




PLC

Projecte Lingüístic de Centre



2017-18



Índex

I. Introducció.....	2
1. Marc legal.....	2
2. Situació actual de la llengua catalana a l'IES Sineu.....	5
II. Projecte lingüístic de centre.....	5
1. Principis generals.....	5
2. El català, llengua vehicular d'ensenyament.....	6
3. L'ensenyament de llengües.....	8
4. Àmbit administratiu, ambiental i de relació.....	9
5. Acolliment d'alumnat de nova incorporació no catalanoparlant.....	9
6. Coneixement, valoració i respecte de la llengua, cultura, història i patrimoni de les illes balears.....	12
7. Aplicació, seguiment i avaluació del PLC.....	13
8. Pla d'acció anual (2018-2019).....	14

I. INTRODUCCIÓ

El nostre centre ha vist la necessitat de fer una revisió del PLC ja que cal una actualització del seu contingut tant per la necessitat d'adequar-lo a les noves realitats sociolingüístiques com per les qüestions suscitées els darrers temps a l'entorn de les llengües de l'ensenyament, amb normatives canviants i disposicions diverses.

A més, cal que s'estableixi la situació de la llengua catalana al centre quant al grau de normalització. És necessari que el centre es plantegi si cal canviar qualche aspecte per a la millora de la competència dels alumnes en qualsevol de les llengües curriculars i que disposi d'informació sobre competències i usos lingüístics per part dels alumnes per poder avaluar l'assoliment dels objectius i les mancances principals.

D'acord amb la normativa vigent, el PLC és el marc on s'estableix els tractament de les llengües de l'ensenyament als centres educatius. El PL ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, de la castellana i de les llengües estrangeres. És a dir, ha de reflectir les directrius de tot el que afecta l'ús, aprenentatge i ensenyament de les llengües del centre.

El PLC forma part del Projecte Educatiu i ha de tenir present tant el marc legal com la diagnosi de la realitat del centre i ha de definir-se en aquests grans temes: el paper de la llengua vehicular i els aspectes d'organització i gestió que tenguin repercussions lingüístiques. Els principis exposats en el PLC s'han de desenvolupar en la resta de documents de gestió del centre i, la concreció anual de PL s'ha d'incloure dins la PGA.

1. MARC LEGAL

La normativa de referència que cal tenir en compte en aquest Projecte Lingüístic és la següent:

Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 ext. d'1 de març). Amb la qual s'estableixen els drets, deures i llibertats en relació a les llengües oficials; i les competències de la Comunitat Autònoma envers l'ensenyament de la llengua catalana. L'article 35 ordena que normalitzar la llengua catalana ha de ser un objectiu dels poders públics de la Comunitat Autònoma.

Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm. 15 de 20 de maig), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm. 18 de 6 de febrer). Article 17 i següents.

- Garanteix que els escolars de les Illes Balears, qualsevol que sigui la llengua habitual en iniciar l'ensenyament, puguin utilitzar normalment i correctament el català i el castellà al final del període d'escolaritat obligatòria (art. 20).
- Persegueix fer realitat l'ús normal del català com a vehicle usual en l'àmbit de l'ensenyament en tots els centres docents. (art. 22).
- Garanteix el seu ús com a vehicle d'expressió normal, tant en les actuacions internes com a les externes i a les actuacions i documents administratius (art. 22.2)

Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB núm. 154 de 18 de desembre).

Ordre del conseller de Cultura, Educació i Esports, de dia 12 d'agost de 1994, sobre l'ús de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua vehicular en l'ensenyament no universitari (BOCAIB núm. 105, de 27 d'agost).

Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 89 de 17 de juliol).

Cap I: La llengua catalana i la llengua castellana, assignatures obligatòries en l'ensenyament no universitari; Cap II: La llengua catalana, llengua d'ensenyament; Cap III: La llengua catalana com a llengua de relació i de comunicació en l'àmbit docent.

Regula l'ús de la llengua catalana:

- Com a llengua vehicular
- En actes culturals i activitats complementàries
- Actes, comunicats, anuncis
- En procediments administratius

Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26 de maig). Articles 3, 4, 5 i 12.

Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre). Article 71.

Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm.73 de 16 de maig), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).

Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 73 de 16 de maig), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).

Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

2. SITUACIÓ ACTUAL DE LA LLENGUA CATALANA A L'IES SINEU

Per tal d'obtenir informació objectiva i fiable de la situació lingüística i dels usos i actituds en relació a les llengües entre l'alumnat de l'IES Sineu hem elaborat i passat una enquesta a l'alumnat al llarg del curs 2017-18.

Amb les dades obtingudes hem comprovat que hi ha una gran diferència entre les dels primers cursos d'ESO i les de Batxillerat, diferència que constata dos fets que s'han de tenir en compte de cara a l'elaboració i seguiment d'aquest projecte lingüístic:

- existeix una progressiva castellanització de l'alumnat que arriba a l'institut, castellanització que pot esser deguda a causes diverses (immigració, canvis demogràfics, progressiva castellanització de la societat illenca, predomini de l'ús del castellà als mitjans de comunicació i a l'entorn social...)
- l'actual regulació lingüística al centre, que té el català com a llengua vehicular, possibilita una millora en les capacitats i els usos lingüístics de l'alumnat, que es comprova amb la seva evolució durant els anys d'estada al centre, obtenint-se els millors resultats quan acaben el batxillerat.

També hem constatat que la presència de la llengua catalana en el món audiovisual, digital i en la cultura de masses és molt escassa, estant aquests àmbits totalment dominats pel castellà. D'aquí la importància de l'escola com a element de reequilibri que contribueixi que la presència i l'ús del català no sigui tan residual i d'aquesta manera assegurarà un mínim de competència i d'habilitats comunicatives en aquesta llengua per part de tot l'alumnat, part del qual, d'altra manera, no tindria pràcticament cap contacte amb aquesta llengua en els àmbits formals.

A continuació feim un resum de les dades obtingudes, indicant els ítems que consideram més rellevants i comparant els resultats a 1r ESO, primer any

d'estada al centre, 4t d'ESO, darrer curs de l'ensenyament obligatori, i 2n de batxillerat, darrer any d'estada al centre:

- Tenen el català com llengua materna (entesa com la primera llengua que aprenen):

1r ESO 56,7% 4t ESO 71,6% 2n Batx 76,3%

Amb aquesta dada es comprova la presència de cada vegada més important d'alumnat que no és catalanoparlant d'origen.

- El català és la seva llengua de relació habitual amb l'altra gent:

1r ESO 71,7% 4t ESO 82,4% 2n Batx 94,7%

Tot i que en el pla de Mallorca el català encara continua essent la llengua principal de les relacions interpersonals s'hi detecta un clar retrocés progressiu.

- La reducció del nombre de catalanoparlants d'origen i la reculada del català a nivell social es reflecteix en determinats usos de la llengua, molt menors als cursos inferiors:

Usen habitualment el català per a notes d'ús personal

1r ESO 55,9% 4t ESO 71,6% 2n Batx 92,1%

Escolten habitualment música en català:

1r ESO 26,8% 4t ESO 28,4% 2n Batx 47,4%

Les seves lectures voluntàries no acadèmiques són habitualment en català:

1r ESO 14,2% 4t ESO 18,9 % 2n Batx 21,1%

El català és la llengua habitual d'ús al whats app:

1r ESO 46,5% 4t ESO 63,5% 2n Batx 81,6%

- Les habilitats i capacitats lingüístiques són molt inferiors als primers cursos (amb més capacitat per a l'ús del castellà) i es van incrementant progressivament:

Manifesten alguna dificultat per llegir en català:

1r ESO 31,5% 4t ESO 21,6% 2n Batx 7,9%

Manifesten dificultats per escriure en català:

1r ESO 32,3% 4t ESO 31,1% 2n Batx 13,2%

Manifesten que varen suspendre l'assignatura de "llengua catalana" l'avaluació anterior a la realització de l'enquesta:

1r ESO 19,7 % 4t ESO 12,2% 2n Batx 5,3%

Manifesten que varen suspendre l'assignatura de "llengua castellana" l'avaluació anterior a la realització de l'enquesta:

1r ESO 7,1% 4t ESO 9,5% 2n Batx 2,6%

- L'ús del català en mitjans de comunicació i en tot el món digital i d'internet és molt baix a tots els nivells, sobretot a l'ESO:

El català és la llengua habitual de consulta a internet:

1r ESO 17,3% 4t ESO 13,5% 2n Batx 18,4%

Tenen el mòbil en català:

1r ESO 24,4% 4t ESO 21,6% 2n Batx 52,6%

Tenen el sistema operatiu del seu ordinador personal en català:

1r ESO 26,8% 4t ESO 20,3% 2n Batx 34,2%

Consumeixen habitualment ràdio i televisió en català:

1r ESO 3,9% 4t ESO 5,4 % 2n Batx 10,5 %

- Pel que fa a les actituds lingüístiques es detecta una major consciència i fidelitat cap a l'ús de la llengua pròpia de les Illes Balears en l'alumnat més gran:

Valora positivament que s'incrementi l'ús de la llengua catalana:

1r ESO 39,4% 4t ESO 51,4% 2n Batx 86,8%

Responen en català quan se'ls parla en castellà (quan l'interlocutor entén el català):

1r ESO 10,2% 4t ESO 24,3% 2n Batx 36,8%

Considera de mala educació contestar en català quan et paren en castellà:

1r ESO 28,3% 4t ESO 20,3% 2n Batx 10,5%

Considera que català i mallorquí són idiomes diferents:

1r ESO 25,2% 4t ESO 28,4% 2n Batx 13,2%

Té la intenció de parlar en català als seus fills:

1r ESO 57,5% 4t ESO 64,9% 2n Batx 94,7%

II. PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

1. PRINCIPIS GENERALS

1.1. El català és la llengua pròpia del centre i de relació entre els diferents estaments que conformen la Comunitat Educativa. És la llengua administrativa i la llengua vehicular de l'ensenyament. Per aquest motiu, ha de constituir el principal vehicle de relació entre els membres de la comunitat educativa.

1.2.- La utilització del català com a llengua vehicular, establerta pel marc legal, és concebuda com a element principal d'una educació que cerca el coneixement i l'arrelament al propi entorn en tots els aspectes (històric, social, cultural, natural, ecològic, econòmic, etc.)

1.3 El centre assumeix plenament l'objectiu d'aconseguir que tot l'alumnat assolixi un ple domini, tant oral com escrit, de les llengües catalana i castellana al final de l'escolarització.

1.4. Totes les actuacions que s'adoptin per afavorir la presència i la utilització de la llengua catalana es faran d'acord amb l'objectiu de garantir la plena competència en l'ús de les dues llengües oficials al nostre territori. Aquestes mesures hauran de tenir sovint un caràcter de compensació, com el tenen tantes altres en el món educatiu, per la situació de domini en què es troba la llengua castellana a la societat (mitjans de comunicació, món industrial i turístic, administració de justícia...).

1.5. Cap membre de la comunitat educativa no pot ser discriminat per motiu de la seva llengua. Per això, qualsevol actuació s'haurà de basar en el principi de no separar els alumnes en funció del seu idioma. Els alumnes de nova incorporació i amb problemes per seguir l'ensenyament en català tendran dret a rebre el suport disposat al pla d'acollida del centre, fins que puguin incorporar-se plenament al seu grup de referència.

1.6. La capacitat de l'alumnat per entendre i produir missatges orals i escrits en llengua estrangera constitueix un objectiu bàsic del centre. D'acord amb el

PCC, la primera llengua estrangera del centre és l'anglès, com a llengua internacional actual, i l'alemany com a segona llengua estrangera necessària en una comunitat turística com la nostra. La llengua de referència per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres ha de ser la llengua catalana.

1.7.El català ha de ser la llengua d'acollida de l'alumnat nouvingut i la de cohesió social de tota la comunitat educativa.

1.8. Serà prioritari aconseguir el consens i la implicació dels diferents membres de la comunitat educativa en l'establiment de les línies d'actuació lingüística.

2. EL CATALÀ, LLENGUA VEHICULAR D'ENSENYAMENT

Objectius

- Aconseguir l'ús normal de la llengua catalana en tant que és la llengua pròpia de les Illes Balears i vetllar perquè continuï essent la llengua vehicular en tots els àmbits.
- Vetllar perquè s'imparteixin totes les assignatures no lingüístiques en català, exceptuant les de llengua castellana, anglesa i alemanya.
- Vetllar perquè es continuï mantenint el consens i la implicació de tota la comunitat educativa en l'establiment de les línies d'actuació lingüística.

Pla d'acció

1. El català és la llengua vehicular del centre. Això vol dir que s'ha de tendir a la normalitat en l'ús de la llengua a tots els efectes. El català és la llengua de totes les assignatures que no pertanyen als departaments de llengua castellana o de llengües estrangeres.
2. En el cas de l'assignatura de literatura universal s'ha d'impartir en català independentment del departament que la tenguí assignada.
3. S'entén per assignatura impartida en català aquella en què es treballen les quatre habilitats lingüístiques en aquesta llengua (entendre, llegir, escriure i parlar). Que una àrea s'imparteix en llengua catalana implica: que el llibre de text és en aquesta llengua, que el material audiovisual ho és majoritàriament, que els exàmens s'hi redacten, que el professor hi

escriu la documentació que passa als alumnes, que aquesta és la llengua d'interrelació oral amb els alumnes i que els alumnes hi redacten els treballs i exàmens. Els professors s'esforçaran per oferir un registre formal de la llengua i un model que tengui en compte la correcció adequada a la feina docent.

4. Els departaments didàctics i les famílies professionals adquiriran el material bibliogràfic i audiovisual preferentment en llengua catalana.
5. S'utilitzarà el català per al material didàctic creat o adaptat pels propis professors del centre. El pla d'actuació lingüística podrà contemplar la creació d'un servei de correcció, atès per un membre de la comissió lingüística o del departament de català, amb disponibilitat horària sobre l'horari lectiu, per atendre els possibles dubtes dels diferents membres de la comunitat educativa, així com per corregir textos. En queden excloses les tasques de traducció indiscriminada.
6. La biblioteca adquirirà les obres en llengua catalana. S'han d'adquirir, així mateix, obres en la llengua en què s'imparteixen cadascuna de les assignatures que formen part de les àrees de llengües. Se seguirà el criteri d'adquirir obres en versió original quan es tracti d'obres escrites en català o castellà, i també en anglès o alemany quan es tracti de llibres de lectura d'aquestes matèries, i de donar preferència a la versió catalana per a les obres traduïdes d'altres llengües.
7. El català ha de ser usat de forma preferent en les activitats extraescolars i en el material subministrat pel departament d'orientació. Les manifestacions pròpies del centre (revista, cartells, pàgina web, xarxes socials...) seran en llengua catalana.
8. En el cas dels alumnes amb necessitats educatives especials, la planificació de l'ús de la llengua catalana es farà d'acord amb les possibilitats individuals dels alumnes i, en tot cas, en consonància amb la resta dels aprenentatges i amb el seu itinerari curricular d'ençà que començaren l'educació obligatòria.
9. Els caps de departament s'asseguraran que a les programacions es faci constar que l'ensenyament de les matèries es farà en català, exceptuant

les àrees de llengües i aquelles optatives o projectes d'investigació que puguin impartir els departaments de llengua castellana o de llengües estrangeres.

10. L'equip directiu s'encarregarà d'exigir a la Conselleria d'Educació que tot el professorat que arribi al centre estigui capacitat per impartir classes en llengua catalana tal i com marca la llei, que considera com a bilingües totes les places de les Illes Balears. També s'encarregarà que el professorat nouvingut, així com les famílies que matriculen els seus fills al centre, siguin informats del projecte lingüístic en vigor.

3. L'ENSENYAMENT DE LLENGÜES

Objectius

- Aconseguir que tot l'alumnat assoleixi un ple domini oral i escrit de les llengües catalana i castellana al final de l'escolarització.
- Capacitar l'alumnat per entendre i produir missatges orals i escrits en anglès.

Pla d'acció

1. El català, com a llengua vehicular del centre i del sistema educatiu, ha de ser la llengua de referència del tractament de les llengües i la base de l'adquisició de capacitats en totes les llengües curriculars.
2. Els departaments de llengües coordinen i continuaran coordinant les programacions i la tasca docent de manera que es distribueixin adequadament els continguts comuns, s'evitin les incoherències, les duplicitats i els problemes de terminologia. Així mateix, revisaran, coordinaran i acordaran els criteris de correcció i d'avaluació.
3. Les assignatures de llengua catalana i de llengua castellana tenen la consideració d'assignatures instrumentals bàsiques. El domini oral i escrit de les llengües catalana i castellana implica la capacitat per conèixer i utilitzar els diferents registres orals i escrits i adaptar-los a les diferents situacions. Per això, en la mesura que els recursos del centre

ho permetin, s'establiran desdoblaments i auto-desdoblaments en totes dues matèries al llarg de la ESO.

4. El centre aposta per un ensenyament efectiu de llengua anglesa i alemanya .La llengua referencial per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres ha de ser la llengua catalana.
5. El material bilingüe complementari i de consulta serà català-anglès o català-alemany.
6. A més es continuaran organitzant activitats extraescolars com intercanvis i sortides. Es tracta d'augmentar el contacte dels alumnes amb les llengües, i per l'altra, de practicar-les en situacions noves i reals fora de l'aula. Tenim un conveni amb l'EOI, gràcies al qual els alumnes es poden examinar per treure's la titulació oficial.
7. Es duran a terme activitats de foment de la lectura com a eina per millorar les competències lingüístiques, en col.laboració amb la coordinació de biblioteca del centre.

4. ÀMBIT ADMINISTRATIU, AMBIENTAL I DE RELACIÓ

Objectius

- Vetllar per mantenir i potenciar l'ús de la llengua catalana a l'àmbit administratiu, ambiental i de relació i per ampliar-lo si hi apareixen àmbits d'ús nous.

Pla d'acció

- Mantenir el català com a llengua vehicular en la documentació del centre.
- Fomentar l'ús de la llengua catalana en totes les comunicacions orals: pares, alumnes, proveïdors, correspondència general.... Les comunicacions escrites es faran íntegrament en català
- Tota la informació que generi la gestió acadèmica, econòmica i administrativa del centre ha d'estar en català.
- La retolació de l'institut serà en llengua catalana a tots els espais del Centre.

- El centre utilitzarà la llengua catalana en totes les comunicacions escrites adreçades als diferents membres de la comunitat educativa.
- El personal d'administració i serveis ha de tenir els coneixements de llengua catalana que marca la llei per al desenvolupament de les seves funcions.
- El centre utilitzarà la llengua catalana per presentar-se en actes públics, anunciar actes culturals que organitza o en els quals participa i per adreçar-se als mitjans de comunicació.
- Fomentar l'ús del català en els diferents programes i eines digitals.

5. ACOLLIMENT D'ALUMNAT DE NOVA INCORPORACIÓ NO CATALANOPARLANTS

Objectius

- Garantir el manteniment d'un programa d'acollida al centre.
- Afavorir la cohesió social possibilitant el coneixement i l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, tot facilitant la incorporació dels nous alumnes a la vida del centre.
- Assegurar el coneixement del món cultural en què ara viuen.
- Promoure la igualtat d'oportunitats per tal d'evitar qualsevol tipus de marginació i ajudar-los a aconseguir l'èxit escolar.
- Afavorir la integració de l'alumnat nouvingut al seu grup de referència el més aviat possible, però amb una competència lingüística en català suficient per seguir la tasca de la classe.

Pla d'acció

1. Incorporació al grup de PALIC de l'alumnat que desconegui la llengua catalana o no en tinguin una competència suficient per poder seguir una classe en català dins el grup ordinari.
2. Priorització del català com a llengua de relació amb l'alumnat nouvingut.

3. Adquisició d'una competència lingüística suficient per poder seguir les classes en llengua catalana, atesa la prioritat de conèixer la llengua vehicular del centre per poder funcionar en el dia a dia.
4. Socialització de l'alumnat nouvingut dins el grup classe i dins el centre educatiu.
5. Coneixença del món cultural i de la realitat social en què viuen actualment.
6. Potenciació de les tasques de voluntariat lingüístic més enllà de l'àmbit estrictament acadèmic.
7. Promoció de la igualtat d'oportunitats per tal d'evitar qualsevol tipus de marginació.
8. Preparació específica dels grups que integren alumnes nouvinguts (pla d'acollida)
9. Consideració de l'aprenentatge del català com una responsabilitat compartida de tot el professorat. Adreçar-se habitualment en català a l'alumnat nouvingut.
10. S'elaborarà un Pla d'acolliment de l'alumnat de nova incorporació no catalanoparlant que anualment s'anirà actualitzant i que formarà part de la Programació General Anual.

6. CONEIXEMENT, VALORACIÓ I RESPECTE DE LA LLENGUA, CULTURA, HISTÒRIA I PATRIMONI DE LES ILLES BALEARS

Objectius

- Acostar-se a un ús normal de la llengua catalana per tal d'assolir una plena normalitat lingüística.

- Realitzar activitats que fomentin el coneixement, la valoració i els aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears.
- Conscienciar els components de la comunitat educativa, alumnat, professorat i personal no docent, de la necessitat de mantenir l'ús de la llengua catalana en situacions no formals (pati, activitats extraescolars, fora de l'aula...)
- Potenciar que la llengua catalana sigui la llengua de cohesió i de comunicació entre l'alumnat de diferents orígens.
- Afavorir que els catalanoparlants valorin positivament la llengua pròpia i s'hi mantinguin fidels i que els no catalanoparlants la respectin i l'adoptin com a element enriquidor, d'integració i d'ús normal de relació.
- Valorar la riquesa lingüística (expressions populars, vocabulari propi, girs...) que constitueix un patrimoni que s'ha de preservar.

Pla d'acció

1. Realització d'activitats que fomentin el coneixement i la valoració dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni cultural i artístic de les Illes Balears: tallers de glossat, participació al programa " el tresor de la memòria", celebració de les festes de Sant Antoni, de Sant Jordi, sortides literàries....
2. Treballar les normes d'ús implícites i les actituds lingüístiques dels alumnes catalanoparlants.
3. Organització de tasques que reforcin la consciència lingüística i la lleialtat com a afavoridora de l'ús de la llengua.
4. Promoure activitats que fomentin la consciència d'unitat lingüística a través d'intercanvis amb diferents llocs de parla catalana.

5. Fomentar la fidelitat lingüística. Es tracta de canviar la norma d'ús convencional de parlar en castellà quan l'interlocutor parla en aquesta llengua i promoure la norma intencional de mantenir la llengua.
6. Treballar les actituds lingüístiques dels catalanoparlants que abandonen la seva llengua per adreçar-se a un company castellanoparlant. Educar-los perquè s'adonin que han d'ajudar aquests darrers perquè parlin en català també en situacions més informals.
7. Establir un sistema de voluntariat lingüístic fora del centre i en coordinació amb la biblioteca municipal.
8. Organitzar intercanvis lingüístics amb altres centres.

7. APLICACIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLC

Objectius

- Avaluar el PLC al final de cada curs i deixar-ne constància dins l'apartat corresponent de la memòria de centre.
- Concretar quines seran les tasques que desenvoluparà la CNL i la CCP per tal de fer un seguiment de l'aplicació de PLC.
- Fer un seguiment de l'evolució dels usos i competències lingüístics al centre, fent les corresponents enquestes cada tres cursos.

Pla d'acció

1. La tasca d'avaluació serà duita a terme per la CNL que s'encarregarà d'elaborar diferents instruments i criteris d'avaluació, prèviament consensuats amb l'equip directiu i amb la CCP i lliurar-ne els resultats.
2. Es revisaran anualment totes les activitats proposades i se'n valoraran els resultats per així decidir-ne la continuïtat o no.
3. La comissió pot establir uns indicadors d'avaluació que podran ser des de l'observació directa fins a mesures més precises.

4. El projecte ha de ser revisat cada 5 anys o en qualsevol any sempre que calgui adaptar-lo als canvis que s'hagin pogut produir en el context del centre.
5. Elaboració i aplicació d'una enquesta de competències i usos lingüístics cada tres cursos acadèmics als diferents estaments de la comunitat educativa, per poder anar seguint l'evolució dels usos lingüístics i l'efectivitat d'aquest projecte lingüístic.

8. PLA D'ACCIÓ ANUAL (2018-2019)

1. Donar a conèixer els principis bàsics del PLC a tot el professorat nou a començament de curs.
2. Organització d'activitats que contribueixin a l'augment de la consciència lingüística i disminució dels prejudicis i les normes d'ús que hi ha en la societat.
3. Valorar i potenciar l'àmbit de l'ensenyament com a àmbit de recuperació lingüística.
4. Establir pautes d'actuació per a l'ús del català en les programes i eines digitals (xarxes socials, sistemes operatius, programaris...)
5. Crear un espai de compartició de recursos didàctics en català en totes les àrees dins una plataforma digital o dins la intranet del centre.
6. Augmentar l'ús del català en la consulta de les noves tecnologies, des dels diferents departaments.
7. Canvi d'idioma dels ordinadors.
8. Seguir amb la coordinació dels departaments de llengua catalana i la llengua castellana per al desenvolupament del tractament de llengües.
9. Dissenyar més activitats de dinamització lingüística, com per exemple: parelles lingüístiques, voluntariat i activitats de caràcter lúdic.

-
10. Establir pautes d'actuació com a eines de suport a l'alumnat de PALIC. Estudiar la possibilitat d'establir contactes amb les biblioteques municipals per crear una xarxa de voluntariat lingüístic.
 11. Elaborar i realitzar una enquesta d'usos lingüístics entre el professorat i la resta de treballadors del centre.
 12. Continuar amb el projectes de foment de la lectura que desenvolupa el departament de llengua castellana a través dels "Clubs de Lectura" i de la "Cartelera de Libros".