

# PLA ANUAL DE DEPARTAMENT

## GEOGRAFIA I HISTÒRIA

### 2024-2025



- [1. Introducció](#)
- [2. Composició i organització del departament](#)
- [3. Consideracions sobre l'avaluació](#)
  - [3.1. 1r ESO](#)
  - [3.2. 2n ESO](#)
  - [3.3. 3r ESO](#)
  - [3.4. 4t ESO](#)
  - [3.5. 1r Batxillerat. Història del Món Contemporani](#)
  - [3.6. 2n Batxillerat. Història d'Espanya](#)
  - [3.7. 2n Batxillerat. Història de l'Art](#)
  - [3.8. 2n Batxillerat. Geografia](#)
  - [3.9. Taula de la ponderació per cursos i matèries dels aspectes a avaluar. Curs 2024-25](#)
- [4. Mètodes pedagògics](#)
- [5. Materials i recursos didàctics](#)
- [6. Mesures d'atenció a la diversitat](#)
- [7. Recuperació de pendents](#)
- [8. Activitats complementàries i extraescolars](#)
- [9. Foment de la lectura](#)
- [10. Compliment del Projecte Lingüístic de Centre](#)

# 1. Introducció

La implantació el curs passat de manera definitiva de la llei educativa, coneguda com a LOMLOE, va comportar algunes modificacions en l'ESO i Batxillerat. Una de les conseqüències d'aquest canvi és que aquest document que tenim entre mans i que s'ha convertit en l'eix orientador de la tasca docent del departament de Geografia i Història des del curs 2023-2024 sempre sota la planificació de les diferents situacions d'aprenentatge en els diferents nivells i matèries.

## 2. Composició i organització del departament

Aquest curs 2024-25 el Departament de Geografia i Història de l'IES Sant Agustí està format per una professora i cinc professors, a més dels dos professors del subdepartament de Filosofia, que estan adscrits al nostre i participen de les reunions del Departament, tot i que entreguen per separat la seva documentació (Pla de departament, memòries, anàlisi de resultats, etc.). Els components del Departament són:

### **Josep Antoni Prats Serra**

Professor d'ensenyament secundari amb destinació definitiva en el centre. Imparteix docència als quatre grups de 3r d'ESO i un grup de Geografia de 2n de batxillerat. S'encarrega també de la Comissió Lingüística i Cultural.

### **Fernando Mallach Osca**

Professor d'ensenyament secundari amb destinació definitiva al centre. Imparteix classe a un grup de 1r d'ESO, dos grups de 4t d'ESO i un grup de 2n de batxillerat d'Història d'Espanya. S'encarrega també de la Coordinació d'Activitats Complementàries i Extraescolars. Aquest curs exerceix les funcions de cap de departament.

### **Carles Delgado Sanchis**

Professor d'ensenyament secundari amb destinació definitiva en el centre. Imparteix classe a un grup de 2n d'ESO, un grup d'Història del Món contemporani, forma part



del grup de Treball de Recerca i ocupa el càrrec de Cap d'estudis adjunt.

### **Israel Rodríguez Moreno**

Professor d'ensenyament secundari amb destinació definitiva en el centre. Imparteix classe a dos grups de 4t ESO, una tutoria de 4t, un grup d'Història d'Espanya de 2n de batxillerat, un grup d'Història de l'Art de 2n de batxillerat i forma part del grup de Treball de Recerca del nostre centre.

### **Margalida Jaume Mora**

Professor d'ensenyament secundari amb destinació en el departament com a professora de funcionària en pràctiques. Imparteix classe a tres grups de 1r ESO, dos grups de 2n ESO i una Tutoria de 1r ESO.

### **Lluís Mayol Gallego**

Professor d'ensenyament secundari amb destinació en el departament com a professor/a interí/na. Imparteix classe a 1 grup de 1r ESO i 2 grups de 2n ESO.

Estan adscrits al nostre Departament el professor **Pascual Molina Sarrió** i el professor **Antonio Castor Roca**, que constitueixen el **subdepartament de Filosofia** i que elaboren per separat el seu Pla de departament, en la qual s'inclouen les diferents matèries d'ESO i de Batxillerat.

## **3. Consideracions sobre l'avaluació**

Aquest departament treballarà sobre els criteris LOMLOE seleccionats sobre l'avaluació de les matèries i assignatures dels diferents nivells d'ensenyament que estan marcats en el document de la **Distribució de criteris d'avaluació de matèries de l'ESO per cursos**, proporcionat pel centre IES Sant Agustí. Aquests són els següents:

### 3.1. 1r ESO

1.1. Elaborar, expressar i presentar continguts propis en forma d'esquemes, taules informatives i altres formats mitjançant el desenvolupament d'estratègies de cerca, selecció i tractament d'informació relatives a processos i esdeveniments rellevants del present i del passat.

1.2. Desenvolupar i argumentar sobre temes i esdeveniments de la Prehistòria, l'Edat Antiga, l'edat mitjana i l'Edat Moderna, localitzant i analitzant de manera crítica fonts primàries i secundàries com a proves històriques.

3.2. Identificar els principals problemes, reptes i desafiaments als quals s'ha enfrontat la humanitat al llarg de la història, els canvis produïts, les seves causes i conseqüències, així com els que, en l'actualitat, hem de plantejar i resoldre entorn dels Objectius de Desenvolupament Sostenible.

3.3. Representar adequadament informació geogràfica i històrica a través de diverses formes de representació gràfica, cartogràfica i visual.

3.4. Utilitzar una seqüència cronològica a fi d'examinar la relació entre fets i processos en diferents períodes i llocs històrics (simultaneïtat i durada), utilitzant termes i conceptes apropiats.

4.1. Interpretar l'entorn des d'una perspectiva sistèmica i integradora, a través del concepte de paisatge, identificant els seus principals elements i les interrelacions existents.

4.2. Valorar el grau de sostenibilitat i d'equilibri dels diferents espais i des de diferents escales i analitzar la seva transformació i degradació a través del temps per l'acció humana en l'explotació dels recursos, la seva relació amb l'evolució de la població i les estratègies desenvolupades per al seu control i domini i els conflictes que ha provocat.

4.3. Argumentar la necessitat d'accions de defensa, protecció, conservació i millora de l'entorn (natural, rural i urbà) a través de propostes i iniciatives que reflecteixin compromisos i conductes en favor de la sostenibilitat i del repartiment just i solidari dels recursos.

5.1. Identificar, interpretar i analitzar els mecanismes que han regulat la convivència i la vida en comú al llarg de la història, des de l'origen de la societat a les diferents civilitzacions que s'han anat succeint, assenyalant els principals models d'organització social i política que s'han gestat.

5.2. Assenyalar i explicar aquelles experiències històriques més destacables, i anteriors a l'època contemporània, en les quals es va aconseguir establir sistemes polítics que van afavorir l'exercici de drets i llibertats dels individus i de la col·lectivitat, considerant-les com a antecedents de les posteriors conquestes democràtiques i referents històrics de les llibertats actuals.

5.3. Mostrar actituds pacífiques i respectuoses i assumir les normes com a marc necessari per a la convivència, demostrant capacitat crítica i identificant i responent de manera assertiva davant les situacions d'injustícia i desigualtat.

6.1. Associar el naixement i desenvolupament de diferents civilitzacions i ubicar-les en l'espai i en el temps, integrant els elements històrics, culturals, institucionals i religiosos que les han conformat, explicant la realitat multicultural generada al llarg del temps i identificant les seves aportacions més rellevants a la cultura universal.

6.2. Reconèixer les desigualtats socials existents en èpoques passades i els mecanismes de dominació i control que s'han aplicat, identificant aquells col·lectius que s'han vist sotmesos i silenciats, destacant la presència de personatges femenins.

6.3. Valorar la diversitat social i cultural, argumentant i intervenint en favor de la inclusió, així com rebutjant i actuant en contra de qualsevol actitud o comportament discriminatori o basat en estereotips.

6.4. Argumentar i intervenir sobre la igualtat real d'homes i dones actuant en contra de qualsevol actitud i comportament discriminatori per raó de gènere.

7.4. Valorar, protegir i conservar el patrimoni artístic, històric i cultural com a fonament de la identitat col·lectiva local, autonòmica, nacional, europea i universal, considerant-ho un bé per al gaudi recreatiu i cultural i un recurs per al desenvolupament dels pobles.

9.1. Identificar i interpretar la connexió d'Espanya i les Illes Balears amb els grans processos històrics (de les èpoques antiga, medieval i moderna), valorant el que han suposat per a la seva evolució i assenyalant les aportacions dels seus habitants

al llarg de la història.

## 3.2. 2n ESO

1.1. Elaborar, expressar i presentar continguts propis en forma d'esquemes, taules informatives i altres formats mitjançant el desenvolupament d'estratègies de cerca, selecció i tractament d'informació relatives a processos i esdeveniments rellevants del present i del passat.

1.2. Desenvolupar i argumentar sobre temes i esdeveniments de la Prehistòria, l'Edat Antiga, l'edat mitjana i l'Edat Moderna, localitzant i analitzant de manera crítica fonts primàries i secundàries com a proves històriques.

2.1. Identificar, valorar i mostrar interès pels principals problemes que afecten la societat, adoptant una posició crítica i proactiva cap a aquests.

2.2. Argumentar de manera crítica sobre problemes d'actualitat a través de coneixements geogràfics i històrics, contrastant i valorant fonts diverses.

2.3. Incorporar i utilitzar adequadament termes, conceptes i esdeveniments relacionats amb la geografia, la història i altres disciplines de les ciències socials, a través d'intervencions orals, textos escrits i altres productes, mostrant plantejaments originals i propostes creatives.

2.4. Elaborar judicis argumentats, respectant les opinions dels altres i enriquint el patrimoni comú en el context del món actual, els seus reptes i els seus conflictes, des d'una perspectiva sistèmica i global.

3.1. Adquirir i construir coneixement rellevant del món actual i de la història, a través de processos inductius, de la recerca i del treball per projectes, reptes o problemes, mitjançant l'elaboració de productes que reflecteixin la comprensió dels fenòmens i problemes abordats.

3.2. Identificar els principals problemes, reptes i desafiaments als quals s'ha enfrontat la humanitat al llarg de la història, els canvis produïts, les seves causes i conseqüències, així com els que, en l'actualitat, hem de plantejar i resoldre entorn

dels Objectius de Desenvolupament Sostenible.

3.3. Representar adequadament informació geogràfica i històrica a través de diverses formes de representació gràfica, cartogràfica i visual.

3.4. Utilitzar una seqüència cronològica a fi d'examinar la relació entre fets i processos en diferents períodes i llocs històrics (simultaneïtat i durada), utilitzant termes i conceptes apropiats.

3.5. Analitzar processos de canvi històric de rellevància a través de l'ús de diferents fonts d'informació, tenint en compte les continuïtats i permanències en diferents períodes i llocs.

4.1. Interpretar l'entorn des d'una perspectiva sistèmica i integradora, a través del concepte de paisatge, identificant els seus principals elements i les interrelacions existents.

4.2. Valorar el grau de sostenibilitat i d'equilibri dels diferents espais i des de diferents escales i analitzar la seva transformació i degradació a través del temps per l'acció humana en l'explotació dels recursos, la seva relació amb l'evolució de la població i les estratègies desenvolupades per al seu control i domini i els conflictes que ha provocat.

5.1. Identificar, interpretar i analitzar els mecanismes que han regulat la convivència i la vida en comú al llarg de la història, des de l'origen de la societat a les diferents civilitzacions que s'han anat succeint, assenyalant els principals models d'organització social i política que s'han gestat.

5.2. Assenyalar i explicar aquelles experiències històriques més destacables, i anteriors a l'època contemporània, en les quals es va aconseguir establir sistemes polítics que van afavorir l'exercici de drets i llibertats dels individus i de la col·lectivitat, considerant-les com a antecedents de les posteriors conquestes democràtiques i referents històrics de les llibertats actuals.

5.3. Mostrar actituds pacífiques i respectuoses i assumir les normes com a marc necessari per a la convivència, demostrant capacitat crítica i identificant i responnent de manera assertiva davant les situacions d'injustícia i desigualtat.

6.1. Associar el naixement i desenvolupament de diferents civilitzacions i ubicar-les en l'espai i en el temps, integrant els elements històrics, culturals,

institucionals i religiosos que les han conformat, explicant la realitat multicultural generada al llarg del temps i identificant les seves aportacions més rellevants a la cultura universal.

6.2. Reconèixer les desigualtats socials existents en èpoques passades i els mecanismes de dominació i control que s'han aplicat, identificant aquells col·lectius que s'han vist sotmesos i silenciats, destacant la presència de personatges femenins.

6.3. Valorar la diversitat social i cultural, argumentant i intervenint en favor de la inclusió, així com rebutjant i actuant en contra de qualsevol actitud o comportament discriminatori o basat en estereotips.

6.4. Argumentar i intervenir sobre la igualtat real d'homes i dones actuant en contra de qualsevol actitud i comportament discriminatori per raó de gènere.

7.1. Relacionar les cultures i civilitzacions que s'han desenvolupat al llarg de la història antiga, medieval i moderna amb les diverses identitats col·lectives que s'han anat construint fins a l'actualitat, reflexionant sobre els múltiples significats que adopten i les seves aportacions a la cultura humana universal.

7.2. Identificar l'origen històric de diferents identitats col·lectives que s'han desenvolupat a Espanya, interpretant l'ús que s'ha fet de les mateixes i mostrant una actitud de respecte cap als diferents sentits de pertinença, promovent la solidaritat i la cohesió social.

7.3. Assenyalar els fonaments de la idea d'Europa a través de les diferents experiències històriques del passat i identificar el llegat històric, institucional, artístic i cultural com a patrimoni comú de la ciutadania europea.

7.4. Valorar, protegir i conservar el patrimoni artístic, històric i cultural com a fonament de la identitat col·lectiva local, autonòmica, nacional, europea i universal, considerant-ho un bé per al gaudi recreatiu i cultural i un recurs per al desenvolupament dels pobles.

8.1. Conèixer i interpretar els comportaments demogràfics de la població, els canvis que ha experimentat i els seus cicles, identificant i analitzant els principals problemes i reptes als quals ens enfrontem en el món, a Espanya i a les Illes Balears.



8.2. Prendre consciència del cicle vital i analitzar com han canviat les seves característiques, necessitats i obligacions en diferents moments històrics, així com les arrels de la distribució per motius de gènere del treball domèstic, assumint les responsabilitats i compromisos propis de la seva edat en l'àmbit familiar, en l'entorn escolar i en la comunitat i valorant la riquesa que aporten les relacions intergeneracionals.

8.3. Relacionar els canvis en els estils de vida tradicional i contrastar-los amb els que són saludables i sostenibles en l'entorn, a través de comportaments respectuosos amb la salut pròpia, amb la dels altres i amb altres éssers vius, prenent consciència de la importància de promoure el propi desenvolupament personal.

9.1. Identificar i interpretar la connexió d'Espanya i les Illes Balears amb els grans processos històrics (de les èpoques antiga, medieval i moderna), valorant el que han suposat per a la seva evolució i assenyalant les aportacions dels seus habitants al llarg de la història.

9.2. Interpretar des de la perspectiva del desenvolupament sostenible i la ciutadania global els principals desafiaments del món actual, expressant la importància d'implicar-se en la recerca de solucions i en la manera de concretar-los des de la seva capacitat d'acció, tant local com global, valorant la contribució de l'Estat, les seves institucions i les associacions civils en programes i missions dirigides per organismes nacionals i internacionals per a l'assoliment de la pau, la seguretat integral, la convivència social i la cooperació entre els pobles.

### 3.3. 3r ESO

1.1. Elaborar, expressar i presentar continguts propis en forma d'esquemes, taules informatives i altres formats mitjançant el desenvolupament d'estratègies de cerca, selecció i tractament d'informació relatives a processos i esdeveniments rellevants del present i del passat.

1.2. Desenvolupar i argumentar sobre temes i esdeveniments de la Prehistòria, l'edat antiga, l'edat mitjana i l'edat moderna, localitzant i analitzant de manera

crítica fonts primàries i secundàries com a proves històriques.

1.3. Transferir adequadament la informació i el coneixement per mitjà de narracions, pòsters, presentacions, exposicions orals, mitjans audiovisuals i altres productes digitals.

2.1. Generar productes originals i creatius mitjançant la reelaboració de coneixements previs a través d'eines de recerca que permetin explicar problemes presents i passats de la humanitat a distintes escales temporals i espacials, del local al global, utilitzant conceptes, situacions i dades rellevants.

2.2. Produir i expressar judicis i arguments personals i criteris de forma oberta i respectuosa, fent patent la pròpia identitat i enriquint el patrimoni comú en el context del món actual, els seus reptes i els seus conflictes, des d'una perspectiva sistèmica i global.

3.1. Adquirir i construir coneixement rellevant del món actual i de la història, a través de processos inductius, de la recerca i del treball per projectes, reptes o problemes, mitjançant l'elaboració de productes que reflecteixin la comprensió dels fenòmens i problemes abordats.

3.2. Identificar els principals problemes, reptes i desafiaments als quals s'ha enfrontat la humanitat al llarg de la història, els canvis produïts, les seves causes i conseqüències, així com els que, en l'actualitat, hem de plantejar i resoldre entorn dels Objectius de Desenvolupament Sostenible.

4.1. Identificar els elements de l'entorn i comprendre el seu funcionament com un sistema complex per mitjà de l'anàlisi multicausal de les seves relacions naturals i humanes, presents i passades, valorant el grau de conservació i d'equilibri dinàmic.

4.2. Idear i adoptar, quan sigui possible, comportaments i accions que contribueixin a la conservació i millora de l'entorn natural, rural i urbà, a través del respecte a tots els éssers vius, mostrant comportaments orientats a l'assoliment d'un desenvolupament sostenible d'aquests entorns, i defensant l'accés universal, just i equitatiu als recursos que ens ofereix el planeta.

5.2. Reconèixer moviments i causes que generin una consciència solidària,

promoguin la cohesió social, i treballin per a l'eliminació de la desigualtat, especialment la motivada per qüestió de gènere, i per al ple desenvolupament de la ciutadania, mitjançant la mobilització de coneixements i estratègies de participació, treball en equip, mediació i resolució pacífica de conflictes.

6.1. Rebutjar actituds discriminatòries i reconèixer la riquesa de la diversitat, a partir de l'anàlisi de la relació entre els aspectes geogràfics, històrics, ecosocials i culturals que han conformat la societat globalitzada i multicultural actual, i del coneixement de l'aportació dels moviments en defensa dels drets de les minories i en favor de la inclusivitat i la igualtat real, especialment de les dones.

6.2. Contribuir al benestar individual i col·lectiu a través del disseny, exposició i posada en pràctica d'iniciatives orientades a promoure un compromís actiu amb els valors comuns, la millora de l'entorn i el servei a la comunitat.

7.1. Relacionar les cultures i civilitzacions que s'han desenvolupat al llarg de la història antiga, medieval i moderna amb les diverses identitats col·lectives que s'han anat construint fins a l'actualitat, reflexionant sobre els múltiples significats que adopten i les seves aportacions a la cultura humana universal.

7.2. Identificar l'origen històric de diferents identitats col·lectives que s'han desenvolupat a Espanya, interpretant l'ús que s'ha fet de les mateixes i mostrant una actitud de respecte cap als diferents sentits de pertinença, promovent la solidaritat i la cohesió social.

8.1. Adoptar un paper actiu i compromès amb l'entorn, d'acord amb aptituds, aspiracions, interessos i valors propis, a partir de l'anàlisi crítica de la realitat econòmica, de la distribució i gestió del treball, i l'adopció d'hàbits responsables, saludables, sostenibles i respectuosos amb la dignitat humana i la d'altres éssers vius, així com de la reflexió ètica davant els usos de la tecnologia i la gestió del temps lliure.

9.2 Contribuir a la consecució d'un món més segur, just, solidari i sostenible, a través de l'anàlisi dels principals conflictes del present i el reconeixement de les institucions de l'Estat i de les associacions civils que garanteixen la seguretat integral i la convivència social, així com els compromisos internacionals del nostre

país en favor de la pau, la seguretat, la cooperació, la sostenibilitat, els valors democràtics i els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

### 3.4. 4t ESO

1.1. Elaborar, expressar i presentar continguts propis en forma d'esquemes, taules informatives i altres formats mitjançant el desenvolupament d'estratègies de cerca, selecció i tractament d'informació relatives a processos i esdeveniments rellevants del present i del passat.

1.2. Desenvolupar i argumentar sobre temes i esdeveniments de la Prehistòria, l'Edat Antiga, l'Edat mitjana i l'Edat Moderna, localitzant i analitzant de manera crítica fonts primàries i secundàries com a proves històriques.

1.3. Transferir adequadament la informació i el coneixement per mitjà de narracions, pòsters, presentacions, exposicions orals, mitjans audiovisuals i altres productes digitals.

2.1. Generar productes originals i creatius mitjançant la reelaboració de coneixements previs a través d'eines de recerca que permetin explicar problemes presents i passats de la humanitat a distintes escales temporals i espacials, del local al global, utilitzant conceptes, situacions i dades rellevants.

2.2. Produir i expressar judicis i arguments personals i criteris de forma oberta i respectuosa, fent patent la pròpia identitat i enriquint el patrimoni comú en el context del món actual, els seus reptes i els seus conflictes, des d'una perspectiva sistèmica i global.

3.1. Adquirir i construir coneixement rellevant del món actual i de la història, a través de processos inductius, de la recerca i del treball per projectes, reptes o problemes, mitjançant l'elaboració de productes que reflecteixin la comprensió dels fenòmens i problemes abordats.

3.2. Identificar els principals problemes, reptes i desafiaments als quals s'ha enfrontat la humanitat al llarg de la història, els canvis produïts, les seves causes i conseqüències, així com els que, en l'actualitat, hem de plantejar i resoldre entorn

dels Objectius de Desenvolupament Sostenible.

3.3 Utilitzar seqüències cronològiques complexes en les quals puguin identificar, comparar i relacionar fets i processos en diferents períodes i llocs històrics (simultaneïtat, durada, causalitat), utilitzant termes i conceptes específics de l'àmbit de la història i de la geografia.

3.4 Analitzar processos de canvi històric i comparar casos de la història i la geografia a través de l'ús de fonts d'informació diverses, tenint en compte les transformacions de curta i llarga durada (conjuntura i estructura), les continuïtats i permanències en diferents períodes i llocs.

4.1. Identificar els elements de l'entorn i comprendre el seu funcionament com un sistema complex per mitjà de l'anàlisi multicausal de les seves relacions naturals i humanes, presents i passades, valorant el grau de conservació i d'equilibri dinàmic.

4.2. Idear i adoptar, quan sigui possible, comportaments i accions que contribueixin a la conservació i millora de l'entorn natural, rural i urbà, a través del respecte a tots els éssers vius, mostrant comportaments orientats a l'assoliment d'un desenvolupament sostenible d'aquests entorns, i defensant l'accés universal, just i equitatiu als recursos que ens ofereix el planeta.

5.1. Conèixer, valorar i exercir responsabilitats, drets i deures i actuar en favor del seu desenvolupament i afirmació a través del coneixement del nostre ordenament jurídic i constitucional, de la comprensió i posada en valor de la nostra memòria democràtica i dels aspectes fonamentals que la conformen, de la contribució dels homes i dones a aquesta, i la defensa dels nostres valors constitucionals.

5.2. Reconèixer moviments i causes que generin una consciència solidària, promoguin la cohesió social, i treballin per a l'eliminació de la desigualtat, especialment la motivada per qüestió de gènere, i per al ple desenvolupament de la ciutadania, mitjançant la mobilització de coneixements i estratègies de participació, treball en equip, mediació i resolució pacífica de conflictes.

6.1. Rebutjar actituds discriminatòries i reconèixer la riquesa de la diversitat, a partir de l'anàlisi de la relació entre els aspectes geogràfics, històrics, ecosocials i

culturals que han conformat la societat globalitzada i multicultural actual, i del coneixement de l'aportació dels moviments en defensa dels drets de les minories i en favor de la inclusivitat i la igualtat real, especialment de les dones.

6.2. Contribuir al benestar individual i col·lectiu a través del disseny, exposició i posada en pràctica d'iniciatives orientades a promoure un compromís actiu amb els valors comuns, la millora de l'entorn i el servei a la comunitat.

7.1. Relacionar les cultures i civilitzacions que s'han desenvolupat al llarg de la història antiga, medieval i moderna amb les diverses identitats col·lectives que s'han anat construint fins a l'actualitat, reflexionant sobre els múltiples significats que adopten i les seves aportacions a la cultura humana universal.

7.2. Identificar l'origen històric de diferents identitats col·lectives que s'han desenvolupat a Espanya, interpretant l'ús que s'ha fet de les mateixes i mostrant una actitud de respecte cap als diferents sentits de pertinença, promovent la solidaritat i la cohesió social.

8.1. Adoptar un paper actiu i compromès amb l'entorn, d'acord amb aptituds, aspiracions, interessos i valors propis, a partir de l'anàlisi crítica de la realitat econòmica, de la distribució i gestió del treball, i l'adopció d'hàbits responsables, saludables, sostenibles i respectuosos amb la dignitat humana i la d'altres éssers vius, així com de la reflexió ètica davant els usos de la tecnologia i la gestió del temps lliure.

9.2 Contribuir a la consecució d'un món més segur, just, solidari i sostenible, a través de l'anàlisi dels principals conflictes del present i el reconeixement de les institucions de l'Estat i de les associacions civils que garanteixen la seguretat integral i la convivència social, així com els compromisos internacionals del nostre país en favor de la pau, la seguretat, la cooperació, la sostenibilitat, els valors democràtics i els Objectius de Desenvolupament Sostenible.

### 3.5. 1r Batxillerat. Història del Món Contemporani

1.1 Identificar i reconèixer els assoliments que suposen els actuals sistemes democràtics com el resultat no lineal en el temps dels moviments i accions que han contribuït al finançament i articulació del principi de llibertat, a través de l'anàlisi dels principals processos històrics que s'han desenvolupat, la comprensió dels textos polítics i constitucionals fonamentals i l'ús adequat de termes i conceptes històrics.

1.2 Comprendre els conceptes de revolució i canvi en el món contemporani i els elements i factors que els causen i condicionen, a través de l'estudi de casos significatius de les revolucions burgeses i socialistes que han ocorregut al llarg de la història contemporània, així com dels moviments d'acció i reacció que han generat.

1.3 Entendre el significat històric de les transicions polítiques i dels processos de democratització de l'Edat Contemporània com a fonament i garantia per a la convivència i l'exercici dels drets fonamentals, valorant les implicacions que suposen l'exercici de la ciutadania activa i el respecte a l'ordenament constitucional, i generant judicis propis tant respecte al compliment d'aspiracions i expectatives com a les amenaces i riscos de la vida en democràcia.

2.1 Prendre consciència del grau de violència, barbàrie i destrucció aconseguit pels conflictes ocorreguts en el món contemporani, així com de les causes de les conflagracions bèl·liques i de les múltiples transformacions que es produeixen en els contendents, a través de l'ús de fonts històriques fiables i de l'ús de dades contrastades, valorant l'impacte social i emocional que suposa l'ús de la violència i el paper de les institucions internacionals que vetllen per la pau i la mediació.

2.2 Analitzar els principals conflictes civils que s'han produït en l'Edat Contemporània, a través de l'ús de textos historiogràfics i l'elaboració de judicis argumentats, comprenent la importància de la memòria històrica i del reconeixement de les víctimes, del principi de Justícia Universal i del dret a la veritat, la reparació i la garantia de no repetició.

3.1 Descriure l'evolució dels conceptes d'igualtat i de ciutadania en la història contemporània i les seves derivacions socials i polítiques, a través de l'anàlisi multicausal dels principals sistemes polítics i socials dels segles XIX i XX, identificant les desigualtats i la concentració del poder en determinats grups socials.

3.2 Analitzar les condicions de vida, el món del treball i les relacions laborals i la seva conflictivitat, a través de l'estudi multidisciplinari dels moviments socials, particularment els relacionats amb l'obrerisme, valorant el paper que representen l'acció col·lectiva i del subjecte en la història per al reconeixement dels drets socials i el benestar col·lectiu.

3.3 Deduir a través de l'estudi crític de notícies i dades estadístiques l'evolució de l'estat social, identificant els assoliments i reculades experimentades i les mesures adoptades pels diferents estats contemporanis, així com els límits i reptes de futur, des d'una perspectiva solidària en favor dels col·lectius més vulnerables.

4.1 Analitzar críticament com s'han anat construint en el temps les identitats col·lectives, emprant els conceptes i mètodes del pensament històric, respectant la pluralitat i els sentiments identitaris i valorant el seu llegat històric i cultural.

4.2 Comprendre la importància de les identitats col·lectives en la configuració social, política i cultural del món contemporani, identificant les seves múltiples valències, mitjançant l'anàlisi crítica de textos històrics i historiogràfics i de fonts d'informació actual, elaborant arguments propis que contribueixin a un diàleg constructiu sobre aquest tema.

5.1 Analitzar críticament el fenomen històric de la globalització i la seva repercussió en l'àmbit local i planetari, valent-se del maneig de diferents fonts d'informació i d'una adequada selecció, validació, contrast i tractament d'aquestes, prevenint la desinformació i considerant l'emprenedoria, la innovació i l'aprenentatge permanent com a maneres d'afrontar els reptes d'un entorn econòmic, social i cultural en constant canvi.

5.2 Identificar els principals reptes del segle XXI i el seu origen històric, a través de l'anàlisi de la interconnexió entre diversos processos polítics, econòmics, socials i culturals en un context global, argumentant la necessitat d'adoptar



comportaments ecosocialment responsables i orientats a la sostenibilitat del planeta, la defensa de les institucions democràtiques, la millora del benestar col·lectiu i la solidaritat entre les generacions presents i futures.

6.2 Comparar els diferents sistemes econòmics que s'han desenvolupat en el món contemporani, a través de la seva anàlisi multidisciplinària i de les doctrines i teories de les quals deriven, identificant les relacions de subordinació i de dependència i els conflictes que generen, tant en l'àmbit nacional com internacional, i justificant la necessitat de l'accés universal als recursos bàsics.

7.1 Generar opinions argumentades, debatre i transferir idees i coneixements sobre la funció que han exercit el pensament i les ideologies en la transformació de la realitat, des dels orígens de l'Edat Contemporània fins a l'actualitat, comprenent i contextualitzant aquest fenomen a través del treball sobre textos històrics i historiogràfics i de fonts literàries, del cinema i altres documents audiovisuals.

7.2 Abordar críticament els principals temes clau de la història i de l'actualitat a través de l'aproximació als principals corrents historiogràfics i als usos que es fan de la història, valorant críticament els principals projectes socials, polítics i culturals que han tingut lloc en la història contemporània des de la perspectiva ètica continguda en la Declaració Universal dels Drets Humans.

8.1 Analitzar els canvis i permanències en la història, atenent processos de més llarga durada, com els comportaments demogràfics, cicles vitals i maneres de vida en la societat contemporània, a través de l'acostament al pensament històric i la realització de projectes de recerca, identificant els mecanismes de control, domini i submissió, els rols de gènere i edat assignats, així com els escenaris de lluita per la dignitat i contra la discriminació de diversos col·lectius.

8.2 Contrastar el paper relegat de la dona en la història contemporània, identificant i valorant la importància de les figures individuals i col·lectives com a protagonistes anònimes de la història contemporània, així com el paper dels moviments feministes en el reconeixement dels seus drets i en l'assoliment de la igualtat efectiva de dones i homes, així com la corresponsabilitat en la cura de les

persones.

### 3.6. 2n Batxillerat. Història d'Espanya

1.1, Reconèixer el llegat democràtic i les accions en favor de la llibertat, identificant i comparant els diferents règims polítics i els seus respectius textos constitucionals, des de la fallida de la Monarquia Absoluta i els inicis de l'Espanya liberal a l'actualitat, utilitzant adequadament termes i conceptes històrics, valorant el grau i abast dels drets llibertats que reconeixen i l'aplicació efectiva d'aquests.

1.2. Identificar i valorar el paper de la Transició en l'establiment de la democràcia actual i de la Constitució de 1978 com a fonament i garantia dels drets i llibertats dels espanyols, a través de l'elaboració de judicis propis sobre els principals debats que afecten el sistema constitucional, mitjançant el domini de processos de cerca i tractament de la informació.

2.1. Contrastar la informació i desenvolupar processos de crítica de fonts analitzant l'origen i l'evolució de les identitats nacionals i regionals que s'han format al llarg de la història d'Espanya, reconeixent la pluralitat identitària del nostre país i respectant els diferents sentiments de pertinença.

2.2. Identificar els diferents processos polítics, culturals i administratius que han tingut lloc en la formació de l'estat i en la construcció de la nació espanyola, analitzant críticament els assoliments i resultats de les accions dutes a terme i les reaccions generades, coneixent i respectant tant les identitats múltiples com els símbols i normes comunes que conformen el marc actual de convivència.

3.1. Analitzar l'evolució econòmica d'Espanya, els seus ritmes i cicles de creixement, valent-se del maneig de dades, representacions gràfiques i recursos digitals, interpretant el seu particular procés de modernització en el context dels països de l'entorn i els debats historiogràfics sobre el seu desenvolupament industrial, considerant l'emprenedoria, la innovació i l'aprenentatge permanent com a formes d'afrontar els reptes d'un entorn econòmic i professional en constant canvi.

3.2. Entendre els diferents significats de la idea del progrés en els seus contextos històrics, desenvolupant l'estudi multicausal dels models de desenvolupament econòmic aplicats a l'Espanya contemporània i analitzant críticament la idea de modernització, valorant els seus efectes en relació a la desigualtat social, els desequilibris territorials, la degradació ambiental i les relacions de dependència, així com reflectint actituds en favor dels Objectius de Desenvolupament Sostenible i els comportaments ecosocials.

4.1. Descriure les grans transformacions socials i les diferents maneres d'organització i participació política que s'han produït a Espanya des del pas de l'Antic Règim a la nova societat burgesa, analitzant el sorgiment i evolució del concepte de ciutadania i de les noves formes de sociabilitat, utilitzant adequadament termes històrics i conceptes historiogràfics, i identificant les desigualtats i la concentració del poder en determinats grups socials.

4.2. Analitzar de manera multidisciplinària la diversitat i la desigualtat social existent en la història contemporània d'Espanya, l'evolució de la població i els canvis en les condicions i maneres de vida, interpretant les causes i motius de la conflictivitat social i la seva articulació en diferents moviments socials, considerant l'acció motivada dels subjectes i les mesures de diferent tipus adoptades per l'estat.

4.3. Deduir a través de l'estudi crític de notícies i dades estadístiques l'evolució de l'estat social, identificant els assoliments i reculades experimentades i les mesures adoptades per l'estat fins al present, l'evolució dels nivells de vida i de benestar, així com els límits i reptes de futur, des d'una perspectiva solidària en favor dels col·lectius més vulnerables.

5.1. Referir el paper que han representat les creences religioses i les institucions eclesiàstiques en la configuració territorial i política d'Espanya, considerant críticament aquells moments en els quals ha prevalgut la uniformitat i la intolerància contra les minories religioses o culturals.

5.2. Generar opinions argumentades, debatre i transferir idees i coneixements sobre la funció que han exercit les ideologies en l'articulació social i política de l'Espanya contemporània, comprenent i contextualitzant aquests fenòmens a través de la lectura de textos historiogràfics i identificant les principals cultures polítiques que han anat succeint-se, les seves formes d'organització i els diferents projectes

polítics que representaven, expressant actituds respectuoses davant idees diferents a les pròpies.

5.3. Emprar el rigor metodològic de la història en l'estudi de les grans reformes estructurals que va escometre la II República, identificant els seus assoliments i les reaccions antidemocràtiques que es van produir i que van derivar en el cop d'estat de 1936, aproximant-se a la historiografia sobre la Guerra Civil i al marc conceptual de l'estudi dels sistemes totalitaris i autoritaris a través de la interpretació de l'evolució del franquisme.

6.1. Assenyalar els reptes globals i els principals compromisos de l'Estat espanyol en l'esfera internacional, així com els que es deriven de la seva integració a la Unió Europea, a través de processos de cerca, selecció i tractament de la informació, així com del reconeixement dels valors de la cooperació, la seguretat nacional i internacional, la sostenibilitat, la solidaritat, l'uropeisme i l'exercici d'una ciutadania ètica digital.

6.2. Reconèixer el valor geoestratègic de la península Ibèrica, identificant el ric llegat històric i cultural generat arran de la seva connexió amb processos històrics rellevants, caracteritzant les especificitats i singularitats de la seva evolució respecte a altres països europeus i els estereotips associats a aquestes, així com la influència de les relacions internacionals.

7.1. Introduir la perspectiva de gènere en l'observació i anàlisi de la realitat històrica i actual, identificant els mecanismes de dominació que han generat i mantingut la desigualtat entre homes i dones, així com els rols assignats i els espais d'activitat ocupats tradicionalment per la dona.

7.2. Constatar el paper relegat de la dona en la història analitzant fonts literàries i artístiques, valorant les accions en favor de l'emancipació de la dona i del moviment feminista i recuperant figures individuals i col·lectives com a protagonistes silenciades i omeses de la història.

8.1. Fer treballs d'indagació i recerca, iniciant-se en la metodologia històrica i la historiografia, mitjançant la generació de productes relacionats amb la memòria col·lectiva sobre esdeveniments, personatges o elements patrimonials d'interès social o cultural de l'entorn local, considerant el patrimoni històric com un bé comú que s'ha de protegir.

### 3.7. 2n Batxillerat. Història de l'Art

1.1. Valorar i respectar la diversitat de manifestacions artístiques a partir de la recerca i el debat entorn de les diferents concepcions de l'art i l'anàlisi d'obres concretes sobre les quals comprovar la pertinència d'aquestes concepcions.

2.1. Elaborar i expressar amb coherència i fluïdesa, judicis i emocions propis sobre les obres d'art i mostrar respecte i empatia pels judicis i expressions dels altres, utilitzant la terminologia i el vocabulari específic de la matèria i demostrant un coneixement bàsic dels diversos llenguatges artístics apresos.

3.1. Distingir i analitzar les funcions i les dimensions religiosa, ideològica, política, social, econòmica, expressiva i pròpiament estètica de les obres d'art, demostrant una comprensió i un judici crític i fonamentat de les mateixes i de la seva producció i la seva percepció.

4.1 Conèixer i explicar les principals manifestacions i moviments artístics, identificant i analitzant el seu context cultural, la seva vinculació amb les funcions atribuïbles a l'art, les seves característiques estilístiques fonamentals i el seu desenvolupament en el temps.

4.2 Reconèixer els mecanismes que regeixen l'evolució de la història de l'art a partir de l'anàlisi comparativa d'obres de diverses èpoques i de l'explicació de les relacions d'influència, préstecs, continuïtat i ruptura que es produeixen entre estils, autors i moviments.

5.1 Elaborar comentaris històric-artístics de diferents obres d'art a partir del coneixement crític i argumentat del seu context històric, les seves funcions i la seva rellevància social, política i cultural, valorant i respectant diferents obres i formes de manifestacions artístiques.

5.2 Identificar i analitzar la complexitat del procés de creació artística, elaborant ressenyes biogràfiques sobre les figures més destacades i atesos aquells aspectes personals que facilitin la comprensió del significat i valor de l'obra, prenent consciència del paper de l'artista en el procés creador.

6.1 Comprendre la importància de la conservació i promoció del patrimoni artístic, investigant sobre els processos d'adquisició, conservació, exhibició i ús sostenible

d'obres d'art, així com sobre l'impacte positiu i negatiu de les accions humanes sobre elles.

6.2 Analitzar el paper conformador de la identitat individual i col·lectiva que posseeixen l'art i el patrimoni artístic, analitzant les autorepresentacions humanes i l'ús de recursos estètics i iconogràfics en la generació i manteniment dels vincles grupals.

7.1. Elaborar arguments propis sobre la noció de bellesa, comparant cànons i obres de diversos tipus, estils, èpoques i llocs, apreciand la diversitat com a font d'enriquiment, superant estereotips i prejudicis i promovent la formació d'una imatge ajustada de si mateix.

8.1 Conèixer les principals figures femenines de la història de l'art, donant visibilitat a la dona com a artista, analitzant el context polític, social i cultural en el qual van desenvolupar la seva producció artística i reconeixent el seu esforç per fer-se valer en ell.

8.2 Conèixer i analitzar críticament la imatge que s'ha donat de la dona en la història de l'art mitjançant l'anàlisi comparativa d'obres de diferents èpoques i cultures en les quals es representin figures, rols, símbols i temes relacionats amb la feminitat.

### 3.8. 2n Batxillerat. Geografia

1.1. Qüestionar maneres de vida insostenibles mitjançant l'anàlisi geogràfica de tota mena de fonts d'informació que tractin els reptes ecosocials presents i futurs, i des d'arguments fundats en la seva rellevància i en la necessitat de les accions per afrontar-los.

1.2. Debatre sobre els reptes naturals i socials de les Illes Balears i d'Espanya de forma compromesa i respectuosa amb opinions alienes, utilitzant estratègies orals amb suport digital de gràfics, imatges i cartografia, i manejant dades rigoroses.

2.1. Valorar tot impacte de l'acció antròpica des del principi de sostenibilitat tot reconeixent la complexitat sistèmica del medi natural i de les pròpies activitats humanes.

2.2. Extreure informació de paisatges naturals i humanitzats tot analitzant fonts visuals, distingint elements geogràfics i interpretant la influència i interrelacions de factors físics i humans.

3.1. Reflexionar sobre la percepció de l'espai geogràfic localitzant i reconeixent en mapes regions geomorfològiques i bioclimàtiques amb característiques comunes i específiques, destacant la seva aportació a la sostenibilitat del mitjà.

3.2. Identificar la diversitat i singularitat de paisatges naturals comparant la seva distribució, característiques i contrastos a escala autonòmica, d'Espanya i d'Europa, així com formes humanes de relació amb aquests entorns.

4.1. Emprar l'escala apropiada per localitzar o representar, amb suport de les TIG, qualsevol fenomen físic o humà justificant els mètodes i dades triades i la delimitació de regions o categories d'anàlisi, així com d'àrees de transició.

4.2. Crear productes propis individuals o en grup amb finalitats explicatives tot comunicant diagnòstics, proposant hipòtesis o conclusions, i aplicant les TIG.

5.1. Valorar la dignitat humana analitzant críticament les conseqüències de les nostres accions sobre les condicions laborals i de vida, tant a Espanya com en altres països, investigant el sistema de relacions econòmiques globalitzades i els sectors econòmics, i plantejant solucions raonables.

5.2. Expressar la necessitat de preservar el medi ambient indagant sobre els impactes de les maneres de producció, distribució i consum a escala local i global, i proposant actuacions de millora.

6.1. Justificar la necessitat dels mecanismes de compensació de les desigualtats individuals i territorials identificant els processos passats i recents, així com, les seves causes i conseqüències socials, laborals i demogràfiques.

6.2. Argumentar sobre l'origen dels desequilibris socials i econòmics de les Illes Balears, d'Espanya i Europa tot analitzant els factors de localització de les activitats econòmiques i de la població en una societat terciaritzada.

7.1. Reelaborar sabers sobre fenòmens naturals i humans rellevants a diferents escales i en nous contextos, aplicant el pensament geogràfic, mobilitzant i revisant de forma crítica coneixements previs i nous, diagnosticant problemes i oportunitats, i raonant sobre possibles previsions i solucions.

S'inclou, a la pàgina següent, una taula per tal d'expressar de forma resumida els percentatges que s'apliquen a la ponderació dels aspectes a avaluar, per cursos i matèries.

S'inclouen l'avaluació ordinària, l'extraordinària (2n de batxillerat) com també l'avaluació d'alumnat pendent.

3.9. Taula que per avaluar pondera els criteris en blocs, en cursos i en matèries i assignatures.

### Curs 2024-25

	<b>ORDINÀRIA</b>	<b>PENDENTS</b>
1r ESO	Coneixements: 55% Destreses: 30% Actituds: 15%	Examen: 60% Feines: 40%
2n ESO	Coneixements: 55% Destreses: 30% Actituds: 15%	Examen: 60% Feines: 40%
3r ESO	Coneixements: 55% Destreses: 30% Actituds: 15%	Examen: 60% Feines: 40%
4t ESO	Coneixements: 65% Destreses: 25% Actituds: 10%	Examen: 60% Feines: 40%
INTRODUCCIÓ A LA FILOSOFIA 3r ESO	60% proves pràctiques 30% proves teòriques 10% actitud	Examen: 60% Feines: 40%
COOPERACIÓ I SERVEIS A LA COMUNITAT 2n i 3r ESO	Projecte grupal (hort) 40% Exàmens 40% Feines a classe, quaderns, lliurament de tasques 15% Actitud (comportament) 5%	60% treball pràctic 30% exàmens 10% actitud





**ESO**

- Per superar el curs s'han de superar positivament els criteris d'avaluació amb un 5
- Al final del curs l'alumnat podrà recuperar els criteris que tingui suspesos.
- En pendents, es recupera la matèria de tot el curs.
- Si algun/a alumne/a es presenta a una recuperació, la nota que prevaldrà serà aquesta darrera.
- Es valorarà la correcció lingüística en totes les proves i treballs, baixant fins a 1 punt a raó de 0,1 punts per falta

<b>1r Batxillerat</b>	<b>ORDINÀRIA (maig)</b>	<b>EXTRAORDINÀRIA (setembre)</b>
HISTÒRIA DEL MÓN CONTEMPORANI	Coneixements: 70% Destreses: 20% Actituds: 10%	Examen: 70% Feines: 30%
FILOSOFIA	80% Exàmens i proves teòriques 20% Notes de classe i treballs.	80% examen 20% dossier
<b>2n Batxillerat</b>	<b>ORDINÀRIA (maig)</b>	<b>EXTRAORDINÀRIA (juny)</b>
HISTÒRIA D'ESPANYA	Coneixements: 90% Destreses: 5% Actituds: 5%	Coneixements: 90% Destreses: 5% Actituds: 5%
HISTÒRIA DE L'ART	Coneixements: 90% Destreses: 5% Actituds:5%	Coneixements: 90% Destreses: 5% Actituds: 5%
GEOGRAFIA	Coneixements: 90% Destreses: 5% Actituds: 5%	Coneixements: 90% Destreses: 5% Actituds: 5%
Ha DE LA FILOSOFIA	50% comentari de text 40% activitats teòriques 10% actituds	100% prova escrita
PSICOLOGIA	80% contingut teòric 20% destreses	100% prova escrita



## BATXILLERAT

- Per superar el curs s'han de superar positivament els criteris d'avaluació amb un 5
- A l'avaluació extraordinària es podran recuperar els criteris no assolits.
- En pendents es recupera la matèria de tot el curs.
- Les feines a l'avaluació extraordinària i en pendents tindran caràcter voluntari i si es realitzen, la nota final s'obtindrà a partir de la ponderació entre feines i examen, segons el percentatge establert. En cas que no es realitzin, la nota final s'obtindrà exclusivament de la nota d'examen, que suposarà el 100% de la nota final.
- Si algun/a alumne/a es presenta a una recuperació, la nota que prevaldrà serà aquesta darrera.
- Es valorarà la correcció lingüística en totes les proves i treballs, baixant fins a 1 punt a raó de 0,1 punts per falta.

## 4. Mètodes pedagògics

Aquest departament té la voluntat d'aplicar mètodes actius d'aprenentatge, estimulant la recerca i el descobriment. També en la progressivitat (del particular al més genèric) i en donar una especial rellevància a l'estudi del propi entorn territorial. Seran importants els treballs procedimentals i buscarem formes de treballar les estratègies de caràcter expositiu.

Les sessions es desenvoluparan preferentment dins l'aula ordinària del grup, però en moments puntuals es podria fer ús d'altres espais (sala d'informàtica, audiovisuals, exteriors de les aules, etc.) o de materials informàtics com els carros d'ordinadors portàtils.

Història de l'Art s'impartirà en una aula d'audiovisuals, més ben preparada que les aules ordinàries per observar els detalls de les obres d'art.

Pel que farà a l'**organització del temps**, cada membre del departament l'adaptarà a les seves necessitats metodològiques o didàctiques dins l'aula o fora d'ella.

En l'ESO, es procurarà deixar temps perquè l'alumnat vagi treballant el fet explicat dins l'aula per executar les activitats oportunes.

A Batxillerat es deixarà més llibertat a l'alumnat a l'hora d'organitzar els seus materials i apunts i el temps de classe es dedicarà més a les explicacions, deixant els exercicis i treballs per a recerques pròpies de l'alumnat.

## 5. Materials i recursos didàctics

El llibre de text serà el suport base de l'exposició dels continguts i com a punt de referència de l'alumnat, anirà acompanyat d'altres recursos didàctics que serveixin per reforçar la comprensió dels continguts, com és el cas de: mapes físics, polítics i històrics; material de suport a l'ensenyament com les maletes didàctiques que ofereixen diversos museus i altres entitats; material audiovisual divers; material elaborat pel propi professorat; i els recursos informàtics.

Els llibres de text proposats pel Departament de Ciències Socials, Geografia i Història per al curs 2023-24 són els següents:

- Per a 1r d'ESO: Geografia i Història 1 Comunitat en Xarxa BAL. Editorial Vicens Vives. Edició Illes Balears. ISBN 9788468284705
- Per a 2n d'ESO: Geografia i Història 2. Comunitat en Xarxa. Editorial Vicens Vives. Edició Illes Balears. ISBN 978-84-682-9511-4
- Per a 3r d'ESO: En aquest nivell no es treballa amb llibre de text. No n'hi ha cap de recomanat.
- Per a 4t d'ESO: Geografia i Història 4. Comunitat en Xarxa. Editorial Vicens Vives. Edició Illes Balears. ISBN 978-84-682-9512-1
- Per a 1r de Batxillerat: Història del Món Contemporani (LC+QA+DI) DUAL. Editorial Vicens Vives. Edició Illes Balears. ISBN 9788468285870
- Per a 2n de Batxillerat: Història d'Espanya (Llibre+Quadern+digital) DUAL Balears. Editorial Vicens Vives. Edició Illes Balears. ISBN 978-84-682-9572-5
- Per a 2n de Batxillerat: a Geografia. Editorial Anaya. Madrid, 2016. (Edició específica per a les Illes Balears) ISBN 978-84-143-1518-7
- Per a 2n Batxillerat: Història de l'Art 2. BA LOMLOE 2023. Editorial Vicens Vives. Edició Illes Balears. ISBN 978-84-218-7485-1

A causa de la plena implantació de la LOMLOE hi ha hagut canvis als llibres de text dels cursos de 2n, 4t d'ESO i 2n de batxillerat (Història d'Espanya i Història de l'Art) respecte al curs 2022-23

## 6. Mesures d'atenció a la diversitat

Des del Departament de Geografia i Història treballarem conjuntament amb el Departament d'Orientació per tal d'elaborar les adaptacions curriculars individuals per a tot l'alumnat amb Necessitats Educatives Especials.

Recordem que són necessitats educatives especials aquelles que presenta determinat alumne/a al llarg del seu procés educatiu, i pel qual el centre escolar organitza i articula uns ajuts, amb la finalitat de facilitar-li al màxim el desenvolupament de les capacitats establertes en els objectius, dins l'entorn comú. Aquestes necessitats poden ser permanents o temporals, i són motivades per discapacitats psíquiques, físiques o sensorials; a trastorns greus de la conducta; a condicions personals associades a història educativa i/o escolar; a situacions socials, econòmiques o culturals desfavorides; a altes capacitats; o a dificultats especials d'aprenentatge.

Davant tan heterogènia i nombrosa composició dels grups, els professors de Geografia i Història d'ESO podran disposar d'hores de suport dins l'aula per tal de poder desenvolupar i atendre millor a tots els alumnes, en funció de la disponibilitat del professorat del departament d'orientació. Una altra mesura que es durà a terme són les adaptacions significatives o no significatives que siguin oportunes per a cada alumne per tal que tingui opcions d'assolir els objectius de la matèria i desenvolupar les seves capacitats de forma individualitzada.

El professorat de l'àrea amb l'ajuda del PT de referència (si es disposa d'aquesta figura), planificarà, desenvoluparà, aplicarà i farà el seguiment i l'avaluació de les Adaptacions Curriculars, amb la corresponent elaboració dels materials didàctics. Col·laborarà en tots aquests processos, facilitarà el material didàctic i proporcionarà assessorament en qualsevol moment del procés.

Les adaptacions curriculars individuals es realitzaran entenent com a tals l'adequació del currículum a les necessitats de l'alumne/a, amb la finalitat que pugui assolir, en la major mesura possible, les capacitats establertes en els objectius generals del cicle, participant

dels entorns generals i comuns, escolars i extraescolars. N'hi pot haver de no significatives (modificacions que es fan en els diferents elements metodològics o d'avaluació, i que no afecten la programació ordinària d'àrea) i de significatives (modificacions que sí que afecten la programació ordinària d'àrea, que parteixen d'una avaluació psicopedagògica i que es fan seguint un Document Individual d'Adaptació Curricular).

Les adaptacions curriculars es duran a terme els primers quinze dies de cada trimestre i es penjaran en xarxa. El responsable de l'avaluació de l'àrea sempre serà, en primer lloc, el professorat de l'àrea, escoltant l'opinió del Departament d'Orientació.

## 7. Recuperació de pendants

El Departament de Geografia i Història ha de preparar tasques i definir els sistemes de recuperació per a l'alumnat d'ESO que estigui en cursos superiors i tingui pendent 1r, 2n o 3r de Geografia i Història, i per a l'alumnat que cursi 2n de Batxillerat i tingui pendent la matèria d'Història del Món Contemporani de 1r de Batxillerat.

Durant la primera avaluació es definiran les tasques concretes que han de realitzar els i les alumnes amb matèria pendent i se'ls hi comunicaran.

Per a 1r i 2n d'ESO es prepararà un dossier amb exercicis dels diversos temes que s'imparteixen en aquests cursos i s'entregarà a l'alumnat amb la matèria pendent.

Per als de 3r d'ESO s'entregarà el guió d'un treball que hauran de realitzar i que inclourà l'aplicació pràctica de bona part dels continguts que s'imparteixen en aquest nivell.

Per als de 4t de DIVER es prepararà un examen oral de les matèries de 1r i 2n ESO.

Per a 1r de Batxillerat també s'entregarà un dossier per completar amb els continguts bàsics que hauran de superar en la prova teòrica.

Al llarg de la segona avaluació es farà un seguiment de les tasques que està duent a terme cada alumne i se l'orientarà per anar millorant, si cal, el seu treball i el seu mètode de preparació per a la prova escrita, en cas d'haver-la de fer.

L'alumnat amb Geografia i Història de 1r i 2n pendent haurà d'entregar el dossier amb totes les feines fetes i cap al final de la segona o inicis de la tercera avaluació, si és el cas, dur a terme una prova escrita (la data concreta dependrà del calendari d'avaluacions de pendants

que s'estableixi al centre) amb els continguts d'aquests dossiers. La ponderació que s'estableix per obtenir la nota final d'aquestes feines és 60% per a la prova escrita i 40% per a la correcció en l'elaboració del dossier.

L'alumnat amb Geografia de 3r pendent haurà d'entregar el treball esmentat i haurà de fer-ne una exposició dels continguts. D'aquesta manera no haurà de realitzar cap prova escrita.

Finalment, l'alumnat amb Història del Món Contemporani pendent haurà d'acomplir algunes tasques encomanades per a cada avaluació i realitzar proves escrites, que podran ser de tot el curs o diverses proves per a cada avaluació.

La ponderació per a la nota final serà el 70% per a la prova escrita i el 30% per a les tasques encomanades.

A l'hora de preparar les proves i definir els treballs a realitzar es tendran en compte cada cas per si cal fer algun tipus d'adaptació.

## 8. Activitats complementàries i extraescolars

Les possibles activitats programades per al curs 2024-25 podran ser:

### 1r ESO

- Sortida de camp, preferentment a ses Païsses de Cala d'Hort, conjuntament amb el departament de Ciències Naturals (1a avaluació).
- Sortida a la necròpolis de Puig des Molins en el segon trimestre.

Si les condicions del temps ho permeten.

### 2n ESO

- Sortida pel centre històric de la ciutat d'Eivissa, especialment per Dalt Vila. (2a avaluació).
- Sortida al Museu Etnogràfic de Santa Eulària i visita al Puig de Missa i entorn. 3a Avaluació.

### 3r ESO

- Sortida de coneixement del medi, si és possible a la zona des Cap d'Albarca

(2a o 3a avaluació). Possible cap a la primavera

#### 4t ESO

- Participació en el concurs Eivissàpiens (si es celebra aquest curs) (2a avaluació).
- Possible visita a alguna institució de govern local (Ajuntament i/o Consell) i, si és possible, assistir a un plenari (2a o 3a avaluació).
- Possible visita al jaciment de Sa Caleta i les bunkers de les bateries costaneres.

#### 1r Batxillerat

- Possible activitat complementària per l'illa per recórrer llocs relacionats amb la Història Contemporània (3a avaluació).
- Possible sortida escolar a un camp de concentració nazi, preferentment Auschwitz o Mauthausen.

#### 2n Batxillerat

- En aquest nivell, vista l'experiència de cursos anteriors, preferim no programar per avançat cap sortida, i deixar oberta la possibilitat de realitzar-ne en cas que sorgeixi alguna oportunitat interessant, però cal tenir en compte la densitat del curs i el poc temps que tenen, a banda que ja s'utilitzen moltes classes per a aspectes relacionats amb l'orientació cap als seus futurs estudis.

A banda de les sortides, procurarem estar atents a les conferències que s'imparteixin a Eivissa per recomanar l'assistència a totes aquelles que estiguin relacionades amb les nostres matèries. Tot i no ser obligatòria, l'assistència a aquests actes podria ser valorada per a l'avaluació de l'alumnat. Així mateix, si sorgís la possibilitat, seria interessant que vingués al centre algun conferenciant.



## 9. Foment de la lectura

El departament de geografia Història fomentarà la lectura a partir dels textos treballats en les diferents matèries així com col·laborant amb les lectures del departament de Llengua i Literatura Castellana a 1r ESO.

## 10. Compliment del Projecte Lingüístic de Centre

Tots els components del departament de Geografia i Història coneixen i s'han compromès a complir els principis generals del Projecte Lingüístic de Centre fent servir la llengua catalana en totes les seves actuacions docents (impartició de classes, material didàctic, elaboració de documents oficials, tracte amb l'alumnat, etc.).

