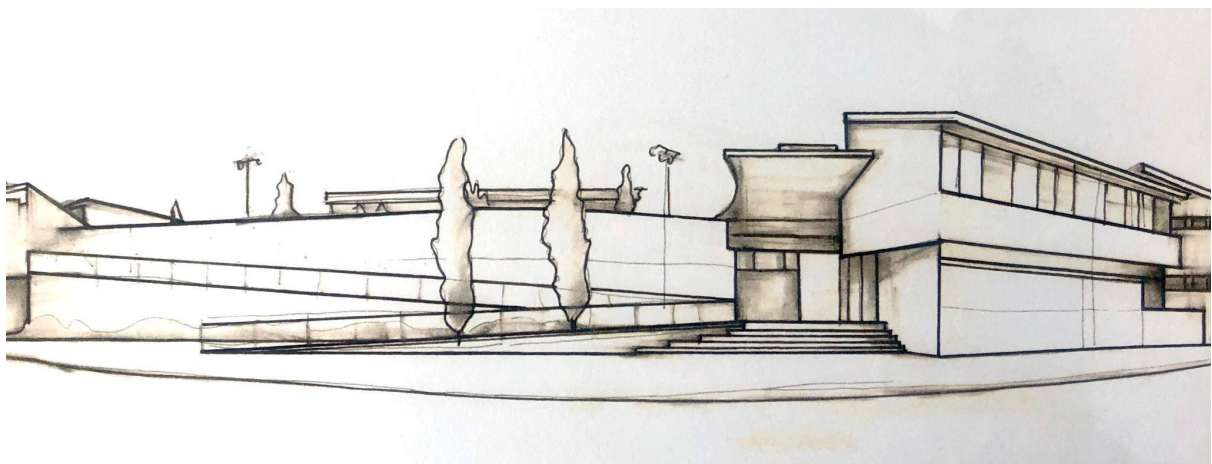




PROJECTE LINGÜÍSTIC

IES MARRATXÍ



Aprovat pel Consell Escolar dia 17 de juliol de 2023

ÍNDEX

Contingut

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre	3
2. Marc normatiu	12
3. Principis generals i objectius	14
3.1. Principis generals	14
3.2. Objectius.	15
4. El tractament de la llengua catalana	16
4.1. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge	16
4.2. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre	17
5. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana, estrangera) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats.	18
5.1 Tractament global de les diferents llengües	18
5.2 Mesures per a la coordinació i la integració curricular	18
5.3 Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.	19
6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques	19
6.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa	19
6.2. Recursos	20
6.3. Activitats de foment de l'hàbit lector	20
6.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa	21
6.5. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal)	21
7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.	22
8. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües i trasllat d'aquesta informació al programa de gestió de centres (Gestib)	23
9. Aplicació, difusió i avaluació del projecte.	34

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre

El Projecte Lingüístic de l'IES Marratxí, aprovat per Consell Escolar dia 10 de gener de 2018, necessita revisió i ens veim amb la necessitat d'actualitzar-lo, amb la finalitat de transformar-se en un document que sigui útil per a tota la comunitat educativa tenint en compte la situació real de la que partim.

L'IES Marratxí és un centre de secundària creat al 2002 i ubicat a Son Ramonell (Marratxí), entre les naus del polígon industrial i una urbanització de vivendes unifamiliars, just devora d'una estació del tren Palma-Inca.

El municipi de Marratxí agrupa els nuclis de població tradicional de Pòrtol, Sa Cabaneta -on està ubicat l'Ajuntament-, Es Pont d'Inca, Marratxinet i es Pla de na Tesa. A més d'aquests han aparegut un gran nombre d'urbanitzacions, amb parcel·les d'habitatges majoritàriament unifamiliars. La dispersió de la població que tot això suposa és un factor important que cal tenir en compte des del centres educatius de la zona.

El context en què ens trobam a l'IES Marratxí presenta unes necessitats que es centren en el domini i coneixement de les dues llengües oficials. Ambdues llengües són conegudes i usades de manera molt diferent. L'alumnat presenta mancances en les competències comunicatives de les dues llengües oficials, però de forma més notable en llengua catalana. L'entorn on viuen i amb qui es mouen, no els permet desenvolupar-se plenament en català i, per tant, és al nostre centre allà on els donam les eines perquè ho puguin fer.

Com a centre hem d'aconseguir que el nostre alumnat assoleixi un bon grau de competència lingüística en les dues llengües, juntament amb les quatre habilitats lingüístiques que la componen. A banda, s'ha de promocionar l'ús social de la llengua, i dinamitzar-la entre el professorat i l'alumnat.

Durant el mes de maig de 2023 es va fer una enquesta sobre usos lingüístics a l'IES Marratxí per analitzar, des de diferents punts de vista, quina és la realitat social i lingüística del centre. L'anàlisi es basa en una mostra de 758 respostes d'un centre que té matriculats un total de 1188 alumnes.

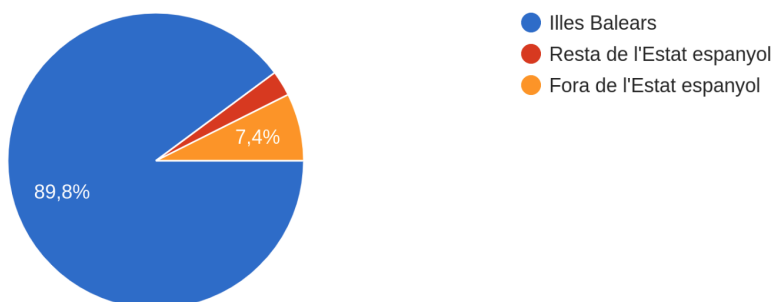
- Lloc de naixement i llengües maternes de l'alumnat

Sobre el lloc de naixement, ens trobam amb el fet que un 89,8% manifesta que és nascut a les Illes Balears, només un 2,8% és nascut a la resta de l'Estat espanyol. A banda d'aquestes dades un significatiu 7,4% és originari d'altres estats.

Tot i que les dades recollides ens diuen que gairebé un 90% és nascut a les Balears, un 72,8% respon que la seva llengua materna és el castellà i només un 22,2% que és el català. Un 5% manifesta que té com a llengua materna una altra que no és cap de les dues llengües oficials de les Balears.

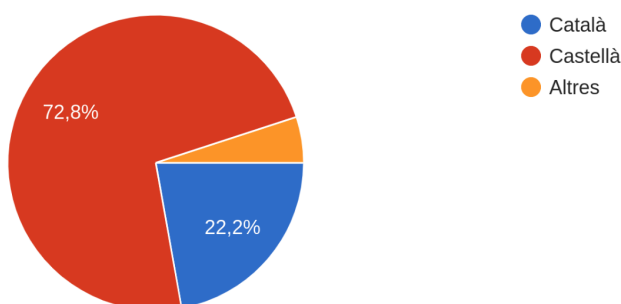
0. Lloc de naixement

758 respostes



1. La meva llengua materna és:

757 respostes



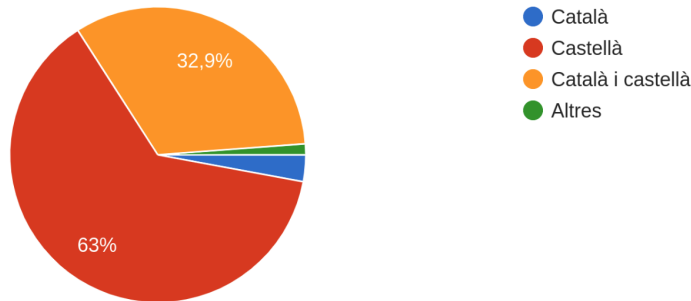
- Llengües de relació social i la música que escolten els joves

Hem agrupat aquestes dues qüestions per la similitud dels resultats. Els percentatges sobre com es relacionen o la música que escolten es mouen entre un 63 i 63,4% (gairebé no hi ha diferència) i es fa en castellà. En l'àmbit de les relacions socials alternen català/castellà un 32,9%. Només un 2,9% fa servir exclusivament el català en les seves relacions socials i un 2,2% escolta música en català. Finalment, podem esmentar un 1,2% que fa ús social d'altres llengües i un 34,4% que escolta música en

llengües que no són ni català ni castellà.

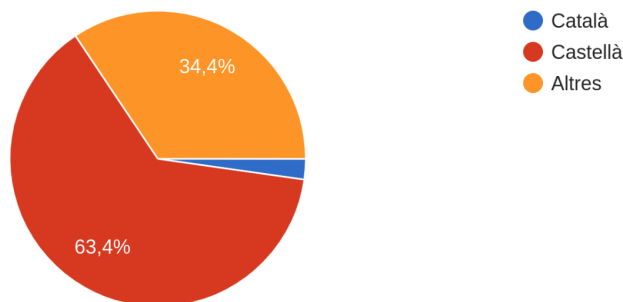
2. La llengua que ús a nivell de relacions socials és:

754 respostes



3. En quina llengua escoltes la música que t'agrada?

756 respostes

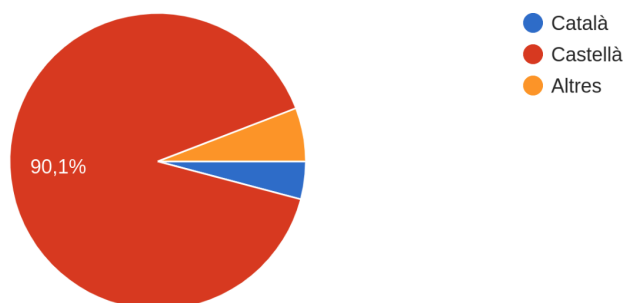


- Lectures de caràcter personal i voluntari

Només un 4,1% fa lectures per gust en català, un 5,8% en altres llengües i un 90,1% la fan en castellà. D'aquesta qüestió es desprèn que independentment d'on hagin nascut, just llegeixen en castellà i que a l'IES Marratxí la llengua catalana té més poca presència en una lectura per plaer que en altres llengües estrangeres.

4. En quina llengua fas lectures per gust?

754 respostes

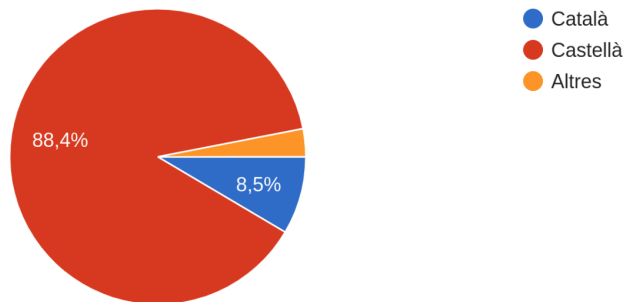


- Les converses per WhatsApp augmenten tímidament en català

Segons l'enquesta, un 8,5% parla en català per WhatsApp, enfront d'un 3,1% que ho fa en altres llengües. Ara bé, el 88,4% vehicula aquesta comunicació en castellà. Per tant, la majoria de converses per aquesta xarxa social es realitzen en castellà.

5. En quina llengua sols parlar per WhatsApp?

753 respostes



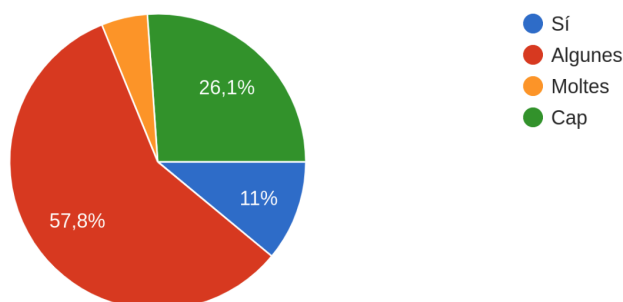
- La consciència a l'hora d'escriure en català

Curiosament, tot i el poc ús de la llengua que es dedueix de les anàlisis anteriors, un 26,1% considera que no té mancances a l'hora d'escriure en català i un 57,8% només algunes. Si sumam aquestes dues respostes, ens dona la xifra d'un 83,9% que tenen la percepció que són competents (o amb algunes dificultats) a l'hora d'escriure en català, tot i que en realitat, gairebé no el fan servir.

Un 5% manifesta que en té moltes i un 11% que realment en té. Aquest 16% (sumant les dues respostes) entén, per tant, que té problemes a l'hora d'expressar-se per escrit en llengua catalana.

6. Consideres que tens mancances a l'hora d'escriure en català?

754 respostes



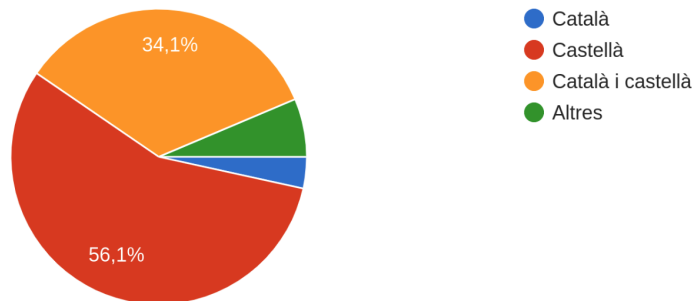
- Consultes per internet

Només un 3,4% fa gairebé exclusivament consultes en català per internet i un 56,1% només en castellà, però s'ha de tenir en compte que un 34,1% alterna ambdues llengües. Pel que fa a la resta de llengües se situa en un 6,4%. Per tant, torna a

superar el català el percentatge de les consultes en llengües que no són oficials a les Illes Balears.

7. En quina llengua fas consultes a través d'internet?

754 respostes



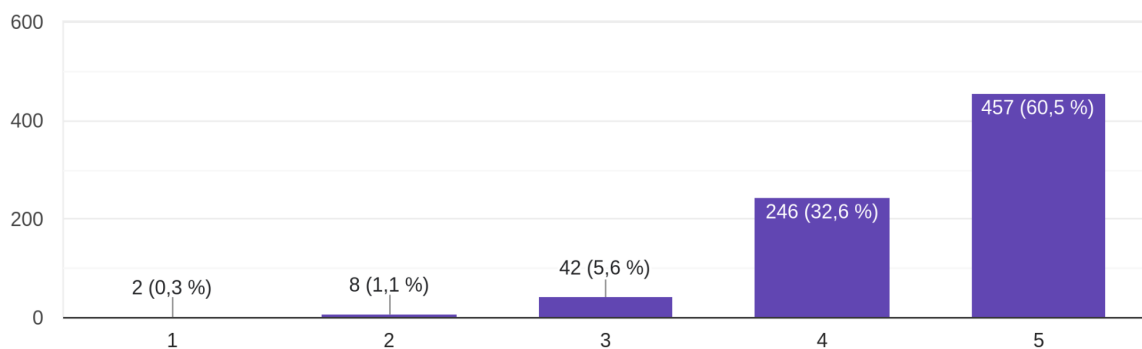
- Entendre i parlar català

Segons els enquestats, la qüestió sobre si entenen o no el català en un rang entre 1 i 5 (on 1 és el nivell més baix i 5 el més alt) un 93,1% es puntua entre 4 i 5, la qual cosa ens indica que el grau de comprensió d'una conversa és molt alta enfront d'un 5,6% que es puntua amb un 3 i un 1,4 % entre 1 i 2.

Això no obstant, a l'hora de produir una conversa oral, la cosa canvia i se situa al 71,6% (4 i 5). Així i tot, la percepció de la capacitat de parlar continua essent alta.

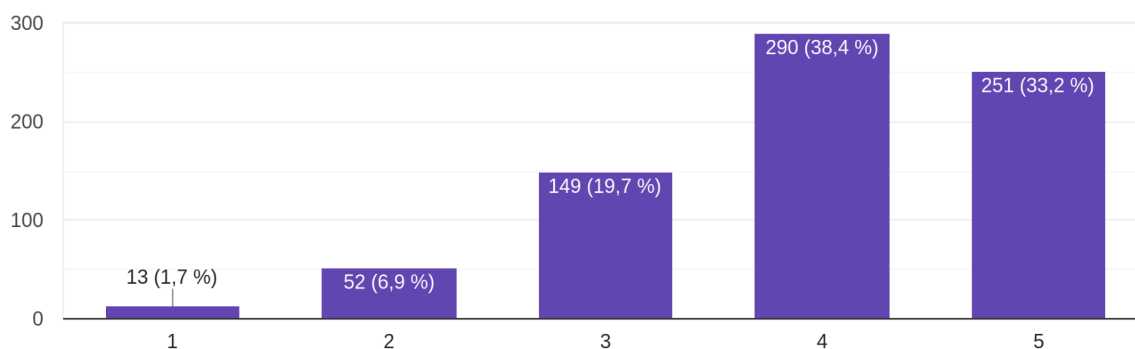
8. Puntua d'1 a 5 la teva capacitat d'entendre el català

755 respostes



9. Puntua d'1 a 5 la teva capacitat de parlar el català

755 respostes



Contradiccions en les respostes

Resulten contradictoris els resultats de la resta de respostes, perquè si un 0,3% (que s'ha puntuat 1) afirma que no entén el català, després un 1,7% afirma que el sap parlar. Passa el mateix amb aquelles persones que s'han puntuat amb un 2 o un 3. Aquestes contradiccions tenen veure amb què les preguntes són sobre percepcions de la seva competència.

- Llegir i escriure en català

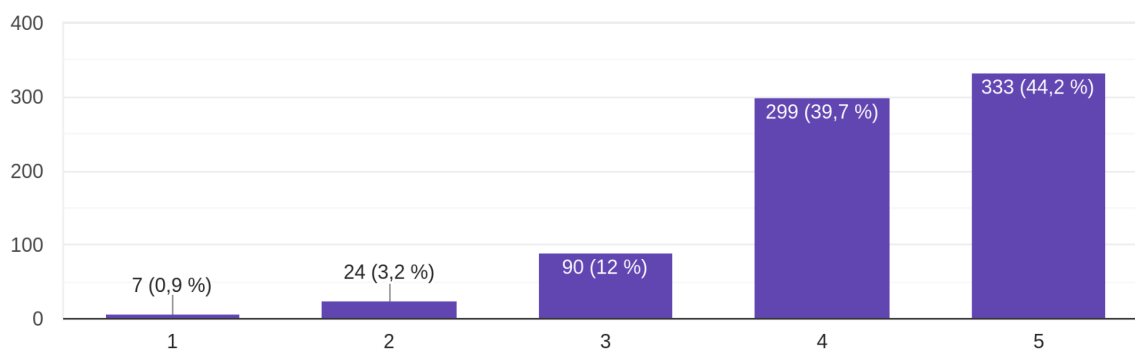
Si sumam, com als apartats anteriors, els grups que s'han puntuat entre 4 i 5, en aquest cas sobre la seva capacitat de llegir en català, un 83,9% manifesta que no té problemes; en canvi, només un 64,1% manifesta que escriu bé en català (casos puntuats amb 4 i 5).

Un 12% creu que la seva capacitat de llegir en català és mitjana, però després un 25,4% es consideren més competents a l'hora d'escriure. Aquests dos darrers percentatges fan referència als casos puntuats amb un 3. Entre 0,9% (puntuat amb 1) i 3,2% (puntuat amb 2) creuen que tenen poca capacitat per llegir en català; en canvi, un 2,4% (puntuat 1) i un 8,1% (puntuat amb 2) pensen que la seva capacitat d'escriure en català és baixa.

La conclusió és que hi torna a haver una contradicció a les respostes entre la competència lectora i l'expressió escrita.

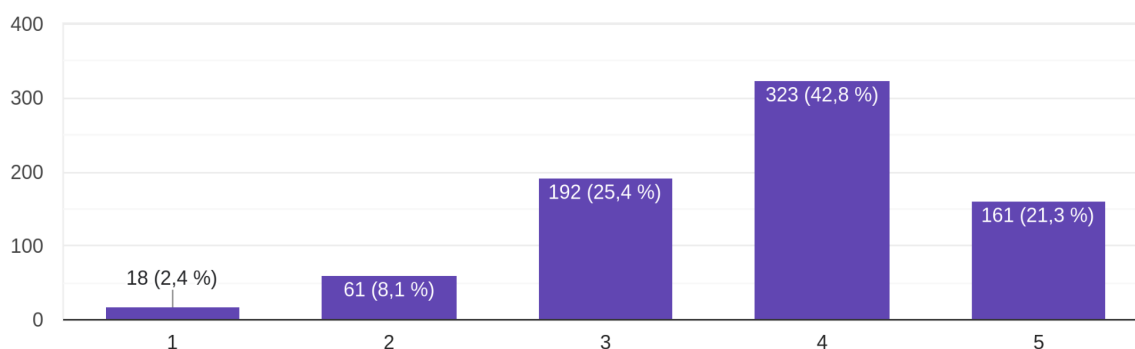
10. Puntua d'1 a 5 la teva capacitat de llegir el català

753 respostes



11. Puntua d'1 a 5 la teva capacitat d'escriure el català

755 respostes

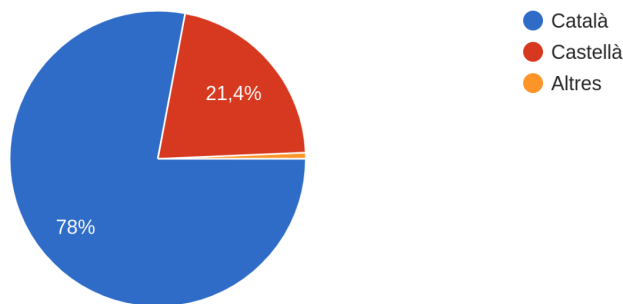


- Com respon l'alumnat quan qualcú s'hi dirigeix en català o en castellà?

Segons els enquestats, si qualcú se'ls dirigeix en català, contesten un 78% en català; d'altra banda, quan s'hi dirigeixen en castellà, el 98,5% també ho fan en castellà. Només un 1,2% manté el català amb un desconegut, encara que li parli en castellà.

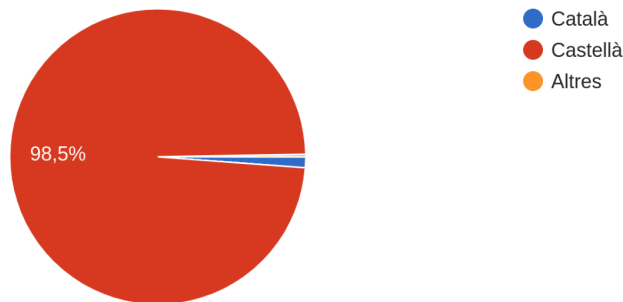
12. Quan algú desconegut et parla en català, contestes en...

758 respostes



13. Quan algú desconegut et parla en castellà, contestes en...

758 respostes



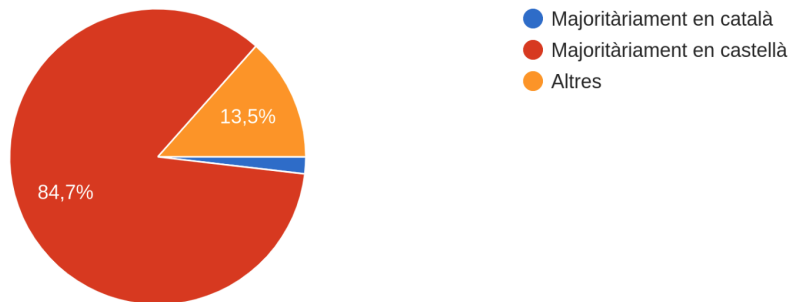
- **La música, la ràdio i les xarxes socials (Facebook, Twitter TikTok, Instagram...)**

La llengua majoritària per al consum de música i ús de les xarxes socials és el castellà (un 84,7% i un 88,8% respectivament). Segons l'enquesta, aquest consum musical i interacció a les xarxes socials també és molt superior en altres llengües que no són el català (un 13,5% i un 8,7% respectivament).

Només un 1,8% escolta música o ràdio en català i un 2,5% hi accedeix a les xarxes socials. En aquest cas, la presència de la llengua catalana és molt baixa.

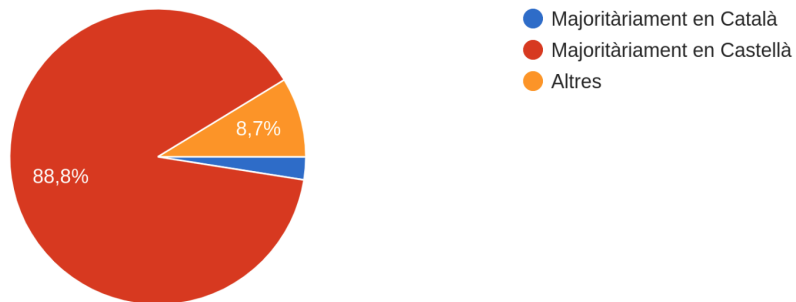
14. En quina llengua accedeixes a Música o Ràdio

758 respostes



15. En quina llengua accedeixes a aplicacions com Facebook, Twitter, TikTok, Instagram, ...

758 respostes



- Sobre la necessitat de fomentar l'ús de la llengua catalana

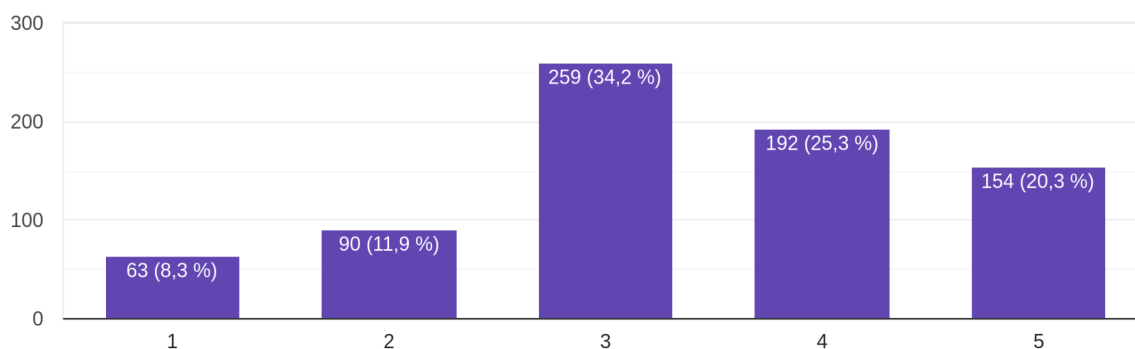
Aquesta pregunta parteix d'un rang entre 1 i 5. S'han agrupat les respostes que contenen 4 i 5, que consideram alta; i les que contenen entre 1 i 2, les que no creuen que s'hagi de fomentar l'ús de la llengua catalana:

Alta: el 45,6%

No cal fomentar la llengua catalana: 20,2%

16. Creus que és important fomentar l'ús de la llengua catalana

758 respostes



Conclusió final

La situació sociolingüística que constatarem amb aquests resultats fa que els nostres alumnes puguin tenir dificultats per arribar a un nivell equivalent de competència lingüística en les dues llengües oficials de la comunitat. D'aquest punt hem de partir al Projecte Lingüístic de centre per garantir que l'alumnat, en acabar els seus estudis al centre, tenguin un nivell equivalent de competència lingüística en les dues llengües oficials de la comunitat. I, de fet, els resultats de les PBAU dels darrers cursos demostren que la competència lingüística en ambdues llengües és equivalent després del pas pel centre, la qual cosa reafirma la línia seguida fins ara pel PL del centre.

2. Marc normatiu

Totes les disposicions establertes en aquest PLC atenent a la normativa vigent entre les quals cal destacar:

- * Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE).
- * Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears. Articles 35 i 36.1.
- * Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per la millora de la qualitat de l'educació
- * Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

- * Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB 20/5/86 núm. 15), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer. Article 17 i següents.
- * Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB 18/12/90 núm. 154).
- * Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears
- * Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB 17/7/1997 núm. 89)
- * Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears
- * Decret 49/2018, de 21 de desembre, sobre l'ús de les llengües oficials en l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears
- * Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics
- * Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears
- * Decret 33 /2022, d'1 d'agost pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears
- * Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears
- * Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.
- * Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26/05/1998)

* Ordre del conseller d'Educació i Cultura de dia 14 de juny de 2002, per la qual es regula l'elaboració i l'execució del Programa d'acolliment lingüístic i cultural adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears que cursa estudis als instituts d'educació secundària¹

* Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears

3. Principis generals i objectius

3.1. Principis generals

- El català és la llengua pròpia de les Illes Balears i de relació entre els diferents estaments que conformen la comunitat educativa. És llengua administrativa i llengua vehicular de l'ensenyament.
- La utilització del català com a llengua vehicular, establerta pel marc legal, és concebuda com a element principal d'una educació que cerca el coneixement i l'arrelament al propi entorn en tots els aspectes (històric, social, cultural, natural, ecològic, econòmic, etc.), així com un element compensador per tal d'aconseguir el domini equivalent del castellà i català.
- El centre assumeix plenament l'objectiu d'aconseguir que tot l'alumnat assoleixi un ple domini, tant oral com escrit, de les llengües catalana i castellana al final de l'escolarització.
- Totes les actuacions que s'adoptin per afavorir la presència i la utilització de la llengua catalana es faran d'acord amb l'objectiu de garantir la plena competència en l'ús de les dues llengües oficials al nostre territori.
- Cap membre de la comunitat educativa no pot ser discriminat per motiu de la seva llengua. Els alumnes de nova incorporació i amb problemes per seguir l'ensenyament en català tendran dret a rebre el suport disposat dins aquest Pla lingüístic, fins que puguin incorporar-se plenament al seu grup de referència.
- La capacitat de l'alumnat per entendre i produir missatges orals i escrits en llengua estrangera constitueix un objectiu bàsic del centre. La primera llengua estrangera del centre és l'anglès i l'alemany és la segona llengua estrangera. La llengua de referència per a l'aprenentatge de les llengües estrangeres ha de ser la llengua catalana.
- El català ha de ser llengua d'acollida de l'alumnat nouvingut i de cohesió social de tota la comunitat educativa.
- Serà prioritari aconseguir el consens i la implicació dels diferents membres de la comunitat educativa en l'establiment de les línies d'actuació lingüística.

3.2. Objectius.

- Aconseguir l'ús habitual de la llengua catalana en tant que és la llengua pròpia de les Illes Balears i vetllar perquè continuï essent llengua vehicular del centre.
- Aconseguir que tot l'alumnat assoleixi una competència comunicativa plena i equivalent en les dues llengües oficials.
- Capacitar l'alumnat per entendre i produir missatges orals i escrits en anglès.
- Vetllar perquè es continuï mantenint el consens i la implicació de tota la comunitat educativa en l'establiment de les línies d'actuació lingüística.
- Vetllar per potenciar l'ús de la llengua catalana en l'àmbit administratiu, ambiental i de relació i per ampliar-ho si hi apareixen àmbits d'ús nous, tenint en compte la situació actual, que ha quedat reflectida al resultat de les enquestes elaborades.

Per tal d'aconseguir aquest objectius s'estableix que:

- El català és llengua vehicular del centre. Això vol dir que s'ha de tendir a la normalitat en l'ús de la llengua a tots els efectes. La distribució de les llengües d'impartició de cada una de les matèries és la que figura al punt 8 d'aquest document.
- Tota la documentació que generi la gestió acadèmica i la gestió econòmica i administrativa del centre ha de ser en llengua catalana, sense perjudici dels drets individuals.
- Tota la informació que generi la gestió acadèmica, econòmica i administrativa del centre ha d'estar en català, excepte en els casos que preveu la llei.
- La retolació de l'institut serà en llengua catalana a tots els espais del centre.
- El centre utilitzarà la llengua catalana en totes les comunicacions escrites adreçades als diferents membres de la comunitat educativa, excepte en els casos que preveu la llei, sense perjudici dels drets individuals.
- El centre i els seus representants utilitzaran la llengua catalana per presentar-se en actes públics, anunciar actes culturals que organitza o en els quals participa i per adreçar-se als mitjans de comunicació.

- El català ha de ser usat de forma habitual en les activitats extraescolars i en el material subministrat pel departament d'orientació. Es promourà que siguin en aquesta llengua les activitats oferides per altres institucions on participi el centre, excepte aquelles que es refereixin a activitats curriculars d'altres matèries lingüístiques.
- El català serà llengua habitual de les reunions del centre: equips docents, reunions de tutors, Junta de delegats,...
- Les manifestacions pròpies del centre (cartells, pàgina web, xarxes socials, activitats generals de centre,...) seran en llengua catalana.
- S'utilitzarà el català per al material creat o adaptat pels propis professors del centre, excepte a les matèries lingüístiques o en les que la llengua d'impartició sigui un altra, com apareix al punt 8 d'aquest document.
- S'entén per assignatura impartida en català aquella en què es treballen les quatre habilitats lingüístiques en aquesta llengua (entendre, llegir, escriure i parlar). Així com indica l'Ordre de dia 12 de maig de 1998, impartir una àrea en llengua catalana implica que totes les activitats docents i de comunicació, realitzades pel professorat i per l'alumnat, siguin en aquesta llengua, així com també el material utilitzat a l'aula; hi haurà d'haver materials de consulta en llengua catalana a la disposició del alumnes.
- El professorat s'esforçarà per oferir un registre formal de la llengua i un model que tengui en compte la correcció adequada a la feina docent.
- Els departaments didàctics i de família professional adquiriran el material bibliogràfic i audiovisual preferentment en llengua catalana, segons la llengua d'impartició de la matèria que apareix al punt 8.

4. El tractament de la llengua catalana

4.1. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge

L'objectiu que els nostres alumnes siguin completament competents en les dues llengües oficials al nostre territori és un repte difícil d'aconseguir. En una situació lingüística com l'actual, l'aportació que pot fer l'escola és permetre que els alumnes tinguin un major contacte amb la llengua catalana. Aquesta solució passa per una presència important i decidida del català com a llengua vehicular a les assignatures i mòduls i en tots els àmbits del centre.

Per això, en el nostre centre el català és vehicle habitual de transmissió docent, exceptuant les sessions de castellà i de llengües estrangeres; i els mòduls professionals que per normativa s'imparteixen en anglès.

En aquest sentit cal que el professorat sigui conscient que esdevé un model lingüístic i, per tant, tindrà cura de la seva expressió oral i escrita, perquè independentment de la matèria que impartim, tots som professors de llengua. També és important que, a l'hora d'avaluar l'alumnat, es tenguin en compte els aspectes de correcció ortogràfica, adequació, coherència i cohesió.

4.2. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

El català és la llengua dels documents administratius, les gestions i les comunicacions internes i externes, les relacions entre els membres de la comunitat educativa, la retolació i l'ambientació del centre, sense perjudici dels drets individuals. La llengua catalana és llengua vehicular i d'ús normal del centre, així com es disposa en els articles 21 i 22 del Decret 92/1997 i en l'article 13.1 del Decret 100/1990.

En aquest sentit s'estableixen els següents punts:

- Tota la documentació administrativa del centre que es genera des de Secretaria (correspondència, actes de reunions i la documentació que es trameta a les famílies, butlletins, circulars informatives, impresos de matrícula, etc.) és en català, sense perjudici dels drets individuals
- La llengua catalana és la llengua en què es duen a terme les reunions dels diferents nivells organitzatius del centre.
- Són en català totes aquelles reunions de professorat que tenen un temps assignat dins l'horari: reunions d'equip directiu, de CCP, de departaments didàctics i família professional, d'equips educatius, de tutors i de comissions específiques.
- La llengua catalana ha de ser llengua de comunicació i relació amb les famílies, sense perjudici dels drets individuals.
- La llengua catalana és la llengua de comunicació en totes les activitats de difusió, participació i promoció externa del centre i en totes les activitats globals que s'organitzen a nivell de centre.
- La llengua catalana és la llengua de relació del centre amb el seu entorn. És la llengua de participació en diferents activitats organitzades pel Govern Balear, per la Universitat de les Illes Balears, per l'Ajuntament o per les institucions municipals, les associacions i les empreses i altres entitats.
- La retolació del centre és en català i ho ha de ser també en tot el material que es generi des del centre per a la seva exposició pública, excepte el material de matèries impartides en altres llengües.

5. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana, estrangera) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats.

5.1 Tractament global de les diferents llengües

En el nostre centre s'imparteixen altres matèries de llengua: llengua castellana, llengua catalana, llengua anglesa i llengua alemanya; i classes de llatí i grec. Aquestes matèries tenen molts elements comuns i hem de procurar que els plantejaments didàctics i les programacions de cada una d'aquestes matèries no siguin contradictòries i estiguin coordinades.

No hem de perdre de vista que un objectiu principal de l'ensenyament és educar en la diversitat lingüística i cultural, formar parlants plurilingües i sobretot plenament competents en català i castellà, com a llengües cooficials de la nostra comunitat autònoma.

A més, les assignatures de llengua catalana i llengua castellana tenen la consideració de matèries instrumentals bàsiques.

5.2 Mesures per a la coordinació i la integració curricular

Des dels diferents departaments didàctics és important que tinguin en compte la correcció ortogràfica i gramatical.

Per establir una línia comuna del currículum integrat de llengües i per facilitar aquesta coordinació és mantindrà el mateix horari/ un horari coincident les reunions del departament de català i de castellà

S'han d'establir a nivell de departament i de centre criteris comuns per treballar l'expressió oral i escrita en les diferents activitats i/o proves proposades pels departaments del centre, així com també la correcció de treballs d'investigació.

Per treballar en aquesta línia el centre sol·licitarà la seva participació als programes que tinguin com a objectiu la millora de les competències per treballar instruments àgils, comuns i efectius per a desenvolupar la competència comunicativa de l'alumnat del centre.

5.3 Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.

Al CFGS d'Higiene Bucodental s'ofereixen els mòduls estudi de la cavitat oral i educació de la salut oral en llengua anglesa. Per aquest motiu els professors que els imparteixen compten amb 3 i 2 hores lectives, respectivament, més en el seu horari per a preparació de les classes en llengua anglesa, segons assenyala la normativa vigent.

6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques

6.1.Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa

Pel que fa als recursos didàctics, es poden utilitzar:

- a) Material de consulta disponible als departaments i a la biblioteca del centre, que segueixin les directrius del marc curricular i que incloguin activitats per al desenvolupament de les habilitats lingüístiques.
- b) Recursos en línia, com ara plataformes educatives o llocs web especialitzats, que ofereixen material educatiu i exercicis interactius.
- d) Fomentar la participació en activitats proposades per diverses entitats que permetin posar en pràctica les seves habilitats lingüístiques.
- e) Activitats de lectura propiciades pels departaments de llengües, i pel Pla lector del centre.
- f) Acords com a Claustre en l'avaluació de l'expressió oral i escrita.
- g) Participació a Programes de millora de la competència comunicativa del Servei d'Innovació Educativa de la CAIB.

6.2.Recursos

Els recursos metodològics i didàctics per a l'aprenentatge de les llengües curriculars són molt diversos i depenen dels objectius i de les necessitats dels alumnes, així com del marc curricular en què es desenvolupen.

Entre els recursos metodològics més utilitzats es troben els següents:

- a) L'ús de la comunicació oral com a eina per al desenvolupament de les habilitats lingüístiques.
- b) L'ús de materials audiovisuals i multimèdia per a la comprensió i l'expressió oral i escrita.
- c) La utilització de jocs i activitats lúdiques per al foment de la motivació i l'interès dels alumnes.
- d) L'ús de materials autèntics, com ara articles de premsa o textos literaris, per a la comprensió i l'expressió escrita.
- e) L'ús de l'aprenentatge cooperatiu, que afavoreix el treball en equip i la col·laboració entre els alumnes.
- f) L'ús de la tecnologia, com ara les xarxes socials o les aplicacions educatives, per a l'aprenentatge i la pràctica de les llengües.

6.3. Activitats de foment de l'hàbit lector

Les activitats de foment de l'hàbit lector són essencials per promoure la lectura entre els estudiants i millorar les seves habilitats lectores. Algunes de les activitats més comunes són:

- a) Converses amb els autors dels llibres que llegeixen. Aquesta activitat es pot fer durant tot el curs, com a complement del currículum.
- b) Taller d'escriptura creativa. Es faran en diferents moments del curs i també dins el marc de Sant Jordi.
- c) Concursos literaris. Es centren en el marc de la festivitat de Sant Jordi
- d) Pla lector. El nostre de centre fomenta la lectura gràcies a aquest pla, que se centra a les hores de tutoria i /o activitat d'estudis d'ESO.
- e) Foment d'ús i coneixement de la biblioteca del centre

6.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa

L'avaluació lingüística comunicativa de les assignatures no lingüístiques és un enfocament que té com a objectiu avaluar les competències comunicatives dels estudiants en una assignatura que no sigui la de llengua catalana, castellana o estrangera.

Per a la implementació de l'avaluació de la competència comunicativa en assignatures no lingüístiques, es poden fer servir diversos plantejaments i estratègies.

Cal destacar-ne:

a) L'ús de tasques que requereixen la llengua en situacions comunicatives reals i autèntiques. Això pot incloure activitats com presentacions orals, debats, discussions, redacció de textos, etc.

b) La inclusió de continguts lingüístics en la planificació de les assignatures no lingüístiques, de manera que es pugui treballar la llengua de forma transversal i integrada.

c) L'ús de criteris d'avaluació específics per avaluar les competències comunicatives dels alumnes en assignatures no lingüístiques.

d) La formació del professorat per a la implementació de l'avaluació de la competència comunicativa, ja que requereix una visió integrada de la llengua (o llengües) i el contingut de les assignatures no lingüístiques.

Per aconseguir aquest objectiu, el centre sol·licitarà participar als Programes per a la millora de la competència comunicativa que s'organitzin des de l'Administració.

6.5. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal)

Per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) es podran implementar diverses estratègies organitzatives i curriculars, tals com:

a) Donar prioritat a l'ús oral de la llengua: això implica establir situacions comunicatives autèntiques i significatives, en les quals els alumnes puguin interactuar de forma real i eficaç utilitzant la llengua oral.

b) Fomentar la participació activa dels alumnes: es pot establir una dinàmica de treball cooperatiu i col·laboratiu en la qual els alumnes tinguin l'oportunitat de dialogar, debatre, compartir idees i opinions, i expressar-se de forma espontània.

c) Utilitzar recursos audiovisuals: es poden fer servir recursos audiovisuals com vídeos, pòdcasts o entrevistes per a facilitar la comprensió i la pràctica de la llengua oral. Això també pot afavorir l'aprenentatge intercultural, ja que els alumnes poden conèixer altres cultures i formes de parlar.

d) Proporcionar retroalimentació i correcció: és important que els alumnes rebin *feedback* continu i efectiu per part dels docents, per tal de poder millorar en la seva competència oral. La correcció s'ha de fer d'una manera positiva i constructiva, centrada en els aspectes a millorar i no només en els errors.

e) Integrar la llengua oral en totes les àrees: la llengua oral és una eina transversal que s'ha de desenvolupar en totes les àrees curriculars. Això implica fomentar l'ús oral de la llengua catalana i les altres llengües curriculars en totes les activitats i tasques que es realitzin a l'aula.

- f) Fer ús de la tecnologia: la tecnologia pot ser una eina molt útil per desenvolupar la competència oral. Es pot fer servir per enregistrar les converses dels alumnes, per fer presentacions orals amb suport audiovisual o per dur a terme videoconferències amb altres centres educatius per practicar la llengua oral de forma virtual.

7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.

Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana i castellana inclouen les següents estratègies:

-Avaluació inicial: el primer pas és realitzar una avaluació inicial per identificar el nivell de competència lingüística de l'alumne i el seu dèficit en la llengua catalana i/o castellana.

-Atenció personalitzada: és important proporcionar una atenció personalitzada a cada alumne, basada en les seves necessitats específiques i en el seu nivell de competència lingüística. Això pot incloure classes de suport individualitzades o grups reduïts amb un professor especialitzat en l'ensenyament de la llengua catalana i/o castellana.

-Integració en el grup classe: també és rellevant integrar l'alumne en el grup classe perquè pugui practicar la llengua catalana i/o castellana en un context real i interactuar amb altres alumnes. S'ha de posar especial atenció en aquella llengua en què els alumnes tinguin més dificultats.

-Utilització de materials adequats: els materials didàctics han de ser adequats al nivell de competència lingüística de l'alumne. És important utilitzar materials que estiguin adaptats a les seves necessitats i interessos, i que li permetin practicar la llengua catalana i/o castellana de manera efectiva. És lògic que en el context de Mallorca cal partir del lèxic i estructures normatives pròpies del català de Mallorca perquè així s'integraran amb més facilitat amb la resta de catalanoparlants del seu entorn. A poc a poc, s'ha de construir i conèixer la realitat de la resta de territoris de llengua catalana.

-Foment de l'ús de la llengua que estan aprenent: els professors han de fomentar l'ús de la llengua catalana a l'aula i en altres contextos de la vida escolar (sortides extraescolars, excursions per la Serra, etc.), atès que en aquests moments és la llengua en què els alumnes tenen més mancances. Això pot incloure la creació d'activitats que fomentin la comunicació oral i la pràctica de la llengua, en altres contextos no escolars.

-Col·laboració amb les famílies: és important involucrar les famílies en el procés d'aprenentatge i establir-hi una comunicació constant per ajudar l'alumne a millorar la seva competència lingüística en llengua catalana i/o castellana. Això pot incloure la creació de programes de suport lingüístic per a les famílies que provinguin d'altres cultures i llengües del món. Per aquest motiu, cal proporcionar-los recursos i materials per ajudar-los a fomentar l'ús de la llengua en la qual tenen més dificultats.

Per això el centre disposarà d'hores d'atenció individualitzades per aquest alumnat amb desconeixement d'una o de les dues llengües oficials i també es facilitarà el seu aprenentatge des de totes les àrees del currículum.

8. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües i trasllat d'aquesta informació al programa de gestió de centres (Gestib)

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA SETMANAL 1r ESO

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	Francès	Alemanys	Total
1	Atenció educativa	1					1
3	Biologia i Geologia	3					3
2	Educació física	2					2
3	Geografia i Història	3					3
3	Llengua castellana i literatura		3				3
3	Llengua catalana i	3					3

	literatura						
3	Llengua estrangera-anglès			3			3
5	Matemàtiques	5					5
3	Música	3					3
1	Religió catòlica	1					1
1	Tutoria	1					1
2 (a)	Cooperació i serveis a la comunitat (optativa)	2					2
2(a)	Recursos digitals I (optativa)	2					2
2 (a)	Segona llengua estrangera-alemany (optativa)					2	2
		24	3	3		2	30

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA SETMANAL 2n ESO

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	Francès	Alemany	Total
2	Educació física	2					2
3	Educació plàstica, visual i audiovisual II	2					2
3	Física i Química	2					2
3	Geografia i història	3					3
3	Llengua castellana i literatura		3				3
3	Llengua catalana i literatura	3					3
3	Matemàtiques	4					4

2	Música II	2					2
3	Primera llengua estrangera-anglès			3			3
1	Religió catòlica	1					1
2	Segona llengua estrangera-Alemanys					2	2
3	Tecnologia I	3					3
1	Tutoria	1					1
1	Valors ètics	1					1
	TOTAL	23	3	3		2	31

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA SETMANAL 3r ESO

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	Francès	Alemanys	Total
1	Atenció educativa	1					1
2	Biologia i Geologia	2					2
2	Educació física	2					2
2	Física i Química	2					2
3	Geografia i Història	3					3
3	Llengua castellana i literatura		3				3
3	Llengua catalana i literatura	3					3
3	Matemàtiques	4					4
1	Religió catòlica	1					1
3	Primera llengua estrangera-anglès			3			3
2	Tecnologia i digitalització	2					2
1	Tutoria	1					1
2(a)	Cooperació i serveis a la comunitat (optativa)	2					2
2(a)	Educació plàstica, visual i audiovisual (optativa)	2					2
2(a)	Segona llengua estrangera-alemany					2	2
	TOTAL	22	3	3		2	28

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA SETMANAL 4t ESO

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	Francès	Alemanys	Total
3	Biologia i Geologia	3					3
3	Economia	3					3
2	Educació física	2					2
3	Educació plàstica, visual i audiovisual	3					3
3	Física i Química	3					3
3	Geografia i història	3					3
3	Llatí	3					3
3	Llengua castellana i literatura		3				3
3	Llengua catalana i literatura	3					3
3	Matemàtiques d'ensenyaments acadèmics	3					3
3	Matemàtiques d'ensenyaments aplicats	3					3
3	Primera llengua estrangera-anglès			3			3
1	Religió catòlica	1					1
3	Segona llengua estrangera-alemany					3	3
3	Tecnologia	3					3
	TOTAL	36	3	3		3	45

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA SETMANAL 1r BATXILLERAT

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	Francès	Alemanys	Total
1	Atenció educativa	1					1
2	Educació física	2					2
3	Filosofia	3					3
3	Llengua castellana i literatura		3				3
3	Llengua catalana i literatura	3					3
4	Llengua estrangera-anglès			3			3
3	Matemàtiques generals	3					3
2	Treball de recerca de Batxillerat	2					2
1	Tutoria	1					1
3	Biologia, Geologia i Ciències ambientals	3					3
(a)	Dibuix artístic I (optativa)	3					3
(a)	Dibuix tècnic I (optativa)	4					4
(a)	Dibuix tècnic aplicat a les arts plàstiques i al disseny I (optatives)	4					4
(a)	Economia	4					4
(a)	Economia, emprenedoria i activitat empresarial (optativa)	3					3
(a)	Física i Química	4					4
(a)	Grec I (optativa)	4					4

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	Francès	Alemanys	Total
(a)	Història del món contemporani (optativa)	4					4
(a)	Llatí I (optativa)	4					4
(a)	Matemàtiques I (optativa)	4					4
(a)	Matemàtiques aplicades a les ciències socials I (optativa)	3					3
(a)	Programació i tractament de dades I (optativa)	3					3
(a)	Projectes artístics (optativa)	3					3
(a)	Segona llengua estrangera-alemany I (optativa)					3	3
(a)	Tecnologia i enginyeria I (optativa)	3					3
(a)	Tècniques experimentals (optativa)	3					3
(a)	Volum (optativa)	3					3
	TOTAL	18	3	3		3	21

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA SETMANAL 2n BATXILLERAT

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	Francès	Alemanys	Total
4	Biologia	4					4
4	Cultura audiovisual II	4					4
4	Dibuix artístic II	4					4
4	Dibuix tècnic II	4					4
4	Disseny	4					4
4	Economia de l'empresa	4					4
4	Fonaments de l'art II	4					4
4	Física	4					4
4	Geografia	4					4
4	Grec II	4					4
3	Història d'Espanya	3					3
4	Història de l'art	4					4
3	Història de la filosofia	3					3
4	Imatge i so	4					4
4	Llatí II	4					4
3	Llengua castellana		3				3
3	Llengua catalana i literatura	3					3
4	Matemàtiques II	4					4
4	Matemàtiques aplicades a les ciències socials II	4					4
3	Primera llengua estrangera-an			3			3

	glès						
4	Psicologia	4					4
4	Química	4					4
4	Segona llengua estrangera-alemany	4				4	4
4	Tecnologia industrial	4					4
4	Tecnologies de la informació i de la comunicació	4					4
1	Tutoria	1					1
4	tècniques d'expressió gràficoplàstica	4					4
	TOTAL	114	3	3		4	128

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA FORMACIÓ PROFESSIONAL BÀSICA EN SERVEIS COMERCIALS

MÒDULS	Català	Castellà	Anglès	DURACIÓ (hores)	PRIMER CURS (32 setmanes)	SEGON CURS
Tractament informàtic de dades	8			255	8	
Tècniques bàsiques de merchandising	6			195	6	
Operacions auxiliars d'emmagatzematge	4			130	4	
Ciències aplicades I	5			160	5	
Comunicació i societat	4		1	160	5	
Tutoria	2			65	2	
Aplicacions bàsiques d'ofimàtica	8			220		8
Atenció al client	3			65		3
Preparació de comandes i venda de productes	4			110		4
Ciències aplicades II	6			160		6

Comunicació i societat II	5		2 en anglès	190		7
Tutoria	2			50		2
Formació en centres de treball				240		240
TOTAL				2000	30	30

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA TÈCNiques EN CURES AUXILIARS D'INFERMERIA

MÒDULS	Català	Castellà	Anglès	DURACIÓ (hores)
Formació en centres de treball	440			440
Formació i orientació laboral	65			65
Higiene del medi hospitalari i neteja de material	155			155
Operacions administratives i documentació sanitària	65			65
Promoció de la salut i suport psicològic al pacient	130			130
Relacions en l'equip de treball	65			65
Tècniques bàsiques d'infermeria	350			350
Tècniques d'ajuda odontològica-estomatològica	130			130

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA TÈCNIC EN FARMÀCIA I PARAFARMÀCIA (PRIMER CURS)

MÒDULS	Català	Castellà	Anglès	DURACIÓ (hores)
Anatomofisiologia i patologia bàsiques	125			125
Dispensació de productes farmacèutics	245			245
Disposició i venda de productes	90			90
Formació i orientació laboral	90			90
Oficina de farmàcia	155			155
Operacions bàsiques de laboratori	255			255

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA TÈCNIC EN FARMÀCIA I PARAFARMÀCIA (SEGON CURS)

MÒDULS	Català	Castellà	Anglès	DURACIÓ (hores)
Dispensació de productes parafarmacèutics	215			215
Empresa i iniciativa emprenedora	60			60
Formació en centres de treball	400			400
Formulació magistral	190			190
Primers auxilis	40			40
Promoció de la salut	135			135

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA TÈCNIC SUPERIOR EN HIGIENE BUCODENTAL (PRIMER CURS)

MÒDULS	Català	Castellà	Anglès	DURACIÓ (hores)
Estudi de la cavitat oral			170	
Exploració de la cavitat oral			135	
Fisiopatologia general				190
Formació i orientació laboral				90
Intervenció bucodental				180
Recepció i logística a la clínica dental				105

DISTRIBUCIÓ HORÀRIA TÈCNIC SUPERIOR EN HIGIENE BUCODENTAL (SEGON CURS)

MÒDULS	Català	Castellà	Anglès	DURACIÓ (hores)
Educació per a la salut oral				115
Empresa i iniciativa emprenedora				60
Epidemiologia en salut oral				105
Formació en centres de treball				400
Odontologia conservadora, periodòncia, cirurgia i				120

implants				
Primers auxilis				40
Projecte d'higiene bucodental				40
Pròtesis i ortodòncia				120

9. Aplicació, difusió i avaluació del projecte.

Després de definir i implementar el projecte lingüístic de centre, és important aplicar-lo, difondre'l i avaluar-ne els resultats. Algunes possibles accions són:

a) Aplicació: cal garantir que les decisions preses en el projecte es portin a terme a l'aula. Això implica una formació adequada del professorat, la planificació de les activitats que s'han de dur a terme i la realització d'un seguiment dels resultats obtinguts.

b) Difusió: per fer conèixer el projecte i implicar la comunitat educativa, es publicarà a la pàgina web del centre i s'inclourà al pla d'acollida dels alumnes i professors nous, així com a les reunions amb pares i mares.

c) Avaluació: cal realitzar una avaluació periòdica del projecte per comprovar si s'estan assolint els objectius proposats. Això implica la recollida de dades quantitatives i qualitatives, la revisió dels materials didàctics i l'anàlisi dels resultats acadèmics dels alumnes. A partir d'aquesta avaluació, es poden fer ajustaments i revisions del projecte per millorar-ne l'efectivitat. És important que quedi plasmat a la memòria anual de centre. En qualsevol cas, el Projecte Lingüístic de centre es revisarà i actualitzarà en els terminis que determini la normativa vigent.