

CIÈNCIES NATURALS 1r EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1. Adequació i seqüenciació dels objectius generals de les àrees.

OBJECTIUS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES						
	C o m u n i c a c i ó l l g ü í s t i c a .	Com petè ncia mate màti ca i com petè ncia s en cièn cies i tecn ologi a.	C o m p e t è n c i a d i g i t a l.	C o m p e t è n c i e s o c i a l s i c í v i q u e s.	C o n s c i è n c i a l s .	A p r e n d r e a p r e n d r e	Se ntit d'i nic iati va i es pe rit e m p r e n ed or.
1. Iniciar l'activitat científica, utilitzant les diferents fonts d'informació (directes, textos...), fent ús de les noves tecnologies per seleccionar informació, simular processos, com a instruments per aprendre i compartir coneixements i presentar conclusions.	X	X	X			X	
2. Conèixer el cos humà i el seu funcionament per ajudar a construir la pròpia identitat i autonomia personal i les relacions amb els altres.		X				X	X

3. Respectar els hàbits de salut i de prevenció de malalties i accidents, i comportar-s'hi d'acord per evitar els efectes nocius de conductes irresponsables que poden perjudicar-la.		X		X		X	
4. Identificar els avenços de la ciència que milloren la salut.		X				X	
5. Observar els éssers vius i la seva relació amb el medi.		X				X	
6. Analitzar els beneficis i riscos de les tecnologies i la ciència valorant la seva contribució a la millora de les condicions de vida de les persones.		X	X	X		X	
7. Estudiar i classificar materials segons les propietats, i observar i fer experiments per entendre les característiques d'alguns fenòmens.		X	X			X	
8. Participar en treballs d'investigació relacionats amb aspectes rellevants de les ciències naturals.	X	X				X	
9. Analitzar la intervenció humana en el medi fent una valoració crítica i fomentant actituds de protecció i conservació de l'entorn.		X		X		X	X

2. Seqüenciació dels continguts.

Bloc 1. Iniciació a l'activitat científica.

- Aproximació a alguns experiments senzills.
- Utilització de diverses fonts d'informació (llibres i materials propis de ciències naturals).
- Utilització de les TIC per cercar i seleccionar informació.
- Hàbits de prevenció de malalties i accidents a l'aula i al centre.
- Feina individual i en grup.
- Desenvolupament d'hàbits de treball, esforç i responsabilitat.

Bloc 2. L'ésser humà i la salut.

2.1. El cos.

- Coneixement i respecte per les diferències individuals de les persones, acceptant-ne les limitacions i les possibilitats.
- Característiques de les parts externes del cos.
- Ús adequat i precís del vocabulari referit a les parts del cos i de la cara.

- Coneixement i localització de les parts de la cara.
- Característiques de les articulacions i la seva localització al cos.
- Reconeixement dels moviments del cos amb les articulacions.
- Identificació dels sentits i dels seus òrgans.
- Utilització de la informació per a identificar les olors i la seva classificació.
- Coneixement i classificació dels gustos i la seva relació amb els diferents aliments.
- Classificació dels diferents sons del seu entorn.
- Coneixement de les característiques del sentit de la vista. Discriminació i classificació d'objectes per la seva forma, color i mida.
- Coneixement de les característiques del sentit del tacte i la diferència entre dur i bla, aspre i suau.
- El cos humà. Principals característiques. Parts del cos: cap, tronc i extremitats.
- L'aparell locomotor: ossos, músculs i articulacions.
- La respiració com a funció vital. Exercicis per a la seva correcta realització.

2.2. La salut.

- Característiques de la neteja personal i dels beneficis que té per a la salut.
- Coneixement dels objectes necessaris per a la neteja personal.
- Hàbits de neteja i cura personal.
- Coneixement dels moments més importants de la neteja diària.
- Coneixement de les conseqüències de la falta d'higiene.
- Reconeixement de la necessitat de descansar per a cuidar la salut.
- Comprensió de la necessitat de fer activitats saludables en el temps lliure.
- Valoració del temps de lleure per a realitzar i gaudir d'activitats diverses.
- Coneixement i valoració de la importància de les revisions mèdiques per a prevenir malalties.
- Coneixement d'aquelles actituds que perjudiquen la salut.
- Utilització de la informació per a identificar els objectes relacionats amb diverses activitats, la finalitat de les quals és la protecció d'accidents i de danys físics.
- Reconeixement dels sentiments propis i aliens en les relacions grupals i valoració de l'esportivitat.
- L'origen animal, vegetal i mineral dels aliments.
- Hàbits d'alimentació saludables: la dieta equilibrada.
- Salut i malaltia. Les pràctiques saludables.
- La higiene personal, el lavabo, el descans, el lleure, l'atenció al cos.
- Hàbits de prevenció de malalties i accidents, a la llar i en l'entorn pròxim.

Bloc 3. Els éssers vius.

3.1. Els animals.

- Coneixement de les característiques dels éssers vius.
- Identificació dels éssers vius i comprensió del seu cicle vital.
- Interès per a observar els éssers vius que ens envolten.

- Coneixement de les característiques dels mamífers, atenent a la seva forma de reproducció i a les seves peculiaritats físiques.
- Classificació dels mamífers segons la seva forma de vida, diferenciant entre animals domèstics i animals salvatges.
- Diferenciació dels mamífers respecte d'altres grups d'animals.
- Coneixement de les característiques de les aus, atenent a la seva forma de reproducció i a les seves peculiaritats físiques.
- Discriminació de les aus d'altres grups d'animals.
- Classificació de les aus segons la seva forma de vida, diferenciant entre aus domèstiques i aus silvestres.
- Comprensió de la classificació dels animals segons la seva alimentació, diferenciant entre animals carnívors i animals herbívors.
- Coneixement de les característiques dels peixos, atenent a la seva forma de reproducció i a les seves peculiaritats físiques.
- Classificació dels peixos segons la seva forma de vida, diferenciant entre peixos de riu i peixos de mar.
- Diferenciació dels peixos respecte d'altres grups d'animals.
- Coneixement d'animals marins que no són peixos i la seva discriminació.
- Coneixement de les característiques dels amfibis, atenent a la seva forma de reproducció i a les seves peculiaritats físiques.
- Discriminació entre amfibis i altres grups d'animals.
- Coneixement del procés d'evolució d'una granota i comprensió dels diferents medis en els quals viu segons l'etapa de desenvolupament en què es troba.
- Desenvolupament de la capacitat d'anàlisi observant els animals.
- Coneixement de les característiques dels rèptils, atenent a la seva forma de reproducció i a les seves peculiaritats físiques.
- Coneixement de la forma com es desplacen els rèptils, comprenent el terme reptar.
- Diferenciació dels rèptils d'altres grups d'animals.
- Classificació dels animals segons el seu esquelet, destriant els insectes de la resta de grups d'animals perquè són invertebrats.
- Utilització i interpretació d'imatges per a identificar animals.
- Coneixement de les fases de la metamorfosi de la papallona.
- Coneixement dels beneficis que aporten a les persones alguns insectes.
- Coneixement d'alguns insectes perjudicials per a les persones.
- Coneixement del procés i dels passos per a observar directament els animals.
- Desenvolupament de la capacitat d'anàlisi observant els animals.
- Comprensió d'informacions, adquisició de vocabulari en relació amb els animals, i interès per la lectura i per les informacions orals sobre els animals.
- Hàbits de respecte i cura cap als animals.
- Comprensió de la cura del medi ambient en relació amb els medis on viuen els animals.

Bloc 4. Matèria i energia.

4.1. Els materials i el reciclatge.

- Coneixement de les característiques de la fusta i dels objectes elaborats amb aquest material.
- Coneixement de les característiques del metall i dels objectes elaborats amb aquest material.
- Coneixement de les característiques del vidre i dels objectes elaborats amb aquest material.
- Coneixement de les característiques del plàstic i dels objectes elaborats amb aquest material.
- Coneixement de les característiques de la pell i de la llana, i dels objectes elaborats amb aquests materials.
- Classificació d'objectes diversos en relació amb els materials.
- Discriminació dels materials segons el seu origen animal o vegetal.
- Coneixement de la importància de tenir cura del medi ambient separant els residus. Reciclatge.
- Coneixement i comprensió de l'estalvi d'energia i les pautes que cal seguir per assolir-lo.

Bloc 5. Tecnologia, objectes i màquines.

5.1. Les màquines.

- Coneixement de la funció de les màquines i de les eines com a instruments que ajuden les persones i els faciliten la feina.
- Classificació de les màquines i de les eines respecte de les feines.
- Coneixement de l'ús d'algunes màquines i eines.
- Coneixement de les diferències entre les eines i les màquines en relació amb la necessitat d'energia o de funcionament per la força de les persones.
- Valoració de les màquines i de les eines en la vida quotidiana de les persones.
- Coneixement d'alguns invents tecnològics com a millora en la vida quotidiana i en la comunicació.
- Adquisició de vocabulari referent a l'ordinador.
- Coneixement de la importància d'Internet com a forma de comunicació entre les persones a nivell mundial.
- Valoració i apreciació de les noves tecnologies com a facilitadores d'informació i de coneixement.
- Coneixement i ús responsable de les TIC.
- Adquisició de vocabulari referent a les màquines, a les eines i a les noves tecnologies, i ús de la llengua com a instrument de comunicació.

3. Metodologia.

Per desenvolupar aquesta àrea proposam fer projectes, recollir informació a través de diferents fonts i mitjans, i exposar oralment les experiències ajudant-se d'imatges i textos escrits. Donarem importància al fet que els treballs es facin de manera ordenada, clara i neta.

Posarem especial incidència en l'extracció de les idees principals mitjançant resums, esquemes, i valorant la validesa de les informacions obtingudes.

Presentarem els continguts de manera interessant i variada, aprofitant la interacció amb l'entorn natural (explorar, observar, analitzar, comparar, descobrir, manipular, reflexionar...). Per tant, aprofitarem les sortides i excursions per construir els aprenentatges i comprovar els efectes i l'impacte de l'activitat humana en el medi natural. Utilitzarem estratègies en què els alumnes es plantegin interrogants i puguin establir relacions i reconèixer la causalitat dels fenòmens.

L'estudi del propi cos, la importància d'adquirir hàbits saludables, l'ús responsable dels recursos naturals, la preservació del medi ambient i el consum responsable s'iniciaran a partir d'experiències properes als alumnes, donant importància a la reflexió i a la presentació de conclusions.

El coneixement de l'entorn partirà de la localització i l'obtenció d'informació que ajudi l'alumne a comprendre fenòmens a través de l'observació, la manipulació, el registre de dades, esquemes senzills, representacions gràfiques com a referències.

Els continguts de les ciències naturals es poden demostrar a través de l'experimentació i per això és bàsic utilitzar la lògica. Per això, sempre que sigui necessari, convertirem l'aula en un laboratori perquè els alumnes experimentin i comprovin algunes propostes científiques, com la fotosíntesi, els circuits elèctrics, els imants, canvis d'estat...

4. Distribució espai-temps.

Es realitzarà una sessió setmanal amb el grup complet i una sessió amb mig grup. Es treballarà la matèria de forma preferent a l'aula, encara que es poden emprar altres espais del centre educatiu de forma esporàdica.

5. Activitats d'ampliació i de reforç.

Quan un alumne no ha assolit els aprenentatges en el temps prefixat, s'hauran d'adoptar diferents mesures per tal de garantir el seu bon desenvolupament. Depenent del grau d'endarreriment respecte del seu grup-classe es prendran les següents mesures:

- Tutorització per part d'un company d'aula, ja que alhora ajudam al que té més dificultats i reforçam al que ja té assolit els continguts impartits.
- Reforç ordinari per part del diferents mestres amb hores disponibles al centre.
- L'alumnat amb diagnòstic rebrà un suport adaptat a les seves necessitats educatives.

6. Criteris d'avaluació i de qualificació.

Bloc 1. Iniciació a l'activitat científica.

- Obtenir informació sobre fets o fenòmens naturals a través de l'observació i a partir de consultes i comunicar els resultats.
- Formar-se criteris propis dels esdeveniments naturals i dels que són provocats a través d'experiments.
- Comunicar els resultats obtinguts després de fer diverses experiències.
- Treballar de forma cooperativa, tenint cura de la pròpia seguretat i de la dels companys i de les eines i materials utilitzats en els experiments.
- Elaborar projectes senzills i presentar informes de les conclusions a què s'ha arribat.

Bloc 2. L'ésser humà i la salut.

2.1. El cos.

- Conèixer i respectar les diferències físiques de les persones.
- Conèixer i anomenar les parts externes del cos.
- Reconèixer i anomenar les parts de la cara.
- Conèixer el nom de les articulacions, la seva localització al cos i la possibilitat de fer moviments.
- Conèixer els noms dels cinc sentits i dels seus òrgans.
- Diferenciar les olors i classificar-les en agradables i desagradables.
- Discriminar els gustos i la relació amb els aliments.
- Identificar diferents sons, aplicant diferents criteris.
- Reconèixer les característiques del sentit de la vista. Discriminar i classificar objectes atenent a la forma, al color i a la mida.
- Reconèixer les característiques del sentit del tacte. Discriminar els objectes pel tacte reconeixent-ne les característiques: dur-bla, aspre-suau.
- Identificar i valorar les principals parts del cos humà i les seves principals característiques utilitzant els coneixements per elaborar estratègies per al desenvolupament d'una vida saludable.
- Conèixer els principals components de l'aparell locomotor: ossos, músculs i articulacions.
- Reconèixer la respiració com una funció vital.

2.2. La salut.

- Conèixer els beneficis de la neteja personal.
- Anomenar els objectes relacionats amb la neteja.
- Adquirir hàbits de neteja.
- Conèixer la importància del descans per a la salut
- Conèixer les activitats que es fan en el temps lliure.
- Reconèixer la importància de les revisions mèdiques per a evitar malalties.
- Discriminar les actituds perjudicials per a la salut.
- Conèixer els objectes relacionats amb l'esport que protegeixen de danys físics.
- Conèixer les normes de comportament en les activitats grupals i l'esportivitat.

- Distingir els aliments segons el seu origen animal, vegetal i mineral, i reconèixer els nutrients que posseeixen i com s'ha de distribuir el seu consum per mantenir una dieta sana i equilibrada.

- Conèixer i valorar la relació entre el benestar i la pràctica de determinats hàbits: alimentació saludable, higiene personal, exercici físic ajustat o descans diari.

- Comprendre i expressar actituds i hàbits per prevenir malalties i accidents i assegurar el seu benestar personal i el dels altres.

Bloc 3. Els éssers vius.

3.1. Els animals.

- Conèixer les característiques dels éssers vius i comprendre'n el cicle vital.
- Diferenciar els éssers vius dels éssers inerts; adquirir la idea que els éssers inanimats no duen a terme el cicle vital.

- Conèixer les característiques dels mamífers comprenent la seva forma de reproducció i les seves particularitats físiques.

- Diferenciar la forma de vida dels mamífers i classificar-los en salvatges i domèstics.

- Conèixer les característiques de les aus i comprendre la seva forma de reproducció i les seves particularitats físiques.

- Diferenciar la forma de vida de les aus classificant-les en silvestres i domèstiques.

- Comprendre la classificació d'animals carnívors i herbívors, diferenciant uns animals dels altres segons aquest criteri.

- Comprendre informacions, adquirir vocabulari sobre els animals, i mostrar interès per la lectura de textos i d'informacions orals sobre els animals.

- Conèixer les característiques dels peixos i comprendre la seva forma de reproducció i les seves particularitats físiques.

- Conèixer diferents animals marins que no són peixos.

- Conèixer les característiques dels amfibis i comprendre la seva forma de reproducció i les seves particularitats físiques.

- Conèixer el procés d'evolució de la granota, comprendre i diferenciar els medis en els quals viu en relació amb l'etapa de desenvolupament en què es troba.

- Comprendre informacions, adquirir vocabulari sobre els animals i mostrar interès per a llegir textos i informacions orals sobre els animals.

- Conèixer les característiques dels rèptils i comprendre'n la forma de reproducció i les particularitats físiques.

- Comprendre com es desplacen els rèptils i el terme reptar.

- Conèixer les característiques dels insectes i comprendre la seva forma de reproducció i les seves particularitats físiques.

- Conèixer les fases de la metamorfosi de la papallona.

- Conèixer els beneficis que aporten diferents insectes a les persones.

- Conèixer els insectes perjudicials per a les persones.

- Conèixer les pautes d'observació dels animals i de la recollida de dades per a estudiar-los.

- Comprendre informacions i adquirir vocabulari llegint textos sobre els animals.
- Fomentar el respecte envers els animals amb una actitud de protecció del medi ambient.

Bloc 4. Matèria i energia.

4.1. Els materials i el reciclatge.

- Conèixer les característiques de la fusta, el metall, el vidre, el plàstic i la pell, i els objectes que s'elaboren amb aquests materials.
- Conèixer els materials d'origen animal i vegetal i diferenciar-los.
- Conèixer el significat del reciclatge i de la reutilització de materials en relació amb la protecció del medi ambient.
- Conèixer i anomenar els diferents contenidors de reciclatge i els materials que s'hi han d'introduir.
- Conèixer la importància d'estalviar energia i les pautes per a dur-ho a terme.
- Comprendre informacions i adquirir vocabulari en llegir textos sobre els animals.

Bloc 5. Tecnologia, objectes i màquines.

5.1. Les màquines.

- Conèixer les funcions de les màquines i de les eines per facilitar la feina de les persones.
- Conèixer les màquines i les eines en relació amb algunes feines.
- Saber que les màquines funcionen amb energia i discriminar les eines que funcionen per la força de les persones.
- Conèixer invents tecnològics que milloren la comunicació.
- Conèixer el significat d'Internet com a facilitador de la comunicació a nivell mundial.
- Conèixer els diferents components d'un ordinador i la seva funció.
- Comprendre informacions i adquirir vocabulari sobre les noves tecnologies, mostrant interès per usar-les.

6.1. Procediments d'avaluació i criteris de qualificació.

Instruments d'avaluació

- Observació: avaluarem la implicació de l'alumnat en el treball en equip, expressió oral i escrita, les actituds personals i els coneixements, habilitats i destreses relacionades amb l'àrea.
- Proves escrites o orals, informes, treballs o dossiers, quadern de l'alumnat, presentacions, seguiment...
 - Autoavaluació afavorirem l'aprenentatge des de la reflexió i valoració de l'alumnat sobre les seves pròpies dificultats i fortaleses, sobre la participació dels companys i companyes en les activitats de tipus col·laboratiu i des de la col·laboració amb el professorat en la regulació del procés d'ensenyament aprenentatge.

Temporalització

S'utilitzaran diferents tipus d'avaluació:

- Avaluació inicial: proves ens donarà el punt de partida per plantejar els objectius que s'han d'aconseguir.

- Avaluació contínua/sumativa: observació directa, registre d'activitats, esforç i interès, ordre i netedat en la presentació de les tasques, actitud crítica...

Al final de cada trimestre es fa una sessió d'avaluació on intervenen tots els docents que treballen amb el grup. En aquestes sessions es parla individualment del procés de cada infant i es fa una reflexió sobre la pròpia tasca docent, la qual cosa permet al professorat reajustar les actuacions diàries.

Es redacta una acta que recull els temes tractats i els acords presos.

- Avaluació final: valoració general de totes les avaluacions i el progrés de l'alumne.

Serà global i ens permetrà conèixer el desenvolupament de les competències partint de situacions o problemes en què hagin d'aplicar els coneixements apresos per donar-hi resposta.

Adaptarem l'avaluació tenint en compte les necessitats individuals dels alumnes.

Criteris de qualificació

- Proves escrites i orals 30 %
- Feina diària (a casa i/o a classe) 40 %
- Actitud i comportament 30 %

6.2. Estàndards d'aprenentatge evaluables.

Bloc 1. Iniciació a l'activitat científica.

- Cerca, selecciona, organitza i analitza informacions i n'obté conclusions, reflexiona sobre quin procés ha seguit i ho comunica de forma oral i escrita.

- Utilitza l'observació.

- Consulta documents escrits, imatges i gràfics.

- Demostra autonomia en la planificació i l'execució d'accions i tasques i en la presa de decisions.

- Utilitza de manera adequada el vocabulari que ha après en cada bloc de continguts.

- Exposa oralment de forma ordenada continguts relacionats amb l'àrea.

- Inicia la utilització de les TIC com a recurs.

- Presenta els treballs de forma ordenada i neta en paper.

- Utilitza estratègies per arribar a fer els treballs de forma individual o en equip i solucionar els conflictes que puguin sorgir.

- Coneix i respecta les normes d'ús dels instruments i dels materials de treball.

- Du a terme experiències senzilles i petites investigacions: planteja problemes, fa hipòtesis, arriba a conclusions i comunica els resultats.

- Elabora un projecte senzill fet de forma individual o en equip i el presenta en paper.

Bloc 2. L'ésser humà i la salut.

2.1. El cos.

- Identifica i respecta les característiques individuals de les persones.
- Identifica i anomena les parts externes del cos.
- Classifica les parts del cos i les relaciona amb el cap, amb el tronc i amb les extremitats.

- Identifica i anomena les parts de la cara.
- Identifica les característiques físiques del seu propi cos.
- Anomena les articulacions del cos.
- Reconeix els possibles moviments que permet cada articulació.
- Relaciona el nom de cada articulació amb la seva localització al cos.
- Interpreta una informació en imatges.
- Diferencia els sentits i els òrgans.
- Relaciona cada sentit amb l'òrgan corresponent.
- Fa observacions directes amb els sentits.
- Classifica les olors en agradables i desagradables.
- Diferencia els diferents gustos.
- Relaciona cada gust amb els aliments que li corresponen.
- Reconeix diferents sons i els classifica en sons agradables i desagradables.
- Discrimina i classifica objectes per la seva forma, color i mida.
- Discrimina i classifica objectes per les seves característiques: dur-bla, aspre-suau.

- Argumenta informació relacionada amb el cos humà i les seves característiques.

- Identifica, anomena i relaciona diferents parts del cos.
- Classifica les parts del cos segons es trobin al cap, el tronc o les extremitats.
- Identifica i localitza els principals ossos, músculs i articulacions.
- Reconeix els músculs i descriu el seu funcionament.
- Identifica i descriu la respiració com a funció vital.
- Escriu el nom d'òrgans o processos que intervenen en la respiració.
- Coneix i realitza exercicis per a la seva correcta execució.

2.2. La salut.

- Reconeix la importància de la neteja personal diària.
- Identifica i anomena els objectes relacionats amb la neteja personal.
- Coneix l'ús dels objectes de neteja.
- Identifica els moments principals per a la neteja.
- Adquireix els hàbits de neteja personal.
- Sap quantes hores de son són necessàries per a un bon descans.
- Reconeix els beneficis de descansar.
- Anomena les activitats relacionades amb el temps lliure.

- Coneix la importància de les revisions mèdiques per a prevenir malalties.
- Diferencia les actituds que poden perjudicar la salut.
- Duu la motxilla de forma correcta.
- Relaciona els objectes que protegeixen d'accidents i els relaciona amb esports i activitats.
- Coneix les actituds positives relacionades amb l'esportivitat.
- Reconeix i classifica aliments segons el seu origen i la seva aportació a la dieta.
- Identifica i escriu hàbits d'alimentació saludables i aplica la informació al disseny de dietes equilibrades.
- Explica i manifesta conductes d'higiene i lavabo personal, valorant la higiene, el descans, l'ús adequat del temps lliure, desenvolupant hàbits per a la cura del cos, i d'acceptació del seu cos i del dels altres relacionant-lo amb la salut.
- Identifica i desenvolupa hàbits de prevenció d'accidents a l'aula, el centre i a la llar.
- Adquireix hàbits bàsics de prevenció de malalties per cuidar la seva salut i la dels que l'envolten.

Bloc 3. Els éssers vius.

3.1. Els animals.

- Anomena les característiques dels éssers vius i entén que tots els éssers vius neixen, s'alimenten, es relacionen, es reproduïxen i moren.
- Discrimina entre éssers vius i éssers inerts.
- Sap com es reproduïxen els mamífers.
- Reconeix les característiques físiques dels mamífers.
- Anomena diferents mamífers i els discrimina d'altres grups d'animals.
- Anomena i discrimina entre mamífers salvatges i domèstics.
- Sap com es reproduïxen les aus.
- Reconeix les característiques físiques de les aus.
- Anomena diferents aus i les discrimina d'altres grups d'animals.
- Anomena i discrimina entre aus silvestres i domèstiques.
- Diferencia els animals carnívors dels herbívors.
- Ordena i numera les peces de la imatge d'un puzzle.
- Reconeix les característiques físiques dels peixos i com es reproduïxen.
- Anomena diferents peixos i els discrimina d'altres grups d'animals.
- Anomena i discrimina entre peixos de riu i peixos de mar.
- Anomena diferents animals marins.
- Diferencia els animals marins dels peixos.
- Coneix les característiques físiques dels amfibis i sap com es reproduïxen.
- Anomena diferents amfibis i els discrimina d'entre altres grups d'animals.
- Ordena les etapes d'evolució d'una granota.
- Diferencia i coneix els medis en els quals viu una granota en relació amb l'etapa de desenvolupament en què es troba.
- Desxifra jeroglífics.

- Reconeix les característiques físiques dels rèptils i com es reproduïxen.
- Anomena diferents rèptils i els discrimina d'entre altres grups d'animals.
- Entén el desplaçament dels rèptils i el terme reptar.
- Reconeix les característiques físiques dels insectes i com es reproduïxen.
- Anomena diferents insectes i els discrimina d'entre altres grups d'animals.
- Coneix i ordena les fases de la metamorfosi de la papallona.
- Coneix i anomena els beneficis que ens aporten diferents insectes.
- Coneix i anomena els perjudicis que ens causen alguns insectes.
- Coneix els passos per a observar animals i fer-ne una fitxa posteriorment.
- Comprèn informacions, adquireix vocabulari sobre els animals i mostra interès per les informacions obtingudes llegint.
- Respecta els animals tenint cura del medi ambient i valorant-lo.

Bloc 4. Matèria i energia.

4.1. Els materials i el reciclatge.

- Coneix les característiques de la fusta i anomena diferents objectes elaborats amb fusta.
- Coneix les característiques del metall i anomena diferents objectes elaborats amb metall.
- Coneix les característiques del vidre i anomena diferents objectes elaborats amb vidre.
- Coneix les característiques del plàstic i anomena diferents objectes elaborats amb plàstic.
- Coneix les característiques de la pell i de la llana, i anomena diferents objectes elaborats amb pell i objectes elaborats amb llana.
- Reconeix i discrimina els materials d'origen vegetal dels d'origen animal.
- Coneix el significat del reciclatge i de la reutilització de materials i els practica.
- Coneix els diferents contenidors de reciclatge i els materials que s'hi introdueixen.
- Coneix la importància d'estalviar energia i les accions per a dur-ho a terme.

Bloc 5. Tecnologia, objectes i màquines.

5.1. Les màquines.

- Coneix el significat i la funció de les màquines i de les eines.
- Anomena diferents màquines i eines i les relaciona amb el seu ús.
- Classifica les màquines i les eines en relació amb les feines i les professions.
- Reconeix la necessitat de l'energia per a fer funcionar les màquines.
- Anomena diferents eines i comprèn que funcionen per la força de l'home.
- Coneix i anomena invents tecnològics i en coneix l'ús.
- Sap el significat d'Internet.
- Coneix i anomena els components d'un ordinador.
- Comprèn les informacions i adquireix vocabulari referent a les màquines, les eines i les noves tecnologies.
- Mostra interès a usar les noves tecnologies.

7. Elements transversals tractats.

En el desenvolupament de la matèria es treballaran de forma transversal al llarg del curs els següents elements:

- Educació per a la convivència en pau.
- Educació per a la igualtat entre les persones de diferent sexe.
- Educació ambiental i per al desenvolupament sostenible.
- Educació dels hàbits de consum.
- Educació per la salut.
- Educació sexual.
- Educació moral i cívica.
- Foment de la lectura.

8. Materials i recursos didàctics que s'utilitzaran.

- Recursos impresos.
- Diaris, revistes, llibres especialitzats... per cercar informació.
- TIC: , recursos digitals, documentals, pel·lícules...
- Material manipulable: representacions del cos humà, plantes, envasos, aliments, imants, contenidors de reciclatge, eines, màquines...

9. Procediments de suport i de recuperació.

Suport dins l'aula i fora de l'aula en moments puntuals.

Explicació per part del mestre de manera individualitzada d'aquells continguts que l'alumne necessita recuperar.

10. Activitats complementàries i extraescolars que es pretenen fer des de l'equip docent.

Primer	<ul style="list-style-type: none"> • SORTIDA PINTURA - ACTIVITAT FÍSICA-NETEJA PLATJA: "Ca'n Franc" 18 Octubre. 	<ul style="list-style-type: none"> • TEATRE "Arsis": Saló d'actes, Primera quinzena de febrer. 	<ul style="list-style-type: none"> • SETMANA NÀUTICA
Segon	<ul style="list-style-type: none"> • SORTIDA TALLER FIRÓ DE POLLENÇA: 15 de novembre 	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVITAT PROGRAMA COMERÇ I ESCOLA: 8 de febrer 	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVITATS DE SENSIBILITZACIÓ-Associació de veïns
Tercer	<ul style="list-style-type: none"> • SORTIDA EF. • SETMANA ESPORT ADAPTAT: 29 al 3 de desembre • TALLER BONS HÀBITS EF:16 Desembre (3r) 	<ul style="list-style-type: none"> • SORTIDA MURADES ALCUDIA: Sortida amb bus de línia 15,17 i 18 de Març (cada dia un grup). - ACTIVITAT "SEMBRA VARIETATS LOCAL": 7 Abril (3r) 	

11. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat amb NESE.

Amb els alumnes que requereixin mesures d'atenció a la diversitat es podran

aplicar les següents:

Mesures ordinàries:

Les mesures ordinàries de suport són les estratègies organitzatives i metodològiques que possibiliten l'adequació del currículum al context sociocultural del centre i a les característiques dels alumnes, amb l'objectiu d'eliminar barreres a l'aprenentatge i fomentar la participació.

- Mesures organitzatives
 - Agrupaments flexibles.
 - Suport en grups ordinaris (Docència compartida, dos mestres dins l'aula).
 - Els desdoblaments de grup.
 - Suport educatiu en petit grup.

- Mesures metodològiques
 - Tallers de llenguatge i expressió oral a Infantil
 - Grups interactius amb famílies convidades
 - Comunitats d'Aprenentatge que es crearan a partir de diverses activitats que el centre pugui proposar.
 - Treball cooperatiu
 - Racons
 - Treball per projectes
 - Ambients (EI)
 - Aprenentatge entre iguals
 - Capses d'aprenentatge o enriquiment
 - Tècniques de gestió d'aula

Totes aquestes mesures estan explicades i detallades al PAD del nostre centre.

Mesures específiques d'atenció educativa:

Les mesures específiques de suport s'entenen com a respostes als alumnes personalitzades:

- Adaptacions curriculars significatives (ACS) *En el centre hi ha un model d'ACS*

- Suport individual: Alguns alumnes NESE per les seves característiques i necessitats poden precisar algunes sessions de suport individuals, normalment fora de l'aula.

12. Seguiment de la Programació Docent. Indicadors d'assoliment.

És imprescindible fer una avaluació del que s'ha dissenyat en un primer moment i del que s'ha aplicat posteriorment a l'aula per considerar l'impacte que allò programat i planificat ha tengut en la millora del rendiment escolar de l'alumnat. Es

tracta d'una pràctica reflexiva per part dels qui conformem l'equip docent valorant assoliments, anotant dificultats i recollint propostes de millora per a implementacions futures a l'aula.

L'autoavaluació docent, i fins i tot coavaluació, perseguirà analitzar la intervenció docent a l'aula, els recursos utilitzats, els temps, els espais, les maneres d'organitzar el grup, els instruments d'avaluació utilitzats, les mesures inclusives aplicades, les diferents claus que s'han fet servir... També s'inclou en aquesta reflexió la coordinació dels equips docents, el clima en el treball col·laboratiu, l'organització i altres qüestions relacionades amb el funcionament del grup i del centre.

Aquesta avaluació es basarà en nombrosos instruments que facilitin la reflexió no només quantitativa, sinó també qualitativa, basada en l'observació. Les anotacions efectuades s'analitzaran de manera reflexiva i proactiva de cara a la millora dels procediments aplicats perquè es garanteixin aprenentatges d'èxit en l'alumnat. Un diari o un anecdotari són exemples d'instruments senzills d'utilitzar i dels quals es poden obtenir valoracions molt interessants. També són útils les escales d'observació i les «lístes de confrontació» que permeten analitzar el disseny, l'aplicació i l'impacte del que s'ha programat. És interessant tenir clars els criteris sobre els quals ens basarem per fer aquestes autoavaluacions. Entre d'altres, els que a continuació es proposen seran referents per analitzar fortaleses i dificultats perquè, sobre aquestes valoracions, s'elaborin propostes de millora:

12.1. Avaluació de la programació:

- Avaluació inicial i mesures adoptades després dels resultats d'aquesta.
- Adequació a les característiques de l'alumnat.
- Seqüenciació i temporització dels continguts de les unitats didàctiques.
- Realització d'activitats i reptes.
- Estratègies metodològiques seleccionades.
- Agrupaments de l'alumnat.
- Materials i recursos didàctics usats.
- Adequació dels criteris d'avaluació i dels estàndards d'aprenentatge.
- Instruments d'avaluació.
- Criteris de qualificació.
- Mesures i respostes d'atenció a la diversitat de l'alumnat.
- Activitats complementàries i extraescolars planificades i efectuades.
- Grau de satisfacció de l'alumnat amb els aprenentatges adquirits.
- Grau de satisfacció del professorat amb el procés d'ensenyament efectuat.

12.2. Avaluació de la pràctica docent.

a) Planificació.

- Planifica l'àrea tenint en compte els estàndards d'aprenentatge previstos.
- Planifica l'àrea adaptant-se al temps disponible per al desenvolupament d'aquesta.
- Selecciona i seqüencia els continguts tenint en compte les particularitats de l'alumnat.

- Adequa la tipologia d'activitats i les estratègies metodològiques segons els estàndards d'aprenentatge.

- Planifica les sessions de classe de manera flexible, preparant activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.

- Contextualitza els criteris, procediments i instruments d'avaluació i d'autoavaluació per al seguiment del progrés de l'aprenentatge de l'alumnat i els adapta a les seves característiques.

b) Desenvolupament:

- Sintetitza les idees fonamentals apreses abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes...

- Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes explicatives; en posa exemples...

- Mostra predisposició per aclarir dubtes i oferir assessorament a l'alumnat.

- Optimitza el temps disponible per al desenvolupament de cada unitat didàctica.

- Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per donar suport als continguts a l'aula i facilitar l'aprenentatge.

- Planteja activitats grupals i individuals.

- Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluida amb l'alumnat.

- Desenvolupa els continguts d'una manera ordenada i comprensible per a l'alumnat.

- Planteja activitats que permetin l'adquisició dels estàndards d'aprenentatge i les destreses pròpies de l'àrea i del nivell.

- Dona resposta a l'alumnat que presenta diferències a l'aula.

12.3. Seguiment i avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge.

- Fa l'avaluació inicial al principi de curs per ajustar la programació al nivell de l'alumnat.

- Detecta els coneixements previs de temàtica.

- Revisa i valora, amb freqüència, els treballs proposats a l'aula i fora d'aquesta i dona pautes per a la millora dels aprenentatges.

- Proporciona la informació necessària sobre la resolució de les diferents tasques i activitats i sobre com poden millorar-la.

- Utilitza suficients situacions d'aprenentatge que garanteixin la participació de tot l'alumnat.

- Afavoreix els processos d'autoavaluació i de coavaluació.

- Utilitza diferents tècniques i instruments d'avaluació segons les situacions d'aprenentatge plantejades.

- Fa servir diferents mitjans per informar de les avaluacions de manera continuada l'alumnat i la família.

