

VALORS SOCIALS I CÍVICS 1r EDUCACIÓ PRIMÀRIA

1. Adequació i seqüenciació dels objectius generals de les àrees.

OBJECTIUS	COMPETÈNCIES BÀSIQUES						
	C o m u n i c a c i ó l i n g ü í s t i c a.	Com petè ncia mate màtic a i com petè ncies en ciènc ies i tecn ologi a.	C o m p e t è n c i a d i g i t a l.	C o m p e t è n c i e s s o c i a l s i c í v i q u e s.	C o n s c i è n c i a i e x p r e s s i o n s c u l t u r a l s .	A p r e n d r e a p r e n d r e	Se nti t d'i ni ci ati va i es pe rit e m p r e n e d o r.
1. Desenvolupar l'autoestima, l'afectivitat i l'autonomia personal en les relacions amb les altres persones, així com una actitud contrària a la violència, els estereotips i els prejudicis.	X			X		X	
2. Desenvolupar habilitats emocionals, comunicatives i socials per actuar amb autonomia en la vida quotidiana i participar activament en les relacions de grup, mostrant actituds generoses i constructives.	X			X		X	

3. Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, i aprendre a obrar-hi d'acord.	X			X		X	
4. Reconèixer que la diversitat enriqueix i que no ha de ser un obstacle per a la convivència, mostrar respecte pels costums i per les maneres de viure de persones i poblacions diferents de la pròpia.	X			X		X	
5. Conèixer els mecanismes fonamentals de funcionament de les societats democràtiques i valorar el paper de les administracions en la garantia dels serveis públics i l'obligació dels ciutadans de contribuir a mantenir-les i complir les seves obligacions cíviques.	X			X		X	
6. Identificar i rebutjar situacions d'injustícia i de discriminació, mostrar sensibilitat per les necessitats de les persones i els grups més desfavorits i desenvolupar comportaments solidaris i contraris a la violència.	X			X		X	
7. Prendre consciència de la situació del medi ambient i desenvolupar actituds de responsabilitat en la protecció de l'entorn immediat.	X				X	X	
8. Adquirir hàbits de consum racional i responsable.	X				X	X	X
9. Conèixer i respectar les normes bàsiques que regulen la circulació, especialment les que tenen a veure amb la seguretat.	X			X		X	

2. Seqüenciació dels continguts.

Bloc 1: La identitat i la dignitat de la persona.

- L'autoconcepte. La identitat personal. La presa de consciència d'un mateix, emocions i sentiments. L'autopercepció positiva de les qualitats personals. La descripció física. El vocabulari de les emocions.

- L'autonomia. L'autocura. L'autoregulació de conductes quotidianes. El control dels impulsos. La relaxació.

- La responsabilitat. La realització responsable de les tasques. La motivació extrínseca. L'entusiasme.

- Els drets i els deures de la persona. La Declaració dels Drets de l'Infant: alimentació, habitatge i joc. Els drets i els deures en els àmbits familiar i escolar. Igualtat de drets de nines i nins en el joc.

Bloc 2. La comprensió i el respecte a les relacions interpersonals.

- Les habilitats de comunicació. La importància de pensar el que s'expressarà. L'ús dels components de la comunicació no verbal: actitud, gests, expressió facial.

- El diàleg. L'expressió clara de les idees. La bona escolta. El respecte del torn de paraula.

- El respecte i la valoració de l'altre. L'empatia. La comprensió dels altres. La detecció de les qualitats d'altres persones. El descobriment i la comprensió de les diferències.

Bloc 3. La convivència i els valors socials.

- Les habilitats socials. La detecció de les pròpies necessitats. La bona disposició per rebre i oferir ajuda. La participació en activitats lúdiques grupals. El gaudi de l'amistat.

- Les normes de convivència. El coneixement i el respecte de les normes de convivència a casa i a l'aula. La valoració de conductes quotidianes en relació amb les normes de convivència.

- La resolució del conflicte. La identificació de situacions agradables i desagradables de la vida quotidiana. El reconeixement de conflictes habituals. L'explicació de conflictes quotidians.

- El respecte i la conservació del medi ambient. L'ús responsable dels materials personals i escolars.

- L'educació viària. Les normes bàsiques d'educació viària. Els senyals de circulació útils per als vianants.

3. Metodologia.

Per educar en valors socials i cívics, utilitzarem una metodologia que plantegi el treball en equip i l'intercanvi d'experiències personals amb estratègies de lectures i de reflexió a través també de materials audiovisuals. Els documents de treball que presentarem als alumnes es construiran, totalment o parcialment, sobre experiències de la vida dels infants.

Les activitats seran tan reals i funcionals com sigui possible; aprofitarem totes les situacions que la dinàmica escolar ofereix i proporcionarem tasques de simulació

d'activitats comunicatives: dramatitzacions, simulació de programes o de textos propis dels mitjans de comunicació, simulació de rols, etc.

Alguns exemples d'estratègies metodològiques que utilitzarem són:

- Celebracions i festes escolars: on els infants poden i han de fer sentir la seva veu, alhora que col·laboren amb responsabilitat a organitzar-les i gestionar-les.
- Tasques de simulació d'activitats comunicatives: dramatitzacions, simulació de rols, simulació de programes o textos propis dels mitjans de comunicació, amb propòsits didàctics.
- Jocs de taula que requereixen cooperació i discussió de grup.
- Treballs d'investigació de temes suggerits pels alumnes.
- Projectes de treball: posen en joc diverses disciplines i han d'integrar de forma transversal els valors socials i cívics així com els drets humans.
- Debats: per promoure la participació, l'esperit crític, la convivència democràtica, l'expressió i el desenvolupament d'afectes i sentiments.
- Visites a la policia, bombers, residències de gent gran..., que poden ser un bon exemple per als alumnes.

4. Distribució espai-temps.

Divendres a primera hora a l'aula ordinària.

5. Activitats d'ampliació i de reforç.

Quan un alumne no ha assolit els aprenentatges en el temps prefixat, s'hauran d'adoptar diferents mesures per tal de garantir el seu bon desenvolupament. Depenent del grau d'endarreriment respecte del seu grup-classe es prendran les següents mesures:

- Tutorització per part d'un company d'aula, ja que alhora ajudam al que té més dificultats i reforçam al que ja té assolit els continguts impartits.
- Reforç ordinari per part dels diferents mestres amb hores disponibles al centre.
- L'alumnat amb diagnòstic rebrà un suport adaptat a les seves necessitats educatives.

6. Criteris d'avaluació i de qualificació.

Bloc 1: La identitat i la dignitat de la persona.

- Desenvolupar una percepció ajustada d'un mateix expressant una visió positiva de les característiques físiques i qualitats personals mitjançant el llenguatge oral i les diverses representacions.
- Prendre consciència de les emocions, reconeixent els signes físics que les poden acompanyar i expressant-les plàsticament.

- Autoregular conductes quotidianes i desenvolupar el control d'impulsos, adquirint hàbits d'autocura saludables.
- Desenvolupar aptituds responsables actuant amb motivació i responsabilitat en la vida familiar, escolar i social.
- Analitzar la necessitat de preservar els drets a l'alimentació, a l'habitatge i al joc de tots els infants del món fent servir l'experiència personal.

Bloc 2. La comprensió i el respecte a les relacions interpersonals.

- Expressar-se de forma tranquil·la, realitzant un acompanyament gestual adequat als sentiments i a les emocions que es comuniquen.
- Aprendre a comunicar-se, expressant de forma clara les idees, escoltant amb atenció i respectant el torn de paraula.
- Comprendre altres persones, detectar-ne i expressar-ne les característiques, identificar-ne les emocions i entendre'n les actuacions.
- Descobrir i comprendre les diferències entre les persones, realitzar consideracions positives de les qualitats i fer afalacs enriquint el propi bagatge social i cultural.

Bloc 3. La convivència i els valors socials.

- Participar en activitats grupals, gaudint de la companyonia, tenint en compte les necessitats pròpies i mostrant una bona disposició per a rebre ajuda i per a oferir-ne.
- Reconèixer, explicar i cercar solucions senzilles als conflictes habituals en l'escola desenvolupant la independència emocional i la capacitat de reflexió.
- Valorar les conductes quotidianes posant-les en relació amb les normes de convivència de l'escola i l'ús responsable dels materials escolars.
- Reconèixer senyals de circulació útils per a vianants que s'han de respectar quotidianament representant-los i seguint-ne les indicacions.

6.1. Procediments d'avaluació i criteris de qualificació.

Instrumentes d'avaluació

L'aprenentatge d'aquesta àrea va més enllà de l'adquisició de coneixements. Se centra en les pràctiques escolars que estimulen el pensament crític i la participació, que faciliten l'assimilació dels valors en què es fonamenta la societat democràtica per formar futurs ciutadans responsables, participatius i solidaris.

En aquest sentit, l'avaluació anirà dirigida a constatar que els alumnes demostrin no tan sols conèixer els valors socials i cívics, sinó que també els posen en pràctica en el dia a dia.

És per això que l'avaluació d'aquesta àrea es farà de forma transversal, ja que es tindrà en compte la posada en pràctica dels valors adquirits al llarg de tota la jornada escolar, no només en l'horari lectiu establert per treballar específicament aquesta àrea.

Temporalització

S'utilitzaran diferents tipus d'avaluació:

- Avaluació inicial: ens permetrà detectar i conèixer les idees prèvies dels alumnes i el que esperen aprendre en l'àrea.

- Avaluació contínua / sumativa: ens permetrà introduir immediatament les modificacions necessàries per optimitzar el procés i millorar-ne els resultats.

Ens possibilitarà prendre decisions per regular l'ensenyament i ajudar l'estudiant a aprendre més i millor, proporcionar-li informació perquè pugui prendre decisions d'autoregulació del procés

Es tracta de recollir informació sobre el procés d'aprenentatge que faciliti tant al docent com al mateix estudiant anar prenent decisions per millorar el procés. Servirà als docents per diagnosticar i descobrir errors i obstacles que dificulten l'aprenentatge, detectar estratègies d'èxit i conèixer el progrés dels estudiants.

Al final de cada trimestre es fa una sessió d'avaluació on intervenen tots els docents que treballen amb el grup. En aquestes sessions es parla individualment del procés de cada infant i es fa una reflexió sobre la pròpia tasca docent, la qual cosa permet al professorat reajustar les actuacions diàries.

Es redacta una acta que recull els temes tractats i els acords presos.

- Avaluació final: valoració de la resposta obtinguda per part de l'infant a les propostes de situacions o problemes del dia a dia.

6.2. Estàndards d'aprenentatge evaluables.

Bloc 1: La identitat i la dignitat de la persona.

- Dibuixa la pròpia imatge corporal.
- Expressa oralment la seva autodescripció.
- Considera positivament les seves característiques físiques i les seves qualitats personals.

- Identifica i comunica les seves emocions.
- Descriu oralment els signes físics que acompanyen diferents emocions.
- Dramatitza estats d'ànim diferents.
- Tranquil·litza el seu cos i la seva ment mitjançant la relaxació.
- Reprodueix històries, cançons i poemes amb solucions per sentir-se millor.
- Interpreta l'entorn i se'n surt amb autonomia.
- Realitza les tasques de forma responsable.
- Analitza i manifesta verbalment què ha après i com ho ha fet.
- Manifesta comportaments responsables i saludables.
- Representa plàsticament la necessitat de l'alimentació, de l'habitatge i del joc per a un infant.

- Explica les conseqüències que tenen per als infants una mala alimentació, la falta d'un habitatge digne i la impossibilitat de jugar.
- Respecta la igualtat de drets de nines i de nins en el joc.

Bloc 2. La comprensió i el respecte a les relacions interpersonals.

- Imita i reproduïx expressions, sentiments i estats d'ànim coordinant l'expressió verbal amb la facial i la corporal.
- Contesta a preguntes relacionades amb situacions viscudes i amb imatges observades.
- Fa servir el llenguatge per comunicar afectes i emocions amb amabilitat.
- Expressa adequadament experiències, idees, pensaments i emocions en exposicions orals.
- Entén, comprèn i dona sentit a les idees que exposen altres persones durant els debats i el treball en equip.
- Dialoga sobre un tema proposat i respecta el torn de paraula.
- Descriu oralment les característiques de diferents persones.
- Reconeix i explica sentiments i emocions dels altres.
- Identifica i comunica les emocions dels personatges que apareixen en fotografies, pintures o pel·lícules.
- Dramatitza fets observats, reflectint els sentiments i els estats d'ànim dels protagonistes.
- Mostra actituds de respecte envers ell mateix i envers els altres.
- Representa i dramatitza diferents formes de vida.
- Identifica necessitats dels companys, en fa ressaltar les qualitats i en fa compliments.

Bloc 3. La convivència i els valors socials.

- Desenvolupa actituds de col·laboració en situacions informals d'interacció social.
- Comparteix els materials i ajuda altres persones.
- Manté bones relacions amb els companys.
- S'integra al joc, cerca altres infants per jugar, participa en els jocs mostrant iniciativa, comparteix les seves joguetes.
- Manté una independència adequada a la seva edat per solucionar problemes personals de la vida escolar.
- Escolta les raons de les persones amb qui entra en conflicte, les entén en la mesura de les seves possibilitats i les exposa oralment.
- Explica conflictes que apareixen en els mitjans de comunicació de masses i les seves possibles solucions, tenint en compte els sentiments bàsics de les parts.
- Coneix i enumera les normes de convivència de l'aula.
- Posa en pràctica processos de raonament senzills per valorar si determinades conductes són conformes a les normes de convivència escolars.
- Utilitza els materials amb responsabilitat.

- Dibuixa senyals de circulació d'ús freqüent amb ajuda de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- Reconeix i interpreta el significat de senyals de circulació d'ús freqüent amb ajuda de les tecnologies de la informació i de la comunicació.
- Explica oralment la importància de respectar els senyals de circulació.

7. Elements transversals tractats.

- Educació moral i cívica.
- Educació per a la pau.
- Educació del consumidor.
- Educació vial.
- Educació ambiental.
- Educació sexual.
- Educació per a la igualtat.

8. Materials i recursos didàctics que s'utilitzaran.

Biblioteca: pot ser una bona font de recursos en valors.

TIC: enregistrament de produccions orals per analitzar-les posteriorment, l'enregistrament en vídeo de dramatitzacions i d'interaccions comunicatives, visualització de curts, d'anuncis i de presentacions per valorar-ne els missatges, recursos concrets per als alumnes amb necessitat específica de suport educatiu...

9. Procediments de suport i de recuperació.

Suport dins l'aula i fora de l'aula en moments puntuals.

Explicació per part del mestre de manera individualitzada d'aquells continguts que l'alumne necessita recuperar.

10. Activitats complementàries i extraescolars que es pretenen fer des de l'equip docent.

Primer Segon Tercer	<ul style="list-style-type: none"> • SORTIDA PINTURA - ACTIVITAT FÍSICA-NETEJA PLATJA: "Ca'n Franc" 18 Octubre. • SORTIDA TALLER FIRÓ DE POLLENÇA: 15 de novembre • SORTIDA EF. • SETMANA ESPORT ADAPTAT: 29 al 3 desembre • TALLER BONS HÀBITS EF:16 Desembre (3r) 	<ul style="list-style-type: none"> • TEATRE "Arsis": Saló d'actes, Primera quinzena de febrer. • ACTIVITAT PROGRAMA COMERÇ I ESCOLA: 8 de febrer • SORTIDA MURADES ALCUDIA: Sortida amb bus de línia 15,17 i 18 de Març (cada dia un grup). - ACTIVITAT "SEMBRA VARIETATS LOCAL": 7 Abril (3r) 	<ul style="list-style-type: none"> • SETMANA NÀUTICA • ACTIVITATS DE SENSIBILITZACIÓ-Associació de veïns
--	--	--	--

11. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat amb NESE.

Amb els alumnes que requereixin mesures d'atenció a la diversitat es podran aplicar les següents:

Mesures ordinàries:

Les mesures ordinàries de suport són les estratègies organitzatives i metodològiques que possibiliten l'adequació del currículum al context sociocultural del centre i a les característiques dels alumnes, amb l'objectiu d'eliminar barreres a l'aprenentatge i fomentar la participació.

- Mesures organitzatives
 - Agrupaments flexibles.
 - Suport en grups ordinaris (Docència compartida, dos mestres dins l'aula).
 - Els desdoblaments de grup.
 - Suport educatiu en petit grup.

- Mesures metodològiques
 - Tallers de llenguatge i expressió oral a Infantil
 - Grups interactius amb famílies convidades
 - Comunitats d'Aprenentatge que es crearan a partir de diverses activitats que el centre pugui proposar.
 - Treball cooperatiu
 - Racons
 - Treball per projectes
 - Ambients (EI)
 - Aprenentatge entre iguals
 - Capses d'aprenentatge o enriquiment
 - Tècniques de gestió d'aula

Totes aquestes mesures estan explicades i detallades al PAD del nostre centre.

Mesures específiques d'atenció educativa:

Les mesures específiques de suport s'entenen com a respostes als alumnes personalitzades:

- Adaptacions curriculars significatives (ACS) *En el centre hi ha un model d'ACS*

- Suport individual: Alguns alumnes NESE per les seves característiques i necessitats poden precisar algunes sessions de suport individuals, normalment fora de l'aula.

12. Seguiment de la Programació Docent. Indicadors d'assoliment.

És imprescindible fer una avaluació del que s'ha dissenyat en un primer moment i del que s'ha aplicat posteriorment a l'aula per considerar l'impacte que allò programat i planificat ha tengut en la millora del rendiment escolar de l'alumnat. Es tracta d'una pràctica reflexiva per part dels qui conformem l'equip docent valorant assoliments, anotant dificultats i recollint propostes de millora per a implementacions futures a l'aula.

L'autoavaluació docent, i fins i tot coavaluació, perseguirà analitzar la intervenció docent a l'aula, els recursos utilitzats, els temps, els espais, les maneres d'organitzar el grup, els instruments d'avaluació utilitzats, les mesures inclusives aplicades, les diferents claus que s'han fet servir... També s'inclou en aquesta reflexió la coordinació dels equips docents, el clima en el treball col·laboratiu, l'organització i altres qüestions relacionades amb el funcionament del grup i del centre.

Aquesta avaluació es basarà en nombrosos instruments que facilitin la reflexió no només quantitativa, sinó també qualitativa, basada en l'observació. Les anotacions efectuades s'analitzaran de manera reflexiva i proactiva de cara a la millora dels procediments aplicats perquè es garanteixin aprenentatges d'èxit en l'alumnat. Un diari o un anecdotari són exemples d'instruments senzills d'utilitzar i dels quals es poden obtenir valoracions molt interessants. També són útils les escales d'observació i les «lístes de confrontació» que permeten analitzar el disseny, l'aplicació i l'impacte del que s'ha programat. És interessant tenir clars els criteris sobre els quals ens basarem per fer aquestes autoavaluacions. Entre d'altres, els que a continuació es proposen seran referents per analitzar fortaleses i dificultats perquè, sobre aquestes valoracions, s'elaborin propostes de millora:

12.1. Avaluació de la programació:

- Avaluació inicial i mesures adoptades després dels resultats d'aquesta.
- Adequació a les característiques de l'alumnat.
- Seqüenciació i temporització dels continguts de les unitats didàctiques.
- Realització d'activitats i reptes.
- Estratègies metodològiques seleccionades.
- Agrupaments de l'alumnat.
- Materials i recursos didàctics usats.
- Adequació dels criteris d'avaluació i dels estàndards d'aprenentatge.
- Instruments d'avaluació.
- Criteris de qualificació.
- Mesures i respostes d'atenció a la diversitat de l'alumnat.
- Activitats complementàries i extraescolars planificades i efectuades.
- Grau de satisfacció de l'alumnat amb els aprenentatges adquirits.
- Grau de satisfacció del professorat amb el procés d'ensenyament efectuat.

12.2. Avaluació de la pràctica docent.

a) Planificació.

- Planifica l'àrea tenint en compte els estàndards d'aprenentatge previstos.

- Planifica l'àrea adaptant-se al temps disponible per al desenvolupament d'aquesta.
- Selecciona i seqüencia els continguts tenint en compte les particularitats de l'alumnat.
- Adequa la tipologia d'activitats i les estratègies metodològiques segons els estàndards d'aprenentatge.
- Planifica les sessions de classe de manera flexible, preparant activitats i recursos ajustats a la programació d'aula i a les necessitats i als interessos de l'alumnat.
- Contextualitza els criteris, procediments i instruments d'avaluació i d'autoavaluació per al seguiment del progrés de l'aprenentatge de l'alumnat i els adapta a les seves característiques.

b) Desenvolupament:

- Sintetitza les idees fonamentals apreses abans de passar a una nova unitat o tema amb mapes conceptuals, esquemes...
- Quan introdueix conceptes nous, els relaciona, si és possible, amb els ja coneguts; intercala preguntes explicatives; en posa exemples...
- Mostra predisposició per aclarir dubtes i oferir assessorament a l'alumnat.
- Optimitza el temps disponible per al desenvolupament de cada unitat didàctica.
- Utilitza ajuda audiovisual o d'un altre tipus per donar suport als continguts a l'aula i facilitar l'aprenentatge.
- Planteja activitats grupals i individuals.
- Promou el treball cooperatiu i manté una comunicació fluida amb l'alumnat.
- Desenvolupa els continguts d'una manera ordenada i comprensible per a l'alumnat.
- Planteja activitats que permetin l'adquisició dels estàndards d'aprenentatge i les destreses pròpies de l'àrea i del nivell.
- Dona resposta a l'alumnat que presenta diferències a l'aula.

12.3. Seguiment i avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge.

- Fa l'avaluació inicial al principi de curs per ajustar la programació al nivell de l'alumnat.
- Detecta els coneixements previs de temàtica.
- Revisa i valora, amb freqüència, els treballs proposats a l'aula i fora d'aquesta i dona pautes per a la millora dels aprenentatges.
- Proporciona la informació necessària sobre la resolució de les diferents tasques i activitats i sobre com poden millorar-la.
- Utilitza suficients situacions d'aprenentatge que garanteixin la participació de tot l'alumnat.
- Afavoreix els processos d'autoavaluació i de coavaluació.

- Utilitza diferents tècniques i instruments d'avaluació segons les situacions d'aprenentatge plantejades.
- Fa servir diferents mitjans per informar de les avaluacions de manera continuada l'alumnat i la família.