



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE



Actualitzat curs 2017/18

ÍNDEX

0. MARC LEGAL	3
1. PRESENTACIÓ	3-4
2. LES CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE I ELS SEUS TRETS D'IDENTITAT	4-8
CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE	4-5
TRETS D'IDENTITAT	5-8
3. LÍNIA METODOLÒGICA I VALORS EDUCATIUS	8-11
4. OBJECTIUS EDUCATIUS I COMPETÈNCIES BÀSIQUES	11-14
ENSENYAMENT SECUNDARI OBLIGATORI	12-13
BATXILLERAT	13-14
5. LA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES I DE L'ALUMNAT	14-15
6. COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS	15
7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE	15-16
8. DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ	16-17

0. MARC LEGAL

- Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació, modificada per la LO 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària
- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. (BOIB núm.73, de 16/05/2015,), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016)
- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les illes balears (BOIB núm. 73, de 16 de maig de 2015), modificat pel Decret 30/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016)

1. PRESENTACIÓ

El Projecte Educatiu de Centre és el document aprovat pel Claustre de Professors i pel Consell Escolar de l'Institut on es troben reflectits els trets d'identitat, la formulació d'objectius, les línies metodològiques, l'expressió de l'estructura organitzativa, el tractament de les llengües, la participació i altres aspectes que configuren el que és l'institut d'Educació Secundària Sant Agustí en el moment actual.

Aquest document pretén definir i donar a conèixer una línia comuna d'actuació que guiï la feina del professorat en el si dels departaments didàctics a fi d'aconseguir la coherència necessària de l'acció educativa en què es desenvoluparà el nostre alumnat.

També estableix les línies d'actuació per a tots els membres de la nostra Comunitat Educativa i és, alhora, el compromís del nostre institut amb la societat.

Els eixos que han guiat i orientat la concreció d'aquest Projecte Educatiu han estat, d'una banda, l'experiència acumulada durant els anys que portam de vida acadèmica, i de l'altre, la voluntat de millora constant de la qualitat de la nostra tasca docent perquè així se'n beneficia el destinatari de la nostra feina: l'alumnat.

El nostre centre sempre s'ha destacat per l'objectiu clar i ambiciós de formar persones, en sentit ample i de manera integral, respectuosos/es amb les persones, les lleis i l'entorn geogràfic, social i històric; crítics i actius davant la intolerància i la discriminació, atents i participatius als canvis i moviments socials.

Així mateix, el nostre centre es caracteritza per fomentar i participar en projectes d'innovació i de renovació pedagògica, i per la formació permanent de les persones que hi treballen.

L'objectiu principal de l'IES Sant Agustí és formar, orientar i acreditar als nostres alumnes d'acord amb els objectius i finalitats desplegats a les lleis educatives i la identitat pròpia de l'institut, per tal que assoleixin les competències clau, els coneixements, les habilitats, les destreses, les actituds, els valors i les capacitats que facilitaran el seu desenvolupament integral com a individus a la societat. De tal manera que els nostres alumnes siguin persones responsables, competents i d'esperit crític que contribueixin al progrés i desenvolupament de la nostra societat, dins d'uns valors de llibertat, tolerància, solidaritat i respecte al medi ambient.

2. LES CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE I ELS SEUS TRETS D'IDENTITAT

2.1. CARACTERÍSTIQUES DE L'ENTORN DEL CENTRE:

L'IES Sant Agustí està situat en un indret rural a prop de la zona residencial de Cala de Bou (que es troba al costat del mar i té una gran incidència turística), al costat del CEIP Es Vedrà i a la vora de la carretera que uneix la zona de Cala de Bou amb la carretera que va a Sant Agustí i a Sant Josep. El centre és una construcció respectuosa amb el medi ambient (es pot apreciar en aspectes com l'aprofitament de les aigües reciclades, l'elecció dels materials, vidres dobles i voladissos per estalviar energia i aprofitar la llum natural, instal·lació de plaques solars, sistema de calefacció radial, etc.) i que està estructurada en dos blocs units per la biblioteca.

L'IES Sant Agustí, inaugurat el curs 2002/03, està pensat per a 24 unitats i preparat per acollir uns 600 alumnes. Disposa, a més de les aules polivalents, de tres aules d'informàtica (dos d'elles en funcionament), tres tallers de tecnologia, tres d'educació plàstica i visual, dos de música, dos d'audiovisuals, tres laboratoris, un gimnàs, biblioteca i altres recursos. Té dos col·legis adscrits: els CEIP l'Urgell i Es Vedrà.

Per analitzar l'**entorn** en què es troba ens basem, sobretot, en les enquestes realitzades pels dos col·legis adscrits i per la comissió lingüística de l'institut, en la informació que rebem dels nostres alumnes i en el propi coneixement d'aquest entorn.

L'**alumnat** de l'IES Sant Agustí pertany essencialment al municipi de Sant Josep de sa Talaia, encara que els darrers anys estam acollint alumnat de fora del municipi, especialment de Sant Antoni de Portmany. Sant Josep és un municipi molt extens i dispers en el qual hem d'establir tres nuclis urbans principals (només ens fixem en aquells relacionats amb el nostre centre): els pobles de Sant Josep i de Sant Agustí i la zona de Cala de Bou (Port des Torrent); per una altra banda, són moltes les famílies que viuen en zones rurals i turístiques (Benimussa, Es Cubells, Cala Vadella, Cala Tarida...), a cases aïllades o disperses. Als dos primers pobles predomina la població majoritàriament d'origen espanyol; a la zona de Cala de Bou, la població immigrant, molta de la qual està relativament assentada a l'illa (més de cinc anys de residència), i que ha augmentat considerablement els últims anys. La resta de l'alumnat és de procedència força heterogènia perquè hem comptat alumnat de més de vint nacionalitats diferents a l'espanyola (representa prop d'un 20% del nostre alumnat). Això reflecteix un alt nivell de diversitat cultural i lingüística.

La **família** tipus és formada pel pare, la mare i dos fills (en els casos de famílies monoparentals, els fills viuen habitualment amb la mare) i el seu nivell cultural és mitjà-baix, amb un dèficit significatiu pel que fa a la lectura, potser provocat pel fet que avui en dia la nostra societat es troba més inserida en una cultura de la imatge (TV, ordinador, videojocs, cinema, telèfons mòbils, tauletes) que no en una cultura llibresca.

Quant a les **activitats laborals**, els pares treballen majoritàriament als sectors de l'hoteleria, la construcció i els serveis tècnics, per aquest ordre; les mares a treballs de temporada o a casa seva, fent les tasques pròpies de la llar.

Les llengües predominants com a llengua familiar –segons enquesta de la comissió lingüística- són la catalana i la castellana, junt a un percentatge elevat de llengües estrangeres (anglesa, alemanya, francesa i altres).

Cal ressaltar que l'**associacionisme** d'aquestes famílies és baix (més de la meitat no estan en ninguna associació), i això que, per exemple, Sant Josep, Sant Agustí, Es Cubells i Cala de Bou disposen d'infraestructures de serveis esportius (camps de futbol, pista poliesportiva, piscina coberta) i de serveis socials (biblioteca municipal, sala d'exposicions...), així com d'algunes entitats cíviqes (grup folklòric, associació de veïns, associació de pares i mares, etc.).

2.2. TRETOS D'IDENTITAT:

Pluralisme i valors democràtic

Volem que el nostre centre sigui un espai on es respectin totes les opcions ideològiques que no continguin un component violent ni totalitari. D'aquesta manera pretenem potenciar entre el nostre alumnat els valors democràtics i de participació ciutadana; en especial tractarem de fer del centre un lloc on la participació plural, la solidaritat, la responsabilitat i el respecte envers la diversitat siguin referents principals de les nostres actuacions.

Confessionalitat

El nostre centre és públic i, com a tal, aconfessional, és a dir, un centre on es toleren i es respecten les confessions religioses de tots els membres de la comunitat escolar, exceptuant-ne aquelles que suposin sectarisme, intolerància, violència o exclusió i refús d'altres opcions.

Llengua

Tenint en compte la realitat sociocultural de l'entorn del centre, i d'acord amb la legislació vigent, treballem per fer de la llengua catalana la llengua vehicular de comunicació interna i externa, i alhora, la llengua d'ensenyament. Facilitarem sempre, i de forma prioritària, que els no catalanoparlants aprenguin a desenvolupar-se amb normalitat amb la llengua de la comunitat i coneguin la seva història i la seva cultura. L'institut vetllarà perquè tot l'alumnat assoleixi un coneixement òptim tant de la llengua catalana com de la llengua castellana. Juntament a les dues llengües oficials, el centre, dintre del seu interès per tal que els seus alumnes mantinguin un nivell adequat de comprensió i d'expressió en altres llengües pròpies de la Unió Europea, imparteix l'anglès com a llengua estrangera obligatòria, i, com a optatives, francès i alemany.

Escola inclusiva

Entenem per escola inclusiva aquella que s'adapta a les necessitats i interessos dels alumnes partint dels diferents nivells d'aprenentatge i desenvolupant el màxim potencial de cadascun dels individus que participen en el procés d'ensenyament-aprenentatge. És aquella que ofereix a tot l'alumnat sense distinció l'oportunitat per continuar sent membre de la comunitat educativa i per aprendre dels seus companys i juntament amb ells dins l'aula.

Els objectius són:

- formar alumnat autònom i valorar la seva formació integral

- equilibrar les diferències socials i individuals (igualtat d'oportunitats)
- crear espais facilitadors d'aprenentatge millorant la gestió a l'aula
- fomentar la participació de l'alumnat i de les famílies en el procés d'aprenentatge.

Escola participativa

Pretenem fer un centre on sigui possible la participació efectiva de tots els membres de la comunitat escolar (professorat, pares i mares, alumnat, personal no docent en totes les passes dels processos de gestió i en els òrgans formals d'organització establerts per la llei, i aquells que, sense contradir-la, el propi centre cregui convenient crear.

Relació amb l'entorn per aconseguir una educació global

En un món tan globalitzat com és el d'avui, l'educació i la relació amb l'entorn no es pot reduir a la família i a l'escola. L'IES Sant Agustí creu necessari que, per a una bona formació integral de l'alumnat, en aquest entorn s'hi inclogui el coneixement i la interrelació amb el món laboral (empreses), amb el de les institucions (Ajuntament, Consell, i d'altres), d'associacions culturals i d'altres tipus, de programes educatius internacionals juntament amb intercanvis amb alumnat d'altres països, així com excursions i viatges que posin l'alumnat en contacte amb altres àmbits.

Coeducació no sexista

El respecte a la persona, sigui quin sigui el seu sexe i la seva opció sexual, la seva raça, el seu origen, la seva condició econòmica, social i cultural, les seves creences i maneres de pensar i d'obrar, sempre que estiguin dins les normes de convivència, esdevé un dels eixos del nostre model educatiu (en tots els sentits) i dels trets d'identitat del nostre centre, i és un dels objectius del nostre model.

Multiculturalisme

Un altre compromís és fer una educació oberta al fet multicultural, considerant aquest com una aportació i com un enriquiment pel nostre alumnat i per als altres sectors de la comunitat escolar. Aquest fet és una realitat al nostre centre, en el qual, pràcticament des de la seva obertura, tenim una significativa diversitat cultural, ja que solem tenir alumnat de procedència molt diversa: en cada curs, una mitjana d'alumnat de més de vint nacionalitats diferents.

Valors ambientals i salut

a) Des del nostre centre fomentarem els coneixements, les habilitats, les destreses, els valors i les actituds que afavoreixin els objectius generals de la preservació de l'entorn natural i la millora de l'entorn físic i cultural immediat.

La comunitat educativa treballarà per inculcar a l'alumnat valors mediambientals, com ara el reciclatge de paper, l'estalvi energètic i d'aigua, etc. També fomentarem la coneixença i l'estima de la flora, la fauna i els ecosistemes de la Mediterrània.

b) La salut de les persones que formen la comunitat escolar, especialment la prevenció de qualsevol risc o alteració i la promoció de la salut en general, individual i col·lectiva, seran preocupacions nostres.

3. LÍNIA METODOLÒGICA I VALORS EDUCATIUS

Abans d'exposar els principis metodològics que regiran la nostra pràctica docent, hem de tenir presents tres tipus de variables que influeixen en la manera d'interpretar la realitat dels nostres alumnes i que la condicionen:

- El context social: formem part d'una societat hedonista, on predominen els bens i les actituds culturals passives front a una valoració molt minsa de la meta a la qual poden accedir els nostres estudiants (el títol). Vivim en una zona turística on, en general, és fàcil trobar feina, i això és un condicionant que no ajuda a valorar l'adquisició d'una formació acadèmica.
- El context pedagògic: s'ha de tenir en compte el nivell d'exigència per a cada alumne (adaptacions i atenció a la diversitat); hem de buscar la funcionalitat dels estudis que realitzen els nostres alumnes per tal de valorar el grau d'assoliment d'objectius i competències clau; haurem de mirar de reduir les dificultats que es presentin mitjançant la claredat didàctica i augmentant les probabilitats d'èxit dels nostres alumnes, esglaonant els coneixements; hem d'augmentar el nivell d'autoconfiança del nostre alumnat, valorant tot el que poden fer i pensar positivament de si mateixos els alumnes, i procurant que la interacció emocional amb el professorat sigui positiva.
- El context personal: hem de ser conscients de la situació personal de cada alumne/a, de la influència que el seu entorn familiar més proper té sobre l'adquisició de nous coneixements i sobre l'actitud de l'alumne envers tot el

seu procés d'ensenyament-aprenentatge; per tal que la meta sigui valorada i que l'autovaloració de la feina dels alumnes sigui positiva, haurem de fomentar estratègies que ajudin els alumnes a enfrontar-se amb possibilitats d'èxit a les dificultats de tot tipus que es presentin, que siguin conscients que sempre poden trobar alternatives que ajudin a resoldre les dificultats que van sorgint (autoconfiança).

-Principis pedagògics i metodològics

a) Pretenem donar al nostre alumnat una visió integradora en la qual la ciència, la tecnologia, les humanitats, l'esport i les arts (en sentit ample) formin part del conjunt dels seus coneixements.

b) El procés d'aprenentatge i d'ensenyament se centrarà en la persona de l'alumne/a, en les seves capacitats i qualitats, en les seves formes de fer i d'aprendre i en les seves necessitats. Tractarem d'oferir-li una formació integral, orientada a la vida i funcional, partint dels coneixements, les habilitats i les destreses per a l'aprenentatge, normes i hàbits per a la socialització, i actituds i valors positius tant en relació amb els altres, com en relació amb ell/a mateix/a. Serà un tret fonamental en el procés d'ensenyament-aprenentatge l'estudi de les diverses àrees a partir de la realitat més propera i la relació dels continguts amb el món del treball i de la vida activa.

c) El professorat vetllarà per adaptar la seva feina a allò que aconsellen les bases psicopedagògiques del procés d'ensenyament-aprenentatge i del treball per competències. D'acord amb el Decret 34/2015 de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 16/5/2015, núm.73), s'entén per competència *la capacitat per aplicar de manera integrada els continguts propis de l'etapa educativa per aconseguir dur a terme activitats adequadament i resoldre problemes complexos eficaçment.*

d) Pretenem que l'esmentat procés, amb tot el rigor i la complexitat que comporta, esdevingui amb el temps una tasca motivadora per a tots els membres de la comunitat escolar, i, per això, caldrà fer del centre un lloc de treball amb un bon clima de relacions personals que ajudi a desenvolupar la nostra tasca docent.

e) Volem integrar els aprenentatges per tal de posar de manifest les relacions entre les àrees o matèries i les competències clau, així com la seva vinculació amb la realitat. De la mateixa manera, volem introduir a totes les matèries el tractament de les noves

tecnologies i de la comunicació audiovisual, així com el foment de la lectura en la pràctica docent de totes les assignatures per contribuir a la millora de la comprensió lectora i de la capacitat d'expressió.

f) Es valorarà l'esforç, la constància, els hàbits de feina i l'esperit de superació personal. Es fomentaran els models de convivència com un dels pilars de la interacció entre els diferents membres de la comunitat educativa.

g) Es fomentaran uns principis i valors que orientaran la nostra pràctica educativa i que respecten el marc bàsic definit a l'article 14 de la Constitució. El respecte a la diferència, la tolerància, la llibertat, la justícia, la solidaritat, la no discriminació per raons de naixement, raça, sexe, religió o opinió, són elements que volem que formin part dels nostres trets d'identitat.

h) Es prioritzarà una metodologia didàctica fonamentalment comunicativa, activa, participativa i adreçada a assolir els objectius i les competències clau, i es potenciarà en l'alumnat la capacitat de resoldre problemes, els mètodes de recerca i d'investigació i l'ús habitual de les tecnologies de la informació i la comunicació.

- Atenció a la diversitat

La diversitat cultural i lingüística del nostre alumnat (cada curs oscil·lem entre 24 i 27 nacionalitats diferents), així com el fet de comptar entre ells amb alumnes de necessitats educatives especials i de suport educatiu, implica que per atendre'ls amb garanties hem d'oferir-los els mitjans necessaris. Per aquesta raó, disposem de mesures concretes:

- Programa de Millora de l'aprenentatge i el Rendiment (PMAR), que s'imparteix a segon i tercer d'ESO
- un programa de formació professional bàsica (FPB) que es desenvolupa en dos cursos: *Informàtica i comunicacions*.
- programa ALTER
- mesures ordinàries d'atenció a la diversitat: grups reduïts heterogenis, suports dins l'aula (dos professors), desdoblaments, adaptacions curriculars, així com els suports específics dels mestres especialistes.

Per atendre l'alumnat d'incorporació tardana, oferim un reforç específic que varia segons les necessitats lingüístiques i socials d'aquests alumnes; això es concreta en el Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC), operatiu en el nostre centre des del curs

2005/06 i que es va revisant i, si cal, modificant segons les necessitats de l'alumnat i les propostes del professorat responsable i del departament d'orientació.

Comentar també que amb els PMAR, la FPB i el programa ALTER, volem atendre i oferir altres possibilitats a un tipus d'alumnat amb problemàtiques d'aprenentatge i/o socials i amb una significativa manca de motivació per a l'obtenció del GES, junt a un alt risc d'abandonament del sistema educatiu.

Finalment, cal remarcar que el centre sempre està obert a la col·laboració amb altres programes futurs que puguin ajudar a atendre la diversitat, procedeixin de la Conselleria, del Consell o dels ajuntaments.

4. OBJECTIUS EDUCATIUS I COMPETÈNCIES CLAU

D'acord amb els principis educatius exposats abans, l'IES Sant Agustí es fixa els següents objectius generals:

- Facilitar que l'alumnat pugui avançar cap a la seva maduresa personal, adquirir coneixements i desenvolupar habilitats que el permetin enfrontar-se i interpretar la realitat i integrar-se en la societat.
- Oferir els mitjans necessaris, materials i humans, per tal que l'alumnat pugui assolir els objectius marcats i les competències clau.
- Oferir recolzament i orientació a l'alumnat en aspectes personals, acadèmics i professionals, de manera que es sentin ajudats en la presa de decisions sobre els seus estudis i la seva activitat futura.
- Fomentar un bon ambient de convivència amb l'objectiu d'afavorir el desenvolupament de les activitats educatives.
- Establir canals d'informació i participació entre tots els membres de la comunitat educativa i compartir responsabilitats en el desenvolupament del procés d'ensenyament.
- Impulsar sistemes d'avaluació del procés educatiu i fomentar iniciatives d'innovació acadèmica.
- Fomentar la sensibilització sobre els problemes ambientals actuals, valorar els costos mediambientals derivats del consum de recursos naturals i promoure conductes respectuoses envers el nostre entorn ambiental més proper: el centre, la casa, el poble, l'illa.

Després dels objectius generals del centre, exposem a continuació els objectius referents a les etapes educatives de l'ensenyament secundari obligatori (i la seva relació amb les competències bàsiques) i del batxillerat:

4.1. ENSENYAMENT SECUNDARI OBLIGATORI

En acabar l'ensenyament secundari obligatori, volem que el nostre alumnat sàpiga:

1. Comprendre i produir missatges orals i escrits amb propietat i correcció en català, castellà i almenys una llengua estrangera, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de les seves literatures (comunicació lingüística / consciència i expressions culturals) .
2. Conèixer i aplicar els mètodes científics per identificar els problemes en les diverses disciplines matemàtiques, científiques i tecnològiques, per a la seva resolució i presa de decisions (competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia/ competència digital)
3. Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les diferents manifestacions artístiques fent servir diversos mitjans d'expressió i representació (consciència i expressions culturals).
4. Obtenir i seleccionar informació utilitzant les fonts habituals i les noves tecnologies, i aplicar-la de forma autònoma, i transmetre-la als altres de forma organitzada i comprensible (aprendre a aprendre i competència digital).
5. Valorar sense prejudicis la diversitat de cultures i societats, especialment la cultura de les Illes Balears, coneixent la seva història, patrimoni artístic, entorn i la seva llengua i rebutjar la discriminació de les persones per raó de sexe o per qualsevol altre condició o circumstància personal o social (competències socials i cíviques).
6. Assolir i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball continuats de forma individual i en equip, realitzant les tasques encomanades amb puntualitat, portant el material amb netedat i cura i mostrant coherència en la seva realització per tal de realitzar eficaçment les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal (aprendre a aprendre / sentit d'iniciativa i esperit emprenedor).
7. Participar activament en el procés educatiu, tant a nivell d'aula com de centre, respectant el correcte funcionament de l'activitat educativa (aprendre a aprendre / competències socials i cíviques).

8. Adquirir autonomia personal mitjançant el desenvolupament d'hàbits de cura i salut corporal adoptant una actitud responsable en front d'activitats i pràctiques que puguin perjudicar la salut individual i col·lectiva (sentit d'iniciativa i esperit emprenedor / competències socials i cíviques).

4.2. BATXILLERAT

En acabar el batxillerat, volem que el nostre alumnat sigui capaç de:

- 1.** Exercir la ciutadania inspirada en els valors democràtics, la Constitució espanyola i els drets humans, per tal de fomentar una societat justa, equitativa i solidària, que rebutgi les desigualtats i discriminacions i afavoreixi la sostenibilitat. (Competències socials i cíviques)
- 2.** Comprendre i saber expressar-se amb fluïdesa de manera oral i escrita en les llengües catalana, castellana i en una o més llengües estrangeres, emprant totes les possibilitats i la riquesa dels seus recursos. (Competència en comunicació lingüística)
- 3.** Afermar la iniciativa personal, el treball en equip, els hàbits de lectura, estudi i disciplina, i utilitzar les tecnologies de la informació i comunicació amb fluïdesa i de manera responsable, especialment els paquets informàtics bàsics. (Competència digital / competència per aprendre a aprendre / sentit d'iniciativa i esperit emprenedor)
- 4.** Accedir als coneixements i mètodes científics i tecnològics fonamentals i comprendre els elements i procediments bàsics de la recerca per dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat elegida. (Competència matemàtica i competència bàsica en ciència i tecnologia)
- 5.** Conèixer, valorar i respectar els trets lingüístics, literaris, històrics, artístics i mediambientals que configuren el patrimoni cultural i natural de la nostra comunitat i, per extensió, del món contemporani, per desenvolupar actituds de respecte, conservació i millora. (Consciència i expressions culturals / competències socials i cíviques)
- 6.** Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic com a fonts de formació i enriquiment cultural. (Consciència i expressions culturals)

7. Utilitzar de forma regular i autònoma l'activitat física com a mitjà de desenvolupament personal i social, facilitant la millora de la salut i la qualitat de vida. (Competències socials i cíviques)

8. Consolidar una maduresa personal i social que els permeti, per una banda, actuar de forma responsable i autònoma i desenvolupar l'esperit crític; per l'altra, resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials. (Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor / competències socials i cíviques)

5. LA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES I DE L'ALUMNAT

La participació de les famílies en la tasca educativa és imprescindible. Aquesta participació es produeix tant a nivell individual, mitjançant les entrevistes amb el professorat o els/les tutors/es, com a nivell grupal, en les reunions que es convoquen durant el curs; i de tipus institucional, per mitjà de la seva participació al Consell Escolar.

El Centre manté la comunicació amb la família pels mitjans ordinaris (alumne/a, tutor/a; correus electrònics, telèfons, pàgina web del centre, missatges i comunicats) o, si no és possible, amb l'ajut dels serveis socials de l'Ajuntament o/i dels policies tutors. Qualsevol decisió excepcional de tipus educatiu és comunicada a la família, de la qual l'institut necessita el màxim suport i col·laboració.

Cal destacar les reunions informatives amb les famílies, tant a principi de curs com durant el desenvolupament del mateix. És important mencionar en aquest punt: les reunions establertes amb els pares i mares dels futurs alumnes de primer d'ESO per tal d'assabentar-los sobre el funcionament del centre, les reunions amb tutors/es a inici de curs, la reunió d'orientació acadèmica i professional en acabar l'etapa d'ensenyament secundari obligatori, així com totes aquelles relacionades amb activitats puntuals sobre les quals cal informar les famílies.

Així mateix, comptem amb una AMIPA activa, que col·labora i ajuda en les activitats del centre: per exemple, actualment ha tornat a posar en marxa el programa de reutilització de llibres, s'implica en aportar recursos, participar i dinamitzar activitats que afavoreixen la convivència, entre elles la cerimònia de graduació de final de curs, i intervé en la gestió del centre per mitjà de la seva representant al consell escolar.

De totes maneres, pensem que seria necessària una major implicació de les famílies, tant en l'AMIPA del centre com en l'assistència i participació en les reunions. El centre seguirà intentant augmentar aquesta participació i està obert a propostes que la facilitin.

Els alumnes, a més de la participació en el Consell Escolar, disposen d'un representant delegat per classe i s'organitzen en la Junta de Delegats. També tenen veu a les juntes d'avaluació, on poden manifestar les opinions i acords presos a nivell de grup-aula. Per altra banda, cal destacar que membres de l'alumnat seleccionats tenen veu i vot als consells escolars municipal i insular.

Finalment, remarcar que tenim una associació d'alumnes registrada que disposa de tota la informació lliurada al centre per part d'institucions públiques i privades, i relacionada amb temes educatius, culturals, esportius i altres que tenen a veure amb la joventut. Com en el cas de les famílies, també amb l'alumnat es treballa per augmentar el seu grau de participació en les decisions que es prenen.

6. COORDINACIÓ AMB SERVEIS I INSTITUCIONS

Des que es va obrir el centre, un dels seus objectius ha estat fomentar les relacions amb centres de secundària i les escoles adscrites, així com establir línies de cooperació amb institucions públiques i privades. En relació amb aquest objectiu, podem resumir que es realitzen tres reunions anuals amb els centres adscrits; s'han establert pautes de coordinació mitjançant graelles i treballs conjunts amb l'alumnat de sisè de primària; s'han instaurat visites al centre tant per a pares i mares com per a alumnes; es realitzen jornades esportives intercentres amb els centres de secundària del municipi.

En relació amb el principi d'establir línies de cooperació amb institucions públiques i privades, explicar que s'està fent des que s'obrí el centre i que la intenció és continuar pel mateix camí. A tall d'exemple d'aquesta afirmació, s'han institucionalitzat accions conjuntes amb l'ajuntament de Sant Josep: el Dia del Centre –dia de portes obertes, que celebrem cada curs, amb la participació de l'AMIPA i de pares i mares d'alumnes-; diada esportiva intercentres del municipi; concurs anual d'educació vial; ajuda a la participació en programes europeus Erasmus+ i per l'intercanvi d'alumnes; pagament del transport en diverses excursions i sortides, participació en el consell escolar

municipal, entre d'altres. De la mateixa manera, rebem informació sobre la promoció d'activitats relacionades amb la cultura, l'esport, la joventut i la universitat. El mateix fem amb institucions privades.

7. ESTRUCTURA ORGANITZATIVA DEL CENTRE

En relació a l'estructura organitzativa del centre, informar, de manera esquemàtica, que comptam amb aquells òrgans col·legiats i unipersonals contemplats al Reglament Orgànic dels Instituts d'Educació Secundària:

-Òrgans col·legiats: Consell Escolar i Claustre del professorat.

Consell Escolar

En ser un institut que compta amb més de dotze unitats, el consell escolar està format pel director –que n'és el president, el cap d'estudis, sis membres del professorat elegits pel claustre, tres representants dels pares, les mares o els tutors legals dels alumnes, tres representants de l'alumnat, un del personal d'administració i serveis, un regidor o representant de l'ajuntament i el secretari de l'institut.

Claustre del professorat

Està presidit pel director del centre i està integrat per la totalitat de membres del professorat que presti serveis docents a l'institut. En el nostre cas, el claustre sol estar format per entre 55-60 membres, depenent del curs.

-Òrgans unipersonals:

Equip directiu: director, cap d'estudis, secretària i, en el nostre cas, cap d'estudis adjunt.

-Òrgans de coordinació docent:

a) departaments didàctics, b) departament d'orientació, c) equips docents, d) tutories, e) comissió de coordinació pedagògica, f) comissió de normalització lingüística, g) coordinació ACE, h) coordinació TIC, i) coordinació ambiental, j) coordinació de convivència i mediació, k) coordinació de biblioteca, m) coordinació de ràdio, n) coordinació programa internacional Erasmus + (aquesta deixarà de funcionar en acabar el projecte en què està participant el centre).

8. DIFUSIÓ, SEGUIMENT I AVALUACIÓ

-Difusió: La comunitat educativa del nostre centre pot accedir a la lectura i coneixement del PEC –i dels altres documents institucionals- accedint a la pàgina web del centre, a la xarxa interna o sol·licitant la còpia escrita del document, que es troba a la secretaria del centre a fi de què pugui ser consultat per qualsevol membre de la comunitat educativa que ho demani.

L'avaluació del PEC ha de ser concebuda i practicada per la comunitat educativa com un procés d'anàlisi, reflexió i suport a la millora del centre i l'educació. Una de les finalitats de l'avaluació és la d'obtenir la màxima informació, el més objectiva possible, sobre els processos i resultats que s'estan produint al centre, a fi d'elaborar un diagnòstic que permeti introduir, en els plans de treball, línies de millora dirigides a aconseguir els objectius educatius establerts.

Aquesta avaluació suposa l'adaptació i la regulació dels seus processos d'aplicació respecte a les necessitats que determina la pràctica escolar diària. Convindrà, en cada curs, prioritzar l'avaluació de determinats aspectes. Aquests es desenvoluparan per mitjà d'uns indicadors que intervindran en aquest procés i que es concreten en la Programació General Anual d'acord amb els que contempla el PEC i el projecte de direcció. El resultat d'aquesta avaluació es recull, finalment, en la memòria anual corresponent.

Els aspectes a avaluar són els següents:

- 1) El coneixement del projecte educatiu de centre (PEC) per part de la comunitat educativa
- 2) El funcionament dels òrgans de govern col·legiats (claustr i consell escolar) i unipersonals (director/a, cap d'estudis i secretari/a)
- 3) El funcionament dels òrgans de coordinació docent (departaments didàctics i d'orientació, equips docent, tutories, CCP, comissió de normalització lingüística i coordinació d'activitats complementàries i extraescolars)
- 4) La participació de les famílies i els alumnes
- 5) Les mesures d'atenció a la diversitat
- 6) La línia metodològica i el treball acadèmic
- 7) Els resultats acadèmics

- 8) La coordinació amb els serveis i les institucions
- 9) La convivència al centre
- 10) El funcionament dels programes d'innovació educativa i dels plans de formació del professorat

A aquests aspectes se n'hi poden afegir d'altres d'acord a les necessitats de centre i a les possibles modificacions que es puguin fer del present document.

El seguiment i l'avaluació del PEC es durà a terme a final de cada curs pel Claustre, en una tasca coordinada per la Comissió de Coordinació Pedagògica i promoguda per l'Equip Directiu, que en donarà el resultat al Consell Escolar, per a la seva aprovació.

El document ha estat aprovat pel claustre en la reunió d'onze de juny de 2018, i per la direcció del centre en la mateixa data.