

instruments per aprendre i compartir coneixements i presentar conclusions.							
2. Conèixer el cos humà i el seu funcionament per ajudar a construir la pròpia identitat i autonomia personal i les relacions amb els altres.		X				X	X
3. Respectar els hàbits de salut i de prevenció de malalties i accidents, i comportar-s'hi d'acord per evitar els efectes nocius de conductes irresponsables que poden perjudicar-la.		X		X		X	
4. Identificar els avenços de la ciència que milloren la salut.		X				X	
5. Observar els éssers vius i la seva relació amb el medi.		X				X	
6. Analitzar els beneficis i riscos de les tecnologies i la ciència valorant la seva contribució a la millora de les condicions de vida de les persones.		X	X	X		X	
7. Estudiar i classificar materials segons les propietats, i observar i fer experiments per entendre les característiques d'alguns fenòmens.		X	X			X	
8. Participar en treballs d'investigació relacionats amb aspectes rellevants de les ciències naturals.	X	X				X	
9. Analitzar la intervenció humana en el medi fent una valoració crítica i fomentant actituds de protecció i conservació de l'entorn.		X		X		X	X

2. Seqüenciació dels continguts.

Bloc 1. Iniciació a l'activitat científica.

- Iniciació a l'activitat científica. Aproximació experimental a algunes qüestions.
- Utilització de diverses fonts de informació (directes, llibres).
- Lectura de textos propis de l'àrea.
- Utilització de les TIC per cercar i seleccionar informació, simular processos i presentar conclusions.
- Hàbits de prevenció de malalties i accidents a l'aula i al centre.
- Utilització de diversos materials, tenint en compte les normes de seguretat.
- Treball individual i en grup.
- Tècniques d'estudi i de feina. Desenvolupament d'hàbits de treball. Esforç i responsabilitat.
- Planificació de projectes i presentació d'informes.
- Elaboració de projectes.

Bloc 2. L'ésser humà i la salut.

2.1. Les funcions vitals de l'ésser humà.

- La funció de reproducció: l'aparell reproductor masculí i femení i les fases de reproducció, fecundació i part.
- La funció de nutrició: tasques dels aparells digestiu, respiratori, excretor i circulatori, amb el detall dels principals òrgans que componen aquests aparells.
- La funció de relació i la seqüència que ens permet dur-la a terme: captació d'estímuls, l'elaboració d'ordres i l'execució de respostes.
- La descripció de la neurona com a cèl·lula especialitzada a transmetre els impulsos nerviosos.
- Els òrgans dels sentits: anatomia i funció.
- La funció i l'anatomia del sistema nerviós, distingir el sistema nerviós perifèric i el central i, en aquest darrer, descriure l'encèfal humà.
- L'aparell locomotor: l'esquelet, les articulacions i la musculatura.
- L'acció conjunta de músculs i ossos per elaborar una resposta motriu.
- Idea de funció de relació i processos implicats: captació d'estímuls, elaboració d'ordres i execució de respostes.
- La neurona: parts i funcions.
- Els nervis. Producció i transmissió d'impulsos nerviosos.
- El sentit de la visió. Composició i funcionament de l'ull. Recorreguts de senyals fins a la formació d'imatges.
- El sentit de l'audició. Composició i funcionament de l'oïda. Recorreguts de senyals fins a la percepció de sons.
- L'equilibri.
- El sentit de l'olfacte. La pituitària. Recorreguts de senyals fins a la percepció d'olors.
- El sentit del gust. Papil·les gustatives. Recorreguts fins a la percepció de sabors.

- El sentit del tacte. Cèl·lules de la pell especialitzades en la captació d'estímuls. Recorreguts fins a la percepció tàctil.
- Descripció, amb ajuda d'imatges, de recorreguts d'impulsos nerviosos.
- Cura i higiene dels òrgans dels sentits.
- Funcions del sistema nerviós.
- Sistema nerviós central. Òrgans que el formen i tasques que realitzen.
- Sistema nerviós perifèric. Nervis sensitius i nervis motors.
- Composició de l'esquelet. Tipus d'ossos i tipus d'articulacions.
- Identificació i classificació d'ossos i d'articulacions mitjançant làmines i dibuixos.
- Composició de la musculatura. Tipus de músculs.
- Identificació i classificació de músculs mitjançant làmines i dibuixos.
- Descripció de moviments indicant la participació dels diferents elements que hi intervenen.
- Higiene i salut del sistema nerviós.
- Lesions més freqüents en músculs i ossos degudes a cops i males actituds.
- Salut i higiene de l'aparell locomotor.
- Realització d'experiències per mesurar el temps de reacció o de resposta.
- Les radiografies i la seva importància en el diagnòstic de lesions.
- Valoració de les persones que, amb les seves descobertes científiques, han contribuït al progrés de la humanitat.

2.2. La salut.

- La salut i els elements en els quals se sustenta.
- Malaltia. Malalties infeccioses, tipus i causes que les produeixen.
- Malalties no infeccioses.
- Estratègies individuals per a la prevenció de malalties.
- La medicina. Diagnòstic i tractament de malalties.
- La salut pública. Institucions públiques i accions col·lectives per mantenir la higiene i la salut de la població.
- Avenços en el diagnòstic i en el tractament de malalties.
- Els accidents i la prevenció d'accidents.
- Normes bàsiques per evitar accidents a la llar.
- Primers auxilis. Pautes a seguir davant d'accidents freqüents.
- Els antibiòtics.
- Valoració de les descobertes científiques i tecnològiques i dels esforços que fa la societat i les institucions per mantenir la salut col·lectiva.
- Disposició favorable per assumir pautes que contribueixen a mantenir la salut individual i col·lectiva.
- Iniciativa personal per contribuir afectivament al benestar propi i del seu entorn pròxim.

Bloc 3. Els éssers vius.

3.1. Els éssers vius.

- La cèl·lula. Parts i tasques que realitzen.
- Nivells d'organització dels éssers vius: cèl·lules, teixits, òrgans, aparells i sistemes.

- La funció de nutrició i els processos que la conformen.
- Tipus de nutrició.
- La funció de relació en els éssers vius.
- La funció de reproducció i els seus tipus.
- Els cinc regnes d'éssers vius. Característiques de cada un.

3.2. Les plantes.

- Les parts de la planta i les funcions que realitzen.
- Identificació i descripció en làmines i dibuixos.
- Els processos de nutrició en les plantes: absorció, formació de nutrients, circulació, respiració i excreció.
- Descripció de processos amb ajuda de làmines i dibuixos.
- La funció de relació de les plantes.
- La reproducció asexual de les plantes. Mecanismes de reproducció asexual.
- La reproducció sexual de les plantes.
- La reproducció de les plantes amb flors. Parts i funcions d'una flor, i fases del procés de reproducció.
- Estructura i varietat dels fruits i les llavors.
- Realització d'experiències per estudiar la germinació de les llavors.
- Classificació de les plantes.
- Importància de la fotosíntesi en relació amb els gasos atmosfèrics i com a producció d'aliments per a altres éssers vius.

3.3. Els ecosistemes.

- Els ecosistemes i els seus elements.
- Els biòtops dels ecosistemes. Tipus d'ecosistemes segons els seus biòtops.
- Les biocenosis en els ecosistemes.
- Les relacions en els ecosistemes.
- L'equilibri en un ecosistema.
- Descripció, en la realitat i mitjançant imatges, d'ecosistemes i els seus elements.
- Identificació i descripció d'accions que modifiquen l'equilibri en un ecosistema.
- Les relacions alimentàries en els ecosistemes. Éssers productors, consumidors i descomponedors.
- Relacions en els ecosistemes entre éssers de la mateixa espècie: associacions gregàries, famílies i societats.

- Relacions en els ecosistemes entre éssers de diferents espècies: mutualisme, comensalisme i parasitisme.
- Adaptacions anatòmiques i funcionals dels éssers vius en els seus ecosistemes.
- Característiques del desenvolupament de la humanitat en relació amb els impactes en els ecosistemes del planeta.
- El desenvolupament sostenible i els seus principis bàsics.
- Pautes per a l'estudi i la descripció d'un ecosistema.
- Respecte per la natura i actitud favorable cap a la conservació dels equilibris en els ecosistemes.

Bloc 4. Matèria i energia.

4.1. La matèria i les seves propietats.

- La matèria i els estats en què es troba.
- Propietats generals de la matèria.
- Unitats i procediments per conèixer la massa i el volum de sòlids i líquids.
- Propietats específiques associades als estats de la matèria.
- Una propietat específica molt important: la densitat. Procediment per calcular-la.
- Substàncies pures i mescles de substàncies.
- Tipus de mescles.
- Materials naturals, transformacions i aprofitament.
- Materials artificials, obtenció i aprofitament.
- Identificació de materials, la seva procedència i les propietats que els fan aptes per a determinats usos.
- Procediments de separació de mescles.
- Reutilització de materials per a la construcció d'un vaixell de joguina.
- Idees bàsiques sobre la flotabilitat.
- Realització de mesuraments i d'experiències de formació i separació de mescles i de flotabilitat.
- Generació d'hipòtesis i estimacions.

4.2. L'energia, les forces i els canvis.

- L'energia i les seves característiques.
- Formes en què es manifesta l'energia.
- L'energia i els canvis que produeix.
- Tipus de canvis: físics i químics.
- Calor i temperatura.
- Efectes de la calor en els cossos: variacions de dimensions i canvis de temperatura.
- Els canvis d'estat i la calor.
- Les forces i els seus tipus.

- Efectes de les forces: deformacions i canvis en el moviment.
- Realització d'experiències per observar dilatacions de sòlids, líquids i gasos.
- Realització d'experiències de canvis d'estat per comprendre el cicle de l'aigua en la Terra.
- Diferenciació entre massa i pes.

Bloc 5. Tecnologia, objectes i màquines.

- Transformacions de l'energia en la natura.
- Transformacions de l'energia en dispositius i aparells: alternadors, piles, bateries, plaques fotovoltaïques, motors elèctric i de combustió.
- Interpretació i descripció de fenòmens en els quals es manifesta l'energia i es poden apreciar les seves transformacions.
- Les fonts de l'energia: no renovables i renovables.
- Les centrals de producció d'electricitat. Alguns tipus de centrals elèctriques.
- Elements i funcionament d'una central tèrmica de carbó.
- Elements i funcionament d'una central hidroelèctrica.
- Utilització de l'energia en les activitats humanes.
- Problemes mediambientals derivats de la producció de l'electricitat i de l'ús de combustibles fòssils.
- Consells per «estalviar energia als habitatges».
- Màquines i energia. Màquines: simples i compostes.
- Utilització de màquines en activitats humanes.
- Avenços en ciència i tecnologia.
- Realització d'un projecte: xemeneia solar.
- Habitatges del futur.

3. Metodologia.

Per desenvolupar aquesta àrea proposam fer diferents tipus de treballs, recollir informació a través de diferents fonts i mitjans, i exposar oralment les experiències ajudant-se d'imatges i textos escrits. Donarem importància al fet que els treballs es facin de manera ordenada, clara i neta.

Posarem especial incidència en l'extracció de les idees principals mitjançant resums, esquemes, i valorant la validesa de les informacions obtingudes.

Presentarem els continguts de manera interessant i variada, aprofitant la interacció amb l'entorn natural (explorar, observar, analitzar, comparar, descobrir, manipular, reflexionar...).

L'estudi del propi cos, la importància d'adquirir hàbits saludables, l'ús responsable dels recursos naturals, la preservació del medi ambient i el consum responsable s'iniciaran a partir d'experiències properes als alumnes, donant importància a la reflexió i a la presentació de conclusions.

El coneixement de l'entorn partirà de la localització i l'obtenció d'informació que ajudi l'alumne a comprendre fenòmens a través de l'observació, la manipulació,

el registre de dades, esquemes senzills, representacions gràfiques com a referències.

Els continguts de les ciències naturals es poden demostrar a través de l'experimentació i per això és bàsic utilitzar la lògica.

4. Distribució espai-temps.

Els cursos de 4t 5è 6è l'horari lectiu setmanal es distribueix atenent a la normativa establerta pel Currículum de les IIBB.

- Llengua catalana i literatura 9h
- Llengua castellana i literatura 9h
- Llengua estrangera 7h
- Matemàtiques 10 h
- Ciències naturals 4 h
- Ciències socials 4 h
- Educació física 5 h
- Religió / Valors socials i cívics
- Educació artística 5h
- Temps d'esplai 7,5h
- Lliure disposició 11,5 h
- Total 75 h

5. Activitats d'ampliació i de reforç.

6. Criteris d'avaluació i de qualificació.

Bloc 1. Iniciació a l'activitat científica.

- Obtenir informació rellevant sobre fets o fenòmens prèviament delimitats, fer prediccions sobre esdeveniments naturals, integrar dades de l'observació directa i la indirecta a partir de la consulta de fonts directes i indirectes i comunicar-ne els resultats.

- Establir conjectures tant respecte d'esdeveniments que ocorren d'una forma natural com sobre els que ocorren quan es provoquen a través d'un experiment o una experiència.

- Comunicar de forma oral i escrita els resultats obtinguts després de fer diverses experiències i presentar-los en suport gràfic.

- Treballar de forma cooperativa vetllant per la seguretat pròpia i la dels companys, tenint cura de les eines i fent un ús correcte dels materials.

- Elaborar projectes i presentar informes.

Bloc 2. L'ésser humà i la salut.

2.1. Les funcions vitals de l'ésser humà.

- Identificar els principals òrgans implicats en les funcions vitals del cos humà, localitzar-los, i establir algunes relacions fonamentals entre aquests i determinats hàbits de salut.

- Conèixer el funcionament del cos humà: cèl·lules, teixits, òrgans, aparells, sistemes (localització, forma, estructura, funcions, etc.).

- Adquirir la idea de funció de relació en l'ésser humà i conèixer els processos implicats en aquesta, l'estructura de la neurona i la seva funció transmissora d'impulsos nerviosos.

- Conèixer l'anatomia i les funcions de les estructures dels òrgans dels sentits.

- Desenvolupar pautes i estratègies per mantenir la higiene i la salut dels òrgans que intervenen en la funció de relació.

- Realitzar experiències de percepció òptica i desenvolupar estratègies de mesurament per identificar il·lusions.

- Comprendre informacions, adquirir vocabulari sobre els òrgans dels sentits, expressar coneixements i opinions de forma oral i escrita, i mostrar interès per la lectura de textos sobre la funció de relació humana.

- Conèixer i aplicar elements, operacions i estratègies matemàtiques per resoldre problemes sobre les dimensions del globus ocular.

- Conèixer l'estructura i la composició del sistema nerviós central, els seus òrgans i les funcions que realitzen.

- Identificar i anomenar ossos i articulacions que formen l'esquelet.

- Identificar i anomenar músculs que formen la musculatura i descriure com es produeixen els moviments.

- Descriure diferents alteracions del sistema nerviós, lesions òssies, musculars i articulars, identificant les causes que les produeixen, i desenvolupar pautes i estratègies per mantenir la higiene i la salut del sistema nerviós i de l'aparell locomotor.

- Realitzar experiències de percepció i mesurament dels temps de reacció o resposta.

- Conèixer i valorar els avenços en medicina i la importància de les persones que amb el seu esforç han realitzat descobertes científiques i han contribuït al progrés de la humanitat.

2.2. La salut.

- Adquirir idees àmplies de salut i malaltia, i conèixer les malalties infeccioses i no infeccioses i les causes que les produeixen.

- Conèixer i assumir els grans rangs d'estratègies per aconseguir una bona educació per a la salut: higiene, alimentació, exercici, descans, son.

- Entendre què són en medicina el diagnòstic i el tractament, i les accions mèdiques que es realitzen en cada camp.

- Comprendre les accions que realitza la sanitat en higiene pública, promoció de la salut i serveis per atendre la salut pública, i valorar la importància de les aportacions científiques i del treball de les persones que contribueixen a la salut de les persones.

- Identificar causes d'accidents, adquirir pautes de prevenció d'accidents domèstics, i conèixer primers auxilis i comportaments en casos d'accidents.

Bloc 3. Els éssers vius.

3.1. Els éssers vius.

- Adquirir una idea bàsica de cèl·lula com a unitat funcional dels éssers vius i conèixer l'organització fisiològica dels éssers unicel·lulars i pluricel·lulars.

- Aprofundir en el coneixement de les funcions vitals.

- Conèixer els aspectes funcionals que permeten classificar éssers vius, les jerarquies existents en la classificació d'aquests, i l'estructura i la utilitat de la nomenclatura binomial.

- Desenvolupar pautes d'observació d'éssers vius, consolidar el respecte per la natura i apreciar l'enorme varietat de mecanismes que tenen els éssers vius per realitzar les seves funcions vitals.

- Comprendre informacions, adquirir vocabulari sobre els éssers vius, expressar coneixements i opinions de forma oral i escrita, i mostrar interès per la lectura de textos sobre la biodiversitat i l'exploració per a la seva descoberta.

- Conèixer i aplicar elements i estratègies matemàtiques per resoldre problemes sobre mesures reals de microorganismes vistos al microscopi.

3.2. Les plantes.

- Conèixer l'estructura general d'una planta i el funcionament de les diferents parts.

- Conèixer les funcions vitals de les plantes.

- Conèixer una classificació que la qual es jerarquitzen els diferents grups que formen el regne de les plantes i identificar, anomenar i classificar plantes de l'entorn.

- Consolidar el valor de respecte a la natura i apreciar la importància de la fotosíntesi de les plantes i la seva aportació de nutrients a la resta d'éssers vius del planeta.

- Desenvolupar la curiositat i consolidar pautes d'observació de plantes, tant de les seves estructures com dels processos que realitzen.

- Comprendre informacions, i adquirir vocabulari sobre la vegetació, expressar coneixements i opinions de forma oral i escrita, i mostrar interès per la lectura de textos sobre plantes.

- Conèixer i aplicar elements i estratègies matemàtiques per resoldre problemes sobre la capacitat dels arbres d'absorbir diòxid de carboni procedent de la contaminació.

- Conèixer i valorar els treballs d'investigació sobre plantes, el paper d'aquestes en l'alimentació humana i en la presència de l'oxigen atmosfèric, i participar en la cura de la vegetació.

3.3. Els ecosistemes.

- Adquirir la idea d'ecosistema, conèixer els elements que el componen i els tipus d'ecosistemes segons els seus biòtops.

- Comprendre els conceptes de població, biocenosi, relacions en els ecosistemes, equilibri i causes que poden alterar-lo.

- Identificar i descriure diferents relacions alimentàries en els ecosistemes i classificar éssers vius en funció de les seves maneres d'alimentar-se en l'ecosistema.

- Conèixer altres relacions entre éssers vius d'un mateix ecosistema: entre éssers de la mateixa espècie i entre éssers de diferents espècies.

- Adquirir la idea d'adaptació i identificar diferents tipus d'adaptacions dels éssers vius.

- Identificar recursos naturals renovables, conèixer les accions humanes en els ecosistemes i les seves conseqüències, i comprendre la idea de desenvolupament sostenible i les característiques més rellevants en les quals se sustenta.

- Desenvolupar la sensibilitat davant de problemes mediambientals i generar actituds d'estalvi de recursos.

- Comprendre informacions, i adquirir vocabulari sobre ecosistemes, expressar coneixements i opinions de forma oral i escrita, i mostrar interès per la lectura de textos sobre espais naturals.

Bloc 4. Matèria i energia.

4.1. La matèria i les seves propietats.

- Conèixer la matèria, els estats en què es troba, les seves propietats específiques i generals, i alguns procediments i unitats per mesurar aquestes últimes.

- Definir i calcular la densitat d'un cos o d'una substància.

- Distingir substàncies pures de mesclades de substàncies i conèixer, identificar i formar diferents tipus de mesclades. Identificar i descriure diferents procediments per separar els components d'una mescla.

- Conèixer diferents materials, tant naturals com artificials, els seus orígens, els productes que se n'obtenen, i la seva utilització en activitats humanes.

- Definir la flotabilitat dels objectes i aplicar aprenentatges sobre densitat per resoldre problemes de flotabilitat a l'aigua.

- Desenvolupar la curiositat per conèixer el món físic i participar activament en la realització d'experiències, com, per exemple, l'execució d'un projecte basat en la reutilització de materials.

4.2. L'energia, les forces i els canvis.

- Ampliar la idea d'energia, conèixer les característiques i les formes en què es manifesta, i descriure canvis, identificant formes de l'energia que els causen.

- Diferenciar canvis físics de canvis químics, descriure'ls i identificar-los en l'entorn.

- Reforçar els conceptes de calor i temperatura i caracteritzar canvis que produeix la calor en els cossos, com els canvis d'estat, integrant aquests nous aprenentatges en altres coneixements com, per exemple, el cicle de l'aigua.

- Definir forces a distància i per contacte, i conèixer els efectes que tenen sobre els cossos.

- Fomentar l'observació i la generació d'hipòtesis a través d'experiments.

- Diferenciar entre massa i pes, i conèixer l'instrument i una unitat per mesurar forces.

- Comprendre informacions, adquirir vocabulari sobre l'energia i les forces, expressar coneixements i opinions de forma oral i escrita, i mostrar interès per la lectura de textos sobre l'energia i les forces.

- Conèixer i aplicar elements i estratègies matemàtiques en calcular pesos.

Bloc 5. Tecnologia, objectes i màquines.

- Identificar i descriure transformacions d'energia en la natura, i conèixer dispositius i màquines que produeixen transformacions de l'energia.

- Ampliar i consolidar la idea de font d'energia, conèixer els diferents tipus de fonts d'energia i descriure el funcionament de diferents centrals elèctriques.

- Conèixer els usos de l'energia en les activitats humanes i els problemes derivats del gran consum de fonts no renovables, i adquirir estratègies per estalviar energia als habitatges.

- Consolidar la idea de màquina i conèixer els elements i el funcionament de màquines simples i complexes, identificant transformacions d'energia.

- Conèixer i valorar l'esforç científic i tecnològic i les seves aplicacions que fan possible el progrés humà.

- Comprendre les fases d'un projecte i executar-les amb precisió.

- Comprendre informacions, i adquirir vocabulari sobre l'ús de l'energia i les màquines, expressar coneixements i opinions, i mostrar interès per la lectura de textos relacionats amb l'energia i les màquines.

- Conèixer i aplicar elements i estratègies matemàtics en calcular consums energètics.

6.1. Procediments d'avaluació i criteris de qualificació.

Instrumentes d'avaluació

- Observació: avaluarem la implicació de l'alumnat en el treball en equip, expressió oral i escrita, les actituds personals i els coneixements, habilitats i destreses relacionades amb l'àrea.

- Proves escrites o orals, informes, treballs o dossiers, quadern de l'alumnat, presentacions, seguiment...

- Autoavaluació afavorirem l'aprenentatge des de la reflexió i valoració de l'alumnat sobre les seves pròpies dificultats i fortaleses, sobre la participació dels companys i companyes en les activitats de tipus col·laboratiu i des de la col·laboració amb el professorat en la regulació del procés d'ensenyament aprenentatge.

Temporalització

S'utilitzaran diferents tipus d'avaluació:

- Avaluació inicial: proves ens donarà el punt de partida per plantejar els objectius que s'han d'aconseguir.

- Avaluació contínua/sumativa: observació directa, registre d'activitats, esforç i interès, ordre i netedat en la presentació de les tasques, actitud crítica...

Al final de cada trimestre es fa una sessió d'avaluació on intervenen tots els docents que treballen amb el grup. En aquestes sessions es parla individualment del procés de cada infant i es fa una reflexió sobre la pròpia tasca docent, la qual cosa permet al professorat reajustar les actuacions diàries.

Es redacta una acta que recull els temes tractats i els acords presos.

- Avaluació final: valoració general de totes les avaluacions i el progrés de l'alumne.

Serà global i ens permetrà conèixer el desenvolupament de les competències partint de situacions o problemes en què hagin d'aplicar els coneixements apresos per donar-hi resposta.

Adaptarem l'avaluació tenint en compte les necessitats individuals dels alumnes.

Criteris de qualificació

- Proves escrites i orals 60 %
- Feina diària (a casa i/o a classe) 30 %
- Actitud i comportament 10 %

6.2. Estàndards d'aprenentatge avaluable.

Bloc 1. Iniciació a l'activitat científica.

- Cerca, selecciona i organitza informació concreta i rellevant, l'analitza, obté conclusions, comunica la seva experiència, reflexiona sobre el procés seguit i el comunica oralment i per escrit.
 - Utilitza mitjans propis de l'observació.
 - Consulta i utilitza documents escrits, imatges i gràfics.
 - Desenvolupa estratègies adequades per accedir a la informació dels textos de caràcter científic.
- Manifesta autonomia en la planificació i l'execució d'accions i tasques i té iniciativa en la presa de decisions.
 - Utilitza de manera adequada el vocabulari corresponent a cada un dels blocs de continguts.
 - Exposa oralment de forma clara i ordenada continguts relacionats amb l'àrea i demostra que comprèn textos orals i/o escrits.
 - Usa de forma autònoma el tractament de textos (ajustar la pàgina, inserir il·lustracions o notes, etc.).
 - Fa un ús adequat de les tecnologies de la informació i la comunicació com a recurs d'oci.
 - Coneix i aplica les mesures de protecció i seguretat personals quan empra les tecnologies de la informació i la comunicació.
 - Presenta els treballs de forma ordenada, clara i neta en paper i en suport digital.
 - Utilitza estratègies per fer treballs de forma individual i en equip i mostra habilitats per a la resolució pacífica de conflictes.
 - Coneix i respecta les normes de l'ús i de seguretat dels instruments i dels materials de treball.
 - Du a terme experiències senzilles i petites investigacions: planteja problemes, enuncia alguna hipòtesi, selecciona el material necessari, fa, arriba a conclusions i comunica els resultats.
 - Fa un projecte, treballant de forma individual o en equip, i presenta un informe utilitzant el paper i/o el suport digital, recollint informació de diferents fonts (directes, llibres, Internet) amb diferents mitjans i comunicant de forma oral l'experiència duta a terme amb ajuda d'imatges i textos escrits.

Bloc 2. L'ésser humà i la salut.

2.1. Les funcions vitals de l'ésser humà.

- Identifica els principals òrgans implicats en les funcions vitals del cos humà i els localitza: nutrició (aparell respiratori, digestiu, circulatori i excretor), reproducció (aparell reproductor) i relació (òrgans dels sentits, sistema nerviós, aparell locomotor).

- Identifica les principals característiques de les funcions vitals de l'ésser humà i les descriu.
- Identifica les principals característiques dels aparells (respiratoris, digestius, reproductors, circulatoris, excretors i locomotors) i n'explica les funcions principals.
- Defineix la funció de relació i descriu els processos implicats per dur-la a terme.
- Defineix neurona, nervi i impuls nerviós. Identifica les parts de la neurona i descriu la seva funció transmissora d'impulsos nerviosos.
- Identifica i anomena les parts de l'ull i descriu les funcions que realitzen. Descriu el sentit de la visió, des de la captació d'estímuls fins a la percepció d'imatges i distàncies al cervell.
- Identifica i anomena les parts de l'orella. Descriu les funcions que realitzen les esmentades parts i descriu el sentit de l'audició, des de la captació d'estímuls fins a la percepció de sons al cervell, i localitza els òrgans de l'equilibri i de control postural.
- Identifica, anomena i localitza la pituitària i les papil·les gustatives com a òrgans de l'olfacte i del gust, i descriu el procés de la percepció d'olors i sabors.
- Coneix l'existència de cèl·lules de la pell, especialitzades en la captació d'estímuls i descriu el procés de percepció del tacte.
- Descriu accions que perjudiquen o milloren la salut dels òrgans dels sentits, i coneix pautes i normes per mantenir-ne la higiene.
- Participa activament en les experiències que es proposen i aplica els procediments matemàtics per detectar la il·lusió òptica percebuda.
- Comprèn informacions, adquireix vocabulari sobre els òrgans dels sentits, expressa coneixements i opinions de forma oral i escrita, i mostra interès per la lectura de textos sobre la funció de relació humana.
- Coneix i aplica elements, operacions i estratègies matemàtiques per resoldre problemes sobre les dimensions del globus ocular.
- Defineix sistema nerviós. Identifica i anomena els òrgans del sistema nerviós central i descriu les funcions que realitzen.
- Defineix sistema nerviós perifèric. Defineix nervi motor i nervi sensitiu i en descriu les funcions. Descriu diferents recorreguts d'impulsos pel sistema nerviós.
- Defineix esquelet, descriu la composició dels ossos i els tipus d'ossos.
- Identifica, localitza i anomena ossos. Identifica, anomena i localitza diferents tipus d'articulacions segons la mobilitat.
- Defineix musculatura. Identifica, localitza i anomena músculs.
- Diferencia entre músculs de l'aparell locomotor i músculs no units a ossos i descriu com es realitzen els moviments.
- Anomena i defineix diferents alteracions del sistema nerviós, lesions a la musculatura i a l'esquelet, i descriu les causes que les originen i les pautes d'higiene i de precaució per mantenir la salut del sistema nerviós i de l'aparell locomotor.

- Coneix què és temps de reacció. Aplica estratègies matemàtiques per conèixer el temps de reacció o de resposta en experiències senzilles.
- Descriu la importància d'alguns avenços en el diagnòstic i en el tractament de lesions de l'aparell locomotor, i coneix i valora la tasca d'alguns investigadors relacionats amb la funció de relació.

2.2. La salut.

- Defineix salut i anomena els elements en els quals se sustenta. Defineix malaltia i distingeix entre malalties infeccioses i no infeccioses.
- Anomena malalties infeccioses i els elements patògens que les generen, i descriu les vies per les quals es transmeten o adquireixen. Distingeix les malalties infeccioses que són contagioses de les que no ho són.
- Defineix malaltia no infecciosa, anomena malalties d'aquest tipus i descriu les causes que les produeixen.
- Anomena els set pilars sobre els quals se sustenta la salut. Descriu les característiques d'una dieta saludable.
- Descriu pautes d'higiene, descans, son, sociabilitat, activitat física... que ajuden a mantenir la salut.
- Defineix diagnòstic i tractament, i descriu accions orientades a l'obtenció dels diagnòstics i a la curació de les malalties.
- Descriu avenços en exploració, anàlisis clíniques, cirurgia i medicaments.
- Defineix sanitat i salut pública i descriu les accions destinades a promoure-les.
- Coneix i valora els treballs que realitza el personal relacionat amb la salut, així com la importància dels medicaments i de la tecnologia aplicada en la curació de les malalties.
- Anomena i descriu diferents tipus d'accidents, les causes que els provoquen, les pautes per prevenir-los i els comportaments a seguir quan es produeixen accidents lleus en la seva presència.

Bloc 3. Els éssers vius.

3.1. Els éssers vius.

- Identifica, anomena i descriu les tasques de les parts d'una cèl·lula típica, coneix l'organització i la disposició de les cèl·lules en teixits, òrgans i aparells, i defineix ésser unicel·lular i ésser pluricel·lular.
- Defineix funció de nutrició; descriu i anomena els processos que la integren. Explica els tipus de nutrició i identifica i anomena éssers vius que els realitzen.
- Defineix funció de relació i funció de reproducció. Anomena, explica i compara els tipus de reproducció: sexual i asexual.

- Coneix les característiques que permeten classificar éssers vius. Anomena els cinc regnes, en descriu les característiques i anomena éssers vius que els componen.

- Coneix diferents nivells de la classificació dels éssers vius. Defineix espècie. Coneix l'estructura de la nomenclatura binomial i els noms científics d'alguns animals de l'entorn.

- Mostra curiositat per conèixer diferents aspectes dels éssers vius i aplica els seus coneixements sobre els nivells d'organització i la classificació en les descripcions que en realitza.

- Mostra respecte per la natura, manifesta curiositat per conèixer l'entorn natural pròxim i aprecia els esforços per a la seva conservació.

- Comprèn informacions, adquireix vocabulari sobre els éssers vius, expressa coneixements i opinions de forma oral i escrita, i mostra interès per la lectura.

- Coneix i aplica elements, operacions i estratègies matemàtiques per resoldre problemes sobre mesures reals de microorganismes vistos al microscopi.

3.2. Les plantes.

- Identifica, anomena i descriu les parts d'una planta, així com l'estructura cel·lular i funcional de les diferents parts que la formen.

- Defineix i caracteritza la funció de nutrició de les plantes, i descriu i anomena els processos que la integren: absorció de substàncies, fotosíntesi, respiració i eliminació de residus.

- Defineix funció de relació. Identifica i descriu els mecanismes de les plantes amb els quals aconsegueixen adaptar-se a les condicions dels llocs on viuen, i respondre als canvis que s'hi produeixen.

- Defineix reproducció sexual i asexual de les plantes. Identifica i anomena els mecanismes de reproducció asexual. Identifica parts i cèl·lules de la flor implicades en la reproducció.

- Defineix i descriu la pol·linització, la fecundació, la formació de les llavors i els fruits, la dispersió i la germinació de les llavors, i identifica i anomena les parts de diferents fruits.

- Coneix els noms de diferents grups de plantes i n'anomena espècies representatives de cada un. Identifica, anomena i classifica plantes de l'entorn.

- Descriu la fotosíntesi i la respiració, i valora l'aportació d'aliments i d'oxigen que fan les plantes.

- Mostra curiositat per conèixer el món de les plantes i segueix pautes d'observació i experimentació prefixades.

- Comprèn informacions, adquireix vocabulari sobre vegetació, expressa coneixements i opinions de forma oral i escrita, i mostra interès per la lectura de textos sobre plantes.

- Coneix i aplica elements, operacions i estratègies matemàtiques per resoldre problemes sobre la capacitat dels arbres d'absorbir diòxid de carboni procedent de la contaminació.

- Coneix i valora els treballs d'investigació sobre plantes, el paper d'aquestes en l'alimentació de les societats humanes i en la presència de l'oxigen atmosfèric, i participa de forma activa en la cura de la vegetació.

3.3. Els ecosistemes.

- Defineix ecosistema. Anomena els seus elements. Defineix biòtop.

- Escriu una classificació d'ecosistemes segons els seus biòtops i descriu, en la realitat i en imatges, els elements que componen els biòtops de diferents ecosistemes.

- Defineix biocenosi. Identifica i descriu relacions en els ecosistemes. Defineix equilibri en un ecosistema i descriu causes que l'alteren.

- Defineix i descriu relacions alimentàries. Defineix productor, consumidor i descomponedor, i identifica i anomena éssers productors, consumidors i descomponedors en diferents ecosistemes.

- Defineix, anomena i identifica diferents agrupacions d'animals d'una mateixa espècie: associacions gregàries, famílies i societats, i associacions entre individus de diferents espècies: mutualisme, parasitisme i comensalisme.

- Defineix adaptació i distingeix entre adaptacions anatòmiques i funcionals. Identifica i descriu diferents adaptacions dels éssers vius, tant de l'entorn com d'altres de presentats en imatges.

- Defineix recursos naturals, anomena recursos renovables i descriu les característiques negatives del desenvolupament humà al planeta.

- Defineix desenvolupament sostenible i descriu els principis bàsics que s'han de seguir per aconseguir-ho.

- Descriu característiques del planeta que hi fan possible la vida. Defineix biosfera i biodiversitat.

- Mostra respecte per la natura, proposa accions per a la conservació dels equilibris en els ecosistemes.

- Comprèn informacions, adquireix vocabulari sobre ecosistemes, expressa coneixements i opinions de forma oral i escrita, i mostra interès per la lectura de textos sobre espais naturals.

Bloc 4. Matèria i energia.

4.1. La matèria i les seves propietats.

- Identifica i anomena els estats en què es troba la matèria, defineix massa i volum d'un objecte, i descriu procediments i unitats per mesurar-los.

- Descriu i anomena propietats específiques de la matèria associades als estats en els quals es troba.
- Defineix la densitat d'un cos o d'una substància i aplica procediments per calcular-la.
- Defineix substància pura i mescla. Anomena diferents tipus de mescla i identifica mescles en l'entorn més proper, especialment diferents dissolucions. Defineix aliatge i en coneix els noms i les composicions d'alguns.
- Descriu els procediments de separació de mescles: decantació, evaporació, filtració i magnetisme... Tria el procediment més adequat per separar diferents mescles.
- Anomena diferents materials naturals i artificials, les diferències entre aquests, en descriu els orígens i anomena els productes que se n'obtenen i les seves aplicacions.
- Defineix flotabilitat i resol problemes per predir la flotabilitat d'un cos en funció de la seva densitat.
- Coneix les fases d'un projecte basat en la reutilització de materials, els materials que utilitzarà i el seu origen.
- Mostra curiositat, proposa hipòtesis raonades, anticipa fets, recull informacions rellevants i extreu conclusions.

4.2. L'energia, les forces i els canvis.

- Defineix energia, descriu les seves característiques i identifica les formes en les quals es manifesta. Descriu les formes de l'energia.
- Anomena i descriu fenòmens naturals i altres de l'entorn, identificant les formes d'energia que els causen.
- Defineix canvi físic i canvi químic. Identifica i descriu canvis físics i químics en l'entorn.
- Defineix calor i temperatura. Anomena instruments i unitats per conèixer la temperatura. Identifica, anomena i descriu canvis produïts per la calor.
- Anomena els canvis d'estat i els reconeix en experiències i fets de l'entorn, com el cicle de l'aigua, i descriu les aportacions o pèrdues de calor que expliquen els canvis d'estat.
- Defineix força i coneix els efectes o conseqüències de les forces. Diferencia entre forces d'acció a distància i forces per contacte.
- Identifica en experiències i en l'entorn les accions de les forces i de les seves conseqüències o efectes. Caracteritza i classifica els cossos segons el seu comportament quan actuen forces sobre aquests.
- Mostra interès per estudiar fenòmens físics i genera hipòtesis que els expliquen.
- Caracteritza el pes d'un cos. Anomena instrument i unitat per mesurar forces.

- Comprèn informacions, adquireix vocabulari sobre l'energia i les forces, expressa coneixements i opinions de forma oral i escrita, i mostra interès per la lectura de textos sobre l'energia i les forces.
- Coneix i aplica elements, operacions i estratègies matemàtiques per calcular pesos.

Bloc 5. Tecnologia, objectes i màquines.

- Defineix transformació d'energia. Identifica i descriu transformacions de l'energia en fenòmens naturals que es produeixen en l'entorn.
- Anomena aparells que transformen energia, i determina en aquests la forma d'energia que «entra» i la transformació que s'hi produeix.
- Defineix font d'energia. Defineix font no renovable d'energia i anomena diferents fonts d'aquest tipus.
- Defineix central de producció d'electricitat, anomena tipus de centrals, identificant les que s'utilitzen en cada una d'aquestes, i descriu, amb ajuda d'imatges, els elements i el funcionament d'una central tèrmica de carbó i d'una central hidroelèctrica.
- Anomena activitats en les quals utilitza energia i les fonts de les quals s'obté, i descriu els efectes mediambientals de la producció i l'ús d'energia.
- Anomena i descriu accions per disminuir el consum d'energia als habitatges.
- Anomena màquines simples i compostes, en descriu els elements i el funcionament, i formes i transformacions d'energia implicades en el funcionament de les màquines.
- Descriu avenços científics i tecnològics aplicats a l'habitatge, a la medicina, la comunicació i la informàtica i les seves repercussions en els modes de vida.
- Participa activament en totes les fases d'un projecte.
- Comprèn informacions, adquireix vocabulari sobre l'ús de l'energia i les màquines, expressa coneixements i opinions de forma oral i escrita, i mostra interès per la lectura de textos sobre l'energia i les màquines.
- Coneix i aplica elements i estratègies matemàtics per calcular consums energètics.

7. Elements transversals tractats.

En el desenvolupament de la matèria es treballaran de forma transversal al llarg del curs els següents elements:

- Educació per a la convivència en pau.
- Educació per a la igualtat entre les persones de diferent sexe.
- Educació ambiental i per al desenvolupament sostenible.
- Educació dels hàbits de consum.
- Educació per la salut.
- Educació sexual.
- Educació moral i cívica.

- Foment de la lectura.

8. Materials i recursos didàctics que s'utilitzaran.

- Llicència digitals i quadernet de *Ciències Naturals 5 (Peça a Peça)*.
- Quadern de treball.
- Recursos impresos.
- Diaris, revistes, llibres especialitzats... per cercar informació.
- TIC: recursos digitals, documentals, pel·lícules...
- Material manipulable: representacions del cos humà, plantes, envasos, aliments, imants, contenidors de reciclatge, eines, màquines...

9. Procediments de suport i de recuperació.

Els cursos superiors organitzam el suport d'aula de diferents maneres per atendre a la diversitat de l'alumnat, partint: de l'estil dels docents implicats i de les proves inicials dels alumnes i de la informació abstracta del traspàs de informació del docents de cursos anteriors i d'altres professionals implicats (si n'és el cas). També ens atenem als criteris defiiits al PAD i a la normativa vigent

Els materials emprats en qualsevol opció, poden ser molt diversos, l'objectiu final és que els alumnes arribin per ells mateixos a determinades conclusions a través de la interacció amb aquest material.

Combinam les estratègiesde suport i de recuperació segons treballem: ortografia-gramàtica-comprensio-expressió ò literatura. L'objectiu és que tots els alumnes se sentin part del procés i evolucionin en tots els àmbits esmentats i que venen estipulats en el curriculum. El curs 2021-2022, tenim varies opcions, sempre i quan sanitàriament no puntualitzin restriccions:

- a) Agrupaments flexibles: Són grups heterogenis. No són permanents, s'ha d'assegurar la mobilitat entre els diferents grups (és a dir, fer grups mesclant alumnat de diferents nivells).
- b) Suport en grups ordinaris (Docència compartida, dos mestres dins l'aula): És una mesura ordinària que es pot adoptar de manera habitual amb un alumne o en grup. Es tracta, en realitat, de repassar, insistir i reforçar qualche contingut o aprenentatge del curs en què l'alumne o grup presenti

alguna dificultat. L'imparteix un altre mestre/a, preferiblement del mateix nivell. Es recomana realitzar les sessions dins l'aula ordinària, encara que en ocasions el grup o alumne pugui sortir fora de l'aula per a reforçar en millors condicions el contingut que s'estigui treballant, sobretot si cal expressar-se oralment per no distorsionar l'atenció del gran grup.

- c) Els desdoblaments de grup: Dividir el grup de classe en dos heterogenis durant mínim deu sessions. Necessitam disposar de l'espai habitual gràcies a la presència d'un segon mestre que treballa paral·lelament el mateix contingut. Permet un treball més pràctic, interactuant més personalitzadament, sobretot útil en nins més introvertits. d) Suport educatiu en petit grup: Són actuacions educatives que permeten ajustar la resposta pedagògica de forma flexible temporal, focalitzant la intervenció educativa en aquells aspectes del procés d'aprenentatge i desenvolupament personal que poden comprometre l'avenç personal i escolar.

En qualsevol estratègia de suport el repte docent és observar el progressiu augment de l'alumne en l'interès per la matèria en conseqüència optimitza l'aprenentatge i recupera els punts febles progressivament.

10. Activitats complementàries i extraescolars que es pretenen fer des de l'equip docent.

.Primer trimestre:

- Entrevista autora Guillem Cifre de Colònia
- Cala Bòquer dia 29 d'octubre (5è i 6è)
- Activitat "Deixalles":neteja de platja (5è i 6è)
- Visita Nadalena a Palma (5è i 6è)

• Segon trimestre:

- Son Real (5è i 6è)
- Taller d'ous de Pasqua a Llenaire (5è i 6è)
- Recorregut Pollença (5è i 6è)
- Taller de "Fer Pa"
- Aerodrom Binissalem (5è i 6è)

• Tercer trimestre:

-

- UIB: Fira de la Ciència (5è i 6è)
- Suma't a l'esport

- Circuit Bicicleta (5è i 6è)
- CentMat (5è i 6è)
- Aqualand

11. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat amb NESE.

Amb els alumnes que requereixin mesures d'atenció a la diversitat es podran aplicar les següents:

Mesures ordinàries:

Les mesures ordinàries de suport són les estratègies organitzatives i metodològiques que possibiliten l'adequació del currículum al context sociocultural del centre i a les característiques dels alumnes, amb l'objectiu d'eliminar barreres a l'aprenentatge i fomentar la participació.

- Mesures organitzatives
 - Agrupaments flexibles.
 - Suport en grups ordinaris (Docència compartida, dos mestres dins l'aula).
 - Els desdoblaments de grup.
 - Suport educatiu en petit grup.
- Mesures metodològiques
 - Tallers de llenguatge i expressió oral a Infantil
 - Grups interactius amb famílies convidades
 - Comunitats d'Aprenentatge que es crearan a partir de diverses activitats que el centre pugui proposar.
 - Treball cooperatiu
 - Racons
 - Treball per projectes
 - Ambients (EI)
 - Aprenentatge entre iguals
 - Capses d'aprenentatge o enriquiment
 - Tècniques de gestió d'aula

Totes aquestes mesures estan explicades i detallades al PAD del nostre centre.

Mesures específiques d'atenció educativa:

Les mesures específiques de suport s'entenen com a respostes als alumnes personalitzades:

- Adaptacions curriculars significatives (ACS) *En el centre hi ha un model d'ACS*
- Suport individual: Alguns alumnes NESE per les seves característiques i necessitats poden precisar algunes sessions de suport individuals, normalment fora de l'aula.

12. Seguiment de la Programació Docent. Indicadors d'assoliment.

És imprescindible fer una avaluació del que s'ha dissenyat en un primer moment i del que s'ha aplicat posteriorment a l'aula per considerar l'impacte que allò programat i planificat ha tengut en la millora del rendiment escolar de l'alumnat. Es tracta d'una pràctica reflexiva per part dels qui conformem l'equip docent valorant assoliments, anotant dificultats i recollint propostes de millora per a implementacions futures a l'aula.

L'autoavaluació docent, i fins i tot coavaluació, perseguirà analitzar la intervenció docent a l'aula, els recursos utilitzats, els temps, els espais, les maneres d'organitzar el grup, els instruments d'avaluació utilitzats, les mesures inclusives aplicades, les diferents claus que s'han fet servir... També s'inclou en aquesta reflexió la coordinació dels equips docents, el clima en el treball col·laboratiu, l'organització i altres qüestions relacionades amb el funcionament del grup i del centre.

Aquesta avaluació es basarà en nombrosos instruments que facilitin la reflexió no només quantitativa, sinó també qualitativa, basada en l'observació. Les anotacions efectuades s'analitzaran de manera reflexiva i proactiva de cara a la millora dels procediments aplicats perquè es garanteixin aprenentatges d'èxit en l'alumnat. Un diari o un anecdotari són exemples d'instruments senzills d'utilitzar i dels quals es poden obtenir valoracions molt interessants. També són útils les escales d'observació i les «l·listes de confrontació» que permeten analitzar el disseny, l'aplicació i l'impacte del que s'ha programat. És interessant tenir clars els criteris sobre els quals ens basarem per fer aquestes autoavaluacions. Entre d'altres, els que a continuació es proposen seran referents per analitzar fortaleses i dificultats perquè, sobre aquestes valoracions, s'elaborin propostes de millora:

12.1. Avaluació de la programació:

- Avaluació inicial i mesures adoptades després dels resultats d'aquesta.
- Adequació a les característiques de l'alumnat.
- Seqüenciació i temporització dels continguts de les unitats didàctiques.
- Realització d'activitats i reptes.
- Estratègies metodològiques seleccionades.
- Agrupaments de l'alumnat.
- Materials i recursos didàctics usats.
- Adequació dels criteris d'avaluació i dels estàndards d'aprenentatge.

- Instruments d'avaluació.
- Criteris de qualificació.
- Mesures i respostes d'atenció a la diversitat de l'alumnat.
- Activitats complementàries i extraescolars planificades i efectuades.
- Grau de satisfacció de l'alumnat amb els aprenentatges adquirits.
- Grau de satisfacció del professorat amb el procés d'ensenyament efectuat.

12.2. Avaluació de la pràctica docent.

a) Planificació.

- Planifica l'àrea tenint en compte els estàndards d'aprenentatge previstos.
- Planifica l'àrea adaptant-se al temps disponible per al desenvolupament d'aquesta.
 - Selecciona i seqüència els continguts tenint en compte les particularitats de l'alumnat.
 - Adequa la tipologia d'activitats i les estratègies metodològiques segons els estàndards d'aprenentatge.
 - Planifica les sessions de classe de manera flexible, preparant activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.
 - Contextualitza els criteris, procediments i instruments d'avaluació i d'autoavaluació per al seguiment del progrés de l'aprenentatge de l'alumnat i els adapta a les seves característiques.

b) Desenvolupament:

- Sintetitza les idees fonamentals apreses abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes...
 - Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes explicatives; en posa exemples...
 - Mostra predisposició per aclarir dubtes i oferir assessorament a l'alumnat.
 - Optimitza el temps disponible per al desenvolupament de cada unitat didàctica.
 - Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per donar suport als continguts a l'aula i facilitar l'aprenentatge.
 - Planteja activitats grupals i individuals.
 - Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluida amb l'alumnat.
 - Desenvolupa els continguts d'una manera ordenada i comprensible per a l'alumnat.
 - Planteja activitats que permetin l'adquisició dels estàndards d'aprenentatge i les destreses pròpies de l'àrea i del nivell.
 - Dona resposta a l'alumnat que presenta diferències a l'aula.

12.3. Seguiment i avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge.

- Fa l'avaluació inicial al principi de curs per ajustar la programació al nivell de l'alumnat.
- Detecta els coneixements previs de temàtica.
- Revisa i valora, amb freqüència, els treballs proposats a l'aula i fora d'aquesta i dona pautes per a la millora dels aprenentatges.
- Proporciona la informació necessària sobre la resolució de les diferents tasques i activitats i sobre com poden millorar-la.
- Utilitza suficients situacions d'aprenentatge que garanteixin la participació de tot l'alumnat.
- Afavoreix els processos d'autoavaluació i de coavaluació.
- Utilitza diferents tècniques i instruments d'avaluació segons les situacions d'aprenentatge plantejades.
- Fa servir diferents mitjans per informar de les avaluacions de manera continuada l'alumnat i la família.