

# MATEMÀTIQUES 3r EDUCACIÓ PRIMÀRIA

## 1. Adequació i seqüenciació dels objectius generals de les àrees.

OBJECTIUS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES						
	C o m u n i c a c i ó l i n g ü í s t i c a .	C o m p e t è n c i a m a t e m à t i c a i c o m p e t è n c i e s e n c i è n c i e s i t e c n o l	C o m p e t è n c i a d i g i t a l.	C o m p e t è n c i e s s o c i a l s i c í v i q u e s .	C o n s c i e n c i e s s i c o n s c i e n c i e s .	A p r e n d r e a p r e n d r e	S e n t i d i n i c i a t i v a i e s p e r i t e m p r e n e d o r .

		o g i a .					
1. Expressar verbalment la descripció de la situació problemàtica d'un problema plantejat i el seu procés de resolució.	X	X					
2. Generar diverses estratègies de resolució de problemes aplicant les operacions conegudes i comprovant les solucions.		X				X	
3. Reconèixer regularitats i patrons en situacions diverses per elaborar prediccions.		X					
4. Indagar sobre els problemes proposats plantejant variacions, dubtes i aplicacions en contextos propers.		X				X	
5. Fer servir el mètode científic i els coneixements matemàtics per a l'elaboració d'hipòtesi en el context de l'àrea.		X				X	
6. Emprar habilitats de comunicació verbal i no verbal en la relació amb els altres.	X	X					
7. Identificar fortaleses i debilitats per a l'aprenentatge de l'àrea.		X					X
8. Discernir sobre l'ús d'eines tecnològiques i de càlcul de manera eficaç en el desenvolupament curricular de l'àrea.		X	X			X	
9. Millorar l'ús d'estratègies i d'habilitats en el treball individual i en equip.		X		X		X	
10. Identificar i escriure els nombres naturals de 0 a 99 999.		X					
11. Comprendre les implicacions de l'ús d'un sistema de numeració posicional decimal.		X				X	
12. Ampliar el concepte de nombre amb la introducció de nombres decimals.		X					
13. Conèixer i aplicar algoritmes per a la realització d'operacions en sumes, restes, multiplicacions i divisions senzilles.		X				X	

14. Entendre el concepte de mesura i aplicar-lo en la selecció i en l'ús d'instruments i magnituds en un context real.		X				X	
15. Desenvolupar estratègies de mesura exacta i aproximada de longitud, de capacitat o de pes.		X				X	
16. Resoldre problemes en els quals apareguin unitats de mesura.	X	X					
17. Distingir i utilitzar amb correcció mesures de temps d'ús quotidià.		X				X	
18. Reconèixer elements geomètrics de l'entorn (línies, formes planes: polígons, angles, circumferència) i descriure els seus elements i transformacions.		X				X	
19. Aplicar els coneixements geomètrics en les representacions artístiques i el seu ús en l'àmbit quotidià.		X				X	
20. Representar dades mitjançant eines senzilles.		X				X	

## 2. Seqüenciació dels continguts.

### **Bloc 1: Processos, mètodes i actituds matemàtiques.**

- Comprensió de l'enunciat de les activitats proposades.
- Elaboració d'un dibuix, esquema, taula de la situació.
- Seguretat en les pròpies capacitats per afrontar les dificultats que es presenten en l'elaboració de treballs.
- Iniciació en la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació i dels mitjans tecnològics en el procés d'aprenentatge.

### **Bloc 2. Nombres.**

- Grafia i direccionalitat de les xifres.
- Nom i escriptura correcta dels nombres fins a cinc xifres.
- Nombres naturals.
- L'ordre numèric. Ordinals. Comparació de nombres.
- Equivalències dins el sistema decimal: unitats, desenes, centenes, unitats de miler i desenes de miler. Valor posicional de les xifres.
- Aproximació a les desenes, centenes i milers.
- Operacions amb nombres naturals: addició, substracció i multiplicació.
- Iniciació al concepte de *divisió*.
- Utilització i automatització dels algorismes de suma, resta i multiplicació.
- Descomposició de nombres segons el valor posicional de les xifres.
- Construcció de sèries.
- Construcció i memorització de les taules de multiplicar.

- Estratègies de càlcul mental.
- Iniciació a l'ús de la calculadora.
- Aplicació de les operacions a la resolució de problemes.
- Iniciació al concepte de *fracció*.

### **Bloc 3. Mesura.**

- Unitats del sistema mètric decimal de longitud, capacitat i massa, i expressió en forma simple d'aquestes mesures.
- Comparació i ordenació de mesures d'una mateixa magnitud.
- Tria de la unitat més adient per expressar una mesura.
- Realització de mesuraments.
- Estimació de longituds, capacitats i masses d'objectes coneguts i tria de les unitats corresponents.
- Explicació oral dels processos seguits en qualsevol dels procediments anteriors.
- Mesura del temps: unitats de mesura (dia, setmana, any) i lectura en rellotges analògics i digitals (hores, mitges hores, quarts i minuts).
- El sistema monetari de la Unió Europea. Unitat principal: l'euro. Valor de les diferents monedes i bitllets.
- Equivalències entre monedes i bitllets.
- Resolució de problemes de mesura

### **Bloc 4. Geometria.**

- Situació en el plànol i en l'espai i interpretació.
- Noció d'*angle*.
- Representació de gràfics senzills.
- Figures geomètriques i els seus elements: polígons, triangles, quadrilàters i cercles
- Identificació i denominació de polígons atenent al nombre de costats.
- La circumferència i el cercle. Elements bàsics: centre, radi i diàmetre.
- Identificació, comparació i classificació dels cossos geomètrics en objectes familiars (cubs, prismes, piràmides, cilindres i esferes).
- Reconeixement de simetries.
- Interpretació de missatges amb informacions sobre relacions espacials.

### **Bloc 5. Estadística i probabilitat.**

- Interpretació de gràfics i estadístiques senzills.
- Recollida i classificació de dades quantitatives.
- Elaboració i interpretació de gràfics senzills amb diagrames de barres.
- Anàlisi de les informacions presentades a través de gràfics
- Iniciació intuïtiva a la probabilitat d'un succés.

### 3. Metodologia.

És important partir de l'entorn familiar i proper en contextos relacionats amb situacions de la vida diària, per anar adquirint progressivament coneixements més complexos en contextos menys propers a la seva realitat immediata.

Els alumnes haurien d'adquirir capacitat per actuar amb èxit en situacions en les quals intervinguin els nombres i les relacions entre aquests. Sense prescindir del domini dels algorismes del càlcul escrit, es potenciarà l'aprenentatge d'estratègies de càlcul mental, l'ús de la calculadora i el material manipulatiu per comprendre les operacions i les seves propietats.

Les representacions i l'expressió dels processos que fan els alumnes els permeten ordenar i organitzar el pensament, i donen al docent les imatges mentals que tenen els alumnes sobre el seu domini i les seves idees. Pot ser a través de dibuixos, gests, símbols, diagrames... L'ús de les representacions ajuden l'alumne a explicar el seu raonament i a trobar les solucions.

Els processos de resolució de problemes seran un dels eixos principals de l'activitat matemàtica durant tota l'etapa, ja que requereixen l'ús de moltes capacitats bàsiques: llegir, reflexionar, planificar, cercar estratègies, revisar, modificar la planificació, comprovar la solució i finalment comunicar els resultats.

S'iniciarà la feina individual i autònoma dels alumnes amb el quadern i llibre de text. S'utilitzarà l'autocorrecció en gran grup com a mesura auto avaluadora i de feedback immediat.

Quant als alumnes amb dificultats d'aprenentatge, els esforços aniran enfocats a adquirir els aprenentatges matemàtics fonamentals per facilitar la resolució dels problemes quotidians a què s'enfrontaran a la vida.

S'iniciarà els alumnes en algunes nocions bàsiques d'economia i què significa dins la nostra vida.

### 4. Distribució espai-temps.

S'aprofitaran els diferents espais del centre per posar en pràctica alguns dels coneixements que s'han d'adquirir (mesurar espais, pesar ingredients).

Les sortides escolars també contribuiran a l'observació i la pràctica de situacions matemàtiques de l'entorn (elements geomètrics, compres, plànols).

La distribució del temps anirà en funció de la importància de les activitats proposades, de les necessitats del grup i de la resposta dels alumnes, sempre respectant els diferents ritmes d'aprenentatge.

Les classes es faran a l'aula i seran :

-dilluns de 11:00-11:45h

-dimarts, dijous i divendres de 8:30-9:30h

### 5. Activitats d'ampliació i de reforç.

Quan un alumne no ha assolit els aprenentatges en el plaç de temps prefixat, s'hauran

d'adoptar diferents mesures per tal de garantir el seu bon desenvolupament. Depenent del grau d'endarreriment respecte del seu grup-classe es prendran les següents mesures:

Ajudes (recursos humans).

- Tutorització per part d'un company d'aula, ja que alhora ajudam al que té més dificultats i reforçam al que ja té assolit els continguts impartits.
- Reforç ordinari per part dels diferents mestres amb hores disponibles al centre.
- En cas d'alumnes amb un diagnòstic de necessitats específiques de suport educatiu (dislèxies, TDAH, etc), rebran suport per part del P.T. o l'A.L. del centre.

## 6. Criteris d'avaluació i de qualificació.

### Bloc 1: Processos, mètodes i actituds matemàtiques.

- Expressar verbalment el procés que s'ha seguit en la resolució d'un problema.
- Utilitzar processos de raonament i estratègies de resolució de problemes.
- Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana adequats al nivell i establir relacions entre la realitat i les matemàtiques.
- Iniciar-se en el plantejament de preguntes i en la recerca de respostes tant en l'estudi de conceptes com en la resolució de problemes.
- Iniciar-se en la utilització de mitjans tecnològics en el procés d'aprenentatge.

### Bloc 2. Nombres.

- Identificar i escriure les grafies de les xifres. Llegir, escriure i ordenar nombres de fins a cinc xifres.
- Interpretar els nombres naturals segons el seu valor en situacions de la vida quotidiana.
- Emprar els nombres naturals per interpretar i intercanviar informació en contextos de la vida quotidiana.
- Conèixer, utilitzar i automatitzar algorismes de la suma, la resta i la multiplicació en contextos de resolució de problemes. Fer operacions emprant el càlcul mental.
- Identificar i resoldre problemes de la vida quotidiana, establir connexions entre la realitat i les matemàtiques i valorar la utilitat dels coneixements matemàtics per resoldre problemes.

### Bloc 3. Mesura.

- Seleccionar els instruments i les unitats de mesura més usuals, fer estimacions i expressar mesures senzilles de longitud, massa, capacitat i temps en contextos reals.
- Emprar algunes unitats de mesura i convertir-les en altres de la mateixa magnitud.
- Conèixer les unitats més usuals de la mesura del temps i saber l'hora en els dos tipus de rellotge.

- Conèixer el valor de les monedes i els bitllets del sistema monetari europeu i les equivalències entre aquests.
- Resoldre problemes senzills de mesures de la vida quotidiana i establir connexions entre la realitat i les matemàtiques.

#### Bloc 4. Geometria.

- Utilitzar les nocions geomètriques de *paral·lelisme*, *perpendicularitat*, *línia recta*, *corba*, *simetria* i *perímetre* en situacions de la vida quotidiana.
- Conèixer les figures planes: triangle, rectangle, quadrat.
- Descriure i representar la situació d'un objecte de l'entorn proper en un croquis o plànol.
- Identificar figures planes i cossos geomètrics senzills en imatges o materials de l'entorn.
- Relacionar els conceptes d'*angle* i *gir*

#### Bloc 5. Estadística i probabilitat.

- Recollir i registrar informacions quantitatives en diagrames de barres lineals.
- Llegir i interpretar representacions gràfiques senzilles.
- Fer estimacions basades en les experiències de probabilitat amb monedes, cartes...
- Resoldre problemes que impliquin el domini dels continguts propis de l'estadística i la probabilitat.

### **6.1. Procediments d'avaluació i criteris de qualificació.**

#### Instruments d'avaluació

- Proves orals i escrites: per valorar aspectes ortogràfics, morfològics i sintàctics de les produccions que permetin l'autocorrecció.
- Feina diària: . L'observació directa, el registre d'activitats, l'esforç i l'interès que demostra l'alumne esdevenen eines bàsiques per a una avaluació correcta. L'ordre i la netedat en la presentació de les tasques és fonamental. L'explicació del procés seguit en la planificació i la resolució de problemes és una eina per saber com pensa, compara, argumenta, reflexiona, fa inferències i extreu conclusions, en definitiva el seu raonament lògic.
- Feina a casa: l'alumne realitza feina a casa, que ens permet valorar el sentit de responsabilitat, el compliment d'una rutina de feina i el grau de destresa per fer les tasques sense l'ajuda del mestre
- Comportament: avaluem el seu comportament dins l'aula i la seva actitud envers la feina, valorant les actuacions en grup i la capacitat de respectar les opinions dels altres, arribar a acords i consensuar les possibles solucions.
- Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge: segons els resultats en les tasques diàries, el mestre pot comprovar si la metodologia utilitzada és l'adequada o si cal incorporar alguns canvis.

### Temporalització

S'utilitzaran diferents tipus d'avaluació:

- Avaluació inicial: proves d'avaluació que es passen a principi de curs per obtenir el punt de partida per plantejar els objectius que s'han d'aconseguir.

- Avaluació contínua/sumativa: feina diària a l'aula i a casa, proves escrites i orals que anam fent per observar el desenvolupament individual.

Al final de cada trimestre es fa una sessió d'avaluació on intervenen tots els docents que treballen amb el grup. En aquestes sessions es parla individualment del procés de cada infant i es fa una reflexió sobre la pròpia tasca docent, la qual cosa permet al professorat reajustar les actuacions diàries.

Es redacta una acta que recull els temes tractats i els acords presos.

- Avaluació final: valoració general de totes les avaluacions i el progrés de l'alumne.

### Criteris de qualificació

- Proves escrites i orals 50 %
- Feina diària (a casa i/o a classe) 30 %
- Actitud i comportament 20 %

## **6.2. Estàndards d'aprenentatge avaluable.**

### Bloc 1: Processos, mètodes i actituds matemàtics.

- Comunica verbalment el procés seguit en la resolució de problemes.

- Comprèn l'enunciat del problema i les dades que conté.

- Reflexiona sobre tot el procés de resolució de problemes: revisa les operacions utilitzades, les unitats dels resultats, comprova la solució i cerca altres maneres de resoldre'ls.

- Identifica i interpreta dades numèriques senzilles.
- Fa estimacions dels resultats esperats i en contrasta la validesa.
- És ordenat i organitzat per planificar el treball.
- Mostra actituds adequades per al treball en matemàtiques: esforç, perseverança i flexibilitat.
- S'inicia en el plantejament de preguntes i en la recerca de respostes adients.
- Utilitza algunes eines tecnològiques per resoldre situacions i com a mitjà d'aprenentatge.

### Bloc 2. Nombres.

- Llegeix, escriu i ordena nombres naturals.
- Utilitza els nombres ordinals en contextos reals.
- Descompon nombres de fins a cinc xifres segons el valor posicional de les xifres.
- Fa sèries numèriques ascendents i descendents.
- Interpreta en textos numèrics els nombres naturals i reconeix el valor de la posició de les xifres.



- Descompon nombres naturals.
- Empra els nombres en contextos reals, establint equivalències entre aquests i emprant-los com operadors per resoldre problemes.
- Estima i comprova els resultats obtinguts.
- Fa operacions amb nombres naturals emprant algorismes i el càlcul mental: suma, resta, multiplicació i iniciació a la divisió.
- Utilitza i automatitza els algorismes de sumar, restar i multiplicar, i els aplica a la resolució de problemes.
- Construeix, memoritza i fa servir les taules de multiplicar.
- Resol problemes que impliquen el domini dels continguts treballats, pren decisions i en valora les conseqüències.
- Revisa les operacions que ha emprat, els resultats, i comprova les solucions.

### Bloc 3. Mesura.

- Identifica algunes unitats del sistema mètric decimal de longitud, capacitat i massa.
- Estima algunes mesures de longitud, capacitat i massa, tria els instruments que s'utilitzen i expressa els resultats.
- Mesura amb els instruments proposats.
- Compara i ordena mesures d'una mateixa magnitud.
- Coneix i utilitza les unitats de mesura del temps i les relacions entre aquestes: hora, mitges hores, quarts, dia, setmana, any ...
- Reconeix l'hora en els dos tipus de rellotge.
- Coneix el valor i les equivalències entre les diferents monedes i bitllets i resol problemes de situacions reals.
- Explica de forma oral els processos que ha seguit i les estratègies utilitzades en tots els procediments que ha fet.
- Resol problemes utilitzant les unitats de mesura apreses.
- Resol problemes senzills de la vida quotidiana emprant les mesures temporals apreses.

### Bloc 4. Geometria.

- Identifica i representa posicions relatives de rectes.
- Identifica en situacions senzilles la simetria i construeix figures simètriques respecte d'un eix.
- Coneix i representa figures planes i en sap els elements.
- Descriu objectes i situacions fent servir el vocabulari geomètric que coneix, explica un recorregut i s'orienta en l'espai.
- Identifica els cossos geomètrics i els seus elements: cares, vèrtexs i arestes.
- Identifica i representa angles (agut, obtús, recte) en diferents posicions.
- Descriu posicions i moviments mitjançant angles i girs.

### Bloc 5. Estadística i probabilitat.

- Recull i classifica dades de situacions de l'entorn.

- Fa i interpreta gràfics molt senzills amb diagrames de barres amb dades obtingudes de situacions molt properes.
- Fa estimacions sobre les informacions que es presenten mitjançant gràfics estadístics.
- Identifica situacions de caràcter aleatori.
- Fa conjectures i estimacions sobre alguns jocs (monedes, daus, cartes, loteria...).

## **7. Elements transversals tractats.**

En el desenvolupament de la matèria es treballaran de forma transversal al llarg del curs els següents elements:

- Educació per a la convivència en pau.
- Educació per a la igualtat entre les persones de diferent sexe.
- Educació ambiental i per al desenvolupament sostenible.
- Educació dels hàbits de consum.
- Foment de la lectura.

## **8. Materials i recursos didàctics que s'utilitzaran.**

- Llibre de text Matemàtiques. Peça a Peça 3. Ed. Anaya
- Quadernets Vuit i Mig 1, 2, 3, 4, 5 i 6.
- Material manipulatiu (àbacs, regletes, blocs multibase, geoplans, pentònimos, mosaics, tangrams, cordes, monedes, cubs, rectes numèriques, jocs de taula, rellotges, figures geomètriques, balances, regles, metres... Aquest material genera una activitat cerebral que facilita la comprensió i desenvolupa altres destreses i habilitats: raonament, experimentació i simulació. Aquesta manipulació ajuda especialment els alumnes d'atenció a la diversitat a fer més significatiu l'aprenentatge.
- TIC: juguen un paper important tan motivador com essencial en la recerca d'informació, la manipulació virtual i la investigació per facilitar el procés d'ensenyament-aprenentatge.

## **9. Procediments de suport i de recuperació.**

Quan un alumne no ha assolit els aprenentatges en el plaç de temps prefixat, s'hauran d'adoptar diferents mesures per tal de garantir el seu bon desenvolupament. Depenent del grau d'endarreriment respecte del seu grup-classe es prendran les següents mesures:

- Ajudes (recursos humans).

-Tutorització per part d'un company d'aula, ja que alhora ajudem al que té més dificultats i reforcem al que ja té assolit els continguts impartits.

-Reforç ordinari per part del diferents mestres amb hores disponibles al centre. En cas d'alumnes amb un diagnòstic de necessitats específiques de suport educatiu (dislèxies, TDAH, etc.), rebran suport per part del P.T. o l'A.L. del centre, tenint en compte, però que aquests especialistes hauran de prioritzar l'atenció especialitzada als alumnes amb necessitats educatives especials de caràcter permanent. A causa de la situació del curs actual, la PT del centre ha passat a ser també tutora del grup.

- Adaptacions.

-Adaptacions curriculars no significatives (ACNS): modificacions dels elements del currículum que no afecten el grau de consecució dels objectius generals ni de les competències bàsiques.

-Adaptacions d'accés (ACA) al currículum, que són les modificacions dels elements organitzatius i optimització de recursos. D'accés físic i/o a la comunicació.

-Adaptacions curriculars significatives (ACS): S'aparten de manera substancial o significativa dels elements del currículum i afecten el grau de consecució dels objectius establerts per a cada etapa. S'apliquen si hi ha un desfasament curricular de dos cursos o més.

-S'aplicaran altres mesures consensuades amb l'equip de suport.

## **10. Activitats complementàries i extraescolars que es pretenen fer des de l'equip docent**

-sortides culturals

-Activitat de comerç local.

## **11. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat amb NESE.**

Amb els alumnes que requereixin mesures d'atenció a la diversitat es podran aplicar les següents:

### **Mesures ordinàries:**

Les mesures ordinàries de suport són les estratègies organitzatives i metodològiques que possibiliten l'adequació del currículum al context sociocultural del centre i a les característiques dels alumnes, amb l'objectiu d'eliminar barreres a l'aprenentatge i fomentar la participació.

- Mesures organitzatives
  - Agrupaments flexibles.

- Suport en grups ordinaris (Docència compartida, dos mestres dins l'aula).
- Els desdoblaments de grup.
- Suport educatiu en petit grup.
  
- o Mesures metodològiques
  - Tallers de llenguatge i expressió oral a Infantil
  - Grups interactius amb famílies convidades
  - Comunitats d'Aprenentatge que es crearan a partir de diverses activitats que el centre pugui proposar.
  - Treball cooperatiu
  - Racons
  - Treball per projectes
  - Ambients (EI)
  - Aprenentatge entre iguals
  - Capses d'aprenentatge o enriquiment
  - Tècniques de gestió d'aula

Totes aquestes mesures estan explicades i detallades al PAD del nostre centre.

### **Mesures específiques d'atenció educativa:**

Les mesures específiques de suport s'entenen com a respostes als alumnes personalitzades:

- o Adaptacions curriculars significatives (ACS) *En el centre hi ha un model d'ACS*
- o Suport individual: Alguns alumnes NESE per les seves característiques i necessitats poden precisar algunes sessions de suport individuals, normalment fora de l'aula.

## **12. Seguiment de la Programació Docent. Indicadors d'assoliment.**

És imprescindible fer una avaluació del que s'ha dissenyat en un primer moment i del que s'ha aplicat posteriorment a l'aula per considerar l'impacte que allò programat i planificat ha tengut en la millora del rendiment escolar de l'alumnat. Es tracta d'una pràctica reflexiva per part dels qui conformem l'equip docent valorant assoliments, anotant dificultats i recollint propostes de millora per a implementacions futures a l'aula.

L'autoavaluació docent, i fins i tot coavaluació, perseguirà analitzar la intervenció docent a l'aula, els recursos utilitzats, els temps, els espais, les maneres d'organitzar el grup, els instruments d'avaluació utilitzats, les mesures inclusives aplicades, les diferents claus que s'han fet servir... També s'inclou en aquesta reflexió la coordinació dels equips docents, el clima en el treball col·laboratiu, l'organització i altres qüestions relacionades amb el funcionament del grup i del centre.

Aquesta avaluació es basarà en nombrosos instruments que facilitin la reflexió no només quantitativa, sinó també qualitativa, basada en l'observació. Les anotacions efectuades s'analitzaran de manera reflexiva i proactiva de cara a la millora dels

procediments aplicats perquè es garanteixin aprenentatges d'èxit en l'alumnat. Un diari o un anecdotari són exemples d'instruments senzills d'utilitzar i dels quals es poden obtenir valoracions molt interessants. També són útils les escales d'observació i les «l·listes de confrontació» que permeten analitzar el disseny, l'aplicació i l'impacte del que s'ha programat. És interessant tenir clars els criteris sobre els quals ens basarem per fer aquestes autoavaluacions. Entre d'altres, els que a continuació es proposen seran referents per analitzar fortaleses i dificultats perquè, sobre aquestes valoracions, s'elaborin propostes de millora:

### **12.1. Avaluació de la programació:**

- Avaluació inicial i mesures adoptades després dels resultats d'aquesta.
- Adequació a les característiques de l'alumnat.
- Seqüenciació i temporalització dels continguts de les unitats didàctiques.
- Realització d'activitats i reptes.
- Estratègies metodològiques seleccionades.
- Agrupaments de l'alumnat.
- Materials i recursos didàctics usats.
- Adequació dels criteris d'avaluació i dels estàndards d'aprenentatge.
- Instruments d'avaluació.
- Criteris de qualificació.
- Mesures i respostes d'atenció a la diversitat de l'alumnat.
- Activitats complementàries i extraescolars planificades i efectuades.
- Grau de satisfacció de l'alumnat amb els aprenentatges adquirits.
- Grau de satisfacció del professorat amb el procés d'ensenyament efectuat.

### **12.2. Avaluació de la pràctica docent.**

#### a) Planificació.

- Planifica l'àrea tenint en compte els estàndards d'aprenentatge previstos.
- Planifica l'àrea adaptant-se al temps disponible per al desenvolupament d'aquesta.
  - Selecciona i seqüencia els continguts tenint en compte les particularitats de l'alumnat.
  - Adequa la tipologia d'activitats i les estratègies metodològiques segons els estàndards d'aprenentatge.
  - Planifica les sessions de classe de manera flexible, preparant activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.
  - Contextualitza els criteris, procediments i instruments d'avaluació i d'autoavaluació per al seguiment del progrés de l'aprenentatge de l'alumnat i els adapta a les seves característiques.

#### b) Desenvolupament:

- Sintetitzava les idees fonamentals apreses abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes...
- Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes explicatives; en posa exemples...
- Mostra predisposició per aclarir dubtes i oferir assessorament a l'alumnat.
- Optimitza el temps disponible per al desenvolupament de cada unitat didàctica.
- Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per donar suport als continguts a l'aula i facilitar l'aprenentatge.
- Planteja activitats grupals i individuals.
- Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluida amb l'alumnat.
- Desenvolupa els continguts d'una manera ordenada i comprensible per a l'alumnat.
- Planteja activitats que permetin l'adquisició dels estàndards d'aprenentatge i les destreses pròpies de l'àrea i del nivell.
- Dona resposta a l'alumnat que presenta diferències a l'aula.

### **12.3. Seguiment i avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge.**

- Fa l'avaluació inicial al principi de curs per ajustar la programació al nivell de l'alumnat.
- Detecta els coneixements previs de temàtica.
- Revisa i valora, amb freqüència, els treballs proposats a l'aula i fora d'aquesta i dona pautes per a la millora dels aprenentatges.
- Proporciona la informació necessària sobre la resolució de les diferents tasques i activitats i sobre com poden millorar-la.
- Utilitza suficients situacions d'aprenentatge que garanteixin la participació de tot l'alumnat.
- Afavoreix els processos d'autoavaluació i de coavaluació.
- Utilitza diferents tècniques i instruments d'avaluació segons les situacions d'aprenentatge plantejades.
- Fa servir diferents mitjans per informar de les avaluacions de manera continuada l'alumnat i la família.