

CIÈNCIES SOCIALS 1r EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1. Adequació i seqüenciació dels objectius generals de les àrees.

OBJECTIUS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES						
	C o m u n i c a c i ó l i n g ü í s t i c a .	Com petè ncia mate m à t i c a i c o m p e t è n c i e s e n c i è n c i e s i t e c n o l o g i a .	C o m p e t è n c i a d i g i t a l .	C o m p e t è n c i e s s o c i a l s i c í v i q u e s .	C o m o n s c u l t u r a l s .	A p r e n d r e	S e n t i t d' i n i c i a t i v a i e s p e r i t e m p r e n e d o r .
1. Conèixer les característiques socials i culturals i entendre'n l'organització i el funcionament.		X				X	
2. Participar activament en activitats de grup, desenvolupant habilitats socials que condueixin a adoptar un comportament responsable, constructiu, solidari i dialogant, respectant els principis bàsics del funcionament democràtic.		X				X	X
3. Prendre consciència de la pertinença a grups socials i culturals amb característiques pròpies i valorar l'enriquiment que suposen les diverses cultures que integren el món sobre la base		X		X		X	

d'uns valors compartits i la necessitat de respecte pel docent, pels companys i pels drets humans.							
4. Aprendre a respectar la diversitat cultural de la societat actual i valorar l'enriquiment que suposa el contacte entre diverses cultures i la possibilitat de conviure amb companys d'origen divers.		X				X	
5. Ser crítics amb la intervenció humana en el medi, aprendre de quina manera la vida humana afecta l'entorn i adquirir hàbits i actituds de defensa i recuperació del medi ambient, així com del patrimoni cultural.		X				X	
6. Apreciar les diferències en el medi social i cultural que es produeixen amb el pas del temps i aplicar-les a l'estudi de la història.		X	X	X		X	
7. Representar i interpretar fets i conceptes del medi social i cultural mitjançant codis numèrics, gràfics, cartogràfics i d'altres.		X	X			X	
8. Identificar, plantejar-se i resoldre interrogants i qüestions relacionats amb elements significatius de l'entorn, utilitzant estratègies de recerca i tractament de la informació, formulació i comprovació de conjectures, exploració de solucions alternatives i reflexió sobre el propi procés d'aprenentatge, utilitzant també les competències comunicatives pròpies de l'àrea (descripció, explicació, justificació, interpretació i argumentació).	X	X				X	
9. Utilitzar la lectura i les tecnologies de la informació i la comunicació per obtenir informació i com a instrument per aprendre i compartir coneixements. Descobrir les possibilitats que ens ofereixen les tecnologies de la informació i la comunicació i aplicar-les habitualment a l'aula.		X		X		X	X

11. Participar en l'elaboració i l'avaluació de treballs d'investigació relacionats amb aspectes rellevants de l'entorn social i cultural, amb la conservació del medi i del patrimoni i amb les accions solidàries tant individualment com en grup.	X	X	X	X		X	X
12. Adquirir hàbits de feina diària i apreciar l'esforç com a qualitat necessària per assolir els objectius proposats en qualsevol tasca.						X	X

2. Seqüenciació dels continguts.

Bloc 1. Continguts comuns.

- Iniciació al coneixement científic i com s'aplica en les ciències socials.
- Recollida d'informació del tema que s'ha de tractar, fent servir diferents fonts (directes i indirectes).
- Utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació per cercar i seleccionar informació, simular processos i presentar conclusions.
- Desenvolupament d'estratègies per organitzar, memoritzar i recuperar la informació obtinguda mitjançant diferents mètodes i fonts.
- Utilització i lectura de diferents llenguatges textuais i gràfics. Tècniques de treball individual.
- Utilització i lectura de diferents llenguatges textuais i gràfics.
- Estratègies per desenvolupar la responsabilitat, la capacitat d'esforç i la constància en l'estudi.
- Foment de tècniques d'animació a la lectura de textos de divulgació de les ciències socials (de caràcter social, geogràfic i històric).
- Utilització de tècniques per potenciar la cohesió del grup i treball cooperatiu. Ús correcte de diversos materials amb els quals es treballa.
- Planificació i gestió de projectes amb el fi d'aconseguir objectius. Iniciativa emprenedora.
- Estratègies per resoldre conflictes, utilització de les normes de convivència i valoració de la convivència pacífica i tolerant.

Bloc 2. El món que ens envolta.

2.1. L'aigua.

- L'aigua: usos més comuns; refranys de l'aigua.
- Les propietats de l'aigua.
- Les característiques de l'aigua respecte del color, del gust i de l'olor.
- Diferenciació de l'aigua potable i la no potable.

- Els estats de l'aigua.
- L'aigua a la natura.
- El cicle de l'aigua sobre la Terra.
- La importància de l'aigua per a la vida.
- Necessitat de l'aigua per a fer certes activitats que duen a terme les persones.
- Importància d'estalviar l'aigua i coneixement de les activitats que es poden fer per dur-ho a terme.
- La contaminació de l'aigua com a perjudici per al medi ambient, les seves conseqüències i les accions que la produeixen.

2.2. L'aire i el temps.

- Els fenòmens atmosfèrics: precipitacions, neu, vent, temperatura i humitat.
- Els instruments de mesura: penell, pluviòmetre, anemòmetre i termòmetre.
- El temps atmosfèric; els meteoròlegs i els mapes meteorològics.

- L'aire com a element imprescindible per a la vida dels éssers vius.
- Les característiques de l'aire.
- Concepte de vent.
- La contaminació com a perjudici per al medi ambient.
- L'arc de Sant Martí i els colors que el formen.

2.3. El paisatge.

- Els elements naturals i artificials del paisatge.
- Els elements principals del paisatge de muntanya, de plana i de costa (muntanyes, valls, rius, platges, penya-segats, caps, golfs...).
- Els elements del relleu de Pollença.
- Les roques i els minerals. Propietats característiques i usos més comuns.
- Les accions que ajuden a protegir la natura: evitar la contaminació, estalviar energia, cuidar el paisatge i reciclar.
- Característiques de les roques.
- Ús de les roques com el granit, la pissarra, la pedra calcària i l'argila.

Bloc 3. Viure en societat.

3.1. La família i l'escola.

- Coneixement dels membres de la família i aplicació en un arbre genealògic.
- Característiques de les tasques de casa i la importància de la col·laboració de tots els membres de la família, discriminant les activitats que es poden fer segons l'edat.
- Hàbits de col·laboració en les tasques domèstiques.
- Desenvolupament d'actituds de respecte per les tasques domèstiques mantenint un comportament no sexista.

- Utilització de la informació per a identificar els treballadors del centre, les eines que utilitzen i la seva tasca, i valoració de les diferents feines.
- Valoració de les normes de convivència i participació activa en aplicar-les, i adquisició d'habilitats per a resoldre conflictes pacíficament.
- Expressió dels sentiments propis i reconeixement dels aliens.
- Respecte per les característiques físiques i pels trets de personalitat diferents de cada persona.
- Hàbits de respecte envers els iguals i normes de convivència.
- Adquisició de vocabulari en relació amb la família.
- Ús d'estratègies per a tractar la informació, convertir-la en coneixement propi i adquirir confiança en un mateix i gust per a aprendre.

3.2. El barri.

- Característiques del carrer i dels elements que hi ha.
- Coneixement de les funcions dels elements del carrer.
- Coneixement dels colors del semàfor i de la seva relació amb les accions que els conductors han de fer.
- Coneixement del significat de barri i de les característiques que discriminen un barri antic d'un de modern.
- Respecte i cura dels elements del carrer i del barri, com un bé comú a les persones que hi viuen i foment del respecte.
- Coneixement de les pautes de comportament amb els veïnats.
- Coneixement del significat de seguretat viària, posant èmfasi en la importància de respectar les normes per a prevenir accidents.
- Coneixement de les normes de seguretat viària.
- Adquisició de vocabulari relacionat amb el carrer i la seguretat viària.
- Ús d'estratègies per a tractar la informació, convertir-la en coneixement propi i adquirir confiança en un mateix i gust per a aprendre.

3.3. El poble i la ciutat.

- Coneixement del significat de localitat, posant èmfasi que tant pobles com ciutats són localitats.
- Coneixement de les característiques que identifiquen els pobles i identificació de les imatges més representatives dels pobles.
- Localització de les diferències existents entre la ciutat i el poble.
- Identificació de les feines que es fan als pobles.
- Coneixement de les característiques que identifiquen les ciutats i identificació de les imatges més representatives de les ciutats.
- Coneixement dels edificis públics de la ciutat i de les funcions que tenen.
- Coneixement dels treballadors que tenen cura del carrer i la tasca que fan, així com aquelles professions que tenen cura de la seguretat dels habitants.
- Adquisició de vocabulari relacionat amb els pobles i les ciutats.
- Ús d'estratègies per a tractar la informació, convertir-la en coneixement propi i adquirir confiança en un mateix i gust per a aprendre.

Bloc 4. Les empremtes del temps.

4.1. La història.

- Ús i mesura del temps. Nocions bàsiques: abans, després, passat, present, futur, durada.
- Els dies de la setmana.
- Unitats de mesura: dia, setmana, mes i any.
- Els mesos de l'any.
- Esdeveniments del passat i del present.
- Mitjans per reconstruir el passat.

3. Metodologia.

Per desenvolupar aquesta àrea els alumnes han d'aprendre a treballar individualment i en grup, a investigar, a fer projectes. És per això que hem d'emprar totes les tècniques necessàries perquè tots els alumnes puguin assolir els objectius.

Els docents ens convertirem en guies, conduint el procés d'aprenentatge dels alumnes obligant-los a plantejar-se preguntes, a qüestionar per què passen les coses, i ajudant-los a trobar respostes. Ensenyarem els alumnes on trobar la informació que necessiten i, encara més important, a ser crítics amb aquesta informació.

Un dels objectius principals de l'àrea és el treball en equip. Mitjançant la col·laboració amb els companys, l'alumne ha d'adquirir conceptes tan importants com l'esforç, la responsabilitat, la iniciativa personal, el respecte per les opinions dels altres, la defensa de les conviccions pròpies, el desenvolupament d'un esperit crític, conceptes molt necessaris perquè posteriorment els alumnes es desenvolupin fora de l'escola.

Els alumnes sortiran de l'aula i coneixeran de primera mà la realitat històrica, cultural i social de la nostra comunitat autònoma. Exploraran i observaran l'entorn i mitjançant altres fonts, com les bibliogràfiques i les tecnologies de la informació i la comunicació, estudiaran les realitats més llunyanes. Serà clau en aquest estudi l'ús de diverses tècniques, com registrar dades, representar-les, fer esquemes i resums. També les sortides culturals, les excursions, les visites a museus i empreses formaran part de les programacions.

4. Distribució espai-temps.

Es realitzarà una sessió setmanal amb el grup complet i una sessió amb mig grup. Es treballarà la matèria de forma preferent a l'aula, encara que es poden emprar altres espais del centre educatiu de forma esporàdica.

5. Activitats d'ampliació i de reforç.

Quan un alumne no ha assolit els aprenentatges en el temps prefixat, s'hauran d'adoptar diferents mesures per tal de garantir el seu bon

desenvolupament. Depenent del grau d'endarreriment respecte del seu grup-classe es prendran les següents mesures:

- Tutorització per part d'un company d'aula, ja que alhora ajudam al que té més dificultats i reforçam al que ja té assolit els continguts impartits.
- Reforç ordinari per part del diferents mestres amb hores disponibles al centre.
- L'alumnat amb diagnòstic rebrà un suport adaptat a les seves necessitats educatives.

6. Criteris d'avaluació i de qualificació.

Bloc 1. Continguts comuns.

- Cercar, seleccionar i organitzar informació concreta i rellevant, analitzar-la, obtenir conclusions, reflexionar sobre el procés seguit i comunicar-ho oralment i/o per escrit.
- Utilitzar la Tecnologies de la Informació i la Comunicació (Internet, blogs, xarxes socials...) per elaborar treballs amb la terminologia adequada als temes tractats.
- Analitzar informacions relacionades amb l'àrea i manejar imatges, taules, gràfics, esquemes, resums i les Tecnologies de la Informació i la Comunicació.
- Fer les tasques encomanades i presentar els treballs de manera ordenada, clara i neta.
- Utilitzar amb rigor i precisió el vocabulari adquirit per elaborar treballs amb la terminologia adequada als temes tractats.
- Exposar oralment, de forma clara i ordenada, continguts relacionats amb l'àrea, que manifestin la comprensió de textos orals i escrits.
- Realitzar treballs i presentacions a nivell individual i grupal que suposin la recerca, selecció i organització de textos de caràcter geogràfic, social i històric.
- Utilitzar estratègies per realitzar treballs de forma individual i en equip, i mostrar habilitats per a la resolució pacífica de conflictes.
- Participar en activitats de grup amb un comportament responsable, constructiu i solidari i respectar els principis bàsics del funcionament democràtic.
- Valorar la importància d'una convivència pacífica i tolerant entre els diferents grups humans sobre la base dels valors democràtics i els drets humans universalment compartits.
- Participar d'una manera eficaç i constructiva en la vida social i crear estratègies per resoldre conflictes.
- Identificar i utilitzar els codis de conducta i els usos generalment acceptats en les diferents societats i entorns (escola, família, barri etc.).
- Valorar la cooperació i el diàleg com a manera d'evitar i resoldre conflictes i fomentar els valors democràtics.
- Mostrar actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal,

curiositat, interès, creativitat en l'aprenentatge i esperit emprenedor que el fan actiu davant de les circumstàncies que l'envolten.

- Manifestar autonomia en la planificació i execució d'accions i tasques i tenir iniciativa a la presa de decisions.

- Desenvolupar actituds de cooperació i de treball en equip, valorar les idees alienes i reaccionar amb intuïció, obertura i flexibilitat davant d'aquestes.

- Planificar treballs en grup, coordinar equips, prendre decisions i acceptar responsabilitats.

Bloc 2. El món que ens envolta.

2.1. L'aigua.

- Conèixer les característiques de l'aigua, les seves diferents formes i estats, i valorar la seva importància per a la vida.

- Conèixer les activitats que fan les persones i en les quals és imprescindible l'aigua.

- Descobrir l'aigua a la natura i reconèixer la seva importància per a l'existència dels éssers vius a la Terra.

- Conèixer el cicle de l'aigua sobre la Terra i comprendre que gràcies a ell podem disposar sempre d'aigua per a les nostres necessitats.

- Conèixer les conseqüències de contaminar l'aigua i les accions que ho produeixen.

- Discriminar l'aigua potable i no potable.

- Obtenir informació, usant imatges, per conèixer els usos més comuns de l'aigua i alguns refranys relatius a ella.

2.2. L'aire i el temps.

- Interioritzar i comprendre que l'aire és necessari per a la vida dels éssers vius i conèixer les característiques de l'aire, així com el significat de vent.

- Comprendre la contaminació com a mal al medi ambient i anomenar elements que contaminen l'aire.

- Conèixer el significat de temps atmosfèric i discriminar els termes pluja, calabruix i neu.

- Conèixer el fenomen de l'arc de Sant Martí, quan es forma i els colors que s'hi poden apreciar.

- Adquirir vocabulari de termes relacionats amb l'aigua, l'aire i el temps atmosfèric i fer-lo servir adequadament.

- Identificar els fenòmens atmosfèrics: estat del cel, pluja, neu, vent...

- Conèixer les característiques i els usos d'alguns instruments que s'utilitzen per mesurar els fenòmens atmosfèrics.

2.3. El paisatge.

- Identificar els elements principals del paisatge de muntanya, de plana i de costa.

- Reconèixer els principals elements del relleu de Pollença.

- Identificar com l'home utilitza els recursos de la natura en la vida diària, transformant el paisatge i adaptant-lo a les seves necessitats.
- Reconèixer algunes roques i minerals (granit, pissarra, argil·la...), les seves propietats i usos més comuns.
- Despertar actituds de respecte i recuperació del medi natural.
- Conèixer les formes que presenta el relleu: muntanya, vall, serra, serralada i altiplà.

Bloc 3. Viure en societat.

3.1. La família i l'escola.

- Conèixer els membres que formen una família.
- Entendre un arbre genealògic.
- Conèixer i valorar la col·laboració de tots els membres de la família en l'àmbit domèstic.
- Adquirir i demostrar una actitud no sexista cap a la col·laboració en les tasques domèstiques.
- Conèixer les persones que fan feina a l'escola i la seva funció.
- Conèixer les eines que utilitza cada treballador.
- Identificar les normes de convivència de l'escola.
- Expressar sentiments i reconèixer-los en els altres.
- Adquirir vocabulari de termes relacionats amb la família i l'escola i fer-los servir adequadament.
- Mostrar iniciativa i desenvolupar actituds de respecte i de col·laboració a l'hora de treballar en grup.

3.2. El barri.

- Reconèixer els diferents elements del carrer i conèixer-ne les funcions.
- Saber els colors del semàfor i què signifiquen per als conductors.
- Conèixer el significat de barri i les diferències entre barri antic i modern.
- Respectar i tenir cura dels elements del carrer i del barri.
- Conèixer els comportaments socials adequats amb els veïnats.
- Adquirir hàbits i normes de seguretat viària.
- Adquirir vocabulari de termes relacionats amb la unitat i fer-lo servir adequadament.
- Mostrar iniciativa i desenvolupar actituds de respecte i de col·laboració a l'hora de treballar en grup.

3.3. El poble i la ciutat.

- Adquirir el concepte de localitat.
- Conèixer les característiques dels pobles: carrers, edificacions, habitants i treballadors.
- Conèixer les característiques de les ciutats: carrers, edificacions, habitants.
- Conèixer els edificis públics de les ciutats i les funcions que tenen.
- Conèixer els professionals que tenen cura del carrer i la funció que tenen.

- Adquirir vocabulari de termes relacionats amb els pobles i les ciutats i fer-lo servir adequadament.
- Mostrar iniciativa i desenvolupar actituds de respecte i de col·laboració a l'hora de treballar en grup.

Bloc 4. Les empremtes del temps.

4.1. La història.

- Iniciar la reconstrucció de la memòria del passat proper, partint de fonts familiars.
- Expressar verbalment l'evolució d'algun aspecte significatiu de la seva vida (canvis corporals, roba, jocs, col·legi, vacances...) aportant dades que demostrin la comprensió d'aquesta evolució.
- Identificar els dies de la setmana.
- Ordenar temporalment alguns fets rellevants de la vida familiar o de l'entorn més pròxim, utilitzant mètodes senzills d'observació i unitats de mesura temporals bàsiques (dia, setmana, mes, any).
- Seqüenciar fets aplicant les unitats de temps bàsiques, expressant els canvis que es produeixen en alguns aspectes de la seva vida.

6.2. Estàndards d'aprenentatge avaluable.

Bloc 1. Continguts comuns.

- Cerca, selecciona i organitza informació concreta i rellevant, l'analitza, obté conclusions, reflexiona sobre el procés seguit i ho comunica oralment.
- Aplica estratègies per desenvolupar la responsabilitat, la capacitat d'esforç i la constància en l'estudi.
- Presenta els treballs de manera ordenada, clara i neta.
- Utilitza el vocabulari adquirit per elaborar treballs amb la terminologia adequada als temes tractats.
- Exposa oralment continguts relacionats amb l'àrea, que manifesten la comprensió de textos orals.
- Utilitza el vocabulari corresponent a cada un dels blocs de continguts.
- Utilitza estratègies per a realitzar treballs de forma individual i en equip, i mostra habilitats per a la resolució pacífica de conflictes.
- Participa en activitats de grup adoptant un comportament responsable, constructiu i solidari i respecta els principis bàsics del funcionament democràtic.
- Planifica treballs en grup, coordina equips, pren decisions i accepta responsabilitats.
- Participa d'una manera eficaç i constructiva en la vida social i crea estratègies per resoldre conflictes.
- Identifica i utilitza els codis de conducta i els usos generalment acceptats en les diferents societats i entorns (escola, família, barri, etc.).
- Valora la cooperació i el diàleg com a forma d'evitar i resoldre conflictes.

- Mostra actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès, creativitat en l'aprenentatge i esperit emprenedor.
- Manifesta autonomia en la planificació i execució d'accions i tasques i té iniciativa en la presa de decisions.
- Desenvolupa actituds de cooperació i de treball en equip, valora les idees alienes i reacciona amb intuïció, obertura i flexibilitat davant d'elles.

Bloc 2. El món que ens envolta.

2.2. L'aigua.

- Analitza, de manera guiada, informacions relacionades amb l'aigua i els seus usos més comuns.
 - Explica el significat d'alguns refranys relacionats amb l'aigua.
 - Reconeix les característiques de l'aigua: forma, olor, color i sabor.
 - Descriu el comportament de l'aigua en els canvis d'estat.
 - Identifica i anomena els llocs en els quals es troba l'aigua a la natura.
 - Valora la importància de l'aigua per a l'existència de la vida sobre la Terra.
 - Observa, comprova i enumera les característiques de l'aigua i fa un ús responsable de la mateixa.
 - Reconeix el cicle de l'aigua amb ajuda d'imatges; explica de forma oral com l'aigua està en continu moviment i l'associa al canvi d'estat.
 - Entén que el cicle de l'aigua és un procés que sempre es repeteix i que ens proporciona l'aigua necessària per a la vida.
 - Coneix normes que possibiliten l'ús responsable de l'aigua.
 - Valora l'aigua com un bé al que tots han de tenir accés.
 - Anomena activitats de les persones en les quals s'utilitza aigua.
 - Coneix les conseqüències de contaminar l'aigua.
 - Reconeix les accions que produeixen la contaminació de l'aigua.
 - Discrimina l'aigua potable i la no potable i anomena exemples de cada cas.
 - Comprèn i valora la importància d'estalviar aigua i anomena diverses formes de fer-ho.

2.3. L'aire i el temps.

- Observa i registra en una taula diferents fenòmens atmosfèrics que es poden donar a la seva localitat.
 - Explica el significat d'alguns refranys relacionats amb els fenòmens atmosfèrics.
 - Reconeix diferents fenòmens atmosfèrics a partir d'imatges o descripcions.
 - Resol endevinalles relacionades amb els fenòmens atmosfèrics.
 - Associa aparells meteorològics quotidians mitjançant imatges.
 - Descriu la funció dels instruments de mesura.
 - Descriu el temps atmosfèric i identifica les causes d'alguns fenòmens atmosfèrics.
 - Interpreta senzills mapes del temps distingint els seus elements principals.
 - Descriu el treball dels meteoròlegs.

- Expressa i interpreta informació per mitjà de símbols.
- Interioritza i comprèn la necessitat de l'aire per a la vida dels éssers vius.
- Coneix i anomena les característiques de l'aire i coneix el significat de vent.
- Coneix els objectes que produeixen aire o que en necessiten per a moure's.
- Comprèn la contaminació com a mal al medi ambient i anomena elements i accions que contaminen l'aire.
- Coneix el significat de temps atmosfèric i discrimina entre aigua, neu i calabruix.
- Reconeix el fenomen de l'arc de Sant Martí i sap quan es forma.

2.4. El paisatge.

- Observa imatges de paisatges i identifica els seus elements classificant-los segons sigui paisatge de muntanya, de plana i de costa (per exemple mitjançant un organitzador gràfic).
- Observa i enumera els elements del relleu de la seva localitat.
- Selecciona alguna característica d'un paisatge humanitzat d'Aragó i expressa la seva opinió sobre si és un recurs positiu o negatiu per a les persones.
- Reconeix algunes roques i minerals, i descriu les seves qualitats.
- Sap per a què s'utilitzen algunes roques i minerals, i els reconeix en el seu entorn pròxim.
- Desenvolupa actituds positives per protegir la natura, practicant hàbits d'estalvi i reciclatge d'objectes i materials.
- Valora actituds positives per disminuir la contaminació.

- Coneix els elements d'un paisatge.
- Reconeix les característiques i els elements d'un paisatge de muntanya i de plana.
- Coneix les característiques i els elements d'un paisatge de costa.
- Adquireix el vocabulari relacionat amb el paisatge i en fa servir els termes adequadament.
- Mostra una actitud positiva i participativa quan duu a terme activitats d'aprenentatge cooperatiu.

Bloc 3. Viure en societat.

3.1. La família i l'escola.

- Identifica i relaciona els membres d'una família.
- Entén, interpreta i elabora un arbre genealògic.
- Anomena les diferents tasques que es duen a terme a casa.
- Identifica i anomena les tasques adequades a la seva edat.
- Valora la importància de la col·laboració de tots els membres de la família.
- Demostra una actitud no sexista en fer les tasques domèstiques.
- Relaciona les diferents feines de l'escola amb les persones que les fan.
- Reconeix les eines que utilitza cada treballador de l'escola per a dur a terme la seva tasca.

- Coneix, valora i respecta les normes de l'escola.
- Expressa oralment diferents sentiments i els reconeix en els altres.
- Adquireix vocabulari i el fa servir adequadament en relació amb la família i l'escola.
- Mostra una actitud positiva i participativa quan duu a terme activitats d'aprenentatge cooperatiu.

3.2. El barri.

- Anomena els diferents elements del carrer.
- Sap les funcions dels elements del carrer.
- Anomena els colors del semàfor i els relaciona amb el seu significat.
- Coneix el significat de barri.
- Discrimina un barri antic d'un de modern.
- Respecta i valora els elements del carrer i del barri i en té cura.
- Coneix i valora els comportaments socials en relació amb els veïnats.
- Coneix les normes principals de seguretat viària com a vianant.
- Coneix les normes principals de seguretat en viatjar amb cotxe.
- Adquireix el vocabulari relacionat amb la unitat i en fa servir els termes adequadament.
- Mostra una actitud positiva i participativa quan duu a terme activitats d'aprenentatge cooperatiu.

3.3. El poble i la ciutat.

- Coneix el concepte de localitat.
- Coneix les característiques dels pobles i identifica imatges que s'hi relacionen.
- Reconeix les feines relacionades amb els pobles.
- Coneix les característiques de les ciutats i identifica imatges que s'hi relacionen.
- Reconeix i anomena els edificis públics de les ciutats.
- Coneix i explica les funcions dels edificis públics.
- Coneix els diferents treballadors que tenen cura del carrer.
- Reconeix la funció de cada treballador.
- Adquireix el vocabulari relacionat amb els pobles i les ciutats i en fa servir els termes adequadament.
- Mostra una actitud positiva i participativa quan duu a terme activitats d'aprenentatge cooperatiu.

Bloc 4. Les empremtes del temps.

4.1. La història.

- Identifica l'edat dels membres majors de la seva família i els ordena.
- Ordena, a través de fotos, imatges i relats orals dels seus majors, fets del passat familiar, i els descriu. Utilitza per a això les unitats bàsiques de temps: hora, dia, mes i any.

- Identifica objectes familiars antics i moderns, i els descriu, així com la finalitat dels mateixos.
- Classifica temporalment diferents imatges i activitats atenent a nocions com: abans, ara, després.
- Utilitza nocions bàsiques de temps per narrar (davant de fets de la vida quotidiana respectant l'ordre cronològic: -després, -al principi, -al final)
- Identifica els canvis produïts en el temps, tant en si mateix com en els altres.
- Sap els dies de la setmana i, situats a un, reconeix els anteriors i posteriors
- Organitza la història de la seva família a través d'un àlbum fotogràfic.
- Localitza en una senzilla línia del temps la seva història personal des del seu naixement fins a la seva edat actual.
- Realitza un arbre genealògic senzill dels membres de la seva família, amb ajuda de l'adult, atenent les nocions bàsiques de temps.
- Utilitza les fonts orals i de la informació proporcionada per objectes i records familiars per reconstruir el passat.
- Identifica canvis i semblances en una seqüència d'imatges i explica aquests canvis oralment.
- Identifica esdeveniments del passat i de present i la seva relació amb aspectes històrics propers a la seva experiència.

7. Elements transversals tractats.

En el desenvolupament de la matèria es treballaran de forma transversal al llarg del curs els següents elements:

- Educació per a la convivència en pau.
- Educació per a la igualtat entre les persones de diferent sexe.
- Educació ambiental i per al desenvolupament sostenible.
- Educació dels hàbits de consum.
- Educació per la salut.
- Educació sexual.
- Educació moral i cívica.
- Foment de la lectura.

8. Materials i recursos didàctics que s'utilitzaran.

- Quadern d'escriptura.
- Recursos impresos.
- Diaris, revistes, llibres especialitzats... per cercar informació.
- TIC:, recursos digitals, documentals, pel·lícules, Google Earth...
- Material manipulable: senyals de trànsit, mitjans de transport, roques, minerals, brúixoles, euros...
- Mapes.
- Globus terraqüis.

9. Procediments de suport i de recuperació.

Suport dins l'aula i fora de l'aula en moments puntuals.

Explicació per part del mestre de manera individualitzada d'aquells continguts que l'alumne necessita recuperar.

10. Activitats complementàries i extraescolars que es pretenen fer des de l'equip docent.

Primer	<ul style="list-style-type: none"> • SORTIDA PINTURA - ACTIVITAT FÍSICA-NETEJA PLATJA: "Ca'n Franc" 18 Octubre. 	<ul style="list-style-type: none"> • TEATRE "Arsis": Saló d'actes, Primera quinzena de febrer. 	<ul style="list-style-type: none"> • SETMANA NÀUTICA • ACTIVITATS DE SENSIBILITZACIÓ- Associació de veïns
Segon	<ul style="list-style-type: none"> • SORTIDA TALLER FIRÓ DE POLLENÇA: 15 de novembre 	<ul style="list-style-type: none"> • ACTIVITAT PROGRAMA COMERÇ I ESCOLA: 8 de febrer 	
Tercer	<ul style="list-style-type: none"> • SORTIDA EF. • SETMANA ESPORT ADAPTAT: 29 al 3 desembre • TALLER BONS HÀBITS EF:16 Desembre (3r) 	<ul style="list-style-type: none"> • SORTIDA MURADES ALCUDIA: Sortida amb bus de línia 15,17 i 18 de Març (cada dia un grup). - ACTIVITAT "SEMBRA VARIETATS LOCAL": 7 Abril (3r) 	

11. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat amb NESE.

Amb els alumnes que requereixin mesures d'atenció a la diversitat es podran aplicar les següents:

Mesures ordinàries:

Les mesures ordinàries de suport són les estratègies organitzatives i metodològiques que possibiliten l'adequació del currículum al context sociocultural del centre i a les característiques dels alumnes, amb l'objectiu d'eliminar barreres a l'aprenentatge i fomentar la participació.

- Mesures organitzatives
 - Agrupaments flexibles.
 - Suport en grups ordinaris (Docència compartida, dos mestres dins l'aula).
 - Els desdoblaments de grup.
 - Suport educatiu en petit grup.
- Mesures metodològiques
 - Tallers de llenguatge i expressió oral a Infantil

- Grups interactius amb famílies convidades
- Comunitats d'Aprenentatge que es crearan a partir de diverses activitats que el centre pugui proposar.
- Treball cooperatiu
- Racons
- Treball per projectes
- Ambients (EI)
- Aprenentatge entre iguals
- Capses d'aprenentatge o enriquiment
- Tècniques de gestió d'aula

Totes aquestes mesures estan explicades i detallades al PAD del nostre centre.

Mesures específiques d'atenció educativa:

Les mesures específiques de suport s'entenen com a respostes als alumnes personalitzades:

- o Adaptacions curriculars significatives (ACS) *En el centre hi ha un model d'ACS*
- o Suport individual: Alguns alumnes NESE per les seves característiques i necessitats poden precisar algunes sessions de suport individuals, normalment fora de l'aula.

12. Seguiment de la Programació Docent. Indicadors d'assoliment.

És imprescindible fer una avaluació del que s'ha dissenyat en un primer moment i del que s'ha aplicat posteriorment a l'aula per considerar l'impacte que allò programat i planificat ha tengut en la millora del rendiment escolar de l'alumnat. Es tracta d'una pràctica reflexiva per part dels qui conformem l'equip docent valorant assoliments, anotant dificultats i recollint propostes de millora per a implementacions futures a l'aula.

L'autoavaluació docent, i fins i tot coavaluació, perseguirà analitzar la intervenció docent a l'aula, els recursos utilitzats, els temps, els espais, les maneres d'organitzar el grup, els instruments d'avaluació utilitzats, les mesures inclusives aplicades, les diferents claus que s'han fet servir... També s'inclou en aquesta reflexió la coordinació dels equips docents, el clima en el treball col·laboratiu, l'organització i altres qüestions relacionades amb el funcionament del grup i del centre.

Aquesta avaluació es basarà en nombrosos instruments que facilitin la reflexió no només quantitativa, sinó també qualitativa, basada en l'observació. Les anotacions efectuades s'analitzaran de manera reflexiva i proactiva de cara a la millora dels procediments aplicats perquè es garanteixin aprenentatges d'èxit en l'alumnat. Un diari o un anecdotari són exemples d'instruments senzills d'utilitzar i dels quals es poden obtenir valoracions molt interessants. També són útils les escales d'observació i les «l·listes de confrontació» que permeten analitzar el disseny, l'aplicació i l'impacte del que s'ha programat. És interessant tenir clars els criteris sobre els quals ens

basarem per fer aquestes autoavaluacions. Entre d'altres, els que a continuació es proposen seran referents per analitzar fortaleses i dificultats perquè, sobre aquestes valoracions, s'elaborin propostes de millora:

12.1. Avaluació de la programació:

- Avaluació inicial i mesures adoptades després dels resultats d'aquesta.
- Adequació a les característiques de l'alumnat.
- Seqüenciació i temporització dels continguts de les unitats didàctiques.
- Realització d'activitats i reptes.
- Estratègies metodològiques seleccionades.
- Agrupaments de l'alumnat.
- Materials i recursos didàctics usats.
- Adequació dels criteris d'avaluació i dels estàndards d'aprenentatge.
- Instruments d'avaluació.
- Criteris de qualificació.
- Mesures i respostes d'atenció a la diversitat de l'alumnat.
- Activitats complementàries i extraescolars planificades i efectuades.
- Grau de satisfacció de l'alumnat amb els aprenentatges adquirits.
- Grau de satisfacció del professorat amb el procés d'ensenyament efectuat.

12.2. Avaluació de la pràctica docent.

a) Planificació.

- Planifica l'àrea tenint en compte els estàndards d'aprenentatge previstos.
- Planifica l'àrea adaptant-se al temps disponible per al desenvolupament d'aquesta.
 - Selecciona i seqüència els continguts tenint en compte les particularitats de l'alumnat.
 - Adequa la tipologia d'activitats i les estratègies metodològiques segons els estàndards d'aprenentatge.
 - Planifica les sessions de classe de manera flexible, preparant activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.
 - Contextualitza els criteris, procediments i instruments d'avaluació i d'autoavaluació per al seguiment del progrés de l'aprenentatge de l'alumnat i els adapta a les seves característiques.

b) Desenvolupament:

- Sintetitza les idees fonamentals apreses abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes...
 - Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes explicatives; en posa exemples...
 - Mostra predisposició per aclarir dubtes i oferir assessorament a l'alumnat.
 - Optimitza el temps disponible per al desenvolupament de cada unitat didàctica.

- Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per donar suport als continguts a l'aula i facilitar l'aprenentatge.
- Planteja activitats grupals i individuals.
- Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluida amb l'alumnat.
- Desenvolupa els continguts d'una manera ordenada i comprensible per a l'alumnat.
- Planteja activitats que permetin l'adquisició dels estàndards d'aprenentatge i les destreses pròpies de l'àrea i del nivell.
- Dona resposta a l'alumnat que presenta diferències a l'aula.

12.3. Seguiment i avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge.

- Fa l'avaluació inicial al principi de curs per ajustar la programació al nivell de l'alumnat.
- Detecta els coneixements previs de temàtica.
- Revisa i valora, amb freqüència, els treballs proposats a l'aula i fora d'aquesta i dona pautes per a la millora dels aprenentatges.
- Proporciona la informació necessària sobre la resolució de les diferents tasques i activitats i sobre com poden millorar-la.
- Utilitza suficients situacions d'aprenentatge que garanteixin la participació de tot l'alumnat.
- Afavoreix els processos d'autoavaluació i de coavaluació.
- Utilitza diferents tècniques i instruments d'avaluació segons les situacions d'aprenentatge plantejades.
- Fa servir diferents mitjans per informar de les avaluacions de manera continuada l'alumnat i la família.