

ORIENTACIÓ ALUMNAT PROVES LLIURES

SSC31 - EDUCACIÓ INFANTIL

NORMATIVA REGULADORA DEL TÍTOL.....	1
MP0011_DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ INFANTIL.....	2
MP0012_AUTONOMIA PERSONAL I SALUT INFANTIL.....	8
MP0013_EL JOC INFANTIL I LA SEVA METODOLOGIA.....	15
MP0014_EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ.....	22
MP0015_DESENVOLUPAMENT COGNITIU I MOTOR.....	27
MP0016_DESENVOLUPAMENT SOCI AFECTIU.....	28
MP0017_HABILITATS SOCIALS.....	29
MP0018_INTERVENCIÓ AMB FAMÍLIES I ATENCIÓ A MENORS EN RISC SOCIAL.....	34
MP0020_PRIMERS AUXILIS.....	35
MP0218_FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL.....	1
MP0219_EMPRESA I INICIATIVA EMPRENEDORA.....	1

NORMATIVA REGULADORA DEL TÍTOL

- Reial Decret 1394/2007, de 29 d'octubre, pel que s'estableix el títol de Tècnic Superior en Educació Infantil i es fixen els ensenyaments mínims.
- Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 28 de novembre de 2008 per la qual s'estableix el desenvolupament curricular per als títols de formació professional del sistema educatiu que es dictin d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. (BOIB núm. 172 Ext., de 6 de desembre)

MP0011_DIDÀCTICA DE L'EDUCACIÓ INFANTIL

CONTINGUTS CURRICULARS

Anàlisi del context de la intervenció educativa.

- Institucions formals i no formals d'atenció a la infantesa. Tipus. Models. Funcions. Característiques.
- Anàlisi de la legislació vigent dels serveis d'atenció a la infantesa en l'àmbit formal i no formal a nivell europeu, estatal i autonòmic.
 - * Els serveis d'atenció a la infantesa. Objectius i organització.
 - * Programes d'atenció a la infantesa en espais formals i no formals a Europa.
 - * Programes d'atenció a la infantesa en espais formals i no formals a l'Estat i en les autonomies.
- El paper del Tècnic superior d'Educació infantil en la intervenció educativa.
- Deontologia professional: característiques personals i professionals.
- L'escola infantil. Models i marc legislatiu. Funcions. Característiques.
- Valoració de les noves tecnologies com a font d'informació.

Disseny de la intervenció educativa.

- El currículum, tipus i elements que el componen. Fonts del currículum.
- El currículum en Educació infantil.
- Nivells de concreció curricular.
- Anàlisi i identificació dels elements que componen un projecte educatiu i un projecte curricular. Finalitat del projecte educatiu i del projecte curricular.
- Nivells de planificació d'una intervenció en l'àmbit no formal: pla, programa i projecte. Elements que el configuren.
- Comparació entre documents de planificació d'institucions formals i no formals.
- Valoració de la importància de la planificació en consideració a la infantesa.

Determinació d'estratègies metodològiques.

- Models didàctics específics d'educació infantil.
- Aportacions històriques que defineixen el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Anàlisi dels principis psicopedagògics que sostenen els models més recents d'educació infantil.
- Principis i estratègies metodològiques que afavoreixen el procés d'ensenyament-aprenentatge en l'educació infantil.
- Programació i elaboració d'unitats didàctiques.
 - * Fases de la programació.
 - * Elements de les unitats didàctiques.
 - * Selecció de diferents tipus d'unitats didàctiques.
 - * Selecció de criteris d'avaluació de la programació.

- Comparació de diverses experiències educatives en infants de 0 a 6 anys.
- Valoració de la participació en el treball en equip.

Planificació d'espais, temps i recursos en la intervenció educativa.

- Materials didàctics, espais i temps. Criteris d'organització.
- Normativa reguladora de l'ús d'espais, recursos i temps en la intervenció formal i no formal.
- Normativa de seguretat als espais dedicats a l'atenció a la infantesa.
- Recursos didàctics: organització espacial i temporal.
- La relació a l'aula. Agrupament.
- Selecció de materials d'acord amb la planificació de la intervenció educativa.
- Assignació d'espais, temps i recursos (materials i personals) d'acord amb la planificació de la intervenció educativa.
- Accessibilitat als espais.
- Sensibilització a la generació d'entorns segurs.

Organització de la implementació d'activitats d'educació formal i no formal.

- Transversalitat en educació infantil.
- Disseny i organització d'activitats que tractin l'atenció a la diversitat i la compensació de desigualtats socials.
- Anàlisi i disseny dels diferents tipus d'adaptacions curriculars.
- Implementació de les activitats formals i no formals.
- Valoració de la coherència de la implementació d'activitats formals i no formals.

Disseny de l'avaluació del procés d'intervenció.

- Avaluació: models, tècniques i instruments.
- Indicadors d'avaluació.
- Criteris de selecció i elaboració d'instruments i tècniques.
- L'observació. Instruments i interpretació.
- Interpretació de la informació obtinguda dels processos d'avaluació.
- Gestió de la qualitat en centres educatius.
- Reconeixement de la necessitat d'avaluar el procés d'intervenció educativa.
- Predisposició a l'autocrítica i autoavaluació.
- Actualització i la formació permanent. Recursos.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1. Contextualitza la intervenció educativa relacionant-la amb el marc legislatiu i les finalitats de la institució.

Criteris d'avaluació:

a) S'ha identificat la informació sobre l'entorn social, econòmic i cultural que és útil per a la intervenció.

- b) S'ha analitzat la legislació vigent, amb relació als serveis educatius d'atenció a la infantesa a nivell autonòmic, estatal i europeu.
- c) S'han comparat els diferents tipus de centres i programes d'educació formal i no formal que existeixen en l'actualitat.
- d) S'han definit les característiques, objectius, organització i tipus de funcionament d'una escola infantil.
- e) S'han descrit les característiques, objectius, organització i tipus de funcionament d'una institució d'educació no formal.
- f) S'ha valorat l'activitat professional del Tècnic en Educació infantil en el context de la intervenció educativa.
- g) S'ha utilitzat i valorat l'ús de les noves tecnologies com a font d'informació.
- h) S'ha mostrat iniciativa i disposició davant de noves situacions de la professió.

2. Determina els objectius de la intervenció educativa, relacionant-lo amb els nivells de planificació, els elements que la componen i els criteris de formulació, en els àmbits formals i no formals.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han identificat els elements d'un currículum.
- b) S'han identificat els elements d'un projecte d'intervenció educativa no formal.
- c) S'han analitzat els elements del currículum d'Educació infantil.
- d) S'han descrit les bases en les quals es fonamenta el currículum d'Educació infantil.
- e) S'han identificat els diferents nivells de concreció curricular.
- f) S'han identificat els diferents nivells de planificació d'una activitat d'educació no formal: pla, programa i projecte.
- g) S'han comparat documents de planificació de diferents tipus d'institució en l'àmbit formal i no formal.
- h) S'han seleccionat objectius i continguts partint del marc curricular o del pla o programa, i les característiques dels infants per aconseguir el desenvolupament de les seves capacitats individuals.
- i) S'ha valorat la importància de la planificació en el procés d'intervenció educativa.

3. Determina les estratègies metodològiques que han d'aplicar-se d'acord amb els models psicopedagògics.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han identificat els models didàctics específics d'educació infantil.
- b) S'han interpretat els principis que fonamenten els diferents models d'atenció a la infantesa.
- c) S'han analitzat els principis psicopedagògics que sostenen els models més recents amb relació a l'educació formal d'educació infantil.
- d) S'han comparat experiències educatives rellevants per definir la pròpia intervenció educativa.
- e) S'han integrat els temes transversals en l'elaboració d'unitats didàctiques.
- f) S'han seleccionat criteris metodològics d'acord amb els objectius de la institució, el marc curricular i les necessitats i interessos dels infants.

g) S'han dissenyat les adaptacions curriculars, tenint en compte les recomanacions de les entitats o professionals implicats i la informació obtinguda.

h) S'ha valorat la participació en les activitats en equip, el contrast d'opinions i l'intercanvi d'experiències.

4. Determina i organitza els recursos materials i personals, els espais i els temps, analitzant la normativa legal i aplicant criteris pedagògics en la intervenció educativa en la infantesa.

Criteris d'avaluació:

a) S'han identificat els diferents materials didàctics, espais i temps d'acord amb la intervenció educativa.

b) S'ha descrit la normativa que regula l'ús d'espais, recursos i temps en l'àmbit formal i no formal segons el marc estatal i regional.

c) S'ha definit l'organització del temps i de l'espai com a recurs didàctic.

d) S'ha reconegut i valorat la necessitat d'organitzar les tasques.

e) S'han analitzat els diferents models d'agrupació d'acord amb el nombre de participants, edat, metodologia i programació prevista.

f) S'han analitzat els espais i materials didàctics i mobiliari, comprovant el compliment de les normes de seguretat i higiene i les condicions d'accessibilitat.

g) S'han seleccionat materials didàctics i didacticointeractius adequats als objectius, continguts i criteris metodològics.

h) S'han establert els espais, materials, recursos humans, temps, tenint en compte l'edat, nombre d'infants i, en el seu cas, les necessitats educatives especials.

i) S'ha responsabilitzat de la importància de generar entorns segurs.

5. Planifica les activitats d'educació formal i no formal, relacionant-les amb els objectius de la programació i amb les característiques dels infants.

Criteris d'avaluació:

a) S'han relacionat les activitats amb els objectius, continguts, metodologia i necessitats individuals dels infants.

b) S'han integrat els diferents temes transversals en les activitats programades.

c) S'han dissenyat diferents activitats per al tractament d'atenció a la diversitat i la compensació de desigualtats socials.

d) S'han identificat possibles dificultats i proposat solucions viables.

e) S'han elaborat adaptacions curriculars en funció de les característiques individuals i necessitats específiques de suport educatiu al grup destinatari.

f) S'han analitzat adaptacions curriculars amb relació a supòsits de necessitats educatives especials permanents o temporals.

g) S'ha valorat la coherència de la planificació de les activitats d'educació formal i no formal amb els objectius de la programació.

6. Dissenya l'avaluació dels processos d'intervenció, argumentant la selecció del model, les estratègies i les tècniques i instruments utilitzats.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han identificat els diferents models d'avaluació.
- b) S'han definit les estratègies i tècniques d'avaluació, tenint en compte la planificació de la intervenció i els moments de la intervenció.
- c) S'han seleccionat les estratègies i tècniques d'avaluació en diferents moments al llarg del procés d'intervenció.
- d) S'han dissenyat les activitats d'avaluació tenint en compte els criteris i procediments establerts dins del marc curricular, en el cas de l'educació formal, i del pla o programa en el cas de l'educació no formal.
- e) S'han establert indicadors d'avaluació en diferents moments del procés d'intervenció que valorin: l'adequació dels objectius i criteris metodològics, la selecció i seqüenciació dels continguts i activitats i la funcionalitat i adequació dels espais i materials emprats.
- f) S'ha valorat la importància de l'avaluació en els diferents moments del procés.
- g) S'ha valorat la importància de mantenir una actitud permanent de millora en l'eficàcia i qualitat del servei.
- h) S'han identificat els recursos per a la formació permanent dels educadors i educadores.

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

Zaragoza C., Domenech, C. (2011) *Didàctica de l'Educació infantil*. Altamar

Haro D. (2011) *Didàctica de l'Educació infantil*. Institut Obert de Catalunya.
https://ioc.xtec.cat/materials/FP/Materials/1752_EDI/EDI_1752_M02/web/html/index.html

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

La prova és teòrico-pràctica i constarà de dues parts:

- a) La primera part constarà de preguntes tipus test de múltiple opció.
- b) La segona part serà teòrico-pràctica i constarà de preguntes a desenvolupar sobre els continguts teòrics dels mòduls, així com de supòsits i/o activitats pràctiques.

La qualificació de la primera part suposarà el 40% i la segona part el 60% de la nota final.

MATERIAL NECESSARI

- Document identificatiu
- Bolígraf blau

- Tippex

CONTACTE PROFESSORAT

cap.ssc@iescapdellevant.org

MP0012_AUTONOMIA PERSONAL I SALUT INFANTIL

CONTINGUTS CURRICULARS

Planificació d'activitats educatives d'atenció a les necessitats bàsiques

- Creixement i desenvolupament físic de 0 a 6 anys. Fases, característiques i trastorns més freqüents. Instruments i paràmetres de control.
- Concepte de maduració.
- Anàlisi de les característiques i pautes de l'alimentació infantil. Caràcter educatiu de l'alimentació en l'etapa.
- Anàlisi de la informació dels productes alimentaris. Qualitat alimentària. Identificació dels principals trastorns i afeccions de l'alimentació.
- Elaboració de dietes tipus adequats a l'etapa i a les característiques individuals.
- Identificació de les necessitats i ritmes de descans i son infantils.
- Neteja i higiene personal.
 - * Higiene en el nounat.
 - * Higiene en la primera infantesa.
- Vestit, calçat i altres objectes d'ús personal.
- Identificació de trastorns relacionats amb l'alimentació, el descans i la higiene.
- Valoració de l'atenció a les necessitats bàsiques com a moment educatiu.
- Prevenció i seguretat en l'atenció a les necessitats bàsiques: anàlisi de perills i punts de control crítics.

Programació d'intervencions per a l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal en la infantesa.

- Procés d'adquisició d'hàbits.
- L'autonomia personal en la infantesa. Pautes de desenvolupament. Importància de la creació d'hàbits en l'adquisició d'autonomia.
- Anàlisi d'estratègies educatives de creació i manteniment d'hàbits relacionats amb:
 - * L'alimentació.
 - * El control d'esfínters.
 - * L'autonomia personal en les activitats de la vida quotidiana infantil.
- Identificació de conflictes i trastorns relacionats amb l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal. Trastorns més comuns i pautes d'intervenció.
- Valoració de l'autonomia personal en el desenvolupament integral del nin.
- Valoració del paper dels adults en l'adquisició de l'autonomia personal dels infants. L'adult com a referent de seguretat.

Organització d'espais, temps i recursos per a la satisfacció de les necessitats bàsiques i l'adquisició d'hàbits.

- Determinació d'instal·lacions i materials per a l'alimentació, higiene i descans dels infants. Criteris d'organització.
- Alteracions i conservació dels aliments.

- Higiene d'instal·lacions i estris.
- Formativa en matèria de seguretat i higiene d'ambients, materials i espais específics.
- Alteracions i trastorns relacionats amb la higiene.
- Adequació d'espais i recursos per afavorir l'autonomia dels infants.
- Anàlisi de les rutines en l'organització del temps. Adequació a les característiques evolutives dels infants.
- Organització de l'activitat: importància dels ritmes individuals i de l'equilibri entre l'activitat i el descans.
- Normativa en matèria de seguretat i higiene.
- Identificació d'ajuts tècnics per a la mobilitat i la comunicació en la infantesa.
- Valoració de les necessitats infantils com a eix de l'activitat educativa.

Intervenció en consideració a les necessitats bàsiques i de promoció de l'autonomia personal.

- Aplicació de tècniques per a l'alimentació dels bebès.
- Manipulació higiènica dels aliments. Mesures bàsiques en la prevenció de riscos.
- Anàlisi de pràctiques concretes d'higiene en l'àmbit de l'educació infantil.
- Aplicació de tècniques per a la neteja i higiene infantils.
- Anàlisi del paper de l'educador infantil en l'atenció a les necessitats bàsiques i la promoció de l'autonomia personal dels infants.
- Normes de seguretat i higiene aplicables a l'educador o educadora infantil.
- Valoració de la coordinació i intercanvi d'informació amb les famílies i altres professionals per a l'atenció dels infants.

Intervenció en situacions d'especial dificultat relacionades amb la salut i la seguretat.

- Salut i malaltia. La promoció de la salut. Prevenció de les malalties transmissibles.
- Factors personals i socials implicats en el procés de salut/malaltia.
- L'escola com a promotora d'hàbits saludables.
- Identificació de les malalties infantils més freqüents. Pautes d'intervenció.
- Trastorns derivats de la discapacitat o situacions d'inadaptació social. Pautes d'intervenció.
- Vacunació. Tipus i calendari de vacunes obligatòries.
- Perills i punts de control crítics.
- Anàlisi dels riscos i factors que predisposen als accidents en la infantesa. Epidemiologia.
- Prevenció de riscos relacionats amb la salut i la seguretat infantils.
- Valoració del paper de l'educador o educadora en la prevenció de riscos relacionats amb la salut i la seguretat infantils.

Avaluació de programes d'adquisició d'hàbits i atenció a les necessitats bàsiques.

- Instruments per al control i seguiment del desenvolupament físic i l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal.
- Elaboració i aplicació d'instruments d'avaluació dels programes d'intervenció educativa en l'autonomia personal.
- Interpretació d'instruments i dades sobre l'evolució dels paràmetres físics.

- Anàlisi d'estratègies i instruments per valorar les condicions de seguretat i higiene dels centres educatius i d'atenció a la infantesa.
- Detecció d'indicadors de risc per a la salut o la seguretat infantil.
- La informació a les famílies i altres professionals. Instruments.
- Informes: estructura i elaboració.

CRITERIS D'AVUACIÓ.

1. Planifica activitats educatives d'atenció a les necessitats bàsiques dels infants analitzant les pautes d'alimentació, higiene i descans i els patrons de creixement i desenvolupament físic.

- a) S'han identificat les fases del desenvolupament físic i els factors que hi influeixen.
- b) S'han descrit les característiques i necessitats dels infants amb relació a l'alimentació, la higiene i el descans.
- c) S'han elaborat diferents tipus de dietes i menús adaptats a les característiques dels infants (edat, al·lèrgies, intoleràncies alimentàries i d'altres).
- d) S'han descrit les pautes d'actuació amb relació a la neteja, higiene, vestit, descans i son infantil.
- e) S'han identificat els principals trastorns i conflictes relacionats amb l'alimentació, la higiene i el descans.
- f) S'han proposat activitats, recursos i estratègies adequades per a la satisfacció de les necessitats bàsiques dels infants.
- g) S'han dissenyat ambients aptes i segurs per a la satisfacció de les necessitats d'alimentació, higiene i descans.
- h) S'han establert els elements materials, espacials i temporals que intervenen en la planificació i el desenvolupament de les rutines diàries.
- i) S'ha relacionat la forma d'atenció de cada una de les necessitats bàsiques amb les característiques dels infants.
- j) S'ha valorat la importància educativa de les activitats relacionades amb la satisfacció de les necessitats bàsiques.

2. Programa intervencions educatives per afavorir el desenvolupament d'hàbits d'autonomia personal en els infants, relacionant-les amb les estratègies de planificació educativa i els ritmes de desenvolupament infantil.

- a) S'han descrit les fases del procés d'adquisició d'hàbits.
- b) S'han formulat objectius d'acord amb les possibilitats d'autonomia dels infants.
- c) S'han seqüenciat els aprenentatges d'autonomia personal a partir de les característiques evolutives dels infants.
- d) S'han dissenyat ambients afavoridors de l'autonomia personal.

- e) S'han establert estratègies i instruments per a la detecció d'elements que dificulten l'adquisició de l'autonomia personal dels infants.
- f) S'han proposat activitats adequades per a l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal.
- g) S'han identificat els possibles conflictes i trastorns relacionats amb l'adquisició d'hàbits d'autonomia personal.
- h) S'ha valorat la importància de l'adquisició de l'autonomia personal per a la construcció d'una autoimatge positiva i del seu desenvolupament integral, per part de l'infant.
- i) S'ha valorat la importància de la col·laboració de la família en l'adquisició i consolidació d'hàbits d'autonomia personal.
- j) S'ha explicat el paper de les persones adultes en l'adquisició de l'autonomia infantil.

3. Organitza els espais, temps i recursos de la intervenció relacionant-los amb els ritmes infantils i la necessitat de les rutines dels infants de 0 a 6 anys i, en el seu cas, amb els ajuts tècnics que es precisin.

- a) S'ha explicat el paper de les rutines en el desenvolupament infantil i la seva influència en l'organització temporal de l'activitat del centre.
- b) S'han establert les rutines diàries per a l'alimentació, higiene i descans.
- c) S'ha preparat l'espai i les condicions més adequades per al descans, la higiene i l'alimentació.
- d) S'han organitzat els temps respectant els ritmes infantils i l'equilibri entre els períodes d'activitat i descans.
- e) S'han aportat solucions a les dificultats detectades.
- f) S'han seleccionat els objectes i recursos materials necessaris per treballar els diferents hàbits d'alimentació, higiene, descans o d'altres.
- g) S'han seleccionat els ajuts tècnics necessaris.
- h) S'ha comprovat que l'ambient, els materials i equips específics compleixen amb les normes d'higiene i seguretat establertes en la normativa legal vigent.
- i) S'ha valorat la importància de respectar els ritmes individuals dels infants.

4. Realitza activitats d'atenció a les necessitats bàsiques i l'adquisició d'hàbits d'autonomia dels infants, justificant les pautes d'actuació.

- a) S'ha dut a terme la intervenció, adequant-la a les característiques individuals dels infants, als criteris metodològics previstos i als recursos disponibles.
- b) S'han descrit les estratègies per satisfer les necessitats de relació en les rutines diàries.
- c) S'han aplicat les tècniques d'alimentació, neteja i higiene infantil dels bebès.
- d) S'ha establert una relació educativa amb l'infant.
- e) S'han aplicat estratègies metodològiques per afavorir el desenvolupament de l'autonomia personal en els infants.
- f) S'han respectat els ritmes individuals dels infants.
- g) S'han utilitzat els ajuts tècnics seguint els protocols establerts.
- h) S'han respectat les normes d'higiene, prevenció i seguretat.
- i) S'ha respost adequadament davant de les contingències.
- j) S'ha valorat el paper de l'educador o educadora en la satisfacció de les necessitats bàsiques i el desenvolupament de l'autonomia de l'infant.

5. Intervé en situacions d'especial dificultat o risc per a la salut i la seguretat dels infants relacionant la seva actuació amb els protocols establerts per a la prevenció i intervenció en casos de malaltia o accident.

- a) S'han identificat les característiques i necessitats bàsiques dels infants de 0 a 6 anys en matèria de salut i seguretat relacionant-les amb l'etapa evolutiva en què es troben i els instruments adequats.
- b) S'han descrit les condicions i mesures sanitàries i preventives que s'han d'adoptar per a la promoció de la salut i el benestar als centres d'atenció a la infantesa.
- c) S'ha valorat la importància de l'estat de salut i la higiene personal de l'educador o educadora en la prevenció de riscos per a la salut.
- d) S'han indicat els criteris i/o símptomes més rellevants per a la identificació de les principals malalties infantils descrivint els protocols d'actuació a seguir.
- e) S'han identificat els accidents infantils més freqüents.
- f) S'han descrit les estratègies de prevenció dels accidents infantils.
- g) S'ha valorat el paper de les actituds de l'educador o educadora infantil davant de les situacions de malaltia i accident.
- h) S'ha comprovat que l'ambient, els materials i equips específics compleixen les normes de qualitat i seguretat establertes.
- i) S'han establert i mantingut relacions de comunicació efectives amb les famílies i, en el seu cas, altres professionals seguint els procediments previstos.
- j) S'ha valorat el paper de la persona tècnica en educació infantil com a agent de salut i seguretat.

6. Avalua el procés i el resultat de la intervenció amb relació a la satisfacció de les necessitats bàsiques i adquisició d'hàbits d'autonomia personal, justificant la selecció de les estratègies i instruments emprats.

- a) S'han identificat les fonts d'informació i les tècniques de seguiment del desenvolupament físic i l'adquisició d'hàbits i la detecció de situacions de risc.
- b) S'han seleccionat els indicadors i instruments apropiats per al control i seguiment de l'evolució dels infants i del procés d'intervenció.
- c) S'ha aplicat l'instrument d'avaluació seguint el procediment correcte.
- d) S'han registrat les dades en el suport establert.
- e) S'ha interpretat correctament la informació recollida.
- f) S'han identificat les possibles causes d'una intervenció no adequada.
- g) S'han identificat les situacions en les quals és necessari la col·laboració de les famílies i d'altres professionals.
- h) S'han elaborat informes sobre l'evolució en l'adquisició d'hàbits, la satisfacció de les necessitats bàsiques i/o trastorns en aquests àmbits dirigits a les famílies i altres professionals.
- i) S'ha valorat la importància de l'avaluació per donar una resposta adequada a les necessitats bàsiques dels infants.

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- M. Palomar, L. Muñoz, P. Nus, A. Soler. *Autonomia personal i salut infantil*. Ed. Altamar ISBN 9788418843914
- M^a Amor La Haba Panadero, M^a Carmen Cano Jiménez, M^a Yolanda Rodríguez Funes. *Autonomía Personal y Salud Infantil (2013)*. Ed. MCGRAWHILL. ISBN 8448184416 · 9788448184414
- Verónica Real Morte i Belén Pascual Lence. *English for Early Years Education*. Anglès tècnic per a Cicle Formatiu de Grau Superior d'Educació Infantil ISBN: 9788417997441
- Web de l'Institut Obert de Catalunya:
https://ioc.xtec.cat/materials/FP/Recursos/fp_edi_m03_/web/fp_edi_m03_htmlindex/index.html
- Normativa relacionada amb l'etapa:

Decret 39/2019, de 17 de maig, sobre la promoció de la dieta mediterrània en els centres educatius i sanitaris de les Illes Balears

Decret 23/2020 de 31 de juliol, pel qual s'aprova el Text Consolidat del Decret pel qual s'estableixen els requisits mínims dels centres de primer cicle d'educació infantil

Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears

- https://www.caib.es/sites/primerainfancia/ca/normativa_general/
- <https://intranet.caib.es/sites/lomloe/ca/infantil/>

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

PRIMER PART: PROVA TEÒRICA
Examen escrit que consistirà en: <ol style="list-style-type: none">1. Primera part de preguntes tipus test2. Segona part de preguntes curtes a desenvolupar3. Cas pràctic a desenvolupar
Puntuació: 7 punts. Es detallarà la puntuació de cada pregunta a la prova.
SEGONA PART: PROVA PRÀCTICA
La prova consisteix en dur a terme a taller una rutina/activitat pràctica del temari del mòdul professional. Mentre la prova es dugui a terme la professora pot anar demanant preguntes sobre continguts curriculars relacionats amb la prova pràctica.
Puntuació: 3 punts.
Observació: La totalitat de la prova serà realitzada en anglès.

La durada màxima de la prova serà de dues hores.

QUALIFICACIÓ DE LA PROVA

PRIMER PART: 70% de la nota

SEGONA PART: 30% de la nota

Per superar el mòdul és imprescindible obtenir un 5 a cadascuna de les dues parts.

MATERIAL NECESSARI

Bolígraf blau

El material necessari per a la prova pràctica serà proporcionat per la professora.

CONTACTE PROFESSORAT

cap.ssc@iescapdellewant.org

MP0013_EL JOC INFANTIL I LA SEVA METODOLOGIA

CONTINGUTS CURRICULARS

Determinació del model lúdic en la intervenció educativa.

- Concepte i naturalesa del joc infantil.
- El joc i el desenvolupament infantil.
- El joc i les dimensions afectiva, social, cognitiva, sensorial i motriu.
- Teories del joc. Tipus i classes.
- Evolució del joc infantil i la seva contribució al desenvolupament integral.
- Joc i aprenentatge escolar.
- El model lúdic.

Concepte i característiques.

- Anàlisi de les tècniques i recursos del model lúdic.
- Presa de consciència sobre la importància del joc en el desenvolupament infantil.
- Valoració de la intervenció del Tècnic superior en Educació infantil al joc com a metodologia d'aprenentatge.
- Valoració del joc en la intervenció educativa.

Planificació de projectes d'intervenció ludicorecreatius en la infantesa.

- L'animació com a activitat socioeducativa en la infantesa. Pedagogia del lleure.
- Objectius i modalitats de l'animació infantil.
- El projecte lúdic. Elements de la planificació de projectes lúdics.
- Els espais lúdics. Interiors i exteriors. Necessitats infantils.
- Anàlisi dels espais lúdics i recreatius de les zones urbanes i rurals. El joc en la naturalesa i en parcs i jardins públics.
- Sectors productius d'oferta lúdica. Legislació.
- Ludoteques i mediateques.
- Altres serveis lúdics: espais de jocs en grans magatzems, aeroports, hotels, centres hospitalaris, d'altres.
- Mesures de seguretat als espais lúdics i recreatius.
- Identificació i selecció de tècniques i recursos lúdics.
- Planificació, disseny i organització de racons i zones de joc interiors i exteriors.
- Adaptacions als recursos i ajuts tècnics referits al joc.
- L'ús i la valoració de les noves tecnologies a la planificació de projectes ludicorecreatius.
- Normativa d'espais lúdics i recreatius.

Planificació d'activitats lúdiques.

- Justificació del joc com a recurs educatiu.
- El procés d'anàlisi de destinataris.
- Elements de la planificació d'activitats lúdiques.
- Els materials i els recursos lúdics utilitzats als jocs escolars i extraescolars.

- Classificació dels jocs: tipus i finalitat. Selecció atenent a les necessitats i criteris d'edat i necessitats evolutives.
- Recopilació de jocs tradicionals i actuals.
- Selecció de jocs per a espais tancats i oberts.
- Influència dels mitjans de comunicació i les noves tecnologies en els jocs i les joguines infantils. Anàlisi i valoració.
- Influència dels rols socials als jocs. Anàlisi i valoració.

Determinació de recursos lúdics.

- Funcions de la joguina.
- Classificació de les joguines.
- Creativitat i joguines.
- Selecció de joguines per a diferents espais i destinataris.
- Disposició, utilització i conservació dels materials i joguines.
- Legislació vigent sobre joguines.
- L'organització dels recursos i materials.
- El recurs lúdic: generació i renovació.
- Influència dels mitjans de comunicació i les noves tecnologies en les joguines infantils.- Influència dels rols socials a les joguines. Estereotips, anàlisi i valoració.
- Legislació vigent sobre joguines: identificació i interpretació de normes de seguretat i qualitat.

Implementació d'activitats lúdiques.

- Activitats lúdiques extraescolars, de lleure i temps lliure i d'animació infantil.
- Aplicació de la programació a les activitats lúdiques.
- Materials lúdics i joguines. Elaboració de materials lúdics com activitat creativa per als infants.
- Preparació i desenvolupament de festes infantils, sortides extraescolars, campaments, tallers, projectes lúdics i recreatius.
- Aspectes organitzatius i legislatius.
- La intervenció de l'educador o educadora al joc dels infants.
- Anàlisi d'estratègies per afavorir situacions lúdiques.
- La promoció d'igualtat a partir del joc.
- Valoració del joc com a recurs per a la integració i la convivència.

Avaluació de l'activitat lúdica.

- L'observació al joc. Instruments.
- Indicadors d'avaluació.
- Valoració de la importància de l'observació del joc en l'etapa infantil com a tècnica d'avaluació.
- Identificació dels requisits necessaris per realitzar l'observació en un context ludicorecreatiu. Indicadors.
- Tipus d'observació: individual i col·lectiva, directa i diferida.
- Diferents instruments d'observació.
- Elecció i elaboració dels instruments d'observació segons el tipus d'observació i els aspectes relacionats amb el joc en qualsevol context.
- Registre de dades i la seva interpretació. Elaboració d'informes.

- Les noves tecnologies com a font d'informació.
- Predisposició a l'autoavaluació.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1. Contextualitza el model lúdic en la intervenció educativa, valorant-lo amb les diferents teories sobre el joc, la seva evolució i importància en el desenvolupament infantil i el seu paper com eix metodològic.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han identificat les característiques del joc en els infants.
- b) S'ha analitzat l'evolució del joc durant el desenvolupament infantil.
- c) S'ha analitzat la importància del joc en el desenvolupament infantil.
- d) S'ha valorat la importància d'incorporar aspectes lúdics en el procés d'ensenyament aprenentatge.
- e) S'han establert similituds i diferències entre les diverses teories del joc.
- f) S'ha relacionat el joc amb les diferents dimensions del desenvolupament infantil.
- g) S'ha reconegut la importància del joc com factor d'integració, adaptació social, igualtat i convivència.
- h) S'han analitzat projectes que utilitzin el joc com a eix d'intervenció, en l'àmbit formal i no formal.
- i) S'han incorporat elements lúdics en la intervenció educativa.
- j) S'ha valorat la importància del joc en el desenvolupament infantil i com a eix metodològic de la intervenció educativa.

2. Dissenya projectes d'intervenció lúdics, relacionant-los amb el context i equipament o servei en el que es desenvolupa i els principis de l'animació infantil.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han descrit els principis, objectius i modalitats de l'animació infantil.
- b) S'han identificat els diferents tipus de centres que ofereixen activitats de joc infantil. c) S'ha analitzat la legislació, característiques, requisits mínims de funcionament, funcions que compleixen i personal.
- d) S'han identificat les característiques i prestacions del servei o equipament lúdic.
- e) S'han aplicat els elements de la programació en el disseny del projecte lúdic.
- f) S'han establert espais de joc tenint en compte: el tipus d'institució, els objectius previstos, les característiques dels infants, els materials de que es disposa, el pressupost i el tipus d'activitat que s'hi han de realitzar.
- g) S'han valorat les noves tecnologies com a font d'informació a la planificació de projectes ludicorecreatius.
- h) S'han definit els criteris de selecció de materials, activitats a realitzar, d'organització i recollida de materials, tècniques d'avaluació i elements de seguretat als llocs de jocs.
- i) S'ha tingut en compte la gestió i organització de recursos humans i materials en el disseny del projecte lúdic.

- j) S'ha adaptat un projecte tipus d'intervenció ludicorecreativa per a un programa, centre o institució determinada.
- k) S'ha valorat la importància de generar entorns segurs.

3. Dissenya activitats lúdiques, relacionant-les amb les teories del joc i amb el moment evolutiu en què es trobi l'infant.

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha tingut en compte el moment evolutiu dels infants en el disseny de les activitats lúdiques.
- b) S'ha enumerat i classificat diferents activitats lúdiques atenent a criteris com son, entre altres: edats, espais, rol del tècnic, nombre de participants, capacitats que desenvolupen, relacions que s'estableixen i materials necessaris.
- c) S'han tingut en compte les característiques i el nivell de desenvolupament dels infants per a la programació d'activitats ludicorecreatives.
- d) S'han recopilat jocs tradicionals relacionant-los amb l'edat
- e) S'han analitzat els elements de la planificació d'activitats lúdiques.
- f) S'ha relacionat el significat dels jocs més freqüents en l'etapa infantil amb les capacitats que desenvolupen.
- g) S'han valorat les noves tecnologies com a font d'informació.
- h) S'ha valorat l'actitud del professional respecte al tipus d'intervenció.

4. Selecciona joguines per a activitats lúdiques, relacionant les seves característiques amb les etapes del desenvolupament infantil.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han analitzat diferents tipus de joguines, les seves característiques, la seva funció i les capacitats que contribueixen a desenvolupar en el procés evolutiu de l'infant.
- b) S'han valorat les noves tecnologies com a font d'informació.
- c) S'ha elaborat un dossier de joguines infantils adequades a l'edat.
- d) S'han recopilat joguines tradicionals relacionant-les amb l'edat.
- e) S'han identificat joguines per a espais tancats i oberts adequats a l'edat.
- f) S'han enumerat i classificat diferents joguines atenent als criteris de: edat, espai de realització, rol de l'educador o educadora, nombre de participants, capacitats que desenvolupen, relacions que s'estableixen i materials necessaris.
- g) S'han establert criteris per a la disposició, utilització i conservació de materials lúdics. h) S'ha analitzat la legislació vigent en matèria d'ús i seguretat de joguines.
- i) S'ha reconegut la necessitat de l'adequació a les condicions de seguretat de les joguines infantils.

5. Implementa activitats lúdiques, relacionant-les amb els objectius establerts i els recursos necessaris.

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha tingut en compte l'adequació de les activitats amb els objectius establerts en la seva

implementació.

- b) S'ha justificat la necessitat de diversitat en el desenvolupament d'activitats lúdiques. c) S'han organitzat els espais, recursos i materials adequant-se a les característiques evolutives dels destinataris, en funció de la seva edat i d'acord amb els objectius previstos.
- d) S'ha establert una distribució temporal de les activitats en funció de l'edat dels destinataris.
- e) S'han identificat els trastorns més comuns i les alternatives d'intervenció.
- f) S'han realitzat joguines amb diferents materials adequats a l'etapa.
- g) S'han realitzat les activitats ludicorecreatives ajustant-se a la planificació temporal.
- h) S'ha valorat la importància de generar entorns segurs.

6. Avalua projectes i activitats d'intervenció lúdica, justificant les tècniques i instruments d'observació seleccionats.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han identificat les condicions i els mètodes necessaris per realitzar una avaluació de l'activitat lúdica.
- b) S'han seleccionat els indicadors d'avaluació.
- c) S'han aplicat diferents tècniques i instruments d'avaluació a diferents situacions lúdiques, tenint en compte, entre altres, criteris de fiabilitat, validesa, utilitat i practicabilitat per als usuaris de la informació.
- d) S'ha elegit i aplicat la tècnica adequada segons la finalitat del registre.
- e) S'han extret les conclusions i explicades les conseqüències que es deriven per a l'ajust o modificació del projecte.
- f) S'ha valorat l'ús de les noves tecnologies com a font d'informació.
- g) S'han identificat les adaptacions que requereix el joc en un supòsit pràctic d'observació d'activitat lúdica.

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- Mejías, A; Llanos Lozano (). El joc infantil i la seva metodologia. Editex. ISBN 9788491618799.
- Mateo, E. (2014). El joc infantil i la seva metodologia. Macmillan Professional. ISBN 9788415991878 . 9788415991809.
- Pecci, M. C., et al. (2010, 1^a ed.). El joc infantil i la seva metodologia. McGraw Hill. ISBN 8448171519 . 9788448171513.
- Romero, V. i Gómez, M. (201). El joc infantil i la seva metodologia. Altamar. ISBN 9788416415151.
- Web de l'IOC (Institut Obert de Catalunya): https://ioc.xtec.cat/materials/FP/Recursos/fp_edi_m04_/web/fp_edi_m04_htmlindex/materia_l_pdf.html 2.
- Legislació sobre la seguretat de les joguines <https://www.boe.es/eli/es/rd/2011/08/26/1205/con>

- Tipos de juegos fundamentales para el desarrollo infantil. <https://ieeducacion.com/tipos-de-juegos/>
- Guía AIJU 2022/2023 <https://www.guiaaiju.com/>
- Observatori del joc <http://www.observatoriodeljuego.es>
- In-fàn-ci-a. Rosa Sensat.
- Patrimoni cultural immaterial de Menora. <https://www.ipcime.cat/que-es>

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

La prova té dues parts, com s'especifica a continuació:

PRIMER PART: PROVA TEÒRICA
S'haurà de respondre a 6 preguntes teòriques.
Durada: 2 hores
Puntuació: 4 punts. Es detallarà la puntuació de cada pregunta a la prova.
Observació: Els enunciats estan redactats en anglès. El 50% de les respostes s'han de redactar en anglès.
SEGONA PART: CASOS PRÀCTICS
La prova consisteix en la resolució de casos pràctics relacionats amb els resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.
Es plantejaran casos pràctics i/o simulacions de supòsits pràctics que s'hauran de resoldre de manera raonada i justificant les respostes.
Durada: 2 hores
Puntuació: 6 punts. Es detallarà la puntuació de cada cas pràctic a la prova.
Observació: els enunciats estan redactats en llengua anglesa.

QUALIFICACIÓ DE LA PROVA

PRIMER PART: 40% de la nota

SEGONA PART: 60% de la nota

Per superar el mòdul és imprescindible obtenir un 5 a cadascuna de les dues parts.

MATERIAL NECESSARI

Bolígraf blau.

En cas de necessitar material específic serà proporcionat pel professorat en el moment de fer la prova.

CONTACTE PROFESSORAT

cap.ssc@iescapdellewant.org

MP0014_EXPRESSIÓ I COMUNICACIÓ

CONTINGUTS CURRICULARS

Planificació d'estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i comunicació.

- L'expressió.
- La comunicació.
- Pautes per a l'anàlisi de situacions comunicatives.
- Bilingüisme i diglòssia.
- Desenvolupament expressiu i comunicatiu en el nen o nena.
- Anàlisi de les principals alteracions de l'expressió oral.
- Valoració de la importància de la comunicació en el desenvolupament del nen i la nena.

Selecció de recursos d'expressió i comunicació dirigits als nens i nenes.

- Recursos didàctics i aplicacions característiques per al desenvolupament de:
 - o L'expressió oral.
 - o L'expressió corporal.
 - o L'expressió lògic matemàtica.
 - o L'expressió plàstica.
 - o L'expressió gràfica.
 - o L'expressió musical.
- Organització dels recursos per a l'expressió i la comunicació a l'aula.
- Criteris per a la selecció i utilització de:
 - o Literatura infantil.
 - o Recursos audiovisuals.
 - o Materials multimèdia.
- Utilització i valoració de les Tecnologies de la *Informació i Comunicació (Tics) com a recurs per al desenvolupament de l'expressió i comunicació infantil.
- Implementació d'estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió oral.
 - Observació del desenvolupament lingüístic dels nens i nenes.
 - Programes d'intervenció en situacions de bilingüisme i diglòssia.
 - Principals estratègies per al desenvolupament de l' expressió oral en la infància.
 - Elaboració de materials afavoridors del desenvolupament de l'expressió oral.
 - Respecte per la llengua materna dels nens i nenes.

Implementació d'activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió plàstica, gràfica, rítmic-musical, lògic matemàtica i corporal.

- Estratègies per al desenvolupament de:
 - o L'expressió plàstica infantil.
 - o L'expressió gràfica infantil.
 - o L'expressió rítmic musical en la infància.
 - o L'expressió lògic matemàtica en la infància.

o L'expressió corporal en la infància.

— Elaboració de materials afavoridors del desenvolupament de l'expressió plàstica, gràfica, rítmic-musical, lògic matemàtica i corporal.

— Valoració dels diferents modes d'expressió dels nens i nenes.

Avaluació del procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió i comunicació.

— L'observació de l'expressió oral, plàstica, gràfica, rítmic-musical, lògic, matemàtica i corporal en els nens i nenes.

— Instruments d'observació de l'expressió i de la comunicació en els nens i nenes: disseny i selecció.

— Avaluació de programes d'intervenció en l'àmbit de l'expressió i comunicació amb nens i nenes.

— Valoració de la importància de l'avaluació com a recurs per a la millora de la intervenció

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1. Planifica estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i comunicació relacionant-les amb les característiques individuals i del grup al qual van dirigits.

Criteris d'avaluació:

a) S'han identificat les característiques dels diferents tipus d'expressió en funció de l'edat dels destinataris.

b) S'han analitzat les teories sobre la connexió i la relació de llenguatge i pensament en nens i nenes de 0-6 anys.

c) S'han formulat objectius afavoridors del desenvolupament de l'expressió i comunicació acords a les característiques evolutives dels nens i nenes.

d) S'han proposat activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i la comunicació apropiades a les característiques evolutives dels nens i nenes.

e) S'han definit espais afavoridors del desenvolupament de l'expressió i comunicació adequant-se a les característiques evolutives dels nens i nenes.

f) S'ha establert una distribució temporal de les activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió i comunicació per a adaptar-se a les característiques evolutives dels nens i nenes.

g) S'han fet propostes creatives en el disseny d'activitats per a l'expressió i la comunicació infantil.

h) S'ha valorat l'expressió com a element essencial per a l'observació del desenvolupament infantil.

2. Selecciona recursos d'expressió i comunicació dirigides als nens i nenes, relacionant les característiques dels mateixos amb el moment evolutiu dels destinataris.

Criteris d'avaluació:

a) S'han identificat els recursos de les diferents formes d'expressió i comunicació dirigits a la població infantil.

b) S'han identificat les característiques del recurs.

c) S'han justificat les possibilitats didàctiques i el valor educatiu dels recursos seleccionats.

- d) S'han descrit les normes de seguretat aplicables a cada recurs.
- e) S'han definit els criteris rellevants que en cada recurs permeten seleccionar-lo.
- f) S'han relacionat el moment evolutiu dels nens i nenes amb les característiques del recurs seleccionat.
- g) S'ha valorat la importància d'adequar els recursos a les característiques evolutives dels nens i nenes.

3. Implementa estratègies i activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió oral, relacionant-les amb els objectius previstos.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han organitzat els espais en funció de l'activitat i de les característiques del grup.
- b) S'han realitzat les activitats de desenvolupament de l'expressió oral ajustant-se a la planificació temporal.
- c) S'han preparat els recursos materials propis de l'activitat
- d) S'han elaborat materials que potencien l'adquisició i desenvolupament de l'expressió oral en nens i nenes.
- e) S'han respectat els ritmes i necessitats individuals en el desenvolupament de l'activitat.
- f) S'han identificat els principals trastorns i alteracions en el desenvolupament de l'expressió oral.
- g) S'han seleccionat estratègies d'intervenció promotores d'un clima d'afecte i confiança.
- h) S'ha valorat la importància de respectar la llengua materna dels nens i nenes
- i) S'ha valorat la coherència de la realització de les activitats amb la planificació.
- j) S'han identificat els trastorns més comuns i les alternatives d'intervenció.

4. Implementa activitats afavoridores del desenvolupament de l'expressió plàstica, gràfica, rítmic-musical, lògic matemàtica i corporal relacionant-les amb els objectius previstos i les estratègies i recursos apropiats.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han organitzat els espais en funció de l'activitat i les característiques del grup
- a) S'han realitzat les activitats ajustant-se a la planificació temporal.
- b) S'han preparat els recursos materials propis de l'activitat.
- c) S'han elaborat materials que potencien l'adquisició i desenvolupament de l'expressió plàstica, gràfica, rítmic-musical i corporal en la infància.
- d) S'han respectat els ritmes i necessitats individuals.
- e) S'han seleccionat estratègies d'intervenció promotores d'un clima d'afecte i confiança.
- f) S'ha valorat la coherència de la realització de les activitats amb la planificació.
- g) S'ha respost davant les contingències.
- h) S'han generat entorns d'intervenció segurs.
- i) S'han valorat les expressions d'aproximació al llenguatge gràfic.

5. Avalua el procés i el resultat de la intervenció realitzada en l'àmbit de l'expressió

i comunicació argumentant les variables rellevants i els instruments d'avaluació.

criteris d'avaluació:

- a) S'han seleccionat els indicadors d'avaluació.
- b) S'ha seleccionat l'instrument d'avaluació apropiat a les característiques individuals i a l'edat del nen/a.
- c) S'han elaborat instruments d'observació en el seguiment de l'evolució expressiva i comunicativa dels nens i de les nenes.
- d) S'ha aplicat l'instrument d'avaluació seguint el procediment correcte.
- e) S'han registrat les dades derivades de l'avaluació en el suport establert.
- f) S'ha interpretat la informació recollida del procés d'avaluació.
- g) S'han identificat les situacions en les quals és necessari la col·laboració d'uns altres professionals.
- h) S'ha elaborat la documentació dirigida a les famílies i a altres professionals.
- j) S'han identificat les possibles causes d'una intervenció no adequada

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- ESCUDÉ, N, SÁNCHEZ, E i altres: Expressió i Comunicació. Ed. Altamar. ISBN 9788416415687
- CARDABA, A: Expresión y comunicación. Ed. Santillana. Ed. SANTILLANA-9788429489545
- https://ioc.xtec.cat/materials/FP/Recursos/fp_edi_m05_/web/fp_edi_m05_htmlindex/medial/fp_edi_m05_material_paper.pdf

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

La prova constarà dels següents apartats:

- 1 part tipus test de resposta múltiple (40 preguntes. 4 punts) . S' indicarà el criteri de correcció concret a la prova.
- 1 part de preguntes curtes (2 punts)
- 1 pregunta a desenvolupar (1 punt)
- 1 cas pràctic a elegir entre dues alternatives (3 punts).

Qualificació: La prova es puntuarà sobre 10 i per aprovar s' haurà d'obtenir una puntuació mínima de 5 punts.

Durada: 2 hores

MATERIAL NECESSARI

Bolígraf blau.

En cas de necessitar material específic serà proporcionat pel professorat en el moment de fer la prova.

CONTACTE PROFESSORAT

cap.ssc@iescapdellewant.org

MP0015_DESENVOLUPAMENT COGNITIU I MOTOR

CONTINGUTS CURRICULARS

CRITERIS D'AVUACIÓ

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

MATERIAL NECESSARI

CONTACTE PROFESSORAT

cap.ssc@iescapdellewant.org

MP0016_DESENVOLUPAMENT SOCI AFECTIU

CONTINGUTS CURRICULARS

CRITERIS D'AVUACIÓ

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

MATERIAL NECESSARI

CONTACTE PROFESSORAT

cap.ssc@iescapdellevant.org

MP0017_HABILITATS SOCIALS

CONTINGUTS CURRICULARS

Implementació d'estratègies i tècniques que afavoreixin la relació social i la comunicació.

- Habilitats socials i conceptes afins.
- Anàlisi de la relació entre comunicació i qualitat de vida en els àmbits d'intervenció.
- El procés de comunicació. La comunicació verbal i no verbal. Estils comunicatius.
- Valoració comunicativa del context: facilitadors i obstacles en la comunicació.
- Valoració de la importància de les actituds en la relació d'ajut.
- La intel·ligència emocional. L'educació emocional. Les emocions i els sentiments.
- Els mecanismes de defensa.
- Programes i tècniques de comunicació i habilitats socials.

Dinamització del treball en grup.

- El grup. Tipus i característiques. Desenvolupament grupal. El liderat.
- Anàlisi de l'estructura i processos de grups.
- Tècniques per a l'anàlisi dels grups.
- Valoració de la importància de la comunicació en el desenvolupament del grup.
- La comunicació als grups. Estils de comunicació. Comunicació verbal i gestual. Altres llenguatges: icònic, audiovisual, les TIC. Obstacles i barreres.
- Cooperació i competència als grups.
- Dinàmiques de grup. Tècniques i enfocaments.
 - * Dinàmiques de presentació, coneixement i confiança.
 - * Cohesió i col·laboració.
 - * Habilitats socials i resolució de conflictes.
 - * Conducció de dinàmiques de grup.
- Fonaments psicosociològics aplicats a les dinàmiques de grup.
- L'equip de treball. Estratègies de treball cooperatiu. Organització i el repartiment de tasques. El liderat.
- El treball individual i el treball en grup.
- La confiança al grup.
- Valoració del paper de la motivació en la dinàmica grupal.
- Presa de consciència sobre la importància de respectar les opinions no coincidents amb la pròpia.

Conducció de reunions.

- La reunió com a instrument de treball en grup.
- Tipus de reunions i funcions.
- Tècniques per parlar en públic.
- Etapes en el desenvolupament d'una reunió.
- Tècniques de moderació de reunions.
- Ús de dinàmiques de grup en reunions.

- La motivació. Tècniques i estratègies.
- Identificació de la tipologia de participants en una reunió.
- Anàlisi de factors que afecten al comportament d'un grup: boicotejadors, col·laboradors.
- Instruments de recollida de dades.

Implementació d'estratègies de gestió de conflictes i presa de decisions.

- Valoració del conflicte en les dinàmiques grupals.
- Anàlisi de tècniques de resolució de problemes.
- El procés de presa de decisions.
- Gestió de conflictes grupals. Causes, negociació i mediació. Habilitats i tècniques.
- Aplicació de les estratègies de resolució de conflictes grupals.
- Valoració del paper del respecte i la tolerància en la resolució de problemes i conflictes.

Avaluació de la competència social i els processos de grup.

- Recollida de dades. Tècniques.
- Identificació d'indicadors d'avaluació.
- Avaluació de la competència social.
- Avaluació de l'estructura i processos grupals.
- Aplicació de les tècniques d'investigació social al treball amb grups.
- Anàlisi d'estratègies i instruments per a l'estudi de grups.
- Sociometria bàsica.
- Valoració de l'autoavaluació com a estratègia per a la millora de la competència social.
- Informes: estructura i elaboració.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

1. Implementa estratègies i tècniques per afavorir la comunicació i la relació social amb el seu entorn, relacionant-les amb els principis de la intel·ligència emocional i social.

Criteris d'avaluació:

- S'han descrit els principis de la intel·ligència emocional i social.
- S'ha valorat la importància de les habilitats socials en l'acompliment de la tasca professional.
- S'han caracteritzat les diferents etapes d'un procés comunicatiu.
- S'han identificat els diferents estils de comunicació, els seus avantatges i limitacions.
- S'ha valorat la importància de l'ús de la comunicació tant verbal com no verbal en les relacions interpersonals.
- S'ha establert una eficaç comunicació per assignar tasques, rebre instruccions i intercanviar idees o informació.
- S'han utilitzat les habilitats socials adequades a la situació i atenent a la diversitat cultural.
- S'ha demostrat interès per no jutjar les persones i respectar els seus elements diferenciadors personals: emocions, sentiments, personalitat.
- S'ha demostrat una actitud positiva cap el canvi i a aprendre de tot el que succeeix.
- S'ha valorat la importància de l'autocrítica i l'autoavaluació en el desenvolupament d'habilitats de relació interpersonal i de comunicació adequades.

2. Dinamitza el treball del grup, aplicant les tècniques adequades i justificant la seva selecció en funció de les característiques, situació i objectius del grup.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han descrit els elements fonamentals d'un grup, la seva estructura i dinàmica, així com els factors que poden modificar-les.
- b) S'han analitzat i seleccionats les diferents tècniques de dinamització i funcionament de grups.
- c) S'han explicat els avantatges del treball en equip davant l'individual.
- d) S'han diferenciat els diversos rols que poden donar-se en un grup i les relacions entre ells.
- e) S'han identificat les principals barreres de comunicació grupal.
- f) S'han plantejat diferents estratègies d'actuació per aprofitar la funció de liderat i els rols en l'estructura i funcionament del grup.
- g) S'ha definit el repartiment de tasques com a procediment per al treball en grup.
- h) S'ha valorat la importància d'una actitud tolerant i d'empatia per aconseguir la confiança del grup.
- i) S'ha aconseguit un ambient de treball relaxat i cooperatiu.
- j) S'han respectat les opinions diferents a la pròpia i els acords de grup.

3. Condueix reunions analitzant les diferents formes o estils d'intervenció i d'organització en funció de les característiques dels destinataris i el context.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han descrit els diferents tipus i funcions de les reunions.
- b) S'han descrit les etapes del desenvolupament d'una reunió.
- c) S'han aplicat tècniques de moderació de reunions, justificant-les.
- d) S'ha demostrat la importància de la capacitat d'exposar idees de manera clara i concisa.
- e) S'han descrit els factors de risc, els sabotatges possibles d'una reunió, justificant les estratègies de resolució.
- f) S'ha valorat la necessitat d'una bona i diversa informació en la convocatòria de reunions.
- g) S'ha descrit la importància de la motivació i de les estratègies emprades, per aconseguir la participació a les reunions.
- h) S'han aplicat tècniques de recollida d'informació i d'avaluació de resultats d'una reunió.
- i) S'han demostrat actituds de respecte i tolerància en la conducció de reunions.

4. Implementa estratègies de gestió de conflictes i resolució de problemes seleccionant-les en funció de les característiques del context i analitzant els diferents models.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han analitzat i identificat les principals fonts dels problemes i conflictes grupals.
- b) S'han descrit les principals tècniques i estratègies per a la gestió de conflictes.

- c) S'han identificat i descrit les estratègies més adequades per a la recerca de solucions i resolució de problemes.
- d) S'han descrit les diferents fases del procés de presa de decisions.
- e) S'han resolt problemes i conflictes aplicant els procediments adequats a cada cas.
- f) S'han respectat les opinions dels altres respecte a les possibles vies de solució de problemes i conflictes.
- g) S'han aplicat correctament tècniques de mediació i negociació.
- h) S'ha tingut en compte les persones (usuaris), sigui quin sigui la seva edat o condició física i mental, en el procés de presa de decisions.
- i) S'ha planificat la tasca de presa de decisions i l'autoavaluació del procés.
- j) S'ha valorat la importància de l'intercanvi comunicatiu a la presa de decisions.

5. Avalua els processos de grup i la pròpia competència social per al desenvolupament de les seves funcions professionals, identificant els aspectes susceptibles de millora.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han seleccionat els indicadors d'avaluació.
- b) S'han aplicat tècniques d'investigació social i sociomètriques.
- c) S'ha autoavaluat la situació personal i social de partida del professional.
- d) S'han dissenyat instruments de recollida d'informació.
- e) S'han registrat les dades en suports establerts.
- f) S'han interpretat les dades recollides.
- g) S'han identificat les situacions que necessitin millorar.
- h) S'han marcat les pautes que s'han de seguir en la millora.
- i) S'ha realitzat una autoavaluació final del procés treballat pel professional.

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- S.Castillo, M.Sánchez (2023) Habilitat social. Editorial Altamar ISBN 9788416415137
- Web de l'IOC (Institut Obert de Catalunya)
https://ioc.xtec.cat/materials/FP/Recursos/fp_iso_m09_/web/fp_iso_m09_htmlindex/index.html

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

La prova té dues parts, com s'especifica a continuació:

PRIMER PART: PROVA TEÒRICA
S'haurà de respondre a 5 preguntes teòriques a desenvolupar

Puntuació: 5 punts. Es detallarà la puntuació de cada pregunta a la prova.

SEGONA PART: CAS PRÀCTIC

La prova consisteix en la resolució d'un cas pràctic relacionats amb els resultats d'aprenentatge, els criteris d'avaluació i els continguts del currículum.

Es plantejarà un cas pràctic que s'hauran de resoldre de manera raonada i justificant les respostes a nivell escrit

Puntuació: 5 punts

La durada de la prova serà d'una hora i mitja

QUALIFICACIÓ DE LA PROVA

PRIMER PART: 50% de la nota

SEGONA PART: 50% de la nota

Per superar el mòdul és imprescindible obtenir un 5 a cadascuna de les dues parts.

MATERIAL NECESSARI

Document identificatiu

Bolígraf blau

CONTACTE PROFESSORAT

cap.ssc@iescapdellewant.org

MP0018_ INTERVENCIÓ AMB FAMÍLIES I ATENCIÓ A MENORS EN RISC SOCIAL

CONTINGUTS CURRICULARS

CRITERIS D'AVUACIÓ

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

MATERIAL NECESSARI

CONTACTE PROFESSORAT

cap.ssc@iescapdellewant.org

MP0020_PRIMERS AUXILIS

CONTINGUTS CURRICULARS

1. VALORACIÓ INICIAL DE L'ASSISTÈNCIA EN URGÈNCIA

- Sistemes d'emergències mèdiques
- Objectius i límits dels primers auxilis
- Marc legal, responsabilitat i ètica professional
- Tipus d'accidents i les seves conseqüències
- Signes de compromís vital en l'adult, l'infant i el lactant
- Mètodes i materials de protecció de la zona
- Mesures de seguretat i autoprotecció personal
- Farmaciola de primers auxilis
- Prioritats d'actuació en múltiples víctimes
- Signes vitals
- Exploració bàsica davant d'una urgència
- Terminologia medicosanitària en primers auxilis
- Protocol de transmissió de la informació
- Valoració de l'actuació amb seguretat i amb confiança en si mateix

2. APLICACIÓ DE TÈCNiques DE SUPORT VITAL

- Objectiu i prioritats del suport vital bàsic
- Control de la permeabilitat de les vies aèries
- Ressuscitació cardiopulmonar (RCP) bàsica
- Desfibril·lació externa semiautomàtica (DESA)
- Valoració contínua de l'accidentat
- Actuació limitada al marc de les seves competències

- Aplicació de normes i protocols de seguretat i d'autoprotecció personal
- Atenció inicial en lesions per agents físics
- Atenció inicial en lesions per agents químics i biològics
- Atenció inicial en patologia orgànica d'urgència
- Actuació inicial al part imminent

3. APLICACIÓ DE PROCEDIMENTS D'IMMOBILITZACIÓ I MOBILITZACIÓ

- Protocol de maneig de víctimes
- Avaluació de la necessitat de trasllat
- Posicions de seguretat i espera de l'accidentat
- Tècniques d'immobilització
- Tècniques de mobilització
- Confecció de lliteres i materials d'immobilització senzills
- Protocol de seguretat i autoprotecció personal

4. APLICACIÓ DE TÈCNiques DE SUPORT PSICOLÒGIC I D'AUTOCONTROL

- Estratègies bàsiques de comunicació
- Valoració del paper del primer intervinent
- Tècniques facilitadores de la comunicació interpersonal
- Factors d'estrès en situacions d'accident o emergència
- Mecanismes i tècniques de suport psicològic

CRITERIS D'AVALUACIÓ

RA 1. Realitza la valoració inicial de l'assistència en una urgència descrivint riscos, recursos disponibles i tipus d'auxili necessari.

Criteris d'avaluació:

- a) S'ha assegurat la zona segons el procediment oportú.
- b) S'han identificat les tècniques d'autoprotecció en la manipulació de persones accidentades.

- c) S'ha descrit el contingut mínim d'una farmaciola d'urgències i les indicacions dels productes i medicaments.
- d) S'han establert les prioritats d'actuació en múltiples víctimes.
- e) S'han descrit els procediments per verificar la permeabilitat de les vies aèries.
- f) S'han identificat les condicions de funcionament adequades de la ventilació-oxigenació.
- g) S'han descrit i executats els procediments d'actuació en cas d'hemorràgies.
- h) S'han descrit procediments per comprovar el nivell de consciència.
- i) S'han pres les constants vitals.
- j) S'ha identificat la seqüència d'actuació segons protocol establert per l'ILCOR (Comitè de Coordinació Internacional sobre la Ressuscitació).

RA 2. Aplica tècniques de suport vital bàsic descrivint-les i relacionant-les amb l'objectiu que s'ha d'aconseguir.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han descrit els fonaments de la ressuscitació cardiopulmonar.
- b) S'han aplicat tècniques d'obertura de la via aèria.
- c) S'han aplicat tècniques de suport circulatori i de ventilació.
- d) S'ha realitzat desfibril·lació externa semiautomàtica (DEA).
- e) S'han aplicat mesures post-reanimació.
- f) S'han indicat les lesions, patologies o traumatismes més freqüents.
- g) S'ha descrit la valoració primària i secundària de l'accidentat.
- h) S'han aplicat primers auxilis davant de lesions per agents físics, químics i biològics.
- i) S'han aplicat primers auxilis davant de patologies orgàniques d'urgència.
- j) S'han especificat casos o circumstàncies en els quals no s'ha d'intervenir.

RA 3. Aplica procediments d'immobilització i mobilització de víctimes seleccionant els mitjans materials i les tècniques.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han efectuat les maniobres necessàries per accedir a la víctima.
- b) S'han identificat els mitjans materials d'immobilització i mobilització.
- c) S'han caracteritzat les mesures posturals davant d'un lesionat.
- d) S'han descrit les repercussions d'una mobilització i trasllat inadequats.
- e) S'han confeccionat sistemes per a la immobilització i mobilització de malalts/accidentats amb materials convencionals i inespecífics o mitjans de fortuna.
- f) S'han aplicat normes i protocols de seguretat i d'autoprotecció personal.

RA 4. Aplica tècniques de suport psicològic i d'autocontrol a l'accidentat i acompanyants, descrivint i aplicant les estratègies de comunicació adequades.

Criteris d'avaluació:

- a) S'han descrit les estratègies bàsiques de comunicació amb l'accidentat i els seus acompanyants.

- b) S'han detectat les necessitats psicològiques de l'accidentat.
- c) S'han aplicat tècniques bàsiques de suport psicològic per millorar l'estat emocional de l'accidentat.
- d) S'ha valorat la importància d'infondre confiança i optimisme a l'accidentat durant tota l'actuació.
- e) S'han identificat els factors que predisposen a l'ansietat en les situacions d'accident, emergència i dol.
- f) S'han especificat les tècniques que s'han d'emprar per controlar una situació de dol, ansietat i angoixa o agressivitat.
- g) S'han especificat les tècniques que s'han d'emprar per superar psicològicament el fracàs en la prestació de l'auxili.
- h) S'ha valorat la importància d'autocontrolar-se davant de situacions d'estrès.

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

- Primers auxilis. Ed. Altamar. ISBN: 978-84-17144-968.

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

L'examen consta d'una part teòrica (60% de la nota) i una part pràctica (40% de la nota). Per accedir a la part pràctica és necessari haver superat la part teòrica.

PART TEÒRICA:

- BLOC 1 → Preguntes tipus test de múltiple resposta. Total: 50 preguntes, 7 punts.
- BLOC 2 → Preguntes curtes: Total: 3 preguntes, 3 punts.

Per superar l'examen s'han de treure més de 5 punts en total. Durada: 1 hora i 30 minuts.

PART PRÀCTICA:

- Exercicis pràctics sobre la valoració inicial de l'assistència en urgència, aplicació de tècniques de suport vital bàsic i aplicació de procediments de mobilització i immobilització.
- La durada és de 30 minuts per persona.
- L'examen es realitzarà de forma individual. Es citarà un dia a una hora determinada. Si la persona arriba més de 10 minuts tard no podrà accedir a l'examen i perdrà la convocatòria.
- En tot moment s'han de seguir les indicacions del professorat; no fer-ho implica no poder continuar amb la prova i no superar l'examen.
- La nota serà numèrica del 0 al 10 i per superar-lo s'ha de treure més de 5 punts en total.

MATERIAL NECESSARI

Document identificatiu: DNI, NIE o passaport.

PART TEÒRICA: Bolígraf blau.

PART PRÀCTICA: Roba còmoda que permeti agenollar-se i sabates planes.

CONTACTE PROFESSORAT

cap.sanitat@iescapdellewant.org

MP0218_ FORMACIÓ I ORIENTACIÓ LABORAL

CONTINGUTS CURRICULARS

Recerca activa de feina:

- Valoració de la importància de la formació permanent per a la trajectòria laboral i professional.
- Anàlisi dels interessos, aptituds i motivacions personals per a la carrera professional.
- Identificació d'itineraris formatius relacionats amb el tècnic/a.
- Responsabilització del propi aprenentatge. Coneixement dels requeriments i de les expectatives previstes.
- Definició i anàlisi del sector professional del tècnic/a.
- Planificació de la pròpia carrera:
 - Establiment d'objectius laborals a mig i llarg termini compatibles amb necessitats i preferències.
 - Objectius realistes i coherents amb la formació actual i la projectada.
- Procés de recerca de feina en petites, mitjanes i grans empreses del sector.
- Oportunitats d'aprenentatge i feina a Europa. Europass, Ploteus.
- Tècniques i instruments de recerca de feina.
- Valoració de l'autoocupació com a alternativa per a la inserció professional.
- El procés de presa de decisions.
- Establiment d'una llista de comprovació personal de coherència entre pla de carrera, formació i aspiracions.

Gestió del conflicte i equips de treball:

- Valoració dels avantatges i inconvenients del treball d'equip per a l'eficàcia de l'organització.
- Classes d'equips al sector de la família professional formal i no formal segons les funcions que exerceixen.
- Anàlisi de la formació dels equips de treball.
- Característiques d'un equip de treball eficaç.
- La participació a l'equip de treball. Anàlisi dels possibles rols dels seus integrants.
- Definició de conflicte: característiques, fonts i etapes del conflicte.
- Mètodes per a la resolució o supressió del conflicte: mediació, conciliació i arbitratge.

Legislació laboral:

- El dret del treball.
- Intervenció dels poders públics en les relacions laborals.
- Anàlisi de la relació laboral individual.
- Determinació de les relacions laborals excloses i relacions laborals especials.
- Modalitats de contracte de treball i mesures de foment de la contractació.
- Drets i deures derivats de la relació laboral.
- Condicions de treball. Salari, temps de treball i descans laboral.
- Modificació, suspensió i extinció del contracte de treball.

- Representació dels treballadors.
- Negociació col·lectiva com mitjà per a la conciliació dels interessos de treballadors i empresaris.
- Anàlisi d'un conveni col·lectiu aplicable a l'àmbit professional del Tècnic/a.
- Conflictes col·lectius de treball.
- Nous entorns d'organització del treball: subcontractació, teletreball.
- Beneficis per als treballadors a les noves organitzacions: flexibilitat, beneficis socials, entre altres.

Seguretat social i desocupació:

- El sistema de la seguretat social com principi bàsic de solidaritat social.
- Estructura del sistema de la seguretat social.
- Determinació de les principals obligacions d'empresaris i treballadors en matèria de seguretat social, afiliació, altes, baixes i cotització.
- L'acció protectora de la seguretat social.
- Classes, requisits i quantia de les prestacions.
- Concepte i situacions protectores per desocupació.
 - Sistemes d'assessorament dels treballadors respecte als seus drets i deures.

Avaluació de riscos professionals:

- Importància de la cultura preventiva en totes les fases de l'activitat preventiva.
- Valoració de la relació entre treball i salut.
- Anàlisi i determinació de les condicions de treball.
- El concepte de risc professional. Anàlisi de factors de risc.
- L'avaluació de riscos a l'empresa com element bàsic de l'activitat preventiva.
- Anàlisi de riscos lligats a les condicions de seguretat.
- Anàlisi de riscos lligats a les condicions ambientals.
- Anàlisi de riscos lligats a les condicions ergonòmiques i psicosocials.
- Riscos específics al sector professional.
- Determinació dels possibles danys a la salut del treballador que poden derivar-se de les situacions de risc detectades.

Planificació de la prevenció de riscos a l'empresa:

- Drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals.
- Responsabilitats en matèria de prevenció de riscos laborals.
- Gestió de la prevenció a l'empresa.
- Representació dels treballadors en matèria preventiva.
- Organismes públics relacionats amb la prevenció de riscos laborals.
- Planificació de la prevenció a l'empresa.
- Plans d'emergència i d'evacuació en entorns de treball.
- Elaboració d'un pla d'emergència en una de petita o mitjana empresa del sector.

Aplicació de mesures de prevenció i protecció a l'empresa:

- Determinació de les mesures de prevenció i protecció individual i col·lectiva.
- Protocol d'actuació davant d'una situació d'emergència.

- Formació als treballadors en matèria de plans d'emergència.
- Vigilància de la salut dels treballadors.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

RESULTATS D'APRENENTATGE / CRITERIS D'AVALUACIÓ

1. Selecciona oportunitats de treball, identificant les diferents possibilitats d'inserció i les alternatives d'aprenentatge al llarg de la vida.

- S'ha valorat la importància de la formació permanent com a factor clau per a l'ocupació i l'adaptació a les exigències del procés productiu.
- S'han identificat els itineraris formatiu-professionals relacionats amb el perfil professional de Tècnic/a.
- S'han determinat les aptituds i actituds necessàries per a l'activitat professional relacionada amb el perfil del títol.
- S'han identificat els principals llocs de treball i d'inserció laboral per al Tècnic/a..
- S'han determinat les tècniques utilitzades en el procés de recerca de treball.
- S'han previst les alternatives de treball per compte propi en els sectors professionals relacionats amb el títol.
- S'ha realitzat una valoració de la personalitat, aspiracions, actituds i formació pròpia per a prendre decisions.

2. Aplica les estratègies de treball en equip, valorant la seva eficàcia i eficiència per assolir els objectius de l'organització.

- S'han valorat els avantatges del treball en equip en situacions de treball relacionades amb el perfil de Tècnic/a.
- S'han identificat els equips de treball que es poden constituir en una situació real de treball.
- S'han determinat les característiques d'un equip de treball eficaç davant els equips ineficaços.
- S'ha valorat positivament la necessària existència de diversitat de rols i opinions acceptats pels membres d'un equip.
- S'ha reconegut la possible existència de conflicte entre els membres d'un grup com un aspecte característic de les organitzacions.
- S'han identificat els tipus de conflicte i les seves fonts.
- S'han determinat procediments per a la resolució del conflicte.

3. Exerceix els drets i compleix les obligacions derivades de les relacions laborals, reconeixent-les als diferents contractes de treball.

- S'han identificat els conceptes bàsics del dret del treball.

- S'han diferenciat els principals organismes que intervenen en les relacions entre empresaris i treballadors.
- S'han determinat els drets i obligacions derivats de la relació laboral.
- S'han classificat les principals modalitats de contractació, identificant les mesures de foment de la contractació per a determinats col·lectius.
- S'han valorat les mesures establertes a la legislació vigent per a la conciliació de la vida laboral i familiar.
- S'han identificat les causes i efectes de la modificació, suspensió i extinció de la relació laboral.
- S'ha analitzat el rebut de salaris, identificant els principals elements que l'integren.
- S'han analitzat les diferents mesures de conflicte col·lectiu i els procediments de solució de conflictes.
- S'han determinat les condicions de treball pactades a un Conveni Col·lectiu aplicable a un sector professional relacionat amb el títol professional.
- S'han identificat les característiques definitòries dels nous entorns d'organització del treball.

4. Determina l'acció protectora del sistema de la Seguretat Social davant les diferents contingències cobertes, identificant les diferents classes de prestacions.

- S'ha valorat el paper de la Seguretat Social com a pilar essencial per a la millora de la qualitat de vida dels ciutadans.
- S'han enumerat les diferents contingències que cobreix el sistema de la Seguretat Social.
- S'han identificat els règims existents en el sistema de la Seguretat Social.
- S'han identificat les obligacions d'empresari i treballador dins els sistema de la Seguretat Social.
- S'han identificat a un supòsit senzill les bases de cotització del treballador i les quotes corresponents a treballador i empresari.
- S'han classificat les prestacions del sistema de la Seguretat Social, identificant els requisits.
- S'han determinat les possibles situacions legals de desocupació.
- S'ha realitzat el càlcul de la durada i quantia d'una prestació per desocupació de nivell contributiu bàsic.

5. Avalua els riscos derivats de la seva activitat, analitzant les condicions de treball i els factors de risc presents al seu entorn laboral.

- S'ha valorat la importància de la cultura preventiva a tots els àmbits i activitats de l'empresa.
- S'han relacionat les condicions de treball amb la salut del treballador.
- S'han classificat els factors de risc a l'activitat i els danys derivats d'aquests factors.
- S'han identificat les situacions de risc més habituals als entorns de treball del tècnic superior.
- S'ha determinat l'avaluació de riscos a l'empresa.
- S'han determinat les condicions de treball significatives per a la prevenció als entorns de treball relacionats amb el perfil professional.

- S'han classificat i descrit els tipus de danys professionals, amb especial referència a accidents de treball i malalties professionals, relacionats amb el perfil professional.

6. Participa en l'elaboració d'un pla de prevenció de riscos a una petita empresa, identificant les responsabilitats de tots els agents implicats.

- S'han determinat els principals drets i deures en matèria de prevenció de riscos laborals.
- S'han classificat les diferents formes de gestió de la prevenció a l'empresa, en funció dels diferents criteris establerts a la normativa sobre prevenció de riscos laborals.
- S'han determinat les formes de representació dels treballadors a l'empresa en matèria de prevenció de riscos.
- S'han identificat els organismes públics relacionats amb la prevenció de riscos laborals.
- S'ha valorat la importància de l'existència d'un pla preventiu a l'empresa que inclogui la seqüenciació d'actuacions que s'han de realitzar en cas d'emergència.
- S'ha definit el contingut d'un pla de prevenció a un centre de treball relacionat amb el sector professional.
- S'ha projectat un pla d'evacuació i emergència a una empresa del sector.

7. Aplica les mesures de prevenció i protecció, analitzant les situacions de risc a l'entorn laboral.

- S'han definit les tècniques de prevenció i protecció que s'han d'aplicar per tal d'evitar danys en el seu origen i minimitzar les conseqüències en cas que siguin inevitables.
- S'ha analitzat el significat i l'abast dels diferents tipus de senyalització de seguretat.
- S'han analitzat els protocols d'actuació en cas d'emergència.
- S'han identificat les tècniques de classificació de ferits en cas d'emergència on existeixen víctimes de diferent gravetat.
- S'han determinat els requisits i condicions per a la vigilància de la salut del treballador i la seva importància com a mesura de prevenció.

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

Qualsevol llibre de text de Formació i Orientació Laboral de les diferents editorials.

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

- Prova teòrica: test de preguntes de resposta múltiple.

- Prova pràctica: resolució de supòsits pràctics.

S'han de superar cadascuna de les dues proves per aprovar.

Ponderacions en la qualificació final:

Part teòrica: 50%; Part pràctica: 50%.

MATERIAL NECESSARI

Bolígraf blau o negre i calculadora no programable.

CONTACTE PROFESSORAT

cap.fol@iescapdellewant.org

MP0219_EMPRESA I INICIATIVA EMPRENEDORA

CONTINGUTS CURRICULARS

Continguts organitzats per blocs temàtics

Bloc I: Iniciativa Emprenedora

- Innovació i desenvolupament econòmic. Principals característiques de la innovació a l'activitat de la família professional (materials, tecnologia i organització de la producció,...)
- Factors clau dels emprenedors: iniciativa, creativitat i formació.
- L'actuació de l'intraemprenedor a una empresa del sector de la família professional.
- L'actuació de l'emprenedor com empresari en el sector de la família professional.
- Concepte d'empresari. Requisits per exercir l'activitat empresarial.
- Pla d'empresa: La idea de negoci dins l'àmbit de la família professional.

Bloc II: L'empresa i el seu entorn

- Funcions bàsiques de l'empresa.
- L'empresa com a sistema.
- L'entorn general i específic d'una empresa del sector de la família professional.
- La cultura de l'empresa: imatge corporativa.
- La responsabilitat social empresarial. El balanç social.

Bloc III: Creació i posada en marxa d'una empresa

- Tipus d'empresa. Elecció de la forma jurídica. Responsabilitat dels propietaris. Fiscalitat. Nombre de socis.
- Viabilitat econòmica i financera d'una empresa del sector de la família professional.
- Fonts de finançament i elaboració del pressupost d'una empresa del sector de la família professional.
- Tràmits de constitució i posada en marxa de l'empresa del sector de la família professional.
- Ajudes, subvencions i incentius fiscals per a les pimes relacionades amb la família professional.

Bloc IV: Funció Administrativa

- Concepte de comptabilitat i nocions bàsiques.
- El pla general comptable. Els comptes anuals.
- Gestió administrativa d'una empresa del sector de la família professional.
- Obligacions fiscals de l'empresa.

Bloc transversal: El projecte d'empresa

- El pla d'empresa: elecció de la forma jurídica, estudi de viabilitat econòmica i financera, tràmits administratius i gestió d'ajudes i subvencions.

CRITERIS D'AVUACIÓ

RESULTATS D'APRENTATGE / CRITERIS D'AVUACIÓ

1. Reconeix les capacitats associades a la iniciativa emprenedora, analitzant els requeriments derivats dels llocs de treball i de les activitats empresarials.

- S'ha identificat el concepte d'innovació i la seva relació amb el progrés de la societat i l'augment en el benestar dels individus.
- S'ha analitzat el concepte de cultura emprenedora i la seva importància com a font de creació d'ocupació i benestar social.
- S'ha valorat la importància de la iniciativa individual, la creativitat, la formació i la col·laboració com a requisits indispensables per tenir èxit en l'activitat emprenedora.
- S'ha analitzat la capacitat d'iniciativa en el treball d'una persona emprada en una pime del sector.
- S'ha analitzat el desenvolupament de l'activitat emprenedora d'un empresari que s'iniciï en el sector.
- S'ha analitzat el concepte de risc com a element inevitable de tota activitat emprenedora.
- S'ha analitzat el concepte d'empresari i els requisits i actituds necessaris per desenvolupar l'activitat empresarial.
- S'ha descrit l'estratègia empresarial, relacionant-la amb els objectius de l'empresa.
- S'ha definit una determinada idea de negoci, en l'àmbit del sector productiu del cicle formatiu, que serveixi de punt de partida per a l'elaboració d'un pla d'empresa.

2. Defineix l'oportunitat de creació d'una petita empresa, valorant l'impacte sobre l'entorn d'actuació i incorporant valors ètics.

- S'han descrit les funcions bàsiques que es realitzen en una empresa i s'ha analitzat el concepte de sistema aplicat a l'empresa.

- a) S'han identificat els principals components de l'entorn general que envolta a l'empresa, especialment l'entorn econòmic, social, demogràfic i cultural.
- b) S'ha analitzat la influència en l'activitat empresarial de les relacions amb els clients, amb els proveïdors i amb la competència com a principals integrants de l'entorn específic.
- c) S'han identificat els elements de l'entorn d'una pime del sector.
- d) S'han analitzat els conceptes de cultura empresarial i imatge corporativa, i la seva relació amb els objectius empresarials.
- e) S'ha analitzat el fenomen de la responsabilitat social de les empreses i la seva importància com un element de l'estratègia empresarial.

f) S'ha elaborat el balanç social d'una empresa i s'han descrit els principals costos socials en què incorren aquestes empreses, així com els beneficis socials que produeixen.

g) S'han identificat, en empreses del sector productiu del cicle formatiu, pràctiques que incorporen valors ètics i socials.

h) S'ha dut a terme un estudi de viabilitat econòmica i financera d'una pime del sector productiu del cicle formatiu.

3. Realitza les activitats per a la constitució i posada en marxa d'una empresa, seleccionant la forma jurídica i identificant les obligacions legals associades.

- S'han analitzat les diferents formes jurídiques de l'empresa.
- S'ha especificat el grau de responsabilitat legal dels propietaris de l'empresa en funció de la forma jurídica triada.
- S'ha diferenciat el tractament fiscal establert per a les diferents formes jurídiques de l'empresa.
- S'han analitzat els tràmits exigits per la legislació vigent per a la constitució d'una empresa.
- S'ha realitzat una cerca exhaustiva de les diferents ajudes per a la creació d'empreses relacionades amb el sector productiu del cicle formatiu.
- S'ha inclòs en el pla d'empresa tot el relatiu a l'elecció de la forma jurídica, estudi de viabilitat economicofinancera, tràmits administratius, ajudes i subvencions.
- S'han identificat les vies d'assessorament i gestió administrativa externes existents a l'hora d'engegar una pime.

4. Realitza activitats de gestió administrativa i financera d'una pime, identificant les principals obligacions comptables i fiscals i emplenant la documentació.

- S'han analitzat els conceptes bàsics de comptabilitat, així com les tècniques de registre de la informació comptable.
- S'han descrit les tècniques bàsiques d'anàlisi de la informació comptable, especialment referent a la solvència, liquiditat i rendibilitat de l'empresa.
- S'han definit les obligacions fiscals d'una empresa del sector productiu del cicle formatiu.
- S'han diferenciat els tipus d'impostos al calendari fiscal.
- S'ha emplenat la documentació bàsica de caràcter comercial i comptable (factures, albarans, notes de comanda, lletres de canvi, xecs i uns altres) per a una pime del sector productiu del cicle formatiu i s'han descrit els circuits que aquesta documentació recorre en l'empresa.
- S'han identificat els principals instruments de finançament bancari.
- S'ha inclòs l'anterior documentació en el pla d'empresa.

BIBLIOGRAFIA RECOMANADA

Qualsevol llibre de text d'Empresa i Iniciativa Emprenedora de les diferents editorials.

CARACTERÍSTIQUES DELS EXÀMENS

- Prova teòrica: test de preguntes de resposta múltiple.
 - Prova pràctica: resolució d'exercicis pràctics.
- S'han de superar cadascuna de les dues proves per aprovar.
Ponderacions en la qualificació final:
Part teòrica: 50%; Part pràctica: 50%.

MATERIAL NECESSARI

Bolígraf blau o negre i calculadora no programable.

CONTACTE PROFESSORAT

cap.fol@iescapdellewant.org