

PLA ANUAL (FRANCÈS)

01. INTRODUCCIÓ

02. COMPOSICIÓ I ORGANITZACIÓ

03. TEMPORALITZACIÓ

04. CONSIDERACIONS SOBRE L'AVAUACIÓ

05. MÈTODES PEDAGÒGICS

06. MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS

07. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

08. RECUPERACIÓ DE PENDENTS

09. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

10. PROGRAMES EOIES

1. INTRODUCCIÓ

La llengua francesa és una assignatura optativa i 'ofereixen tan a la étape d'ESO com a Batxillerat però aquest curs només hi ha en l'etapa ESO.

Les llengües estrangeres a favorés en el progrés en la nostra societat i totes les relacions comercial, professionals, culturals i turístiques com també els intercanvis i la mobilisation ciutadana.

Per això, els nostres alumnes s'han de preparar per a veure en un món més plurilingüe.

Cal recalcar que la llengua francesa forma part d'aquesta Illa turística, Eivissa. Com a conseqüència d'aquest context socioeconòmic, hem d'ajudar al nostre alumnat a enriquir el seu currículum per ampliar les seves possibilitats en el món social i laboral.

2. COMPOSICIÓ I ORGANITZACIÓ

Aquesta assignatura forma part del departament de llengües estrangeres. Quant a l'assignatura de francès consta d'una professora interina : Maria Piedad Guardiola Aroca qui impartirà els grups 1r, 2n, 3r i 4t ESO, dos grups a primer de l'ESO i un grup a la resta dels nivells i una auxiliar francesa de conversa anomenada Lily Louboutin.

Número d'alumnes actuals :

CURS	ALUMNES
1r ESO	36
2n ESO	24
3r ESO	22
4t ESO	20

3. LA TEMPORALITZACIÓ

1r ESO		
1r TRIMESTRE	SA 1	Qui êtes- vous? Vous savez vous présenter à un correspondant francophone?
2n TRIMESTRE	SA 2	Quels sont tes goûts ? Quel est ton sport préféré ?
3r TRIMESTRE	SA 3	Qu'est-ce que as-tu fait en vacances?
2n ESO		
1r TRIMESTRE	SA 1	Qui êtes- vous? Vous savez vous présenter à un correspondant francophone?
2n TRIMESTRE	SA 2	Quels sont tes goûts ? Quel est ton sport préféré ?
3r TRIMESTRE	SA 3	Qu'est-ce que as-tu fait en vacances?
3r ESO		
1r TRIMESTRE	SA 1	Une rentrée... pleine d'activités ?
2n TRIMESTRE	SA 2	On va faire un tour en ville !
3r TRIMESTRE	SA 3	Qu'est-ce que tu as fait ? Vous avez des anecdotes ?
4t ESO		
1r TRIMESTRE	SA 1	Tu connais bien tes collègues?
2n TRIMESTRE	SA 2	On va faire un tour en ville !
3r TRIMESTRE	SA 3	Qu'est-ce que tu as fait ? Vous avez des anecdotes ?

4. CONSIDERACIONS SOBRE LES AVALUACIONS

L'alumnat serà avaluat sobre la base de criteris específics, vinculats a les competències específiques que son el component curricular utilitzat en el marc de la LOMLOE per a definir els aprenentatges essencials.

Llengua francesa

1 i 2n ESO

- Examen (Gramàtica / Vocabulari /Comprensió escrita i Comprensió oral) (45%)
(Criteris d'avaluació : 1.1, 1.2, 5.1, 5.2, 5.3)
- Situació d'Aprenentatge (Expressió oral i Expressió escrita i mediació) (35%)
(Criteris d'avaluació : 2.1, 2.1, 2.3, 4.1, 4.2)
- Treball de classe i organització (10%) : Treball en classe, participació, cooperació i organització de llibreta.
(Criteris d'avaluació : 3.1, 3.2)
- Empatia i respecte (attitude) (10%) :
(Criteris d'avaluació : 6.1, 6.2)


3r i 4t ESO

- Examen (Gramàtica / Vocabulari /Comprensió escrita i Comprensió oral) (35%)
(Criteris d'avaluació : 1.1, 1.2, 1.3 5.1, 5.2, 5.3)
- Situació d'Aprenentatge (Expressió oral i Expressió escrita i mediació) (35%)
(Criteris d'avaluació : 2.1, 2.1, 2.3, 4.1, 4.2)
- Treball de classe i organització (20%) :
Treball en classe, participació, cooperació i organització de llibreta.
(Criteris d'avaluació : 3.1, 3.2)
- Empatia i respecte (attitude) (10%) :
(Criteris d'avaluació : 6.1, 6.2)

La proposta pedagògica recull la distribució percentual dels criteris específics:

 Distribució criteris avaluació ESO per cursos 24/25

Els continguts queden recollits en els sabers bàsics seleccionats pel departament:

 Distribució sabers bàsics matèries ESO per cursos 24/25

5. MÈTODE PEDAGÒGIC

Aquest curs, la professora de francès utilitzarà els llibres Club Parachute 1 i 2, aïnsi com el classroom i material de reforç, ja que només el llibre que varen elegir l'any passat no és suficient amb els canvis de la nova llei LOMLOE i les situacions d'aprenentatge que hem de fer amb els alumnes.

Per la part que fa el TIC, sempre emprarem la pissarra digital com una eina de classe, la plataforma google, aplicacions d'internet com per exemple : kahoot, thinklink, learning app, genially, etc...

Els materials didàctics han de ser com més autèntics millor i d'interès per als alumnes, per tal de motivar-los. Els alumnes, a través de les situacions d'aprenentatge, aprendre a treballar de manera col·laborativa, ajudant-se uns a altres.

La metodologia s'ha de centrar en l'alumne promovent la seva autonomia i ha de tenir en compte la diversitat de l'alumnat.

6. MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS

Materials i recursos utilitzats en classe:

TIC : pissarra digital, classroom, aula informàtica, llibre de text

1r ESO : Parachute 1 ISBN : 9788496597976

2n ESO : Parachute 1 ISBN : 9788496597976

3r ESO : Parachute 2 ISBN : 9788490490891

4t ESO : Parachute 2 ISBN : 9788490490891

El material de la professora : material d'Internet (amb una ressenya per a saber d'on ve) o creat x ella.

7. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La diversitat de l'alumnat dins l'aula és una realitat, reflex de la societat. L'alumnat és divers quant a estils i ritmes d'aprenentatge, i motivació. Per això, s'han de prendre unes mesures per atendre aquesta diversitat. S'ha de facilitar l'aprenentatge de tots i cadascun dels alumnes i analitzar quines són les seves necessitats.

L'objectiu és que tot l'alumnat participi del procés d'aprenentatge amb plena satisfacció, i que abasti l'èxit d'acord al seu nivell de capacitat i interès. El professorat ha de tenir en compte que els alumnes tenen diferents habilitats i capacitats per aprendre, així com diferents estils i ritmes d'aprenentatge, interessos, etc.

Per tant, realitzarà diverses tasques per afrontar aquesta diversitat.

- S'adaptaran els recursos pedagògics.
- Es facilitaran diferents tasques per a què els alumnes puguin optar per aquelles que més els hi agradin.
- Es motivarà l'alumnat nadiu o amb un alt nivell de francès a ajudar els companys amb menys facilitat per a la llengua i a realitzar diferents activitats adaptades al seu nivell : lectures de llibres originals en francès, revistes, projectes, presentacions, etc.
- Per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectual : es facilitaran continguts i material d'ampliació adequat a les necessitats d'aquests alumnes que els permetin desenvolupar al màxim les seves capacitats.

Els alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge i per tant, aprenen a un ritme més lent que la resta d'alumnes seran atesos sobre la base de DUA.

El DUA és un model que facilita el marc de referència per a la creació de contextos d'aprenentatge en els quals es proporcionen múltiples maneres de presentar la informació múltiples maneres d'acció i representació i múltiples maneres de comprometre's.

Coordinació de l'atenció a la diversitat

El professorat realitzarà les adaptacions pertinents a l'alumnat que ho necessiti, podent coordinar-se amb l'equip de suport per tal de confeccionar-les, i per fer el seguiment de l'alumnat.

8. RECUPERACIÓ DE PENDENTS

Els alumnes que no hagin superat l'assignatura en els cursos anteriors, hauran de treballar un dossier durant aquest curs i entregar-lo a la professora abans de març.

Si l'alumna/e que continue amb l'optativa aquest any, si supera el 1r i 2n trimestre amb un mínim de (5) recuperarà l'assignatura pendent.

La professora entregarà el dossier a l'alumne i farà un seguiment del seu procés.

9. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

- Possibilitat de fer sortides al cinema (pel·lícules en versió original)
- Possibilitat de fer una sortida a una cafeteria/bistro francesa

10. PROGRAMA EOIES

Durant el curs actual el departament de francès participarà, juntament amb el d'anglès i alemany, en el programa de EOIES on els alumnes treballaran tot l'any el format de la EOI per a poder presentar-se al certificat del seu nivell.