



curs 21-22

MEMÒRIA

DATA APROVACIÓ 30/06/22



CEIP BOCCHORIS

Codi: 07012858

Tel i Fax: 971866129

Carrer Mestre Albertí, 1
07470 Port de Pollença (Illes Balears)

ceipbocchoris@educaib.eu

<https://redols.caib.es/c07012858/>



ÍNDEX

1.	ANÀLISI DE RESULTATS ACADÈMICS I PROPOSTES PER A LA SEVA MILLORA.....	2
1.1.	PROMOCIÓ I TITULACIÓ.....	2
1.2.	TITULACIÓ EN RELACIÓ ALS ALUMNES QUE INICIEN ESO.....	2
1.3.	RESULTATS GLOBALS PER ASSIGNATURES I GRUPS.....	3
1.4.	RESULTAT ALUMNES REPETIDORS.....	3
1.5.	RESULTATS D'ALUMNES AMB ACNS I ACS.....	3
1.6.	ABSENTISME ESCOLAR.....	3
1.7.	VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS AL LLARG DEL CURS.....	3
2.	GRAU DE COMPLIMENT DE LA PGA.....	4
2.1.	GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS ESPECÍFICS A LA PGA.....	4
2.1.1.	POSSIBLES OBJECTIUS PER AL PROPER CURS.....	6
2.1.2.	PROPOSTES DE MILLORA.....	6
2.2.	GRAU D'ASSOLIMENT DE LES ACTUACIONS PREVISTES EN PLANS, PROGRAMES I PROJECTES ANUALS.....	6
2.2.1.	AVALUACIÓ DELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT - APRENTATGE.....	9
2.2.2.	PROPOSTES DE MILLORA.....	46
2.3.	VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE.....	51
2.3.1.	PROPOSTES DE MILLORA.....	58

1. ANÀLISI DE RESULTATS ACADÈMICS I PROPOSTES PER A LA SEVA MILLORA

1.1. PROMOCIÓ I TITULACIÓ

EDUCACIÓ INFANTIL	Nº ALUMNES	PROMOCIONEN
4t d'EI	16	16
5è d'EI	21	21
6è d'EI	24	24
TOTAL	61	61

EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Nº ALUMNES	PROMOCIÓ	NO PROMOCIÓ	TOTES LES ÀREES APROVADES	AMB UNA ÀREA SUSPESA	AMB DUES ÀREES SUSPESES	AMB TRES O MÉS ÀREES SUSPESES
PRIMER	20	20	0	17	0	0	3
SEGON	24	24	0	22	1	0	1
TERCER	22	22	0	21	1	0	0
QUART	24	24	0	22	1	0	1
CINQUÈ	20	20	0	20	0	0	0
SISÈ	24	21	0	24	0	0	0
TOTAL	134	134	0	126	3	0	5

D'aquesta graella se n'extreuen les següents conclusions:

- Percentatge d'alumnes amb totes les assignatures aprovades: 94,03%
- Percentatge d'alumnes amb una assignatura suspesa: 2,24%
- Percentatge d'alumnes amb tres o més assignatures suspeses: 3,73%

1.2. TITULACIÓ EN RELACIÓ ALS ALUMNES QUE INICIEN ESO

A principis del mes de febrer (dia 3) l'Equip Directiu, UOEP i tutora de 6è el curs passat va mantenir una reunió amb l'Orientadora i la Directora del IES Clara Hammerl per fer una valoració dels resultats dels alumnes de 1r d'ESO.

La seva valoració general va ser bona. Els petits desajustaments o baixades són més propiciats pel canvi d'organització i metodologies que o per les capacitats dels alumnes. Aquest curs s'han hagut de fer grups reduïts (per poder reforçar certs aprenentatges) i aquest ha estat un fet positiu. En general, els diferents aspectes que es va tractant a les reunions de coordinació ajuden a que es vagin millorant certs aspectes que després faciliten la transició.

Els resultats a nivell de notes de la primera avaluació han estat en general molt satisfactoris.

1.3. RESULTATS GLOBALS PER ASSIGNATURES I GRUPS

Cada trimestre s'ha realitzat l'Anàlisi de Resultats després de l'avaluació on s'ha fet una valoració dels resultats i s'han aportat propostes de millora.

Veure apartat Anàlisi de resultats a Intranet:

[1ªAvaluació](#)

[2ªAvaluació](#)

[3ªAvaluació](#)

1.4. RESULTAT ALUMNES REPETIDORS

Aquest curs no hi hagut cap alumne repetidor.

1.5. RESULTATS D'ALUMNES AMB ACNS I ACS

A principi de curs es van fer els informes NESE i cada trimestre s'ha revisat i enviat a les famílies.

Els resultats dels alumnes NESE també es valora en el documents d'Anàlisi de Resultats (veure punt 1.3.)

1.6. ABSENTISME ESCOLAR

Aquest curs no hi hagut cap cas d'Absentisme Escolar.

1.7. VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS AL LLARG DEL CURS

Aquest curs s'ha implantat l'acta de sessió d'avaluació a partir d'una graella format excel (a proposta de l'assessor de PMT) per tal que les mesures es vegessin

millor reflexades. A més, a través de l'Equip Impulsor s'ha decidit fer un recull de les diferents [mesures aplicades](#) al llarg del curs per tal de poder-ne fer una valoració si es consideràs necessari.

2. GRAU DE COMPLIMENT DE LA PGA

2.1. GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS ESPECÍFICS A LA PGA

Els objectius que ens plantejarem per aquest curs a partir de l'anàlisi de les propostes de la Memòria del curs anterior i de les propostes en el Projecte de Direcció varen ser els següents:

- OBJECTIU 2: Revisar i actualitzar els documents de centre que han de respondre a la nostra identitat com a centre per a ajustar-los a la normativa vigent.
- OBJECTIU 3: Millorar la coordinació dels diferents cicles a través d'una organització i optimització dels recursos per a facilitar la presa d'acords i el consens.
- OBJECTIU 4: Consolidar els plans i projectes iniciats els darrers anys definint la situació actual per a tenir un punt de partida en el desenvolupament de la línia metodològica.
- OBJECTIU 5: Aconseguir que les reunions siguin més efectives i amb més acords establint una sèrie de mesures de planificació i organització per a facilitar acords i consens.
- OBJECTIU 6: Optimitzar de forma eficaç els espais del centre dotant-los de recursos materials necessaris per tal d'obtenir el màxim profit i funcionalitat.
- OBJECTIU 7: Optimitzar els recursos materials i humans del centre partint de l'anàlisi i detecció de necessitats per tal d'assolir una major qualitat de l'ensenyament.
- OBJECTIU 8: Potenciar una escola inclusiva amb l'optimització de recursos i espais perquè millori l'atenció a la diversitat, impulsant línies metodològiques que afavoreixin el procés d'ensenyament - aprenentatge i facilitin l'atenció a la diversitat representant la formació de centres.
- OBJECTIU 9: Aconseguir el màxim rendiment escolar en el procés d'aprenentatge partint de la creació d'un clima d'aula que el propiciï.
- OBJECTIU 10: Millorar els resultats acadèmics dels alumnes tenint més present l'anàlisi per trobar les dificultats dels alumnes i permetre que millorin.

- OBJECTIU 12: Crear un clima d'acollida, confiança i afecte entre tota la comunitat educativa (mestres, alumnes i famílies) que faci possible la satisfacció en el treball i la implicació de tots en el Projecte Educatiu.
- OBJECTIU 13: Fomentar la relació i la participació de les famílies amb i en el centre per contribuir a l'obertura del centre al seu entorn, col·laborant amb l'AMIPA. en la realització d'activitats i propostes treballant conjuntament perquè millori la participació i col·laboració de les famílies.

Després d'haver realitzat la formació en PMT ara som conscients que aquest objectius s'han de reformular de cara al proper curs. Haurem de definir uns objectius més concrets i avaluables, fent un Pla Estratègic més factible, i que atengui als diferents àmbits en relació al nou model de PGA-Memòria.

2.1.1. POSSIBLES OBJECTIUS PER AL PROPER CURS

La peculiaritat d'aquest curs ha comportat que no s'hagi desenvolupat encara amb "normalitat". Per una banda, gran part del curs s'ha vist afectat per mesures COVID i s'han aprovat els esborranys de la nova Llei Educativa (LOMLOE). Per aquest motiu molts dels objectius no s'han pogut assolir o continuen en procés... Tot i així, també som conscients que de cara al proper els objectius que ens plantejam han de millorar-se adaptar-se als nous documents de gestió de centre.

Els objectius que ens plantejam es distribuïran en tres àrees:

- Objectius en relació a la millora del rendiment acadèmic:

Dels objectius plantejats aquests dos cursos només n'hi ha dos que responguin a aquesta categoria (Objectius 9 i 10). Els àmbits que es desenvolupen en aquesta categoria són:

- Resultats d'Avaluació de Diagnòstic.
- Disminució de l'absentisme escolar.
- Resultats de l'alumnat ACNS i ACS.
- Resultats alumnes repeteixen curs.
- Resultats globals assignatures i grups.
- Promoció i titulació.

- Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió:

Dels objectius plantejats aquests dos cursos la majoria són d'aquesta categoria (Objectius 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12 i 13).

- Objectius d'altres accions de millora:

No tenim cap objectiu d'aquesta categoria.

2.1.2. PROPOSTES DE MILLORA

- Redefinir i millorar la formulació dels objectius per tal de tenir indicadors avaluable.
- Definir algun objectiu d'Altres accions de millora.
- Agilitzar el procés de revisió i aprovació de documents.
- Crear un Drive d'Unitat Compartida amb les carpetes on poder fer un banc de recursos de material.
- Seguir definint les funcions dels coordinadors i altres càrrecs.
- Seguir desenvolupant el Projecte de Pati i la millora estètica del centre.
- Crear diferents models de plantilles d'Autoavaluació de l'alumnat.

2.2. GRAU D'ASSOLIMENT DE LES ACTUACIONS PREVISTES EN PLANS, PROGRAMES I PROJECTES ANUALS

Pel que fa referència a la revisió dels documents de centre, aquest curs s'han revisat:

- PEC i Concreció Curricular: Aquest curs hem iniciat el procés per a definir la nostra línia metodològica. La primera passa realitzada ha estat passar un qüestionari als mestres i a les famílies. Ens ha mancat temps per a poder realitzar una dinàmica amb els alumnes per obtenir la seva informació. De les respostes obtingudes, tant de docents com de famílies hi ha alguns aspectes que s'han de seguir concretant i durant el proper curs s'acabarà de fer. Referent a la Concreció Curricular s'ha començat a fer amb base a la nova llei educativa LOMLOE.
- PIC: S'ha fet el Pla d'Igualtat i Coeducació i de cara al proper curs s'aniran afegint accions. Seguirem fent el segon curs de Cap a la Coeducació. També ens hem inscrit al programa d'Accions de sensibilització entorn al 25 de novembre i 8 de març.

Per tant, de cara al proper curs queden pendents:

- Pla de Convivència.
- Reglament d'Organització i Funcionament (ROF).
- Pla d'Acció Tutorial (PAT).
- Projecte lingüístic de centre (PLC).
- Pla Digitalització.

Pel que fa referència als Programes Específics de centre, aquest curs s'han realitzat els següents:

- Programa de Millora i Transformació (PMT): aquest curs ha estat el segon any que hem participat al Programa. Aquest curs s'ha completat la Sistèmica, s'han realitzar diferents claustres pedagògics amb dinàmiques que hem treballat a les reunions de PMT, s'ha creat l'Equip impulsor i s'ha iniciat en l'ús de la PGA-Memòria. Pensam que s'han aconseguit els objectius prevists però encara ens queda molta tasca per fer. De cara al proper curs seria molt important poder mantenir una coordinadora i un Equip Impulsor estable per a poder seguir desenvolupant la feina iniciada.
- Programa per al Finançament de l'adquisició de llibres i materials didàctic: Aquest curs escolar hi ha hagut més usuaris que el curs passat i de cara al proper curs encara més. Pensam que és un Programa molt útil i al qual s'ha de donar continuïtat, tant per la part econòmica com per la part medioambiental. S'han aconseguit els objectius proposat al programa.
- Programa d'Auxiliar de Conversa: Aquest curs el nostre Auxiliar de Conversa, tot i haver començat el curs, el mes de Febrer va haver de renunciar a la seva plaça per motius personals. Per tant, no s'han pogut assolir tots els objectius proposats doncs només va estar amb nosaltres pràcticament el primer trimestre. Tot i així consideram que és un Programa molt útil i interessant i l'hem tornat a sol·licitar de cara al proper curs.
- Programa Escolar de Consum de Fruita i Llet (FOGAIBA): Aquest programa aquest curs només hem participat en la fruita. Referent a la llet, aquest curs s'ha repartit llet sencera les dues darreres setmanes de curs, una d'elles ja no hi havia alumnes... Com el curs passat pensam que aquesta part s'hauria de millorar.
- Programa Suma't: Aquest curs hem pogut gaudir de les propostes d'activitats de Suma't a diferents cursos i també es va organitzar una xerrada pel cicle superior amb na Bel Calero.
- PAE: Durant aquest curs s'ha realitzat un grup de suport de PAE els capvespres. Hi ha hagut dues mestres que l'han realitzat, els dimarts i dijous de 15:00 a 17:00h. La participació dels alumnes ha estat bona i s'han complit els objectius proposats.
- Programa d'Educació Emocional de 2n a 6è de Primària amb SMOE: S'ha tornat a desenvolupar com els darrers anys. Hi va haver un canvi de personal però no ha afectat a la realització del Programa. Com a proposta de millora de cara al proper curs es podria intentar seguir treballant més o manco en la mateixa línia, però amb petites

modificacions. Per exemple: començar i acabar sempre que sigui possible, dins la mateixa sessió, ja que moltes vegades el fet de que la situació es perllongui al llarg de dues sessions o més fan que perdin valors els resultats i de la mateixa manera l'atenció i l'interès dels infants.

- Campanya Eco-vidre: Aquest curs hem participat en la campanya de reciclatge de vidre i en la primera i segona convocatòria, vam obtenir un premi de 100€ per a un grup, en cada una d'elles.
- Padrí Lector (1r-6è): El segon trimestre varem començar el padrí lector amb els alumnes de 1r i 6è. Cada alumne de primer tenia un padrinet o padrineta de 6è i es varen realitzar les activitats de forma presencial. Els alumnes de 6è estaven molt implicats, primer varen llegir tots un llibre de lectura (nivell intermig) i després varen investigar els centres d'interès de cadascun i varen fer el seu llibre personalitzat en suport gràfic i digital.

Pel que fa referència a les Comissions, la nostra intenció és seguir treballant-hi i anar millorant el seu funcionament i la seva autonomia per ajudar a l'equip Directiu a poder delegar funcions i a tenir un lideratge més compartit.

Les actuacions i objectius assolits de cada comissió al llarg del curs han estat:

- Espai Exterior:
 - 1- Millorar l'estat del pati escolar d'educació primària.
 - 2- Elaborar unes normes de convivència i d'ús del pati d'educació primària.
 - 3- Crear un hort escolar i començar a utilitzar-lo.
 - 4- Crear la figura dels responsables - mediadors de pati amb unes funcions ben especificades.
- Festes:
 - 1. Es va celebrar Sant Antoni com cada any sense fogueró, per les restriccions Covid del moment.
 - 2. Festa de Carnestoltes al centre.
 - 3. Decoració nadalenca i xocolatada.
- Igualtat:
 - 1. Formació coeducació I.
 - 2. Formació agent coeducació.
 - 3. Qüestionaris mestres, famílies i llenguatge coeducatiu.
 - 4. Buidatge i valoració de la informació del qüestionari dels mestres.
 - 5. Actuacions 25 N i 8 M.
 - 6. Aprovació d'una línia estratègica del PIC.

- PPDDA (lateralitat):
 1. Formació de centre en lateralitat.
 2. Elaboració document informatiu sobre la línia de centre envers la detecció i prevenció de dificultats d'aprenentatge per professorat nouvingut.
 3. Elaboració de material per treballar la lateralitat.

- Salut: Aquest curs la situació de Covid ha estat diferent a la del curs passat, i tot i que hi ha hagut certes mesures que s'han hagut de mantenir al llarg del curs, les intervencions per part de la comissió de Salut han estat molt menors. S'ha millorat la informació dels alumnes que formen part del Programa d'Alerta Escolar.

- Temàtica de Centre:
 1. 5è i 6è sortiren a visitar el jaciment de l'antiga ciutat romana.
 2. Dins el marc del dia de la Dona, es varen tenyir camisetes, de color púrpura, emulant l'activitat que es feia a l'antiga ciutat.
 3. Xerrades divulgatives de Bocchoris a totes les classes del centre per part de Miquel Seguí, bibliotecari de Pollença i coneixedor de la història de Bocchoris.

2.2.1. AVALUACIÓ DELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT - APRENTATGE

→ EDUCACIÓ INFANTIL:

S'han treballat tots els objectius i continguts proposats a tots els cursos, i s'han assolit tots els objectius.

Cal remarcar que 3 anys ha estat un grup molt bo i amb una gran predisposició.

El grup de 4 anys s'ha caracteritzat per ser molt dispers, amb ritmes d'aprenentatges molt diferents i amb pocs hàbits; la qual cosa ha fet que en certs moments resultàs complicat dur a terme la sessió. Per aquests motius s'ha intentat fer activitats dinàmiques i de curta durada per poder captar l'atenció dels alumnes.

5 anys ha estat un grup bastant mogut i amb dificultats de concentració; per aquest motiu hem hagut de treballar amb activitats de curta durada i que implicassin moviment.

→ PRIMER:

- Ciències de la naturalesa i Socials:

S'han treballat tots els objectius durant el curs. Tots els alumnes han assolit els coneixements treballats dins la classe sense gaire dificultat.

- Llengua Castellana i literatura:

S'han treballat tots els objectius durant el curs. Hi ha una manca de comprensió del grup en general, degut al poc hàbit lector del grup.

- Llengua Catalana i literatura:

S'han treballat tots els objectius durant el curs. Hi ha una manca de comprensió del grup en general, degut al poc hàbit lector del grup. L'expressió oral de bastant de alumnes és molt dolenta, degut al poc hàbit de parlar-ne en català.

- Matemàtiques:

S'han treballat tots els objectius durant el curs excepte estadística i probabilitat. Això ha estat degut a que el grup es fluixet i ens hem detingut en altres objectius per tal d'assolir-los. Encara que degut a la manca de lectura els hi costa molt resoldre un problema.

→ **SEGON:**

- Ciències de la naturalesa :

Al llarg del curs, només s'han treballat els tres primers objectius. Tots els alumnes han assolit sense gaires dificultats els coneixements treballats, degut sobretot al seu caire pràctic.

- Ciències Socials:

Hem treballat tots els objectius al llarg del curs. De totes maneres, quan hem treballat *Les empremtes del temps*, al principi han mostrat moltes ganes i interès però amb el pas de les sessions, ho han trobat molt avorrit. Penso, que un dels motius d'aquest avorriment ha estat l'elevat nivell dels continguts treballats.

- Llengua Castellana i literatura:

S'han treballat tots els objectius de manera conjunta al llarg del curs. Hi ha pocs alumnes que facin servir la llengua catalana com a llengua vehicular. De fet, molts d'ells només la fan servir quan parlen amb el mestre, fins hi tot, els he de recordar que si l'àrea es dona en català, m'han de xerrar en català.

Hi ha un grup d'alumnes que els resulta complicat entendre el que llegeixen, com a conseqüència del poc hàbit lector que tenen.

Pel que fa a l'escriptura, hi ha un grup reduït que elaboren uns escrits bastant complets, mentre que la gran majoria els costa escriure el que volen expressar, degut sobretot a la manca de vocabulari.

- Llengua Catalana i literatura:

S'han treballat tots els objectius de manera conjunta al llarg del curs. A la gran majoria dels infants, els costa manco entendre allò que llegeixen, tot i que de vegades no ho acaben d'entendre.

Pel que fa als seus escrits, els costa manco redactar els escrits. Això és degut a què tenen un coneixement més ampli del vocabulari, degut a què la seva llengua materna és el castellà.

També els agrada més fer aportacions en veu alta, degut a què es senten més segurs.

- Matemàtiques:

S'han treballat tots els objectius llevat del darrer anomenat estadística i probabilitat. Pràcticament tots els alumnes han assolit els objectius mínims essencials per passar a tercer. Un petit grup ha mostrat dificultats a l'hora d'anar consolidant els diferents aprenentatges, però amb la pràctica ho han arribat a aconseguir.

→ **TERCER:**

- Ciències de la naturalesa:

S'han treballat tots els objectius llevat del darrer, ja que es va haver de ralentitzar el ritme de feina, sobretot en el 2n trimestre amb el ésser vius. Hem començat a realitzar esquemes i extreure informació important a partir d'un text, aspecte aquest que s'els hi ha mostrat una mica complicat. Així mateix, ho han aconseguit.

- Ciències Socials:

S'han treballat tots els objectius llevat del darrer . Hem començat a realitzar esquemes i a extreure informació important a partir d'un text, aspecte aquest que s'els hi ha mostrat una mica complicat. Així mateix, ho han aconseguit.

- Llengua Castellana i Catalana i literatura:

S'han treballat tots els objectius, de manera global i en múltiples situacions.

- Matemàtiques:

S'han treballat tots els objectius llevat del darrer. Un petit grup han presentat problemes per memoritzar les taules de multiplicar i assolir completament aspectes de càlcul com la divisió. Pel que fa a la resta, s'ha desenvolupat amb normalitat.

→ **QUART:**

- Ciències de la naturalesa:

S'han treballat la majoria dels objectius i continguts plantejats a la programació.

- Ciències Socials:

S'han treballat la majoria dels objectius i continguts plantejats a la programació. Els temes de la Prehistòria s'han treballat de forma més general. Mentre que ens ha faltat temps per treballar el tema de l'edat antiga.

- Llengua Castellana i Catalana i literatura:

S'han treballat la majoria dels objectius i continguts plantejats a la programació.

- Matemàtiques:

S'han treballat la majoria dels objectius i continguts plantejats a la programació.

→ **CINQUÈ:**

- Ciències de la naturalesa i Socials:

S'han treballat tots els objectius i continguts establerts a la programació d'aula, utilitzant diferents tipus de tècniques d'estudi. Els alumnes han estat molt engrescats en aquesta àrea, mostrant molt el seu interès i les seves inquietuds.

- Llengua Catalana i Castellana i literatura:

S'han treballat tots els objectius i continguts establerts a la programació d'aula. Els alumnes han estat molt engrescats en aquesta àrea, mostrant molt el seu interès i les seves inquietuds.

- Matemàtiques:

S'han treballat la majoria dels objectius i continguts plantejats a la programació. Els temes de geometria s'han treballat de forma més general.

→ **SISE:**

- Ciències de la naturalesa i Socials:

S'han treballat tots els continguts amb l'ajuda del llibre digital, el quadernet de feina, material manipulatiu, vídeos i material divers al Classroom i treballs en grup.

S'ha prioritzat la realització d'esquemes i resums.

S'han fet avaluacions usant Formularis Google, i els alumnes no s'han sentit tan pressionats.

- Llengua Castellana i literatura:

S'han treballat tots els continguts de l'àrea, de forma coordinada amb la mestra que ha impartit Llengua Catalana.

S'ha treballat amb el llibre digital, amb el CLOE, amb material manipulatiu i a través de vídeos i material divers al Classroom.

- Llengua Catalana i literatura:

S'han treballat tots els objectius i continguts establerts a la programació d'aula. Els alumnes han estat molt engrescats en aquesta àrea, mostrant molt el seu interès i les seves inquietuds. Combinar material en paper i digital ha estat una bona elecció pedagògica. En general observem una evolució favorable en el quadern personal de classe.

- Matemàtiques:

S'han treballat tots els continguts però de manera una mica precipitada. Molts dels aspectes a treballar necessiten una base prèvia ben establerta, sense la qual no es pot avançar. Aquest fet provoca que no es pugui obviar gairebé cap contingut per a poder avançar.

S'ha treballat amb el llibre digital, amb el quadernet de feina, amb material manipulatiu i a través de vídeos i material divers al Classroom.

→ **EDUCACIÓ PRIMÀRIA: Música i Plàstica**

- Primer i Segon:

S'han treballat la majoria dels objectius, alguns d'ells s'han assolit com ara l'escolta, la interpretació i la dansa. Alguns estan en procés d'assoliment com l'Educació audiovisual i la part de Dibuix geomètric. Els nins i nines han estat molt engrescats sobretot perquè van integrant els continguts d'una manera lúdica i vivencial. També va molt bé desdoblar grup en aquestes edats perquè es poden dinamitzar molt les sessions i aportar de manera individual el que cada un necessita.

- Tercer:

S'han treballat la majoria dels objectius, alguns d'ells s'han assolit com ara l'escolta, la interpretació i la dansa. Alguns estan en procés d'assoliment com l'Educació audiovisual i la part de Dibuix geomètric. Els nins i nines han estat molt engrescats sobretot perquè van integrant els continguts d'una manera lúdica i vivencial, això fa que els objectius s'assoleixin significativament.

- Quart:

S'han treballat la majoria dels objectius, alguns d'ells s'han assolit com ara , la interpretació i la dansa. Alguns estan en procés d'assoliment com l'escolta, l'Educació audiovisual i la part de Dibuix geomètric. És un grup molt mogut on costa respectar el silenci, és molt difícil treballar la part d'escolta si no hi ha una actitud de respecte i silenci. Sovint hi ha hagut conductes disruptives per part d'alguns alumnes i això fa que les dinàmiques musicals constantment s'hagin interromput.

- Cinquè i Sisè:

S'han treballat la majoria dels objectius, alguns d'ells s'han assolit com ara l'escolta, la interpretació i la dansa. Alguns estan en procés d'assoliment com l'Educació audiovisual i la part de Dibuix geomètric. Els nins i nines han estat molt engrescats sobretot perquè van integrant els continguts d'una manera lúdica i vivencial, això fa que els objectius s'assoleixin significativament.

→ **ESPECIALISTA LLENGUA ESTRANGERA:**

- De Primer a Quart:

S'han treballat tots els objectius i contingut programats.

- Cinquè i Sisè:

S'han treballat la majoria dels objectius i continguts de la programació. El fet de combinar recursos digitals amb llibres de test ha estat molt enriquidor i ha engrescat als alumnes.

→ **ESPECIALISTA EDUCACIÓ FÍSICA:**

- Primer i Segon:

Els objectius mínims han estat assolits per a tots els alumnes.

Els objectius que ha calgut insistir més han estat:

- Acceptar els diferents grups de feina proposats per la mestra.
- La importància de participar, divertir-se, sense importar-nos si guanyem o perdem.
- No enfadar-se en els jocs.
- Respectar als companys acceptant les seves habilitats i les seves dificultats.
- Ser honestos en els jocs, no volent enganyar als companys o mestra.

- Tercer:

Els objectius mínims han estat assolits per a tots els alumnes.

Els objectius que ha calgut insistir més han estat:

- Acceptar els diferents grups de feina proposats per la mestra.
- La importància de participar, divertir-se, sense importar-nos si guanya'm o perdem.
- No enfadar-se en els jocs.

- Quart:

S'han treballat els objectius proposats, però hi ha qualche alumne que li ha costat assolir els objectius específics, que fan referència a les actituds.

Objectius més dificultosos:

- Treballar en equip de manera correcta respectant les capacitats pròpies dels diferents alumnes.
- Control del vocabulari.

- Cinquè:

S'han treballat els objectius proposats a la programació, malgrat això hi ha alguns objectius que resulten més dificultosos:

- Control de les seves actituds.
- Moderar i contenir el seu vocabulari.

- Sisè:

S'han treballat els objectius proposats a la programació, malgrat això hi ha alguns objectius que resulten més dificultosos:

- Control de les seves actituds.
- Moderar i contenir el seu vocabulari.
- Cooperar correctament amb els companys amb menys habilitats i destreses motrius.
- Gaudir del joc independentment del resultat obtingut.
- Atendre les explicacions de la mestra.

→ **ESPECIALISTA RELIGIÓ / VALORS:**

- De Primer a Sisè:

S'han treballat tots els objectius i continguts programats.

→ **UOEP:**

El curs 2021-2022, la UEOP ha estat formada per 1 AL (també directora), 1 AL (mitja jornada) +1PT+1AD que per motius derivats d'Atenció a la Diversitat s'han dedicat a tutories (i a més, el mes de març es va demanar una excedència per motius polítics). També hi ha una +1 a Educació Infantil, ATE i fisio (que ha canviat durant el curs). Al tercer trimestre ha començat ½ ATE per atendre les necessitats educatives d'un alumne NEE.

Tres pics a la setmana hi ha una orientadora, els dimecres, dijous i divendres (de 9:30h – 14:30h). I PTSC en funció de les demandes/necessitats (un dia mensual).

També hi ha hagut atenció a l'alumnat per part d'equip específics: UVAI TEA, EAC, NOUSIS i UVAT. I s'han fet coordinacions amb SS, PAC, SDIAP i IBSMIA. A més, s'ha seguit amb la intervenció setmanal per part de SMOE (Servei Municipal).

A continuació, seguint els punts marcats per les instruccions d'organització i funcionament dels serveis d'orientació educativa de les Illes Balears al curs 2021-2022, es valoren els objectius del pla i les actuacions proposades tant de mestres de suport com dels serveis d'orientació. La memòria referent a fisioterapeuta educativa es realitza a part. Finalment es detalla el nombre d'alumnat NESE atès i s'adjunta el full-resum de la graella de seguiment.

Valoració de les activitats proposades al pla d'actuació als tres àmbits d'actuació

A continuació, a partir de la graella dels objectius i actuacions marcats en el pla d'actuació anual de la UOEP es duu a terme la valoració

Mestres de suport

A nivell general, aquest curs el suport per part de PT i AL s'ha realitzat seguint la figura del referent de cada cicle.

Referent a coordinacions, de manera quinzenal (sempre que ha estat possible) s'ha fet reunió de la UOEP, la AL (Directora), la AL (mitja jornada), la PT i la OE. En alguna ocasió també hi hagut el PTSC. En quant a coordinacions amb serveis externs, s'han dut a terme diverses reunions amb serveis especialitzats (UVAI, SDIAP, EAC, NOUSIS). I amb els serveis de sanitat s'han fet coordinacions per telèfon o correu.

En quant tasca conjunta amb els mestres, s'ha elaborat conjuntament els documents individuals NESE i les ACS.

Referent a la coordinació, consideram que aquest curs ha millorat, però tot i així, molts tutors necessiten més ajuda i assessorament en la part burocràtica.

Aquest curs s'han fet 18 demandes, entre aquestes s'hi contempla l'alumnat valorat a partir del protocol de detecció d'altres capacitats intel·lectuals que cada curs s'aplica a 3r d'EP. A més, s'han fet seguiment de tot l'alumnat, tant el que consta a butlleta com aquell alumnat que no hi consta però precisa de reforç educatiu o se'n fa necessari seguiment. Per al proper curs han quedat 7 demandes pendents.

El contacte amb les famílies aquest curs s'ha pogut reprendre de forma presencial, sempre seguint les mesures sanitàries estipulades. Els informes individual NESE i les ACS han estat signades i enviats a través del GESTIB amb els informes trimestrals.

Serveis d'orientació

En quant els serveis d'orientació es durà a terme la valoració tenint en compte els diferents àmbits, ja marcat en el pla d'actuació

a) Atenció i intervenció als centres i als altres serveis

Al centre s'ha aplicat una formació de centre sobre lateralitat (FEC a través del CEP d'Inca) per a millorar la prevenció i acompanyament dels alumnes que poden presentar dificultats en lateralitat (dificultats motrius, ubicació espai – temps, percepció visual, etc.) Aquesta formació afavoreix a la vegada disminuir el nombre de demandes d'avaluació psicopedagògica, tot i que si es detecten dificultats, en alguns casos específics, se sol·licita.

També es van realitzar dues sessions de Sensibilització al claustre dutes a terme per UVAI TEA. Aquestes sessions varen ser on-line.

b) Atenció i intervenció amb els alumnes

Referent a l'alumnat, s'ha fet seguiment tant d'alumnat que presenta NESE com aquell que no consta a butlleta però presenta necessitats o precisa de reforç, quedant-ne constància a les graelles d'intervenció.

Referent a coordinacions: a) amb les famílies també s'han fet coordinacions quan ha estat necessaris tant presencials com en algunes ocasions telefòniques. b) amb les tutories s'ha fet reunió/coordinació quan ha estat necessari, si bé tenir present que falten hores de coordinació perquè aquesta tasca es pugui a dur a terme de manera més detallada; sovint la informació es transmet un moment a l'aula o "de passadís".

En cas necessari, s'ha realitzat la documentació pertinent: informe intervenció o psicopedagògic, informe de revisió de tipologia NESE, dictàmens,.. I se'n ha actualitzat el GESTIB. I dels informes individuals NESE cada tutora amb ajuda de mestres de suport ha elaborat els dels alumnes amb NESE.

Referent a les demandes realitzades se'n ha fet 15 de noves i n'hi havia 53 de seguiment. En total s'han fet 83 reunions amb famílies i 35 reunions amb serveis externs. El nombre de reunions realitzades aquest curs ha estat significativament superior al curs passat.

En quant a serveis externs especialitzats s'ha seguit amb UVAT i amb UVAI TEA. I també s'ha continuat amb assessorament EAC per un alumne de 4t d'EP. Es va fer una carta dirigida al SAD i planificació de centre per sol·licitar una ATE per un alumne d'EI.

Aquest curs també s'ha aplicat el protocol de detecció i identificació d'altres capacitats intel·lectuals a 3r d'EP, gràcies al qual s'han detectat una alumna, i s'han valorat 6 alumnes més per a possibles talents.

c) Atenció i intervenció amb les famílies

Referent a programes amb les famílies, no s'ha duit a terme cap programa específic. Simplement s'han fet les reunions pertinents per coordinar-se i informar sobre els seus fills/es.

Si s'ha detectat situacions de risc, el PTSC n'ha fet seguiment i també s'ha consultat en cas necessari a l'educadora de serveis socials.

Referent a absentisme, aquest curs no s'ha obert cap protocol. Hem tengut el cas especial d'una alumna d'EI que per raons mèdiques només s'ha pogut incorporar al final d'aquest darrer trimestre.

d) Funcions relacionades amb el sector

En quant al sector, s'ha fet coordinacions amb EAP com IES pel traspàs d'informació.

També s'han duit a terme coordinacions amb pediatria, en la majoria de casos per telèfon. I amb IBSMIA s'han fet per correu electrònic.

I des de Serveis Socials hi ha contacte amb l'equip directiu cada dimarts. De cara al

proper curs es proposarà fer algunes sessions presencials al centre.

ATE

- Acompanyament a tots els desplaçaments dins i fora del centre.
- Alimentació.
- Higiene personal.
- Feines dins l'aula.
- Acompanyament en el pati.
- Fer-lo partícip de les activitats.
- Facilitar i fomentar la interacció amb companys/es.
- Canvis posturals (seguint les orientacions de la fisioterapeuta).
- Col·laborar amb la tutora perquè totes les ACS es puguin dur a terme adequadament.
- Quan l'alumne no assisteix al centre (degut a sessions al SDIAP), l'ATE es dedica a fer suport a una alumna de 5è d'EI.
- En acabar l'horari lectiu ha assistit al Menjador Escolar.

FISIOTERÀPIA

Alumnes atesos: 1

Aquest curs s'ha fet intervenció amb un alumne del centre de 1er de EP. S'ha fet intervenció en moments diferents:

- hora de classe i berenar: on es treballen aspectes de participació, posicionament i estimulació motriu i d'aprenentatge. Posicionament i estratègies per facilitar la deglució.
- Dins l'assignatura d'Educació física on em utilitat les instal·lacions del pavelló i el pati.

El nin ha gaudit de participar en totes les activitats del centre amb els seus companys i s'ha fet un treball enfocat tant a la intervenció amb l'alumne com a l'apoderament del personal educatiu per mantenir un posicionament adequat durant la jornada lectiva així com el modelatge per agafar i manipular al nin a l'hora de fer activitats. Durant el curs s'ha anat donant cada vegada més importància a la necessitat de comunicació i juntament amb Nousis hem intentat treballar amb el Tobii per promoure el triatge. Després d'haver intentat utilitzar molts de bipedestador diferents hem pogut tenir tant a l'escola com a casa un amb control cefàlic que ha estat essencial a l'hora de facilitar la bipedestació correcta del nin i hem establert aquest programa a diari.

Es va utilitzar també l'upsee en alguns moments d'activitat i d'aquesta manera l'alumne ha pogut interactuar amb els companys en una mateixa alçada, i el nin estava molt motivat i gaudia.

El contacte ha estat continuat amb els professionals del centre i amb la família per poder assessorar en cada situació segons les necessitats presentades. S'han fet diferents coordinacions amb els professionals que fan feina amb el nin i amb la família i ha estat un dels centres on més acollida ha tingut la figura de fisioterapeuta educativa i s'ha format més part de les decisions de l'equip.

Com a proposta de millora crec que seria molt positiu poder seguir mantenint una bona coordinació tant amb l'equip de suport com amb l'equip educatiu per tal de poder analitzar les necessitats globals al centre i específiques dels professionals que intervenen cada dia amb el nin.

Distribució de la intervenció: dimarts de 9 a 12h. i dijous de 8.30-11h.

La persona de referència amb qui he tingut més contacte ha estat el tutor, la directora i cap d'estudis, l'ATE del nin i la mestra +1.

Cara el pròxim curs, es recomana continuar amb la intervenció al centre amb la visió de fisioteràpia educativa inclusiva a poder ser dimarts de 9 a 12h dins l'assignatura de EF.

Valoració dels objectius establerts als programes d'atenció a la diversitat

En el pla anual de l'equip de suport per aquest curs escolar es van marca una sèrie d'objectius. Referent a la detecció, les demandes no s'han pogut atendre totes, en queden 7 de pendants. Si bé l'atenció a la diversitats i duu a terme treball coordinat i col·laboratiu, aquest curs s'han pogut reprendre els suport i reforç educatiu dins les aules. Això ha permès poder tornar a fer agrupaments flexibles i desdoblaments, sobretot al cicle superior. A partir del segon trimestre s'han dut a terme tot un seguit d'actuacions destinades a atendre les diferents necessitats dels alumnes del cicle superior. Els **desdoblaments amb 4t, 5è i 6è, així com els agrupaments flexibles amb el grup de 5è**, han permès atendre de manera més individualitzada als alumnes de tot el grup i poder atendre de manera més òptima l'alumnat amb NESE. Els grups configurats per dur a terme aquestes mesures de suport ordinàries han seguit el criteri d'heterogeneïtat, sempre. La mestra de suport s'encarregava de dirigir un dels dos grups i la mestra tutora dirigia l'altre, realitzant les mateixes activitats proposades per la tutora. Com a mestra de suport he facilitat, a tots els alumnes d'ambdós grups, **diferents materials per a ajudar a comprendre el que es requeria, el que i el com s'havia de fer (a mode de bases d'orientació o bastides sobre conceptes que havien de quedar clars)**. Tot l'alumnat ha tingut

accés a aquestes ajudes i no han estat donades de forma específica a un determinat tipus d'alumne/a. A més a més, la mestra de suport **ha col·laborat amb les tutores a l'hora de recomanar materials, webs, presentacions, vídeos, jocs interactius, activitats, etc.** que podien ajudar en l'aprenentatge del tema que s'estava desenvolupant. Així com en el cas del grup 4t de primària, ha estat la mestra de suport qui ha dirigit l'aplicació del classroom i ha convidat a participar-hi a l'alumnat, amb diferents propostes.

A més d'aquests suports, es va decidir engegar alguns tallers amb l'alumnat de 4t i de 5è. Aquests han estat tres: **Taller d'Activitats d'Àmbit-A, Taller per a treballar les Funcions Executives, Taller d'Hort i espai exterior** i el **Taller d'enriquiment amb l'alumnat amb Altes Capacitats Intel·lectuals**. Durant tres hores a la setmana amb el grup de 5è i dues hores a la setmana amb el grup de 4t (grup menys cohesionat i amb més necessitats en aquest sentit), s'han anat combinant els tallers d'Activitats d'Àmbit-A, de treball de les Funcions Executives i d'Hort (sobretot amb l'alumnat de 5è). Pel Taller d'enriquiment s'ajuntaven els alumnes de 5è i 6è diagnosticats amb precocitat intel·lectual, els quals compten amb el document del PIAC, durant una hora a la setmana per a treballar diferents activitats. Encara que sabem que no és una mesura inclusiva, ha estat la única forma de poder atendre les necessitats d'aquests infants que millor s'ha adaptat a la situació. Les famílies han estat informades des del principi i s'ha comptat amb el seu beneplàcit per a poder-ho dur a terme, així com l'alumnat ha estat molt engrescat en les activitats proposades. **De cara al curs vinent, convendria contemplar un Taller d'enriquiment destinat a tot el grup**, on l'alumnat amb precocitat intel·lectual pogués desenvolupar-se i progressar sense necessitat d'haver de sortir de l'aula. S'hauria d'incloure la **robòtica** com a metodologia interessant, així com alguns programes de programació informàtica com l'**Scratch**, **tallers d'escriptura creativa**, etc.

En el **Taller d'Activitats d'Àmbit-A**, amb els dos cursos hem treballat les mateixes propostes, encara que en el cas de 4t hem fet més incís en aquest taller. Hem treballat dinàmiques de cohesió de grup, per afavorir el treball cooperatiu, per a afavorir l'autoestima i l'autoconcepte dels infants i la coneixença entre ells/es (activitat estrella, la NASA, la roda, pràctiques i cercles restauratius, etc.). En el cas de 4t també vàrem crear un **racó de "boca-orella"** a l'aula per a aprendre a solucionar els conflictes de manera dialogada i pacífica. El resultat d'aquest taller, amb tots dos grups, ha estat molt satisfactori. El racó de "boca-orella" ha funcionat realment bé.

En el **Taller per a treballar les Funcions Executives** s'han entrenat les habilitats cognitives de memòria, de planificació, d'atenció, de discriminació, de fluïdesa verbal, etc. i s'han donat eines als alumnes per a poder desenvolupar-se personal i acadèmicament, mitjançant diferents exercicis i propostes. A l'aula de 5è hi havia

molts alumnes amb NESE derivades de DEA, per les que el treball de totes aquestes funcions és necessari de cara a compensar les necessitats que presenten.

En el **Taller d'Enriquiment** dirigit a l'alumnat amb precocitat intel·lectual es va escollir la temàtica actual de la guerra a Ucraïna per a poder aprofundir en les causes i les conseqüències de les guerres que es donen per tot el món. Varen fer una recerca sobre els països en conflicte bèl·lic, varen treballar la situació d'aquests països al mapa, etc. Llavors, vàrem passar a tractar el tema de la immigració i, especialment, sobre la situació a la mar Mediterrània respecte la població del continent africà que intenta arribar a Europa amb la intenció d'aconseguir una vida millor. Tot això va portar a conèixer l'associació Open Arms, ONG espanyola que ajuda a aquests immigrants a no morir a la mar i a aconseguir arribar a Europa. Vàrem fer recerca i vàrem acabar amb la visualització d'un vídeo documental sobre la feina de la ONG, el qual els va agradar molt. A més d'aquest treball, s'ha portat a terme una activitat setmanal, organitzada per aquests alumnes i destinada a tot l'alumnat del centre: **l'Enigma setmanal**. En aquesta activitat els alumnes havien de pensar en enigmes matemàtics i lingüístics per a proposar als companys/es de l'escola (des d'infantil a primària), aquests s'exposaven cada dimarts al hall de l'escola i tenien fins divendres per a lliurar la seva resposta en una bústia preparada. Cada dilluns s'exposaven els guanyadors/es i se'ls feia entrega d'un diploma, també elaborat pels alumnes del taller. L'alumnat del centre estava molt engrescat en aquesta activitat i als alumnes del taller els encantava preparar-ho.

A les aules de 4t i de 5è, especialment per a poder atendre l'alumnat amb precocitat intel·lectual, s'ha creat un **racó d'enriquiment** on tots els alumnes poden accedir per a poder investigar sobre un tema que els interessi, desxifrar enigmes, ampliar o reforçar algunes àrees curriculars, practicar i desenvolupar la creativa narrativa, el dibuix, practicar amb tecnologia, etc. Els alumnes podien dirigir-se a aquest racó en determinats moments, si acabaven més aviat la tasca, si tenien moments d'activitat lliure, etc.

El **Taller d'Hort i espai exterior** s'ha treballat especialment amb el grup de 5è, doncs amb els alumnes de 4t es va prioritzar la cohesió del grup. El grup de 5è va elaborar els cartells de les normes del pati, decidint abans quines normes havien de sortir (per ells mateixos amb la guia de la mestra de suport). També han estat els alumnes que han començat a introduir les millores del pati, a pintar les parets, els cossiols, donar oli a les cuinetes, etc. A més a més a final del mes de març vàrem començar a sembrar diferents hortalisses i feren planters de tomàtiques per emportar-se a casa. Han estat cuidant-se de l'hort, tot i que no hem tingut temps de treure-li tot el profit que ens hauria agradat.

3. Nombre d'alumnat atès al llarg del curs dels diferents professionals

Grup	Tipologia NESE	Nº de NESE	Mestre de suport
4tEI	2 TGL	2	Referent de suport
5èEI	1 TEA, 2 TGL, 1RM	4	Referent de suport
6èEI	1 TEA, 2TGL, 1 DEA,	4	Referent de suport
1EP-A	1 DM, 1 DEA	2	AL, Suport ordinari
2EP	1 TEG, 3 TGL, 1 TEA, 1 DEA	6	AL, Suport ordinari, SMOE
3EP	1 ACI, 1 DI, 1 DEA, 1 TDAH	4	AL, Suport ordinari, SMOE
4EP	3 ACI, 1 TDAH, 1 DEA	5	Suport ordinari, PT, SMOE
5EP	3 DEA, 3 ACI, 1 TGL	7	Suport ordinari, PT, SMOE
6EP	1 DI, 1 ACI, 2 DEA	4	Suport ordinari, PT, SMOE

Referent a l'alumnat atès per orientació i PTSC a continuació s'adjunta un resum de la graella d'intervencions amb les demandes ateses i les pendents pels serveis d'orientació (OE/PTSC):

CENTRE EDUCATIU														2019/20
CODI		TIPUS		NOM										
07012858		0		CEIP BOCCHORIS										
ALUMNES ELS QUALS JA ES FA SEGUIMENT														
UNICAMENT ORIENTADOR							ORIENTADOR/PTSC							UNICAMENT PTSC
ANEE	DEA	AC	IT	CP/HE	ALTRES	TOTAL	ANEE	DEA	AC	IT	CP/HE	ALTRES	TOTAL	
NINS	4	6	2	0	0	2	14	0	0	0	0	0	0	0
NINES	6	6	4	0	0	1	17	0	0	0	0	0	0	2
NINS	4	6	2	0	0	2	14							0
NINES	6	6	4	0	0	1	17							2
NOVES DEMANDES														29
UNICAMENT ORIENTADOR							ORIENTADOR/PTSC							UNICAMENT PTSC
NINS	14						2						1	
NINES	10						0						2	
DEMANDES ATESES (amb algun tipus d'actuació)														22
UNICAMENT ORIENTADOR							ORIENTADOR/PTSC							UNICAMENT PTSC
ANEE	DEA	AC	IT	CP/HE	ALTRES	TOTAL	ANEE	DEA	AC	IT	CP/HE	ALTRES	TOTAL	
NINS	0	4	1	0	0	5	10	0	0	0	0	2	2	0
NINES	0	3	1	0	0	3	7	0	0	0	0	0	0	2
NINS	0	4	1	0	0	7	12							0
NINES	0	3	1	0	0	3	7							2
DEMANDES PENDENTS (sense cap tipus d'actuació)														
UNICAMENT ORIENTADOR							ORIENTADOR/PTSC							UNICAMENT PTSC
NINS	4												0	
NINES	3												0	
ALUMNES ATESES														55
UNICAMENT ORIENTADOR							ORIENTADOR/PTSC							UNICAMENT PTSC
ANEE	DEA	AC	IT	CP/HE	ALTRES	TOTAL	ANEE	DEA	AC	IT	CP/HE	ALTRES	TOTAL	
NINS	4	10	3	0	0	7	24	0	0	0	0	2	2	0
NINES	6	9	5	0	0	4	24	0	0	0	0	0	0	4
ALUMNAT ATESES A CADA CENTRE/ ESTADÍSTICA PEL CEIB														
CENTRE: 0 CEIP BOCCHORIS														
ANEE	DEA	AC	IT	CP/HE	ALTRES	TOTALS								
Nins	Nines	Nins	Nines	Nins	Nines	Nins	Nins	Nines	Nins	Nines	Nins	Nines	Nins	Nines
4	6	10	9	3	5	1	0	0	0	9	8	27	28	
TOTAL ALUMNES: 55														

2.2.2. PROPOSTES DE MILLORA

→ EDUCACIÓ INFANTIL:

4 anys: Treballar més la direccionalitat del traç i millorar el coneixement de les lletres.

5 anys: Seguir amb els desdoblaments mentre que sigui possible.

→ PRIMER:

Ciències de la naturalesa i Socials: Respectar els desdoblaments, en aquest cas amb Artística per dur a terme un aprenentatge més significatiu.

Llengua i literatura Catalana i Castellana: Incentivar la lectura. Proposar des de el principi un quadernet on es vagin apuntant i duent a casa llibres petits de lectura i en tornar el llibre, demanar un resum.

Matemàtiques: Des de el principi, tots amb la graella de la sèrie numèrica fins el 99 aferrada a cada pupitre.

→ SEGON:

Matemàtiques: Anar treballant l'objectiu d'estadística i probabilitat de manera paral·lela al llarg del curs, mitjançant la recopilació de dades de quin temps fa cada dia al llarg de cada mes. Al començament del pròxim mes es treballarà de manera individual amb l'ajuda del mestre, l'elaboració d'un diagrama de barres, per posteriorment extreure la informació.

Llengua i literatura Catalana: Per tal de fomentar la parla en llengua catalana, crear situacions on els infants hagin d'interactuar entre ells i amb el mestre fent servir la llengua catalana.

Continuar fomentant cada dia la lectura tant a casa com a l'aula.

Seguir treballant al llarg del curs, les diferents tipologies textuais. Incidir amb la importància de treballar la comprensió lectora i oral, mitjançant la lectura tant en veu baixa com alta.

Elaborar un petit diccionari amb aquelles paraules d'ús més quotidià per tal d'anar augmentat el vocabulari de cada infant.

Llengua i literatura Castellana: Continuar treballant tant la lectura com la l'escriptura pràcticament a diari, i fer veure a les famílies la necessitat de practicar-ho cada dia a casa.

Treballar les diferents tipologies textuais també en llengua castellana.

Ciències de la naturalesa: Intentar respectar les sessions programades per tal d'assolir els diferents objectius a assolir, per poder-los treballar tots al llarg del curs.

Ciències Socials: Intentar programar aquells coneixements més difícils d'assimilar amb molt més temps, per tal d'afavorir treballar-los de manera més pràctica i divertida.

→ **TERCER:**

Ciències de la naturalesa i Socials: Tot i seguir el guió de seqüenciació d'objectius per cursos, els continguts són tan extensos que no hi ha hagut temps per acabar-los. També amb tan sols dues sessions setmanals és més complicat.

Llengua i literatura Catalana: S'hauria de millorar l'ús del català com a llengua vehicular a nivell de classe. Es parla majoritàriament en castellà o anglès.

→ **QUART:**

Ciències de la naturalesa i Socials: Els nins s'han engrescat molt a l'hora de treballar els continguts. Les propostes de millora: donar un paper més actiu als alumnes i que a la vegada, formin part de la seva pròpia avaluació (com a mestra no he estat constant).

Llengua i literatura Catalana: Tot i que es dirigeixen, la major part del temps en català, l'assoliment de nou lèxic és escàs, en alguns casos (expressió oral i escrita). Al curs següent s'hauria de seguir treballant l'expressió escrita.

Llengua i literatura Castellana: L'expressió és millor, generalment, que en català. S'ha de seguir fomentant la lectura i treballant la comprensió lectora.

Matemàtiques: De cara al curs vinent seria profitós seguir treballant i fer un repàs de les multiplicacions i divisions.

→ **CINQUÈ:**

Matemàtiques: Els temes de geometria s'han treballat de forma més general, per aquest motiu s'ha d'incidir el curs que ve.

Llengua i literatura Catalana: Hem de millorar la parla en català. S'ha de millorar la comprensió escrita, l'expressió escrita i oral.

Llengua i literatura Castellà: S'ha de millorar la comprensió escrita i l'expressió escrita.

Ciències de la naturalesa i Socials: S'ha de millorar la part d'avaluació de l'alumnat: autoavaluació i coavaluació.

→ SISÈ:

Llengua i literatura Catalana: És important continuar aquests quatre eixos, especialment ampliar vocabulari, millorar l'ortografia i les correctes construccions textuais. Cercar fórmules perquè mantinguin l'interés en la lectura i despertar l'esperit crític constructivament.

Matemàtiques, Llengua i literatura Castellana, Ciències de la naturalesa i Socials: Elaborar un guió amb els conceptes bàsics de l'àrea, ja que a l'hora d'estudiar o de consultar la teoria mentre fan alguna activitat, el Chromebook no és pràctic.

→ ESPECIALISTA ARTÍSTICA:

A Primer i Segon: De cara a l'any que ve, en la mesura de lo possible s'hauria de mantenir el desdoblament ja que afavoreix molt més a l'aprenentatge significatiu. Seguir fomentant l'actitud d'escolta. Fer activitats on es promogui la creativitat.

A tercer, Cinquè i Sisè: Seguir fomentant l'actitud d'escolta. Fer activitats on es promogui la creativitat.

A Quart: S'haurien d'adoptar mesures a nivell de claustre per fomentar l'hàbit d'escolta i actitud de respecte en aquest grup. La música és una activitat vivencial i necessita moments de silenci. Fer activitats on es promogui la creativitat.

→ ESPECIALISTA LLENGUA ESTRANGERA:

A Infantil:

- Poder fer desdoblements i així atendre millor a la diversitat.
- Pautes comuns d'actuació amb els nins i nines amb necessitats o amb problemes de comportament.

A Primer: El fet de poder fer desdoblements ha estat molt enriquidor, sobretot a aquest curs ja que els alumnes no estan acostumats al ritme de feina de Primària i necessiten moltes més pautes. Pel proper curs convindria seguir-ho fent per tal de poder fer un aprenentatge més individualitzat.

A Segon: El fet de poder fer desdoblements ha estat molt positiu, a més amb aquest grup que és molt mogut. Pel proper curs convindria seguir-ho fent per tal de poder fer un aprenentatge més individualitzat.

De Tercer a Sisè: En general les destreses que més costen són l'expressió oral i escrita. Pel proper curs seria positiu recuperar els desdoblements per tal de poder

fer grups més reduïts i millorar aquestes destreses ja que es pot fer un aprenentatge més individualitzat.

→ ESPECIALISTA EDUCACIÓ FÍSICA:

A Primer i Segon:

- Mantenir les sessions d'educació física per cicles (1r-2n) sempre que l'horari ho permeti.
- Aquest any ha estat molt positiu el desdoblament a 1r i 2n curs per a poder treballar de manera més individualitzada i poder ajudar més a aquests alumnes que presenten més dificultats motrius. Si és possible continua a 1r i 2n curs.

A Tercer i Quart: Mantenir les sessions d'educació física per cicles (3r-4t) sempre que l'horari ho permeti.

A Cinquè i Sisè: Mantenir les sessions d'educació física per cicles (5è-6è) sempre que l'horari ho permeti.

→ COMISSIONS:

- Espai Exterior:

- 1- Continuar millorant l'estat del pati d'educació primària i introduir millores al pati d'infantil.
- 2- Elaborar unes noves normes de convivència i d'ús del pati d'educació primària en un format més estable i actualitzat (sense les normes per fer front a la Covid-19), així com elaborar les normes de convivència i d'ús del pati d'infantil en format adaptat a l'edat i necessitats dels infants.
- 3- Millorar l'hort escolar i explotar-lo des de principi de curs.
- 4- Planificar una bona diada perquè les famílies i la resta de la comunitat pugui participar en la millora del pati.
- 5- Intentar millorar la comunicació amb l'Ajuntament perquè atenguin les demandes d'ombra i altres qüestions necessàries a temps.
- 6- Inculcar als alumnes d'educació infantil i de primària la necessitat de mantenir l'espai exterior net i de respectar els materials, així com de les normes a seguir per a afavorir la convivència.

- Festes:

1. Organitzar la festa de final de curs a nivell de claustre, pel volum de feina que implica.
2. Evitar sortides el dia abans de la festa de final de curs ja que si som a l'escola, es poden avançar alguns preparatius.
3. Tornar a fer el fogueró com els anys previs a la pandèmia.

- Igualtat:

1. Formar-se en coeducació II.

2. Coordinar-se més dins la comissió.

- PPDDA (lateralitat):

1. Elaboració del programa de prevenció i detecció de dificultats d'aprenentatge.
2. Revisar proves de detecció i prevenció de dificultats d'aprenentatge.
3. Classificació del material de lateralitat.

- Salut:

1. Adherir-nos als programes preventius de PADIB.

- PMT:

1. Fer ús de la sistèmica com a eina facilitadora del treball docent.
2. Dinamitzar millor els claustres pedagògics.
3. Aprofundir en els buidatges dels claustres pedagògics per crear nous objectius i impulsar el canvi.
4. Consolidar l'equip impulsor i organitzar i planificar les seves funcions.
5. Millorar i investigar envers la PGA- memòria.

- Temàtica de Centre:

Davant l'escassa informació i pocs estudis realitzats a la zona de Bocchoris, no hem pogut treballar tant profundament el tema com ens hagués agradat. Tot i així, se n'ha fet una pinzellada mínima amb 3 activitats, ja que la 4a que era una representació d'activitats quotidianes de la ciutat, no es va poder dur a terme ja que el grup teatral contactat, no va arribar a donar cap resposta en ferm. Així mateix, el 3r trimestre va ser molt curt i no es va poder substituir per cap altra activitat. De moment, no crec que la informació de la tenim constància fins ara doni per seguir treballant el tema de manera significativa.

→ **UOEP:**

1. Mantenir, a principi de curs, la reunió per informar sobre alumnat NESE, alumnat amb al·lèrgies (mestres de suport i equip docent).
2. Fer roda de tutors OE- tutories un cop per trimestre.
3. Mantenir protocol de detecció i identificació d'altres capacitats intel·lectuals.
4. Continuar amb el referent per cicle si la quota de mestres ho permet, i en cas contrari designar-ne un que en faci les funcions.
5. Seguir apostant per un model de suport més inclusiu i globalitzat.
6. Cercar estratègies per millorar la coordinació.
7. Proposar de nou tallers més competencials i manipulatius a 1r i 2n d'EP.

8. PTSC: fer xerrades amb les famílies per informar sobre eines i estratègies per identificar situacions de risc, per contenció emocional, indicar recursos disponibles.
9. Fisioterapeuta: seguir amb el model d'intervenció centrat amb l'entorn.

2.3. VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRE

→ **HORARIS:** Aquest curs s'han pogut recuperar part dels horaris habituals, encara que hem hagut de mantenir els dos torns de patis, fet que també ha condicionat als especialistes que van a tots els cicles.

→ **REUNIONS:** Al llarg del curs s'han realitzat moltes reunions de cicle, de suport, de mestres, de comissions, intercycles, etc. Moltes d'elles s'han hagut de realitzar de forma telemàtica fet que ha dificultat la presa d'acords.

S'han realitzat 7 Claustres i 9 Consells Escolars on els acords més destacats han estat:

- Revisió del Pla de Contingència, normativa, contenció de la pandèmia, neteja... Adaptació de la comunitat educativa als canvis constants de mesures i protocols a aplicar.
- Serveis complementaris: Menjador Escolar (Beques, progressiu augment d'usuaris, canvi de licitació) i Escola Matinera.
- AMIPA per canvi de la Junta Directiva (dues vegades al llarg del curs).
- Modificació PGA per incloure noves sortides i activitats que s'han pogut fer pel canvi de mesures restrictives enfront a la Covid.
- Digitalització.
- Projecte d'espai exterior.
- LOMLOE, nous currículums.

→ **CCP:** Es va reunir per la seva constitució i l'elaboració del calendari de reunions el dia 1 de setembre de 2021, on Úrsula Perelló Cerdà (Directora del centre) ha estat la Presidenta; i ha actuat com a Secretària Cristina Galmés Galmés.

Les reunions es celebren mensualment el darrer dimecres de cada mes, aprofitant que és el dia en què la representant de l'UOEP visita el nostre centre. El nombre de reunions mantingudes ha estat de 8.

S'han marcat les directrius per la realització de les següents tasques:

- Revisió de documents.
- Impuls de les comissions.

- Claustre Pedagògics.
- Noves propostes a partir de PMT.
- LOMLOE.

→ **ESPAIS, INSTAL·LACIONS I RECURSOS:** S'ha intentat seguir amb el Projecte de millora de l'espai exterior amb la col·laboració de l'AMIPA i el suport de l'Ajuntament, però es fa molt lent i complicat perquè les grans despeses no es poden assumir per cap de les parts. S'han fet algunes petites millores gràcies a les aportacions econòmiques rebudes però encara hi ha moltes coses pendents.

Després de molts d'anys d'espera, aquest curs es van realitzar les obres de l'ascensor i la sortida d'emergència. Es va poder inaugurar el 25 de Març amb la visita del Sr. Conseller.

De cara al proper curs hem de convertir l'aula 05 en una aula polivalent que serveixi de menjador.

→ **ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I SORTIDES:** Es pot trobar també la valoració d'aquestes activitats a les [actes de sortides](#)

◆ INFANTIL: [VALORACIÓ SORTIDES 21-22](#)

E D · I N F A N T I L	27.10.21	Mercat, parc i platja	perquè un bocquet a jugar i repreges agendes i còpies per poder utilitzar-ho a l'aula per fer comptatge. Malauradament, al matí va ploure i com que el boc estava banyat varem haver de canviar de destí. Anàrem al mercat i després berenarem al parc.	
	30.11.21	Mercat, a la Gola i al parc.	La valoració que feim de la sortida és positiva, els infants varen gaudir de la sortida. Els infants varen respectar les	
	15.12.21	Sortida al port de pescadors i a la platja.	La valoració que feim de la sortida és molt positiva, els infants varen respectar les normes, varen gaudir dels llocs on anàrem i	
	26.01.2022	Sortida a la platja	La valoració que feim de la sortida és positiva, en general varen respectar les normes, llevat d'una alumna que a un	
	23.02.2022	Teatre "Ona i les ulleres màgiques"	La valoració que feim de l'activitat és positiva. En general, els infants s'han engrescat i han respectat les normes que havíem	
	02.03.2022	Teatre "Simplici i la bona fortuna"	El fet de dividir els alumnes en dos grups va afavorir que es pogués gaudir molt millor l'activitat. De la mateixa manera,	Cercar activitats més adients a l'edat dels infants
	08.03.22	Sortida bosquet de Bòquer	La valoració que feim de la sortida és positiva, els infants varen respectar les normes, varen	
	27/04/22	Sortida a la platja	La valoració que feim de la sortida és positiva, en general varen respectar les normes, varen gaudir de la sortida i varen plantejar. Els infants varen jugar molt bé amb l'arena i la majoria va gaudir que varem contar ("Sant Jordi"), tot i així els infants als que l'atenció els va costar escoltar el conte. Novament varem observar que els infants no estan aïllats a can d'ells es queixaven.	
	08/05/22	Sortida a la finca de Formatges Sa Cabreta	La valoració que feim de la sortida és positiva, els infants varen sortida. Varen respectar les normes, varen gaudir moltíssim de veure els animals, de sembrar i sobretot de jugar lliurement enmig del haver queques i varen mostrar interès pel que se'ls proposava. A nivell organitzatiu va anar bé perquè es varen fer dos grups i es van poder fer més fluidament. El personal de la finca fou molt mostrant molt engrescat amb els infants. Es va fer una activitat de sembra de cebes, on els infants havien cebes en un petit forat que els fíem els adults i després les havíem altra activitat fou anar a ensumar i observar les taronges i llimon arbres i les diferències i semblances entre elles. També varen posar gallines i on posaven els ous, varen veure porcs... i finalment varen menjar a les cabres, activitat que els va encantar. Just abans d'anar a poder observar com feien el formatge.	
	18/05/22	Teatre "La veritable història del petit Tòneu Granera"	La valoració que feim de l'activitat és molt positiva. En general, els infants s'han engrescat i han respectat les normes que havíem treballat prèviament a l'aula. El format de l'espectacle ha estat molt dinàmic, els infants han gaudit i participat molt i això ha fet que preassin atenció en tot moment al que estava passant. L'aula de 3 anys ha estat un bon lloc per a la seva representació perquè no hi havia renou. La durada de l'actuació també ha estat l'adequada i en general podem dir que hem passat una estona distesa i relaxada i hem gaudit tan infants com mestres.	
			La valoració que feim de la sortida és positiva, els infants varen sortida i dels llocs on anàrem varen respectar les normes i varen	

DATA	SORTIDA	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
21/06/22	Excursió a Formentor amb les Llanxes i les gaviotes	La valoració que feim de la sortida és positiva. Els infants varen sortir i varen respectar les normes. Va anar molt bé allargar un l'excursió fins les 14 h perquè així tot va anar més fluid i els infants gaudir una estona més de la platja. L'única incidència va ser que marejar per anar cap a Formentor, però de tornada varem pujar a la barca i va anar bé. Per altra banda hi havia infants que no havien anat mai en barca i ser emocionant, per una altra en canvi, li va generar una mica d'ansietat al principi, però ens hi vàrem posar devora i es va relaxar.	
22/06/22	Excursió a l'Aeròdrom militar del Port de Pollença	La valoració que feim de la sortida és positiva, sobretot pel fet que el personal de la base militar ens va tractar súper bé. Els bombers i els infants als camions, varen posar en marxa les mànegues i els infants gaudir de valent banyant-se amb l'aigua. Per altra banda ens va agradar dur a berenar a un lloc on hi havia ombra vora el mar i ens va agradar veure el tracte per part de la tripulació de l'hidroavió. Arreglant i ens varen dir que devers les 11, 30 podríem anar a veure l'avió i arribarem allà, varem esperar una bona estona i ens van dir que ningú, després ens vam seure a terra davant l'avió per fer-nos un fotògraf i dir que no convenia que ens asseguesin allà perquè hi havien pocs infants es podrien embutar de greix. La seva predisposició i actitud era dolenta. Tot i això, els infants estaven feliços i els va encantar l'excursió. - Vam tobar a falta	

◆ CICLE INICIAL: [VALORACIÓ SORTIDES 21-22](#)

DATA	SORTIDA	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
01.- 18/ 10 / 21	Sortida Platja (1r-2n i 3r curs)	Realitzarem tres tallers: pintura- activitat física i neteja. L'activitat va anar molt bé, però ens va falta temps.	Aquesta activitat ha de ser de tot el dia, ja que ens va
02.- 12-13-16 i 17 / 12/21	Sortida Museu i Casó Antic Pollença (1r-2n-3r i 4t curs)	Bona activitat.	
03.- 24-02-22	Teatre amb anglès, Millie Potter Goes to the circus	Activitat participativa.	
04.- 10-03-22	Taller Bons Hàbits (3r curs)	Molt bona activitat.	
05.- 15-03-22 / 05-05-22 / 08-04-22	Sortida Murades Alcúdia (1r i 2n i 3r curs)	Activitat adequada.	
06.- 28-04-22	Activitat Varietats Locals (3r curs)	Activitat interessant	
07.- 26-05-22	Sortida Sa Canova (1r i 2n curs)	Bona activitat.	
08.- 6 al 13/06 / 22	Activitat de natació (1r-2n-3r-4t-5è i 6è curs)	Molt bona activitat per aquests dies que fa tanta calor.	Proposar que els alumnes poguessin anar-hi dos dies
09.- 15-06-22	Concert de Percussió (3r-4t- 5è i 6è curs)	El concert molt bé. Va fer molta calor.	Coordinar millor el tema del transport.
10.- 20-21/ 06/22	Sortida a Formentor (1r-2n-3r i 4t curs)	Molt bé la sortida.	
11.- 20-21/06/22	Sortida Platja (1r-2n i 3r i 4t curs)	Molt bé i molta calor.	
12.- 22-06-22	Sortida al Parc (1r i 2n curs)	Molt bé i molta calor.	
13.- 22-06-22	Sortida Hidropark (3r i 4t curs)	Molt apropiada per aquests dies. Important el fet de tornar les 14h, perquè sino s'els fa molt curt. Varen disfrutar!	

◆ CICLE SUPERIOR: [VALORACIÓ SORTIDES 21-22](#)

			DATA	SORTIDA	VALORACIÓ
			2/2/22	Taller Tir amb fona (6è curs)	Molt bona activitat tant la part teòrica com la pràctica
			1/6/22	Xerrada Bel Calero (4t-5è i 6è curs)	Molt interessant i els alumnes van participar activame
			3/6/22	Jornada Solidària (6è curs)	Activitat que agrada a tots els alumnes i molt ben org
			8-10/06/22	Activitat de natació (Tot Primària)	Activitat molt apropiada per els darrers dies.
	C · S U P E R I O R		29/10/21	Cala Bòquer	Molt positiva. La sortida ha estat molt entretinguda, e Hem gaudit de la sortida i sobretot de la natura.
			17/11/21	Sortida Platja: La Gola	Molt positiva. La sortida ha estat molt entretinguda, r Hem gaudit de la sortida i sobretot de la natura.
			20/06/22	Aqualand.	Una sortida molt divertida per acomiadar el curs. Els alumnes han gaudit molt.
			21/06/22	Cala Murta	És una sortida molt interessant pel que fa a la visita de les cases.
			22/06/22	Activitat Sail & Surf	És una sortida molt entretinguda, on poden practicar esports nàutics, fer exercici i divertir-se amb els seus companys/es i tutors. Està a prop de

Festes Populars:

- Les Verges. L'AMIPA ens obsequià amb una bunyolada a l'escola i els alumnes pogueren menjar-ne. Es valora positivament.
- Dia contra la violència de gènere. Hem treballat dones que han marcat fita i altres accions que es concreten a programa d'Accions 25N i 8 M.
- Xocolatada de Nadal.
- Sant Antoni. Vàrem decorar la mascareta higiènica que encara fèiem servir en aquell moment i a Infantil varen fer el seu dimoni.
- Carnestoltes. Enguany la temàtica era lliure. Cada alumne anava disfressat del que volia. Vàrem berenar coca amb tallades gràcies a l' AMIPA. Es valora positivament, ja que els alumnes varen gaudir molt.

Altres Activitats Didàctiques:

- Participació al Certamen Literari que organitza l'Ajuntament de Pollença. Les alumnes guanyadores foren dues alumnes de quart i una de sisè.
- Participació campanya "Ecovidrio".
- Dinàmiques de grup a nivell d'aula amb l'SMOE.
- Xerrada Ecobadia al Club Nàutic (6è).

➔ **FORMACIÓ DE CENTRE:** A curs s'ha realitzat una formació de centre amb el CEP amb n'Elisa Aribau com a ponent. La ponència va estar molt ben valorada pel Claustre i els coneixements que ella ens va presentar han permès constituir una Comissió a nivell de centre que ha treballat tot el curs, i

ho seguirà fent per afavorir la prevenció i la detecció de necessitats entre els alumnes, sobretot a Infantil i Primer cicle de Primària.

2.3.1. PROPOSTES DE MILLORA

Les propostes de millora d'aquests apartat ja han estat esmentades en algun dels apartats anteriors. En general, la proposta principal és seguir millorant els aspectes organitzatius i de funcionament de centre, així com els espais i instal·lacions que s'han iniciat aquest curs.

Sobretot les millores fan referència a la millora estètica i funcional (pintar, estors, ombres als patis, pasteres i més zones verdes, climatització, etc.) que al ser molt costoses són difícils d'aconseguir.