

RELIGIÓ 1r,2n i 3r EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1. Adequació i seqüenciació dels objectius generals de les àrees:

CURS: Primer, segon i tercer de primària	ÀREA: RELIGIÓ CATÒLICA
---	-------------------------------

Objectius	COMPETÈNCIES						
	CCL	CM CCT	CD	AA	CSC	CIEE	CCEC
1. Conèixer els aspectes bàsics de les religions ja desaparegudes, relacionant-les amb el cristianisme.	x		x	x	x		x
2. Reconèixer els fundadors i alguns elements diferencials de les grans religions vigents, la resposta que donen a les preguntes primeres sobre el sentit de la vida i el compromís dels creients.	x			x	x	x	x
3. Conèixer la Bíblia, la seva estructura i sentit, identificant alguns textos bàsics com a Paraula de Déu.	x			x	x	x	
4. Descobrir l'acció de Déu en la natura i en la persona, com a fonament i font dels valors bàsics del ser humà.	x			x	x		
5. Identificar alguns personatges fonamentals de la Història de la salvació i la seva resposta de fe, descobrint el valor central de la persona de Jesucrist i la resposta de fe de la Mare de Déu.	x			x	x		x
6. Valorar la novetat de l'amor de Déu que ens salva del pecat i de la mort pel seu Fill Jesucrist i a través de la vida i l'acció salvífica de l'Església, Cos de Crist.	x			x	x		
7. Identificar el significat d'alguns esdeveniments, formulacions, expressions i textos bàsics del missatge cristià, que faciliten la comprensió de la vida de l'Esperit Sant en el món i en l'Església.	x		x	x	x		x
8. Identificar l'Església en les seves manifestacions, conèixer la presència de Déu i la seva gràcia en els	x			x	x		x

sagraments, i el servei eclesial efectuat pels apòstols i els seus successors.							
9. Comprendre i distingir el sentit sagrat, festiu, cultural i de celebració de les festes i ritus de les religions monoteistes, saber-les relacionar amb els aspectes culturals i de celebració de la litúrgia.	x	x		x	x		x
10. Analitzar la jerarquia de valors, actituds i normes que conformen el ser cristià, i aplicarlos a les diferents situacions de la vida.	x		x	x	x	x	
11. Valorar que la fe cristiana implica assumir responsabilitats, conèixer i comprendre l'arrel i el sentit de l'acció i del compromís cristià, i mantenir una actitud de tolerància i respecte davant els sistemes ètics de les diverses religions.	x			x	x		x
12. Conèixer, valorar i respectar el patrimoni religiós, artístic i cultural, que es manifesta a través del llenguatge simbòlic i iconogràfic de l'arquitectura, pintura, literatura, música i litúrgia, com a expressió de la fe catòlica i d'altres religions.	x		x	x	x		x
13. Descobrir que el destí etern de la persona comença aquí com a do que sorgeix de la victòria de Crist sobre la mort.	x			x	x	x	

2. Seqüenciació dels continguts per trimestres:

CURS: Primer, segon i tercer de primària	ÀREA: RELIGIÓ CATÒLICA								
BLOC 1. EL SENTIT RELIGIÓS DE L'HOME	1r EP			2n EP			3r EP		
	1r trim	2n trim	3r trim	1r trim	2n trim	3r trim	1r trim	2n trim	3r trim
La creació com a regal de Déu.	x								
L'home, obra mestra de la creació.	x								
La comunicació de l'home amb Déu.		x							
Déu, pare de la humanitat, vol la nostra felicitat.				x					
Déu crea l'home per a ser el seu amic. El Paradís com a signe d'amistat.						x			

La realitat que ens envolta com a do per a la nostra felicitat.									x	
Respostes de l'home al do de Déu.										x
Ruptura de l'home amb Déu: Adam i Eva.							x			

BLOC 2. LA REVELACIÓ: DÉU INTERVÉ EN LA HISTÒRIA	1r EP			2n EP			3r EP		
	1r trim	2n trim	3r trim	1r trim	2n trim	3r trim	1r trim	2n trim	3r trim
➤ Déu acompanya l'home en la història.	x								
➤ Déu parla als homes com a amics.		x							
➤ La Bíblia narra allò que Déu ha fet en la història.						x			
➤ Déu actua en la història. L'amistat de Déu amb els Patriarques.					x				
➤ Déu proposa a l'home un camí de trobada amb Ell.						x			
➤ La vocació de Moisès per alliberar el seu poble.							x		
➤ L'Aliança de Déu amb el poble d'Israel al Sinai.							x		
➤ L'atenció de Déu amb el seu poble: signes d'amistat (el núvol, el manà, l'aigua...).								x	

BLOC 3. JESUCRIST, COMPLIMENT DE LA HISTÒRIA DE LA SALVACIÓ	1r EP			2n EP			3r EP		
	1r trim	2n trim	3r trim	1r trim	2n trim	3r trim	1r trim	2n trim	3r trim
➤ Jesús, el fill de Déu es fa home, viu i creix en una família.		x							
➤ Esdeveniments i llocs geogràfics importants en la vida de Jesús.			x						
➤ Jesús va morir per a la nostra salvació.		x							

➤ Déu escull Maria perquè el Seu fill es faci home.				x					
➤ L'Advent, espera del compliment de la promesa de salvació.				x					
➤ El Nadal: naixement del Salvador.				x					
➤ El Baptisme de Jesús: començament de la missió.							x		
➤ La missió de Jesús és fer feliços els homes.									x
➤ El seguiment de Jesús. Diferents respostes a la crida de Jesús.									x

BLOC 4. PERMANÈNCIA DE JESUCRIST EN LA HISTÒRIA: L'ESGLÉSIA	1r EP			2n EP			3r EP		
	1r trim	2n trim	3r trim	1r trim	2n trim	3r trim	1r trim	2n trim	3r trim
➤ L'Església, família de Jesús.	x								
➤ Espai i temps sagrat en l'Església.		x							
➤ El diumenge, dia dedicat al Senyor.	x								
➤ El Baptisme: incorporació a l'Església.						x			
➤ La unitat eclesial: fills d'un mateix Pare.						x			
➤ Jesucrist santifica el temps: l'any litúrgic.					x				
➤ L'Església continuadora de la missió de Jesús.							x		
➤ Els cristians expressen l'amistat amb Déu en el diàleg amb Ell i per mitjà de la seva vida.								x	
➤ El Parenostre, signe de pertinença a la comunitat cristiana.								x	

3. Seqüència dels estàndards d'aprenentatge per trimestres:

Estàndards d'aprenentatge	1r Trim.	2n Trim.	3r Trim.
<u>1r PRIMÀRIA</u>			
1.1. Coneix, respecta i té cura de l'obra creada.	X	X	
1.2 Expressa amb paraules pròpies l'admiració pel que Déu fa.	X	X	
2.1. Identifica i enumera les atencions que rep en la seva vida com a do de Déu.	X	X	
3.1. Coneix i aprecia gràcies a models bíblics que l'home és capaç de parlar amb Déu.	X		X
3.2. Memoritza i reproduïx fórmules senzilles de petició i agraïment.	X		X
4.1 Coneix i valora que Déu parla a Abraham i Moisès per ser el seu amic.	X		X
4.2. Assenyala i representa les característiques de l'amistat de Déu amb l'home: atenció, protecció, acompanyament, col·laboració, etc.	X		X
5.1. Identifica Maria i Josep com a comunitat en què Déu es fa present entre els homes.	X	X	
5.2. Valora i respecta la família de Jesús a semblança de la seva.	X	X	X
6.1. Anomena i associa, llocs i esdeveniments importants de la vida de Jesús.		X	
7.1. Anomena representacions gràfiques dels moments essencials de la passió, mort i resurrecció de Jesús i n'estableix la seqüència.		X	
8.1. Associa les característiques de la família de l'Església amb les de la seva família.		X	X
9.1. Expressa el respecte al temple com a lloc sagrat.			X

10.1. Coneix i expressa el sentit del diumenge.			X
<u>2n PRIMÀRIA</u>			
1.1. Pren consciència i expressa els moments i les coses que el fan feliç a ell i a les persones del seu entorn.	X		X
2.1. Descobreix i anomena situacions en les que necessita les persones, i sobretot Déu, per viure.	X		X
3.1. Valora i agraeix que Déu l'ha creat per a ser feliç.	X		
4.1. Llegeix i comprèn el relat bíblic del Paradís.			X
4.2. Identifica i representa gràficament els dons que Déu fa a l'home en la creació.			X
4.3. Expressa, oralment i gestualment, de forma sencilla, la gratitud a Déu per la seva amistat			X
5.1. Coneix, memoritza i reconstrueix relats bíblics de l'acció de Déu en la història.		X	
5.2. Selecciona i representa diverses escenes bíbliques de l'acció de Déu en la història.		X	
6.1. Associa expressions i comportaments dels Patriarques en els relats bíblics amb recursos interactius.		X	
6.2. Dramatitza moments de la vida dels Patriarques on s'expressi la protecció, l'atenció i l'acompanyament de Déu.		X	
7.1. Escolta i descriu amb les seves paraules moments en els que Déu ajuda el poble d'Israel.		X	
8.1. Llegeix i expressa, verbalment o gràficament, el relat de l'Anunciació.		X	
8.2. Dramatitza la missió dels personatges que intervenen en l'Anunciació.		X	
9.1. Identifica els signes d'Advent com a temps d'espera.	X		
9.2. Reconeix i valora la necessitat de l'espera com a actitud quotidiana de la vida.	X		
10.1. Coneix el relat del naixement de Jesús i descobreix en l'actitud i paraules dels personatges el valor profund del Nadal.	X		
11.1. Coneix i explica amb les seves paraules el sentit del Baptisme.			X

11.2. Identifica els pares, padrins, preveres, batejats com a poble generat per Jesús.			X
12.1. Associa els elements materials de l'aigua, la llum i l'oli amb el seu significat sacramental.			X
13.1. Relaciona la unitat de l'Església amb la unitat dels òrgans del seu propi cos.			X
13.2. Assenyala en diferents expressions artístiques la representació de Déu com a pare de tots.			X
14.1. Construeix un calendari on ubica els diferents temps litúrgics.			X
<u>3r PRIMÀRIA</u>			X
1.1. Recorda i narra experiències recents en les que ha descobert que la família, els amics o l'entorn són un regal.	X		
1.2. Enumera, descriu i comparteix situacions, persones o coses per les quals està agraït.	X		
2.1. Distingeix i enumera accions personals que el fan feliç o infeliç.	X		
3.1. Llegeix, identifica i explica amb les seves paraules les conseqüències del rebuig d'Adam i Eva al do de Déu, descrites en el relat bíblic.	X		
4.1. Aprèn i ordena cronològicament els principals fets de la història de Moisès.		X	
4.2. Coneix i descriu la missió de Moisès en el relat bíblic.		X	
5.1. Expressa gràficament moments significatius de la tasca de Moisès per alliberar el poble.		X	
5.2. Coneix el contingut de l'Aliança, identifica les seves implicacions i pren consciència del sentit que poden tenir en la vida actual.		X	
6.1. Dissenya de manera ordenada vinyetes que recullin els signes de l'amistat de Déu durant la travessia del seu poble pel desert.		X	
6.2. S'interessa i agraeix els signes de la cura de Déu en la seva vida: la salut, la família, l'escola, els amics.		X	
7.1. Narra els canvis que el Baptisme introdueix en la vida de Jesús.		X	

8.1. Descobreix i subratlla, en els relats de miracles, els gestos i accions de Jesús que fan feliços els homes.		X	
8.2. Respecta i valora el comportament de Jesús amb els pecadors.		X	
9.1. Identifica i comenta algunes característiques diferencials en les respostes de les persones que crida Jesús en els relats evangèlics.		X	
10.1. Cerca testimonis de l'acció missionera i caritativa de l'Església com a continuïtat de la missió de Jesús.			X
10.2. Crea relats breus per a expressar com l'acció missionera, la caritat i els sagraments ajuden a assolir la felicitat de les persones.			X
11.1. Compon textos que expressen el diàleg de la persona amb Déu.			X
11.2. Recopila i posa en comú amb els seus companys pregàries que la comunitat cristiana utilitza quotidianament.			X
12.1. Observa i descobreix en la vida dels sants manifestacions de l'amistat amb Déu.			X
13.1. Explica significativament l'origen del Parenostre.			X
13.2. Reconstrueix i dramatitza el context en el que Jesús entrega la pregària del Parenostre als deixebles.			X

4. Competències bàsiques:

1. Competència en comunicació lingüística

L'ensenyament religiós catòlic aporta elements bàsics pel que fa a aconseguir la competència en comunicació lingüística ja que se serveix del llenguatge acadèmic, d'aquells llenguatges que conformen la cultura que es transmet en l'àrea de religió, així com dels llenguatges del propi ensenyament religiós.

El diàleg de la fe amb la cultura contribueix a la competència en comunicació lingüística, en la mesura en què exigeix exercitar-se en l'escolta de la paraula de Déu, l'exposició dels seus continguts i aplicació a la cultura i a les diferents formes de vida social, així com a l'argumentació adequada a aquesta edat i sempre present en l'ensenyament religiós.

D'altra banda, és propi de l'ensenyament religiós catòlic la utilització dels diversos maneres de comunicació que l'acció de Déu sobre l'home ha utilitzat. La seva revelació és rica en diferents llenguatges. Així, el llenguatge bíblic i la seva riquesa d'expressió i simbologia, el llenguatge doctrinal i la seva precisió conceptual, analítica i argumental, el llenguatge litúrgic i la seva proximitat al llenguatge dels símbols del poble cristià, el llenguatge, en fi, testimonial que fa possible la transmissió vital d'allò que es creu.

Tot plegat és imprescindible per a la comprensió del llenguatge en totes les llengües de la cultura occidental. L'ensenyament religiós fa possible una vertadera comunicació lingüística, en utilitzar els diferents llenguatges en la seva expressió verbal o escrita, explícits i implícits en fonts diverses. Finalment, l'anàlisi de fets socials que es presenten en la classe de religió, com a elements motivadors de la realitat evangèlica, possibiliten l'enriquiment del vocabulari.

2. Competència social i cívica

Amb relació a la competència social i cívica on s'integren elements essencials per a la humanització, personals, interpersonals i interculturals i recullen totes les formes de comportament que preparen les persones per participar d'una manera eficaç i constructiva en la vida social i professional. L'ensenyament religiós catòlic exposa, fonamenta i jerarquitzza els valors i virtuts que contribueixen a educar la dimensió moral i social de la personalitat de l'alumne, a fi de fer possible la maduració en la coresponsabilitat, l'exercici de la solidaritat, de la cooperació, la llibertat, la justícia i de la caritat. Tot plegat, com expressió coherent del coneixement de Déu revelat en Jesucrist.

Es tracta de l'ésser personal en coherència amb les conviccions pròpies lliurement assumides; és a dir, a aprendre a ésser motivant i recreant allò vertaderament humà en la formació plena de l'alumne. En aquest sentit, el desenvolupament de l'ésser

sencer de l'home, de les capacitats de la seva ment i del seu cor, de les potencialitats que li configuren i que desborden les expectatives purament materials i funcionals, fonamenten i donen sentit a l'acció social i cívica de l'alumne. L'ensenyament religiós incideix substancialment en el descobriment i desenvolupament de la vertadera humanització, capaç de fer-lo competent en l'acció social.

Amb això estem fonamentant un dels valors bàsics, la seva dignitat com a ésser humà, com a fill de Déu. L'alumne necessita, ja en aquestes edats, especialment motivacions per estimar, per construir la personalitat més humana, per il·lusionar-se en projectes de vida altruista i desinteressada. El testimoni d'homes i dones sants en tota la història constitueix un referent continu per a l'autoassimilació dels valors més genuïnament cristians. D'aquesta manera l'ensenyament religiós educa en la iniciativa personal i autònoma dels alumnes pel bé i la veritat.

En conseqüència, es contribueix directament a la dimensió moral de la persona afavorint que els alumnes reconguin l'arrel del seu propi ésser i els seus mateixos comportaments. Això comporta millorar les relacions interpersonals basades en principis i valors que emanen de la persona de Crist i ajuda en conseqüència a afrontar les situacions de conflicte mitjançant el diàleg, el perdó i la misericòrdia, valors genuïnament cristians.

En el més profund de l'ésser cristià sorgeix el gran valor de la fraternitat universal. D'aquí ve que les mínimes exigències ètiques de convivència, participació, coneixement de la diversitat i de les situacions de discriminació i injustícia, estiguin fonamentades i siguin conseqüències de la fe cristiana. Els valors del respecte, cooperació, solidaritat, justícia, no violència, compromís i participació tenen la seva fonamentació i referències cristianes en la filiació per l'amor de Déu, l'amor, la fraternitat, la justícia, la misericòrdia, el perdó, la donació de si mateix, l'entrega total a favor dels pobres.

3. Competència cultural i artística

La contribució a la competència cultural i artística es relaciona amb els seus aspectes de coneixement i valoració de tota l'expressió artística, plàstica, històrica, simbòlica, lingüística, de costums, ritus, festes, valors i maneres de vida impregnats de

cristianisme des del seu origen i el seu desenvolupament actual, com a manifestació del fet religiós. L'alumne no només coneixerà, sinó que podrà comprendre i assumir els valors que comporta el coneixement del fet religiós en la seva expressió artística, cultural i estètica, teològica i vivencial.

La cultura i la història europea occidental, i la pròpia història i cultura espanyola, no poden ser compreses i assumides si es prescindeix del fet religiós present sempre en la història cultural dels pobles. És conegut per tots que la maduració de la personalitat humana es realitza dins de la tradició cultural on creix i es nodreix.

Aquesta maduració es realitza en un món cada vegada més complex i de major contrast cultural i de presència, respecte i diàleg de cultures.

La religió i moral catòlica presenta l'esdeveniment cristià en diàleg amb la cultura, incorporant orgànicament el saber de la fe en el conjunt dels altres sabers.

Amb això l'alumne adquireix una valoració crítica de la cultura a la llum de l'evangeli, motivant al mateix temps l'estima de la pròpia cultura i l'estima adequada d'altres tradicions culturals i religioses. En el currículum de religió catòlica són presents també els elements essencials que defineixen les altres grans religions.

L'ensenyament religiós catòlic no només aporta a la competència cultural i artística uns coneixements de l'art i cultura amb referència religiosa, sinó també el sentit i profunditat de la seva presència que remet a una manera concreta de veure la vida, d'expressar-la i de viure des de l'aportació cristiana a la cultura. Amb això contribueix també a la conservació i valoració del patrimoni cultural.

4. Competència d'aprendre a aprendre

La Religió catòlica contribueix igualment al desenvolupament de la competència d'aprendre a aprendre, fomentant les capacitats a través de l'educació, l'impuls del treball en equip, la síntesi de la informació i opinió.

Així mateix, l'ensenyament religiós ajuda als alumnes a ser protagonistes del seu propi aprenentatge com a resposta a la voluntat de Déu que l'ésser humà col·labori activament i lliurement amb el pla per Ell establert. Per això, aprendre a aprendre comporta no només una proposta consensuada de sentiments, valors i actituds, sinó un marc de referència acceptat voluntàriament segons les seves conviccions, que ha de ser gresol en la recerca de la veritat i del bé.

5. Competència d'autonomia i iniciativa personal

Pel que fa a l'autonomia i iniciativa personal l'ensenyament religiós catòlic s'imparteix al camp específic de l'escola, l'objectiu irrenunciable de la qual és formar la persona des de dins, alliberar-la de tot el que li impedeix viure lliurement comporta la seva efectiva referència a una determinada visió de l'home i al seu sentit últim, per afirmar-lo, negar-lo o prescindir d'ell.

És finalitat fonamental del quefer de l'escola que els alumnes descobreixin la seva identitat personal, però això no serà possible sense una obertura al significat últim i global de la seva existència humana. L'autonomia i iniciativa personal no podrà realitzar-se en l'alumne si no comença ja a ensinistrar-se en el coneixement de si mateix, en el seu ésser més profund, en les seves potencialitats, en la seva dignitat i en el seu sentit. La formació religiosa catòlica aporta d'aquesta manera una cosmovisió que fa possible l'obertura cap al fonament i el sentit últim de la vida i, per tant, al sentit de la ciència, de la cultura i de la identitat mateixa de la persona humana.

L'ensenyament religiós catòlic no es redueix a un ensenyament de valors; es dirigeix a la persona concreta en les seves arrels, en les seves possibilitats humanes d'acció i de servei i, sobretot, es dirigeix a l'ésser humà en la seva finalitat transcendent. Tot plegat comporta l'oferiment de l'Evangeli de salvació de Jesucrist, perquè, una vegada conegut, sorgeixi la humanitat nova feta d'homes nous conforme al disseny de Déu. Per això l'ensenyament ha de proposar a Jesucrist com el camí que ens condueix a la veritat i a la vida i ha de fer-se des de la convicció profunda que procedeix de l'Església que confessa, celebra i viu la fe en Jesucrist, i, en conseqüència, mitjançant la forma pròpia i més coherent de transmetre aquesta fe de l'Església: el testimoni.

En la contribució al desenvolupament personal de l'alumne, la religió és generadora de valors i d'integració social. La religió col·labora en aquesta competència entregant a l'alumne les virtualitats necessàries per crear les disposicions i actituds que afavoreixen la inserció social. L'autonomia de l'individu cristià ve precisament afavorida per l'obertura a una visió totalitzant del món i de la realitat, una cosmovisió que fa possible la formació integral de l'alumne davant visions parcials i determinants de la llibertat pròpia.

Des dels procediments de l'àrea s'afavoreix aquesta competència bàsica desenvolupant iniciatives i atén especialment al fet que els alumnes construeixin un judici moral basat en els principis, valors i actituds que genera el mateix evangeli.

6. Competència en el coneixement i interacció amb el món físic

La religió catòlica contribueix al desenvolupament de la competència en el coneixement i interacció en el món físic a través de la doctrina social de l'Església, il·luminant les respostes i les solucions als problemes que sorgeixen en la interacció de l'ésser humà amb el medi físic i amb si mateix. També contribueix a la valoració ètica de l'ús de la ciència i de la tecnologia.

Al seu torn dóna suport i sentit a les habilitats relacionades amb l'ecologia que s'adquireixen des d'aquesta competència. El cristià entén la naturalesa com a creació de Déu, per la qual cosa la valora, la cuida i fomenta.

Totes les aportacions a les diferents competències poden ser agrupades i definides pel que fa a l'aportació religiosa com un desenvolupament de la capacitat transcendent de la persona, és a dir la seva aportació espiritual i religiosa. Això la capacita per donar sentit a la seva vida. A aquest objecte, conformen la capacitat transcendent.

L'obertura de la raó a la recerca de la veritat en la superació de tot itinerari racional reductiu, la capacitat de deixar-nos limitar i interpel·lar per la crida a la llibertat i a la felicitat vertadera, la tenacitat en el diàleg de la fe i la raó, de la fe i la cultura, l'atenció a la capacitat innata per dinamitzar la intel·ligència i impulsar la raó humana a la recerca "d'alguna cosa més", de la identitat pròpia de l'ésser humà, la capacitat d'ésser i estar al costat dels altres des de la fraternitat, l'amor i la misericòrdia, l'ànima d'infinit, l'anhel de Déu i la planificació de l'ésser en la vida eterna... són, entre altres, objectius i elements fonamentals

en el desenvolupament de les competències abans descrites.

5. Metodologia:

La metodologia emprada al centre segueix la línia explicitada en la concreció metodològica que avarca tots els cursos d'infantil i primària.

La metodologia que es durà a terme a les sessions de religió es basa fonamentalment amb els punts següents:

- ❖ Desenvolupar una metodologia activa, participativa i creativa.
- ❖ Combinar activitats individual amb activitats grupals, afavorint així el treball cooperatiu en algunes sessions.
- ❖ Promoure el protagonisme de l'alumnat mitjançant l'observació, la formulació de preguntes, exposicions orals, realització d'autoavaluacions...
- ❖ Aprenentatge real dels continguts amb l'aplicació pràctica d'aquests en al vida diària.
- ❖ Començar el procés d'ensenyament-aprenentatge a partir dels coneixements previs dels alumnes.

A classe es realitzaran tot tipus d'activitats per afavorir l'assimilació dels continguts dels nostres alumnes. Entre algunes d'elles destaquen:

- ❖ Fitxes de repàs del continguts treballats.
- ❖ Exposicions orals.
- ❖ Realització de maquetes.
- ❖ Murals, lapbooks.
- ❖ Jocs sobre diferents ítems religiosos creats per la mestra.
- ❖ Visualització i anàlisi de vídeos.

- ❖ Lectures bíbliques i de paràboles i comentari del seu missatge.
- ❖ Treballs plàstics.

Durant el temps d'Advent, Nadal, Quaresma i Pasqua, els alumnes realitzaran les activitats (manualitats: corona d' Advent, Betlem...) a nivell individual (degut a la situació actual, Covid-19) per treballar i comprendre la festivitat i conèixer amb profunditat els continguts, personatges principals... Així com també es participarà de la decoració nadalenca de l'escola. Per altra banda, al llarg del curs es participarà i col·laborarà, amb altres assignatures i a nivell d'escola, a altres festes especials com pugui ser el dia de la Pau.

6. Distribució espai-temps:

La distribució i organització de l'espai i el temps es desenvolupa en els horaris de la programació d'aula, concretada per setmanes.

A l'etapa d'educació primària els alumnes tindran religió catòlica una hora setmanal, mentre que a l'educació infantil es durà a terme una sessió de 45 minuts setmanals (alternant els grups per setmana). Degut a l'escàs temps per a treballar tots els continguts del currículum s'intentaran treballar els més fonamentals amb profunditat i els que ho permetin d'una manera més superficial (així i tot, cal destacar que arribarem fins on puguem ja la programació és flexible i s'ha de tenir en compte els festius i les sortides que impedeixen realitzar les sessions).

Cada unitat, està organitzada de la següent manera:

- A la primera sessió es fa una petita avaluació inicial, normalment a partir d'imatges o preguntes claus per tal d'orientar el tema.
- L'exposició dels diferents continguts a través de diferents mètodes.
- El desenvolupament del tema i activitats.

➤Conclusions d'allò que s'ha après.

➤Treball final.

7. Avaluació:

L'avaluació constitueix un element essencial en la gestió dels aprenentatges de l'alumne: permet prendre les decisions oportunes per ajustar l'adequació dels alumnes als objectius prefixats, des d'una concepció formativa, que valora l'error com a font d'aprenentatge per a l'alumne i com a font d'informació per al professorat. Cal compartir amb l'alumnat el procés d'avaluació, hem de fomentar la responsabilitat de l'alumnat fent-lo protagonista del seu propi procés d'aprenentatge, fer que sigui conscient del que aprèn o de les dificultats que té per tal de poder superar-les i avançar en l'aprenentatge. Tant els criteris d'avaluació com els procediments i criteris de qualificació de l'aprenentatge de l'alumnat s'han de donar a conèixer als alumnes i a les seves famílies.

L'avaluació que es realitzarà es basa en l'avaluació contínua. Aquesta serà l'instrument que permet comprovar si l'alumne/a desenvolupa de forma satisfactòria les capacitats que han estat considerades bàsiques. En l'avaluació de tot el procés d'aprenentatge es valorarà l'interès i esforç diari, les tasques de classe, proves orals o escrites... Aquestes es poden fer a nivell individual, per parelles, en grup, o en grup-classe.

L'avaluació es durà a terme amb els següents procediments d'avaluació:

- o Avaluació inicial al principi del tema a través d'assemblees, pluja d'idees, a partir de diferents imatges...

- o Observació i valoració de l'atenció a classe, la participació i compromís en els treballs per parelles o en grup, l'interès dels alumnes per l'assignatura...
- o Observació i enregistrament per part de la professora de la conducta dels alumnes a classe.
- o Revisió setmanal de les fitxes realitzades a classe. Es valorarà que estigui les activitats proposades, que hagin assolit els objectius treballats, que estigui net i ben presentat...
- o Proves específiques a nivell oral, escrit o treballs presentats.
- o Avaluació a través de rúbriques.

La qualificació de cada avaluació, i la de final de curs, es farà valorant les tasques realitzades, l'actitud i el comportament. Per poder aprovar les avaluacions cal haver realitzats totes les tasques, haver superat les proves escrites orals i tenir una actitud i un comportament adequat.. La nota final de juny, com es avaluació continua, es farà tenint en compte que l'alumne ha assolit els objectius principals del curs.

Avaluació final: valoració de la resposta obtinguda per part de l'infant a les propostes de situacions o problemes del dia a dia.

El procés d'ensenyament-aprenentatge s'avaluarà durant el curs, després de les sessions d'avaluació, i a través de la memòria a final de curs.

7.1. Criteris d'avaluació i estàndards d'aprenentatge avaluables.

CURS: Primer, segon i tercer de primària	ÀREA: RELIGIÓ CATÒLICA
BLOC 1. EL SENTIT RELIGIÓS DE L'HOME	CONCRECIÓ PER CURS

Críteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable	1r EP	2n EP	3r EP
1. Identificar i valorar la creació com a acte d'amor de Déu a l'home.	1.1. Coneix, respecta i té cura de l'obra creada. 1.2. Expressa amb paraules pròpies l'admiració pel que Déu fa.	x X		
2. Reconèixer la relació intrínseca que existeix entre Déu i l'home.	2.1. Identifica i enumera les atencions que rep en la seva vida com a do de Déu.	X		
3. Conèixer que la persona és un ésser capaç de parlar amb Déu.	3.1. Coneix i aprecia gràcies a models bíblics que l'home és capaç de parlar amb Déu. 3.2. Memoritza i reproduïx fórmules senzilles de petició i agraïment.	X		
4. Identificar en la pròpia vida el desig de ser feliç.	4.1. Pren consciència i expressa els moments i les coses que el fan feliç a ell i a les persones del seu entorn.		X	
5. Reconèixer la incapacitat de la persona per assolir per si mateix la felicitat.	5.1. Descobreix i anomena situacions en les que necessita les persones, i sobretot Déu, per viure.		X	
6. Apreciar la bondat de Déu Pare que ha creat l'home amb aquest desig de felicitat.	6.1. Valora i agraeix que Déu l'ha creat per a ser feliç.		X	
7. Entendre el Paradís com a expressió de l'amistat de Déu amb la humanitat.	7.1. Llegeix i comprèn el relat bíblic del Paradís. 7.2. Identifica i representa gràficament els dons que Déu fa a l'home en la creació.		X	

<p>8. Reconèixer i valorar que els seus pares, amics i entorn són un do de Déu per a la seva felicitat.</p> <p>9. Prendre consciència que les accions personals apopen o separen de Déu.</p> <p>10. Comprendre que l'elecció que fan Adam i Eva és un rebuig al do de Déu.</p>	<p>7.3. Expressa, oralment i gestualment, de forma senzilla, la gratitud a Déu per la seva amistat.</p> <p>8.1. Recorda i narra experiències recents en les que ha descobert que la família, els amics o l'entorn són un regal.</p> <p>8.2. Enumera, descriu i comparteix situacions, persones o coses per les quals està agraït.</p> <p>9.1. Distingeix i enumera accions personals que el fan feliç o infeliç.</p> <p>10.1. Llegeix, identifica i explica amb les seves paraules les conseqüències del rebuig d'Adam i Eva al do de Déu, descrites en el relat bíblic.</p>			<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
<u>BLOC 2. LA REVELACIÓ: DÉU INTERVÉ EN LA HISTÒRIA</u>		CONCRECIÓ PER CURS		
Críteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluables	1r EP	2n EP	3r EP
<p>1. Reconèixer i apreciar la relació paternofamiliar entre Déu i l'home.</p>	<p>1.1. Coneix i valora que Déu parla a Abraham i Moisès per ser el seu amic.</p> <p>1.2. Assenyala i representa les característiques de l'amistat de Déu amb l'home: atenció, protecció, acompanyament, col·laboració, etc.</p>	X		

2. Identificar l'acció de Déu en la història en relats bíblics.	2.1. Coneix, memoritza i reconstrueix relats bíblics de l'acció de Déu en la història. 2.2. Selecciona i representa diverses escenes bíbliques de l'acció de Déu en la història.		X	
3. Conèixer i valorar en la vida dels Patriarques els trets de Déu Pare: protecció, atenció i acompanyament.	3.1. Associa expressions i comportaments dels Patriarques en els relats bíblics amb recursos interactius. 3.2. Dramatitza moments de la vida dels Patriarques on s'expressi la protecció, l'atenció i l'acompanyament de Déu.		X	
4. Reconèixer i apreciar que Déu cerca sempre la salvació de l'home.	4.1. Escolta i descriu amb les seves paraules moments en els que Déu ajuda el poble d'Israel.		X	
5. Descobrir la importància de Moisès per a l'alliberament del poble d'Israel.	5.1. Aprèn i ordena cronològicament els principals fets de la història de Moisès. 5.2. Coneix i descriu la missió de Moisès en el relat bíblic.			X
6. Reconèixer les conseqüències de l'Aliança de Déu amb Israel.	6.1. Expressa gràficament moments significatius de la tasca de Moisès per alliberar el poble. 6.2. Coneix el contingut de l'Aliança, identifica les seves implicacions i pren consciència del sentit que poden tenir en la vida actual.			X
7. Reconèixer i valorar els signes de l'amistat de Déu amb el seu poble.	7.1. Dissenya de manera ordenada vinyetes que recullin els signes de l'amistat de Déu durant la travessia del seu poble pel desert. 7.2. S'interessa i agraeix els signes de la			X

	cura de Déu en la seva vida: la salut, la família, l'escola, els amics.			
<u>BLOC 3. JESUCRIST, COMPLIMENT DE LA HISTÒRIA DE LA SALVACIÓ</u>		CONCRECIÓ PER CURS		
 criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable	1r EP	2n EP	3r EP
1. Reconèixer i estimar que Jesús es fa home en el si d'una família.	1.1. Identifica Maria i Josep com a comunitat en què Déu es fa present entre els homes. 1.2. Valora i respecta la família de Jesús a semblança de la seva.	X		
2. Relacionar llocs i esdeveniments en els quals Déu ha expressat el seu amor pels homes en la vida de Jesús.	2.1. Anomena i associa, llocs i esdeveniments importants de la vida de Jesús.	X		
3. Conèixer i ordenar els moments principals de la passió i mort de Jesús.	3.1. Anomena representacions gràfiques dels moments essencials de la passió, mort i resurrecció de Jesús i n'estableix la seqüència.	X		
4. Conèixer i valorar la resposta de Maria a Déu.	4.1. Llegeix i expressa, verbalment o gràficament, el relat de l'Anunciació. 4.2. Dramatitza la missió dels personatges que intervenen en l'Anunciació. 5.1. Identifica els signes d'Advent com a temps d'espera. 5.2. Reconeix i valora la necessitat de		X	

5. Aprendre el significat del temps d'Advent.	l'espera com a actitud quotidiana de la vida.		X	
6. Identificar el significat profund del Nadal.	6.1. Coneix el relat del naixement de Jesús i descobreix en l'actitud i paraules dels personatges el valor profund del Nadal.		X	
7. Associar el Baptisme de Jesús amb el moment en el que inicia la seva vida pública.	7.1. Narra els canvis que el Baptisme introdueix en la vida de Jesús.			X
8. Distingir com Jesús fa feliços els homes amb els seus gestos i accions.	8.1. Descobreix i subratlla, en els relats de miracles, els gestos i accions de Jesús que fan feliços els homes. 8.2. Respecta i valora el comportament de Jesús amb els pecadors.			X
9. Comparar les diferents respostes dels amics de Jesús a la seva crida.	9.1. Identifica i comenta algunes característiques diferencials en les respostes de les persones que crida Jesús en els relats evangèlics.			X
<u>BLOC 4. PERMANÈNCIA DE JESUCRIST EN LA HISTÒRIA: L'ESGLÉSIA</u>		CONCRECIÓ PER CURS		
Criteris d'avaluació	Estàndards d'aprenentatge avaluable	1r EP	2n EP	3r EP
1. Reconèixer que els cristians formem una família.	1.1. Associa les característiques de la família de l'Església amb les de la seva família.	X		

2. Distingir els espais i temps sagrats d'altres llocs i temps.	2.1. Expressa el respecte al temple com a lloc sagrat.	X		
3. Subratlla els elements distintius del diumenge com a dia especial.	3.1. Coneix i expressa el sentit del diumenge.	X		
4. Reconèixer el Baptisme com a mitjà per a formar part de l'Església.	4.1. Coneix i explica amb les seves paraules el sentit del Baptisme. 4.2. Identifica els pares, padrins, preveres, batejats com a poble generat per Jesús.		X	
5. Observar i comprendre els signes presents en la litúrgia baptismal.	5.1. Associa els elements materials de l'aigua, la llum i l'oli amb el seu significat sacramental.		X	
6. Prendre consciència que el Pare genera la unitat de l'Església.	6.1. Relaciona la unitat de l'Església amb la unitat dels òrgans del seu propi cos. 6.2. Assenyalta en diferents expressions artístiques la representació de Déu com a pare de tots.		X	
7. Conèixer l'any litúrgic i els seus temps.	7.1. Construeix un calendari on ubica els diferents temps litúrgics		X	
8. Identificar i valorar les accions de l'Església que continuen la missió de Jesús.	8.1. Cerca testimonis de l'acció missionera i caritativa de l'Església com a continuïtat de la missió de Jesús. 8.2. Crea relats breus per a expressar com			X

<p>9. Assenyalar la pregària com a una forma d'expressió de l'amistat amb Déu.</p> <p>10. Descobrir trets de l'amistat amb Déu en la vida quotidiana.</p> <p>11. Comprendre que la pregària del Parenostre expressa la pertinença a la comunitat eclesial.</p>	<p>l'acció missionera, la caritat i els sacraments ajuden a assolir la felicitat de les persones.</p> <p>9.1. Compon textos que expressen el diàleg de la persona amb Déu. 9.2. Recopila i posa en comú amb els seus companys pregàries que la comunitat cristiana utilitza quotidianament.</p> <p>10.1. Observa i descobreix en la vida dels sants manifestacions de l'amistat amb Déu.</p> <p>11.1. Explica significativament l'origen del Parenostre. 11.2. Reconstrueix i dramatitza el context en el que Jesús entrega la pregària del Parenostre als deixebles.</p>			<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>
--	---	--	--	----------------------------

8. Elements transversals tractats:

El treball dels elements i continguts transversals s'especifica en un document comú de centre, inclòs dins la PGA.

Dins l'assignatura de religió es treballaran també diferents àmbits de l'educació que corresponen als temes transversals que es plantegen a nivell de centre i com les altres àrees també hi participarem. A més, per treballar aquests temes cap la possibilitat

de treballar conjuntament amb alguna altra àrea: educació emocional, educació per la convivència, educació per la pau, educació ambiental, educació per la salut...

9. Materials i recursos didàctics que s'utilitzaran:

La selecció i l'ús de materials i recursos didàctics ha constituït un aspecte essencial en aquesta programació ja que està totalment relacionat amb la metodologia emprada. La implicació del docent és primordial en l'elaboració i el disseny dels diferents tipus de materials per adaptar-los als diferents nivells, estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, per tal de garantir una millor atenció la diversitat de l'aula. S'ha potenciat l'ús d'una varietat de materials i recursos, considerant especialment les TIC, que permetran accedir a recursos virtuals i afavoriran la innovació, adaptació i millora de la metodologia d'aprenentatge.

No s'utilitza llibre a l'assignatura de religió i per part de la mestra no hi ha un únic llibre de text de referència. Es treballarà amb llibres de diferents edicions però fonamentalment de l'editorial +Claret. A més, una gran part del material serà elaborat per la mestra i s'empraran recursos de diferents fonts.

Els principals recursos necessaris per aquest primer trimestre són: ordinador, projector i pissarra digital (en algunes sessions); Nou Testament, La Bíblia; presentacions power point, activitats complementàries (jocs educatius, lectures complementàries, vídeos breus sobre temes específics...).

Els materials necessaris són: material fungible: rotuladors, pintures, temperes/aquarel·les, tisores, cola, plastilina, fulls de colors, cartolines, gomets, material reciclat...

10. Activitats complementàries i extraescolars que es pretenen fer des de l'equip docent:

Durant aquest curs escolar 21/22, de moment no és contempla la realització de cap sortida didàctica degut la situació que

estam vivint.

11. Atenció a la diversitat (adaptacions necessàries per atendre l'alumnat amb NESE):

:

Amb l'assessorament i ajuda de l'equip de suport, elaboram les programacions diversificades individualitzades per a cada un dels o les alumnes NESE que ho requereixin. El seguiment d'aquestes programacions diversificades i de les adaptacions curriculars que se'n deriven es realitza en les actes d'avaluació trimestrals del grup.

S'ha tingut en compte el tractament de la diversitat de l'alumnat pel que fa als diferents ritmes d'aprenentatge que desenvolupa cada alumne a l'aula.

S'ha partit de la concepció global de què cada docent ha d'orientar la seva intervenció en funció de la diversitat de formes d'aprenentatge que hi pugui haver entre els alumnes.

S'inclou un conjunt d'activitats que tenen per objectiu oferir, precisament, els recursos bàsics perquè la mestra pugui desenvolupar diferents estratègies d'ensenyament i facilitar així que tots els alumnes puguin aconseguir el màxim desenvolupament de les competències bàsiques i els objectius de l'etapa.

12. Seguiment de la Programació Docent. Indicadors d'assoliment:

És imprescindible fer una avaluació del que s'ha dissenyat en un primer moment i del que s'ha aplicat posteriorment a l'aula per considerar l'impacte que allò programat i planificat ha tengut en la millora del rendiment escolar de l'alumnat. Es

tracta d'una pràctica reflexiva per part dels qui conformem l'equip docent valorant assoliments, anotant dificultats i recollint propostes de millora per a implementacions futures a l'aula.

L'autoavaluació docent, i fins i tot coavaluació, perseguirà analitzar la intervenció docent a l'aula, els recursos utilitzats, els temps, els espais, les maneres d'organitzar el grup, els instruments d'avaluació utilitzats, les mesures inclusives aplicades, les diferents claus que s'han fet servir... També s'inclou en aquesta reflexió la coordinació dels equips docents, el clima en el treball col·laboratiu, l'organització i altres qüestions relacionades amb el funcionament del grup i del centre.

Aquesta avaluació es basarà en nombrosos instruments que facilitin la reflexió no només quantitativa, sinó també qualitativa, basada en l'observació. Les anotacions efectuades s'analitzaran de manera reflexiva i proactiva de cara a la millora dels procediments aplicats perquè es garanteixin aprenentatges d'èxit en l'alumnat. Un diari o un anecdotari són exemples d'instruments senzills d'utilitzar i dels quals es poden obtenir valoracions molt interessants. També són útils les escales d'observació i les «l·listes de confrontació» que permeten analitzar el disseny, l'aplicació i l'impacte del que s'ha programat. És interessant tenir clars els criteris sobre els quals ens basarem per fer aquestes autoavaluacions. Entre d'altres, els que a continuació es proposen seran referents per analitzar fortaleses i dificultats perquè, sobre aquestes valoracions, s'elaborin propostes de millora:

12.1. Avaluació de la programació:

- Avaluació inicial i mesures adoptades després dels resultats d'aquesta.
- Adequació a les característiques de l'alumnat.
- Seqüenciació i temporització dels continguts de les unitats didàctiques.
- Realització d'activitats i reptes.

- Estratègies metodològiques seleccionades.
- Agrupaments de l'alumnat.
- Materials i recursos didàctics usats.
- Adequació dels criteris d'avaluació i dels estàndards d'aprenentatge.
- Instruments d'avaluació.
- Criteris de qualificació.
- Mesures i respostes d'atenció a la diversitat de l'alumnat.
- Activitats complementàries i extraescolars planificades i efectuades.
- Grau de satisfacció de l'alumnat amb els aprenentatges adquirits.
- Grau de satisfacció del professorat amb el procés d'ensenyament efectuat.

12.2. Avaluació de la pràctica docent:

a) Planificació.

- Planifica l'àrea tenint en compte els estàndards d'aprenentatge previstos.
- Planifica l'àrea adaptant-se al temps disponible per al desenvolupament d'aquesta.
- Selecciona i seqüència els continguts tenint en compte les particularitats de l'alumnat.
- Adequa la tipologia d'activitats i les estratègies metodològiques segons els estàndards d'aprenentatge.
- Planifica les sessions de classe de manera flexible, preparant activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.

- Contextualitza els criteris, procediments i instruments d'avaluació i d'autoavaluació per al seguiment del progrés de l'aprenentatge de l'alumnat i els adapta a les seves característiques.

b) Desenvolupament:

- Sintetitza les idees fonamentals apreses abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes...
- Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes explicatives; en posa exemples...
- Mostra predisposició per aclarir dubtes i oferir assessorament a l'alumnat.
- Optimitza el temps disponible per al desenvolupament de cada unitat didàctica.
- Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per donar suport als continguts a l'aula i facilitar l'aprenentatge.
- Planteja activitats grupals i individuals.
- Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluida amb l'alumnat.
- Desenvolupa els continguts d'una manera ordenada i comprensible per a l'alumnat.
- Planteja activitats que permetin l'adquisició dels estàndards d'aprenentatge i les destreses pròpies de l'àrea i del nivell.
- Dona resposta a l'alumnat que presenta diferències a l'aula.

12.3. Seguiment i avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge:

- Fa l'avaluació inicial al principi de curs per ajustar la programació al nivell de l'alumnat.
- Detecta els coneixements previs de temàtica.

- Revisa i valora, amb freqüència, els treballs proposats a l'aula i fora d'aquesta i dona pautes per a la millora dels aprenentatges.
- Proporciona la informació necessària sobre la resolució de les diferents tasques i activitats i sobre com poden millorar-la.
- Utilitza suficients situacions d'aprenentatge que garanteixin la participació de tot l'alumnat.
- Afavoreix els processos d'autoavaluació i de coavaluació.
- Utilitza diferents tècniques i instruments d'avaluació segons les situacions d'aprenentatge plantejades.
- Fa servir diferents mitjans per informar de les avaluacions de manera continuada l'alumnat i la família.