



**PLA  
D'IGUALTAT i  
COEDUCACIÓ  
de l'IES Sineu  
2022-2024**

# Índex

## **1. INTRODUCCIÓ I JUSTIFICACIÓ**

- 1.1. El nostre centre
- 1.2. La igualtat real, un repte irrenunciable
- 1.3. Què és la coeducació?
- 1.4. Què és el Pla d'igualtat i coeducació?

## **2. MARC NORMATIU**

## **3. LA IGUALTAT A LA COMUNITAT EDUCATIVA**

- 3.1. Equip directiu i Consell Escolar
- 3.2. Professorat i personal no docent
- 3.3. Famílies

## **4. OBJECTIUS DEL PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ**

- 4.1. Objectius generals
- 4.2. Objectius específics

## **5. APLICACIÓ PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ**

- 5.1. Pla d'Acció Tutorial
- 5.2. Orientació acadèmica i professional
- 5.3. Metodologia
- 5.4. Llibres de text, Biblioteca i altres materials

## **6. ACTIVITATS**

## **7. AVALUACIÓ DEL PLA D'IGUALTAT**

## **8. ANNEX 1: Diagnosi de la situació del centre**



# 1. INTRODUCCIÓ

## 1.1. El nostre centre

L'IES Sineu va ser un projecte molt anhelat que finalment es feu realitat el curs 1999-2000. Fins aleshores, l'alumnat dels pobles que configuren la Mancomunitat del Pla de Mallorca s'havien hagut de repartir entre els instituts d'Inca i de Manacor, fet que afectava negativament la cohesió social de bona part del nostre jovent i el sentiment de pertinença al territori. Amb la inauguració del centre, es va posar fi a aquesta demanda històrica i l'IES Sineu va començar a exercir de nexa vertebrador de bona part Pla, amb tot allò que aquest fet comportava, no només a nivell educatiu, sinó també social, cultural i econòmic.

Des d'aleshores, el centre acull els estudiants de nou municipis del Pla de Mallorca: Ariany, Costitx, Lloret de Vistalegre, Llubí, Maria de la Salut, Petra, Sant Joan, Sencelles i Sineu.

Ben aviat es va evidenciar que l'edifici original de 1999 no era suficient per al nombre creixent d'alumnat i es va haver d'ampliar el 2005. Per aquest motiu, la fisonomia actual del centre són dos edificis intercomunicats entre sí en forma de U gegant, al voltant d'un pati central que comunica amb un ampli pati exterior. A més, el centre també compta amb una sala d'actes i pot fer ús de les instal·lacions del pavelló municipal.

## 1.2. La igualtat real, un repte irrenunciable

La igualtat de totes les persones és un dret bàsic, sense el qual no es pot gaudir d'una societat lliure, justa i democràtica. Malgrat que en els darrers anys ha augmentat la consciència social sobre la transcendència de crear una societat igualitària, encara ens trobem molt lluny de l'assoliment d'una igualtat

real.

L'Organització de les Nacions Unides defineix igualtat com a "respecte als drets humans i a les llibertats fonamentals de tothom, sense distinció de raça, sexe, idioma o religió." Aquest principi de caràcter internacional, unit a un major desenvolupament normatiu en els darrers anys, posa els fonaments d'un nou marc legal, institucional i social, l'objectiu del qual és garantir la igualtat real a tots els àmbits i a totes les actuacions de les persones. Homes i dones estem cridats a protagonitzar tots els espais de vida social, professional i familiar.

Perquè la igualtat sigui real, eficaç i pugui comportar canvis, ha d'incloure i integrar la diversitat i la diferència. L'objectiu de la igualtat no és eliminar-les, sinó –com indica la Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea- evitar que, arran d'elles, es pugui produir discriminació, "per raó de sexe, raça, color, orígens ètnics o socials, característiques genètiques, llengua, religió o conviccions, opinions polítiques o de qualsevol altra mena, pertinença a una minoria nacional, patrimoni, naixement, discapacitat, edat o orientació sexual"; així com garantir el respecte a "la diversitat cultural, religiosa i lingüística". Educar en igualtat comporta un aprenentatge personal i social de valors que

promouen hàbits. És una tasca que ha d'involucrar el professorat, el personal no docent, les famílies i tota la comunitat en general.

La família és la primera responsable de l'educació dels fills; i l'escola, l'entorn inicial de socialització i de construcció de la cultura. L'escola col·labora amb la família i potencia la seva acció educadora. Ambdues proporcionen models de conducta. Per això és fonamental que, com a comunitat educativa, comparteixin objectius, transmetin una cultura que reconegui i

respecti les diferències entre persones i promoguin la igualtat, el respecte mutu, la col·laboració i la feina en comú. Per dur a terme aquesta tasca comptem amb el Pla d'igualtat, que es justifica, desenvolupa i concreta a continuació.

### **1.3. Què és la coeducació?**

Coeducar vol dir educar per a la igualtat, impartir una formació i educació no sexistes, recollir l'actuació i aportació social i cultural de les dones i homes, i reconèixer i respectar la diferència sense silenciar-la ni jerarquitzar-la.

El programa de coeducació, proposta educativa de l'IES Sineu, té per objectiu promoure una educació que potenciï la igualtat real d'oportunitats i l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de sexe. Aquesta proposta integra de forma explícita i amb continguts d'aprenentatge la perspectiva de gènere, i constitueix un eix transversal amb continguts formatius i actitudinals.

Els centres educatius han de promoure la igualtat d'oportunitats, incorporar la perspectiva de gènere a l'acció educativa, prevenir i gestionar comportaments i actituds discriminatoris per raó de gènere i, en especial, tenir cura d'evitar comportaments homofòbics i conductes abusives; potenciar el reconeixement, la cooperació i el respecte mutu, i generar nous i millors models identitaris de masculinitat i de feminitat. Aquests principis han d'orientar el projecte educatiu del centre i veure's reflectits en les programacions.

### **1.4. Què és el Pla d'igualtat i coeducació?**

És una eina útil per posar al dia aquells aspectes educatius sobre els quals existeix una especial sensibilitat social, com ara educar als joves sense

estereotips de gènere (des de la primera infància) i proposar un model coeducatiu basat en una concepció realista de l'home, la dona i la situació actual.

Existeixen diversos estudis que intenten explicar com s'adquireixen els estereotips de gènere durant la infància i com es poden evitar. Els teòrics de l'aprenentatge social consideren que aquests són pautes de conducta apreses mitjançant l'experiència, directa i indirecta, i l'observació.

El Pla d'Igualtat pretén facilitar una intervenció educativa que asseguri la consideració dels temes de gènere. Es generen estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere, prevenir la violència masclista i LGTBIfòbica i reduir conductes de risc.

En el desenvolupament del procés educatiu, els centres han de garantir especialment:

- La incorporació de la perspectiva de gènere, dels sabers de les dones al llarg de la història i de les tasques de cura envers les persones i els espais en els continguts curriculars.
- La promoció d'un llenguatge verbal i gràfic inclusiu de dones i homes.
- La participació de tot el professorat i alumnat en tasques de responsabilitat i representació.
- L'orientació professional i acadèmica no estereotipada i sense discriminacions sexuals ni socials.
- La promoció de treballs de recerca relacionats amb l'educació coeducativa i la perspectiva de gènere.
- La potenciació d'una educació afectiva i sexual que afavoreixi la construcció d'una sexualitat positiva i saludable.

- La gestió positiva de les situacions de conflicte vinculades a comportaments i actituds de desigualtat, de caràcter sexista i de caire afectivosexual.

Cal tenir present, que aquest PIC és una eina per a treballar, i que és revisable.

## 2. MARC JURÍDIC

### Marc Legal

L'educació és un dels àmbits que disposa d'una regulació més gran en matèria de polítiques d'igualtat. Són nombroses les recomanacions, normatives, plans, etc. que fan que el sistema educatiu hagi de treballar de manera activa per poder assolir un model d'escola coeducativa que superi l'escola mixta i que educui en el desenvolupament integral de les persones, al marge dels rols de gènere i estereotips en funció del gènere, i el rebuig a tot tipus de violència i discriminació.

### **NORMATIVA INTERNACIONAL:**

- **La Declaració Universal dels Drets Humans**, adoptada i proclamada per l'Assemblea General de les Nacions Unides (Resolució 217 A (III), de 10 de desembre de 1948), a l'article 1 indica que «Tots els éssers humans neixen lliures i iguals en dignitat i en drets. Són dotats de raó i de consciència, i han de comportar-se fraternalment els uns amb els altres».
- **La Convenció sobre els Drets de l'Infant**, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, recomana que els estats membres convenguin que l'educació de l'infant ha d'anar adreçada a preparar-lo per a una vida responsable en una societat lliure, amb esperit de comprensió, pau,



tolerància, igualtat entre els sexes i amistat entre tots els pobles, grups ètnics, nacionals i religiosos i persones d'origen indígena.

- **El Tractat de Maastricht (1992)** exposa que la Unió Europea ha de combatre l'exclusió social i la discriminació i fomentar la justícia i la protecció social, la igualtat entre dones i homes, la solidaritat entre les generacions i la protecció dels drets dels infants.

- **La Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea**, de 12 de desembre de 2007, reconeix que la igualtat entre dones i homes ha de garantir-se en tots els àmbits.

- **El Tractat de Funcionament de la Unió Europea**, de 30 de març de 2010, recull el principi d'igualtat, la necessitat d'eliminar les desigualtats entre els homes i les dones, de promoure'n la igualtat i de lluitar contra la discriminació per raó de sexe i orientació sexual.

- **El Pacte Europeu per la Igualtat de Gènere del Consell de la Unió Europea (2011-2020)** preveu la igualtat entre dones i homes com un valor fonamental de la Unió Europea i les polítiques d'igualtat de gènere com a vitals per al creixement econòmic, la prosperitat i la competitivitat.

- **El Conveni del Consell d'Europa sobre prevenció i lluita contra la violència contra la dona i la violència domèstica** (Istanbul, 11 de maig de 2011, ratificat per Espanya des del 2014) considera al seu preàmbul com a violència contra les dones tots els actes de violència fonamentats en el gènere que impliquen o poden implicar per a les dones danys o patiments de naturalesa física, sexual, psicològica o econòmica, incloses les amenaces de dur a terme aquests actes, la coacció o la privació arbitrària de la llibertat en la vida pública o privada. D'altra banda, a l'article 14 parla específicament de les accions necessàries dins l'àmbit educatiu.

## **NORMATIVA ESTATAL:**

- **La Constitució espanyola de 1978** proclama a l'article 14 el principi d'igualtat davant la llei i, a l'article 9.2, la promoció real i efectiva per part dels poders públics de la llibertat i la igualtat de l'individu; l'article 27.2 preveu que l'educació ha de tenir per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de la convivència i als drets i les llibertats fonamentals. Des de la instauració de la democràcia a Espanya, fonamentalment a partir d'aquests articles, s'han anat articulant les polítiques públiques d'igualtat i, posteriorment, les lleis orgàniques que han regulat les mesures preventives i d'actuació davant les violències masclistes i la igualtat efectiva entre dones i homes.
- **La Llei orgànica 1/2004**, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere enuncia que «la violència de gènere s'enfoca d'una manera integral i multidisciplinària, i comença pel procés de socialització i educació». Determina, també, les mesures de sensibilització, prevenció, detecció i intervenció en diferents àmbits, i en l'educatiu especifica les obligacions del sistema quant a la transmissió de valors de respecte a la dignitat de les dones i a la igualtat entre homes i dones. El sistema educatiu espanyol inclou dins els seus principis de qualitat l'eliminació dels obstacles que dificulten la plena igualtat entre homes i dones i la formació per a la prevenció de conflictes i per resoldre'ls pacíficament. Així mateix, les administracions educatives han de vetlar perquè tots els materials educatius eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin el valor igual d'homes i dones, perquè els plans de formació inicial i permanent del professorat adoptin les mesures necessàries perquè s'inclogui una formació específica en matèria d'igualtat, i perquè en la participació en els consells escolars s'adoptin les mesures necessàries per assegurar que s'impulsin mesures que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones. També, els serveis d'inspecció educativa han de vetlar pel compliment i l'aplicació dels principis i valors recollits en el capítol I d'aquesta Llei referents a l'àmbit educatiu.

- **La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE)** explicita la necessitat d'una formació equitativa en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals i en la igualtat efectiva d'oportunitats entre homes i dones, així com del desenvolupament ple de la personalitat i el reconeixement de la diversitat afectivosexual per superar comportaments sexistes. D'altra banda, el consell escolar de cada centre ha de designar una persona per impulsar propostes de mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones. La Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre (LOMCE), que modifica parcialment la LOE esmenta el desenvolupament a l'escola dels valors que fomenten la igualtat efectiva entre homes i dones, així com la prevenció de la violència de gènere.
- **La Llei 3/2007, de 22 de març, d'igualtat efectiva entre dones i homes té per objecte fer efectiu el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes**, en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona. Indica que cal fer especial atenció en els currículums del principi d'igualtat, l'eliminació i el rebuig de comportaments i continguts sexistes en materials educatius, la integració del principi d'igualtat en els cursos de formació del professorat, la promoció de la presència equilibrada de dones i homes en els òrgans de control i govern dels centres docents, la cooperació amb la resta de les administracions educatives per al desenvolupament de projectes dirigits a fomentar el coneixement i difusió dels principis de coeducació i d'igualtat efectiva i l'establiment de mesures educatives destinades al reconeixement i ensenyament del paper de les dones en la història.
- **La Llei orgànica 2/2010, de 3 de març, de salut sexual i reproductiva i de la interrupció voluntària de l'embaràs** indica per a l'àmbit educatiu que s'han de preveure la formació en salut sexual i reproductiva com a part del desenvolupament integral de la personalitat i de la formació en valors, incloent-hi un enfocament integral que contribueixi a la promoció d'una visió de la sexualitat en termes d'igualtat i corresponsabilitat entre homes i dones; la prevenció de malalties i

infeccions de transmissió sexual, especialment la prevenció del VIH, i la prevenció d'embarassos no desitjats, en el marc d'una sexualitat responsable.

### **NORMATIVA AUTONÓMICA:**

- **La Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTTBI-fòbia** té com a finalitat establir les condicions per tal que les persones LGTTBI puguin exercir els seus drets amb llibertat i igualtat sense cap tipus de discriminació, garantir la igualtat d'oportunitats en la participació i la representació en tots els àmbits de la vida social, contribuir a la superació dels estereotips que afecten negativament la percepció social d'aquestes persones, i establir mesures concretes per assolir una societat més justa, lliure, basada en la igualtat de tracte i d'oportunitats de les persones LGTTBI i on la diversitat sigui valorada positivament. En l'àmbit de l'educació s'han regulat qüestions perquè en tot el sistema educatiu —com ara en el contingut dels materials escolars, en les activitats esportives escolars i en les de lleure infantil i juvenil, en els recursos formatius o en la formació de mares i pares— es tingui en compte la diversitat afectiva i sexual i s'eviti qualsevol tipus de discriminació i perquè es disposi de mesures de prevenció i actuació contra l'assetjament de què puguin ser objecte les persones LGTTBI a l'àmbit escolar.

- **La Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les Illes Balears** té per objecte promoure i garantir la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació per raó de sexe en qualsevol dels àmbits, etapes i circumstàncies de la vida. És, per tant, un instrument que permet avançar en la necessària igualtat de dones i homes. A l'àmbit educatiu l'Administració educativa ha de tenir com un dels seus principis bàsics la prevenció de conductes violentes en tots els nivells educatius, especialment de la violència masclista, com també ha de garantir la posada en marxa als centres de projectes coeducatius que fomentin la construcció de les relacions

igualitàries de les dones i els homes sobre la base de criteris d'igualtat que ajudin a identificar i eliminar les situacions de discriminació per orientació i identitat sexuals i les de violència masclista.

- **El Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears**, exposa que l'alumnat té dret a la formació en coeducació i en igualtat entre ambdós sexes per prevenir la discriminació i la violència de gènere. A més, el pla de convivència ha d'incloure un «estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere». I, també, considera conductes greument perjudicials per a la convivència al centre «l'assetjament sexista entès com qualsevol conducta contrària a la igualtat de dones i homes».

### **Organitzacions internacionals**

- **L'ONU** advoca per aconseguir la igualtat entre gèneres i empoderar totes les dones i nines, així com aprovar i enfortir polítiques encertades i lleis aplicables per promoure la igualtat entre els gèneres i l'empoderament de les dones i nines en tots els àmbits. L'ONU Dones, organisme específic de l'ONU, cerca aconseguir l'empoderament de les dones i l'erradicació de la violència contra elles.

- **UNICEF** fa feina amb l'objectiu principal d'aconseguir la igualtat entre gèneres i eliminar les disparitats de tot tipus. Els programes van dirigits a nins i nines de tot el món que es troben en situació de desavantatge: les persones excloses, les vulnerables i aquelles que no veu ningú.

- **El Pla d'Acció per a la prioritat «Igualtat de gènere 2014-2021» de la UNESCO** defineix la igualtat de gènere com la «igualtat de drets, responsabilitats i oportunitats per a dones i homes i per a nines i nins».

## **Plans estratègics**

- **El Pacte d'Estad contra la Violència de Gènere**, Text refós de 2019, que suposa la formulació de mesures per a l'erradicació de la violència sobre les dones incidint en tots els àmbits de la societat.
- **El IV Pla Estratègic d'Igualtat d'Oportunitats entre Dones i Homes 2015-2020** del Govern de les Illes Balears.
- El pla «**Reacció, mesures contra les violències masclistes 2017-2020**» del Govern de les Illes Balears.
- **Pla Estratègic de Coordinació i Atenció a la Diversitat Sexual i de Gènere a les Illes Balears** \_Cap a la Igualtat de tracte i no-discriminació de lesbianes, gais, trans\*, bisexuals i intersexuals (LGTBI) - 2017-2019 del Govern de les Illes Balears.

### **3. LA IGUALTAT A LA COMUNITAT EDUCATIVA**

Al centre educatiu es procura –amb l'impuls de l'equip directiu- que tot el personal docent i no docent rebi formació específica en igualtat, perquè estigui capacitada per aplicar aquest pla als diversos nivells. També es vol procurar, en la mesura del possible, facilitar suport, orientació i formació a les famílies en allò que correspon a la seva tasca educadora.

#### **3.1. Equip directiu i Consell Escolar**

L'equip directiu impulsa mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre tots els treballadors; identifica possibles discriminacions de qualsevol tipus i estereotips sexistes en fets, expressions o imatges; promou accions destinades a destacar el valor de la igualtat i a la prevenció de tot tipus de violència; i realitza propostes per a la formació del personal docent i no docent, així com de les famílies.

L'equip directiu també potencia la coordinació amb altres institucions i professionals de l'entorn que desenvolupin actuacions en matèria d'igualtat, i contribueixin a la formació del personal en temes d'igualtat.

#### **3.2. Professorat i personal no docent**

Com a part de la seva feina a la comunitat educativa, el professorat i el personal no docent procuren mantenir una actitud que faciliti:

- Un clima de respecte dels drets i llibertats, i de participació, fonamentat en el valor de cada persona.
- L'ambient propici per al debat i el diàleg, que fomenti la resolució pacífica de conflictes i l'ús respectuós i no sexista del llenguatge, aliè a qualsevol discriminació, ofensa o desqualificació a les persones

(especialment a la dona), a qualsevol minoria i a altres cultures.

- Oportunitats de col·laboració i cooperació: treballs en equip, zones de treball, encàrrecs i responsabilitats a l'escola i a casa, i atenció als altres (mares, pares, germanes, germans, companyes, companys, persones malaltes o que necessitin suport, etc.).
- La incorporació de la diversitat en totes les seves formes.
- L'ànim constant per involucrar mares i pares en l'educació de les seves filles a favor de la igualtat.

### **3.3. Famílies**

Des del centre es volen organitzar sessions formatives destinades a famílies, per conscienciar de la importància de llur paper educador a favor de la igualtat, fer-los participants i coneixedors de les mesures aprovades en aquest Pla i constituir un bloc educatiu comú entre alumnat, professorat i famílies, que garanteixi que la igualtat s'ensenya a tots els àmbits.

Es volen impulsar espais de diàleg en què les famílies puguin proposar activitats i iniciatives destinades a educar l'alumnat en valors d'igualtat.



## **4. OBJECTIUS DEL PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ**

### **4.1. Objectius generals**

La finalitat última d'aquest Pla d'igualtat és oferir eines i mesures per educar en matèria d'igualtat a l'àmbit educatiu. El Pla defineix els valors i principis fonamentals, els objectius educatius per etapes i els àmbits d'actuació al centre escolar.

L'àmbit d'actuació del Pla d'igualtat inclou tots els vessants de l'acció escolar. A les tasques de direcció, programació, gestió, etc. del centre, els principis i objectius esmentats s'han de mostrar en actuacions concretes, que integrin la perspectiva de gènere i la igualtat d'oportunitats.

### **4.2. Objectius específics**

- Integrar el principi d'igualtat d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.
- Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
- Garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit escolar.
- Fomentar la corresponsabilitat.
- Prevenir i actuar en situacions d'assetjament i violència de gènere.
- Utilitzar un llenguatge no sexista i inclusiu en les expressions visuals, orals i escrites, i en els entorns digitals propis del centre, igual que en la documentació que es generi.
- Incloure l'educació afectiva i sexual per afavorir una educació integral, prevenir conductes violentes, evitar infeccions de transmissió sexual, embarassos no desitjats i evitar la discriminació per orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.

- Treballar amb les famílies
- Crear una comissió d'alumnat.
- Treballar dates concretes com puguin ser el 25N, el 8M, el 17M...
- Continuar amb les accions que ja s'han consolidat al centre

## **5. APLICACIÓ DEL PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ**

Els valors d'igualtat s'han d'incorporar a totes les activitats. Es procura que la igualtat –o les activitats relacionades amb el Pla d'igualtat- no es considerin quelcom aïllat, sinó que es relacionin amb totes les actuacions del centre.

### **5.1. Pla d'Acció Tutorial**

El Pla d'Acció Tutorial té especialment en compte el respecte a la igualtat de drets i oportunitats, el diàleg, la cooperació i la relació interpersonal com a forma de comunicació sense prejudicis, aliena a qualsevol comportament o actitud violenta o discriminatòria. Així mateix, s'hi inclou la coresponsabilitat d'home i dona a tots els àmbits.

Les tutories treballen aquests aspectes amb l'alumnat, tant a la tutoria grupal com a la personalitzada, i poden comptar amb la col·laboració del Departament d'Orientació del centre.

### **5.2. Orientació acadèmica i professional**

Es procura que, des d'una perspectiva exempta d'estereotips sexistes o de qualsevol mena, les famílies donin suport a l'alumnat en la tria del seu futur professional. Des de l'orientació acadèmica, s'anima l'alumnat a considerar la tria d'estudis que tinguin en compte àrees en les quals la dona està infrarepresentada o que tradicionalment s'han observat com a masculines, així com la resta d'estudis i opcions.

### **5.3. Metodologies**

A totes les metodologies, s'hi han d'incloure estratègies que promoguin la construcció social de l'aprenentatge, la participació activa de l'alumnat, la motivació i la rellevància de l'aprenentatge, la cooperació i col·laboració, l'experimentació del treball en comú i l'assoliment de l'èxit acadèmic de totes i tots: aprenentatge cooperatiu, racons de treball, aprenentatge per tasques, tutoria entre iguals, centres d'interès, etc.

### **5.4. Llibres de text, biblioteca i altres materials**

Els llibres de text, recursos pedagògics i materials d'aula s'han de triar tenint en compte el projecte educatiu del centre. Se seleccionen materials escolars, llibres de text, recursos pedagògics i projectes educatius no sexistes, tot i que encara queda tasca per fer. Tot i els materials ja fets, en aquells materials creats es treballen continguts que fomenten els valors d'igualtat, com ara cançons, llibres, referències i models que contribueixen a oferir aquesta visió igualitària.

Al nostre centre intentam revisar i recomanar que els textos i materials utilitzats fomentin la igualtat de gènere, amb l'efecte d'afavorir el desenvolupament de l'alumnat al marge d'estereotips i rols de gènere, i de garantir una orientació acadèmica i professional lliure de biaixos sexistes i androcèntrics. També intentam incorporar continguts de coeducació i prevenció de la violència masclista i homòfoba en el currículum de les diverses àrees, tot i que encara queda tasca per fer en els currículums en sí mateixos.

Contribuim també al reconeixement de la diferència cultural en un marc de valors compartits, entenent la diferència com una riquesa i posant de manifest la necessitat de treballar per construir un model de societat obert,

democràtic, respectuós i cohesionador.

En el Pla de Lectura, s'eviten recomanacions d'obres sexistes, i s'opta per recomanar obres en què destaquin el paper de la dona en tots els àmbits socials i a les diferents etapes de la història, i la seva contribució a l'avenc del saber; especialment, a les àrees considerades tradicionalment masculines. El centre disposa-custodia un bon nombre d'obres, tot i que és l'alumnat qui gestiona aquestes obres, que fomenten tots aquests temes.

## 6. ACTIVITATS PER ETAPES

Són moltes, gairebé infinites, les estratègies, plans i accions que es poden dur a terme en els centres escolars. Tot i així, concretarem algunes de les accions que durem a terme en el proper curs.

A les Programacions d'Aula es vetllarà i es recomanarà, especialment, perquè les concrecions del currículum destaquin el valor de la igualtat i no estiguin esbiaixades pel gènere o per valors no igualitaris, no participatius o que puguin implicar alguna mena de discriminació. Concretament, es procurarà:

- Que les programacions treballin allò realitzat per dones: llurs aportacions, avui i sempre, a l'art, les ciències i la història; és a dir, la seva contribució al desenvolupament social i cultural.
- Que els continguts de diferents matèries incloguin l'anàlisi crítica dels obstacles a la igualtat: prejudicis i estereotips de gènere, ideologies no igualitàries o discriminatòries.
- Que es realitzin activitats relacionades amb les diferents àrees del currículum basades en la coeducació, propiciant que els referents o experts també siguin femenins.
- Que s'intervingui de manera ràpida i amb fermesa per erradicar actituds i expressions discriminatòries i/o homòfobes.
- Que se supervisi el correcte ús del llenguatge inclusiu en els continguts i materials proporcionats a l'alumnat (és a dir, que s'eviti l'ús sexista del llenguatge, i es faci un ús inclusiu d'aquest).

Cada vegada hi ha més recursos i exemples de bones pràctiques que poden ajudar al professorat, i aquesta és la tasca que es vol fer.

Aquestes són algunes de les activitats que es desenvoluparan:

Nom de l'activitat	Descripció de l'activitat	Destinatari	Temporització
Minut de silenci	Sempre que hi ha un assassinat per violència de gènere es fa un minut de silenci	Tota la comunitat educativa	Durant tot el curs escolar
Programa Amb tots els sentits	Desenvolupar aquest programa d'educació afectivo-sexual	Alumnat de 1r i 3r d'ESO Professorat	Durant tot el curs escolar
Creació d'una Comissió d'alumnat	Es treballaran diversos temes, i es faran uns tallers de teixir per donar sentit al nom del Pla d'Igualtat	Alumnat de totes les etapes	Durant els esplais de tots els divendres, durant tot el curs escolar
Mural per la Igualtat	Disseny i creació d'un mural que estarà a l'exterior del centre	Alumnat de 1r d'ESO i de la Comissió de Coeducació	Durant el primer trimestre i el segon trimestre
Motxilles per la igualtat	Crear motxilles amb obres sobre temes coeducatius	Aquestes motxilles seran gestionades per l'alumnat de la Comissió de Coeducació	Durant tot el curs escolar
Escales per la igualtat	Creació de lemes per posar a unes de les escales del centre amb lemes, versos, paraules per la igualtat	Alumnat de totes les etapes	Durant el segon trimestre
Celebració de dies internacionals	Celebrar dies internacionals per tal de commemorar dates importants: 25N 8M 17M...	Alumnat de totes les etapes	Durant tot el curs escolar, i concretament en cada una de les dates que triem
Creació d'espais Lile dins les aules	Crear a les parets de cada una de les classes del centre un espai per poder penjar informació referent a tota aquesta temàtica. Llançar la idea a la comissió d'alumnat, i a partir d'aquí poder desenvolupar i crear aquests espais.	Alumnat de totes les etapes, i especialment alumnat de la Comissió	Durant tot el curs escolar
Tallers per a alumnat	Convidarem a diverses persones expertes en diferents temes per a poder	Alumnat de totes les etapes	Durant tot el curs escolar

parlar amb l'alumnat		
Totes aquestes activitats són susceptibles de canvis, i també se'n podran afegir de noves.		

## 7. AVALUACIÓ DEL PLA D'IGUALTAT

Aquest Pla d'igualtat serà objecte d'avaluació periòdica:

- Valorarem el nivell d'assoliment dels objectius, no només generals, sinó també de les accions particulars a favor de la igualtat que es desenvolupin al centre.
- Corregirem possibles disfuncions que es puguin observar en l'acompliment del Pla.
- Farem propostes de millora arran de les possibles errades.

Aquesta rúbrica ens servirà per poder avaluar el pla.

<b>INDICADORS</b>	<b>Puntuació 0</b>	<b>Puntuació 1</b>	<b>Puntuació 2</b>	<b>Puntuació 3</b>
<b>Persona responsable d'igualtat al centre</b>	No hi ha nomenament de persona responsable.	La persona està nomenada però ni gestiona ni coordina.	La persona està nomenada i gestiona la coeducació.	La persona està nomenada i gestiona i coordina la coeducació.
<b>Nivell de formació</b>	No hi ha formació en coeducació.	La persona responsable d'igualtat ha rebut formació en coeducació.	Existeix un grup de treball en coeducació.	Hi ha hagut formació al centre en matèria d'igualtat i coeducació.
<b>Nivell d'intervenció amb l'alumnat</b>	No hi ha cap tipus d'intervenció.	Només es celebren i/o es treballen les efemèrides.	Assignatures concretes. Accions tutorial.	Transversalitat en el currículum.
<b>Tutoria i orientació acadèmica i professional</b>	El centre no té en compte la perspectiva de gènere en les tutories i les orientacions.	La persona responsable de tutoria i orientació ha rebut formació amb una orientació escolar, personal	Existeix una integració en el pla d'acció tutorial de la perspectiva de gènere.	Accions per l'alumnat que promoguin i visibilitzin la participació de les dones en professions socialment



		i professional lliure de condicionaments de gènere.		atribuïdes a homes. Xerrades dutes a terme per homes i dones.
<b>Llenguatge inclusiu</b>	No es té en compte ni s'utilitza.	S'utilitza nivell de cartellera, tríptics, cartes a les famílies,...	Utilització d'un llenguatge inclusiu de manera individualitzada.	El centre utilitza un llenguatge inclusiu.
<b>Materials didàctics</b>	El centre segueix amb material didàctic sense tenir en compte el caràcter igualitari i lliure de prejudicis.	S'ha revisat el material didàctic, però no s'ha canviat.	S'ha revisat i s'ha canviat per material igualitari i lliure de prejudicis sexistes i discriminatoris, tenint en compte la visibilització de la diversitat sexual i els models familiars.	S'utilitza el nou material didàctic i es forma a tota la comunitat educativa per analitzar i lluitar contra tot tipus de material didàctic estereotipat (llibres de text, contes, cançons, etc.)
<b>Visibilitat de les dones</b>	No es té en compte ni es visibilitza les dones més enllà de les "estipulades" en els llibres de text.	Es visibilitza les dones només en les efemèrides o en actes concrets.	Es visibilitza les dones però depenent del professorat.	La visibilització de les dones es fa de manera transversal (actes commemoratius, 8 de març, 17 de maig, 28 de juny i 25 de novembre).
<b>Rols de gènere</b>	Els rols de gènere estan molt marcats en tots els nivells.	Les nines copien el model dominant de masculinitat. Els nins no modifiquen el seu model dominant sinó que el reforcen.	Hi ha un grup de nines que han modificat els rols però no es generalitza encara que ja mostren altres models.	Nins i nines han modificat els rols i mostren models de masculinitat i feminitat igualitaris.
<b>Equips directius</b>	L'equip directiu és reaci a la igualtat.	L'equip directiu no s'implica en la igualtat.	Existeix el suport de l'equip directiu a la igualtat.	Existeix un suport i una implicació de l'equip directiu a la igualtat.
<b>Diversitat sexual</b>	El centre no treballa la	Es visibilitza persones LGTBI	Es visibilitza la realitat LGTBI	La diversitat sexual es

	diversitat afectivo-sexual i no es visibilitzen les persones LGTBI.	només en les efemèrides (com el 17 de maig) i es realitza qualche taller de diversitat sexual al llarg de l'any.	depenent del professorat i si hi ha persones LGTBI visibles a l'institut, però són excepcions i no està naturalitzat.	visibilitza de manera transversal en els currículums, alumnat i professorat han rebut informació i es viu amb naturalitat en l'institut.
<b>Identitats de gènere</b>	El centre no té en compte les diferents identitats de gènere i no es visibilitzen.	Es visibilitza en qualche moment concret persones trans que compleixen amb les normes de gènere establertes.	Es visibilitza les diverses identitats de gènere depenent del professorat.	Les identitats trans estan incloses de manera transversal als currículums. El centre es inclusiu i una zona segura on les diferents identitats de gènere conviuen en igualtat.
<b>Activitats extraescolars i complementàries</b>	El centre no dedica activitats extraescolars i complementàries per treballar la igualtat, la violència de gènere o la diversitat LGTBI.	Qualque professor realitza activitats fora d'horari escolar per treballar la igualtat, la violència de gènere o la diversitat LGTBI.	Es realitzen campanyes i tallers de sensibilització sobre la igualtat, la violència de gènere i la diversitat LGTBI només per a l'alumnat.	Es realitzen campanyes i tallers de sensibilització sobre la violència de gènere, la diversitat LGTBI, la igualtat, etc. conjuntament amb tota la comunitat educativa.
<b>Prevenió de la violència de gènere</b>	El centre no té cap protocol contra la violència de gènere ni fa cap activitat de prevenió per a l'alumnat.	El centre té en compte el protocol de violència de gènere, però no l'ha usat mai. Tampoc fa cap activitat de prevenió per l'alumnat.	El centre usa el protocol de violència de gènere en tots els casos, però no fa cap activitat de prevenió per l'alumnat.	El centre usa el protocol de violència de gènere en tots els casos i fa activitats específiques a tot l'alumnat i professorat per la prevenió de la violència de gènere.
<b>Deconstrucció del model</b>	El rol d'amor romàntic	El centre treballa per deconstruir el	Es visibilitza la necessitat de	Es treballa en tots els nivells la

<b>d'amor romàntic i del sistema binari (home/dona)</b>	dependent està molt arrelat a tots els nivells del centre i el binarisme està molt marcat.	model binari (home/dona) posant d'exemple algunes persones LGTBI del mateix centre, però no està naturalitzat.	deconstruir l'amor romàntic i el model binari, però només qualche professor fa al·lusió del tema en les seves classes.	deconstrucció de l'amor romàntic i el sistema binari heteropatriarcal.
<b>Bon ús de les noves tecnologies</b>	El centre utilitza les noves tecnologies sense posar-hi atenció.	El centre sap que s'ha de fer un bon ús de les tecnologies però no ho assumeix de manera curricular.	Es visibilitza la necessitat de treballar el bon ús de les noves tecnologies depenent del professor.	Es treballa adequadament el bon ús de les noves tecnologies i el que comporta quan no s'usen adequadament, entre l'alumnat, el professorat i les famílies.
<b>Revisar i reelaborar el currículum des de la perspectiva de gènere.</b>	El centre manté el mateix currículum.	El centre revisa el currículum des d'una mirada coeducativa però no el reelabora.	El centre revisa i reelabora el currículum des d'una mirada coeducativa però no el posa en marxa.	El centre i els professors treballen activament amb el currículum renovat.
<b>Participació de tota la comunitat educativa en el projecte de coeducació</b>	La comunitat educativa no sap que el centre ha posat en marxa un pla de coeducació, només l'equip directiu.	Només el professorat i l'equip directiu sap que hi ha un projecte de coeducació al centres.	El consell escolar, el professorat i l'equip directiu participen en el projecte.	Tota la comunitat educativa participa en el projecte.
<b>Coordinació amb centres i entitats de l'entorn</b>	No existeix cap tipus de relació amb altres centres ni entitats de l'entorn.	Es visualitza la necessitat de tenir contacte amb altres centres educatius i entitats però no es duu a terme.	Qualque professor fa contacte amb entitats de l'entorn i altres centres per dur a terme activitats.	El centre es coordina amb altres centres i entitats de l'entorn per fer una millor educació conjunta.

## 8. ANNEX

Aquí tenim la diagnosi que es va dur a terme durant el curs 20-21 a l'IES Sineu per tal de fer una proposta de Pla d'Igualtat i Coeducació.



Aquí tenim del document de la diagnosi del centre.

### 1. Característiques del centre 1

<b>EDUCACIÓ SECUNDÀRIA</b>				
<b>Composició de l'equip directiu i professorat</b>	<b>Dones</b>	<b>Homes</b>	<b>No binari</b>	<b>Total</b>
Direcció del centre		1		1
Prefectura d'estudis	3	1		4
Secretaria		1		1
Claustre	63	45		108
Comissió de coeducació	12	4		16
Cordinador/a de coeducació	1			1
Departament de Biologia i geologia	5	3		8
Departament Ciències socials, geografia i història	6	6		12
Dep. dibuix i educació plàstica i visual	1	2		3
Dep. Educació física i esportiva	3	2		5
Dep. Filosofia		3		3
Dep. física i Química	2	2		4

Dep. Llengua Castellana i Literatura	7	1		8
Dep. Llengua Catalana	6	4		10
Dep. Llengües estrangeres, Anglès	8	1		9
Dep. Matemàtiques	7	3		10
Dep Música	2	1		3
Dep. Electricitat		3		3
Departament Orientació	11	3		11
Dep. Economia	1	2		3
Dep. Informàtica	2	3		5
Dep. Alemany	1	2		3
Subdepartament Llengües Clàssiques		1		1
Dep. Religió		1		1
Cap de departament	9	9		18
Tutories ESO	23	11		34
Tutories Batxillerat	3	3		6
Tutories FPB		2		2
Tutories CFGM	1	1		2
Professorat de 1r. ESO				
Professorat de 2n. ESO				
Professorat de 3r. ESO				
Professorat de 4t. ESO				
Professorat de Batxillerat				

### EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Composició de l'alumnat	Dones	Homes	No binari	Total
1r. ESO	98	99		197
2n. ESO	97	124		221
3r. ESO	85	91		176
4t. ESO	95	67		162
1r. Batxillerat	46	37		83
2n. Batxillerat	43	29		72

### EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

Composició dels membres	Dones	Homes	No binari	Total
-------------------------	-------	-------	-----------	-------

Consell Escolar	2	2		4
Delegades i delegats de curs				
Altres...				
<b>EDUCACIÓ SECUNDÀRIA</b>				
<b>Associació de mares i pares</b>	<b>Total</b>			
Nombre de familes associades				
<b>Associació de mares i pares</b>	<b>Dones</b>	<b>Homes</b>	<b>No binari</b>	<b>Total</b>
Presidència				
Junta directiva				
Persona representant al Consell Escolar				
<b>EDUCACIÓ SECUNDÀRIA</b>				
<b>Personal d'Administració i Serveis</b>	<b>Dones</b>	<b>Homes</b>	<b>No binari</b>	<b>Total</b>
Personal d'administració	2	1		3
Personal de porteria	2	1		3
Personal de neteja del centre	6	1		7
Personal de seguretat				0
Personal de cuina				0
Persones monitores	1			1
Persones encarregades de manteniment				0
Altres				0

### **Consideracions globals estadístiques distribució homes/dones del centre educatiu IES Sineu**

Actualment la proporció d'alumnat homes/dones a l'inici de la seva etapa

educativa(1r. ESO) és gairebé parella però podem observar que quan més avancem en el camí escolar dels nostres alumnes aquesta proporció va, poc a poc, anivellant-se a favor de les dones. Així, per exemple 95 dones per 67 homes al final de l'etapa d'educació obligatòria (4<sup>t</sup>. D'ESO) o 43 dones i 29 homes al final de l'etapa postobligatòria de Batxillerat (2<sup>n</sup>. Batxillerat). Hi ha diferents estudis que ens mostren que la perspectiva de gènere és bàsica per entendre l'abandonament escolar i pareix que el nostre centre va en aquesta línia [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/148241/Forteza\\_Calafell\\_Marina.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/148241/Forteza_Calafell_Marina.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

<https://www.lavanguardia.com/vida/formacion/20200204/473225973539/tasa-abandono-escolar-espana-nivel-mas-bajo.html>

Un dels possibles factors que expliquen que una part de l'alumnat home no arribi al final de la seva etapa educativa obligatòria amb el camí de 4<sup>t</sup>. D'ESO pot estar relacionada amb l'estadística que ens mostra que, a un dels camins alternatius que el sistema educatiu proposa, la Formació Professional bàsica el total d'alumnes homes és de 25 i el total d'alumnes dones és 0. Per tant un 100 % del nostre alumnat és homes. Aquest fet pot ser explicat pel fort biaix de gènere que trobem en les diferents modalitats de Formació Professional, tant bàsica (centrada en l'Electricitat) com de Grau Mitjà on 43 homes cursen els estudis d'Informàtica per només 2 dones.

<http://femrecerca.cat/meneses/publication/brecha-sesgos-genero-eleccion-estudios-profesiones-educacion-secundaria/brecha-sesgos-genero-eleccion-estudios-profesiones-educacion-secundaria.pdf>

Aquest mateix biaix el podem trobar en la modalitat de Batxillerat triada pels nostres alumnes, amb una majoria masculina en els estudis tecnològics  
<http://femrecerca.cat/meneses/publication/brecha-sesgos-genero-eleccion-estudios-profesiones-educacion-secundaria/brecha-sesgos-genero-eleccion-estudios-profesiones-educacion-secundaria.pdf> o

<https://www.lavanguardia.com/tecnologia/20190122/454261605848/cada-vez-menos-mujeres-eligen-estudios-tecnologicos.html>

i un 100 % d'alumnat dona en Batxillerat Humanístic\_

<https://www.elmundo.es/espana/2015/07/27/55b025f7268e3e3b6e8b459b.html>

En relació al personal docent ens trobem amb una proporció esperada, amb una majoria de dones com ens mostren altres estadístiques globals  
<https://www.lavanguardia.com/vida/20200305/473977206620/un-76-de-los-profesores-son-mujeres-y-estan-peor-remuneradas-que-los-hombres.html>

<https://exitoeducativo.net/las-mujeres-dominan-la-docencia-y-las-alumnas-obtienen-mejores-resultados/>

però també podem observar que els càrrecs directius principals han estat en aquest centre i a dia d'avui encara en mans principalment masculines fet que concorda amb l'existència de l'anomenat sostre de vidre\_

[https://www.lasexta.com/noticias/sociedad/la-educacion-la-justicia-y-otros-techos-profesionales-para-las-mujeres-que-debemos-romper-por-una-sociedad-mas-justa-e-igualitaria\\_2017030858c02ecb0cf2600f3f573c24.html](https://www.lasexta.com/noticias/sociedad/la-educacion-la-justicia-y-otros-techos-profesionales-para-las-mujeres-que-debemos-romper-por-una-sociedad-mas-justa-e-igualitaria_2017030858c02ecb0cf2600f3f573c24.html) o

<https://rieoei.org/historico/deloslectores/4249Sanchez.pdf>



## **2. Característiques del centre**

L'IES Sineu va ser un projecte molt anhelat que finalment es feu realitat el curs 1999-2000. Fins aleshores, l'alumnat dels pobles que configuren la Mancomunitat del Pla de Mallorca s'havien hagut de repartir entre els instituts d'Inca i de Manacor, fet que afectava negativament la cohesió social de bona part del nostre jovent i el sentiment de pertinença al territori.

Amb la inauguració del centre, es va posar fi a aquesta demanda històrica i l'IES Sineu va començar a exercir de nexa vertebrador de bona part Pla, amb tot allò que aquest fet comportava, no només a nivell educatiu, sinó també social, cultural i econòmic.

Des d'aleshores, el centre acull els estudiants de nou municipis del Pla de Mallorca: Ariany, Costitx, Lloret de Vistalegre, Llubí, Maria de la Salut, Petra, Sant Joan, Sencelles i Sineu.

Ben aviat es va evidenciar que l'edifici original de 1999 no era suficient per al nombre creixent d'alumnat i es va haver d'ampliar el 2005. Per aquest motiu, la fisonomia actual del centre són dos edificis intercomunicats entre sí en forma de U gegant, al voltant d'un pati central que comunica amb un ampli pati exterior. A més, el centre també compta amb una sala d'actes i pot fer ús de les instal·lacions del pavelló municipal.

## **3. Llenguatge**

S'ha fet una anàlisi exhaustiva del llenguatge escrit dels documents del centre. Aquesta anàlisi s'ha realitzant observant si s'usaven formes neutres, tals com alumnat, professorat, famílies... formes femenines i masculines com professors i professores, pares i mares, els i les alumnes, etc. O per altra banda, utilitzen el masculí genèric: pares, professors, alumnes...

<b>Projectes i documents de centre</b>	<b>Formes neutres</b>	<b>Femení i masculí</b>	<b>Masculí genèric</b>
PEC	alumnat (5)		
PGA	alumnat (130), professorat (69) i famílies (34).	pares i mares (3)	alumnes (118), professors (18) i pares (22)
PCC	professorat(6), alumnat(11), famílies (2)	pares i mares (3)	alumnes(17), professors(2), pares (3)
Pla d'acollida			
ROF	alumnat(137), famílies (25) i professorat (153)	pares i mares (17)	alumnes(167), pares(34), professors (58)
Projecte de convivència(PGC)	alumnat (20) professorat (25) famílies (4)	pares i mares (3)	alumnes (36) pares (12) professors (9)
Projecte lingüístic de centre	alumnat(24), professorat(6), famílies (1)		alumnes(15), pares(1) professors(2)
Informe de notes			
Actes de... (posar els tipus d'actes)		MASCULÍ	
Programació didàctica de .... (posar la programació didàctica)		MASCULÍ (*1)	
Pla d'emergència i evacuació (per el professorat)	alumnat (3) professorat (2)		alumnes (7) professors (5) pares (3)
Pla d'emergència i evacuació (per l'alumnat)			alumnes (2) professor (5)
<b>Total</b>	Alumnat: 130 Professorat: 261 Famílies: 66 <b>657</b>	pares i mares 26 <b>26</b>	Alumnes: 362 Professors: 99 Pares: 75 <b>536</b>

<b>Agenda de l'alumnat</b>	<b>Formes neutres</b>	<b>Femení i masculí</b>	<b>Masculí genèric</b>
Dades personals		Alumne/a (1) Pare/tutor (2) Mare/tutora (2)	
Els professors del meu grup		Professor/a (1)	professors (1)
Ús de l'agenda	família (1)	tutor/a (1) PProfessor/a (1)	pares (3) tutor (1)
Normes de convivència	persones (1) alumnat (3) Professorat (1)		professor (21) menors (1) alumne (15) pares (1) Patern (1)
Normes de presentació	professorat (1)		professor (2) tutor (1)
Coordinació fons de llibres		alumne/a (1)	alumne (19) pares (1)
Coordinació TIC.			professors (1)
servei de mediació		mediadors i mediadores (1) professors-a (2) tutor-a (1)	alumnes, mediadors (5) tutor (1)
Pla d'evacuació	alumnat (1) professorat (1)	professor/a (2)	
Registre de notes			pares (1)
comunicacions	família (1)	professor/a (1)	pares (1)
	família (2) alumnat (4) professorat (3)	alumne/a (3) pare i mare (2) tutor/a (2) professor/a (6)	professors (25) pares (8) tutors (3) alumnes (39)
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>75</b>

<b>Comunicació interna i/o externa</b>	<b>Formes neutres</b>	<b>Femení i masculí</b>	<b>Masculí genèric</b>
Convocatòria Consell Escolar	NEUTRES		
Convocatòria Claustre	NEUTRES		
Convocatòria Comissions			
Circulars informatives		MASCULÍ	
Plafons	NEUTRES		
Avisos		MASCULÍ (*3)	
Tauler	NEUTRES		

<b>Espais virtuals</b>	<b>Formes neutres</b>	<b>Femení i masculí</b>	<b>Masculí genèric</b>
Web		MASCULÍ(*2)	
Intranet			
Gestib	NEUTRES		

(\*1) S'han revisat algunes programacions i s'haurien de revisar més detingudament, una per una, ja que n'hi ha algunes que utilitzen el masculí genèric i d'altres que fan servir la forma masculina en general, per tant, caldria fer una anàlisi més detallada departament per departament.

(\*2) Aquests serien uns dels exemples per veure la forma masculina en lloc de la neutra a la pàgina web

Recibides (32) x Safata d'entrada x Pla d'igualtat: Co... x Còpia de l'ins p... x Qüestionari de l... x La meua unitat: C... x iesineu - mediac... x

No es segur | iesineu.net/index.php/ca/24-centre/mediacio



# IES SINEU

curs 2020/21

JE SUIS ENSEIGNANTE

Inici Centre Documents Comissions Recursos Serveis i Programes Vida a l'IES Sineu Contacte

## mediacio

### Servei de Mediació

Aquesta comissió està formada per **professors, alumnes, pares i personal no docent** del centre, i té com a objectiu **prevenir, analitzar i solucionar les situacions conflictives** que puguin sorgir

Jornada de formació per a alumnat mediador


Uasdfsddfasdf.



Windows taskbar: 23:35 09/12/2020

Recibides (32) x Safata d'entrada x Pla d'igualtat: Co... x Còpia de l'ins p... x Qüestionari de l... x La meua unitat: C... x iesineu - Qui son... x


No es segur | iesineu.net/index.php/ca/centre/qui-son



# IES SINEU

curs 2020/21

Inici Centre Documents Comissions Recursos Serveis i Programes Vida a l'IES Sineu Contacte

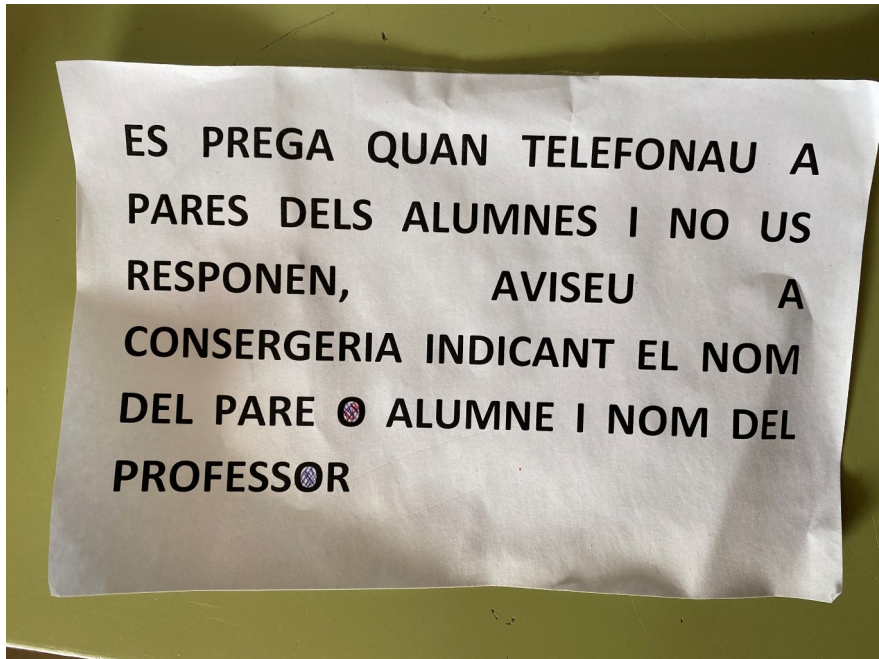


L'IES Sineu (1999) està ubicat a la sortida del poble anant cap a Lloret (als Clapers). Està ben comunicat tant amb el tren com amb el Centre de Salut. El centre educatiu acull estudiants de nou pobles del Pla de Mallorca: **Ariany, Costitx, Lloret, Llobi, Maria, Petra, Sant Joan, Sencelles i Sineu.**

El centre compta amb 101 professors, 11 d'ells a mitja jornada, amb una mitjana d'edat de 46,8 anys, dels quals 63 (62,4%) tenen destí definitiu al centre, 4 a mitja jornada i 2 en serveis especials. 2 estan en comissió de serveis, 3 són opositors en pràctiques, 39 són interins (7 a mitja jornada) i 1 personal laboral per donar les classes de Religió amb mitja jornada destinada al centre i compartida amb l'IES Berenguer d'Anoia.

Windows taskbar: 23:39 09/12/2020

(\*3) EXEMPLE D'AVISOS



#### 4. Projectes i plans de centre: PAT

<b>Fitxa d'observació PAT</b>			
Data d'observació:			
<b>Temàtiques específiques</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Curs</b>
Educació afectiva i sexual	X		3r ESO
Prevenió de la violència masclista	X		TOTS
Prevenió de violència homofòbica	X		TOTS
Reflexió sobre estereotips i discriminació per raó de sexe, gènere o orientació sexual	X		TOTS
Reflexió sobre la coeducació al centre			
Noves masculinitats/feminitats		X	
Prevenió assetjament escolar i el ciberassetjament	X		TOTS
Resolució positiva de conflictes	X		TOTS

## 5. Projectes i plans de centre: POAP

Temàtiques específiques	Sí	No	Curs	Activitats
Curriculum ocult?	X			
Rols de gènere tradicionals?	X			
Materials utilitzats per l'assessorament?	X			
Diferències entre dones i homes en el mercat laboral?				
Tractament igualitari en el moment d'assessorament?	X			
Foment de competències i interessos no tradicionals?	X			
Animen a l'estudi de carreres de IBSTEM?	X			
Assessorament específic per a les nines?	X		4t ESO	Xerrada de la UIB

## 6. Efemèrides

En relació a aquesta qüestió la comissió de coeducació del centre juntament amb la comissió de solidaritat i el cap d'extraescolars varen fer una proposta fa dos cursos acadèmics en la que cada Departament didàctic del centre s'encarregava de la commemoració d'una efemèride concreta, amb activitats que afectassin a tot l'alumnat del centre i amb una temàtica comuna relació amb la qüestió de la coeducació. Així, els dos darrers cursos acadèmics la proposta de dies a recordar varen ser les següents:



<b>Curs 2018/2019</b>	
15 de setembre.	<b>Dia internacional de la democràcia.</b> Matemàtiques.
5 d'octubre.	<b>Dia internacional de les docents.</b> Orientació.
10 de novembre.	<b>Dia internacional de la ciència per a la pau i el desenvolupament.</b> FQ.
20 de novembre.	<b>Dia internacional de l'infant.</b> Filosofia.
27 de gener.	<b>Dia internacional de la commemoració de les víctimes de l'Holocauste.</b> Ciències Socials.
30 de gener.	<b>Dia escolar de la pau i la no violència.</b> Religió.
20 de febrer.	<b>Dia internacional de la justícia social.</b> Economia.
8 de març.	<b>Dia internacional de la dona treballadora.</b> Llengües estrangeres.
21 de març.	<b>Dia internacional de la poesia.</b> Llengua castellana.
6 d'abril.	<b>Dia internacional d'esport per a la pau i la cooperació.</b> Educació Física

7 d'abril. <b>Dia internacional de la salut.</b> Educació Física.
15 d'abril. <b>Dia de l'art.</b> Educació Plàstica, Música.
23 d'abril. <b>Dia internacional del llibre i dels drets d'autor.</b> Llengua catalana.
17 de maig. <b>Dia internacional contra l'homofòbia, la transfòbia i bifòbia.</b> Tecnologia. Comissió de coeducació.
5 de juny. <b>Dia internacional del Medi Ambient.</b> Biologia.

### Curs 2019/2020

27 d'octubre. <b>Dia internacional del Patrimoni audiovisual.</b> Departament d'EPV.
10 de novembre. <b>Dia internacional de la ciència.</b> FQ i Tecnologia.
25 de novembre. <b>Dia internacional eliminació violència dona.</b> Departament de Llengües Estrangeres.
9 de desembre. <b>Dia internacional commemoració víctimes genocidis.</b> Departament de Geografia i Història.

5 de febrer. <b>Dia internacional d'internet segura.</b> Departament d'Informàtica.
8 de març. <b>Dia internacional de la dona.</b> Comissió de Coeducació.
20 de març. <b>Dia internacional de la felicitat.</b> Departament de Filosofia.
27 de març. <b>Dia internacional teatre.</b> Departament de Llengua Castellana.
8 d'abril. <b>Cursa solidària.</b> Departament d'EF, Comissió ambiental.
22 d'abril. <b>Dia de la terra</b> Departament de Biologia i Geologia.
23 d'abril. <b>Dia internacional llibre i drets d'autor.</b> Departament de Llengua Catalana.
12 de maig. <b>Dia internacional de les matemàtiques.</b> Departament de Matemàtiques.
17 de maig. <b>Dia internacional contra la LGTBI fòbia.</b> Comissió de coeducació.

Totes aquestes efemèrides es commemoren amb perspectiva de gènere per posar damunt de la taula la qüestió coeducativa en els diferents àmbits de la nostra societat, dels diferents àmbits relacionats amb els diferents departaments didàctics i del nostre calendari. Així mateix, recordar que la commemoració del dia 25 de Novembre es realitza com una activitat de tot el centre organitzada per la Comissió

de Coeducació.

## 7. Espai i temps

Enguany, i concretament aquest curs escolar, no és un bon moment per fer anàlisi dels espais. El centre disposa d'un espai enorme, i amb molta possibilitat de moviment, i amb molta sensació de llibertat, perquè és un espai de fora vila.

Tot i que l'alumnat es mou molt, enguany no ho pot fer per mor de la normativa COVID. Els espais s'han reduït molt, i fa molt mal analitzar quins moviments fa l'alumnat.

<b>Fitxa d'observació de l'ús del pati/àrees esportives</b>									
Espai d'observació: Patis del centre									
Persona observadora: Comissió de Coeducació					Data de l'observació: Novembre 2020				
Grup	Nombre de persones	Composició per gènere				Ubicació		% d'espai que ocupen	Activitat*
		Només al·lots	Només al·lotes	Majoria d'al·lots	Majoria d'al·lotes	Centre	Zona perifèrica		
1ESO A	16	8	8						
1ESO B	18	8	10						
1ESO C	17	7	10						
1ESO D	17	9	8						
1ESO E	17	10	7						
1ESO F	17	8	9						
1ESO G	18	8	10						
1ESO H	18	10	8						
1ESO I	15	8	7						
1ESO J	17	9	8						
1ESO K	14	7	7						
1ESO L	13	7	6						
2ESO A	27	14	13						
2ESO B	26	14	12						

2ESO C	26	15	11						
2ESO D	27	14	13						
2ESO E	25	17	8						
2ESO F	26	13	13						
2ESO G	27	15	12						
2ESO H	26	14	12						
2ESO P	11	8	3						
3ESO A	27	13	14						
3ESO B	26	13	13						
3ESO C	28	15	13						
3ESO D	27	13	14						
3ESO E	26	14	12						
3ESO F	27	14	13						
3ESO P	15	9	6						
4ESO A	29	12	17						
4ESO B	30	9	21						
4ESO C	29	5	24						
4ESO D	31	18	13						
4ESO E	25	15	10						
4ESO P	18	8	10						
1BAT A	31	18	13						
1BAT B	27	7	20						
1BAT C	25	12	13						
2BAT A	23	10	13						
2BAT B	21	11	10						
2BAT C	28	8	20						
FPB A	14	14	0						
FPB B	11	11	0						
CFGM A	24	23	1						
CFGM B	21	20	1						

## 8. Biblioteca

La Biblioteca de l'IES Sineu enguany no funciona com a tal. Les impossibilitats vénen a conseqüència de la normativa COVID. Tot i així seguim fent préstec.

La nostra biblioteca disposa de pocs exemplars amb perspectiva de gènere. De fets, uns 30 exemplars tenen aquest tema com a eix vertebrador de l'obra.

El gran gruix del nostre corpus són clàssics de la literatura en català i castellà.

La idea era anar canviant el nostre fons bibliogràfic, però enguany no és l'any per fer-ho.

<b>Biblioteca: Fitxa d'observació</b>	
Nombre total de llibres:	
	nombre
Contes que fomenten la igualtat de gènere	<b>Pocs exemplars</b>
Contes que visibilitzin la diversitat de gènere	<b>Pocs exemplars</b>
Contes que visibilitzin la diversitat de famílies	<b>Cap exemplar</b>
Contes que visibilitzin la diversitat funcional	<b>Cap exemplar</b>
Contes que visibilitzin diferents ètnies	<b>Alguns exemplars</b>
Contes amb estereotips de gènere	<b>Pocs exemplars</b>
Obres literàries d'autoria femenina	<b>Bastants exemplars</b>
Biografies femenines	<b>Pocs exemplars</b>
Bibliografia amb continguts i recursos de dones referents	<b>Pocs exemplars</b>
Bibliografia amb homes referents	<b>Pocs exemplars</b>
Bibliografia de no binaris referents	<b>Cap exemplar</b>
Bibliografia sobre igualtat i coeducació	<b>Pocs exemplars</b>
Bibliografia sobre diversitat afectiva i sexual	<b>Pocs exemplars</b>
Activitats a la biblioteca amb perspectiva de gènere	<b>Sí</b>

## 9. Material didàctic

La comissió de coeducació de l'IES Sineu, per tal d'analitzar el material didàctic que s'està utilitzant actualment dins les aules, ha dissenyat una enquesta que enviarà a tot el professorat del centre a través d'un google forms.

En tenir els resultats, s'analitzaran.

Aquesta enquesta es farà en començar el proper curs escolar.

### **10. Situacions de violència**

Havent parlat amb l'Equip Directiu, cal comentar que al centre no s'han donat situacions de violència de gènere.

### **11. Relació amb les famílies**

Després de revisar alguns llibrets amb les actes de les reunions de las famílies amb les tutores i tutors, podem concloure que gairebé un 85% de les reunions s'han fet amb les mares/tutores legals del nostre alumnat.

En poques ocasions les reunions es fan amb els pares/tutors legals.

### **12. Aprovació Claustre i Consell Escolar**

El present document ha estat aprovat a les sessions del claustre de dia

\_\_\_\_\_ i del Consell Escolar de dia: \_\_\_\_\_