

PROJECTE

UNIVERSITAT

IES S'ARENAL

0.- Índex

0.- Índex	1
1.- Introducció	2
2.- Context sociolingüístic i alumnat	2
3.- Objectius del PLC	3
4.- Projecte d'anàlisi del context: identificació de les necessitats	3
5.- La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge	4
6.- La llengua castellana	6
7.- La llengua estrangera	7
8.- Organització i gestió	8
9.- Avaluació	11

1.- Introducció

L'article 3 de la *Constitució Espanyola* diu que, a més del castellà, les altres llengües espanyoles seran també oficials a les seves respectives Comunitats Autònomes, d'acord amb els seus Estatuts. També afirma que la riquesa de les distintes modalitats lingüístiques d'Espanya és un patrimoni cultural que serà objecte d'especial respecte i protecció.

A l'article 3 de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears s'afirma que la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, tindrà, juntament amb la castellana, el caràcter d'idioma oficial. Tots tenen el dret de conèixer-la i d'usar-la i ningú no podrà ser discriminat per causa de l'idioma. Més endavant, a l'article 14, diu que la normalització lingüística d'aquesta serà un objectiu dels poders públics de la Comunitat Autònoma.

L'article 2 de la *Llei de Normalització Lingüística de les Illes Balears* diu que la llengua catalana és la llengua pròpia de les Illes Balears i tots tenen el dret de conèixer-la i d'usar-la. Més endavant, a l'article 17, s'afirma que el català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, és oficial a tots els nivells educatius.

L'Ordre del 12 d'agost de 1994 (BOCAIB, 27/08/94), que regula l'ús de la llengua catalana com a vehicular en l'ensenyament no universitari, estableix que els centres inclouran el Projecte lingüístic dins el seu Projecte educatiu, amb l'objectiu ineludible d'assegurar que tot l'alumnat, en acabar el període d'escolaritat obligatòria, tenguí el domini oral i escrit de les dues llengües oficials d'aquesta Comunitat Autònoma, així com per donar compliment al que s'estableix a l'article 22.2 de la LNL, en el sentit de prendre les mesures adequades perquè la llengua catalana sigui emprada progressivament en tots els centres d'ensenyament, tant a les actuacions internes com a les externes i a les actuacions i documents administratius.

És dins d'aquest marc legal que sorgeix aquesta proposta de Projecte lingüístic, l'essència del qual ve definida per la situació sociolingüística del nostre alumnat.

2.- Context sociolingüístic i alumnat

L'IES s'Arenal, està ubicat dins de S'Arenal de Llucmajor, entre Son Verí i Badia Blava. Per tant administrativament depèn de l'Ajuntament de Llucmajor, tot i que es troba a aproximadament 18 km del centre de Palma. Cal dir que una part de S'Arenal pertany al municipi de Palma i l'altra al de Llucmajor, el límit ve marcat pel Torrent dels Jueus que separa el que és la Platja de Palma (Palma) i la Platja de S'Arenal (Llucmajor), en total uns 10 kilòmetres de platja. Antigament era un barri de pescadors, on molts dels habitants de Llucmajor tenien una segona residència, i que a partir dels anys 70 va tenir una important expansió demogràfica.

La població de la zona on està inserit el Centre és molt cosmopolita, així una part d'aquesta és mallorquina, d'altra mallorquina de segona generació; fills dels primers immigrants que arribaren amb el "boom" turístic dels anys 50, 60 i 70 tant de pares espanyols de la península, com de parelles entre espanyols i estrangers. Una altra part important la formen els immigrants que arriben cada any cercant llocs de feina en el món de l'hoteleria o de la construcció d'arrel de la península però molt especialment d'Andalusia i de la resta del món.

D'acord amb aquest context social en què s'insereix l'alumnat de l'IES S'Arenal, l'única, o gairebé l'única possibilitat de contactar amb la llengua pròpia d'aquesta Comunitat Autònoma és l'escola. Per aquest motiu l'escola ha de poder contrarestar la situació discriminatòria lingüísticament en què

els nostres alumnes arriben al centre respecte de qualsevol altra àrea de Mallorca. El centre ha de compensar la situació de dèficit lingüístic que presenten els nostres alumnes per tal de poder invertir la balança i aconseguir, així, fer-los homes i dones capacitats i competents en la llengua pròpia d'aquest territori per tal d'afavorir la seva integració en la nostra societat. No fer-ho així suposaria limitar-los en el seu enriquiment personal, negar-los la possibilitat d'integrar-se en la societat mallorquina i, evidentment, retallar-los les seves sortides laborals.

3.- Objectius del PLC

Com a objectiu general el Pla Lingüístic del centre pretén aconseguir la competència lingüística de l'alumnat en les dues llengües en acabar el seu període d'escolarització, objectiu marcat a la LOMQE. Per aconseguir aquest objectiu és precís:

- * Adequar el PCC en cada etapa i modalitat a aquest objectiu.
- * Adoptar la llengua catalana com a llengua vehicular del centre, per la qual cosa s'entén que el català sigui el vehicle d'expressió normal tant a les actuacions externes com a les internes.
- * Garantir que la llengua vehicular del centre i de relació amb els alumnes és el català, ja que sovint el centre és l'únic contacte amb la llengua catalana.

4.- Projecte d'anàlisi del context: identificació de les necessitats

Per tal de conèixer la situació i l'ús que es fa de les llengües al centre, la CNL farà anualment un estudi de la realitat sociolingüística del centre mitjançant una enquesta que es passarà a l'alumnat al segon trimestre del curs. Aquesta enquesta permetrà concloure quin és l'ús del català a cadascun dels cursos, dels grups i de les diferents àrees. Així, a més, podrem saber si es compleix o no la normativa vigent pel que fa a l'ús de les llengües a l'escola.

Tot i això, respecte l'ús de les llengües, els diferents departaments didàctics adquireixen el següent compromís:

MATÈRIA	CASTELLÀ	CATALÀ	ANG	AL	ALTRES
C. SOCIALS		X			
BIOLOGIA I GEOLOGIA		X			
FÍSICA I QUÍMICA	X (BATX)	X (ESO)			
FILOSOFIA		X			
ED. FÍSICA		X			
DIBUIX	X (50 %)	X (50%)			
RELIGIÓ	X (50 %)	X (50 %)			
LLENGÜES CLÀSSIQUES		X			

MÚSICA		X			
MATEMÀTIQUES					El departament s'organitzarà de la manera que consideri més adient per aconseguir que una part de les seves hores de docència siguin en català.
TECNOLOGIA		X			A títol personal alguns dels professors d'aquest departament impartiran l'àrea en català.
ORIENTACIÓ		X			
ANGLÈS			X		
ALEMANY				X	
ECONOMIA		X			

5.- La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

El català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques.

5.1.- El català, eina de convivència

La llengua catalana no queda limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge. Per tant, s'ha d'emprar en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

5.2.- L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

4.2.1. Estratègies d'immersió lingüística

En el nostre context sociolingüístic, en el qual l'alumnat té poca competència en llengua catalana i no l'utilitza pràcticament mai en els seus actes de comunicació, a més de tenir un alt percentatge d'alumnat nouvingut, procurarem aplicar estratègies d'immersió lingüística per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tenguí el mateix coneixement tant del castellà com del català.

5.2.2.- Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, a escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions. El centre treballa en els cursos inicials la variant pròpia del català de la zona (en el cas de l'alumnat d'incorporació tardana també s'introdueix en primer lloc la variant de la zona). Posteriorment s'introdueix el

coneixement de la resta de les variants de la llengua. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat ha de tenir un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona.

5.2.3.- Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita té com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dóna el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Cal recordar que "tots els professors són professors de llengua".

5.2.4.- Relació llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

5.2.5.- La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent que, segons el PLC, utilitzi la llengua catalana a l'aula, aplicarà metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials didàctics i l'avaluació.

5.2.6.- Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Aquells alumnes nouvinguts que desconeixen la llengua catalana entren al programa de Palic, per garantir que tot l'alumnat tinguí el mateix coneixement tant del català com del castellà. Cada nivell educatiu (de 1r a 4t d'ESO) té un grup de referència per a l'alumnat nouvingut (el grup C). Dues professores s'encarreguen d'aquests alumnes cinc hores a la setmana: una per a 1r i 2n d'ESO i l'altra per a 3r i 4t d'ESO.

5.2.7.- Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

La comissió lingüística durà a terme tota una sèrie d'activitats per tal d'incentivar l'ús de la llengua catalana: jocs lingüístics, concursos literaris, bloc, programa de voluntariat lingüístics, banc de pel·lícules...

5.2.8.- Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació és responsabilitat individual de cada docent. S'avaluen principalment les competències comunicatives receptives i les relacionades amb els coneixements del funcionament de la llengua. Els instruments d'avaluació normalment tenen un format escrit i individual. En general, els resultats de l'avaluació no tenen incidència sobre la selecció i la distribució dels continguts ni sobre les opcions metodològiques que representen el desplegament del currículum. Existeixen criteris d'avaluació consensuats sobre els elements que s'han de tenir en compte a l'hora de valorar els aprenentatges i l'ús de la llengua, però no són d'aplicació general ni objecte de reflexió i actualització. S'avaluen les competències relacionades amb la dimensió comunicativa i amb la dimensió literària; en aquest últim cas, a partir de textos incomplets i/o no contextualitzats. Es té en compte la llengua oral a partir de la percepció del professorat (no hi ha pautes d'observació

sistemàtica consensuades). Els instruments d'avaluació són majoritàriament escrits, tot i que s'inclouen activitats d'autoavaluació al llarg de les seqüències didàctiques. S'entén l'avaluació com un procés pedagògic i informatiu que ha d'incidir en el desenvolupament del currículum, però no s'ha establert els mecanismes mitjançant els quals es pugui aplicar sistemàticament aquest principi.

5.3.- El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

5.3.1.- Informació multimèdia

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència. La incorporació de la llengua catalana com a llengua vehicular principal del programari i dels suports digitals en general que produeix el centre pot considerar-se parcialment assolida en el sentit que el centre l'ha incorporat quan ha trobat facilitats per fer-ho.

5.3.2.- Usos lingüístics

La complexa situació sociolingüística de la nostra societat fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat per tal de fer la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·laborarà des de les àrees.

5.3.3.- Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de les Illes Balears, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i cultural. La diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'ha d'aprofitar per fer activitats relacionades amb el currículum.

D'altra banda, els professors de llengua catalana i llengua castellana dels cursos de 4t d'ESO i batxillerat, disposen d'una hora setmanal destinada a la coordinació per tal de planificar accions conjuntes en la millora de la competència lingüística de l'alumnat i distribuir els continguts curriculars repetits.

5.3.4.- Català i llengües d'origen

Ha d'existir una relació directa entre l'aprenentatge de la llengua i l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i valoració de la llengua d'origen de l'alumnat. Per això, els equips docents han de disposar d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a l'aula per fer-ne ús. També han de tenir present la interdependència lingüística i l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge de tothom.

6.- La llengua castellana

6.1.- L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

6.1.1.- Introducció de la llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i

progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer-los en el currículum de llengua catalana.

6.1.2.- Llengua oral

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers cursos. Es treballa bàsicament la variant estàndard del castellà, però es valoren les altres variants del castellà, que cada cop són més presents al centre. Es treballa habitualment la llengua oral en tots els cicles i es treballen les diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...). Hi ha una consideració específica de les variants del castellà i es treballen els diversos registres de la llengua.

6.1.3.- Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

6.1.4.- Alumnat nouvingut

El centre posarà els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament conegui ambdues de la mateixa manera.

El departament d'orientació fa classes de castellà als nouvinguts que no entenen la llengua. A primer d'ESO, es fan tres hores setmanals, a 3r d'ESO es fan quatre hores setmanals i un alumne de 2n d'ESO fa les tres hores juntament amb els de primer, perquè a segon no es fan aquests tipus de classes. A més a més, hi ha dos alumnes, un de primer i un de segon, que fan una hora més a la setmana.

7.- La llengua estrangera

7.1.- Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, els continguts establerts en el currículum de llengua anglesa, per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural.

7.1.1.- Desplegament del currículum

El centre assegura una distribució coherent i progressiva del currículum al llarg de l'etapa, segons el context sociolingüístic i el projecte educatiu propis, amb un tractament cíclic dels conceptes, variant els contextos d'ús d'acord amb l'etapa madurativa i les necessitats de l'alumnat, i ofereix oportunitats d'ús significatiu de la llengua estrangera dins i fora de l'aula i espais d'interacció/comunicació suficientment variats per donar resposta als diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat. Tal com preveu la LOMQE, tots els grups de 1r a 4t d'ESO, són desdoblats.

7.1.2.- Metodologia

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

7.1.3.- Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

El centre estableix uns criteris de coherència i continuïtat metodològica per a la tria dels materials didàctics i vetlla per donar oportunitats a l'alumnat per a l'accés a recursos addicionals variats que afavoreixen l'atenció a la diversitat. Periòdicament es revisen els llibres de text i els materials didàctics que es faran servir el curs següent segons les necessitats de l'alumnat. Es preveuen materials que serveixin per a l'ampliació dels coneixements.

7.1.4.- L'ús de la llengua estrangera a l'aula

El centre decideix que la classe de llengua estrangera sigui un espai d'immersió en la llengua d'aprenentatge entenent que aquest espai és la millor garantia per oferir oportunitats d'ús real i de contacte amb la llengua d'aprenentatge. Per tant, el professorat de llengua estrangera utilitza aquesta llengua com l'habitual en les interaccions (formals i informals) amb els alumnes vetllant sempre per establir un clima favorable en què l'alumnat se senti segur i estimulat per anar utilitzant-la progressivament.

8.- Organització i gestió

8.1.- Organització dels usos lingüístics

8.1.1.- Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general són en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

8.1.2.- Documents de centre

Els documents de centre: PEC (i PLC), ROF, i PGA, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

8.1.3.- Ús no sexista del llenguatge

Els centres educatius, així com exposen al seu PEC, han d'utilitzar un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal que es treballi amb l'alumnat perquè pugui superar tota mena d'estereotips i perquè puguin tenir actituds crítiques davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques que es converteixen en vehicle de segregació o desigualtat.

8.1.4.- Comunicació externa

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de les Illes Balears, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

8.1.5.- Llengua de relació amb les famílies

El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

8.1.6.- Educació no formal

8.1.6.1.- Serveis d'educació no formal

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.), els adults responsables s'adrecin sempre en català a l'alumnat en qualsevol situació, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir la coordinació del centre educatiu amb les persones que duen a terme aquestes activitats.

8.1.6.2.- Activitats extraescolars

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA, Esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

8.1.6.3.- Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

En general, les empreses contractades per l'Administració hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català. Per tant, hom vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc.)

8.2.- **Plurilingüisme al centre educatiu**

8.2.1.- Actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets lingüístics, tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en

compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre.

8.2.2.- Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Cal establir pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garantir que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana, sense perjudici que s'arbitrin mesures de traducció en el període d'acollida de les famílies de l'alumnat nouvingut o que es faciliti documentació bilingüe català/castellà o s'atengui oralment en castellà aquelles persones que expressament ho demanin

8.3.- **Alumnat nouvingut**

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. S'incorporaran al grup de Palic (5 hores setmanals), on rebran una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i on aprendran la llengua catalana amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament comunicatiu, durant el temps que sigui necessari -amb un màxim de dos cursos escolars-.

8.4.- **Biblioteca escolar**

La composició del fons de la biblioteca escolar ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents serà preferentment la catalana, però també el fons tindrà en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. Tanmateix, el fons s'ha de mantenir actualitzat i ha d'haver-hi un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements, un 60% i un 40 % aproximadament

8.5.- **Projecció del centre**

8.5.1.- Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides, activitats extraescolars, participació en projectes... La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

8.6.- **Xarxes de comunicació virtual**

El centre potencia l'existència de xarxes de comunitats virtuals en les quals intervenen tant el professorat (per intercanviar experiències, recursos, formació...) com l'alumnat (per treballar aspectes relacionats amb el currículum i l'ús i el coneixement de les diverses llengües presents al centre).

8.7.- **Intercanvis i mobilitat**

Els intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de

l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

8.8.- Pla de lectura de centre

El Pla de Lectura de Centre (PLEC) desenvolupat detalladament al PEC, és el conjunt d'objectius i metodologies per promoure tant en llengua catalana com en llengua castellana: 1) l'aprenentatge de la lectura, entès com una progressió ascendent en l'adquisició de la comprensió lectora, 2) l'aprenentatge a través de la lectura, entès com la capacitat de cercar, comprendre i assimilar textos amb una finalitat investigadora concreta, 3) el gust per llegir, entès com l'adquisició d'un hàbit basat en el gaudi, i 4) la formació d'usuaris, entesa com l'adquisició de les eines, tècniques i metodologies de les diferents formes d'accés tant a la lectura com a font d'informació com a la lectura com a font de gaudi.

9.- Avaluació

Per tal de garantir-ne la validesa i amb l'objectiu de fer-ne el seguiment i avaluació, el PLC serà revisat i actualitzat com a mínim una vegada cada cinc anys.