

**ECONOMIA DE L'EMPRESA 2N BATXILLERAT**

Les activitats de les empreses afecten la vida diària de tots els ciutadans. Les empreses són una part essencial de l'economia, ja que influeixen d'una manera directa en el nivell de vida de la societat, donant resposta a les necessitats de la gent, així com oferint llocs de treball. La importància de les empreses en la societat planteja la necessitat d'una formació específica que proporcioni a l'alumne les claus necessàries per comprendre-la com a element bàsic de la realitat actual i del seu propi entorn. L'estudi d'aquesta assignatura n' examina les diferents *formes jurídiques* que existeixen, com *s'organitzen* i les múltiples *funcions* (*productiva, comercial, financera, administrativa...*) i *operacions* que desenvolupa, tant de caràcter fiscal com les que en garanteixen el seu correcte funcionament.

**TECNOLOGIA INDUSTRIAL 2**

**DESCRIPCIÓ:** La matèria de tecnologia a batxillerat serveix per donar a conèixer els alumnes els principis científics i tècnics necessaris per a la tasca tecnològica i els prepara per seguir estudis posteriors dins de l'àmbit de la tecnologia, l'enginyeria i les ciències aplicades.

Al llarg del curs s'alternen temes teòrics amb la realització de projectes pràctics al taller.

Els continguts teòrics es repartiran en sis blocs:

1. Electrònica digital.
2. Principis de màquines.
3. Màquines tèrmiques i frigorífiques.
4. Corrent alterna.
5. Sistemes de control.
6. Mecanismes de transmissió de moviment.

La previsió de projectes de taller és:

1. Construcció d'instruments electrònics an col·laboració amb la UIB.
2. Montatge posada en marxa d'una impressora 3D.
3. Disseny i impressió en 3D d'elements mecànics.
4. Contrucció i programació d'un braç robòtic amb control per ordinador.

**GEOGRAFIA D'ESPANYA- 2n batx**

La geografia d'Espanya té com a camp d'estudi i com a objectiu la geografia tant física com humana del territori de l'estat espanyol. Així, es fa referència a l'estudi de formes i processos físics, a la interacció de l'ésser humà i a les relacions humanes en els àmbits econòmics (els diferents sectors d'activitat), la dinàmica de la població i els processos urbans del territori espanyol. Les unitats didàctiques es distribuïran de la següent manera al llarg del curs:

Primer trimestre	Segon trimestre	Tercer trimestre
1. L'espai geogràfic. La diversitat geomorfològica. 2. La diversitat climàtica de la península ibèrica.	5. Els espais del sector primari. 6. El espais industrials. 7. El espais dels serveis.	8. La població. 9. L'espai urbà. 10. Organització territorial i desequilibris regionals.

3. La diversitat hídrica i biogeogràfica d'Espanya.  
4. Els paisatges naturals i les interrelacions natura-societat.

11. Espanya a la Unió Europea.

Pel que fa a la metodologia, s'alternaran les classes magistrals amb classes més pràctiques amb activitats com ara la localització i identificació mitjançant l'ús de mapes i la lectura, interpretació i anàlisi de mapes, gràfics, textos, taules, etc.

Les proves d'avaluació seguiran sempre el model de les proves de selectivitat

## **BIOLOGIA 2n Batxillerat**

### **DESCRIPCIÓ**

Els continguts d'aquesta matèria se centren bàsicament en els nivells molecular, subcel·lular i cel·lular, i intenten donar una explicació científica dels fenòmens biològics a partir d'arguments bioquímics o biofísics. El nivell de maduresa i autonomia de l'alumnat d'aquest nivell requereix un enfocament més disciplinari i aprofundeix en l'estratègia de resolució de problemes biològics cada vegada més complexos. Un dels objectius de la matèria no és tan sols donar una formació biològica bàsica que permeti als alumnes seguir estudis posteriors; també vol contribuir a formar ciutadans crítics, amb capacitat de valorar les diferents informacions, actuar i prendre les decisions adequades en relació a les noves descobertes que constantment es produeixen en biologia i les seves aplicacions.

### **BLOCS DE CONTINGUTS**

- La base molecular i físicoquímica de la vida
- Morfologia, estructura i fisiologia cel·lular
- La base de l'herència. Genètica molecular
- Microbiologia i biotecnologia
- Immunologia

### **RECOMANACIONS**

És una matèria imprescindible per als alumnes que vulguin continuar estudis universitaris o mòduls de grau superior relacionats amb les Ciències de la Vida i de la Salut.

## **CIÈNCIES DE LA TERRA I MEDIAMBIENTALS - 2n Batxillerat**

### **DESCRIPCIÓ**

Les ciències de la Terra i mediambientals es configuren a l'entorn de l'estudi dels components físics, biològics i socioculturals del medi ambient, i de les seves interaccions. Es tracta d'un camp de síntesi, estructurat a partir de les aportacions conceptuals i metodològiques de matèries tan diverses com ara l'ecologia, la geologia, la biologia, la física, la química, l'economia, la història, el dret, la sociologia, l'ètica, etc.

Aquesta matèria inclou els coneixements sobre les característiques i la dinàmica de la Terra, en els seus components sòlids, líquids i gasosos. S'hi incorporen també continguts de les ciències biològiques, necessaris per entendre la Terra com un sistema global on és desenvolupen una multiplicitat d'interaccions entre els diversos components.

### **BLOCS DE CONTINGUTS**

- Introducció a les Ciències de la Terra i mediambientals. Humanitat i medi ambient.
- L'atmosfera
- La hidrosfera
- La geosfera
- Interfases: el sòl i el litoral
- L'ecosfera

### **RECOMANACIONS**

És una matèria imprescindible per als alumnes que vulguin continuar estudis universitaris o mòduls de grau superior relacionats amb les Ciències de la Terra i del Medi ambient.

## **Història de l'Art - 2n de Batxillerat**

### **Què estudiem?**

Estudiem les diferents fases artístiques de món occidental: Art Clàssic, Art Paleocristià; Art Bizantí, Art Preromànic, Art Romànic, Art Gòtic, Art Renaixentista i Art Barroc. Veurem tant l'arquitectura com la pintura i l'escultura. No només es tracta de conèixer les etapes artístiques sinó també d'entendre-les com a manifestacions creatives de la societat on apareixen: tractarem d'explicar l'art inserit en la societat de cada moment.

## **Com?**

Les classes són expositives. El professor explica els diferents estils artístics, des de l'Art Clàssic al Barroc. L'alumnat haurà d'aprendre a reconèixer les característiques de cada estil, haurà de relacionar-les amb el context històric concret i haurà de ser capaç de fer comentaris artístics a partir de les obres més importants (aquesta és la part operativa). En classe oferirem pautes concretes i pràctiques perquè assolir aquests coneixements i habilitats expressives sigui perfectament assequible.

## **Te la recomanem si...**

t'agrada l'art com una manifestació cultural, social; si vols arribar a comprendre perquè hi apareixen aquestes manifestacions en determinats moments; si t'agrada viatjar i vols arribar a entendre l'arquitectura, l'escultura i la pintura que pots contemplar; si vols saber quina ha estat l'evolució d'aquestes disciplines des de l'Antiguitat Clàssica. Aquesta és una assignatura que pot ajudar-te a eixamplar el teu bagatge cultural i, fins i tot, que pot servir-te per expressar-te millor. Qualsevol alumne d'Humanitats hauria de tenir una idea bàsica –almenys– de l'Art Occidental. És també una assignatura que pondera en selectivitat.

## **Opinions d'algunes alumnes que l'han cursada**

### **A qui recomanaries aquesta assignatura?**

Roser Maria: «És per gent que l'interessi el significat de l'obra artística, i no només recrear-se en els aspectes visuals... I és una manera d'ampliar la cultura personal»

Aina Riudavets: «És per alumnes amb perfil humanístic. Els hauria d'agradar l'art, el cine, la música...»

Marta Barber: «Els alumnes han de saber que faran bastants comentaris, que han de tenir un poc d'interès per l'art, si no és així, no xalaran»

### **Què has après?**

Sophie Caballo: «Ara puc comentar obres de diferents autors i èpoques perquè entenc el seu sentit»

Àgueda Gol: «Sabem comentar obres seguint unes pautes; també hem après a reconèixer els estils des del Clàssic al Barroc, i a apreciar aspectes artístics que desconexíem»

### **Quin és l'aspecte més fàcil? Quin és el més difícil?**

Marta Barber: «No m'ha semblat difícil res especialment, fins i tot a l'hora d'estudiar per a l'examen ho havíem treballat tant a classe que no resultava ni complicat ni cansat»

Aina Riudavets: «El més difícil és arribar a expressar bé per escrit les característiques d'una obra. El més fàcil és, per a mi, reconèixer els estils»

Maria Millo: «Els que s'apunten haurien d'estar interessats per l'art, almenys un poc, haurien de voler saber l'origen dels diferents estils i què volien expressar»

Ana Mascaró: «El que més m'ha agradat ha estat la dinàmica de les classes. Em resultaven entretingudes; no es tractava només d'escoltar sinó també de participar i expressar les pròpies sensacions davant una obra»

## **FONAMENTS ADMINISTRACIÓ I GESTIÓ. 2n Batxillerat**

La finalitat d'aquesta matèria és que l'alumne adquireixi una visió general dels aspectes pràctics del procés de creació i administració d'una empresa, a fi que pugui comprendre el funcionament de les organitzacions empresarials i com es relacionen amb l'entorn, així com prendre consciència de l'ètica empresarial i de la responsabilitat social que comporta. Alhora, contribueix a fomentar diferents habilitats molt requerides en el context actual, com l'esperit emprenedor, la creativitat i la capacitat d'innovació, l'habilitat d'adaptar-se a l'entorn canviant, etc. També s'hi

treballa el procés de reflexió i la presa de decisions mitjançant el projecte empresarial. En aquest darrer cas, es pretén desenvolupar la capacitat de fer feina en equip, tenint en compte la comunicació i la participació de cada un dels membres.

Atesa la importància que tenen les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos de

comunicació i informació de l'empresa, l'alumnat opera amb equips informàtics.

L'assignatura de Fonaments d'Administració i Gestió contribueix a desenvolupar els objectius generals i les competències clau del batxillerat. Té un contingut multidisciplinari, ja que es relaciona amb altres matèries del batxillerat.

Per al desenvolupament i l'aprenentatge dels continguts de la matèria es proposen metodologies que fomenten l'autoaprenentatge i ajuden els estudiants a experimentar de primera mà els conceptes, la qual cosa s'aconsegueix mitjançant l'aprenentatge per projectes, l'aprenentatge basat en problemes, l'aprenentatge cooperatiu, l'aprenentatge a partir de situacions de la vida real, la cessió a l'alumne del control del seu propi aprenentatge, el treball en xarxa, la feina en equip, etc.

Tot això es posa en pràctica mitjançant l'elaboració d'un projecte empresarial en grup emprant la metodologia pròpia de projectes. Amb aquesta metodologia, i utilitzant un enfocament interdisciplinari i estimulants la feina cooperativa, es pretén despertar la motivació de l'alumne. És una estratègia integral (holística) que, a més, té en compte els diferents estils d'aprenentatge. L'alumne aprèn a partir de noves idees, utilitza els coneixements que ja ha adquirit i investiga altres coneixements necessaris per elaborar el projecte.

A més, s'usen altres estratègies didàctiques de tipus expositiu per promoure aprenentatges significatius, les quals consisteixen a fer presentacions, de forma oral o escrita, amb l'objectiu d'augmentar les habilitats comunicatives. Es proposa que s'emprin diferents eines informàtiques i audiovisuals com a font d'informació i com a eina per comunicar el projecte elaborat. (Decret 35/2015)

### **ALEMANY - 2n BATX**

Per a aquells alumnes matriculats en aquesta àrea optativa en cursos anteriors s'oferirà una continuació i progressió en l'adquisició de nous coneixements i continguts treballant les destreses lingüístiques: llegir, escriure, parlar i escoltar en situacions el màxim reals possibles amb l'objectiu d'assolir el nivell A2- B1 del Marc Europeu Comú de Referència per a Llengües.

Si l'alumnat té interès en cursar aquesta àrea en cursos posteriors, el centre ofereix també aquesta àrea com a optativa a Batxillerat amb l'objectiu d'assolir el nivell A2-B1 amb la possibilitat de presentar-se a les Proves PBAU (Prova de Batxillerat per Accés a la Universitat). Així com l'oportunitat d'obtenir un títol oficial de capacitació de llengües amb el programa EOIES.

### **FÍSICA 2n BATXILLERAT**

#### **DESCRIPCIÓ**

La física és una part fonamental de la cultura científica necessària per a la formació integral de les persones i es relaciona amb altres ciències que tenen a veure amb el coneixement de la natura. Dins l'àmbit social, per la seva influència en la tecnologia i en la indústria, intervé de forma crucial en la millora de les condicions de vida de la humanitat. Els continguts de l'assignatura de segon complementen els de primer i serveixen per entendre com funciona el món que ens envolta i per preparar l'alumnat amb uns fonaments científics útils per a uns estudis posteriors de tipus tècnic i científic.

**CONTINGUTS:** gravitació / electricitat / electromagnetisme / ones mecàniques / física moderna / física nuclear / òptica geomètrica.

#### **RECOMANACIONS I ORIENTACIONS**

Tenir una base de física és necessari per a tot l'alumnat que pensi cursar una carrera de ciències, ja que l'assignatura de física forma part del pla d'estudis de molts graus universitaris com arquitectura, enginyeries, física, química, etc. així com també de diversos graus de ciències de la salut.

## **QUÍMICA 2n BATXILLERAT**

### **DESCRIPCIÓ**

La matèria és una peça bàsica per a estudis posteriors de tipus científic o tècnic, a més de ser necessària per a la formació integral de les persones. La química té aplicació directa en disciplines com la biologia, la bioquímica, la medicina, el medi ambient, la ciència de materials o l'alimentació i es troba, per tant, profundament relacionada amb elles. Els continguts de l'assignatura de segon complementen els de primer i serveixen per entendre com funciona el món que ens envolta i per preparar l'alumnat amb uns fonaments científics útils per a uns estudis posteriors de tipus tècnic i científic.

**CONTINGUTS:** Formulació i nomenclatura orgànica i inorgànica / Estructura atòmica de la matèria i sistema periòdic / Enllaç químic i propietats de les substàncies / Cinètica química / Equilibri químic / Reaccions àcid-base / Reaccions redox.

### **RECOMANACIONS I ORIENTACIONS**

Tenir una base de química és necessari per a tot l'alumnat que vulgui cursar una carrera de ciències, ja que l'assignatura de química forma part del pla d'estudis de molts graus universitaris com arquitectura, enginyeries, física, bioquímica, fisioteràpia, infermeria, medicina, dietètica i nutrició, etc.