

MATEMÀTIQUES 1r EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1. Adequació i seqüenciació dels objectius generals de les àrees.

OBJECTIUS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES						
	C o m u n i c a c i ó l i n g ü í s t i c a .	C o m p e t è n c i a m a t e m à t i c a i c o m p e t è n c i e s e n c i è n c i e s i t e c n o l	C o m p e t è n c i a d i g i t a l .	C o m p e t è n c i e s s o c i a l s i c í v i q u e s .	C o n s c i è n c i a i e x p r e s s i o n s c u l t u r a l s .	A p r e n d r e a a p r e n d r e	S e n t i d i n i c i a t i v a i e s p e r i t e m p r e n e d o r .

		o g i a .					
1. Comprendre l'enunciat dels problemes identificant-hi la situació problemàtica i les dades necessàries per a la resolució.	X	X				X	
2. Utilitzar diverses estratègies de resolució de problemes aplicant-hi les operacions conegudes i comprovant-ne les solucions.		X				X	
3. Reflexionar sobre els problemes proposats plantejant variacions, dubtes i aplicacions.		X				X	
4. Aplicar coneixements i habilitats matemàtiques en altres contextos i en la vida quotidiana.		X		X		X	
5. Manejar habilitats de comunicació en diferents contextos en l'àmbit de l'àrea.	X	X				X	
6. Reconèixer bloquejos en l'àrea i desenvolupar estratègies personals per vèncer-los.		X				X	X
7. Discernir sobre l'ús d'eines tecnològiques de càlcul per a la millora de l'aprenentatge en l'àrea.		X	X				
8. Desenvolupar estratègies i habilitats de treball individual i en equip.		X	X			X	
9. Identificar i escriure els nombres naturals de 0 a 99.		X					
10. Comprendre el concepte de nombre natural i la seva aplicació en un context real.		X					
11. Conèixer i aplicar algoritmes per a la realització d'operacions amb nombres de 0 a 99 en sumes i restes.		X				X	
12. Entendre el concepte de mesura i aplicar-lo en la selecció i l'ús d'instruments i magnituds en un context real.		X					
13. Descriure, mitjançant conceptes senzills, aspectes, sobre longitud, pes, capacitat.	X	X				X	

14. Utilitzar monedes i bitllets per al pagament de quantitats petites en contextos reals.		X		X			
15. Distingir i utilitzar mesures de temps d'ús quotidià amb correcció.		X					
16. Introduir en el seu llenguatge habitual conceptes sobre relacions espacials bàsiques: esquerra- dreta, davant - darrere, a dal t- a baix...	X	X					
17. Reconèixer figures geomètriques bàsiques en contextos reals.		X					
18. Iniciar processos d'interpretació de dades.		X				X	

2. Seqüenciació dels continguts.

Bloc 1: Processos, mètodes i actituds matemàtiques.

Planificació del procés de resolució de problemes:

- Anàlisi i comprensió de l'enunciat.
- Estratègies i procediments posats en pràctica: fer un dibuix, una taula, un esquema de la situació, assaig i error raonat, operacions matemàtiques adequades, etc.
- Resultats obtinguts. Plantejament de petites investigacions en contextos numèrics, geomètrics i funcionals.
- Acostament al mètode de treball científic mitjançant l'estudi d'algunes de les seves característiques i la seva pràctica en situacions senzilles.
- Confiança en les pròpies capacitats per desenvolupar actituds adequades i afrontar les dificultats que comporta el treball científic.
- Utilització de mitjans tecnològics en el procés d'aprenentatge per obtenir informació, realitzar càlculs numèrics, resoldre problemes i presentar resultats.
- Iniciació en l'ús de la calculadora.
- Integració de les tecnologies de la informació i de la comunicació en el procés d'aprenentatge.

Bloc 2. Nombres.

Nombres naturals:

- Ordre numèric. Utilització dels deu primers nombres ordinals. Comparació de nombres.
- Nom i grafia dels nombres fins al noranta-nou.
- Estimació de resultats.
- Comprovació de resultats mitjançant estratègies aritmètiques.
- Ordenació de nombres de la primera centena.

Operacions:

- Operacions amb nombres naturals: addició, sostracció, iniciació a la multiplicació i al repartiment.

- La multiplicació com a suma de sumands iguals, i viceversa.
- Propietat commutativa de la suma utilitzant nombres naturals.
- Resolució de problemes de la vida quotidiana.

Càlcul:

- Utilització dels algoritmes estàndard de suma i resta. Automatització dels algoritmes.

- Descomposició de forma additiva.
- Construcció de sèries ascendents i descendents.
- Iniciació en la construcció de les taules de multiplicar.

Bloc 3. Mesura.

- Comparació i ordenació de mesures d'una mateixa magnitud.

- Realització de mesures senzilles.

- Desenvolupament d'estratègies per mesurar figures de manera exacta i aproximada.

- Elecció de la unitat més adequada per a l'expressió d'una mesura.

- Explicació oral i escrita del procés seguit i de l'estratègia utilitzada en qualsevol dels procediments utilitzats.

- Resolució de problemes de mesura senzills.

Mesura de temps:

- Unitats de mesura del temps (hora, dia, setmana, mes i any) i les seves relacions.

- Primeres lectures en rellotges analògics i digitals.
- Càlculs senzills amb les mesures temporals estudiades.

Sistemes monetaris:

- L'euro.
- Múltiples i submúltiples, monedes i bitllets.

Bloc 4. Geometria.

- Conceptes esquerra-dreta, davant-darrere, a dalt-a baix i a prop-lluny.

- Classificació de línies rectes, corbes.

- Identificació de formes rectangulars, triangulars i circulars.

Bloc 5. Estadística i probabilitat.

- Representació de dades mitjançant un diagrama de barres.

- Lectura i interpretació de dades i informacions.

3. Metodologia.

És important partir de l'entorn familiar i proper en contextos relacionats amb situacions de la vida diària, per anar adquirint progressivament coneixements més complexos en contextos menys propers a la seva realitat immediata.

Els alumnes haurien d'adquirir capacitat per actuar amb èxit en situacions en les quals intervenguin els nombres i les relacions entre aquests. Sense prescindir del domini dels algorismes del càlcul escrit, es potenciarà l'aprenentatge d'estratègies de càlcul mental, l'ús de la calculadora i el material manipulatiu per comprendre les operacions i les seves propietats.

Les representacions i l'expressió dels processos que fan els alumnes els permeten ordenar i organitzar el pensament, i donen al docent les imatges mentals que tenen els alumnes sobre el seu domini i les seves idees. Pot ser a través de dibuixos, gests, símbols, diagrames... L'ús de les representacions ajuden l'alumne a explicar el seu raonament i a trobar les solucions.

Els processos de resolució de problemes seran un dels eixos principals de l'activitat matemàtica durant tota l'etapa, ja que requereixen l'ús de moltes capacitats bàsiques: llegir, reflexionar, planificar, cercar estratègies, revisar, modificar la planificació, comprovar la solució i finalment comunicar els resultats.

Quant als alumnes amb dificultats d'aprenentatge, els esforços aniran enfocats a adquirir els aprenentatges matemàtics fonamentals per facilitar la resolució dels problemes quotidians a què s'enfrontaran a la vida.

S'iniciarà els alumnes en algunes nocions bàsiques d'economia i què significa dins la nostra vida.

4. Distribució espai-temps.

S'aprofitaran els diferents espais del centre per posar en pràctica alguns dels coneixements que s'han d'adquirir (mesurar espais, pesar ingredients).

Les sortides escolars també contribuiran a l'observació i la pràctica de situacions matemàtiques de l'entorn (elements geomètrics, compres, plànols).

La distribució del temps anirà en funció de la importància de les activitats proposades, de les necessitats del grup i de la resposta dels alumnes, sempre respectant els diferents ritmes d'aprenentatge.

5. Activitats d'ampliació i de reforç.

Quan un alumne no ha assolit els aprenentatges en el temps prefixat, s'hauran d'adoptar diferents mesures per tal de garantir el seu bon desenvolupament. Depenent del grau d'endarreriment respecte del seu grup-classe es prendran les següents mesures:

- Tutorització per part d'un company d'aula, ja que alhora ajudam al que té més dificultats i reforçam al que ja té assolit els continguts impartits.

- Reforç ordinari per part del diferents mestres amb hores disponibles al centre.
- L'alumnat amb diagnòstic rebrà un suport adaptat a les seves necessitats educatives.

6. Criteris d'avaluació i de qualificació.

Bloc 1: Processos, mètodes i actituds matemàtiques.

- Expressar verbalment de forma raonada el procés seguit en la resolució d'un problema.
 - Utilitzar processos de raonament i estratègies de resolució de problemes, realitzant els càlculs necessaris i comprovant les solucions obtingudes.
 - Descriure i analitzar situacions de canvi, per trobar patrons, regularitats i lleis matemàtiques, en contextos numèrics, geomètrics i funcionals, valorant la seva utilitat per fer prediccions.
 - Aprofundir en problemes resolts, plantejant petites variacions en les dades, altres preguntes, etc.
 - Elaborar i presentar petits informes sobre el desenvolupament, resultats i conclusions obtingudes en el procés d'investigació.
 - Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana, relatius als continguts treballats, establint connexions entre la realitat i les matemàtiques, i valorant la utilitat dels coneixements matemàtics adequats per a la resolució de problemes.
 - Conèixer algunes característiques del mètode de treball científic en contextos de situacions problemàtiques a resoldre.
 - Planificar i controlar les fases de mètode de treball científic en situacions adequades al nivell.
 - Desenvolupar i conrear les actituds personals inherents a la tasca matemàtica.
 - Superar bloquejos i inseguretats davant de la resolució de situacions desconegudes.
 - Reflexionar sobre les decisions preses, aprenent per a situacions similars futures.
 - Utilitzar els mitjans tecnològics de manera habitual en el procés d'aprenentatge, cercant, analitzant i seleccionant informació rellevant en Internet o en altres fonts, elaborant documents propis, i fent exposicions i argumentacions.
 - Seleccionar i utilitzar les eines tecnològiques i estratègies per al càlcul i per resoldre problemes.

Bloc 2. Nombres.

- Llegir, escriure i ordenar els nombres naturals fins al 99, utilitzant-los en la interpretació i en la resolució de problemes en contextos reals.
 - Realitzar càlculs numèrics bàsics amb les operacions de suma i resta, utilitzant diferents estratègies i procediments.
 - Conèixer, elaborar i utilitzar estratègies bàsiques de càlcul mental i aplicar-les a la resolució de problemes.

- Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana, establint connexions entre la realitat i les matemàtiques, i valorant la utilitat dels coneixements matemàtics adequats per a la seva resolució.

Bloc 3. Mesura.

- Triar la unitat més adequada i utilitzar l'instrument apropiat segons la magnitud per mesurar objectes, espais i temps amb unitats de mesures no convencionals i convencionals.

- Interpretar textos numèrics senzills relacionats amb la mesura per resoldre problemes de mesures de longitud, pes, capacitat i temps en contextos reals.

- Conèixer el valor i les equivalències entre les diferents monedes i els bitllets del sistema monetari de la Unió Europea.

Bloc 4. Geometria.

- Interpretar missatges senzills que continguin informacions sobre relacions espacials, utilitzant els conceptes esquerra-dreta, davant-darrere, a dalt-a baix i a prop-lluny.

- Reconèixer, en l'espai en el qual es desenvolupa, objectes i espais, diferents tipus de línies i formes rectangulars, triangulars i circulars.

Bloc 5. Estadística i probabilitat.

- Fer interpretacions sobre fenòmens molt propers de les dades presentades en gràfics de barres i quadres de doble entrada.

6.1. Procediments d'avaluació i criteris de qualificació.

Instrumentos d'avaluació

- Proves orals i escrites: per valorar aspectes ortogràfics, morfològics i sintàctics de les produccions que permetin l'autocorrecció.

- Feina diària: . L'observació directa, el registre d'activitats, l'esforç i l'interès que demostra l'alumne esdevenen eines bàsiques per a una avaluació correcta. L'ordre i la netedat en la presentació de les tasques és fonamental. L'explicació del procés seguit en la planificació i la resolució de problemes és una eina per saber com pensa, compara, argumenta, reflexiona, fa inferències i extreu conclusions, en definitiva el seu raonament lògic.

- Feina a casa: l'alumne realitza feina a casa, que ens permet valorar el sentit de responsabilitat, el compliment d'una rutina de feina i el grau de destresa per fer les tasques sense l'ajuda del mestre

- Comportament: avaluem el seu comportament dins l'aula i la seva actitud envers la feina, valorant les actuacions en grup i la capacitat de respectar les opinions dels altres, arribar a acords i consensuar les possibles solucions.

- Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge: segons els resultats en les tasques diàries, el mestre pot comprovar si la metodologia utilitzada és l'adequada o si cal incorporar alguns canvis.

Temporalització

S'utilitzaran diferents tipus d'avaluació:

- Avaluació inicial: proves d'avaluació que es passen a principi de curs per obtenir el punt de partida per plantejar els objectius que s'han d'aconseguir.
- Avaluació contínua/sumativa: feina diària a l'aula i a casa, proves escrites i orals que anam fent per observar el desenvolupament individual.

Al final de cada trimestre es fa una sessió d'avaluació on intervenen tots els docents que treballen amb el grup. En aquestes sessions es parla individualment del procés de cada infant i es fa una reflexió sobre la pròpia tasca docent, la qual cosa permet al professorat reajustar les actuacions diàries.

Es redacta una acta que recull els temes tractats i els acords presos.

- Avaluació final: valoració general de totes les avaluacions i el progrés de l'alumne.

Criteris de qualificació

- Proves escrites i orals 40 %
- Feina diària (a casa i/o a classe) 40 %
- Actitud i comportament 20 %

6.2. Estàndards d'aprenentatge avaluable.

Bloc 1: Processos, mètodes i actituds matemàtics.

- S'inicia en la comunicació verbal de forma raonada del procés seguit en la resolució d'un problema de matemàtiques o en contextos de realitat.
- S'inicia en l'anàlisi i la comprensió de l'enunciat dels problemes (dades, relacions entre les dades, context del problema).
- S'inicia en la utilització d'estratègies heurístiques i processos de raonament en la resolució de problemes.
- S'inicia en la reflexió sobre el procés de resolució de problemes: revisa les operacions utilitzades, les unitats dels resultats, comprova i interpreta les solucions en el context de la situació, cerca altres formes de resolució, etc.
- S'inicia en la realització d'estimacions i en l'elaboració de conjetures sobre els resultats dels problemes a resoldre, contrastant-ne la validesa i valorant-ne la utilitat i l'eficàcia.
- S'inicia en la identificació d'interpretació de dades i missatges de textos numèrics senzills de la vida quotidiana (fullets publicitaris, rebaixes...).
- S'inicia en la identificació de patrons, regularitats i lleis matemàtiques en situacions de canvi, en contextos numèrics, geomètrics i funcionals.
- S'inicia en la realització de prediccions sobre els resultats esperats, utilitzant els patrons i lleis trobats, analitzant-ne la idoneïtat i els errors que s'hi produeixen.
- S'inicia en l'aprofundiment en problemes una vegada resolts, analitzant la coherència de la solució i cercant altres maneres de resoldre'ls.
- S'inicia en el plantejament de nous problemes a partir d'un de resolt: variant-ne les dades, proposant noves preguntes, connectant-lo amb la realitat, cercant altres contextos, etc.

- S'inicia en l'elaboració d'informes sobre el procés d'investigació realitzat, exposant les seves fases, valorant els resultats i les conclusions obtingudes, basant-se en imatges i breus textos escrits realitzats segons models.
- S'inicia en la pràctica del mètode científic, sent ordenat, organitzat i sistemàtic.
- S'inicia en la planificació del procés de treball amb preguntes adequades: què vull esbrinar?, què tenc?, què cerc?, com ho puc fer?, no m'he equivocat en fer-ho?, la solució és adequada?
- S'inicia en la realització d'estimacions sobre els resultats esperats i contrastant la seva validesa, valorant els avantatges i els inconvenients del seu ús.
- S'inicia en l'elaboració de conjectures i recerca arguments que les validin o les refutin, en situacions a resoldre, en contextos numèrics, geomètrics o funcionals.
- Identifica, desenvolupa i mostra actituds adequades per al treball en matemàtiques: esforç, perseverança, flexibilitat i acceptació de la crítica raonada.
- Es planteja la resolució de reptes i problemes amb la precisió, la cura i l'interès adequats al seu nivell educatiu i a la dificultat de la situació.
- Distingeix entre problemes i exercicis, i aplica les estratègies adequades per a cada cas.
- S'inicia en el plantejament de preguntes i en la recerca de respostes adequades, tant en l'estudi dels conceptes com en la resolució de problemes.
- S'inicia en el desenvolupament i aplica estratègies de raonament (classificació, reconeixement de les relacions, ús de contraexemples) per crear i investigar conjectures, i construir i defensar arguments.
- S'inicia en la presa de decisions en els processos de resolució de problemes, valorant conseqüències i la seva conveniència per la senzillesa i la utilitat.
- S'inicia en la reflexió sobre els problemes resolts i sobre els processos desenvolupats, valorant les idees clau, aprenent per a situacions futures similars, etc.
- S'inicia en la utilització d'eines tecnològiques per a la realització de càlculs numèrics, per aprendre i per resoldre problemes.
- S'inicia en la utilització de calculadora per a la realització de càlculs numèrics, per aprendre i per resoldre problemes.
- De manera molt guiada, realitza un projecte, elabora i presenta un informe creant documents digitals propis (text, presentació, imatge, vídeo, so...), cercant, analitzant i seleccionant la informació rellevant, utilitzant l'eina tecnològica adequada i compartint-lo amb els seus companys.

Bloc 2. Nombres.

- Identifica i interpreta situacions de la vida diària en les quals s'utilitzen els nombres naturals: recomptes, enumeracions...
- Utilitza els nombres ordinals fins al desè, en contextos reals, per descriure col·leccions ordenades.
- Llegeix, escriu i ordena nombres naturals fins al 99, aplicant-ho a textos numèrics i a situacions de la vida quotidiana.

- Anomena o escriu el nombre anterior i el posterior de qualsevol nombre menor que 100, i reconeix el sentit de la seriació.
- Reconeix i justifica que el resultat d'un recompte no varia, ni tan sols canviant la disposició espacial dels objectes.
- Realitza sumes i restes amb nombres naturals, fent servir els algorismes apresos, en contextos de resolució de problemes.
- Aplica la propietat commutativa de la suma de nombres naturals, comprovant que no és extrapolable a la sostracció.
- Realitza sumes de sumands iguals associant-les amb la multiplicació.
- Comprèn i utilitza expressions lingüístiques adequades per descriure situacions de repartiment.
- Associa la multiplicació a una suma de sumands iguals.
- Utilitza els algorismes estàndard de suma i resta, i els aplica a la resolució de problemes.
- Compta de manera ascendent i descendent.
- Compta de manera progressiva de deu en deu.
- S'inicia en la construcció de taules de multiplicar, associant la multiplicació a una suma de sumands iguals.
- Resol problemes que impliquin una sola ordre, i operacions d'addició i sostracció, utilitzant estratègies heurístiques, de raonament (classificació, reconeixement de les relacions, ús de contraexemples), creant conjectures, construint, argumentant i prenent decisions, valorant les seves conseqüències i la conveniència de la utilització.
- S'inicia en la reflexió sobre el procés de resolució de problemes, revisant les operacions utilitzades, les unitats dels resultats, comprovant i interpretant les solucions en el context, proposant altres maneres de resoldre'l.
- S'inicia en l'ús de la calculadora per resoldre problemes i per comprovar resultats, tenint en compte les normes del seu funcionament.

Bloc 3. Mesura.

- Utilitza els instruments i les unitats de mesura més adequats per mesurar objectes, espais i temps, explicant oralment el procés seguit.
- Expressa, per aproximació o enquadrament, la mesura de la longitud d'un objecte donat, utilitzant unitats naturals (pams, peus, passos) o unitats no convencionals.
- Determina la capacitat de recipients mitjançant transvasaments.
- Determina longitud, pes i capacitat d'objectes de la classe, utilitzant els instruments o els mitjans adequats i explicant de forma oral el procés seguit i l'estratègia utilitzada.

Mesura de temps:

- Fa servir expressions temporals per situar o ordenar rutines i accions que ha de dur a terme al llarg d'un dia.

- Identifica els dies de la setmana, els mesos de l'any i les estacions, relacionant-los amb esdeveniments escolars i meteorològics.

- Reconeix la unitat de temps adequada per expressar diferents durades.

Sistemes monetaris:

- Identifica les monedes i els bitllets de curs legal (bitllets de 5, 10, 20 i 50 euros).

- Reconeix múltiples i submúltiples de l'euro, utilitzant monedes i bitllets.

Bloc 4. Geometria.

- Descriu la situació d'un objecte, utilitzant els conceptes esquerra-dreta, davant-darrere, a dalt-a baix i a prop-lluny.

- Localitza un objecte en l'entorn a partir d'una informació verbal que inclogui conceptes espacials.

- Realitza un recorregut a partir d'una informació oral que inclogui els conceptes esquerra-dreta, davant-darrere, a dalt-a baix i a prop-lluny.

- Observa, identifica i classifica línies rectes, corbes, i les figures planes i espacials més comunes en el seu entorn.

- Observa, manipula, identifica, diferencia, descriu i reproduïx formes rectangulars, triangulars i circulars, utilitzant un vocabulari bàsic (línies corbes i rectes, costats...).

Bloc 5. Estadística i probabilitat.

- Utilitza plantilles per recollir informació sobre fenòmens molt propers, obtenint dades i utilitzant tècniques d'observació i càlcul, i els organitza en taules.

- Elabora i completa taules de doble entrada.

- Representa dades mitjançant un diagrama de barres.

- Llegeix i interpreta dades i informacions que apareixen en diagrames de barres, i en taules i gràfics.

- Resol problemes que impliquin una sola ordre, plantejats a partir de gràfics.

7. Elements transversals tractats.

En el desenvolupament de la matèria es treballaran de forma transversal al llarg del curs els següents elements:

- Educació per a la convivència en pau.

- Educació per a la igualtat entre les persones de diferent sexe.

- Educació ambiental i per al desenvolupament sostenible.

- Educació dels hàbits de consum.

- Foment de la lectura.

8. Materials i recursos didàctics que s'utilitzaran.

- Quadernets Set i Mig 1, 2, 3, 4, 5 i 6.

- Material manipulatiu (àbacs, regletes, blocs multibase, geoplans, pentònimos, mosaics, tangrams, cordes, monedes, cubs, rectes numèriques, jocs de taula,

rellotges, figures geomètriques, balances, regles, metres... Aquest material genera una activitat cerebral que facilita la comprensió i desenvolupa altres destreses i habilitats: raonament, experimentació i simulació. Aquesta manipulació ajuda especialment els alumnes d'atenció a la diversitat a fer més significatiu l'aprenentatge.

- Calculadora.

- TIC: juguen un paper important tan motivador com essencial en la recerca d'informació, la manipulació virtual i la investigació per facilitar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

9. Procediments de suport i de recuperació.

Suport dins l'aula i fora de l'aula en moments puntuals.

Explicació per part del mestre de manera individualitzada d'aquells continguts que l'alumne necessita recuperar.

10. Activitats complementàries i extraescolars que es pretenen fer des de l'equip docent.

Primer	<ul style="list-style-type: none"> SORTIDA PINTURA - ACTIVITAT FÍSICA-NETEJA PLATJA: "Ca'n Franc" 18 Octubre. 	<ul style="list-style-type: none"> TEATRE "Arsis": Saló d'actes, Primera quinzena de febrer. 	<ul style="list-style-type: none"> SETMANA NÀUTICA
Segon	<ul style="list-style-type: none"> SORTIDA TALLER FIRÓ DE POLLENÇA: 15 de novembre 	<ul style="list-style-type: none"> ACTIVITAT PROGRAMA COMERÇ I ESCOLA: 8 de febrer 	<ul style="list-style-type: none"> ACTIVITATS DE SENSIBILITZACIÓ-Associació de veïns
Tercer	<ul style="list-style-type: none"> SORTIDA EF. SETMANA ESPORT ADAPTAT: 29 al 3 desembre TALLER BONS HÀBITS EF: 16 Desembre (3r) 	<ul style="list-style-type: none"> SORTIDA MURADES ALCUDIA: Sortida amb bus de línia 15,17 i 18 de Març (cada dia un grup). ACTIVITAT "SEMBRA VARIETATS LOCAL": 7 Abril (3r) 	

11. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat amb NESE.

Amb els alumnes que requereixin mesures d'atenció a la diversitat es podran aplicar les següents:

Mesures ordinàries:

Les mesures ordinàries de suport són les estratègies organitzatives i metodològiques que possibiliten l'adequació del currículum al context sociocultural del centre i a les característiques dels alumnes, amb l'objectiu d'eliminar barreres a l'aprenentatge i fomentar la participació.

- Mesures organitzatives
 - Agrupaments flexibles.

- Suport en grups ordinaris (Docència compartida, dos mestres dins l'aula).
- Els desdoblaments de grup.
- Suport educatiu en petit grup.

- o Mesures metodològiques
 - Tallers de llenguatge i expressió oral a Infantil
 - Grups interactius amb famílies convidades
 - Comunitats d'Aprenentatge que es crearan a partir de diverses activitats que el centre pugui proposar.
 - Treball cooperatiu
 - Racons
 - Treball per projectes
 - Ambients (EI)
 - Aprenentatge entre iguals
 - Capses d'aprenentatge o enriquiment
 - Tècniques de gestió d'aula

Totes aquestes mesures estan explicades i detallades al PAD del nostre centre.

Mesures específiques d'atenció educativa:

Les mesures específiques de suport s'entenen com a respostes als alumnes personalitzades:

- o Adaptacions curriculars significatives (ACS) *En el centre hi ha un model d'ACS*

- o Suport individual: Alguns alumnes NESE per les seves característiques i necessitats poden precisar algunes sessions de suport individuals, normalment fora de l'aula.

12. Seguiment de la Programació Docent. Indicadors d'assoliment.

És imprescindible fer una avaluació del que s'ha dissenyat en un primer moment i del que s'ha aplicat posteriorment a l'aula per considerar l'impacte que allò programat i planificat ha tengut en la millora del rendiment escolar de l'alumnat. Es tracta d'una pràctica reflexiva per part dels qui conformem l'equip docent valorant assoliments, anotant dificultats i recollint propostes de millora per a implementacions futures a l'aula.

L'autoavaluació docent, i fins i tot coavaluació, perseguirà analitzar la intervenció docent a l'aula, els recursos utilitzats, els temps, els espais, les maneres d'organitzar el grup, els instruments d'avaluació utilitzats, les mesures inclusives aplicades, les diferents claus que s'han fet servir... També s'inclou en aquesta reflexió la coordinació dels equips docents, el clima en el treball col·laboratiu, l'organització i altres qüestions relacionades amb el funcionament del grup i del centre.

Aquesta avaluació es basarà en nombrosos instruments que facilitin la reflexió no només quantitativa, sinó també qualitativa, basada en l'observació. Les anotacions efectuades s'analitzaran de manera reflexiva i proactiva de cara a la millora dels

procediments aplicats perquè es garanteixin aprenentatges d'èxit en l'alumnat. Un diari o un anecdotari són exemples d'instruments senzills d'utilitzar i dels quals es poden obtenir valoracions molt interessants. També són útils les escales d'observació i les «l·listes de confrontació» que permeten analitzar el disseny, l'aplicació i l'impacte del que s'ha programat. És interessant tenir clars els criteris sobre els quals ens basarem per fer aquestes autoavaluacions. Entre d'altres, els que a continuació es proposen seran referents per analitzar fortaleses i dificultats perquè, sobre aquestes valoracions, s'elaborin propostes de millora:

12.1. Avaluació de la programació:

- Avaluació inicial i mesures adoptades després dels resultats d'aquesta.
- Adequació a les característiques de l'alumnat.
- Seqüenciació i temporització dels continguts de les unitats didàctiques.
- Realització d'activitats i reptes.
- Estratègies metodològiques seleccionades.
- Agrupaments de l'alumnat.
- Materials i recursos didàctics usats.
- Adequació dels criteris d'avaluació i dels estàndards d'aprenentatge.
- Instruments d'avaluació.
- Criteris de qualificació.
- Mesures i respostes d'atenció a la diversitat de l'alumnat.
- Activitats complementàries i extraescolars planificades i efectuades.
- Grau de satisfacció de l'alumnat amb els aprenentatges adquirits.
- Grau de satisfacció del professorat amb el procés d'ensenyament efectuat.

12.2. Avaluació de la pràctica docent.

a) Planificació.

- Planifica l'àrea tenint en compte els estàndards d'aprenentatge previstos.
- Planifica l'àrea adaptant-se al temps disponible per al desenvolupament d'aquesta.
 - Selecciona i seqüència els continguts tenint en compte les particularitats de l'alumnat.
 - Adequa la tipologia d'activitats i les estratègies metodològiques segons els estàndards d'aprenentatge.
 - Planifica les sessions de classe de manera flexible, preparant activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.
 - Contextualitza els criteris, procediments i instruments d'avaluació i d'autoavaluació per al seguiment del progrés de l'aprenentatge de l'alumnat i els adapta a les seves característiques.

b) Desenvolupament:

- Sintetitzava les idees fonamentals apreses abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes...
- Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes explicatives; en posa exemples...
- Mostra predisposició per aclarir dubtes i oferir assessorament a l'alumnat.
- Optimitza el temps disponible per al desenvolupament de cada unitat didàctica.
- Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per donar suport als continguts a l'aula i facilitar l'aprenentatge.
- Planteja activitats grupals i individuals.
- Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluida amb l'alumnat.
- Desenvolupa els continguts d'una manera ordenada i comprensible per a l'alumnat.
- Planteja activitats que permetin l'adquisició dels estàndards d'aprenentatge i les destreses pròpies de l'àrea i del nivell.
- Dona resposta a l'alumnat que presenta diferències a l'aula.

12.3. Seguiment i avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge.

- Fa l'avaluació inicial al principi de curs per ajustar la programació al nivell de l'alumnat.
- Detecta els coneixements previs de temàtica.
- Revisa i valora, amb freqüència, els treballs proposats a l'aula i fora d'aquesta i dona pautes per a la millora dels aprenentatges.
- Proporciona la informació necessària sobre la resolució de les diferents tasques i activitats i sobre com poden millorar-la.
- Utilitza suficients situacions d'aprenentatge que garanteixin la participació de tot l'alumnat.
- Afavoreix els processos d'autoavaluació i de coavaluació.
- Utilitza diferents tècniques i instruments d'avaluació segons les situacions d'aprenentatge plantejades.
- Fa servir diferents mitjans per informar de les avaluacions de manera continuada l'alumnat i la família.