

IES SANT AGUSTÍ

CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ

1. AVALUACIÓ A LA FPGB

- L'avaluació de l'alumnat dels cicles de FPB tindrà caràcter continu, formatiu i integrador, permetrà orientar els seus aprenentatges i les programacions educatives i es realitzarà per mòduls professionals.
- Els alumnes matriculats en un centre tenen dret a un màxim de dues convocatòries en cadascun dels quatre anys en què poden cursar aquests ensenyaments per superar els mòduls en què estiguin matriculats; se n'exceptua el mòdul de Formació en centres de treball. Es té dret a ser avaluat del mòdul de formació en centres de treball només en dues convocatòries. Excepcionalment, es pot autoritzar una repetició d'un dels cursos una segona vegada, amb un informe previ favorable de l'equip docent que atén l'alumne.
- En cas que un alumne hagi de repetir un curs, només ha de cursar els mòduls suspesos. El mòdul de tutoria no s'ha d'avaluar ni qualificar.

-El mòdul de Formació en centres de treball es qualifica en termes d'*apte* o *no apte* o bé pot rebre la qualificació d'*exempt*. La qualificació per a la resta de mòduls professionals és numèrica (entre 0 i 10, sense decimals). Es consideren positives les qualificacions iguals o superiors a cinc i la qualificació d'*apte* o d'*exempt* per al mòdul formació en centres de treball.

-La qualificació final del cicle de FPB és la mitjana aritmètica de tots els mòduls que tenen qualificació numèrica, expressada amb la part entera i les dues primeres xifres decimals.

-L'avaluació dels mòduls professionals inclosos en els programes formatius desenvolupats en alternança amb empreses l'ha de fer el professorat responsable del mòdul, amb la col·laboració del tutor o tutora del centre docent i els tutors de l'empresa.

2. CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ A L'ESO I A LA FPB

MARC LEGAL

- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. (BOIB 16/05/2015, núm. 73). Modificat pel Decret 26/2016, de 20 de maig, (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016)
- Ordre de la Consellera d'educació, cultura i universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'Educació Secundària Obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 76, de 21 de maig de 2015). Modificada per l'Ordre del Conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 (BOIB núm. 65, de 24 de maig de 2016).
- Decret 29/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

- Resolució de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 15 de juliol de 2014 (BOIB núm. 101, de 26 de juliol de 2014) per la qual es dicten les instruccions per a l'organització i el funcionament de la FPB del sistema educatiu a les Illes Balears.
- Decret 25/2015, de 24 d'abril, pel qual es regulen els ensenyaments de formació professional bàsica del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional de les Illes Balears.
- Ley Orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Reial Decret 984/2021, de 16 de novembre, pel qual es regulen l'avaluació i la promoció en l'Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'Educació Secundària Obligatòria, el Batxillerat i la Formació Professional.
- Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.
- Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.
- Resolució del conseller d'Educació i Universitats de 23 d'octubre de 2023 per la qual es dicten les instruccions relatives a l'avaluació, la promoció i la titulació en els ensenyaments de formació professional
- Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives de 26 de setembre de 2023 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2023-2024 (BOIB núm. 133 - 28/9/2023)

CRITERIS GENERALS

- Els tutors i tutores informaran l'alumnat i les famílies, a principi de curs, sobre els criteris de promoció i titulació que segueix el centre, d'acord amb la legislació vigent i amb la nostra Concreció Curricular.
- L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat de l'educació secundària obligatòria i de la formació Professional Bàsica ha de ser contínua, formativa i integradora. S'ha de dur a terme a cadascun dels cursos de l'etapa i ha de tenir en compte el grau en què l'alumnat desenvolupa les competències clau i el seu progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge. En la FPB permetrà orientar els seus aprenentatges i les programacions educatives i es realitzarà per mòduls professionals.
- Els criteris d'avaluació de les diferents matèries i els estàndards d'aprenentatge avaluable, que seran orientatius, són el referent fonamental per valorar el grau en què l'alumnat ha desenvolupat les competències i ha assolit els objectius.
- En el context d'avaluació contínua, quan es detectin dificultats en el procés d'aprenentatge d'un alumne o una alumna durant el curs, s'han de dissenyar activitats de regulació del procés d'ensenyament-aprenentatge i, si escau, s'han d'establir mesures ordinàries de suport educatiu perquè l'alumne pugui anar recuperant les parts no superades envers l'avaluació final. Aquestes mesures es poden adoptar en qualsevol moment del curs, quan es detectin les dificultats, i s'han d'adreçar a garantir l'adquisició dels aprenentatges i les competències imprescindibles per continuar el procés educatiu.

- L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat ha de ser personalitzada, de manera que ha d'atendre les característiques de cada un.
- L'avaluació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu s'ha de regir pels mateixos referents establerts per a la resta de l'alumnat. Aquesta avaluació és competència de l'equip docent assessorat pel servei d'orientació del centre. S'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les avaluacions, s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu. Aquestes mesures en cap cas es tindran en compte per minorar les qualificacions obtingudes.
- Els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluables orientatius establerts en les adaptacions curriculars significatives (ACS) són els referents per valorar tant el grau de desenvolupament de les competències com el de consecució dels objectius d'aquest alumnat.
- L'avaluació de cada matèria l'ha de realitzar el/la professor/a titular amb l'atribució docent corresponent. La resta de decisions han de ser adoptades per consens per l'equip docent; si el consens no és possible, per majoria simple i, en cas d'empat, el vot de qualitat del tutor/a el dirimirà. Tenen dret de vot els professors que han impartit alguna matèria a l'alumne o alumna, i **cadascun pot emetre un vot per cada matèria impartida**.
- Es consideren **matèries diferents** les corresponents a cada curs de l'etapa i les matèries d'igual denominació s'han de computar de manera independent per a cada curs.
- L'alumnat, la seva família o els tutors i tutores legals han de rebre un consell orientador en finalitzar 2n i 4t d'ESO i quan finalitzen la seva escolarització a l'ESO.
- Després de la sessió d'avaluació inicial, la informació que es faciliti a l'alumnat i les famílies o tutors i tutores legals ha d'incloure, en el cas de l'alumnat que ha de repetir curs, el pla específic personalitzat.

PROMOCIÓ I PERMANÈNCIA

ESO

- La decisió sobre la promoció de l'alumnat d'un curs a un altre, dins l'etapa, ha de ser adoptada de forma col·legiada per l'equip docent de l'alumne, atenent a l'assoliment dels objectius de l'etapa, al grau d'adquisició de les competències corresponents i als criteris establerts pel centre.
- Els criteris de promoció establerts pel centre s'han de fonamentar en la progressió de l'alumne i en la consecució dels objectius generals de l'etapa i el desenvolupament de les competències clau per davant dels objectius d'avaluació específics de cada matèria. S'ha de tenir especialment en compte la maduresa de l'alumne i les possibilitats de continuar els seus estudis.
- La repetició es considera una mesura de caràcter excepcional i que sigui realment profitosa per a l'alumne. La decisió de repetició s'adoptarà de manera col·legiada per l'equip

docent en funció de l'evolució acadèmica de l'estudiant, globalment considerada sense que únicament en siguin la causa les matèries no superades. El nombre de matèries suspeses no serà una limitació per a la promoció de l'alumnat.

- Ha de promocionar l'alumnat que ha superat totes les matèries o àmbits o tenguin avaluació negativa en una o dues matèries.

CRITERIS DE CENTRE: Actualitzats en la reunió de la CCP del dia 14 de març de 2022. Els criteris de centre en relació amb la promoció i la titulació són els següents:

-PROMOCIÓ I TITULACIÓ: Els equips educatius valoraran de manera individual:

- a) Que l'alumne o alumna hagi realitzat de manera adequada les activitats, treballs tant presencials com online i controls de les diferents matèries o àmbits durant el curs.
- b) Que l'alumne o alumna assoleixi els objectius del curs en relació amb els de l'etapa i un grau adequat d'assoliment de les competències clau.
- c) Que l'alumne o alumna es presenti i realitzi de forma adequada les proves extraordinàries, si escau, i lliuri les activitats i treballs encomanats.
- d) Que la disposició manifestada per l'alumne o alumna quant a la seva feina, esforç i actitud durant tot el curs i en l'aprenentatge de les matèries no superades sigui valorada positivament per part de l'equip docent.

-TITULACIÓ: En aquest cas, els equips educatius també valoraran:

- e) L'assoliment dels aprenentatges i competències rellevants i imprescindibles per a la continuïtat del procés educatiu (aprenentatges posteriors) i la capacitat de l'alumne o alumna per aprendre autònomament i per treballar en equip.

PROGRAMES DE DIVERSIFICACIÓ CURRICULAR (PDC): Els alumnes que cursen 3r d'ESO en un programa de diversificació curricular han de promocionar al curs següent.

- L'agrupació en àmbits ha de respectar els continguts, els estàndards d'aprenentatge avaluable i els criteris d'avaluació de totes les matèries que s'agrupen. **Cada àmbit s'ha d'avaluar amb una única nota.**
- Els **criteris de promoció són els mateixos que per a la resta d'alumnes.** A aquest efecte, les qualificacions de cada una de les matèries serà la mateixa que la de l'àmbit del qual formen part. S'ha de procedir de la mateixa manera per calcular la nota mitjana.
- L'alumnat que s'incorpora a 3r DIVER i el de 4t DIVER ha de recuperar totes les matèries pendents.
- Acabat el curs escolar, i de forma excepcional:
 - l'alumnat, amb el consentiment dels pares o tutors legals, pot abandonar DIVERSIFICACIÓ.Aquesta decisió comporta les conseqüències següents:
 - a) No afecten la promoció o la permanència de l'alumne
 - b) Les matèries pendents d'aquest curs o de cursos anteriors que no s'hagin recuperat s'han de tenir en compte en la matrícula del curs següent i s'han de recuperar.
- Els àmbits o les matèries de 3r i 4t DIVER pendents de superar s'han de comptabilitzar als efectes de promoció o titulació.

FPGB

Formació Professional de Grau Bàsic (FPGB): Els alumnes dels cicles formatius de formació professional bàsica que cursen el cicle en règim presencial i amb una organització temporal ordinària poden promocionar al segon curs quan els mòduls professionals associats a unitats de competència pendents no superin el 20% de l'horari setmanal. No obstant, haurà de matricular-se dels mòduls professionals pendents de primer curs. Per recuperar els mòduls pendents, els poden cursar presencialment si hi ha compatibilitat horària amb els mòduls del segon curs o bé es poden recuperar els continguts no superats de forma no presencial si l'equip educatiu considera que aquesta és una opció millor. No se'ls ha de considerar alumnes repetidors a l'efecte del procediment d'admissió als cicles formatius de formació professional bàsica.

Aquest percentatge s'ha d'aplicar sobre les 30 hores setmanals.

L'alumnat de 2n de FPGB que no hagi superat algun mòdul a la convocatòria ordinària, haurà de continuar assistint a classe amb l'horari adaptat fins a l'avaluació extraordinària.

TITULACIÓ

L'alumnat que, en finalitzar l'ESO, hagin assolit els objectius d'aquesta etapa i hagin desenvolupat les competències corresponents obtindran el títol de de graduat en educació secundària obligatòria. En cas contrari, obtindran un certificat oficial.

- Els criteris de titulació establerts pel centre es troben al punt 8.3.1. d'aquest concreció curricular.
- El nombre de matèries suspeses no serà una limitació per a la titulació de l'alumnat. Per tant, aquest nombre no pot ser un criteri determinant per a la no titulació.
- La decisió de la titulació l'ha de prendre l'equip docent corresponent i ha de garantir l'adquisició dels objectius generals de l'etapa i el desenvolupament de les competències de tal manera que permetin a l'alumne continuar el seu itinerari acadèmic.
- La decisió de no titulació d'un alumne o una alumna ha de constar, de forma motivada, a l'acta de desenvolupament de la sessió d'avaluació, d'acord amb els criteris de titulació de la concreció curricular del centre.
- **Alumnat de DIVER:** L'avaluació dels alumnes que participin en aquest programa s'ha d'ajustar al que s'estableix amb caràcter general per a l'etapa de l'educació secundària obligatòria; en particular, als criteris d'avaluació que s'apliquin al quart curs d'aquesta etapa.
- **Alumnat de FPGB (titulació de Graduat en Educació Secundària Obligatòria):** L'alumnat que superi la totalitat dels mòduls inclosos en el cicle conduirà a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria.

- **Alumnat amb ACS:** Atès que els referents de l'avaluació durant l'educació bàsica per a aquests alumne són els que s'inclouen a les corresponents adaptacions del currículum, aquest fet no pot impedir-los obtenir el títol d'ESO.

3. CRITERIS DE PROMOCIÓ I TITULACIÓ AL BATXILLERAT

MARC LEGAL

- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears. (BOIB 16/05/2015, núm. 73). Modificat pel Decret 30/2016, de 20 de maig, (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016)
- Ordre de la consellera d'educació, cultura i universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 76, de 21 de maig de 2015). Modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 (BOIB núm. 65, de 24 de maig de 2016).
- Reial Decret 562/2017, per a l'obtenció del títol de batxiller.
- Reial Decret 984/2021 de 16 de novembre pel qual es regulen l'avaluació i la promoció en la Educació Primària, així com l'avaluació, la promoció i la titulació en l'Educació Secundària Obligatòria, el Batxillerat i la formació Professional.
- Decret 33/2022, d'1 d'agost pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.
- Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Infraestructures Educatives de 26 de setembre de 2023 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de batxillerat a les Illes Balears per al curs 2023- 2024 (BOIB núm. 133 - 28/9/2023)

CRITERIS GENERALS (Resum)

- Els referents de l'avaluació han de ser els objectius específics de cada matèria, i més concretament els criteris d'avaluació i les competències específiques que es considerin rellevants.
- L'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes ha de ser contínua i diferenciada segons les distintes matèries, ha de tenir un caràcter formatiu i ha de ser un instrument per millorar tant els processos d'ensenyament com els processos d'aprenentatge.
- El professor de cada matèria ha de decidir, en finalitzar el curs, si l'alumne ha aconseguit els objectius i ha assolit un grau d'adquisició de les competències clau corresponents adequat.
- L'equip docent, constituït pels professors de l'alumne i coordinat pel tutor, ha de valorar la seva evolució en el conjunt de les matèries i la seva maduresa acadèmica en relació amb els objectius del batxillerat i les competències corresponents.
- L'avaluació de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu s'ha de regir pels mateixos referents establerts per a la resta de l'alumnat, amb les corresponents adaptacions d'accés.

PROMOCIÓ I PERMANÈNCIA

- L'alumnat promociona del primer al segon de batxillerat quan hagi superat les matèries cursades o tengui avaluació negativa en dues matèries com a màxim. En tot cas, s'ha de matricular al segon curs de les matèries pendents de primer. Els centres docents han d'organitzar les conseqüents activitats de recuperació i l'avaluació de les matèries pendents.
- L'alumnat pot romandre cursant el batxillerat en règim ordinari durant quatre anys, consecutius o no.
- Sense superar el termini màxim per cursar el batxillerat (veure paràgraf anterior) els alumnes que cursen el batxillerat en règim ordinari poden repetir cada un dels cursos del batxillerat una sola vegada com a màxim, si bé excepcionalment poden repetir un dels cursos una segona vegada, amb l'informe previ favorable de l'equip docent.
 - Els alumnes que cursin el batxillerat en règim ordinari i que en finalitzar el segon curs tinguin una avaluació negativa en algunes matèries s'hi poden matricular sense necessitat de cursar de nou les matèries superades o optar per repetir el curs complet. Els alumnes, en el moment de la matrícula, han de manifestar per escrit l'opció triada, que s'ha d'incloure en l'expedient acadèmic. Els alumnes menors d'edat que optin per no repetir el curs en la seva totalitat han de disposar de l'autorització per escrit dels seus pares o tutors legals; aquesta autorització s'ha d'afegir a l'expedient acadèmic.

TITULACIÓ

- Per a l'obtenció del títol de batxillerat és necessària l'avaluació positiva en totes les matèries dels dos cursos del batxillerat.
- També podrà titular, només a la convocatòria extraordinària, l'alumnat que tengui un màxim d'una matèria no superada de batxillerat. En aquest cas, s'han de donar totes i cadascuna de les següents condicions:
 - a Que l'equip docent consideri que l'alumne o l'alumna ha assolit els objectius d'etapa del batxillerat i desenvolupat les competències clau vinculades al títol.
 - b Que l'alumne no tengui més d'un 20% de les sessions lectives de la matèria no superada amb faltes d'assistència no justificades. El tutor o la tutora s'han d'adreçar als pares o tutors legals –o a l'alumne, si està emancipat legalment o té 18 anys o més- quan aquest tengui un 10% de les sessions lectives d'una matèria amb faltes d'assistència no justificades, per escrit i per una mitjà fefaent, informant d'aquesta circumstància i advertint de la conseqüència en l'obtenció del títol.
 - c Que l'alumnat s'hagi presentat a totes les proves i realitzat les activitats necessàries per a la seva avaluació, incloses les de la convocatòria extraordinària.
 - d Que la nota mitjana de batxillerat sigui igual o superior a cinc (5,00)