

PROGRAMACIÓ DOCENT LLENGUA CASTELLANA 3r EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1. Adequació i seqüenciació dels objectius generals de les àrees.

OBJECTIUS	COMPETÈNCIES						
	1	2	3	4	5	6	7
1. Comprendre i expressar-se oralment i per escrit de forma adequada en els diferents contextos de l'activitat social i cultural i analitzar-los amb sentit crític.	X			X		X	
2. Conèixer, respectar i valorar la realitat plurilingüe de l'Estat espanyol i de l'espanyol d'Amèrica com un patrimoni cultural comú i com un fet enriquidor.	X			X		X	
3. Fer ús de la llengua en diverses situacions de comunicació i utilitzar-la de manera adequada en l'activitat social i cultural, aplicant les regles bàsiques de la comunicació i adoptant una actitud respectuosa i de cooperació, per prendre consciència dels propis sentiments i idees i per controlar la pròpia conducta.	X			X		X	
4. Utilitzar les diverses classes d'escrits mitjançant els quals es produeix la comunicació amb les institucions públiques o privades, en situacions relacionades amb l'escola i la seva activitat.	X			X		X	
5. Emprar els mitjans de comunicació social i les	X		X			X	X

tecnologies de la informació i la comunicació amb esperit crític i emprenedor, per obtenir, interpretar i valorar informacions de diversos tipus i opinions diferents i com a instrument de treball i aprenentatge.							
6. Fer servir les destreses bàsiques de la llengua eficaçment, amb iniciativa personal, responsabilitat i esforç tant per cercar, recollir i processar informació com per escriure textos propis de l'àmbit acadèmic.	X					X	X
7. Llegir diferents tipus de text adaptats a l'edat per aprendre i informar-se, amb fluïdesa i entonació adequades, i com a mitjà per ampliar el vocabulari i fixar l'ortografia.	X					X	
8. Utilitzar la lectura com a font de plaer i d'enriquiment personal i apropar-se a les obres escrites en espanyol d'autors del nostre país o de països americans per desenvolupar hàbits de lectura.	X					X	X
9. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat, així com iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.	X					X	
10. Produir textos personals creatius i d'iniciativa personal amb intenció literària.	X					X	X
11. Emprar els coneixements sobre la llengua i les normes de l'ús lingüístic per escriure i parlar de manera adequada, coherent, correcta i amb confiança en un mateix i per comprendre textos orals i escrits.	X					X	
12. Reflexionar sobre els diferents usos socials de les llengües per evitar estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis	X			X		X	

classistes, racistes, sexistes i de tot tipus.							
13. Posar en pràctica hàbits i estratègies d'aprenentatge mitjançant l'estudi i el treball individual i d'equip amb esforç i responsabilitat.	X					X	X

2. Seqüenciació dels continguts.

Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar.

- Comprensió de missatges verbals i no verbals.
- Comprensió de textos orals segons la seva tipologia.
- Escolta i reproducció de textos breus i senzills que estimulin la curiositat i imaginació de l'alumne.
- Interacció en la comunicació espontània o dirigida amb diferent intenció, respectant un ordre espacial, cronològic o lògic en el discurs.
- Expressió de missatges verbals i no verbals.
- Expressió i reproducció de textos orals segons la seva tipologia.
- Dramatització de textos senzills.

Bloc 2. Comunicació escrita: llegir.

- Comprensió i interiorització de la relació entre llenguatge oral i escrit.
- Lectura amb la pronunciació, el ritme i l'entonació adequats utilitzant estratègies senzilles per a la seva comprensió.
- Interiorització de la lectura com a instrument d'aprenentatge (lectura comprensiva).
- Utilització d'estratègies senzilles per analitzar el seu contingut.
- Desenvolupament del plaer per la lectura.
- Coneixement i utilització d'estratègies per al tractament de la informació.

Bloc 3. Comunicació escrita: escriure.

- Producció de textos segons la seva tipologia.
- Coneixement de les normes i estratègies per a la producció de textos.
- Coneixement i utilització d'estratègies per al tractament de la informació.

Bloc 4. Coneixement de la llengua

- Coneixement del lèxic per facilitar i millorar la comprensió i expressió oral i

escrita.

- Ús adequat dels diferents nivells del llenguatge segons la situació social en què la comunicació té lloc.

- Coneixement i aplicació de l'ús ortogràfic del punt i de la majúscula.

- Coneixement i aplicació correcta dels signes d'interrogació i d'exclamació en un text.

- Identificació de les síl·labes d'una paraula senzilla que no impliquin diftongs o hiats. Classes de paraules segons les seves síl·labes.

- Identificació de la síl·laba tònica de cada paraula.

- Ús de guió per a la divisió de paraules.

- Coneixement i ús del diccionari com a mitjà per comprendre i ampliar el vocabulari.

- Reconeixement de paraules antònimes i sinònimes.

- Importància del context per interpretar el significat de paraules polisèmiques.

- Identificar paraules que pertanyen a una mateixa família.

- Identificar el significat comú de les paraules d'un camp semàntic i conèixer diferents camps semàntics.

- Coneixement i diferenciació del nom de la resta de les classes de paraules.

- Identificació de l'adjectiu com a acompanyant del nom. Identificar els elements que indiquen el gènere i el nombre en el substantiu.

- Aplicació de normes ortogràfiques a les produccions escrites (c, qu; z, c; r, i rr; - illo/-illa; mp/mb; br i bl; g, gu, gü; hie- i hue;).

- Coneixement i aplicació dels usos ortogràfics dels verbs acabats en -bir i les seves excepcions.

- Coneixement i aplicació de l'ús ortogràfic dels verbs acabats en -ger i en -gir, així com les seves excepcions.

- Coneixement dels trets que caracteritzen una oració.

- Identificació del masculí i femení dels casos en què s'utilitzen diferents paraules per a tots dos sexes.

- Identificació de paraules simples de paraules derivades.

- Identificació de paraules compostes.

- Coneixement del plural i el singular de paraules acabades en -d i en -z.

- Coneixement dels determinants articles, les seves classes i els seus diferents matisos de significat.

- Coneixement dels determinants demostratius.

- Coneixement dels conceptes de determinants possessius i determinants numerals, i les seves formes més comuns.

- Coneixement dels sufixos augmentatius més importants i aplicar-los a diferents paraules.

- Coneixement i aplicació del concepte de pronom i reconeix les formes dels pronoms personals.

- Coneixement de les formes verbals acabades en -aba, -abas, -ábamos, - abais, -aban.

- Reconeixement del verb com a acció i la seva forma d'enunciar: L'infinitiu.
- Reconeixement de les formes verbals en present, passat i futur.
- Coneixement i diferenciació del subjecte i el predicat en l'oració.
- Coneixement i utilització del concepte d'oració.
- Coneixement i diferenciació de les diferents classes d'oracions.
- Iniciació en l'ús de les TIC com a instrument d'aprenentatge en tasques senzilles.

Bloc 5. Educació literària.

- El text literari com a font de comunicació, de plaer, de joc, d'entreteniment, de coneixement d'altres mons, temps i cultures, d'aprenentatge, i com a mitjà d'organitzar-se i resoldre problemes de la vida quotidiana.

- La literatura: Textos literaris i textos no literaris. Temes de la Literatura. Prosa i vers. El conte. Refranys i gloses. Recursos Literaris: la comparació. Els contes populars. El Còmic.

- Textos propis de la tradició literària oral: cançons populars, contes, refranys i gloses).

- Pràctica de diferents tipus d'audició i de lectura d'obres adequades a l'edat i als interessos de l'alumne: escolta guiada, lectura guiada, lectura personal i silenciosa i lectura en veu alta.

3. Metodologia.

Basant-nos en els objectius a assolir, la metodologia es basarà en aconseguir el desenvolupament de les capacitats bàsiques i de les competències fonamentals com són la lectura, la comunicació oral i escrita i la expressió oral i escrita.

El desenvolupament de competències va acompanyat d'una pràctica pedagògica exigent tant per a l'alumnat com per al professorat. Per a l'alumnat, perquè s'ha d'implicar en l'aprenentatge i ha d'adquirir les habilitats que li permetran construir els seus propis esquemes explicatius per comprendre el món on viu, construir la seva identitat personal, interactuar en situacions variades i continuar aprenent.

Per això s'utilitzarà com a eix principal de feina el llibre de text, amb tot el que ell implica. Així mateix s'utilitzaran moltes altres activitats per complementar aquest.

Es treballaran en el quadern sobretot l'escriptura, donades les característiques del llibre de text, i serà aquí on es treballaran i coneixeran tots els tipus de textos que estan disposats per aquest tercer curs.

S'aprofitaran totes les circumstàncies de la vida diària i quotidiana de l'aula, per

treballar qualsevol dels aspectes abans esmentats.

Així mateix, s'utilitzarà el sistema de la biblioteca d'aula per promoure la lectura per gust.

Es podran fer treballs en parella, en petit grup i en gran grup. La possibilitat de desdoblaments i de grups flexibles també es contemplen per poder desenvolupar sobretot l'expressió oral.

4. Distribució espai-temps.

A tercer la classe es fa a l'aula corresponent i l'horari és el següent:

Tercer A:

- Dimecres de 9:30 -10:30 h i de 12:30- 13.30h.
- Dijous de 11:00 -11:45 h.
- Divendres de 11:45-12:30 h.

5. Activitats d'ampliació i de reforç.

Es faran activitats d'ampliació i reforç sempre que sigui necessari per reforçar els continguts donats a l'àrea curricular. A més, es reforçarà la comunicació oral i la competència lectora.

6. Criteris d'avaluació i de qualificació.

- Participar de forma adequada en situacions comunicatives diverses, respectant les normes d'interacció oral.

- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals adequades a l'edat, provinents de diferents mitjans (explicacions, lectures, missatges audiovisuals), diferenciant entre idees principals i secundàries.

- Realitzar exposicions orals (coneixements, vivències, fets, idees), prèviament preparades, amb ordre i claredat, utilitzant adequadament recursos no lingüístics (gesticulació, suports audiovisuals, recursos TIC), si escau.

- Identificar informacions rellevants de textos escrits diversos, comprendre-les per mitjà d'explicacions, reescriptures, resposta a preguntes que impliquin raonament i relació del que diu el text i els coneixements dels alumnes.

- Tenir interès i llegir amb rapidesa suficient per comprendre textos tradicionals i de la literatura infantil adequats a l'edat.

- Buscar informacions a Internet de forma guiada.

- Escriure textos descriptius, expositius, narratius i poètics amb coherència, cohesió i correcció lingüística adequada a l'edat, utilitzant estratègies de planificació i revisió.

- Escriure textos a l'ordinador amb una rapidesa adequada, utilitzant els

programes de tractament de textos, edició gràfica i de presentacions.

- Conèixer el vocabulari dels temes treballats a l'aula i les seves derivacions, o el seu ús amb diferents significats (polisèmia).

- Mostrar correcció en l'ortografia bàsica i coneixement de les lleis constants en les seves produccions.

- Reflexionar sobre el propi procés d'aprenentatge, detectant avenços i errades.

- Comprendre les novel·les, contes i poemes llegits i poder parlar del seu argument o del seu significat.

- Escriure contes clars i ben estructurats, i poemes.

- Participar en representacions teatrals, aprendre el paper i declamar-lo bé.

- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès a comprendre-les.

- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.

- Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.

6.1. Procediments d'avaluació i criteris de qualificació.

Instruments d'avaluació

- Proves orals i escrites: per valorar aspectes ortogràfics, morfològics i sintàctics de les produccions que permetin l'autocorrecció.

- Feina diària: diàriament veiem com evoluciona cada alumne. Dins l'aula observem què fa, com es desenvolupa i com duu a terme una tasca, proposant l'autoavaluació i la coavaluació (intercanviant-se dictats, creacions literàries, activitats...), sempre enfocada de forma positiva.

- Feina a casa: l'alumne realitza feina a casa, que ens permet valorar el sentit de responsabilitat, el compliment d'una rutina de feina i el grau de destresa per fer les tasques sense l'ajuda del mestre.

- Comportament: avaluem el seu comportament dins l'aula i la seva actitud envers la feina, valorant les actuacions en grup i la capacitat de respectar les opinions dels altres, arribar a acords i consensuar les possibles solucions.

- Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge: segons els resultats en les tasques diàries, el mestre pot comprovar si la metodologia utilitzada és l'adequada o si cal incorporar alguns canvis.

Temporalització

S'utilitzaran diferents tipus d'avaluació:

- Avaluació inicial: proves d'avaluació que es passen a principi de curs

- Avaluació contínua/sumativa: feina diària a l'aula i a casa, proves escrites i orals que anam fent per observar el desenvolupament individual.

Al final de cada trimestre es fa una sessió d'avaluació on intervien tots els docents que treballen amb el grup. En aquestes sessions es parla

individualment del procés de cada infant i es fa una reflexió sobre la pròpia tasca docent, la qual cosa permet al professorat reajustar les actuacions diàries.

Es redacta una acta que recull els temes tractats i els acords presos.

- Avaluació final: valoració general de totes les avaluacions i el progrés de l'alumne.

Criteris de qualificació

- Proves escrites i orals 70 %
- Feina diària (a casa i/o a classe) 20 %
- Actitud i comportament 10 %

6.2. Estàndards d'aprenentatge avaluable.

Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar.

- Elaborar i produir textos orals estructurats i adequats a diferents situacions comunicatives (dirigides i espontànies) pròpies dels àmbits personal, escolar i social, respectant les normes de la comunicació: organitzar el discurs, torn de paraula, escoltar i aportar informació o punt de vista coherent.

- Utilitzar el llenguatge oral per a comunicar-se i aprendre a partir de l'escolta activa.

- Reconèixer informació verbal i la no verbal en diferents situacions comunicatives. Comprendre missatges verbals i no verbals.

- Expressar de forma oral utilitzant un discurs ordenat i vocabulari d'acord amb cada situació.

- Participar en activitats de comunicació i expressió oral respectant el punt de vista dels altres i realitzant aportacions coherents.

- Comprendre el sentit global de textos orals i el significat de les paraules (vocabulari), identificant les idees principals i les secundàries.

- Comprendre i expressar textos orals senzills de diversos tipus. Memorització i dramatització.

Bloc 2. Comunicació escrita: llegir.

- Conèixer la correspondència entre fonemes i grafies en contextos de lectures significatives.

- Desenvolupar l'hàbit lector.

- Identificar diversos tipus de fonts d'informació.

- Llegir textos en veu alta amb la pronunciació, el ritme i l'entonació adequats.

- Utilitzar estratègies per a la identificació de diferent tipus de textos.

- Utilitzar estratègies de comprensió de textos de diferent índole.

- Llegir per pròpia iniciativa diferents tipus de textos.
- Recollir informació de diferents suports textuais i valorar-la.
- Conèixer la necessitat d'utilitzar la biblioteca, la seva organització i les normes d'ús. Identificar informació en diferents suports per obtenir informació.
- Dur a terme el pla lector que doni resposta a una planificació sistemàtica de millora de l'eficàcia lectora i fomenti el plaer per la lectura.

Bloc 3. Comunicació escrita: escriure.

- Produir textos amb diferents intencions comunicatives amb coherència, claredat i estructura correcta, respectant la seva estructura i aplicant les normes ortogràfiques, tenint cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació.
- Interioritzar les normes per a la producció de diferents tipus de textos.
- Escriure diferents tipus de text segons la finalitat.
- Aplicar les normes ortogràfiques bàsiques, signes de puntuació i accentuació de les paraules d'ús més freqüent. Presentar els treballs amb bona cal·ligrafia, respectar l'ordre i la neteja en els escrits. Practicar diferents tipus de dictat.
- Dur a terme el pla d'escriptura que doni resposta a una planificació sistemàtica de millora de l'eficàcia escriptora i fomenti la creativitat.

Bloc 4. Coneixement de la llengua.

- Adquirir vocabulari per facilitar i millorar la comprensió i l'expressió oral i escrita a través dels textos.
- Adquirir i aplicar l'ús ortogràfic: punt, majúscula, coma, guió, signes d'interrogació i d'exclamació i dos punts en un text.
- Aplicar les normes ortogràfiques a les produccions escrites.
- Escriure correctament les paraules relacionades amb la norma ortogràfica treballada.
- Conèixer i diferenciar el nom de la resta de classes de paraules.
- Identificar l'adjectiu com a acompanyant del nom. Identificar els elements que indiquen el gènere i el nombre en el substantiu.
- Reconèixer la síl·laba tònica de cada paraula. Utilitza el guió per a la divisió de paraules.
- Identificar i conèixer els determinants, les seves classes i els seus diferents matisos de significat.
- Conèixer els temps verbals i conjuguar els verbs regulars. Identificar verbs irregulars.
- Identificar l'oració i els seus elements.
- Usar les tecnologies de la informació i la comunicació com a instrument d'aprenentatge.

Bloc 5. Educació literària

- Llegir textos propis de la literatura infantil i juvenil (poesia, còmics, contes, etc.), utilitzant, entre altres fonts, webs infantils.

- Realitzar dramatitzacions a través de gestos i vestimenta per transmetre la cultura.

- Utilitzar la biblioteca d'aula i de centre per buscar obres del seu interès i gaudir de la lectura.

- Elaborar contes i poemes senzills en llengua, emprant de forma coherent la llengua escrita i la imatge per a expressar situacions comunicatives concretes.

7. Elements transversals tractats.

Es treballaran de forma transversal els següents elements:

- Comprensió lectora.
- Expressió oral i escrita.
- Comunicació audiovisual.
- Tecnologies de la comunicació.
- La violència contra les persones amb discapacitat.
- La violència terrorista i / o qualsevol altra forma de violència.
- El racisme o la xenofòbia.
- Comportaments i estereotips que suposin discriminació sexista.
- Les situacions de risc derivades de la inadequada utilització de les Tecnologies de la informació i la comunicació.
- Desenvolupament i consolidació de l'esperit emprenedor.
- L'educació cívica i constitucional.

8. Materials i recursos didàctics que s'utilitzaran.

Materials de diferent tipologia que guien l'aprenentatge i transmeten la informació per diversos canals:

- Llibre de text Lengua +3 (Serie Comunica). Ed. Santillana
- Quadern d'escriptura.
- Material manipulatiu (targes d'imatges, làmines, lletres magnètiques, dòminos, daus, jocs de taula...), si la situació sanitària ho permet.

- Biblioteca d'aula: per aconseguir que els alumnes gaudeixin amb la lectura i adquireixin l'hàbit lector.

- TIC: recursos didàctics digitals, enregistrament de produccions orals per analitzar-les posteriorment, enregistrament en vídeo de dramatitzacions i interaccions comunicatives, visualització d'anuncis, ús de programes informàtics de processament de textos i d'altres que complementin les activitats de llengua, la recerca d'informació a través d'Internet i els recursos concrets per als alumnes amb necessitat específica de suport educatiu...

9. Procediments de suport i de recuperació.

S'empraran diferents metodologies (sempre que la situació ho permeti) per part de la UOEP o serveis externs com:

- Agrupaments flexibles.
- Treball cooperatiu, si escau.
- Tallers a l'aula.

10. Activitats complementàries i extraescolars que es pretenen fer des de l'equip docent.

Com a activitats complementàries enfocades en aquesta àrea, de moment tenim programat un teatre musical en el segon trimestre del qual falta concretar la data. Cal a dir que es deixa la possibilitat de fer més activitats si sorgeixen, ja que l'oferta en aquest aspecte és constant.

11. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat amb NESE.

Amb els alumnes que requereixin mesures d'atenció a la diversitat es podran aplicar les següents:

Mesures ordinàries:

Les mesures ordinàries de suport són les estratègies organitzatives i metodològiques que possibiliten l'adequació del currículum al context sociocultural del centre i a les característiques dels alumnes, amb l'objectiu d'eliminar barreres a l'aprenentatge i fomentar la participació.

- Mesures organitzatives
 - Agrupaments flexibles.
 - Suport en grups ordinaris (Docència compartida, dos mestres dins l'aula).
 - Els desdoblaments de grup.
 - Suport educatiu en petit grup.

- Mesures metodològiques
 - Tallers de llenguatge i expressió oral a Infantil
 - Grups interactius amb famílies convidades
 - Comunitats d'Aprenentatge que es crearan a partir de diverses activitats que el centre pugui proposar.
 - Treball cooperatiu
 - Racons
 - Treball per projectes
 - Ambients (EI)
 - Aprenentatge entre iguals
 - Capses d'aprenentatge o enriquiment
 - Tècniques de gestió d'aula

Totes aquestes mesures estan explicades i detallades al PAD del nostre centre.

Mesures específiques d'atenció educativa:

Les mesures específiques de suport s'entenen com a respostes als alumnes personalitzades:

- Adaptacions curriculars significatives (ACS) *En el centre hi ha un model d'ACS*
- Suport individual: Alguns alumnes NESE per les seves característiques i necessitats poden precisar algunes sessions de suport individuals, normalment fora de l'aula.

12. Seguiment de la Programació Docent. Indicadors d'assoliment.

Per avaluar les programacions didàctiques s'han d'incloure els indicadors d'assoliment referits a:

a) Resultats de l'avaluació del curs en cadascuna de les matèries

Els resultats de l'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes es realitzaran posterior a cada avaluació i a la finalització del curs.

Valoració dels resultats acadèmics a final de curs:

Els resultats acadèmics seran avaluats pel professor de cada àrea de forma anual i de forma històrica, per comprovar el desenvolupament dels mateixos al llarg dels anys en un mateix curs i establir plans de millora. Aquesta avaluació i plans de millora seran objecte d'anàlisi en la Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP), la qual establirà els ajustos oportuns per al desenvolupament dels resultats de l'àrea. Posteriorment, els resultats i plans de millora seran revisats per la direcció de centre per a conformar la panoràmica general de centre pel que fa a ells i establir els ajustos necessaris a nivell general.

Aquests resultats s'analitzaran mitjançant el següent procediment:

1. Revisió de les qualificacions per part de professor d'àrea
2. Anàlisi estadística de les qualificacions del curs
3. Conclusions de l'anàlisi estadística del curs
4. Comparació de resultats dels cursos del mateix nivell

Posteriorment a l'anàlisi de resultats, en els moments indicats, es procedirà a establir plans de millora d'aquests resultats per part dels professors del mateix nivell.

Aquest pla d'Innovació tindrà en compte tots els punts de la programació didàctica per a establir els ajustos oportuns en què així sigui necessari de cara a la següent avaluació o a el curs vinent.

b) Adequació dels materials i recursos didàctics, i la distribució d'espais i temps als mètodes didàctics i pedagògics utilitzats.

Aquest apartat tindrà el següent procediment per a la seva valoració:

1. Comissió de Coordinació Pedagògica (CCP)

Aquest òrgan de coordinació docent establirà les pautes oportunes per al disseny, elaboració, desenvolupament i avaluació de les programacions didàctiques, segons els criteris establerts per l'administració educativa.

2. Mestres del mateix curs

Els mestres del mateix curs amb una mateixa àrea / matèria establiran una coordinació internivell per a l'adequació de les decisions adoptades en el departament corresponent.

3. Moments d'elaboració, revisió i conclusions

Al llarg del curs existiran diferents moments en què es desenvoluparan les programacions i la revisió de les mateixes. Aquests moments són: Inici de curs, final de cada avaluació i final de curs.

c) Contribució dels mètodes didàctics i pedagògics a la millora del clima d'aula i de centre.

Per la millora del clima dins l'aula es duu a terme:

- Encarregats d'aula: cada alumne té una funció dins l'aula per tal de fomentar la responsabilitat i adquirir hàbits i rutines.
- Assemblea: tractament dels conflictes que puguin sorgir dins o fora de l'aula a través de xerrades conjuntes a l'hora de tutoria i en qualsevol moment que sigui necessari.
- Educació emocional: aprenem a identificar i a expressar les nostres emocions.

d) Memòria final en què s'avaluïn els resultats assolits, la coordinació i l'activitat docent