

PROGRAMACIÓ DE RELIGIÓ

IES SANT AGUSTÍ (2024-2025)



ÍNDIX DE CONTINGUTS

<u>1. Composició del departament</u>	<u>3</u>
<u>2. Contribució de l'àrea o matèria a les competències clau</u>	<u>4</u>
<u>2.1. ESO: Religió (1i 2n i 3 i 4t)</u>	
<u>3. Objectius generals</u>	<u>7</u>
<u>3.1. Conceptes</u>	
<u>3.2. Destreses</u>	
<u>3.3. Actituds</u>	
<u>4. Objectius específics per matèries impartides</u>	<u>8</u>
<u>4.1. 1 i 2n i 3 i 4t ESO</u>	
<u>5. Continguts</u>	<u>11</u>
<u>5.1. ESO - primer cicle: Religió (1 i 2n)</u>	
<u>5.2. ESO: segon cicle: Religió (3 i 4t)</u>	
<u>6. Metodologia</u>	<u>14</u>
<u>7. Pla d'atenció a la diversitat</u>	<u>15</u>
<u>8. Organització del temps i de l'espai dins l'aula</u>	<u>17</u>
<u>9. Materials i recursos didàctics</u>	<u>18</u>
<u>10. Activitats complementàries</u>	<u>19</u>
<u>11. Avaluació</u>	<u>20</u>
<u>11.1. Criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluable a ESO</u>	<u>20</u>
<u>11.2. Criteris de qualificació i recuperació</u>	<u>22</u>
<u>12. Pla de recuperació de pendents</u>	<u>24</u>
<u>12.1. ESO</u>	
<u>13. Temes Transversals</u>	<u>25</u>
<u>14. Compliment del Projecte Lingüístic del Centre</u>	<u>26</u>

1. Composició del departament

Aquest curs 2024-25, el Departament de Religió de l'IES Sant Agusti està format per un membre.

Professorat	Matèries i grups
Albertí Martínez, Yolanda	Imparteix Religió a 1r ESO, 2n ESO, 3r ESO, 4t ESO, i 1 Bat.

2. Contribució de l'àrea o matèria a les competències clau

2.1. ESO: Religió

Competència en comunicació lingüística

La matèria de Religió catòlica contribueix a l'adquisició de la competència proposant la utilització del llenguatge com a instrument de comunicació oral i escrita, com a instrument d'aprenentatge i com a instrument de regulació de conductes i emocions. A més a més, mitjançant les seves propostes de treball, les seves activitats i els seus recursos fomenta l'escolta i la conversa conscient dels principals tipus d'interacció verbal, la comprensió i la comunicació, i promou el fet de saber verbalitzar conceptes, explicitar idees, redactar un escrit i exposar un argument.

Competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia

La religió catòlica contribueix al desenvolupament de la competència en el coneixement i interacció amb el món físic a través de la Doctrina Social de l'Església, il·luminant les respostes i les solucions als problemes que sorgeixen en la interacció de l'ésser humà amb el medi físic i amb sí mateix. Al mateix temps recolza i dona sentit a les habilitats i destreses relacionades amb l'ecologia que s'adquireixen des d'aquesta competència.

Totes les aportacions a les distintes competències poder ser agrupades i definides, en quant a l'aportació religiosa, com un desenvolupament de la capacitat transcendent de la persona, és a dir, de la seva aportació espiritual i religiosa. Això capacita a la persona per a donar sentit a la seva vida. Així, conformen la capacitat transcendent:

L'obertura de la raó a la cerca de la veritat en la superació de tot itinerari racional reductiu, la capacitat de deixar-nos confrontar i interpel·lar per la crida a la llibertat i a la felicitat veritables, el treball en el diàleg de la fe i la raó, (de la fe i la cultura), l'atenció a la capacitat innata per a dinamitzar la intel·ligència i fer una crida a la raó humana a la cerca "d'alguna cosa més", pròpia de la cerca originària que identifica a tot ésser humà, la capacitat de ser i estar al costat dels altres des de la fraternitat, l'amor i la misericòrdia, l'ànima d'infinit i la plenitud de l'ésser en la vida eterna... són, entre d'altres, objectius i elements fonamentals en el desenvolupament de les competències abans descrites.

La matèria de Religió catòlica contribueix a l'adquisició de la competència de coneixement i interacció amb el món físic doncs els seus plantejaments busquen sempre que l'alumne sàpiga interactuar amb el món físic, aprengui a interpretar els esdeveniments i presidint les conseqüències. A més, subratlla la importància de l'ús responsable dels recursos naturals.

A més a més, la matèria de Religió catòlica busca que els alumnes adquireixin valors com la dignitat, la llibertat, l'autoestima, la seguretat d'un mateix, la capacitat d'espera davant l'autosatisfacció, i siguin capaços de transformar les idees en actes, de generar idees noves i tinguin les qualitats de l'autonomia, l'autoestima, la perseverança, la responsabilitat, l'autocrítica, la iniciativa i creativitat, a més de les habilitats socials del respecte per les idees dels demés, la capacitat de diàleg i el treball cooperatiu.

Competència digital

L'assignatura contribueix d'aquesta competència tenint cura al dia a dia el maneig dels elements matemàtics i el raonament lògic en la resolució de problemes. A més amb la utilització a classe de les eines TIC es forma el criteri per a la selecció i tractament de la informació. També contribueix a la valoració ètica de l'ús de la ciència i de la tecnologia.

Aprendre a aprendre

L'àrea de Religió Catòlica como àrea de coneixement dins el procés d'ensenyament- aprenentatge que es porta a terme a l'educació, contribueix al desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre, fomentant les capacitats d'aprenentatge: atenció, memòria, experiència. També l'impuls del treball en equip, la síntesi de la informació i opinió. L'ensenyament de religió pretén ajudar als alumnes a ser protagonistes del seu propi aprenentatge com a resposta a la voluntat de Déu de que l'ésser humà col·labori activa i lliurement amb el pla de Déu. Motivat com a fill de Déu, per aprendre i continuar aprenent.

Competències socials i cíviques

Des del desenvolupament de la persona s'assenten les bases per a una cooperació i un exercici de la ciutadania democràtica, la comprensió de la realitat social en la que es viu, la presa de consciència dels valors del nostre entorn i la col·laboració amb la oferta de vida que ens fa Jesucrist. En aquesta acció humanitzadora, l'ensenyament de religió catòlica exposa, fonamenta i jerarquitzza els valors i virtuts capaços d'educar la dimensió moral i social de la personalitat de l'alumnat que li facin possible la maduració d'aspectes com la corresponsabilitat, l'exercici de la solidaritat, la cooperació, la llibertat, la justícia, la igualtat i la caritat; tot això com a expressió coherent del coneixement de Déu, revelat en Jesucrist, i, al mateix temps, com a resposta a les grans preguntes sobre el sentit de la vida que en aquesta edat es comencen a formular els alumnes. Amb això s'està apel·lant al principi bàsic de la dignitat de l'ésser humà com a fill de Déu, oferint el fonament estable del respecte als principis i valors universals: afrontar les situacions de conflicte mitjançant el diàleg, el perdó i la misericòrdia, la fraternitat universal.

D'aquí les mínimes exigències ètiques de convivència, participació, coneixement de la diversitat i de les situacions de discriminació i injustícia, estiguin fonamentades i siguin conseqüència de la fe cristiana. La matèria de Religió catòlica contribueix a l'adquisició de la competència social i cívica, ja que promou que els alumnes coneguin la realitat social, el seu passat històric i els seus problemes, que sàpiguen viure en societat, comprendre la realitat social del món al que viuen i exerceixin la ciutadania democràtica responsable.

Sentit d'iniciativa i esperit emprenedor

Pel que fa a l'autonomia i iniciativa personal, l'ensenyament de religió catòlica comporta una efectiva referència a una determinada visió de l'home i del seu sentit últim, per afirmar-lo, negar-lo o prescindir d'ell.

És una finalitat fonamental de l'escola fer que els alumnes descobreixin la seva identitat personal, però això no serà possible sense una obertura al significat últim i global de la seva existència humana. L'autonomia i la iniciativa personal no podrà realitzar-se en l'alumnat si aquest no es coneix a si mateix en el seu ser més profund, en les seves potencialitats, en la seva dignitat i en el seu sentit. L'ensenyament de la religió catòlica es dirigeix a la persona concreta en les seves arrels i en la seva identitat pròpia, en les seves possibilitats humanes d'acció i de servei i es dirigeix a l'ésser humà en la seva finalitat transcendent. Tot això comporta l'oferiment de l'Evangelí de Jesucrist que presenta la humanitat feta d'homes i dones nous i noves conforme al disseny de Déu. L'ensenyament de la religió catòlica proposa a Jesucrist com a camí que ens porta a la veritat i a la vida. És la convicció profunda de l'Església que confessa, celebra i viu la fe en Jesucrist, manifest en el testimoni d'homes i dones sants i santes al llarg de la història.

En la contribució al desenvolupament personal de l'alumnat, la religió és generadora de valors i d'integració social, doncs l'home modern podrà obtenir una nova dimensió totalment ignorada per altres teories i escoles com les que s'orienten cap al positivisme i el relativisme d'una manera excloent. La religió col·labora en aquesta competència donant a l'alumnat aquelles virtualitats necessàries para crear les disposicions i les actituds que afavoreixen la inserció social. L'autonomia de l'individu cristià ve precisament afavorida per l'obertura a una visió del món i de la realitat, que possibilita una formació integral de l'alumnat superant visions parcials i determinants de la llibertat pròpia. Així mateix, proposa a l'alumnat a examinar situacions concretes de la vida i a realitzar amb autonomia un judici crític, sàpiguen portar endavant les iniciatives necessàries per a desenvolupar i fer-se responsables de les pròpies opcions i adquireixin la capacitat necessària per a enfrontar-se als problemes.

Consciència i expressions culturals

Aquesta competència es relaciona amb el coneixement i valoració de tota l'expressió artística, plàstica, històrica, simbòlica, lingüística, de costums, rituals, festes, valors i maneres de vida impregnats pel cristianisme des del seu origen i el seu desenvolupament actual, com manifestació del fet religiós. La cultura i la història europea occidental, i la pròpia història i cultura estatal i balear, no poden ser compreses ni assumides si es prescindeix del fet religiós. Present sempre en la història cultural dels pobles, i, en concret, als pobles mediterranis. És un lloc comú que la maduració personal es realitza, cada cop més, a un món cada cop més complex i de major contrast cultural, que exigeix, per tant, un major respecte per les altres cultures i un major diàleg intercultural.

La religió i moral catòlica presenta l'esdeveniment cristià en diàleg amb la cultura, incorporant orgànicament el coneixement de la fe en el conjunt de la resta de coneixements. Amb això els alumnes adquireixen una valoració de

la pròpia cultura, motivant, al mateix temps, la valoració l'estima adequada d'altres tradicions culturals i religioses. Per altra banda, al currículum de religió catòlica estan presents també els elements essencials que defineixen les grans religions de la humanitat.

3. Objectius generals

Aquests objectius pretenen coordinar tota la línia pedagògica pels alumnes que fan Religió. Així i tot, serà la professora l'encarregada d'adequar-los al nivell de l'alumnat.

3.1. Conceptes

1. Adquirir la informació teòrica fonamental, al menys els mínims, que determinen les programacions específiques amb una terminologia específica bàsica.
2. Conèixer les idees principals del cristianisme per comprendre i expressar les experiències de l'ésser humà.
3. Identificar a Crist, Déu fet carn com imatge del Regne.
4. Conèixer l'aportació històrica de l'Església.

3.2. Destreses

1. Analitzar textos bíblics, especialment de l'evangeli, identificant el missatge central i l'aplicació a la vida personal.
2. Aprendre a realitzar esquemes, resums o mapes conceptuals d'alguns textos.
3. Elaborar composicions orals o escrites sobre els temes tractats a classe.
4. Interpretar i analitzar la informació que ens arriba a través dels mitjà de comunicació utilitzant la raó i el pensament cristià.
5. Relacionar els coneixements i les informacions adquirides a classe amb els fets de la vida quotidiana, intenten comprendre la relació que tenen a l'hora d'interpretar certes situacions, fets, històries, etc.
6. Realitzar les tasques indicades i participar activament en tot allò que es digui amb actitud constructiva i crítica.

3.3. Actituds

1. Reconèixer l'aspecte transcendental de les persones que es manifesta en les religions en la recerca del sentit de la vida.
2. Desenvolupar el sentit crític davant qualsevol tipus de dogmatisme.
3. Reconèixer i apreciar les diferents religions respectant les diferències per garantir la tolerància i la solidaritat entre les persones.
4. Comprendre la importància del diàleg i el respecte com camins de resolució de problemes i pel desenvolupament de la humanitat.
5. Valorar els millors aspectes que constitueixen la persona i el que pot aportar el cristianisme.
6. Valorar la importància del reconeixement de la identitat espiritual com part essencial del desenvolupament de la personalitat.

4. Objectius específics per matèries impartides

4.1. ESO

Concreció i relació entre els objectius de la matèria i el projecte curricular.

OBJECTIUS DE LA MATÈRIA	OBJECTIUS DEL PROJECTE CURRICULAR
<ol style="list-style-type: none"> 1. Educar la dimensió transcendent i religiosa, partint de l'experiència humana i <des de> i <per a> la vida personal, social, religiosa i mediambiental. 2. Afavorir la maduració i el desenvolupament integral de la personalitat de l'alumnat des d'una educació humanista, religiosa i cristiana de qualitat. 3. Facilitar l'elaboració del projecte personal de vida des d'una educació en valors i virtuts humanes, morals, cíviques, democràtiques, religioses i cristianes. 4. Presentar la visió cristiana de la persona i la història des de la realitat quotidiana, des del respecte i en diàleg amb les principals religions, antropologies i cosmovisions d'avui. 5. Oferir la cultura religiosa i el missatge cristià-catòlic en diàleg amb els testimonis de persones exemplars i els problemes i interrogants del món actual. 6. Educar la dimensió cívica i moral des de l'aplicació de testimonis exemplars, valors, virtuts i compromisos per resoldre problemes humans i socials. 7. Desenvolupar un ensenyament-aprenentatge de la religió que promogui l'obertura al Misteri, al sentit religiós de la vida, a l'experiència religiosa i a l'educació en la fe. 8. Promoure les competències necessàries per donar un sentit ple a la vida i elaborar respostes de sentit últim davant de les dificultats més existencials i quotidianes. 	<p>Descobrir el valor i la importància de viure la transcendència a la vida.</p> <p>Saber qui va ser Pau de Tars, quina va ser la seva missió i la seva aportació a la expansió del cristianisme en temps de l'Imperi romà.</p> <p>Saber què deien els primers cristians sobre l'Església.</p> <p>Descobrir les dificultats de l'Església als primers segles.</p> <p>Saber reconèixer les expressions artístiques dels primers cristians.</p> <p>Reconèixer el cristianisme com a missatge universal.</p> <p>Conèixer els aspectes més rellevants de la figura i l'obra de Sant Agustí.</p> <p>Dibuixar els aspectes fonamentals la història de l'Església dels segles IV al X.</p> <p>Valorar el pas de ser una Església perseguida a ser una Església oficial.</p> <p>Conèixer els continguts fonamentals dels primers concilis.</p> <p>Distingir i caracteritzar l'art paleocristià.</p> <p>Comprendre què significa que l'Església estigui al Món sense ser del Món.</p> <p>Conèixer la importància que el cristianisme va tenir, com a factor d'unitat, en l'època posterior a la caiguda de l'Imperi romà d'Occident i les invasions bàrbares.</p> <p>Descobrir l'origen, el sentit i</p>

<p>9. Educar en la participació social i la practica de compromisos solidaris que millorin el medi ambient, les relacions interpersonals i la vida pública.</p> <p>10. Valorar la intel·ligència espiritual per enfortir el món interior de l'alumnat i la seva capacitat d'autoconeixement, acceptació, meditació, relaxació, pau interior, etc.</p> <p>11. Afavorir el diàleg i la crítica constructiva entre els missatges religiosos i cristians i l'actual cultura audiovisual, especialment la de la televisió i les TIC.</p> <p>12. Desenvolupar la dimensió humanista i cívica de l'alumnat des de l'ètica universal dels drets humans i la doctrina social de l'Església catòlica.</p> <p>13. Educar la intel·ligència emocional per triar i enfortir els millors sentiments, i així ser més feliç amb un mateix, amb Déu, amb els altres i amb la naturalesa.</p> <p>14. Conèixer la Religió i Moral Catòlica des de les TIC, la investigació, l'aprenentatge cooperatiu i la participació en equips de treball.</p> <p>15. Oferir un ensenyament integral de la Bíblia, promovent la cultura bíblica i l'aplicació dels seus ensenyaments per ser més feliç en la vida personal i social.</p>	<p>l'aportació a la Història de l'Església del monacat.</p> <p>Analitzar l'expansió de l'Islam i la presència de la religió cristiana en l'Espanya musulmana.</p> <p>Saber caracteritzar, distingir i valorar l'art romànic.</p> <p>Descobrir què vol dir que l'Església estigui al servei del Món.</p> <p>Profunditzar en les característiques de la Història de l'Església dels segles X al XVI.</p> <p>Profunditzar en el significat de les peregrinacions, de manera particular, en el camí de Sant Jaume.</p> <p>Conèixer el significat de les creuades i les conseqüències del cisma d'Orient i Occident.</p> <p>Analitzar les causes i les figures que van portar a terme la reforma protestant.</p> <p>Analitzar i comprendre en què va consistir la Contrareforma.</p> <p>Saber distingir la novetat de l'art gòtic respecte del romànic i conèixer la seva finalitat i característiques més importants.</p> <p>Descobrir com l'Església, al llarg de la Història, ha treballat i ha estat al costat del més necessitats.</p> <p>Conèixer el missatge de Jesús: anunciar la bona nova als pobres, identificar-se i fer-se proper a ells.</p> <p>Conèixer com va influir en la vida de l'Església la Il·lustració, la secularització i la Revolució Francesa.</p> <p>Construir un esquema dels encontres i desacord entre Raó i Fe al llarg de la Història.</p>
--	---

	<p>Saber com va a ser la Història de l'Església als segles XIX-XX i XXI.</p> <p>El Concili Vaticà II: raons de la seva convocatòria, característiques més importants i aportacions a la societat i a la vida interna de l'Església</p>
--	--

5. Continguts

5.1. ESO - primer cicle: 1e i 2n Religió

BLOC 1. EL SENTIT RELIGIÓS DE LES PERSONES

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• La persona, criatura de Déu lliure i intel·ligent.• El fonament de la dignitat de les persones.• Tots/totes col·laborem en la creació de Déu. |
|---|

BLOC 2. LA REVELACIÓ: DÉU INTERVÉ EN LA HISTÒRIA

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• L'acceptació de la revelació: la fe.• Origen i interpretació dels Llibres Sagrats. |
|---|

BLOC 3. JESUCRIST COMPLIMENT DE LA HISTÒRIA DE SALVACIÓ
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• La humanitat i divinitat de Jesús. Els evangelis testimoni i anunci |
|---|

BLOC 4. PERMANÈNCIA DE JESÚS EN LA HISTÒRIA. L'ESGLÉSIA
--

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Expansió de l'Església, les primeres comunitats• Les notes de l'Església |
|---|

Els continguts exposats anteriorment es distribuïran en unitats didàctiques segons apareix a continuació.

1r ESO

- **1a avaluació**
 - 1. Ests allò que somies.
 - 2. Revisant les "Dèu-tries".
 - 3. Ens enxarxem?
- **2a avaluació**
 - 4. Sempre hi ha alguna cosa per celebrar!
 - 5. Una comunitat d'amics.
- **3a avaluació**
 - 6. El meu planeta, la casa comuna.
 - 7. Construïm junts la pau.

2n ESO

- **1a avaluació**
 - 1. Digue'm què guardes i et diré qui ets.
 - 2. El poder del sí.
 - 3. Un llibre, moltes històries.
- **2a avaluació**
 - 4. Creure.

- 5. Aquesta pintura em parla.
- **3a avaluació**
 - 6. Gestos que canvien la vida.
 - 7. Llums, càmera, acció!

5.2. ESO: segon cicle: 3r i 4t Religió

BLOC 1. EL SENTIT RELIGIÓS DE LES PERSONES

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Les religions, recerca del sentit • Plenitud en l'experiència religiosa: revelació de Déu en la història |
|---|

BLOC 2. LA REVELACIÓ: DÉU INTERVÉ EN LA HISTÒRIA

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • La fidelitat de Déu amb l'aliança amb l'ésser humà • La figura messiànica del servent de Déu |
|---|

BLOC 3. JESUCRIST COMPLIMENT DE LA HISTÒRIA DE SALVACIÓ
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • La crida de Jesús a col·laborar amb Ell genera comunitat |
|--|

BLOC 4. PERMANÈNCIA DE JESÚS EN LA HISTÒRIA. L'ESGLÉSIA
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Crist en l'Església il·lumina totes les dimensions de l'ésser humà • L'autoritat eclesial al servei de la veritat • La missió del cristià en el món: construir la civilització de l'amor |
|--|

La seqüenciació de continguts és com apareix a continuació.

3r ESO

- **1a avaluació**
 - 1. Es busquen superherois. Uneix-te al repte!
 - 2. Una historia de llibertat.
 - 3. El secret amagat.
- **2a avaluació**
 - 4. Una muntanya russa emocional.
 - 5. Un nou món.
- **3a avaluació**
 - 6. De tots colors!
 - 7. Porfècia de la Pau.

4t ESO

- **1a avaluació**
 - 1. Herois sense capa.
 - 2. Més enllà d'allò "de sempre".
 - 3. Fortalesa en el dolor.
- **2a avaluació**

- 4. Persones acollidores.
- 5. Tots els camins porten a “Roma”.
- **3a avaluació**
 - 6. Humans o cíborgs? Millora sense límits.
 - 7. Servir per viure.

6. Metodologia

La metodologia comprèn tant la descripció de les pràctiques docents com l'organització de la tasca del professorat. L'ús d'aquesta metodologia ha de permetre als alumnes un aprenentatge significatiu en relació amb els diferents elements del currículum.

1. L'ensenyament/aprenentatge de la Religió catòlica segueix el procés psicoevolutiu de l'alumnat: edat, desenvolupament psicològic, social, moral, familiar i religiós.
2. Seguint el ritme d'aprenentatge de cada alumne o alumna i les seves experiències i centres d'interès des de la vida quotidiana.
3. Es fa des de la concepció d'un aprenentatge significatiu, per competències i des del desenvolupament de les intel·ligències múltiples. *«Respecte per la curiositat i inquietuds dels estudiants. Consideració dels interessos i les expectatives dels estudiants, així com dels seus coneixements previs, de manera que es garanteixi un aprenentatge significatiu»* (Currículum, 2015)
4. L'ensenyament/aprenentatge de la Religió catòlica es desenvolupa des de les narracions bíbliques, els relats sagrats de les religions, les històries de la vida diària i la literatura. També amb les notícies de l'actualitat, els fets quotidians de l'alumnat, i fonts diverses d'informació. Enfortir la intel·ligència espiritual i la intel·ligència emocional des de la realitat personal de cada alumne o alumna.
5. Des de la interdisciplinarietat amb les diferents àrees curriculars, per promoure el diàleg de la fe i la cultura actual.
6. L'ensenyament/aprenentatge de la Religió catòlica ajuda a l'alumnat a veure, jutjar i actuar sobre si mateix, els altres, la societat i el medi ambient.
7. Promoure el protagonisme i l'activitat de l'alumnat. D'ells sorgeix la força interior per desenvolupar les seves capacitats, les seves intel·ligències múltiples i el poder per realitzar-se com a persones.
8. La metodologia està organitzada des d'una pluralitat de metodologies i una diversitat d'activitats. No és compatible una metodologia tancada o única sota els principis derivats de l'educació personalitzada.

Objectius metodològics.

- Dominar, tant en l'expressió oral com en l'escripta, la llengua catalana i la llengua castellana.
- Utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.
- Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història, el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes.
- Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els factors principals de la seva evolució
- Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn, així com afermar la sensibilitat i el respecte pel medi ambient
- Desenvolupar la sensibilitat artística com a fonts de formació i enriquiment cultural.
- Afermar actituds de respecte i prevenció en les situacions i activitats que puguin implicar algun tipus de perill, d'addicció o risc per a la salut, especialment en l'àmbit de la seguretat viària.

7. Pla d'atenció a la diversitat

La professora adaptarà els materials i les explicacions als diferents nivells i capacitats dels alumnes. Se seguiran les indicacions del Departament d'Orientació i la direcció d'estudis.

S'oferirà als alumnes tot el suport que necessitin per ampliar i/o cercar informació més especialitzada de en el cas d'altres capacitats.

Es faran les adaptacions significatives i no significatives en els casos que siguin necessàries, per incorporació tardana o per deficiències curriculars

La programació és en aquest sentit oberta i flexible, no es pot establir una directriu tancada ja que dependrà de les característiques de l'alumnat. No obstant això, com a pautes d'actuació genèriques, es poden destacar les següents:

- Reforçar les respostes positives.
- Reduir o augmentar les activitats.
- Plantejar activitats diferents.
- Afavorir l'ajut entre els companys.

Activitats d'ampliació i reforç

L'atenció a l'alumnat que presenti necessitats específiques de suport educatiu es realitzarà, ordinàriament, dins del seu propi grup.

Com es tracta d'una feina mancomunada es seguiran les indicacions del departament d'Orientació i del tutor/a. Des de l'assignatura es col·laborarà per a que les actuacions tinguin èxit i es faran les concrecions curriculars amb el següent criteri:

- Flexibilitzar els objectius d'aprenentatge a diferents nivells i ritmes.
- Prioritzar els continguts procedimentals.
- Utilitzar materials, i metodologies diverses.
- Diversificar les maneres d'avaluar.

També estan previstes les actuacions excepcionals com la modificació del currículum.

La programació és en aquest sentit oberta i flexible, no es pot establir una directriu tancada ja que dependrà de les característiques de l'alumne. No obstant això, com a pautes d'actuació genèriques, es poden destacar les següents:

- Reforçar les respostes positives de l'alumne.
- Reduir-li les activitats (o augmentar-li, en cas de superdotats) i adaptar-li un nivell d'avaluació.
- Plantejar-li activitats diferents.
- Afavorir l'ajut entre els propis companys.
- Adaptacions significatives: han d'estar diagnosticades i implicaran una reducció de continguts però també d'objectius.

Seguiment de la PD

Trimestralment atenent als resultats obtinguts, es revisarà el procés d'aprenentatge de cada alumne per mitjà de les reunions de l'equip docent.

S'analitzaran els resultats amb els següents indicadors:

- Adequació dels continguts i competències als alumnes.
- Seqüència i temporalització.
- Adequació dels materials.
- Desviacions dels resultats.

Si els resultats obtinguts no són satisfactoris segon el percentatge mínim (50%), haurem d'aplicar mesures correctores per millorar el procés d'aprenentatge dels alumnes.

8. Organització del temps i de l'espai dins l'aula

La matèria no disposa d'una aula de referència de Religió. L'espai, es modificarà segons les necessitats, organitzant les taules i cadires en grups de treball o de manera individual segons l'activitat.

Quan sigui adient se sol·licitarà l'ús de l'aula d'informàtica o qualsevol altre espai de l'institut que es necessiti.

La matèria s'imparteix en una sessió setmanal de 55 minuts. Al llarg del curs es disposarà d'entre 35 i 36 sessions. La matèria compta amb 7 Unitats Didàctiques per curs i grup.

9. Materials i recursos didàctics

Es presentarà a l'alumnat diferent material fotocopiat que serà material avaluable. És visualitzaran PowerPoint, curtmetratges, audiovisuals de Vimeo o Youtube etc. que ajudaran a aprofundir en els temes tractats.

S'utilitzaran també textos bíblics, missatges papals i documents de la CEE.

10. Activitats complementàries

Estan previstes les següents activitats que es realitzaran al Centre:

-

Les activitats poden quedar suspeses per mal comportament. A més si es considera oportú, l'alumnat amb amonestacions no participarà de totes o d'alguna de les activitats proposades.

La professora estarà oberta a participar en altres activitats del Centre durant el seu l'horari lectiu.

11. Avaluació

Les normatives vigents incideixen en que l'avaluació ha de ser contínua, formativa i integradora. Per poder aprovar l'assignatura és condició necessària que l'alumne assisteix regularment a classe, dugui el material (quadern i un bolígraf) i que segueixi les normes de convivència.

11.1. Criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluables a ESO

Els criteris d'avaluació que contempla la LOMQE van vinculats als continguts i objectius de cada matèria i porten associats uns estàndards d'aprenentatge avaluables, que seran els paràmetres que regiran els detalls de l'avaluació en cada assignatura.

1r i 2n ESO: Religió

BLOC 1. EL SENTIT RELIGIÓS DE LES PERSONES

Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluables

1. *Establir diferències entre l'ésser humà i la resta de creatures.*
 - 1.1 *Relacionar la condició de creatures humanes amb dignitat i l'origen.*
 - 1.2 *Valorar en situacions concretes la dignitat humana amb independència de les capacitats*
2. *Entendre el sentit de l'acció humana.*
 - 2.1 *Classifica accions que respecten o destrueixen la creació.*

BLOC 2. LA REVELACIÓ: DÉU INTERVÉ EN LA HISTÒRIA

Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluables

1. *Cerca personatges històrics del poble d'Israel per analitzar la resposta de fe que donaren.*
 - 1.1 *Comprendre que la fe és la resposta a la iniciativa salvadora de Déu.*
2. *Conèixer l'estructura de la Bíblia.*
 - 2.1 *Reconèixer en la inspiració l'origen de la sacralitat del text.*
 - 2.2 *Assenyala en texts bíblics la presència d'un Déu que es comunica*
 - 2.3 *Coneix i justifica l'existència de l'autor diví i humà en la Bíblia.*

BLOC 3. JESUCRIST COMPLIMENT DE LA HISTÒRIA DE LA SALVACIÓ

Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluables

1. *Reconeix el caràcter relacional de Déu en la revelació de Jesús*
2. *Vincular el sentit comunitari de la Trinitat amb la dimensió relacional humana*
 - 2.1. *Reconeix i descriu que la persona humana necessita de l'altre per assolir la seva identitat a semblança de Déu*
3. *Confeciona materials on s'expressen els moments rellevants de l'història salvífica i es relaciona amb les veritats de fe formulades en el Credo*

BLOC 4. PERMANÈNCIA DE JESÚS EN LA HISTÒRIA. L'ESGLÈSIA

Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. *Comprendre l'expansió del cristianisme mitjançant les primeres comunitats*
 - 1.1. *Localitza en el mapa els llocs d'origen de les primeres comunitats i les descriu*
 - 1.2. *Reconstrueix l'itinerari dels viatges de Sant Pau i explica la difusió del cristianisme en el món pagà*
2. *Explica que l'Església es una, santa, catòlica i apostòlica. Ecumenisme*

3r i 4t ESO: Religió

BLOC 1. EL SENTIT RELIGIÓS DE LES PERSONES

Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. *Identificar i classificar els trets principals (ensenyament, comportament i culte) en les religions monoteistes*
 - 1.1. *Cerca informació i presenta al grup les respostes de les diferents religions a les preguntes de sentit*
2. *Analitzar i debatre les principals diferències entre la revelació de Déu i les religions*

BLOC 2. LA REVELACIÓ: DÉU INTERVÉ EN LA HISTÒRIA

Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. *Reconèixer les accions de Déu fidel al llarg de la història*
2. *Comparar i valorar entre el Messies sofrent i el Messies polític*
 - 2.1. *Identificar, classificar i comparar els trets del Messies sofrent i el polític*

BLOC 3. JESUCRIST COMPLIMENT DE LA HISTÒRIA DE LA SALVACIÓ

Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. *Localitzar, seleccionar i argumentar amb textos evangèlics la crida de Jesús*
 - 1.1. *Descobrir la iniciativa de Crist per a formar comunitat*
2. *Llegir i comprendre un evangeli, identificant i descrivint la missió salvífica de Jesús*
 - 2.1. *Cercar i identificar persones que actualitzen avui la missió de Jesús i exposar-ho al grup*

BLOC 4. PERMANÈNCIA DE JESÚS EN LA HISTÒRIA. L'ESGLÈSIA

Criteris d'avaluació / Estàndards d'aprenentatge avaluable

1. *Descobrir i valorar que Crist genera una forma nova d'usar la raó, la llibertat i l'amor*
 - 1.2. *Fomentar l'hàbit de reflexionar cercant el bé davant les eleccions que s'ofereixen*

2. Distingir el sentit d'autoritat i servei de la veritat

2.1. Identificar persones que són autoritat en la seva vida i explicar com reconeix en aquestes la veritat

2.2. Localitzar i explicar tres esdeveniments de la història en el que l'Església ha defensat la veritat de l'esser humà

3. Debatre sobre les iniciatives eclesials que col·laboren en la construcció de la civilització de l'amor

11.2. Criteris de qualificació i recuperació

L'avaluació serà contínua i individualitzada. Es farà un seguiment progressiu de l'evolució de l'alumnat, procurant detectar les deficiències en el moment en què es produeix, per tal de poder posar-hi remei immediatament.

La nota de l'avaluació final serà la mitjana de la del conjunt del curs.

La nota de cada avaluació i la nota final de curs s'obtindrà amb la següent ponderació:

ESO	
Coneixements	33,33%
Procediments	33,33%
Actitud i Participació	33,33%

Per l'ESO

· **Continguts**

33,33% - Sobre els continguts treballats a classe i que s'avaluaran amb diversos tipus d'activitats avaluables: fitxes, presentacions i avaluacions que poden ser per tema o per unitat. Cada un d'aquests treballs es valorarà sobre 10 punts.

Un/a alumne/a que falti a un examen haurà de justificar la seva absència mitjançant justificat mèdic per tal de poder fer-la un altre dia. Si l'alumne/a no ho fa, l'examen aquest quedarà automàticament suspès.

També s'utilitzaran per avaluar positius i negatius.

· **Procediments**

33,33% - Presentació de la llibreta que l'alumnat haurà de portar específicament per l'assignatura de religió on s'avaluen les feines de classe i els deures.

A la llibreta s'avaluaran que la feina realitzada sigui completa i correcta, la presentació ha de ser curosa. Per l'ortografia es descomptarà, si cal, 0,5% del percentatge.

Qualificarà sobre 10.

· **Actitud i participació**

33,33% - Actitud, entesa com l'interès de l'alumne per l'assignatura, portant a classe el material (llibre, quadern, fotocòpies, material per pintar i escriure), seguint la classe amb atenció, participant a les activitats, mostrant respecte i tolerància, etc.

La nota d'actitud que tindrà també notes referents en positius i negatius.

Es pot suspendre l'assignatura per un comportament dolent.

Ja que el sistema de butlletins oficials de notes només contempla la qualificació amb numerals sencers, els trams que fixen si l'arrodoniment és a l'alça o no són:

ESO	
Decimals de 0,00 a 0,75	a la baixa
Decimals de 0,76 a 0,99	a l'alça

No obstant, la mitjana final del curs es calcularà amb les qualificacions obtingudes abans d'arrodonir, i s'informarà convenientment els alumnes d'aquestes consideracions.

Recuperacions

En cas de què un alumne no realitzi cap activitat durant una o varies avaluacions (o sigui, que a la pràctica abandoni aquesta assignatura) només podrà aprovar el curs si recupera aquella/les avaluació/ns realitzant les activitats o treballs abans de juny.

En qualsevol cas, la nota màxima que pot obtenir l'alumne i que li farà mitjana amb les altres és de 5.

Donat el cas que un alumne no superi la matèria el mes de juny, tindrà la matèria pendent per curs vinent. La nota màxima serà 5.

La següent taula és un resum dels criteris de qualificació que es faran servir a ESO per al càlcul de la nota de l'assignatura corresponent:

	1r cicle ESO (2n)	2n cicle ESO (4t)
Avaluacions parcials (1a, 2a, 3a)	coneixements.....33,33% destreses.....33,33% actitud.....33,33%	coneixements.....33,33% destreses.....33,33% actitud.....33,33%
Recuperacions parcials (1a, 2a, 3a)	1a opció: examen.....60% tasques.....40% 2a opció: examen.....100%	1a opció: examen.....70% tasques.....30% 2a opció: examen.....100%
Final ordinària	mitjana de les parcials	mitjana de les parcials
Final extraordinària	No es contempla.	No es contempla.
Pendants	1a opció: examen.....60% tasques.....40% 2a opció: examen.....100% qualificació positiva=5	1a opció: examen.....70% tasques.....30% 2a opció: examen.....100% qualificació positiva=5

12. Pla de recuperació de pendents

12.1. ESO

En el cas d'aquells alumnes, que restin amb la matèria pendent d'altres cursos, hauran de realitzar i entregar en la data acordada un dossier de fitxes del curs adient (prèvia entrevista amb la professora).

La nota màxima serà 5.

13. Temes Transversals

Per l'ESO.

- **Prevenió de la violència de gènere**

Tota la matèria treballa en el marc dels valors humans reforçats per el valor transcendent i busca que l'alumnat no només prengui consciència dels riscos de la violència, sinó que desenvolupen i promoguin els valors de d'igualtat dona-home.

- **Resolució de conflictes**

Desenvolupar l'autoestima, les habilitats socials del respecte i el diàleg per a la resolució de conflictes.

- **Prevenió del racisme i de tota discriminació**

També es treballen valors com la dignitat de tot grup humà i de tot individu sense considerar el sexe, les aparences, el país d'origen, l'edat o la riquesa.

- **Educació per a la pau**

Creure en els efectes positius de la no violència i de l'amor rebutjant tots els crims contra la humanitat.

14. Compliment del Projecte Lingüístic del Centre

Per tal de dur a terme les propostes del PLC: utilització del català com a llengua vehicular al Centre, el departament de Religió planteja les següents actuacions:

1. Quant a l'expressió oral

- Emprar el català com a llengua d'expressió oral per part del professorat
- Conscienciar i animar a l'alumnat a que s'expressi oralment en català
- Afavorir, a través del diàleg i la reflexió, la necessitat d'expressar-se en català

2. Quant a l'expressió escrita

- Emprar el català com a llengua d'expressió escrita en les explicacions realitzades i en els apunts que es passin a l'alumnat.
- Conscienciar i animar a l'alumnat a que s'expressi per escrit en català; exigint que els treballs, fitxes, etc., es redactin en català.
- Possibilitat que el material imprès sigui en català.

3. Quant al vocabulari

- Familiaritzar i donar a conèixer en català el vocabulari específic de l'àrea.