en la dinàmica diària del centre, s'haurà de promoure la participació de tot l'alumnat i de les seves famílies en la vida de l'institut.

En quant a l'alumnat:

- Junta de delegats. Es continuarà convocant de forma regular. Es valora moltíssim totes les seves aportacions pel bon funcionament del centre.
- Consell Escolar. S'ha de potenciar la implicació activa de l'alumnat en aquest òrgan.
- Programes de centre. S'afavorirà la participació de l'alumnat en tots els programes de centre possibles (ambiental, mobilitat, convivència, mediació,...).
- Altres actuacions com l'organització del viatge de fi d'etapa, les jornades de celebració de la Diada de Menorca, tallers de Nadal, les reunions temàtiques,...

Pel que fa a les famílies:

- L'associació de mares i pares. De manera regular es mantindran reunions amb representants de la junta directiva de l'AMPA de l'institut. Aquest contacte ha de continuar facilitant molt el diàleg i la col·laboració tan necessàries entre els representants dels pares i mares i l'equip directiu. L'AMPA col·labora estretament en l'assoliment dels objectius generals del centre.
- Consell Escolar. Els pares i mares presents en el consell escolar mostren una actitud activa i de col·laboració que, evidentment, no hem de deixar de potenciar. S'ha de fomentar la participació de les famílies en la tria dels seus representants.
- Jornada final de trimestre. Es mantindran les jornades de final de trimestre per tal que tot el professorat estigui a disposició de les famílies.
- Eines de comunicació. S'ha de potenciar la relació família-escola incrementant el flux d'informació, fent ús de les eines de comunicació que tenim al nostre abast (correus electrònic, mòbils, gestib,...).
- Web. S'ha de seguir assentant la web del centre com a marc d'informació de centre.
- Altres actuacions que tendeixin a implicar a les famílies en la vida de l'institut organitzant trobades, xerrades o conferències de temes del seu interès.

### **3.6. Els projectes en funcionament i en perspectiva**

Amb el temps s'han iniciat projectes que impliquen, d'una manera o altra, bona part de l'alumnat i del professorat. Els programes actuals es mantindran. Tots són positius i van definint el centre: convivència, mediació, british council, secció europea, centre ecoambiental, mobilitat, programes europeus, intercanvis,... Ara bé, hi ha la necessitat de reflexionar sobre el fet d'apuntar-nos a nous programes o projectes que suposin molta dedicació per part del professorat implicat. De manera puntual, i depenent dels departaments didàctics o de família professional, participarem en altres programes.

### **3.7. Els horaris del centre**

Els horaris dels tres IES de Maó van lligats pel transport escolar i, per tant, qualsevol modificació horària ha de ser aprovada de forma consensuada pels tres centres.

Les perspectives semblen encaminar-nos a una reducció horària general a l'ESO i al batxillerat. De confirmar-se ens haurem de plantejar com es concreta la nova distribució horària. Això també haurà de comportar un replantejament de les hores i durada del pati.

De cara als capvespres, a no ser que es produeixin canvis significatius, es valora el fet de continuar amb la distribució horària actual.

En el moment d'elaborar els horaris, s'haurà de tendir a donar resposta a les demandes existent en relació als horaris de grup i a les peticions de conciliació o reducció de jornada en l'horari del professorat. S'intentarà seguir els criteris d'elaboració d'horaris. Es troba que la distribució actual presenta un equilibri adequat. Qualsevol canvi haurà d'anar acompanyat d'un procés de reflexió. S'atendrà tot allò que es consideri més adient.

### **3.8. El personal docent i no docent**

Per tal d'assentar el projecte de centre, s'haurà de demanar a l'Administració educativa que ens permeti la continuïtat del funcionari de carrera sense plaça definitiva i dels interins implicats. S'haurà de fer una revisió de les places en plantilla. Encara ens trobem amb percentatge elevat de places interines que s'ha de procurar reduir en anys venidors.

Es continuarà sol·licitant el fet que el professorat que vagi adquirint places en la plantilla orgànica ho faci amb coneixement d'anglès. Es té molt clara la importància de tenir uns docents amb prou competències en llengua anglesa per poder fer-hi classes.

Per a tot el professorat nouvingut s'haurà de continuar fent sessions d'acollida. També s'haurà de fomentar l'acollida per part dels respectius departament didàctics o de família professional, establint una referència directa facilitadora d'aquesta acollida. El professorat nouvingut haurà de disposar de tota la informació bàsica del centre i, amb un bon acompanyament, procurar aconseguir una més ràpida i efectiva integració.

S'haurà de planificar plans d'ajuda entre el personal docent com una forma d'ajuda del professorat amb més experiència i amb bones pràctiques al professorat més novell o amb més dificultats.

Degut a les necessitats de centre i a les estretors que ja es troben en alguns departaments, sense perdre la seva vessant d'espai de trobada i reunió, es fa del tot necessari plantejar la sala de professorat com espai de feina. S'hi hauran d'instal·lar més ordinadors.

S'hauran de clarificar les vies que s'empraran per a la comunicació del personal docent

En relació al personal no docent, comentar que continuem amb el personal d'oficina desbordat pel volum de feina a realitzar i continuem amb la necessitat de solucionar aquest problema ampliant plantilla. A més, es seguirà reclamant el poder tenir més personal de neteja ja que no s'ha d'oblidar el contrasentit que va suposar el fet d'augmentar superfície, arran de les obres d'ampliació i, en canvi, reduir-nos el personal per netejar l'edifici. L'actual dotació de 4 desadores és del tot insuficient i se'ns queden molt de tasques pendent de realitzar. I també es fa necessari cobrir la plaça de consergeria que tenim vacant des de fa dos anys.

### **3.9. Les infraestructures i els recursos adequats**

La nostra complexitat organitzativa requereix d'una sèrie d'infraestructures, d'instal·lacions i materials adequats que permetin fer front a les demandes i facilitin la tasca docent. A continuació exposem les demandes més urgents sobre les quals s'ha d'anar avançant:



### Ampliació d'aules

El centre ha anat creixent en nombre d'alumnat i de professorat i els espais actuals, tot i la lleugera ampliació de fa uns anys, són insuficients. Hi ha moltes dificultats a l'hora d'ubicar al nostre alumnat i ja no diguem de poder fer que tinguin una aula de referència que se la puguin sentir com a pròpia.

S'insistirà en la construcció del segon pis d'aules a sobre el mòdul de perruqueria per tal de descongestionar la sobreocupació del centre. A més, s'haurà d'insistir en la necessitat de tenir una disponibilitat màxima dels espais del centre replantejant el fet de compartir l'edifici amb l'EOI de Maó. El nostre centre, com s'ha dit, s'ha fet molt gran i l'EOI també, i la convivència dins d'un mateix edifici es fa cada vegada més complexa.

És ja del tot necessària la correcta electrificació de la sala polivalent compartida amb l'IES Pasqual Calbó i Caldés per tal de poder utilitzar la climatització, i d'aquesta manera poder disposar tots els dies de l'any d'aquesta sala.

### Adequació del pati

Una de les reivindicacions històriques del nostre centre era la que el pati d'esbarjo no reunia les condicions que fixa la normativa sobre espais en centres educatius. A l'any 2005, arran de la construcció del pavelló Menorca, es va fer una ampliació parcial del pati però no es va urbanitzar i, per aquest motiu, a dia d'avui, encara no en podem fer un ús adequat. S'insistirà en la redacció del projecte d'urbanització (enllumenat, pistes esportives, mobiliari,...).

De no fer-se ja l'actuació general, s'ha de plantejar, per via d'urgència, la substitució del paviment de l'actual pista esportiva exterior degut al seu elevat grau de degradació i a la inseguretat que representa de cara a la pràctica de qualsevol activitat.

### Millores i ampliació de les instal·lacions del gimnàs

S'ha de redactar un projecte de rehabilitació i ampliació de l'actual gimnàs o construcció d'un de nou, ja que les instal·lacions actuals són del tot insuficients. A més, a l'actual gimnàs s'han de fer algunes actuacions urgents per a millorar-ne la seguretat, sobretot arreglar el terra que es troba deteriorat. I també s'haurà d'abordar la instal·lació de col·lectors solars de baixa temperatura per donar aigua calenta al gimnàs.

### El sistema de climatització

Es reclamarà a la Conselleria d'Educació la finalització del projecte de renovació del sistema de calefacció del centre a la sala de calderes. Es necessita la instal·lació d'una segona bomba de circulació per tenir-la en cas d'emergència. També es demanarà la col·locació d'una bomba de calor per poder enviar a l'estiu aire fred cap a les aules necessàries, i cap els espais de treball de gestió i administració.

Es continuarà procedint, de forma progressiva, a retirar els radiadors antics de les aules.

### Actuació específica de manteniment de l'edifici

El manteniment regular de l'edifici haurà de ser una constant. No s'ha d'oblidar que l'edifici ja supera els 20 anys d'antiguitat. Per algunes de les actuacions s'haurà de comptar amb el suport específic (econòmic i tècnic) de la Conselleria. Entre aquestes estan la reparació definitiva de les goteres que, malauradament, periòdicament van sorgint.

Pel que fa a la pintura, i dins de les possibilitats pressupostàries, es destinarà part dels recursos econòmics anuals a les zones que ho necessitin.

Arran de la recent aprovació del pla d'autoprotecció, s'hauran de fer accions encaminades a adaptar-nos-hi: desenvolupant la revisió del pla d'evacuació, posant senyalitzacions,...

Es farà una inversió per tal de reconvertir l'anterior despatx TIC a la planta baixa en una nova sala de visites per al centre.

S'haurà de demanar que, de forma definitiva, es revisi i s'actui en el sistema de sanejament del centre i en la seva correcta connexió.

#### Manteniment i actualització del material informàtic i audiovisual

És de destacar la inversió que des de sempre s'ha fet en material informàtic i audiovisual que ens permet disposar actualment d'un considerable nombre d'equips per a ús del professorat en els seus departaments i en la sala de professors, i com a recurs didàctic per als alumnes. També hi ha hagut dotacions externes, sobretot en portàtils per a l'alumnat de 1r i 2n d'ESO i pantalles interactives a les aules. Totes aquestes inversions i dotacions impliquen un constant manteniment i actualització, amb dedicació de recursos econòmics, però també humans. S'haurà d'establir les necessitats reals de dedicació a les tasques de conservació i millora d'aquest material.

S'haurà de plantejar la gestió telemàtica d'alguns recursos, com ja s'havia fet amb les reserves de la sala polivalent, de les aules d'informàtica, de las càmeres de foto, de vídeo,...

#### Adequació dels equipaments de la formació professional

S'haurà de mirar d'analitzar i trobar solucions per millorar, sempre que es pugui, les condicions de docència, tot pensant que la formació professional són ensenyaments molt específics que necessiten d'unes condicions particulars. S'anirà realitzant el manteniment dels equipaments i, quan calgui, l'adquisició de nous.

### **3.10. La gestió econòmica**

Cal remarcar que el tipus de gestió econòmica que s'ha fet a l'institut, des de gairebé la seva posada en funcionament, ha contribuït en gran mesura a poder tenir un centre en el qual s'han pogut anar fent diverses accions, tot conformant el que tenim avui en dia. Aquesta gestió econòmica possibilita resoldre urgències i anar cobrint un bon nombre de necessitats, llevat dels casos en que, degut a l'alt cost, no hi ha més solució que les necessàries aportacions econòmiques des de Conselleria. Es té la ferma intenció de continuar emprant, com sempre amb total transparència, el mateix sistema de gestió conjunta de totes les despeses del centre.

### **3.11. L'organització dels diferents òrgans de govern i coordinació**

S'entén la direcció des d'un punt de vista de lideratge distribuït. La iniciativa, l'autonomia i el compromís s'ha de cercar entre tots els membres, procurant afavorir que tothom es faci seus els projectes. No es tracte solament de delegar funcions i responsabilitats, sinó de transferir confiança i visió compartida.

#### Activitats dels òrgans de govern

Pel que fa als òrgans unipersonals, des d'una visió compartida, s'ha de considerar la seva feina com a una tasca conjunta d'equip que procuri assolir tots els àmbits del centre, tant

pedagògics com de gestió. Es tindrà una actitud oberta i dialogant que afavoreixi les propostes i pressions de decisió com equip directiu en el sentit que es consideri més adient pel benefici del centre.

Tot i considerar, com s'ha dit, que es tracta d'una tasca d'equip, es distribuïran responsabilitats directes entre els diversos membres.

Es repartiran els seguiments (assistència a les reunions amb tutors, seguiment del procés d'ensenyament/aprenentatge, resolució de conflictes,...) dels diferents nivells educatius: ESO, Batxillerat, Formació professional i EERE.

El seguiment dels diferents programes específics d'atenció a la diversitat es coordinarà per part de l'equip directiu amb l'assessorament dels orientadors del centre.

En la distribució horària dels cap d'estudis s'haurà de tenir en consideració que a totes les sessions lectives diürnes n'hi hagi algun de guàrdia en el centre. Cada capvespre hi haurà un representant de l'equip directiu.

A més, hi hauran de figurar les següents sessions de coordinació entre els propis integrants de l'equip directiu, i entre aquests i altres membres de la comunitat docent del centre:

- Reunió de tot l'equip directiu.
- Reunió de director i cap d'estudis.
- Reunió amb els orientadors.
- Reunió amb els tutors de cada nivell d'ESO i Batxillerat.
- Reunió amb el professorat d'FPB.
- Reunió amb els caps de departament de famílies professionals.
- Reunió amb els coordinadors d'ACE.
- Reunió amb la CNL i amb el professorat responsable del PALIC.
- Reunió amb els coordinadors de nivell.
- Reunió amb la coordinació del programa British Council.
- Reunió amb la coordinació de convivència.

Així mateix, l'equip directiu, segons les seves disponibilitats, mirarà d'estar present en les diverses coordinacions que es duguin a terme. En tot cas, periòdicament, hi haurà un contacte entre l'equip directiu i cada una de les coordinacions i comissions establertes.

En quant a les relacions amb el nostre entorn, s'estarà en contacte amb altres centres i amb les diverses Administracions per dur a terme la necessària coordinació, i per reflexionar i aportar propostes encaminades a la millora general del context educatiu que ens envolta. El mapa escolar de Menorca en serà una prioritat.

#### Activitats dels òrgans de coordinació docent

Estaran fixades dins l'horari general les següents reunions:

- Comissió de coordinació pedagògica
- Reunió de departaments didàctics i de famílies professionals.
- Reunions de tutors d'ESO i batxillerat.
- Reunions de coordinació de nivell dels grups d'ESO.
- Reunions de coordinació d'equips docents de Formació professional.
- Reunions de les comissions de convivència.
- Reunió de la comissió de normalització lingüística.
- Reunions de coordinació del professorat de l'equip de suport.
- Reunió del professorat del programa British Council.

Arran de les propostes fetes al seminari de formació de centre realitzat el passat curs, s'ha d'aprofundir en la optimització dels temps dedicat a les reunions de coordinació de cada grup; s'han d'establir una previsió de blocs de continguts de l'acció tutorial; i també s'han d'articular mesures per tal que el contingut pedagògic i metodològic tingui cada cop més espai a les reunions de departament, així com el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge amb una avaluació formativa que doni com a resultat propostes de millora.

També s'ha de tendir cada cop més al debat pedagògic, i no només de organitzatiu o de funcionament, en el si de la comissió de coordinació pedagògica.

### Coordinacions específiques

Les iniciatives impulsades des del centre o per l'Administració educativa exigeixen d'una dedicació del professorat a un conjunt de tasques imprescindibles per a la realització i l'assoliment dels objectius de les mateixes.

Any rere any, es van plantejant necessitats de coordinació del professorat, de seguiment de projectes en funcionament i d'elaboració de noves propostes. Des de l'equip directiu s'ha d'afavorir la tasca dels coordinadors i de les comissions establertes per fer el seguiment de cada iniciativa.

Sense perjudici d'una possible reestructuració segons les necessitats que vagin sorgint, s'establiran les següents coordinacions:

- Coordinació de tecnologies de la informació i la comunicació.
- Coordinació de la web.
- Coordinació d'activitats complementàries i extraescolars.
- Coordinació ambiental i de mobilitat.
- Coordinació de normalització lingüística i d'acollida i interculturalitat.
- Coordinació de nivell.
- Coordinació del programa British Council.
- Coordinació de programes europeus i intercanvis.
- Coordinació de biblioteca.
- Coordinació de transport escolar.
- Coordinació de formació en centres de treball.
- Coordinació de formació del professorat.
- Coordinació de prevenció de riscos laborals.
- Coordinació de salut.
- Coordinació de convivència.

Es promourà que les coordinacions amb més volum de feina es formin en comissió d'almenys dues persones.

Es valorarà la possibilitat de reestructuració de les coordinacions TIC i web i totes la feina relacionada amb les google apps.

S'ha de valorar també les necessitats de dedicació horària a cada una de les coordinacions, sempre dins de les possibilitats existents.

En apropar-nos al curs 2019-2020, s'establirà una coordinació, en format de comissió, per preparar la celebració del 25è aniversari de l'IES Cap de Llevant. Aquesta comissió, entre altres funcions, tindrà encomanada la redacció de la història del centre, la tria d'un cartell commemoratiu o la preparació i dinamització de totes les activitats de celebració.

### **3.12. L'actualització dels documents de centre**

Una de les tasques sobre les quals es continuarà donant prioritat és la redacció, revisió o actualització dels diferents documents institucionals de centre.

Un dels documents que rebrà la nostra atenció és el Pla d'acció tutorial (PAT).

Es vol enllestir tota la revisió de documents i acabar de dur a terme l'actualització del Projecte educatiu de centre (PEC), com a document fonamental que ens ha de permetre definir el centre que volem.

Degut als enèsims canvis normatius, s'haurà de revisar certs documents i, entre ells, les Concrecions curriculars.

També es plantejarà la redacció d'un pla de biblioteca, de foment de la lectura i de millora de la competència lingüística i comunicativa.

### **3.13. Les activitats complementàries i extraescolars**

De manera general, des de la coordinació d'activitats extraescolars i complementàries es considera necessari continuar amb les activitats dels programes educatius de les diverses administracions, en especial de l'Ajuntament de Maó i del Consell Insular de Menorca.

S'oferirà a l'alumnat, als tutors i als departaments aquelles activitats i sortides educatives que pel seu interès així ho requereixin i estiguin organitzades per altres organismes o institucions.

Es proposarà l'organització d'un viatge de final d'etapa per a l'alumnat de 4t d'ESO. S'ha de revisar tota la part de planificació, gestió i concreció del viatge per tal de motivar a l'alumnat a fer una activitat transversal i conjunta a tot el nivell, com a cloenda del seu pas per la secundària obligatòria al nostre centre.

S'assessorarà i es col·laborarà amb els departaments o grups que vulguin realitzar activitats, visites o viatges d'estudi, dins i fora de l'illa, i altres activitats organitzades per diferents entitats que puguin sortir al llarg del curs, si aquestes es consideren adients a nivell de centre. Es donarà un especial suport a totes aquelles activitats que siguin d'intercanvi o de coneixement d'altres realitats socials.

La comissió d'activitats complementàries i extraescolars tindrà una estreta col·laboració amb aquelles coordinacions o comissions que, per les seves particularitats, fomentin activitats tant dins com fora del centre.

En quant al finançament, totes les despeses de les sortides del centre, a mesura que es vagin produint, correran a càrrec dels alumnes. Es tindrà en compte que aquelles activitats complementàries, en horari lectiu i obligatòries, no comportin cap tipus de discriminació a l'alumnat. Es compensaran totes aquelles situacions de dificultat.

Es seguirà col·laborant amb l'AMPA per continuar amb les classes que organitza de repàs de diverses matèries i que es duen a terme en horari de capvespre en el nostre centre.

Es fomentaran totes aquelles activitats que permetin una transversalitat i una interacció més completa i plena del alumnes entre ells, i les que s'encaminin a l'adquisició d'un sentiment de centre. En aquest sentit, una de les coses a plantejar serà l'organització d'uns tallers de Nadal, adreçat als primers cursos de la secundària obligatòria.

### **3.14. La normalització lingüística i cultural**

La coordinació lingüística del centre ha de basar la seva actuació en promoure i coordinar els diferents sectors de la comunitat educativa per tal d'afavorir l'actualització i el desenvolupament de l'establert en el Projecte lingüístic del centre (PLC).

Per conèixer millor la realitat que ens envolta, s'haurà d'anar actualitzant l'anàlisi de l'entorn sociolingüístic de l'alumnat i un seguiment de l'ús de la llengua al nostre centre.

Es continuarà promovent activitats que facilitin el coneixement de la nostra cultura entre l'alumnat. En aquesta tasca, es vol continuar i potenciar les Jornades culturals, que des de l'any 2000, venim realitzant coincidint amb la Diada del Poble de Menorca. Aquestes jornades també ens han de servir, com fins ara, per ajudar a apropar a l'alumnat nouvingut a la cultura de l'entorn que l'acull i, a la vegada, permetre'ns conèixer realitats culturals dels indrets dels quals provenen com a element enriquidor per a tots nosaltres.

### **3.15. El pla d'actualització i formació permanent del professorat**

A principi de cada curs es faran activitats formatives per tal de donar a conèixer al professorat de nova incorporació les característiques del centre en aspectes com reglamentació, organització, coordinacions, programes específics, resolució de conflictes i mesures d'atenció a la diversitat, entre d'altres.

Partint de les demandes que fa el professorat, i en estreta relació amb el CEP, s'haurà de promoure la formació permanent en el centre en aspectes relatius als nostres projectes. Es promouran els assessoraments col·laboratius.

S'haurà d'establir un pla de formació i prioritzar el que reverteixi en tot el centre. S'han de valorar aspectes com el de la convivència, la gestió de l'aula, el maneig de grups, les habilitats socials, l'educació emocional o les innovacions metodològiques. S'han d'afrontar les noves realitats i tenir unes eines útils per millorar la nostra feina diària. Tampoc no s'hauran d'oblidar, entre d'altres, les noves tecnologies de la informació i la comunicació i les didàctiques específiques. Es procurarà tractar totes aquelles necessitats que sorgeixin com a demanda del professorat per millorar la pràctica docent.

### **3.16. L'avaluació interna i externa**

Cada vegada es fa més necessari establir uns mecanismes que permetin dur a terme una avaluació interna de funcionament del centre. Aquesta avaluació ha de comptar amb tots els sectors de la nostra comunitat educativa i ha de permetre conèixer tant les nostres debilitats com les nostres fortaleces i, conseqüentment, elaborar propostes de millora.

Com a part essencial de tota avaluació encaminada a la millora, es indispensable trobar la forma més adient per tal de poder avaluar la pròpia tasca docent.

Per dur a terme les avaluacions ens haurem d'assessorar per mirar d'emprar els millors sistemes i extreure les conclusions més encertades. S'hauran d'anar concretant tots els documents de suport necessaris per tal de realitzar les respectives avaluacions.

Com una eina més a considerar en el procés de millora contínua, s'hauran de valorar totes les avaluacions que de forma externa es facin al centre,

Maó, 16 de febrer de 2016