

# LLENGUA CATALANA 3r EDUCACIÓ PRIMÀRIA

## 1. Adequació i seqüenciació dels objectius generals de les àrees.

OBJECTIUS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES						
	C o m u n i c a c i ó l i n g ü í s t i c a .	C o m p e t è n c i a m a t e m à t i c a i c o m p e t è n c i e s e n c i è n c i e s i t e c n o l o g i a .	C o m p e t è n c i a d i g i t a l .	C o m p e t è n c i e s s o c i a l s i c í v i q u e s .	C o n s c i è n c i a i e x p r e s s i o n s c u l t u r a l s .	A p r e n d r e a a p r e n d r e	S e n t i t d ' i n i c i a t i v a i e s p e r i t e m p r e n e d o r .
1 Fer ús de la llengua per participar en diverses situacions comunicatives de l'activitat social i cultural, activament i de manera adequada, aplicant les estratègies, habilitats i normes bàsiques de comunicació i adoptant una actitud respectuosa i de cooperació, per prendre	X			X		X	

consciència dels propis sentiments i idees i per controlar la pròpia conducta.							
2 Comprendre discursos orals i escrits que es presenten en l'àmbit escolar i en el context social i cultural pròxim, i analitzar-los amb sentit crític.	X			X		X	
3. Utilitzar els coneixements sobre la llengua per expressar-se per escrit amb correcció i cuidar l'estructura del text, els aspectes normatius, la cal·ligrafia, l'ordre i la netedat; per parlar de manera adequada, coherent i correcta, i per comprendre textos orals i escrits.	X					X	
4. Usar de manera eficaç les destreses i habilitats bàsiques de la llengua (escoltar, parlar, llegir i escriure) com a instruments d'aprenentatge, recerca, recollida i processament d'informació, així com per escriure textos propis de l'àmbit escolar.	X					X	
5. Expressar-se oralment i per escrit, en diferents suports, amb adequació, coherència, cohesió i correcció, segons l'edat, en diverses situacions i contextos de l'àmbit acadèmic, social i cultural, per satisfer les necessitats de comunicació i desenvolupar la creativitat, el respecte i l'estètica en l'ús personal del llenguatge.	X					X	
6. Llegir amb fluïdesa i entonació correctes diferents tipus de text adequats a l'edat i utilitzar la lectura com a font per ampliar el vocabulari i fixar l'ortografia correcta.	X					X	
7. Conèixer, respectar i interessar-se per la diversitat lingüística d'Espanya, de la nostra comunitat autònoma i de la societat en general, entendre-la com a fet cultural enriquidor i integrador i prendre consciència de la importància del domini de llengües en un món cada vegada més global.	X			X		X	
8. Utilitzar la lectura com a font de plaer, aprenentatge i enriquiment personal, fer ús de la biblioteca d'aula i de centre per fomentar l'hàbit	X					X	X

lector i apreciar el valor dels diferents textos de la tradició literària.							
9. Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions formals específiques del llenguatge literari.	X					X	
10. Utilitzar les tecnologies de la informació i la comunicació de manera eficient i responsable per cercar i tractar la informació, per interpretar i valorar diferents opinions, entenent-les com a recurs per a l'aprenentatge tant individual com col·laboratiu que s'ha de fomentar.	X		X			X	
11. Reflexionar sobre la llengua i el seu ús en els diferents contextos socials per evitar els estereotips lingüístics, les discriminacions i els prejudicis per raó de classe, raça, gènere o creença.	X			X		X	
12. Utilitzar els diversos tipus d'escrits mitjançant els quals es produeix la comunicació amb les institucions públiques o privades, en situacions relacionades amb l'escola i la seva activitat.	X			X		X	
13. Posar en pràctica diferents estratègies i hàbits de treball que afavoreixin la feina tant individual com en grup, així com col·laborar activament, amb respecte i responsabilitat en la dinàmica de grup.	X			X		X	

## 2. Seqüenciació dels continguts.

### **Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar.**

- Comprensió de missatges verbals i no verbals.
- Comprensió de textos orals segons la seva tipologia.
- Escolta i reproducció de textos breus i senzills que estimulin la curiositat i imaginació de l'alumne.
- Interacció en la comunicació espontània o dirigida amb diferent intenció, respectant un ordre espacial, cronològic o lògic en el discurs.
- Expressió de missatges verbals i no verbals.
- Expressió i reproducció de textos orals segons la seva tipologia.
- Dramatització de textos senzills.

**Bloc 2. Comunicació escrita: llegir.**

- Comprensió i interiorització de la relació entre llenguatge oral i escrit.
- Lectura amb la pronunciació, el ritme i l'entonació adequats utilitzant estratègies senzilles per a la seva comprensió.
- Interiorització de la lectura com a instrument d'aprenentatge (lectura comprensiva).
- Utilització d'estratègies senzilles per analitzar el seu contingut.
- Desenvolupament del plaer per la lectura.
- Coneixement i utilització d'estratègies per al tractament de la informació.

**Bloc 3. Comunicació escrita: escriure.**

- Producció de textos segons la seva tipologia:
  - Enumeratiu: Horari; quadre organitzatiu.
  - Narratiu: Conte; descripció de llocs, persones, animals i coses.
  - Argumentatiu: Opinió personal.
  - Expositiu: Notícia; carta; postal; esquema i resum.
  - Instructiu: Instruccions d'un joc i d'un treball.
  - Diàleg: Esquema i còmic.
  - Poètic: Refranys i gloses.
- Coneixement de les normes i estratègies per a la producció de textos.
- Coneixement i utilització d'estratègies per al tractament de la informació.

**Bloc 4. Coneixement de la llengua.**

- Coneixement del lèxic per facilitar i millorar la comprensió i expressió oral i escrita.
- Ús adequat dels diferents nivells del llenguatge segons la situació social en què la comunicació té lloc.
- Coneixement i aplicació de l'ús ortogràfic del punt i de la majúscula.
- Coneixement i aplicació correcta dels signes d'interrogació i d'exclamació en un text.
- Identificació de les síl·labes d'una paraula senzilla que no impliquin diftongs o hiats. Classes de paraules segons les seves síl·labes.
- Identificació de la síl·laba tònica de cada paraula.
- Ús de guió per a la divisió de paraules.
- Coneixement i ús del diccionari com a mitjà per comprendre i ampliar el vocabulari.
- Reconeixement de paraules antònimes i sinònimes.
- Importància del context per interpretar el significat de paraules polisèmiques.
- Identificar paraules que pertanyen a una mateixa família.
- Identificar el significat comú de les paraules d'un camp semàntic i conèixer diferents camps semàntics.

- Coneixement i diferenciació del nom de la resta de les classes de paraules.
- Identificació de l'adjectiu com a acompanyant del nom. Identificar els elements que indiquen el gènere i el nombre en el substantiu.
  - Aplicació de normes ortogràfiques a les produccions escrites (c, qu; z, c; r, i rr; - illo/-illa; mp/mb; br i bl; g, gu, gü; hie- i hue).
- Coneixement i aplicació dels usos ortogràfics dels verbs acabats en -bir i les seves excepcions.
  - Coneixement i aplicació de l'ús ortogràfic dels verbs acabats en - ger i en -gir, així com les seves excepcions.
- Coneixement dels trets que caracteritzen una oració.
- Identificació del masculí i femení dels casos en què s'utilitzen diferents paraules per a tots dos sexes.
  - Identificació de paraules simples de paraules derivades.
  - Identificació de paraules compostes.
  - Coneixement del plural i el singular de paraules acabades en -d i en -z.
  - Coneixement dels determinants articles, les seves classes i els seus diferents matisos de significat.
    - Coneixement dels determinants demostratius.
    - Coneixement dels conceptes de determinants possessius i determinants numerals, i les seves formes més comuns.
    - Coneixement dels sufixos augmentatius més importants i aplicar-los a diferents paraules.
    - Coneixement i aplicació del concepte de pronom i reconeix les formes dels pronoms personals.
    - Coneixement de les formes verbals acabades en -aba, -abas, -ábamos, - abais, -aban.
    - Reconeixement del verb com a acció i la seva forma d'enunciar: L'infinitiu.
    - Reconeixement de les formes verbals en present, passat i futur.
    - Coneixement i diferenciació del subjecte i el predicat en l'oració.
    - Coneixement i utilització del concepte d'oració.
- Coneixement i diferenciació de les diferents classes d'oracions.
- Iniciació en l'ús de les TIC com a instrument d'aprenentatge en tasques senzilles.

### **Bloc 5. Educació literària.**

- El text literari com a font de comunicació, de plaer, de joc, d'entreteniment, de coneixement d'altres mons, temps i cultures, d'aprenentatge, i com a mitjà d'organitzar-se i resoldre problemes de la vida quotidiana.
- La literatura: Textos literaris i textos no literaris. Temes de la Literatura. Prosa i vers. El conte. Refranys i gloses. Recursos Literaris: la comparació. Els contes populars. El Còmic.

- Textos propis de la tradició literària oral: cançons populars, contes, refranys i gloses).

- Pràctica de diferents tipus d'audició i de lectura d'obres adequades a l'edat i els interessos de l'alumne: escolta guiada, lectura guiada, lectura personal i silenciosa i lectura en veu alta.

### **3. Metodologia**

Basant-nos en els objectius a assolir, la metodologia es basarà en aconseguir el desenvolupament de les capacitats bàsiques i de les competències fonamentals com són la lectura, la comunicació oral i escrita i la expressió oral i escrita.

El desenvolupament de competències va acompanyat d'una pràctica pedagògica exigent tant per a l'alumnat com per al professorat. Per a l'alumnat, perquè s'ha d'implicar en l'aprenentatge i ha d'adquirir les habilitats que li permetran construir els seus propis esquemes explicatius per comprendre el món on viu, construir la seva identitat personal, interactuar en situacions variades i continuar aprenent.

Per això s'utilitzarà com a eix principal de feina el llibre de text, amb tot el que ell implica. Així mateix s'utilitzaran moltes altres activitats per complementar aquest.

Es treballaran en el quadern sobretot l'escriptura, donades les característiques del llibre de text, i serà aquí on es treballaran i coneixeran tots els tipus de texts que estan disposats per aquest tercer curs.

S'aprofitaran totes les circumstàncies de la vida diària i quotidiana de l'aula, per treballar qualsevol dels aspectes abans esmentats.

Així mateix, s'utilitzarà el sistema de la biblioteca d'aula per promoure la lectura per gust.

Es podran fer treballs en parella, en petit grup i en gran grup. La possibilitat de desdoblaments i de grups flexibles també es contemplen per poder desenvolupar sobretot l'expressió oral.

### **4. Distribució espai-temps.**

A tercer les classes es fan a les aules corresponents i l'horari és:

- Dilluns de 11:00 - 11:45h h.

- Dimarts de 8:30 – 9:30 h.
- Dijous de 9:30 – 10:30 h.
- Divendres de 11:00-11:45 h.

## **5. Activitats d'ampliació i de reforç.**

## **6. Criteris d'avaluació i de qualificació.**

- Participar activament en les converses de classe i utilitzar un llenguatge comprensible per a les funcions bàsiques.
- Comprendre i extreure informació rellevant de produccions orals, presentades en qualsevol mitjà, distingint entre les idees principals i les secundàries.
- Exposar temes de manera ordenada i comprensible de totes les tipologies a partir d'un guió i utilitzant els recursos adequats (to de veu, gesticulació) i suports audiovisuals sempre que sigui convenient.
- Fer breus intervencions davant una càmera de vídeo.
- Comprendre i extreure informació rellevant de textos presentats en qualsevol mitjà, distingint entre idees principals i secundàries.
- Llegir de manera autònoma i comprensiva, mostrant interès a llegir tot tipus de textos.
- Aplicar estratègies afavoridores del procés de comprensió abans, durant i després de la lectura (planificació, anticipació, idea principal, inferències, entre altres).
- Conèixer el funcionament d'una biblioteca i iniciar-se en l'ús de les biblioteques virtuals.
- Escriure textos de diferent tipologia a mà i amb ordinador aplicant-hi els coneixements ortogràfics i textuais treballats.
- Revisar el text que s'ha escrit i millorar-ne la coherència i la cohesió, el lèxic i la puntuació.
- Valorar els avenços en escriptura i prendre consciència de les mancances.
- Mostrar seguretat en l'ortografia de base i coneixement de les normes ortogràfiques que responen a lleis constants.
- Tenir capacitat per observar el funcionament de la llengua: els canvis de significat quan s'hi fan transformacions, la formació de paraules, la relació entre puntuació i sentit o el llenguatge literari.
- Mostrar autonomia progressiva en l'aprenentatge: reflexió en el procés, organització i planificació del treball, acceptació de l'error, autocorrecció.
- Participar en lectures conjuntes per aprofundir en el sentit del text, practicar algunes estratègies lectores i aprendre a interpretar el llenguatge literari.
- Escriure poemes i textos narratius fent atenció a l'estructura i al llenguatge.
- Produir textos audiovisuals senzills tenint en compte els elements bàsics del llenguatge audiovisual per expressar les idees, emocions, records.

- Conèixer i valorar la diversitat lingüística (entre llengües diferents o dintre d'una mateixa llengua) i cultural de l'entorn, amb actitud de respecte cap a les persones que parlen altres llengües i tenir interès per comprendre-les.

- Comparar produccions de diferents llengües per trobar-hi semblances i diferències.

- Tenir una actitud crítica cap als estereotips lingüístics i audiovisuals que reflecteixen prejudicis racistes, classistes o sexistes.

### **6.1. Procediments d'avaluació i criteris de qualificació.**

#### Instrumentes d'avaluació

- Proves orals i escrites: per valorar aspectes ortogràfics, morfològics i sintàctics de les produccions que permetin l'autocorrecció.

- Feina diària: diàriament veiem com evoluciona cada alumne. Dins l'aula observem què fa, com es desenvolupa i com duu a terme una tasca, proposant l'autoavaluació i la coavaluació (intercanviant-se dictats, creacions literàries, activitats...), sempre enfocada de forma positiva.

- Feina a casa: l'alumne realitza feina a casa, que ens permet valorar el sentit de responsabilitat, el compliment d'una rutina de feina i el grau de destresa per fer les tasques sense l'ajuda del mestre.

- Comportament: avaluem el seu comportament dins l'aula i la seva actitud envers la feina, valorant les actuacions en grup i la capacitat de respectar les opinions dels altres, arribar a acords i consensuar les possibles solucions.

- Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge: segons els resultats en les tasques diàries, el mestre pot comprovar si la metodologia utilitzada és l'adequada o si cal incorporar alguns canvis.

#### Temporalització

S'utilitzaran diferents tipus d'avaluació:

- Avaluació inicial: proves d'avaluació que es passen a principi de curs.

- Avaluació contínua/sumativa: feina diària a l'aula i a casa, proves escrites i orals que anam fent per observar el desenvolupament individual.

Al final de cada trimestre es fa una sessió d'avaluació on intervien tots els docents que treballen amb el grup. En aquestes sessions es parla individualment del procés de cada infant i es fa una reflexió sobre la pròpia tasca docent, la qual cosa permet al professorat reajustar les actuacions diàries.

Es redacta una acta que recull els temes tractats i els acords presos.

- Avaluació final: valoració general de totes les avaluacions i el progrés de l'alumne.

#### Criteris de qualificació

- Proves escrites i orals 70 %

- Feina diària (a casa i/o a classe) 20 %



- Actitud i comportament 10 %

## **6.2. Estàndards d'aprenentatge avaluable.**

### Bloc 1: Comunicació oral: escoltar, parlar i conversar.

- Elaborar i produir textos orals estructurats i adequats a diferents situacions comunicatives (dirigides i espontànies) pròpies dels àmbits personal, escolar i social, respectant les normes de la comunicació: organitzar el discurs, torn de paraula, escoltar i aportar informació o punt de vista coherent.

- Utilitzar el llenguatge oral per a comunicar-se i aprendre a partir de l'escolta activa.

- Reconèixer informació verbal i la no verbal en diferents situacions comunicatives. Comprendre missatges verbals i no verbals.

- Expressar de forma oral utilitzant un discurs ordenat i vocabulari d'acord amb cada situació.

- Participar en activitats de comunicació i expressió oral respectant el punt de vista dels altres i realitzant aportacions coherents.

- Comprendre el sentit global de textos orals i el significat de les paraules (vocabulari), identificant les idees principals i les secundàries.

- Comprendre i expressar textos orals senzills de diversos tipus. Memorització i dramatització.

### Bloc 2. Comunicació escrita: llegir.

- Conèixer la correspondència entre fonemes i grafies en contextos de lectures significatives.

- Desenvolupar l'hàbit lector.

- Identificar diversos tipus de fonts d'informació.

- Llegir textos en veu alta amb la pronunciació, el ritme i l'entonació adequats.

- Utilitzar estratègies per a la identificació de diferent tipus de textos.

- Utilitzar estratègies de comprensió de textos de diferent índole.

- Llegir per pròpia iniciativa diferents tipus de textos.

- Recollir informació de diferents suports textuais i valorar-la.

- Conèixer la necessitat d'utilitzar la biblioteca, la seva organització i les normes d'ús. Identificar informació en diferents suports per obtenir informació.

- Dur a terme el pla lector que doni resposta a una planificació sistemàtica de millora de l'eficàcia lectora i fomenti el plaer per la lectura.

### Bloc 3. Comunicació escrita: escriure.

- Produir textos amb diferents intencions comunicatives amb coherència, claredat i estructura correcta, respectant la seva estructura i aplicant les normes ortogràfiques, tenint cura de la cal·ligrafia, l'ordre i la presentació.

- Interioritzar les normes per a la producció de diferents tipus de textos.

- Escriure diferents tipus de text:

- Enumeratiu: Horari; quadre organitzatiu.
  - Narratiu: Conte; descripció de llocs, persones, animals i coses.
  - Argumentatiu: Opinió personal.
  - Expositiu: Notícia; carta; postal; esquema i resum.
  - Instructiu: Instruccions d'un joc i d'un treball.
  - Diàleg: Esquema i còmic.
  - Poètic: Refranys i gloses.
- Aplicar les normes ortogràfiques bàsiques, signes de puntuació i accentuació de les paraules d'ús més freqüent. Presentar els treballs amb bona cal·ligrafia, respectar l'ordre i la neteja en els escrits. Practicar diferents tipus de dictat.
- Dur a terme el pla d'escriptura que doni resposta a una planificació sistemàtica de millora de l'eficàcia escriptora i fomenti la creativitat.

#### Bloc 4. Coneixement de la llengua.

- Adquirir vocabulari per facilitar i millorar la comprensió i l'expressió oral i escrita a través dels textos.
- Adquirir i aplicar l'ús ortogràfic: punt, majúscula, coma, guió, signes d'interrogació i d'exclamació i dos punts en un text.
- Aplicar les normes ortogràfiques a les produccions escrites.
- Escriure correctament les paraules relacionades amb la norma ortogràfica treballada.
- Conèixer i diferenciar el nom de la resta de classes de paraules.
- Identificar l'adjectiu com a acompanyant del nom. Identificar els elements que indiquen el gènere i el nombre en el substantiu.
- Reconèixer la síl·laba tònica de cada paraula. Utilitza el guió per a la divisió de paraules.
- Identificar i conèixer els determinants, les seves classes i els seus diferents matisos de significat.
- Conèixer els temps verbals i conjuguar els verbs regulars. Identificar verbs irregulars.
- Identificar l'oració i els seus elements.
- Usar les tecnologies de la informació i la comunicació com a instrument d'aprenentatge.

#### Bloc 5. Educació literària.

- Llegir textos propis de la literatura infantil i juvenil (poesia, còmics, contes, etc.), utilitzant, entre altres fonts, webs infantils.
- Realitzar dramatitzacions a través de gestos i vestimenta per transmetre la cultura.
- Utilitzar la biblioteca d'aula i de centre per buscar obres del seu interès i gaudir de la lectura.
- Elaborar contes i poemes senzills en llengua, emprant de forma coherent la llengua escrita i la imatge per a expressar situacions comunicatives concretes.

## 7. Elements transversals tractats.

Es treballaran de forma transversal els següents elements:

- Comprensió lectora.
- Expressió oral i escrita.
- Comunicació audiovisual.
- Tecnologies de la comunicació.
- La violència contra les persones amb discapacitat.
- La violència terrorista i / o qualsevol altra forma de violència.
- El racisme o la xenofòbia.
- Comportaments i estereotips que suposin discriminació sexista.
- Les situacions de risc derivades de la inadequada utilització de les Tecnologies de la informació i la comunicació.
- Desenvolupament i consolidació de l'esperit emprenedor.
- L'educació cívica i constitucional.

## 8. Materials i recursos didàctics que s'utilitzaran.

Materials de diferent tipologia que guien l'aprenentatge i transmeten la informació per diversos canals:

- Llibre de text Llengua +3 (Tasques i destreses comunicatives).
- Llibre de lectura *Les fades són calbes*.
- Quadern d'escriptura.
- Material manipulatiu (targetes d'imatges, làmines, lletres magnètiques, dòminos...).
- Jocs de taula (tic tac boom, daus de contar històries, palabrea, scrabble, etc.

Biblioteca d'aula: per aconseguir que els alumnes gaudeixin amb la lectura i adquireixin l'hàbit lector.

TIC: recursos didàctics digitals, enregistrament de produccions orals per analitzar-les posteriorment, enregistrament en vídeo de dramatitzacions i interaccions comunicatives, visualització d'anuncis, ús de programes informàtics de processament de textos i d'altres que complementin les activitats de llengua, la recerca d'informació a través d'Internet i els recursos concrets per als alumnes amb necessitat específica de suport educatiu...

## 9. Procediments de suport i de recuperació.

S'empraran diferents metodologies (sempre que la situació ho permeti) per part de la UOEP o serveis externs com:

- Agrupaments flexibles.
- Treball cooperatiu (si escau)

- Tallers a l'aula( si escau)

## **10. Activitats complementàries i extraescolars que es pretenen fer des de l'equip docent.**

Es faran activitats d'ampliació i reforç sempre que sigui necessari per reforçar els continguts donats a l'àrea curricular. A més, es reforçarà la comunicació oral i la competència lectora.

## **11. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat amb NESE.**

Amb els alumnes que requereixin mesures d'atenció a la diversitat es podran aplicar les següents:

### **Mesures ordinàries:**

Les mesures ordinàries de suport són les estratègies organitzatives i metodològiques que possibiliten l'adequació del currículum al context sociocultural del centre i a les característiques dels alumnes, amb l'objectiu d'eliminar barreres a l'aprenentatge i fomentar la participació.

- Mesures organitzatives
  - Agrupaments flexibles.
  - Suport en grups ordinaris (Docència compartida, dos mestres dins l'aula).
  - Els desdoblaments de grup.
  - Suport educatiu en petit grup.
  
- Mesures metodològiques
  - Tallers de llenguatge i expressió oral a Infantil
  - Grups interactius amb famílies convidades
  - Comunitats d'Aprenentatge que es crearan a partir de diverses activitats que el centre pugui proposar.
  - Treball cooperatiu
  - Racons
  - Treball per projectes
  - Ambients (EI)
  - Aprenentatge entre iguals
  - Capses d'aprenentatge o enriquiment
  - Tècniques de gestió d'aula

Totes aquestes mesures estan explicades i detallades al PAD del nostre centre.

### **Mesures específiques d'atenció educativa:**

Les mesures específiques de suport s'entenen com a respostes als alumnes personalitzades:

- Adaptacions curriculars significatives (ACS) *En el centre hi ha un model d'ACS*
- Suport individual: Alguns alumnes NESE per les seves característiques i necessitats poden precisar algunes sessions de suport individuals, normalment fora de l'aula.

## **12. Seguiment de la Programació Docent. Indicadors d'assoliment.**

És imprescindible fer una avaluació del que s'ha dissenyat en un primer moment i del que s'ha aplicat posteriorment a l'aula per considerar l'impacte que allò programat i planificat ha tingut en la millora del rendiment escolar de l'alumnat. Es tracta d'una pràctica reflexiva per part dels qui conformem l'equip docent valorant assoliments, anotant dificultats i recollint propostes de millora per a implementacions futures a l'aula.

L'autoavaluació docent, i fins i tot coavaluació, perseguirà analitzar la intervenció docent a l'aula, els recursos utilitzats, els temps, els espais, les maneres d'organitzar el grup, els instruments d'avaluació utilitzats, les mesures inclusives aplicades, les diferents claus que s'han fet servir... També s'inclou en aquesta reflexió la coordinació dels equips docents, el clima en el treball col·laboratiu, l'organització i altres qüestions relacionades amb el funcionament del grup i del centre.

Aquesta avaluació es basarà en nombrosos instruments que facilitin la reflexió no només quantitativa, sinó també qualitativa, basada en l'observació. Les anotacions efectuades s'analitzaran de manera reflexiva i proactiva de cara a la millora dels procediments aplicats perquè es garanteixin aprenentatges d'èxit en l'alumnat. Un diari o un anecdotari són exemples d'instruments senzills d'utilitzar i dels quals es poden obtenir valoracions molt interessants. També són útils les escales d'observació i les «l·listes de confrontació» que permeten analitzar el disseny, l'aplicació i l'impacte del que s'ha programat. És interessant tenir clars els criteris sobre els quals ens basarem per fer aquestes autoavaluacions. Entre d'altres, els que a continuació es proposen seran referents per analitzar fortaleses i dificultats perquè, sobre aquestes valoracions, s'elaborin propostes de millora:

### **12.1. Avaluació de la programació:**

- Avaluació inicial i mesures adoptades després dels resultats d'aquesta.
- Adequació a les característiques de l'alumnat.
- Seqüenciació i temporització dels continguts de les unitats didàctiques.
- Realització d'activitats i reptes.
- Estratègies metodològiques seleccionades.
- Agrupaments de l'alumnat.
- Materials i recursos didàctics usats.
- Adequació dels criteris d'avaluació i dels estàndards d'aprenentatge.
- Instruments d'avaluació.
- Criteris de qualificació.
- Mesures i respostes d'atenció a la diversitat de l'alumnat.

- Activitats complementàries i extraescolars planificades i efectuades.
- Grau de satisfacció de l'alumnat amb els aprenentatges adquirits.
- Grau de satisfacció del professorat amb el procés d'ensenyament efectuat.

## **12.2. Avaluació de la pràctica docent.**

### a) Planificació.

- Planifica l'àrea tenint en compte els estàndards d'aprenentatge previstos.
- Planifica l'àrea adaptant-se al temps disponible per al desenvolupament d'aquesta.
  - Selecciona i seqüència els continguts tenint en compte les particularitats de l'alumnat.
  - Adequa la tipologia d'activitats i les estratègies metodològiques segons els estàndards d'aprenentatge.
  - Planifica les sessions de classe de manera flexible, preparant activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.
  - Contextualitza els criteris, procediments i instruments d'avaluació i d'autoavaluació per al seguiment del progrés de l'aprenentatge de l'alumnat i els adapta a les seves característiques.

### b) Desenvolupament:

- Sintetitza les idees fonamentals apreses abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes...
  - Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes explicatives; en posa exemples...
  - Mostra predisposició per aclarir dubtes i oferir assessorament a l'alumnat.
  - Optimitza el temps disponible per al desenvolupament de cada unitat didàctica.
    - Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per donar suport als continguts a l'aula i facilitar l'aprenentatge.
    - Planteja activitats grupals i individuals.
    - Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluida amb l'alumnat.
    - Desenvolupa els continguts d'una manera ordenada i comprensible per a l'alumnat.
    - Planteja activitats que permetin l'adquisició dels estàndards d'aprenentatge i les destreses pròpies de l'àrea i del nivell.
    - Dona resposta a l'alumnat que presenta diferències a l'aula.

## **12.3. Seguiment i avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge.**

- Fa l'avaluació inicial al principi de curs per ajustar la programació al nivell de l'alumnat.
  - Detecta els coneixements previs de temàtica.

- Revisa i valora, amb freqüència, els treballs proposats a l'aula i fora d'aquesta i dona pautes per a la millora dels aprenentatges.
- Proporciona la informació necessària sobre la resolució de les diferents tasques i activitats i sobre com poden millorar-la.
- Utilitza suficients situacions d'aprenentatge que garanteixin la participació de tot l'alumnat.
- Afavoreix els processos d'autoavaluació i de coavaluació.
- Utilitza diferents tècniques i instruments d'avaluació segons les situacions d'aprenentatge plantejades.
- Fa servir diferents mitjans per informar de les avaluacions de manera continuada l'alumnat i la família.