

C/ Anfós s/n
07687 – S'Illot-Cala Morlanda
Telf: 97 18 11 082
ceiptalaiot@educaib.eu

PDC Pla Digital de Centre · CEIP Talaiot



PLA DIGITAL DE CENTRE



**Financiado por
la Unión Europea**
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL

1. INTRODUCCIÓ	4
1.1. Descripció i contextualització del centre	4
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu	7
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL	8
3.1. Anàlisi del SELFIE	8
3.1.1 Conclusions	9
3.2. FORTALESES I DEBILITATS	18
4. PLA D'ACCIÓ	19
4.1. Objectius	19
4.2. Línies estratègiques d'actuació	19
4.2.1. Pràctiques de lideratge i governança (dimensió organitzativa)	19
4.2.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)	19
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA	20
6. AVALUACIÓ	21
6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius	21
7. ANNEX	24
7.1. Taules de resum d'actuacions	24

DADES DEL CENTRE			
Centre	CEIP Talaiot	Codi	07008031
Adreça	Carrer Anfós s/n s'Illot		
Correu	ceiptalaiot@educaib.eu		

Taula 1. Dades del centre.

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT*			
Aprovat per	Claustre	Data	
Aprovat per	Consell Escolar	Data	
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2023-24	Curs acadèmic 2022-23	No existeixen. Versió inicial.	<input checked="" type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

Taula 2. Aprovació, número d'edició i revisió del document.

*Control de registre de versions del document.

1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar a les dates indicades a la [pàgina anterior](#) del present document.




1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
Enllaç al document	PEC CEIP Talaiot

Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l' <u>equip directiu</u>	3
	Nombre total de <u>docents</u>	18 i 1 a mitja jornada
	Nombre total d' <u>alumnes</u>	178

Taula 4. Dades bàsiques del centre.

ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE*					
	Núm. alumnes	Núm. docents		Núm. alumnes	Núm. docents
Ed. Infantil ▾	40	5,5	Ed. Primària ▾	138	13

Taula 5. Ensenyaments impartits al centre.

INFRAESTRUCTURA

Nombre d'espais físics per a l'aprenentatge*

El CEIP Talaiot és un centre que té actualment tres unitats d'infantil (Comunitat de Petits) i vuit de primària (Comunitats de Mitjans i Grans). És un centre que es va establir com a tal l'any 90, abans havia estat una escoleta d'infants. A partir del curs 2003/04 l'escola està ubicada a un edifici nou. És un edifici modern i disposa d'una planta baixa i un primer pis.

A la planta baixa trobam quatre zones diferenciades:

- Zona 1: sala de mestres, sala de mudes d'infants de comunitat de petits, despatx secretaria i direcció, despatx d'orientació i administració, barra AFA i bidell i bany de mestres.
- Zona 2: zona benvinguda de la comunitat de petits (infantil), quatre ambients d'interior (moviment, creacions, construccions i joc simbòlic, matemàtiques i pre-lectoescriptura). Tots els espais, excepte el de moviment, compten amb un bany cada un.
- Zona 3: zona de benvinguda de la comunitat de mitjans i comunitat de grans (primària), zona de jocs de taula, zona de construccions, aula-taller de color, banys, ambient d'arts, menjador cuina/espai de tallers, ambients connectats de ciències socials, naturals i matemàtiques (ambient multiambients).
- Zona 4: un gimnàs, quartet de neteja i manteniment amb un bany, dos vestidors amb dutxes (magatzem de l'escola), banys d'alumnes i quartet de material d'educació física.

Al primer pis trobam:

- Banys, ambient de música, espai d'audiovisuals, ambient de llengües i biblioteca, ambient d'anglès i ambient de robòtica.

A més, comptam amb una zona exterior tant per infantil com per primària. A l'exterior d'infantil trobam porxadades, cada una d'elles per funcions diferents (menjador, construccions fustes, circuit cotxes, entre altres. La resta està dividit en diferents zones de joc per atendre les necessitats dels infants.

A l'exterior de primària també disposem d'una porxada amb diferents elements de joc. La resta de l'espai, està dividit en diferents zones de joc per atendre les necessitats dels infants. També hi ha un espai de transvasament d'aigua, hort i jardí.

<u>Entorns virtuals</u> per a l'aprenentatge (<i>Classroom, Teams, Moodle...</i>)
<p>El centre compta amb un domini propi <i>ceptalalaiot.cat</i>. Tots els infants i mestres del centre tenen un correu corporatiu amb una contrasenya per poder accedir i fer ús de l'entorn virtual de GSuite. Cada vegada que hi ha una nova incorporació, es crea el correu corporatiu de centre i s'inclou a l'etiqueta corresponent (claustre, alumnes, personal no docent...). Per activar aquests comptes comptam amb l'autorització de les famílies que s'inclou en la formalització de matrícula.</p> <p>Les eines més utilitzades són el Drive (sistemàtica amb els docents) i Classroom (amb l'alumnat), encara que els infants també utilitzen documents i presentacions.</p>
Infraestructura de <u>xarxa i connectivitat</u>
<p>Al centre utilitzam el GestIB, una aplicació de gestió de centres educatius de la Conselleria d'Educació i Universitat. L'aplicació permet a les famílies: Consultar les seves dades personals i les dels seus fills, el calendari escolar, l'horari, els informes d'avaluació (notes). També els hi permet consultar les faltes d'assistència i justificar-les a través de la mateixa aplicació, consultar les circulars enviades pel centre a través del correu electrònic.</p> <p>Des de la direcció del centre s'ha intentat per diversos canals de comunicació que totes les famílies signin el formulari de sol·licitud per crear el compte d'usuari del GestIB. Actualment, un 77,72% de les famílies té l'usuari de GESTIB.</p>
Gestió de dispositius digitals
<p>Al centre disposem de dispositius Chromebook de dos àmbits. D'adquisició del centre i de préstec.</p>
Protocol de suport tècnic
<p>A més, tenim la gran sort de comptar amb l'assessoria de Josep Peiró de l'IBSTEAM. Ell ens acompanya en aquest camí de creació del Pla Digital de Centre i ens ajuda a resoldre tots els dubtes que ens van sorgint.</p>

Taula 6. Infraestructura.

2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEdu*			
Membre		Càrrec	Funció
	Marta Ballester Camacho	Coordinadora	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu Encarregat/da de la gestió de recursos digitals del centre #EcoDigEdu
	Neus Domínguez Morales	Cap d'estudis	Dinamitzador/a de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu

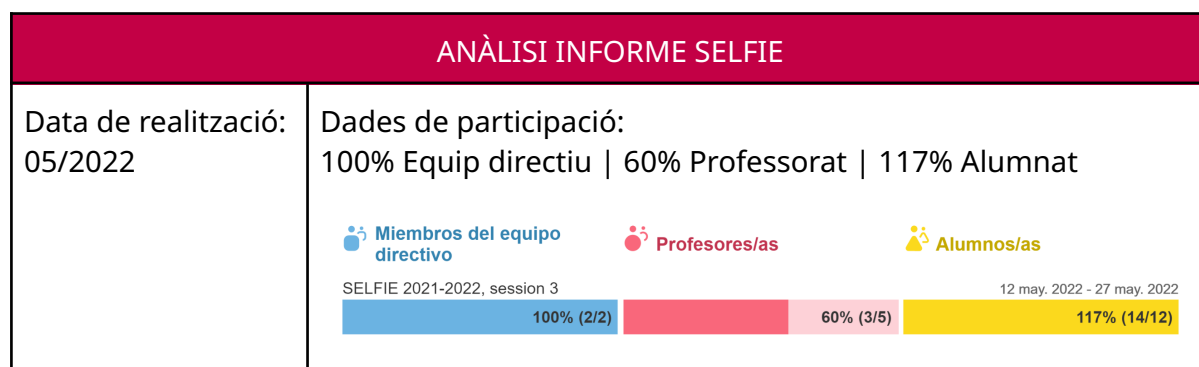
Taula 7. Membres de la Comissió per a la millora de Competència Digital Educativa del centre.

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

3.1. Anàlisi del SELFIE

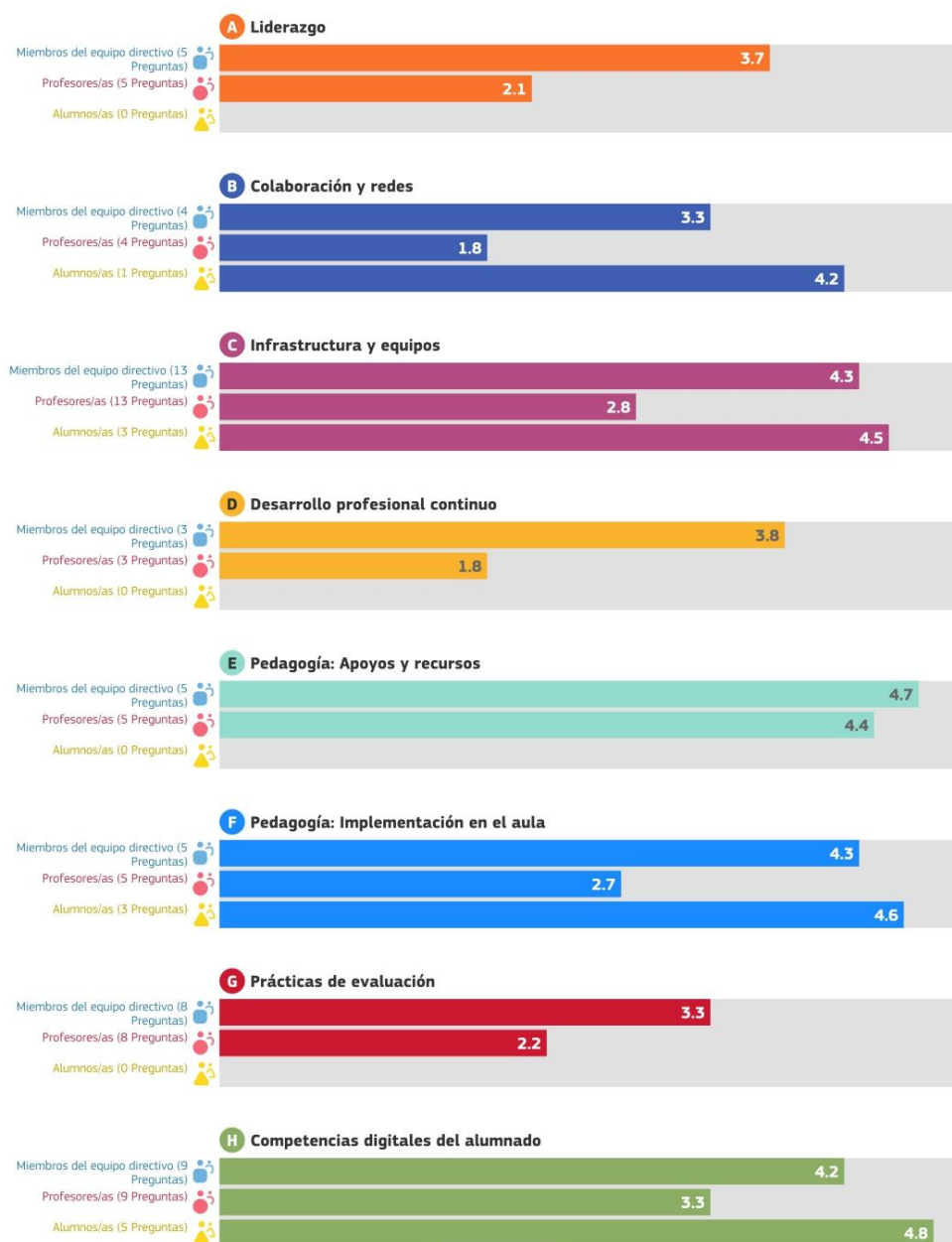
Després d'haver dut a terme l'informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:



Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

3.1.1. Conclusions

Dels resultats globals de les 8 àrees



En el gràfic 2 s'observa que en el perfil de membres de l'equip directiu en les diferents àrees obté puntuacions per damunt del 4. Exceptuant el perfil de l'Equip Directiu en l'àrea de Lideratge (3,7), a l'àrea de Col·laboració i xarxa (3,3), a l'àrea de desenvolupament professional continu (3,8) i a l'àrea de Pràctiques d'avaluació (3,3). L'alumnat del centre valora el treball en les diferents àrees de la competència digital de forma molt satisfactòria. Les puntuacions no baixen del 4.

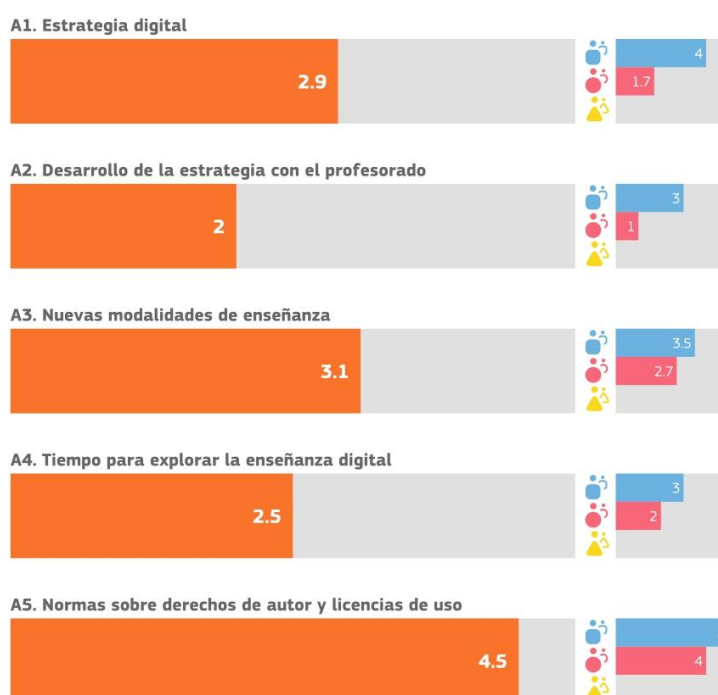
El professorat, en canvi, valora amb puntuacions per davall del 3 en la majoria de les àrees, exceptuant l'àrea de Pedagogia: suports i recursos (4,4) i a l'àrea de Competències digitals (3,3).

Aquest fet es deu al fet que el professorat del centre és qui té el contacte directe amb els infants i és conscient de les necessitats i mancances que es donen en el dia a dia. Per tant, l'anàlisi s'ajusta més a la realitat del centre i reflecteix el punt de partida per paular objectius a curt i a llarg termini.

Dels resultats les àrees de forma individual

A. Lideratge

En aquesta àrea, els resultats van lligats al paper que desenvolupa el lideratge en la integració de les tecnologies digitals a nivell de centre educatiu.

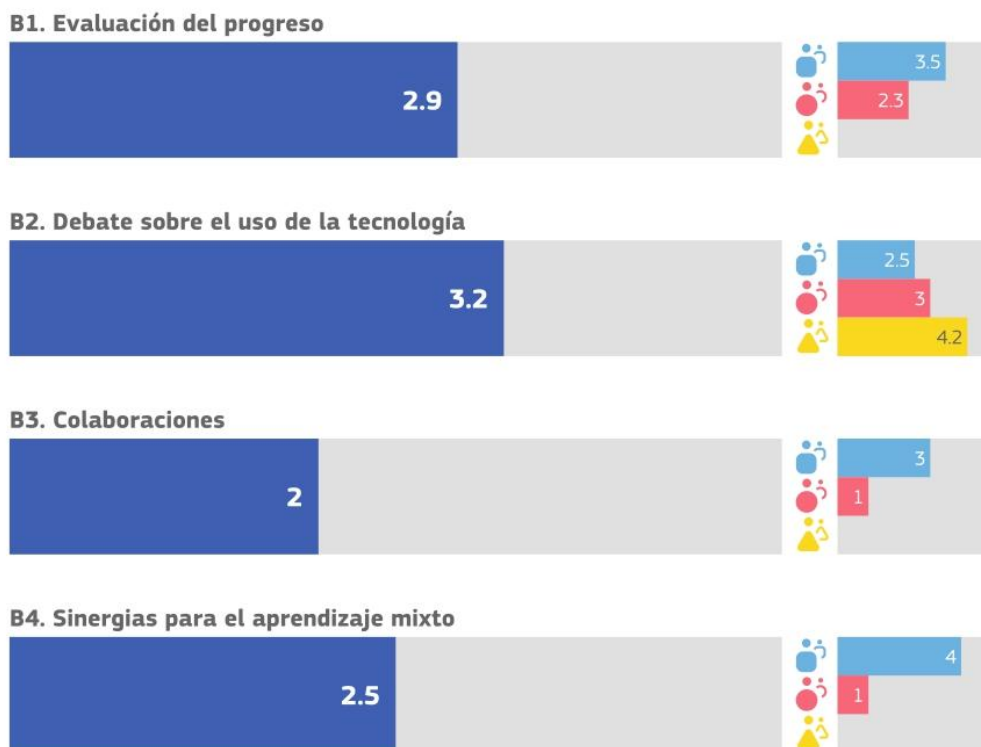


Gràfic 3. Àrea SELFIE "lideratge"

Analitzant el diagrama podem veure que tant l'equip directiu com el professorat coincideix en el fet que les fortaleces del centre són: les normes sobre drets d'autor i les llicències d'ús. Ara bé, hauríem de comptar amb una estratègia digital desenvolupada conjuntament tot el claustre.

B. Col·laboració i xarxes

En aquesta àrea, els resultats reflecteixen les mesures que el centre educatiu pot aplicar per promoure la cultura de col·laboració i la comunicació per compartir experiències i aprendre de manera efectiva dins i fora de l'organització.

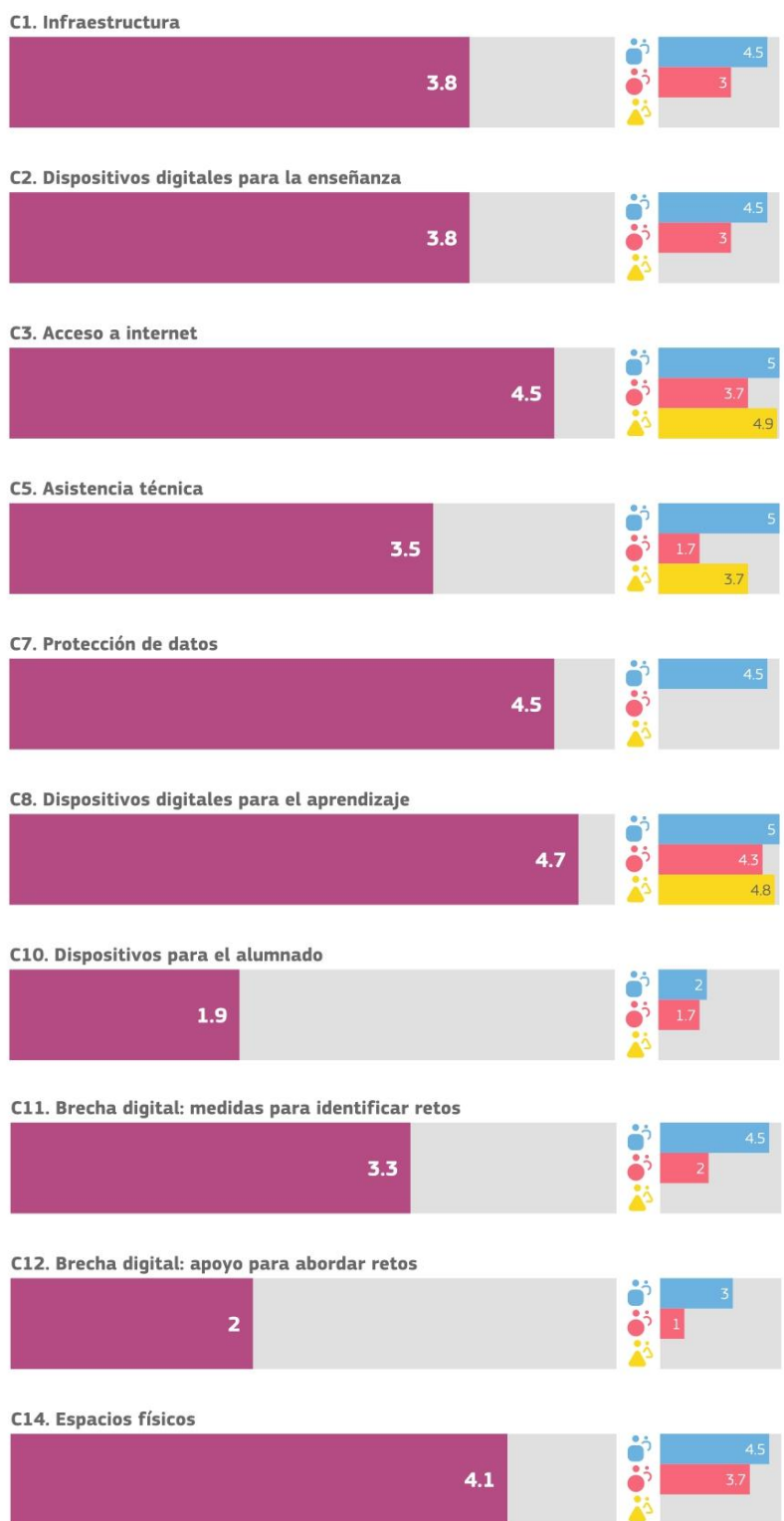


Gràfic 4. Àrea SELFIE "col·laboració i xarxes"

Analitzant el diagrama podem veure que tant l'equip directiu com el professorat valoren positivament l'avaluació dels progressos d'ensenyament i aprenentatge a través de l'ús de les tecnologies digitals. A més, els tres grups de participació coincideixen que en el centre es dediquen moments per parlar dels avantatges i desavantatges sobre l'ús de la tecnologia. La debilitat d'aquesta àrea és la col·laboració amb altres organitzacions i centres educatius.

C. Infraestructura i equips

En aquesta àrea, els resultats se centren en la infraestructura: dispositius, programari, connexió a la xarxa



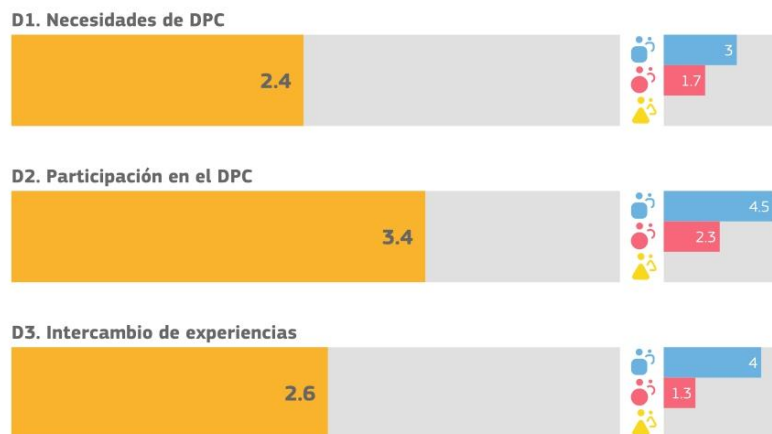
Gràfic 5. Àrea SELFIE "infraestructures i equips"

Analitzant el diagrama podem veure que les forteses del centre són: la infraestructura digital, la quantitat de dispositius digitals per dur a terme el procés d'ensenyament i aprenentatge i l'accés a Internet gràcies a la xarxa d'escoles connectades. Com a gran debilitat tenim que l'assistència tècnica és insuficient sempre

que sorgeixen problemes relacionats amb les tecnologies i que el centre només posseeix i administra 9 ordinadors portàtils amb servei de préstec.

D. Desenvolupament professional continu

En aquesta àrea, els resultats s'han centrat en la manera en què el centre afavoreix el desenvolupament professional continu (DPC) del personal docent a tots els nivells.

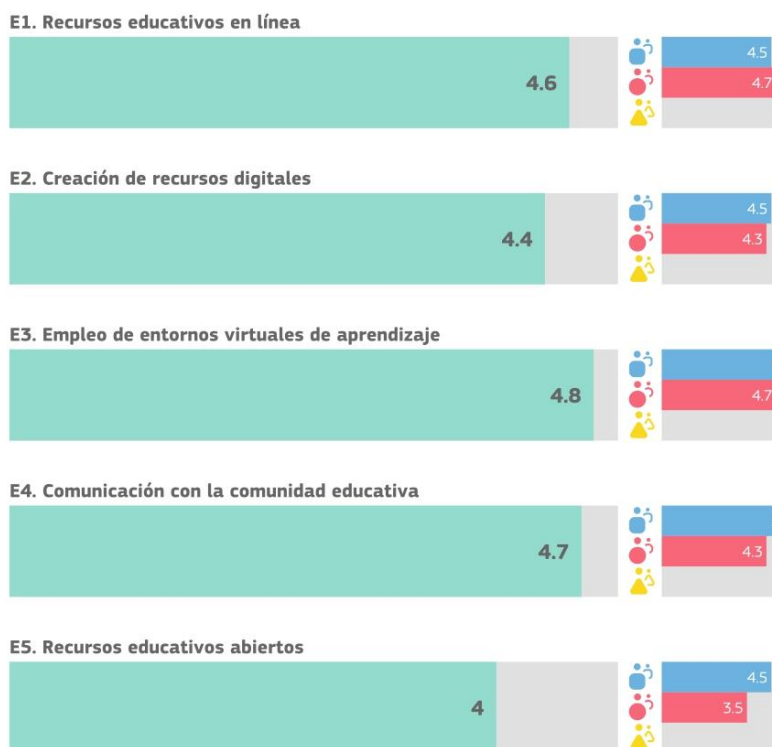


Gràfic 6. Àrea SELFIE "desenvolupament professional continu"

Analitzant el diagrama podem veure que tant l'equip directiu com el professorat està d'acord en el fet que es té accés a la plataforma d'IBSTEAM on s'ofereixen formacions gratuïtes relacionades amb les tecnologies. Ara bé, com a debilitat no hi ha intercanvi d'experiències de les formacions respectives entre els membres del claustre.

E. Pedagogia: Suports i recursos

En aquesta àrea, se centra en la preparació de l'ús de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge mitjançant l'actualització i la innovació de les pràctiques d'ensenyament-aprenentatge.

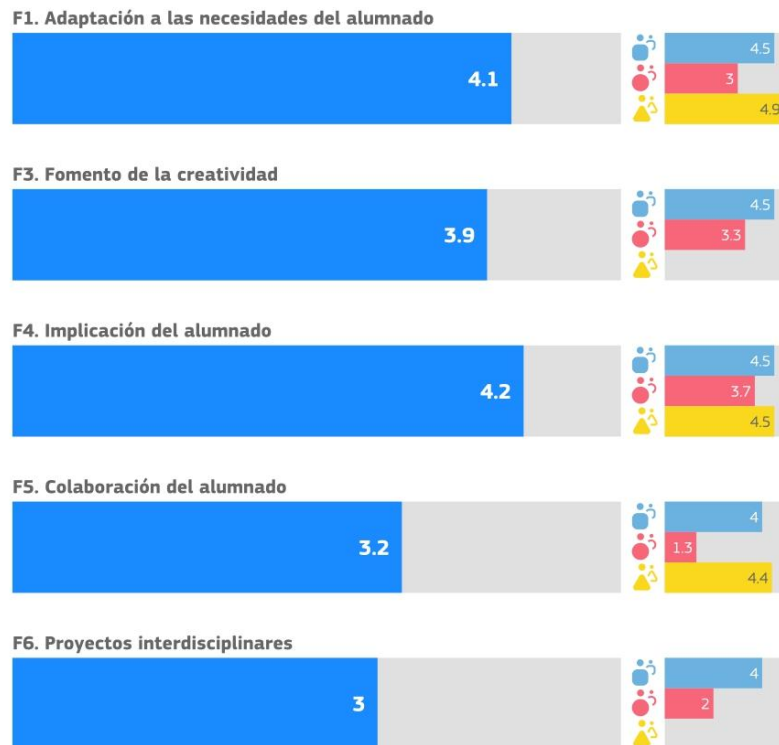


Gràfic 7. Àrea SELFIE "pedagogia: suports i recursos"

Analitzant el diagrama podem veure que en el centre s'utilitzen recursos digitals i entorns virtuals per a desenvolupar les situacions d'aprenentatge amb l'alumnat. A més, es valora positivament la utilització de l'entorn GSuite. Observam que les puntuacions són altes, per tant, és una fortalesa del centre.

F. Pedagogia: Implementació a l'aula

En aquesta àrea se centra en la implementació a l'aula de les tecnologies digitals per a l'aprenentatge actualitzant i innovant en les pràctiques d'ensenyament-aprenentatge.

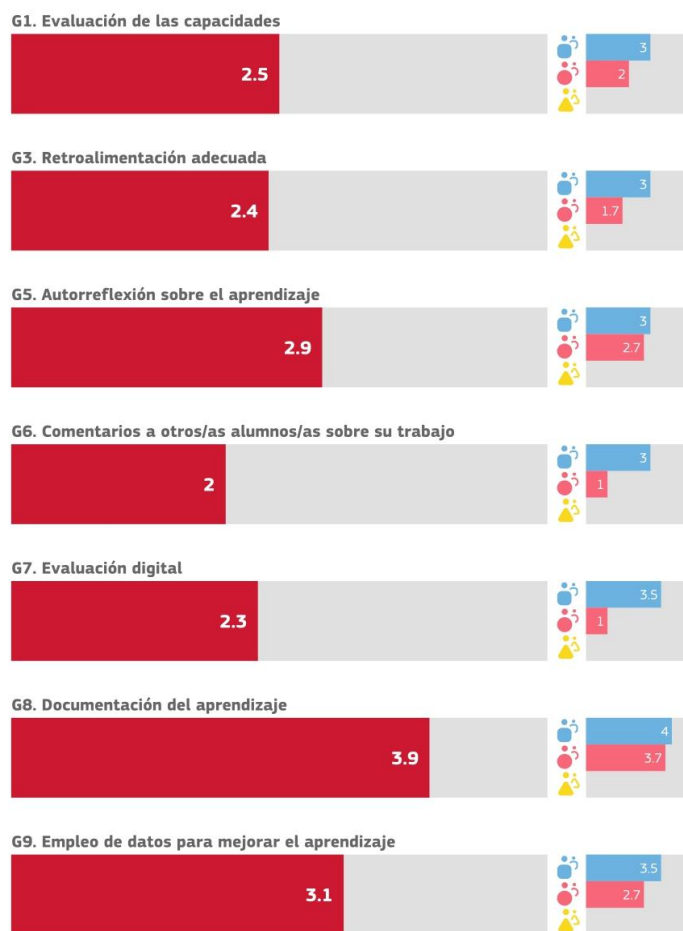


Gràfic 8. Àrea SELFIE "pedagogia: implementació a l'aula"

Analitzant el diagrama podem veure que el professorat utilitza les tecnologies per atendre a les necessitats dels alumnes del centre on es fomenta: la creativitat, la implicació dels infants, la col·laboració. Ara bé, s'ha de millorar la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinars utilitzant les tecnologies digitals.

G. Pràctiques d'avaluació

Aquesta àrea es refereix a les mesures que els centres podrien considerar per a substituir l'avaluació més tradicional per un conjunt de pràctiques més ample. Aquest conjunt podria incloure pràctiques d'avaluació tecnològiques, centrades en l'infant, personalitzades i autèntiques.

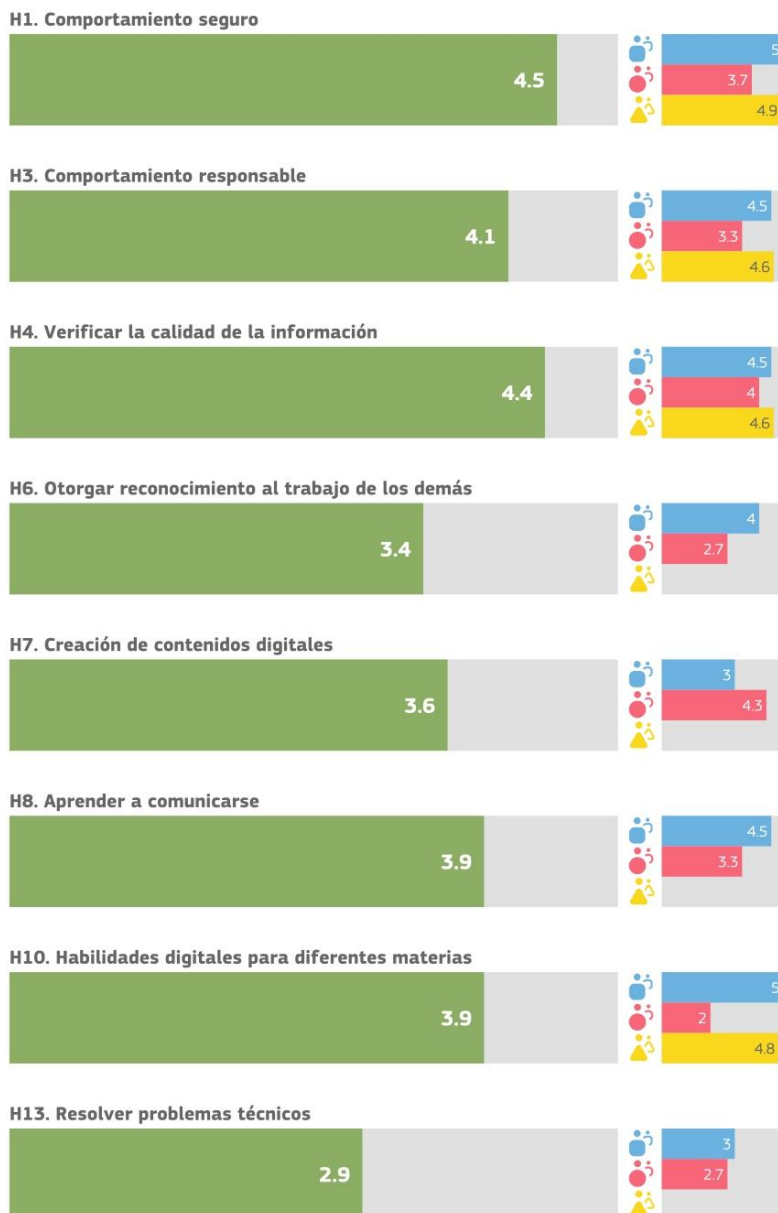


Gràfic 9. Àrea SELFIE "pràctiques d'avaluació"

Analitzant el diagrama podem veure que l'avaluació és un dels punts que més s'ha d'anar revisant i és una de les grans debilitats del centre. L'ús de les tecnologies digitals ens ha facilitat el registre del seguiment de l'avaluació dels infants. A partir d'aquest registre s'elaboren els informes d'avaluació individuals dels infants. També com a debilitat, tant l'alumnat com el professorat no utilitzam eines digitals d'observació entre iguals.

H. Competències digitals de l'alumnat

Aquesta àrea reflecteix el conjunt d'habilitats, coneixements i actituds que permeten a l'alumnat l'ús creatiu i crític de les tecnologies digitals.





Gràfic 10. Àrea SELFIE "competències digitals de l'alumnat"

Analitzant el diagrama podem veure que aquesta àrea en general és una fortalesa del centre, ja que els infants tenen l'oportunitat de crear contingut digital desenvolupant diferents habilitats digitals, utilitzant la xarxa de manera segura, fent-ne un ús responsable, indicant exactament quina recerca faran.

3.2. FORTALESES I DEBILITATS

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució i d'haver analitzat i extret conclusions de cada una de les àrees de l'apartat anterior, podem extreure la següent taula-resum:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS	
	Fortaleses
Àrea C. Infraestructura i equips Àrea E. Pedagogia: Suports i recursos Àrea H. Competències digitals de l'alumnat	
	Debilitats
Àrea B. Col·laboració i xarxes Àrea G. Pràctiques d'avaluació	

Taula 9. Factors a tenir en compte en forma d'anàlisi parcial DAFO per a l'elaboració del PDC.

4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Per fer-ho i seguint les directrius del [#DigCompOrg](#) ho dividirem atenent aquestes dues [dimensions](#): pedagògica i organitzativa.

4.1. Objectius

- Objectiu 1. Establir un sistema únic de convocatòria de reunions amb el professorat.
- Objectiu 2. Formar a les famílies en l'ús d'aplicacions del centre.
- Objectiu 3. Definir una plantilla de situacions d'aprenentatge en l'àmbit de centre.

4.2. Línies estratègiques d'actuació

4.2.1. Pràctiques de lideratge i governança (dimensió organitzativa)

Actuacions vinculades amb l'equip directiu: gestió i funcionament del centre

- Objectiu 1. Establir un sistema únic de convocatòria de reunions amb el professorat (dimensió organitzativa).
- Objectiu 2. Formar a les famílies en l'ús d'aplicacions del centre (dimensió organitzativa).



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

4.2.2. Pràctiques d'ensenyament i aprenentatge (dimensió pedagògica)

Actuacions vinculades amb el professorat i l'alumnat

- Objectiu 3. Definir una plantilla de situacions d'aprenentatge en l'àmbit de centre (dimensió pedagògica).



Veure a l'[annex](#) la taula/es de resum d'actuacions proposades pel centre per a l'acompliment de l'objectiu/s de la present línia estratègica.

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA*				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinataris
30/06/23	Reunió de claustre		Equip Directiu ▾	Claustre
30/06/23	Reunió de Consell Escolar		Equip Directiu ▾	Consell Escolar

Taula 17. Difusió del PDC a la comunitat educativa del centre.

6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Avaluació d'actuacions i objectius:

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Lideratge i governança ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			
Obj. 1	Act. 2			
Obj. 1	Act. 3			
Obj. 2	Act. 1			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

Taula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

*Informació disponible a partir de la primera revisió del PDC. Duplicar aquesta taula, una per a cada una de les àrees per a les quals es tinguin objectius proposats. [Ajuda per emplenar aquesta taula](#).

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Ensenyament i aprenentatge ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 3	Act. 1			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

Taula 19. Avaluació d'actuacions i objectius.

*Informació disponible a partir de la primera revisió del PDC. Duplicar aquesta taula, una per a cada una de les àrees per a les quals es tinguin objectius proposats. [Ajuda per emplenar aquesta taula.](#)

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR #CompDigEdu
Valoració
Propostes de millora
Previsió de la seva composició

Taula 20. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.

7. ANNEX

7.1. Taules de resum d'actuacions

TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE1: LIDERATGE I GOVERNANÇA

OBJECTIU 1: Establir un sistema únic de convocatòria de reunions amb el professorat				
PUNT DE PARTIDA	5% de les convocatòries actualment estan fetes mitjançant aquest sistema.			
INDICADOR	% de convocatòries de les reunions de Comunitats, Claustre, PMT i Consell Escolar que es fan a través del Google Calendar.			
VALOR DE REFERÈNCIA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Les convocatòries de reunió entre els membres del claustre es realitzen mitjançant el Google Calendar. 2. Les convocatòries de reunió on participin altres membres externs al claustre es realitzen mitjançant aquest sistema. 3. Les convocatòries de reunió a través del Google Calendar, tant amb el claustre com amb altres participants externs, inclouen com a document adjunt l'ordre del dia i el model d'acta d'aquesta. 			
META	80% de les convocatòries estan fetes mitjançant aquest sistema, contenen les ordres del dia com a document adjunt a aquesta.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Actuació 1. Sessió informativa per al professorat on es tracti el funcionament bàsic de Google Calendar.	Equip Directiu	15 primers dies de setembre	<ul style="list-style-type: none"> - Google Calendar - Presentació - Formulari Google 	Anàlisi de la retroacció rebuda a partir del formulari Google
Actuació 2. Creació de grups comunicatius a Google WorkSpace.	Coordinador TIC	Mes de setembre	<ul style="list-style-type: none"> - Google Workspace 	Coordinadora TIC
Actuació 3. Creació del model d'acta de reunió.	Equip Directiu Coordinadores Comunitats	Mes de setembre	<ul style="list-style-type: none"> - Google Documents 	Equip Directiu Coordinadores Comunitats Revisable anualment

OBJECTIU 2: Formar a les famílies en l'ús d'aplicacions del centre				
PUNT DE PARTIDA	20% de les famílies actualment utilitzen el GestIB com a via de comunicació.			
INDICADOR	% famílies que saben emprar les aplicacions de comunicació i gestió educativa (GestIB)			
VALOR DE REFERÈNCIA	1. 100% famílies sàpiguen emprar les aplicacions de comunicació i gestió educativa (GestIB).			
META	50% de les famílies sàpiguen gestionar l'ús d'aplicacions aplicacions de comunicació i gestió educativa (GestIB).			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Actuació 1. Realitzar sessions formatives per a les famílies per tal de conèixer el funcionament de GestIB (justificació de faltes, missatges, comunicats als mestres, visualització d'informes, de butlletins de notes, entre altres).	Equip Directiu	Anual (inici de curs)	<ul style="list-style-type: none"> - Equips informàtics - Eines informàtiques de presentació i comunicació - Eines de formularis i enquestes. Eines de full càlcul i registre - Registre de famílies participants en les sessions 	Registre de famílies participants en les sessions i % assistència de famílies a les sessions formatives (informació quantitativa)

Taula 21. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica 1

TAULA RESUM D'ACTUACIONS LE2: ENSENYAMENT I APRENTATGE

OBJECTIU 3: Definir una plantilla de situacions d'aprenentatge en l'àmbit de centre				
PUNT DE PARTIDA	0% de les propostes dels ambients empen una plantilla consensuada per desenvolupar les SA.			
INDICADOR	% d'àrees, ambients, propostes, línies d'actuació... que disposen de situacions d'aprenentatge creades a partir de la plantilla de centre.			
VALOR DE REFERÈNCIA	1. Els ambients disposen de situacions d'aprenentatge creades a partir de la plantilla establerta.			
META	El 70% de les propostes dels ambients empen la plantilla establerta per desenvolupar les situacions d'aprenentatge.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
Actuació 1. Creació i compartició d'una plantilla pròpia i àgil de les situacions d'aprenentatge entre tots els membres de la comunitat	Claustre	Al llarg del 1r trimestre	<ul style="list-style-type: none"> - Google Drive - Reunions de comunitat i de claustre - Models: <ul style="list-style-type: none"> W 20221020_situacio... W 20221020_docume... 	El claustre, a través de les reunions de comunitat valoraran la idoneïtat de la solució i plantejaran possibles canvis a la plantilla inicial.

Taula 22. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica 2