

CURS 2024-25



PLA ANUAL DE DEPARTAMENT

1. Introducció	1
2. Composició i organització del departament.....	1
3. Consideracions sobre l'avaluació	1
Cooperació i Serveis a la Comunitat.....	1
Introducció a la filosofia	3
Educació en Valors Cívics i Ètics.....	4
Filosofia.....	5
Hª de la Filosofia	7
Psicologia.....	9
4. Mètodes pedagògics	10
5. Materials i recursos didàctics	11
6. Mesures d'atenció a la diversitat	12
7. Taula de la ponderació de la qualificació per cursos i matèries.....	13
Recuperació de pendants.....	14
ESO.....	14
Batxiller	14
8. Activitats complementàries i extraescolars.....	15
9. Foment de la lectura	16

1. Introducció

Aquest Pla Anual de Departament està basat en el Decret 32/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears i per el Decret 33 /2022, d'1 d'agost pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears. Aquest document que tenim entre mans és l'eix orientador de la tasca docent del departament de Geografia i Història i Filosofia a partir del curs 2024-2025 i està sotmès a la planificació de les diferents situacions d'aprenentatge en els diferents nivells i matèries.

2. Composició i organització del departament

Aquest sub-departament, està compost per:

Pascual Molina Sarrió, en règim de jornada completa. Durant aquest curs imparteix les assignatures de Psicologia a 2n batxillerat, Cooperació i Serveis a la Comunitat a 2n i 3r, Filosofia a 1er de batxillerat i Educació en Valors Ètics i Cívics a 4t. A més, és membre del tribunal a l'assignatura Treball de recerca 2.

Antonio Ricardo Castor Roca, en règim de jornada completa. Durant aquest curs imparteix les assignatures de Historia de la Filosofia a 2n de batxillerat, Introducció a la Filosofia a 3er ESO, Cooperació i serves de la comunitat a 2n ESO i Educació en Valors Cívics i Ètics a 4rt.

3. Consideracions sobre l'avaluació

Els criteris seleccionats sobre l'avaluació de les matèries i assignatures dels diferents nivells d'ensenyament estan marcats en els Decrets ja citats.

Cooperació i Serveis a la Comunitat

1r/2n/3r ESO

1.1 Proposar i adoptar hàbits individuals i col·lectius sostenibles analitzant d'una manera crítica les activitats pròpies i alienes basant-se en els coneixements adquirits i la informació disponibles.

1.2 Proposar i adoptar hàbits individuals i col·lectius saludables analitzant d'una manera crítica les activitats pròpies i alienes (alimentació, higiene, postura corporal, activitat física...), amb una actitud crítica, basant-se en els coneixements adquirits.

1.3 Interpretar el paisatge de forma crítica analitzant els seus elements i reflexionant sobre l'impacte ambiental i els riscos naturals derivats de les accions humanes.

2.1 Identificar, valorar i mostrar interès pels principals problemes i reptes que afecten la societat.

2.2 Argumentar de forma crítica sobre els problemes socials que envolten l'alumne, per exemple: desigualtat social, crisi energètica, massificació, impactes ambientals... mitjançant els coneixements adquirits, contrastant i valorant fonts diverses.

3.1 Elaborar i expressar continguts propis en diferents formats mitjançant la recerca i la selecció.

3.2 Contrastar i fonamentar els arguments sobre temes i esdeveniments del nostre entorn.

3.3 Tractar i presentar la informació objecte de recerca.

4.1 Prendre consciència de la quantitat d'òrgans del context escolar que envolten l'alumne.

4.2 Conèixer les funcions i competències dels òrgans del context escolar.

4.3 Contribuir i participar en el funcionament dels diferents òrgans escolars.

5.1 Prendre consciència de la quantitat de voluntariat que envolta l'alumne mitjançant l'estudi de diferents tipus d'entitats.

5.2 Conèixer les funcions i competències del voluntariat que envolta l'alumne.

5.3 Promoure el funcionament de projectes dins d'aquestes entitats de voluntariat amb una implicació personal.

6.1 Desenvolupar i demostrar una actitud de respecte i Cooperació cap a altres generacions i cap a col·lectius vulnerables.

6.2 Contribuir activament al desenvolupament de projectes en el marc de l'àmbit sociocomunitari de referència per als alumnes, adreçats, principalment, a entitats del tercer sector.

Introducció a la filosofia

3er ESO

1.1. Produir i avaluar discursos argumentatius, orals i escrits, sobre qüestions i problemes filosòfics, demostrant un ús correcte de normes i pautes lògiques, retòriques i argumentatives.

1.2. Detectar i evitar modes dogmàtics, fal·laços i esbiaixats de sostenir opinions i hipòtesis, i exercitar les virtuts argumentatives, demostrant comprensió de la naturalesa d'aquestes fal·làcies i esbiaixos, així com de la necessitat de sotmetre la pràctica argumentativa a principis ètics com ara la cooperació, el compromís amb la veritat, el respecte a la pluralitat i el rebuig de tota actitud vexatòria, discriminatòria o arbitrària.

2.1. Promoure el contrast i l'intercanvi d'idees i l'exercici d'una ciutadania activa i democràtica a través de la participació en activitats grupals i del diàleg racional, respectuós, obert, constructiu i compromès amb la veritat sobre qüestions i problemes rellevants filosòficament.

3.1. Reconèixer la radicalitat i transcendència dels problemes filosòfics mitjançant el reconeixement i l'anàlisi d'aquests en textos i altres mitjans d'expressió filosòfica o més àmpliament cultural.

3.2. Desenvolupar una actitud indagadora, autònoma i activa en l'àmbit de la reflexió filosòfica, mitjançant el disseny, l'elaboració i la comunicació pública de productes originals, com ara treballs d'investigació o altres.

4.1. Generar una concepció complexa i no dogmàtica dels problemes filosòfics mitjançant l'anàlisi crítica de tesis filosòfiques diferents i oposades, que promoguin la comprensió i la necessitat de pensar-les i expressar-les com a moments d'un procés dinàmic i sempre obert de reflexió i diàleg filosòfic.

4.2. Generar una concepció complexa, rigorosa i crítica de la riquesa i influència del pensament filosòfic identificant i analitzant les idees i teories filosòfiques principals en textos o documents pertanyents a qualsevol àmbit cultural, així com en relació amb experiències, accions o esdeveniments comuns i d'actualitat.

5.1. Desenvolupar el propi judici i l'autonomia moral mitjançant l'anàlisi filosòfica de problemes ètics i polítics fonamentals, tant de la història del pensament com d'actualitat, considerant les diferents posicions en competència, i elaborant, argumentant, exposant i sotmetent el diàleg amb les altres pròpies tesis al respecte.

5.2. Generar un equilibri adequat entre l'aspecte racional i emotiu en la consideració dels problemes filosòfics, especialment els referits a l'àmbit de l'estètica, a través de la reflexió expressa al voltant de l'experiència, en general, de l'art, i l'anàlisi del paper de les imatges i el llenguatge audiovisual en la cultura contemporània.

Educació en Valors Cívics i Ètics

4t ESO

1.1. Construir i expressar un concepte ajustat de si mateix reconeixement les múltiples dimensions de la seva naturalesa i personalitat, així com de la seva dimensió cívica i moral a partir de la recerca i el diàleg entorn de diverses concepcions sobre la naturalesa humana.

1.2. Identificar, gestionar i comunicar idees, emocions, afectes i desitjos amb comprensió i empatia cap a les altres persones, demostrant autoestima i compartint un concepte adequat del que han de ser les relacions amb altres persones, incloent l'àmbit afectiu-sexual.

1.3. Desenvolupar i demostrar autonomia moral a través de la pràctica de la deliberació racional, l'ús de conceptes ètics i el diàleg respectuós amb els altres, a l'entorn de diferents valors, de diferents maneres de vida, de diferents problemes relacionats amb l'exercici dels drets individuals, de l'ús responsable i segur de les xarxes, de les conductes addictives i de l'assetjament escolar.

2.1. Promoure i demostrar una convivència pacífica, respectuosa, democràtica i compromesa amb el bé comú, a partir de la recerca sobre la naturalesa social i política de l'ésser humà i l'ús i comprensió crítica dels conceptes de llei, poder, sobirania, justícia, Estat, democràcia, dignitat i drets humans.

2.2. Fomentar l'exercici de la ciutadania activa i democràtica a través del coneixement del moviment associatiu i la participació respectuosa, dialogant i constructiva en activitats de grup que impliquin prendre decisions col·lectives, planificar accions coordinades i resoldre problemes aplicant procediments i principis cívics, ètics i democràtics explícits.

2.3. Contribuir a generar un compromís actiu amb el bé comú a través de l'anàlisi i la presa raonada i dialogant de posició entorn de qüestions ètiques d'actualitat com la lluita contra la desigualtat i la pobresa, el dret al treball, la salut, l'educació i la justícia, així com sobre els fins i límits ètics de la recerca científica.

2.4. Prendre consciència de la lluita per una efectiva igualtat de gènere i del problema de la violència i explotació sobre les dones, a través de l'anàlisi de les diverses ones i corrents del feminisme i de les mesures de prevenció de la desigualtat, la violència i la discriminació per raó de gènere i orientació sexual, mostrant igualment coneixement dels drets LGTBIQ+ i reconeixent la necessitat de respectar-los.

2.5. Contribuir activament al benestar social adoptant una posició pròpia,

explícita, informada i èticament fonamentada, sobre el valor i pertinència dels drets humans, el respecte per la diversitat cultural, la consideració dels béns públics globals i la percepció del valor social dels impostos.

2.6. Contribuir a la consecució d'un món més just i pacífic a través de l'anàlisi i reconeixement de la història democràtica del nostre país i de les funcions de l'Estat de dret i les seves institucions, els organismes internacionals, les associacions civils, i els cossos i forces de seguretat de l'Estat en el manteniment del propòsit de l'assoliment de la pau i la seguretat integral, atendre les víctimes de la violència i promoure la solidaritat i la cooperació entre les persones i els pobles.

3.1. Descriure les relacions històriques d'interconnexió, interdependència i dependència ecològica entre les nostres vides i l'entorn a partir de l'anàlisi de les causes i conseqüències dels més greus problemes ecològics i socials que ens afecten.

3.2. Valorar diferents plantejaments científics, polítics i ètics amb els quals afrontar l'emergència climàtica i la crisi mediambiental a través de l'exposició i el debat argumental entorn d'aquests.

3.3. Promoure estils de vida èticament compromesos amb l'assoliment d'un desenvolupament sostenible, contribuint per si mateix i en el seu entorn a la prevenció dels recursos, els residus, la gestió sostenible dels recursos, la mobilitat segura, sostenible i saludable, el comerç just, el consum responsable, la cura del patrimoni natural, el respecte per la diversitat cultural, i la cura i protecció dels animals.

4.1. Desenvolupar una actitud de gestió equilibrada de les emocions, d'estima i cura de si mateix i dels altres, identificant, analitzant i expressant de manera assertiva les pròpies emocions i sentiments, i reconeixent i valorant els dels altres en diferents contextos i entorn d'activitats creatives i de reflexió individual o dialogada sobre qüestions ètiques i cíviques.

Filosofia

1r Batxillerat

1.1. Reconèixer la radicalitat i transcendència dels problemes filosòfics mitjançant el seu reconeixement, anàlisi i reformulació en textos i altres mitjans d'expressió, tant filosòfics com literaris, històrics, científics, artístics o relatius a qualsevol altre àmbit.

2.1. Demostrar un coneixement pràctic dels procediments elementals de la recerca filosòfica a través de tasques com la identificació de fonts fiables, la cerca eficient i segura d'informació, i la correcta organització, anàlisi, interpretació, avaluació, producció i comunicació d'aquesta, tant digitalment com per mitjans més tradicionals.

2.2. Desenvolupar una actitud indagadora, autònoma i activa en l'àmbit de la reflexió filosòfica, mitjançant el disseny, l'elaboració i la comunicació pública de productes originals, com ara treballs de recerca, dissertacions o comentaris de text.

3.1. Produir i avaluar discursos argumentatius, orals i escrits, sobre qüestions i problemes filosòfics, demostrant un ús correcte de normes i pautes lògiques, retòriques i argumentatives.

3.2. Detectar i evitar maneres dogmàtiques, fal·lacies i esbiaixats de sostenir opinions i hipòtesis, explicant la naturalesa o mecanismes d'aquests biaixos i fal·làcies.

3.3. Reconèixer la importància de la cooperació, el compromís amb la veritat, el respecte a la pluralitat i el rebuig de tota actitud discriminatòria o arbitrària, aplicant aquests principis a la pràctica argumentativa i al diàleg amb els altres.

4.1. Promoure el contrast i intercanvi d'idees i la pràctica d'una ciutadania activa i democràtica a través de la participació en activitats grupals i l'exercici del diàleg racional, respectuós, obert, constructiu i compromès amb la recerca de la veritat, sobre qüestions i problemes filosòficament rellevants.

5.1. Generar una concepció complexa i no dogmàtica dels problemes filosòfics mitjançant l'anàlisi crítica de tesis filosòfiques diferents i oposades entorn d'aquests.

5.2. Comprendre i exposar diferents tesis i teories filosòfiques com a moments d'un procés dinàmic i sempre obert de reflexió i diàleg, a través de l'anàlisi comparativa dels arguments, principis, metodologies i enfocaments d'aquestes tesis i teories.

6.1. Prendre consciència de la riquesa i influència del pensament filosòfic

identificant i analitzant les principals idees i teories filosòfiques en textos o documents pertanyents a àmbits culturals, així com posant-les en relació amb experiències, accions o esdeveniments comuns i d'actualitat.

6.2. Adquirir i demostrar un coneixement significatiu de les idees i teories filosòfiques d'alguns dels més importants pensadors i pensadores de la història, mitjançant la seva aplicació i l'anàlisi crítica en el context de la pràctica individual o col·lectiva de la indagació filosòfica.

7.1. Afrontar qüestions i temes complexos, de caràcter fonamental i d'actualitat, de manera interdisciplinària, sistèmica i creativa, utilitzant conceptes, idees i procediments provinents de diferents camps del saber, i orientant-los i articulant-los críticament des d'una perspectiva filosòfica.

8.1. Desenvolupar el propi judici i l'autonomia moral mitjançant l'anàlisi filosòfica de problemes ètics i polítics fonamentals i d'actualitat, considerant les diferents posicions en disputa i elaborant, argumentant, exposant i sotmetent al diàleg amb els altres les pròpies tesis sobre aquest tema.

9.1. Generar un adequat equilibri entre l'aspecte racional i el emotiu en la consideració dels problemes filosòfics, especialment els referits a l'àmbit de l'estètica, a través de la reflexió expressa entorn de l'art i a altres activitats o experiències amb valor estètic i l'anàlisi del paper de les imatges i el llenguatge audiovisual en la cultura contemporània.

H^a de la Filosofia

2n Batxillerat

1.1. Generar un coneixement rigorós de fonts i documents filosòficament rellevants, aplicant tècniques de cerca, organització, anàlisi, comparació i interpretació d'aquests, i relacionant-los correctament amb contextos històrics, problemes, tesis, autors i autores, així com amb elements pertanyents a altres àmbits culturals.

1.2. Construir judicis propis sobre problemes històrics i filosòfics, a través de l'elaboració i presentació de documents i treballs de recerca sobre els mateixos amb precisió i aplicant els protocols

2.1. Emprar arguments de manera rigorosa, reconeixent i aplicant normes, tècniques i pautes lògiques, retòriques i argumentatives, i evitant maneres dogmàtiques, fal·lacies i esbiaixats de sostenir opinions i hipòtesis.

2.2. Sostenir l'hàbit del diàleg argumentatiu, empàtic, obert i constructivament compromès amb la cerca del coneixement, a través de la participació activa, respectuosa i col·laborativa en quantes activitats es proposin.

3.1. Adquirir i expressar un coneixement significatiu de les més importants propostes filosòfiques que s'han succeït al llarg de la història, a través de la indagació sobre elles i la identificació de les qüestions a les quals responen.

3.2. Identificar, comprendre i debatre sobre els principals problemes, idees, tesis i controvèrsies filosòfiques de la història del pensament, a través de l'anàlisi i comentari crític de textos i documents filosòfics o rellevants per a la filosofia.

4.1. Generar una concepció plural, dialèctica, oberta i crítica de la història del pensament, a través de la comprensió, la realització de síntesis comparatives i l'exposició de les relacions d'oposició i complementarietat entre tesis, escoles, filòsofs i filòsofes d'una mateixa època o tradició o de diferents èpoques i tradicions.

5.1. Afrontar els grans problemes filosòfics en el seu doble aspecte històric i universal a través de l'anàlisi i exposició crítica de les condicions culturals que han permès en cada cas l'aparició i evolució d'aquests problemes en diferents moments de la història.

5.2. Comprendre la dimensió temporal i universal dels problemes filosòfics més importants, comparant mitjançant esquemes o altres productes o activitats el tractament filosòfic que es fa d'ells en diferents èpoques, escoles, tradicions, autors i autores.

6.1. Adquirir una concepció sistèmica i relacional de la història de la cultura occidental i del paper de les idees filosòfiques en ella, mitjançant l'anàlisi comentari i comparatiu de textos o documents literaris, historiogràfics, periodístics, científics o religiosos, així com de qualsevol manifestació cultural, en els quals s'expressin problemes i concepcions filosòficament rellevants.

7.1. Desenvolupar l'autonomia de judici i promoure plantejaments, actituds i accions èticament i cívicament conseqüents respecte a problemes fonamentals de l'actualitat, a partir de la comprensió d'idees, teories i controvèrsies històriques i filosòfiques que puguin contribuir a aclarir tals problemes i de l'elaboració de propostes de caràcter crític i personal respecte a ells mateixos.

Psicologia

2n batxillerat

1.1. Demostrar un coneixement pràctic dels procediments elementals de la investigació en psicologia a través de tasques com la identificació de fonts fiables, l'obtenció i recerca eficient i segura d'informació, i la correcta organització, anàlisi, interpretació, avaluació, producció i comunicació.

1.2. Desenvolupar una actitud indagadora, autònoma i activa en l'àmbit de la investigació dels processos mentals i la conducta humana, mitjançant el disseny, elaboració i comunicació pública de productes originals, com ara treballs de recerca o altres.

2.1. Explicar els trets característics de la psicologia, les seves finalitats, mètodes de treball i camps d'aplicació.

2.2. Reconèixer i exposar les aportacions més importants de la psicologia, des dels inicis fins a l'actualitat, per identificar problemes i les solucions aportades pels diferents corrents psicològics contemporanis.

3.1. Descriure les principals estructures biològiques del comportament humà, i identificar aspectes innats i adquirits i reconeixent la influència de la societat i la cultura en la seva configuració.

3.2. Entendre i valorar les diferents tècniques actuals de recerca sobre el cervell i l'impacte que tenen en l'avenç científic sobre l'explicació de la conducta i en la superació d'alguns trastorns i malalties mentals.

4.1. Comprendre la percepció humana com un procés constructiu eminentment subjectiu i limitat, en el qual té l'origen el coneixement de la realitat.

4.2. Conèixer i analitzar l'estructura, el funcionament i tipus de memòria humana i estats de consciència per investigar els efectes psicoactius de les drogues.

4.3. Investigar els processos cognitius superiors de l'ésser humà, com la intel·ligència el llenguatge i el pensament, mitjançant algunes teories que n'expliquen la naturalesa i el desenvolupament, i relacionar-lo amb l'aprenentatge humà per entendre i millorar a nivell personal aquestes capacitats.

5.1. Reconèixer i valorar la importància de la intel·ligència emocional i de la

sexualitat en el desenvolupament psíquic de l'individu. Reconèixer i valorar els diferents tipus d'afectes, així com l'origen d'alguns trastorns emocionals.

5.2. Explicar i valorar la importància de la motivació, classificar-la, relacionar-la amb altres processos cognitius, per desenvolupar els diferents supòsits teòrics que l'expliquen i analitzar les deficiències i els conflictes que, a l'hora de desenvolupar-la, condueixen a la frustració o a processos depressius.

6.1. Comprendre què és la personalitat analitzant les influències genètiques, mediambientals i culturals sobre les quals es construeix, les diverses teories que l'estudien i investigar els factors motivacionals, afectius i cognitius necessaris perquè evolucioni adequadament en cadascuna de les fases de desenvolupament.

6.2. Comprendre i apreciar la dimensió social de l'ésser humà, per valorar críticament el procés de socialització com la interiorització de les normes i els valors socials i valorar la influència d'aquest procés en la personalitat i la conducta de les persones

7.1. Valorar estils de vida saludables que contribueixen a la consciència de les pròpies capacitats, per afrontar les tensions normals de la vida i treballar de forma productiva i fructífera contribuint positivament a la comunitat.

7.2. Analitzar els estigmes socials que s'associen a les malalties mentals per contribuir a la seva eradicació coneixent i normalitzant els problemes de salut mental distingint-los de la patologització del malestar social.

7.3. Descriure la importància que actualment té la psicologia en el camp sanitari, laboral i educatiu per potenciar pràctiques i hàbits de prevenció de salut mental.

4. Mètodes pedagògics

Aquest aspecte també apareix desenvolupat a les programacions específiques de cada matèria. Com a idees generals, podem fer incidència en la voluntat d'aplicar mètodes actius d'aprenentatge, estimulants la recerca i el descobriment. També en la progressivitat (del particular al més genèric) i en donar una especial rellevància a l'estudi del propi entorn, es tendirà a que sigui l'alumnat el qui, mitjançant el diàleg, arribi a les seves pròpies conclusions.

Seràn importants els treballs procedimentals i buscarem formes de treballar les estratègies de caire expositiu. Aquesta metodologia està inspirada en el aprenentatge significatiu i constructivista de Vygotsky tal com es reconeix en el currículum aprovat pel Govern Balear i en el disseny del treball en grup utilitzarem algunes tècniques apreses en els seminaris sobre treball cooperatiu. Per altre banda, combinem la metodologia ja cita amb l'ús de la maièutica socràtica donant com a resultat una metodologia de ensenyament-aprenentatge oral, reflexiva i crítica amb els continguts a estudiar.

S'oferirà sempre a l'alumnat una informació clara i esquemàtica de les diferents teories i dels diferents temes en funció dels problemes. Així mateix en el desenvolupament de nostra tasca es treballen totes les tècniques d'estudi que ajuden al desenvolupament de les habilitats de pensament i expressió com a la creativitat i construcció de l'autonomia i el pensament crític.

A través de les exposicions orals i els treballs de recerca faciliten la participació i expressió de l'alumnat. Així mateix l'agrupació de l'alumnat serà flexible, dissenyem activitats per fer-les en petit grup i en grups més amples; tenint sempre present l'atenció a la diversitat i les necessitats de l'alumnat.

De tota manera, serà completament impossible eliminar del tot les sessions explicatives ja que la filosofia és una matèria essencialment teòrica on l'alumnat té molt poca experiència prèvia i necessita molta supervisió per part del professorat.

Aquestes metodologies d'ensenyança aprenentatge estan pensades per assolir els objectius, les competències claus i específiques a les diferents etapes, y es basen en els decrets anteriorment citats.

5. Materials i recursos didàctics

A segon de batxillerat recomanem el llibre de text Història de la Filosofia de Vicens Vives. De la mateixa manera, a primer de batxillerat utilitzarem el llibre de consulta i el quadern d'activitats de Filosofia (ISBN: 978-84-682-8617-4). Així mateix també utilitzarem material didàctic elaborat per el nostre departament que compartirem amb el nostre alumnat a través de la plataforma digital classroom, per donar la resta

d'assignatures (CSC, IF i EVCE).

No obstant, utilitzarem tots els recursos que tinguem a la nostra disposició a fi de despertar l'interès del nostre alumnat per l'aprenentatge i per poder aconseguir, així, una motivació positiva en les dinàmiques plantejades. Des d'aquest punt de vista, volem reiterar la utilitat de les metodologies actives, que fan que l'estudiant sigui protagonista i constructor del seu propi procés en comptes d'un simple espectador i receptor de continguts. Les TIC, sempre que tingui en compte el criteri anterior, solen ser eines molt útils per aconseguir captar l'atenció dels joves.

6. Mesures d'atenció a la diversitat

La diversitat en els nostres grups és molt ampla, el nostre centre acolleix una població rural dins d'un marc productiu dedicat al turisme i per tant la procedència del nostre alumnat és plural. Ens trobem amb alumnat d'incorporació tardana que necessita assistir als programes d'acollida o PALIC.

Els equips de suport sociolingüístic i de l'àrea científica del nostre Departament d'Orientació també ens ofereix suport d'aprenentatge a l'alumnat que ho necessita i per atendre a l'alumnat NESE tenim la col·laboració de l'equip PTs amb els quals realitzem les adaptacions curriculars que siguin necessàries per tal d'integrar la totalitat de l'alumnat en el procés d'ensenyament i aprenentatge.

Durant aquest curs també el programa PAE ens permet una atenció més individualitzada a l'alumnat que presenta més necessitats de reforç.

És necessari tenir en compte aspectes tan determinants com l'etapa evolutiva de l'alumnat i/o la diversitat present a l'aula, i adaptar-nos en cada cas a les característiques i les necessitats de cadascú. Hem de tenir en compte que en batxillerat ens trobarem amb un alumnat que vol pujar nota per assegurar la nota de cara a la universitat i també amb un alumnat que arriba amb algunes mancances. Per tant es proposen activitats d'ampliació i reforç a l'alumnat que tingui dificultats o que vulguin consolidar els coneixements adquirits.

Aquestes activitats seran tingudes en compte en l'avaluació final de l'assignatura

incrementant la nota en els aspectes procedimentals i fins i tot pujant la nota en un 10%. Els treballs d'ampliació i reforç seran treballs de recerca d'aquells temes curriculars que no entren en les proves PBAU però que ens permeten una major comprensió i un fill conductor de la història del pensament filosòfic. Així mateix també proposem a l'alumnat una llista de lectures voluntàries dels autors més rellevants. Els professors realitzaran un seguiment més individualitzat de l'alumnat que presenti alguna necessitat educativa de suport educatiu i realitzarà les adaptacions curriculars que es creguin oportunes.

7. Taula de la ponderació de la qualificació per cursos i matèries

	ORDINARIA	EXTRAORDINARIA	PENDENTS
CSC 2n-3r	Examen: 30% Treball: 60% Comportament: 10%	Examen: 60% Exercicis: 40%	Treball
Introducció a la Filosofia	Examen: Treball: Comportament:	Examen: Exercicis:	
Valors 4t	Examen: 60% Exercicis: 30% Comportament: 10%	Examen: 60% Exercicis: 40%	Treball
Filosofia	Examen: 40% Exercicis: 50% Comportament: 10%	Examen: 100%	Examen
Hª de la Filosofia	Examen: Exercicis:	Examen: 100%	Examen
Psicologia	Examen: 80% Exercicis: 20%	Examen: 100%	Examen

- ❖ Per superar el curs la nota mitjana de les tres avaluacions ha de ser com a mínim d'un 5.
- ❖ A la convocatòria extraordinària i en pendents s'avaluen els continguts de tot el curs.
- ❖ Es valorarà la correcció lingüística en totes les feines i exàmens baixant fins 1

punt la nota.

Recuperació de pendents

ESO

Hem d'avaluar, així mateix, l'alumnat que tingui pendent l'assignatura de Valors ètics i l'assignatura de Cooperació i Serveis a la Comunitat en algun dels cursos d'ESO. L'avaluació de aquestes assignatures per a l'alumnat amb pendents consistirà en el lliurament d'un dossier d'activitats preparat pel nostre departament amb aquesta finalitat. Les activitats estan relacionades amb els continguts més rellevants del temari de cada curs. Tota la informació que fa referència aquesta convocatòria de recuperació de pendents la farem arribar a l'alumnat durant el curs per correu i personalment en les classes. Les dades d'avaluació de pendents són programades des de la direcció del centre i l'alumnat es informat adequadament cada curs.

Batxiller

Després de cada una de les avaluacions, hi haurà una recuperació de cada una de les mateixes excepte de la tercera avaluació que estarà integrada en l'examen de recuperació de final de curs per motius clars de temporització.

Es realitzarà un examen final per poder recuperar totes les avaluacions suspeses. Hi haurà una recuperació extraordinària per a l'alumnat que no hi hagi superat l'assignatura en la convocatòria ordinària que serà durant el mes de juny.

Recuperació de pendents

Hem d'avaluar, així mateix, l'alumnat que tingui pendent l'assignatura de Filosofia de 1r de batxiller i que ja es troba a 2n de batxiller.

L'avaluació de l'assignatura de Filosofia per a l'alumnat amb pendents constarà d'una prova escrita amb preguntes sobre els continguts més rellevants del temari. El nostre departament ha preparat un dossier amb aquests continguts més rellevants, així mateix hem afegit textos i activitats per ajudar a l'alumnat a preparar aquesta prova.

Tota la informació que fa referència a aquesta prova de recuperació de pendents la faren arribar a l'alumnat durant el curs per correu i personalment en les classes.. Les dades d'avaluació de pendents són programades des de la direcció del centre i l'alumnat es informat adequadament cada curs.

8. Activitats complementàries i extraescolars

Les activitats proposades són les següents:

A l'etapa d'ESO en l'assignatura de Valors ètics i Cooperació i serveis a la comunitat hem programat fer els tallers de conscienciació solidària i cooperativa que s'ofereixen des del Fons Pitiús.

Participarem així mateix en el programa Educar en Justícia de la CAIB, si fos convocat, amb l'alumnat de primer de batxillerat.

Una col·laboració al llarg del curs amb Protecció civil en l'optativa de Cooperació i serveis a la comunitat de 3r ESO organitzant activitats a classe i visites i tallers en la seva sede en Sant Agustí que ofereix a l'alumnat l'oportunitat de conèixer i reflexionar sobre els problemes socials i ambientals de la nostra illa i el servei del voluntariat al nostre municipi. Amb el grup de l'optativa de Cooperació i serveis a la comunitat a 1r i 2n d'ESO organitzarem tallers i activitats amb Maltesa de Mar sobre medi ambient i sostenibilitat. Consultarem les agendes de les sales d'exposicions tant de l'Ajuntament de Sant Josep com de l'Ajuntament de Sant Antoni per veure si hi ha programat alguna exposició de caire social humanístic que sigui profitosa pel nostre alumnat.

Pel que fa al curs de 2n de batxillerat no és un bon curs per dur-les a terme ja que el temps és un factor massa condicionant. Amb un temari tan llarg i amb el temps tan comptat és pràcticament impossible realitzar activitats que surtin del desenvolupament habitual de les classes. Per aquest motiu, en principi, no es preveu cap activitat per aquest nivell. Si en el transcurs del curs fos possible ja es comentaria en la memòria de final de curs.

9. Foment de la lectura

El sub-departament de Filosofia fomenta la lectura a partir del diferents textos filosòfics treballats en les següents assignatures: Cooperació y serveis a la comunitat (2n i 3r), Introducció a la Filosofia (3r), Educació en Valors Cívics i Ètics (4t), Filosofia (1r batx) i H^a de la Filosofia (2n batx).