

PLA ANUAL (ALEMANY)

01. INTRODUCCIÓ

02. COMPOSICIÓ I ORGANITZACIÓ

03. TEMPORALITZACIÓ

04. CONSIDERACIONS SOBRE L'AVAUACIÓ

05. MÈTODES PEDAGÒGICS

06. MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS

07. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

08. RECUPERACIÓ DE PENDENTS

09. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

10. PROGRAMES EOIES

1. INTRODUCCIÓ

La llengua alemanya és una assignatura optativa que s'ofereix tan a l'etapa d'ESO com a Batxillerat però aquest curs només hi ha a l'etapa d'ESO.

Les llengües estrangeres afavoreixen el progrés de la nostra societat i de les relacions comercial, professionals, culturals i turístiques com també els intercanvis i la mobilització ciutadana.

Per això, els nostres alumnes s'han de preparar per a viure en un món més plurilingüe.

Cal recalcar que la llengua alemanya forma part d'aquesta Illa turística, Eivissa. Com a conseqüència d'aquest context socioeconòmic, hem d'ajudar al nostre alumnat a enriquir el seu currículum per ampliar les seves possibilitats en el món social i laboral.

2. COMPOSICIÓ I ORGANITZACIÓ

Aquesta assignatura forma part del departament de llengües estrangeres. L'assignatura d'alemany consta d'una professora: M Auxiliadora López Palma qui impartirà els grups 1r, 2n, 3r i 4t ESO, un grup per cada nivell.

Número d'alumnes actuals :

CURS	ALUMNES
1r ESO	17
2n ESO	23
3r ESO	18
4t ESO	8

3. LA TEMPORALITZACIÓ

1r ESO		
1r TRIMESTRE	SA 1	Neu hier?
2n TRIMESTRE	SA 2	Meine Klasse
3r TRIMESTRE	SA 3	Tiere
2n ESO		
1r TRIMESTRE	SA 1	Wiederholung! Neu hier?
2n TRIMESTRE	SA 2	Meine Klasse
3r TRIMESTRE	SA 3	Tiere/ Zwischenstation
3r ESO		
1r TRIMESTRE	SA 1	Wiederholung! Mein Tag
2n TRIMESTRE	SA 2	Hobbys
3r TRIMESTRE	SA 3	Meine Familie/Was kostet das?
4t ESO		
1r TRIMESTRE	SA 1	Wiederholung! Mein Tag/ Familie/ Tiere/ Hobbys
2n TRIMESTRE	SA 2	Mein Zimmer
3r TRIMESTRE	SA 3	Das schmeckt gut

4. CONSIDERACIONS SOBRE LES AVALUACIONS

L'alumnat serà avaluat sobre la base de criteris específics, vinculats a les competències específiques que son el component curricular utilitzat en el marc de la LOMLOE per a definir els aprenentatges essencials.

La proposta pedagògica recull la distribució percentual dels criteris específics:

† Distr criteris ava ESO per cursos 23/24

Els continguts queden recollits en els sabers bàsics seleccionats pel departament:

† Distribució sabers bàsics matèries ESO per cursos 23/24

D'acord amb el departament de llengües estrangeres, els criteris s'han agrupat de la manera següent:

1r i 2n ESO

- Proves (Gramàtica / Vocabulari /Comprensió escrita/oral) 45%
(Criteris d'avaluació : 1.1, 1.2, 5.1, 5.2, 5.3)
- Situació d'Aprenentatge (Expressió oral, expressió escrita i mediació) 35%
(Criteris d'avaluació : 2.1, 2.1, 2.3, 4.1, 4.2)
- Treball de classe i organització 10% : Treball en classe, participació, cooperació i organització de llibreta. (Criteris d'avaluació : 3.1, 3.2)
- Empatia i respecte (actitud) 10% (Criteris d'avaluació : 6.1, 6.2)

3r i 4t ESO

- Proves (Gramàtica / Vocabulari /Comprensió escrita/oral) 35%
(Criteris d'avaluació : 1.1, 1.2, 1.3 5.1, 5.2, 5.3)
- Situació d'Aprenentatge (Expressió oral, expressió escrita i mediació) 35%
(Criteris d'avaluació : 2.1, 2.1, 2.3, 4.1, 4.2)
- Treball de classe i organització 20% :Treball en classe, participació, cooperació i organització de llibreta. (Criteris d'avaluació : 3.1, 3.2)
- Empatia i respecte (actitud) 10% (Criteris d'avaluació : 6.1, 6.2)

5. MÈTODE PEDAGÒGIC

Aquest curs, la professora d'alemany utilitzarà el seu material i el classroom, ja que només el llibre que varen elegir l'any passat no és suficient amb els canvis de la nova llei LOMLOE i les situacions d'aprenentatge que hem de fer amb els alumnes. Però els llibres s'utilitzaran com un material de reforç. A més, enguany, comptem amb l'ajuda d'una auxiliar de conversa austríaca, que ens ajudarà a dinamitzar la pràctica de l'idioma i a recuperar els coneixements que hagin pogut oblidar els alumnes a causa de les circumstàncies del curs passat.

Per la part que fa el TIC, sempre emprarem la pissarra digital com una eina de classe, la plataforma google, aplicacions d'internet com per exemple : kahoot, Easygerman, Deutsche Welle, Goethe Institut, etc...

Els materials didàctics han de ser tan autèntics com sigui possible i d'interès per als alumnes, per tal de motivar-los. Els alumnes, a través de les situacions d'aprenentatge, aprenen a treballar de manera col·laborativa, ajudant-se els uns als altres.

La metodologia s'ha de centrar en l'alumne promovent la seva autonomia i ha de tenir en compte la diversitat de l'alumnat.

6. MATERIALS I RECURSOS DIDÀCTICS

Materials i recursos utilitzats en classe:

TIC : pissarra digital, classroom, aula informàtica, llibre de text (reforç)

1r ESO : Prima Plus A1.1 ISBN : 9783061206390

2n ESO : Prima Plus A1.1 ISBN : 9783061206390

3r ESO : Prima plus A1.2 ISBN : 9783061206390

4t ESO : Prima plus A1.2 ISBN : 9783061206390

També s'utilitzarà material de la professora propi o de diferents fonts d'Internet acreditades

7. MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

La diversitat de l'alumnat dins l'aula és una realitat, reflex de la societat. L'alumnat és divers quant a estils i ritmes d'aprenentatge, i motivació. Per això, s'han de prendre unes mesures per atendre aquesta diversitat. S'ha de facilitar l'aprenentatge de tots i cadascun dels alumnes i analitzar quines són les seves necessitats.

L'objectiu és que tot l'alumnat participi del procés d'aprenentatge amb plena satisfacció, i que adapti l'èxit d'acord amb el seu nivell de capacitat i interès. El professorat

ha de tenir en compte que els alumnes tenen diferents habilitats i capacitats per aprendre, així com diferents estils i ritmes d'aprenentatge, interessos, etc.

Per tant, realitzarà diverses tasques per afrontar aquesta diversitat.

- S'adaptaran els recursos pedagògics.
- Es facilitaran diferents tasques per a què els alumnes puguin optar per aquelles que més els hi agradin.
- Es motivarà l'alumnat nadiu o amb un alt nivell d'alemany a ajudar els companys amb menys facilitat per a la llengua i a realitzar diferents activitats adaptades al seu nivell : lectures de llibres originals en alemany, revistes, projectes, presentacions, etc.
- Per a l'alumnat amb altes capacitats intel·lectual: es facilitaran continguts i material d'ampliació adequat a les necessitats d'aquests alumnes que els permetin desenvolupar al màxim les seves capacitats.
- Els alumnes que presenten dificultats d'aprenentatge i per tant, aprenen a un ritme més lent que la resta d'alumnes seran atesos sobre la base de DUA.

El DUA és un model que facilita el marc de referència per a la creació de contextos d'aprenentatge en els quals es proporcionen múltiples maneres de presentar la informació múltiples maneres d'acció i representació i múltiples maneres de comprometre's.

Coordinació de l'atenció a la diversitat

El professorat realitzarà les adaptacions pertinents a l'alumnat que ho necessiti, podent coordinar-se amb l'equip de suport per tal de confeccionar-les, i per fer el seguiment de l'alumnat.

8. RECUPERACIÓ DE PENDENTS

Els alumnes que no hagin superat l'assignatura en els cursos anteriors, hauran de treballar un dossier durant aquest curs i entregar-lo a la professora abans de març.

Si l'alumna/e que continue amb l'optativa aquest any, si supera el 1r i 2n trimestre amb un mínim de (5) recuperarà l'assignatura pendent.

La professora entregarà el dossier a l'alumne i farà un seguiment del seu procés.

9. ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I EXTRAESCOLARS

-Sortides al cinema (pel·lícules en versió original)

-Possibilitat d'un intercanvi comunicatiu i social amb alumnes d'una escola alemanya dins del projecte "Sprechen wir Deutsch". Els nostres alumnes podran practicar la llengua estrangera, viatjant a Alemanya i integrant-se en una família nadiua. Així mateix, rebran als alumnes alemanys a Eivissa. Participarà preferiblement l'alumnat de 3r d'ESO.