

CINQUÈ CURS D'EDUCACIÓ INFANTIL

ANGLÈS

INTRODUCCIÓ

El coneixement de les llengües estrangeres és cada vegada més important i necessari per viure en un món que, a causa dels canvis socials ens du a una societat on la comunicació a través d'altres llengües obre possibilitats enormes de progrés i llibertat, a més de contribuir a l'entesa i al respecte entre les diferents cultures i els seus parlants.

El Turisme i tot el que l'envolta és la gran font d'ingressos dels habitants del Port de Pollença. Aquest fet provoca que la procedència dels nostres alumnes sigui molt variada i diversa, degut a la immigració d'aquesta gent que ve a treballar. Tot això provoca una gran pluralitat de cultures i llengües.

Per a totes aquestes raons consideram que l'aprenentatge d'una llengua estrangera és molt important al nostre centre. Els infants comencen a construir la base del seu aprenentatge i amb aquest contacte amb l'anglès desenvoluparan un conjunt de capacitats i actituds que els ajudarà al llarg dels seus anys d'estudi.

L'anglès és una eina de comunicació i representació, per això ha de formar part del nostre currículum. Tant en l'educació primària com infantil ha de ser impartida de manera natural i adequada al procés de maduració dels alumnes.

ORIENTACIONS METODOLÒGIQUES

Les sessions de l'area d'anglès solen ser de 50 minuts. Aquest temps està pensat perquè les sessions no siguin massa cansades i també poder aprofitar al màxim el seu nivell de concentració.

Les activitats que es duen a terme dins l'aula són diverses: contes, cançons, jocs, fitxes, rimes... En les diferents activitats és dona prioritat a la comunicació oral i al mètode TPR que es basa en deixar que els nins responguin al llenguatge físicament mitjançant accions, mímica... fins que siguin capaços de comunicar-se oralment.

També és necessari a Infantil establir rutines d'aprenentatge per tal de fomentar un ambient de seguretat i confiança.

Degut a la dificultat de mantenir l'atenció de tot un grup en aquestes edats cada 5- 10 minuts es procura canviar d'activitat per captar el seu interès. A part d'això, tots els continguts a cada sessió estan ben estructurats i es van reciclant cosa que permet relacionar els coneixements previs amb els nous.

Els alumnes a aquestes edats no estan acostumats a treballar en parelles o equip i les activitats es fan en gran grup o individual. De totes maneres es fomenta la cooperació entre ells.

L'observació directa dels alumnes és una eina bàsica i essencial per poder planificar i poder avaluar el procés d'ensenyament- aprenentatge. També es fan petites proves orals per avaluar els coneixements dels alumnes.

OBJECTIUS

- Acostumar-se a sentir parlar en una llengua diferent de la seva.
- Començar a donar respostes , no necessàriament verbals , als missatges que reben en anglès.
- Divertir-se " jugant " amb una altra llengua .
- Despertar l' interès de l'alumne per aprendre una llengua estrangera .
- Comprendre missatges orals breus i senzills relacionats amb l'entorn immediat de l'alumne : el cos, la família , el col·legi ... i accions quotidianes com seure a la catifa, seure a la cadira, aixecar-se, botar.
- Expressar oralment informacions com ara salutacions , emocions , etc.
- Respectar les rutines i normes de la classe.

CONTINGUTS

BLOC 1. COMPRENDRE, PARLAR I CONVERSAR

- Reproducció del lèxic bàsic relacionat a les situacions comunicatives habituals de l'aula.
- Participació activa en activitats sempre mostrant respecte per les produccions dels altres.
- Comprensió d'instruccions simples de treball i d'actuació a l'aula.
- Comprensió de missatges quotidians d'intercanvi social – saludar, acomiadar-se, presentar-se i missatges d'ús habitual a l'aula.
- Reconeixement i identificació de mots acompanyats de suport visual i/o audiovisual.
- Respostes verbals i no verbals davant situacions reals o simulades amb l'ajuda de rutines comunicatives.

BLOC 2. CONEIXEMENT DE LA LLENGUA

- Reconeixement i ús de mots i estructures senzills propis de la llengua estrangera.
- Gaudir de l'aprenentatge de la llengua estrangera.
- Respondre verbal i no verbal davant instruccions senzilles.
- Interès per aprendre un altre idioma.

BLOC 3. ASPECTES SOCIOCULTURALS I CONSCIÈNCIA INTERCULTURAL

- Interès per conèixer altres llengües.
- Interès a escoltar cançons, contes i altres produccions en llengua estrangera.

ACTIVITATS D'AMPLIACIÓ I REFORÇ

1. Activitats de suport informàtic: pissarra interactiva, activitats on-line...

2. Activitats de suport audiovisual: cartells, murals, CD's àudio, CD's multimèdia...

3. Activitats escrites d'aprofundiment:

Aquestes activitats es duran a terme en material imprès /escrit per a ampliar o reforçar el temari explicat.

4. Activitats lúdiques o jocs per a reforçar els continguts: bingo, cartes...

CRITERIS D'AVAUACIÓ

- Es sent familiaritzat amb l'anglès.
- Intenta comunicar-se amb el professor.
- Es diverteix fent anglès.
- Participa en les classes i té interès.
- Comprèn missatges orals breus i senzills.
- Respon verbalment o no verbalment a les instruccions, reconeix el vocabulari clau de la unitat i comença a anomenar-la en anglès.
- Respecta les rutines i normes de la classe.

CRITERIS DE QUALIFICACIÓ

Els criteris de qualificació per a aquest cicle seran els següents:

- Conceptes 10 %
- Procediments 40 %
- Actituds 50 %

ESTRATÈGIES I PROCEDIMENTS D'AVALUACIÓ DEL PROCÉS ENSENYAMENT - APRENENTATGE

1. Instruments d'avaluació

- Proves orals: demanar vocabulari, respondre a accions...
- Feina Diària: cada dia a classe veiem com evoluciona cada alumne. Dins l'aula observam què fa, com es desenvolupa i com duu a terme una tasca.
- Comportament: avaluam el seu comportament dins classe i la seva actitud envers la feina.
- Avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge: segons els resultats de les activitats diàries, l'ensenyant pot comprovar si el mètode emprat és el correcte i, si no és així, es canvia o reforça el que s'ha explicat mitjançant noves estratègies.
- Trimestralment: Es fan 3 sessions d'avaluació, una cada trimestre. Es parla de cada alumne en particular per poder avaluar el seu procés amb tots les mestres que intervenen en el cicle.
Es redacta una acta perquè quedi constància dels temes parlats i dels acords arribats. El proper trimestre aquests acords hauran d'esser revisats per veure si s'han complert o no.

