



PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ

CEIP BOCCHORIS 2021/22

DATA D'APROVACIÓ 30/JUNY/2022



Índex

1. Justificació.....	2
2. Referències normatives.....	2
3. Diagnòstic del CEIP BOCCHORIS.....	6
4. Objectius que es pretenen aconseguir amb PIC.....	15
5. Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats.....	15
6. Propostes de formació per a tota la comunitat.....	18
7. Seguiment i avaluació del PIC.....	18
8. Acta d'aprovació del PIC.....	18

1. Justificació, definició i la nostra motivació

Segons la Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes: L'administració educativa de les Illes Balears garantirà la posada en marxa en els centres de projectes coeducatius que fomentin la construcció d'unes relacions igualitàries entre dones i homes sobre la base de criteris d'igualtat que ajudin a identificar i eliminar les situacions de discriminació per orientació i identitat sexuals i les de violència masclista. L'administració educativa de les Illes Balears garantirà que en tots els centres educatius hi hagi una persona responsable de la coeducació, amb formació específica que impulsi la igualtat de gènere i faciliti un millor coneixement dels obstacles i les discriminacions que dificulten la plena igualtat de dones i homes. En aquest sentit, ens fixem en el Pla de Coeducació de les Illes Balears 2019- 2022 per a la realització, desenvolupament i avaluació d'aquest present pla. Per tal de compartir un projecte d'ensenyament-aprenentatge on es desenvolupin les vertaderes potencialitats i expectatives de cada persona sense discriminació de cap tipus, dissenyem aquest document.

El curs 2020-2021 es va començar a fer una diagnosi de la realitat del centre. A més, arran de la publicació del Pla de Coeducació de les Illes Balears el mes de desembre de 2019, es va decidir realitzar un pla que inclogués des de la línia metodològica a seguir fins les actuacions concretes que es realitzaran a tres cursos vista fins el 2023. També cal esmentar, que al centre hi ha un Equip Directiu nou, que es va iniciar el curs passat, i que en el Projecte de Direcció un dels objectius és actualitzar tots els documents de centre (i en el nostre cas no hi havia cap document que fes referència a l'igualtat i/o coeducació) i també està clarament definit l'interès per a treballar aquest aspecte a nivell de centre.

La **coeducació** és l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe, identitat i expressió de gènere i orientació sexual, encaminada a erradicar els estereotips i biaixos sexistes i fomentar, així, la igualtat real d'oportunitats.

La **motivació** i el que ens ha impulsat a l'elaboració d'aquest Pla és aconseguir que l'acció educativa basada estigui en els principis de la coeducació i de la igualtat d'oportunitats. Tot i que no és un camí fàcil, perquè tot aquest procés requereix un canvi de mirada que permet revisar l'enfocament dels continguts, els mètodes d'ensenyament i, també, els aspectes organitzatius per avançar en la construcció de models d'identitat no sexista. Però tenim molt clar, que hem d'avançar cap a la igualtat afectivosexual fent visible i donant valor a la diversitat que ens necessita i anar més enllà del sistema binari i heteronormatiu.

Els Principis fonamentals que s'han de tenir en compte a l'hora de desenvolupar les accions incloses en el Pla són la Transversalitat, la Visibilitat i l'Empoderament, la Inclusió, la Interseccionalitat, la Paritat, els Valors democràtics i restauratius i els Valors de la cultura de pau.

2. Referències normatives

Marc Legal

L'educació és un dels àmbits que disposa d'una regulació més amplia en matèria de polítiques d'igualtat. Són nombroses les recomanacions, normatives, plans, etc. que fan que el sistema educatiu hagi de treballar de manera activa per poder assolir un model d'ensenyament coeducatiu i que eduqui en el desenvolupament integral de les persones, al marge dels rols i estereotips de gènere i en rebuig a tot tipus de violència i discriminació.

ÀMBIT INTERNACIONAL

- La **Declaració Universal dels Drets Humans**, adoptada i proclamada per l'Assemblea General de les Nacions Unides (Resolució 217 A (III), de 10 de desembre de 1948), a l'article 1 indica que «Tots els éssers humans neixen lliures i iguals en dignitat i en drets. Són dotats de raó i de consciència, i han de comportar-se fraternalment els uns amb els altres».
- La **Convenció sobre els Drets de l'Infant**, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, recomana que els estats membres convinguin que l'educació de l'infant ha d'anar adreçada a preparar-lo per a una vida responsable en una societat lliure, amb esperit de comprensió, pau, tolerància, igualtat entre els sexes i amistat entre tots els pobles, grups ètnics, nacionals i religiosos i persones d'origen indígena.
- El **Tractat de Maastricht (1992)** exposa que la Unió Europea ha de combatre l'exclusió social i la discriminació i fomentar la justícia i la protecció social, la igualtat entre dones i homes, la solidaritat entre les generacions i la protecció dels drets dels infants.
- La **Carta de Drets Fonamentals de la Unió Europea**, de 12 de desembre de 2007, reconeix que la igualtat entre dones i homes ha de garantir-se en tots els àmbits.
- El **Tractat de Funcionament de la Unió Europea**, de 30 de març de 2010, recull el principi d'igualtat, la necessitat d'eliminar les desigualtats entre els homes i les dones, de promoure la igualtat i de lluitar contra la discriminació per raó de sexe i orientació sexual. El **Pla d'acció europeu sobre la igualtat de gènere (2021-2025)** preveu la igualtat entre dones i homes com un valor fonamental de la Unió Europea i les polítiques d'igualtat de gènere com a vitals per al creixement econòmic, la prosperitat i la competitivitat.
- El **Conveni del Consell d'Europa** sobre prevenció i lluita contra la violència contra la dona i la violència domèstica (Istanbul, 11 de maig de 2011, ratificat per Espanya des del 2014) considera al seu preàmbul com a violència contra les dones tots els actes de violència fonamentats en el gènere que impliquen o poden implicar per a les dones danys o patiments de naturalesa física, sexual, psicològica o econòmica, incloses les amenaces de dur a terme aquests actes, la coacció o la privació arbitrària de la llibertat en la vida pública o privada. D'altra banda, a l'article 14 parla específicament de les accions necessàries dins l'àmbit educatiu.
- L'**ONU** advoca per aconseguir la igualtat entre gèneres i empoderar totes les dones i nines, així com aprovar i enfortir polítiques encertades i lleis aplicables per promoure la igualtat entre els gèneres i l'empoderament de les dones i nines en tots els àmbits. L'ONU Dones, organisme específic de l'ONU, cerca aconseguir l'empoderament de les dones i l'eradicació de la violència contra elles.
- **UNICEF** fa feina amb l'objectiu principal d'aconseguir la igualtat entre gèneres i eliminar les disparitats de tot tipus. Els programes van dirigits a nins i nines de tot el món que es troben en situació de desavantatge: les persones excloses, les vulnerables i aquelles que no veu ningú.
- El **Pla d'Acció per a la prioritat «Igualtat de gènere 2014-2021»** de la UNESCO defineix la igualtat de gènere com la «igualtat de drets, responsabilitats i oportunitats per a dones i homes i per a nines i nins».

ÀMBIT ESTATAL

- La **Constitució espanyola** de 1978 proclama a l'article 14 el principi d'igualtat davant la llei i, a l'article 9.2, la promoció real i efectiva per part dels poders públics de la llibertat i la igualtat de l'individu; l'article 27.2 preveu que l'educació ha de tenir per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de la convivència i els drets i les llibertats fonamentals. Des de la instauració de la democràcia a Espanya, fonamentalment a partir d'aquests articles, s'han anat articulant les polítiques públiques d'igualtat i, posteriorment, les lleis orgàniques que han regulat les mesures preventives i d'actuació davant les violències masclistes i la igualtat efectiva entre dones i homes.
- La **Llei orgànica 1/2004**, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere anuncia que «la violència de gènere s'enfoca d'una manera integral i multidisciplinària, i comença pel procés de socialització i educació». Determina, també, les mesures de sensibilització, prevenció, detecció i intervenció en diferents àmbits, i en l'educatiu especifica les obligacions del sistema quant a la transmissió de valors de respecte a la dignitat de les dones i a la igualtat entre homes i dones. El sistema educatiu espanyol inclou dins els seus principis de qualitat l'eliminació dels obstacles que dificulten la plena igualtat entre homes i dones i la formació per a la prevenció de conflictes i per resoldre'ls pacíficament. Així mateix, les administracions educatives han de vetllar perquè tots els materials educatius eliminin els estereotips sexistes o discriminatoris i perquè fomentin el valor igual d'homes i dones, perquè els plans de formació inicial i permanent del professorat adoptin les mesures necessàries perquè s'inclogui una formació específica en matèria d'igualtat, i perquè en la participació en els consells escolars s'adoptin les mesures necessàries per assegurar que s'impulsin mesures que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones. També, els serveis d'inspecció educativa han de vetllar pel compliment i l'aplicació dels principis i valors recollits en el capítol I d'aquesta Llei referents a l'àmbit educatiu.
- La **Llei orgànica 2/2006**, de 3 de maig, d'educació (LOE) explicita la necessitat d'una formació equitativa en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals i en la igualtat efectiva d'oportunitats entre homes i dones, així com del desenvolupament ple de la personalitat i el reconeixement de la diversitat afectiva sexual per superar comportaments sexistes. D'altra banda, el consell escolar de cada centre ha de designar una persona per impulsar propostes de mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones.
- La **Llei orgànica 8/2013**, de 9 de desembre (LOMCE), que modifica parcialment la LOE esmenta el desenvolupament a l'escola dels valors que fomenten la igualtat efectiva entre homes i dones, així com la prevenció de la violència de gènere.
- **Llei Orgànica 3/2020**, de 29 de desembre (LOMLOE), per la es modifica la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació.
- La **Llei 3/2007**, de 22 de març, d'igualtat efectiva entre dones i homes té per objecte fer efectiu el dret d'igualtat de tracte i d'oportunitats entre dones i homes, en particular mitjançant l'eliminació de la discriminació de la dona. Indica que cal fer especial atenció en els currículums del principi d'igualtat, l'eliminació i el rebuig de comportaments i continguts sexistes en materials educatius, la integració del principi d'igualtat en els cursos de formació del professorat, la promoció de la presència equilibrada de dones i homes en els òrgans de control i govern dels centres docents, la cooperació amb la resta de les administracions educatives per al desenvolupament de projectes dirigits a fomentar el coneixement i difusió

dels principis de coeducació i d'igualtat efectiva i l'establiment de mesures educatives destinades al reconeixement i ensenyament del paper de les dones en la història.

- La **Llei orgànica 2/2010**, de 3 de març, de salut sexual i reproductiva i de la interrupció voluntària de l'embaràs indica per a l'àmbit educatiu que s'han de preveure la formació en salut sexual i reproductiva com a part del desenvolupament integral de la personalitat i de la formació en valors, incloent-hi un enfocament integral que contribueixi a la promoció d'una visió de la sexualitat en termes d'igualtat i corresponsabilitat entre homes i dones; la prevenció de malalties i infeccions de transmissió sexual, especialment la prevenció del VIH, i la prevenció d'embarassos no desitjats, en el marc d'una sexualitat responsable.
- L**Llei orgànica 8/2021**, de 4 de juny de Protecció integral a la Infància i l'Adolescència enfront a la violència.
- El **Pacte d'Estat contra la Violència de Gènere**, Text refós de 2019, que suposa la formulació de mesures per a l'eradicació de la violència sobre les dones incidint en tots els àmbits de la societat.
- El **RD 901/2020**, de 13 d'octubre, per el qual es regulen els plans d'igualtat. Amb aquest reial decret s'avança en posar fi a totes les formes de discriminació contra les dones; eliminar totes les formes de violència contra les dones i les nenes en els àmbits públics i privats; reconèixer la importància de les cures i fomentar la coresponsabilitat; assegurar la participació plena i efectiva de dones i la igualtat d'oportunitats de lideratge; aconseguir l'ocupació plena i productiva i el treball decent per a totes les dones i els homes, inclosos els joves i les persones amb discapacitat, així com la igualtat de remuneració per treball d'igual valor.
- El **RD 902/2020**, de 13 d'octubre, d'igualtat retributiva entre dones i homes. Aquest reial decret complementa la regulació continguda en el Reial decret 901/2020. També estableix l'obligació que la classificació professional es realitzi conforme a criteris lliures de discriminació, i la garantia d'absència de discriminació, tant directa com indirecta, entre dones i homes en el cas dels contractes a temps parcial.

ÀMBIT AUTONÒMIC

- La **Llei 8/2016**, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per eradicar l'LGTTBI-fòbia té com a finalitat establir les condicions per tal que les persones LGTTBI puguin exercir els seus drets amb llibertat i igualtat sense cap tipus de discriminació, garantir la igualtat d'oportunitats en la participació i la representació en tots els àmbits de la vida social, contribuir a la superació dels estereotips que afecten negativament la percepció social d'aquestes persones, i establir mesures concretes per assolir una societat més justa, lliure, basada en la igualtat de tracte i d'oportunitats de les persones LGTTBI i on la diversitat sigui valorada positivament. En l'àmbit de l'educació s'han regulat qüestions perquè en tot el sistema educatiu — com ara en el contingut dels materials escolars, en les activitats esportives escolars i en les de lleure infantil i juvenil, en els recursos formatius o en la formació de mares i pares— es tingui en compte la diversitat afectiva i sexual i s'eviti qualsevol tipus de discriminació i perquè es disposi de mesures de prevenció i actuació contra l'assetjament de què puguin ser objecte les persones LGTTBIQ+ a l'àmbit escolar.
- La **Llei 11/2016**, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les Illes Balears té per objecte promoure i garantir la igualtat d'oportunitats i la no-discriminació per raó de sexe en qualsevol dels àmbits, etapes i circumstàncies de la vida. És, per tant, un instrument que permet avançar

en la necessària igualtat de dones i homes. A l'àmbit educatiu l'Administració educativa ha de tenir com un dels seus principis bàsics la prevenció de conductes violentes en tots els nivells educatius, especialment de la violència masclista, com també ha de garantir la posada en marxa als centres de projectes coeducatius que fomentin la construcció de les relacions igualitàries de les dones i els homes sobre la base de criteris d'igualtat que ajudin a identificar i eliminar les situacions de discriminació per orientació i identitat sexuals i les de violència masclista.

- El **Decret 121/2010**, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, exposa que l'alumnat té dret a la formació en coeducació i en igualtat entre ambdós sexes per prevenir la discriminació i la violència de gènere. A més, el pla de convivència ha d'incloure un «estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere». I, també, considera conductes greument perjudicials per a la convivència al centre «l'assetjament sexista entès com qualsevol conducta contrària a la igualtat de dones i homes».
- la **Llei 9/2019**, de 19 de febrer, de l'atenció i els drets de la infància i l'adolescència de les Illes Balears/
- **Llei 1/2022**, de 8 de març, d'Educació de les Illes Balears
- **Decret 32/2014 de 18 de juliol**, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB 19/07/2014, núm.97), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig de 2016).
- **Decreto 71/2008, de 27 de juny**, pel qual s'estableix el currículum d'educació infantil a les Illes Balears. (BOIB núm. 92), de 2 de juliol de 2008
- **Pla de Coeducació de les Illes Balears (2019-2022)**.
- **Protocol de detecció, comunicació i actuacions per a alumnes transsexuals i transgènere** als centres educatius de les Illes Balears. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.
- **Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar de les Illes Balears**. Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa.
- **Protocol d'actuació en cas de risc autolític** detectat als centres educatius de les Illes Balears

3. Diagnòstic del CEIP BOCCHORIS.

Característiques i entorn del centre educatiu:

a) **Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del Pla d'Igualtat i Coeducació**

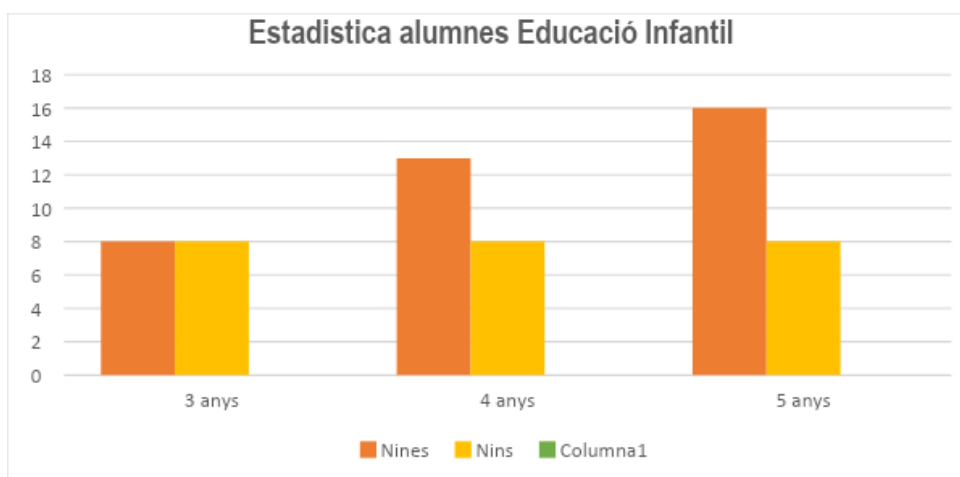
El CEIP BOCCHORIS consta de 3 unitats d'Educació Infantil i 6 unitats d'Educació Primària. És una escola d'una línia d'Educació Infantil i Primària. Pertany a la zona d'escolarització Pollença B i depèn de l'oficina d'Escolarització d'Inca.

El Port de Pollença és un nucli de població del municipi de Pollença amb una població de 6.842 habitants. També és conegut com el "Moll" (en honor al pantalà, construït el 1829, i que és l'origen del lloc que avui es coneix oficialment com el Port de Pollença). Origen de pescadors que amb el pas dels anys ha esdevingut una vila turística.

Per poder atendre les necessitats d'escolarització hi ha 5 equipaments educatius: una altra escola: CEIP Miquel Capllonch, que és de més nova construcció i té possibilitats de desdoblant cursos, un Institut d'ESO: IES Clara Hammerl, i dues escoles: CEI Sant Vicenç de Paül (concertada de 3-6 anys) i El La Gola (municipal de 0-3 anys).

Els dos centres CEIP del municipi (Port de Pollença) estan adscrits a l'IES Clara Hammerl. Els alumnes que volen estudiar Batxillerat es traslladen a l'IES Guillem Cifre de Colonya de Pollença.

Les famílies dels nostres alumnes tenen un nivell cultural i econòmic mitjà, amb minories de nivell més baix i altres d'un nivell més alt. El fet que ens trobem en zona costanera comporta que el turisme, i tot el que l'envolta, juntament amb la construcció, siguin la gran font d'ingressos dels habitants del Port de Pollença. Aquest fet sempre ha provocat que la procedència dels nostres alumnes sigui molt diversa, degut a la forta immigració que rebem, provocat per la recerca d'un lloc de feina. El nombre d'alumnes matriculats a 15 de d'octubre és de 197:

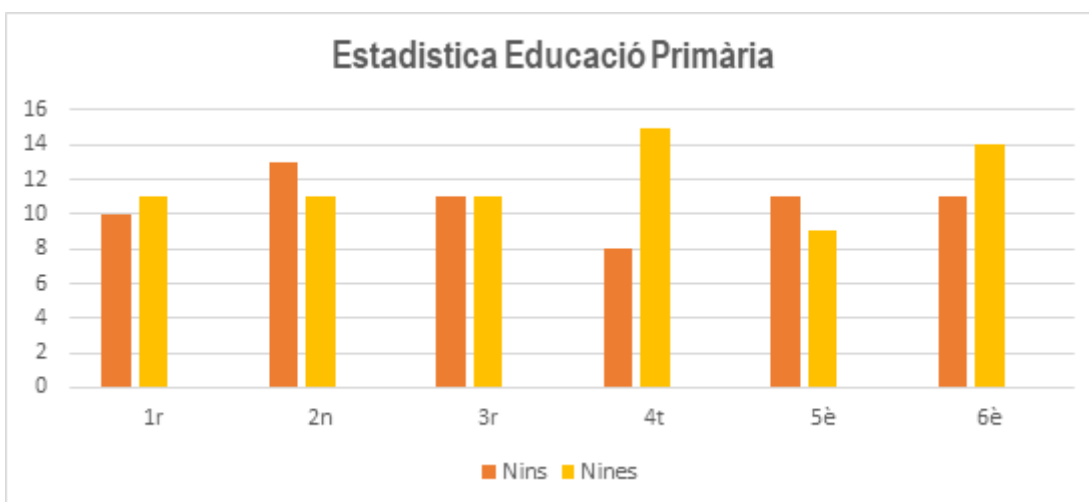


3 anys: 16 alumnes (8 nines i 8 nins)

4 anys: 21 alumnes (13 nines i 8 nins)

5 anys: 24 alumnes (16 nines i 8 nins)

Pel que podem observar a la gràfica, el cicle d'educació infantil té un percentatge més elevat de nines que de nins.



1r: 21 alumnes (10 nins i 11 nines)

2n: 24 alumnes (13 nins i 11 nines)

3r: 22 alumnes (11 nins i 11 nines)

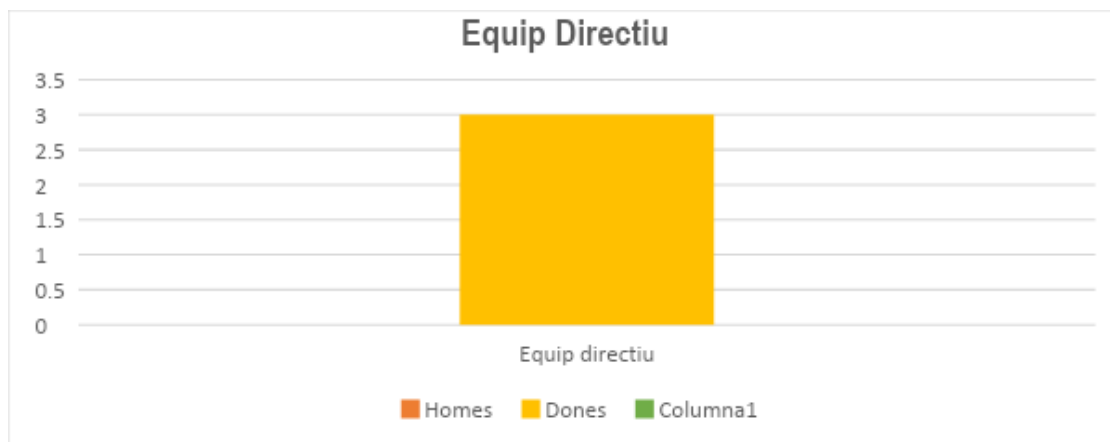
4t: 23 alumnes (8 nins i 15 nines)
5è: 20 alumnes (11 nins i 9 nines)
6è: 25 alumnes (11 nins i 14 nines)

Analitzant la gràfica, podem veure que el percentatge de nins i nines, en el casd d'educació Primària està molt igualat.



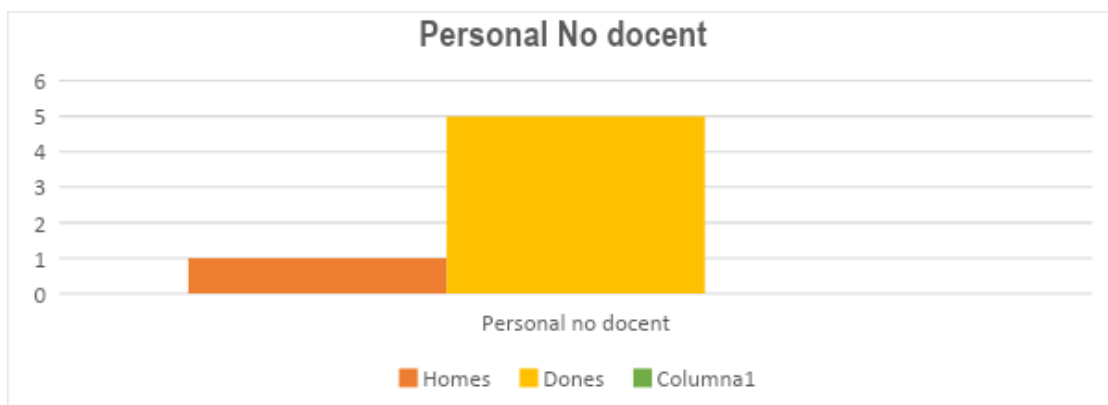
Claustre de mestre: 21 alumnes (2 homes i 13 dones).

Pel que podem observar a la gràfica, el claustre de mestres té un percentatge més elevat de dones que d'homes.



Equip directiu 3 membres(3 dones)

L'equip directiu, està compost íntegrament per dones, tal com es pot observar a la gràfica.



Personal no docent: 1 dona de neteja i 1 home de neteja, 1 dona fisioterapeuta, 1 dona ATE, 1 dona personal de menjador i matinera i 1 dona conserge.

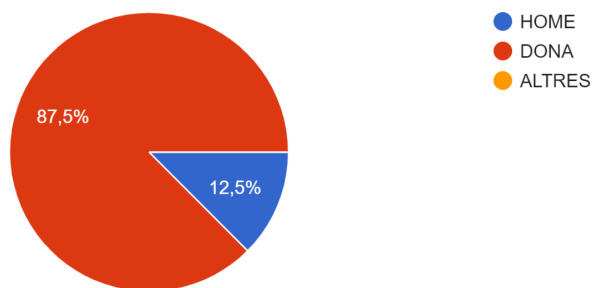
Com podem observar a la gràfica, el personal no docent, té un percentatge més elevat de dones que no pas d'homes.

b) Estudi i valoració de la igualtat al centre, amb la identificació i anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència. [Qüestionari Llenguatge](#), [Qüestionari personal docent](#) i [Qüestionari famílies](#)

Un cop passat, el qüestionari al personal docent, hem pogut extreure les següents conclusions, que ens serviran com a punt de partida per abordar el diagnòstic de centre.

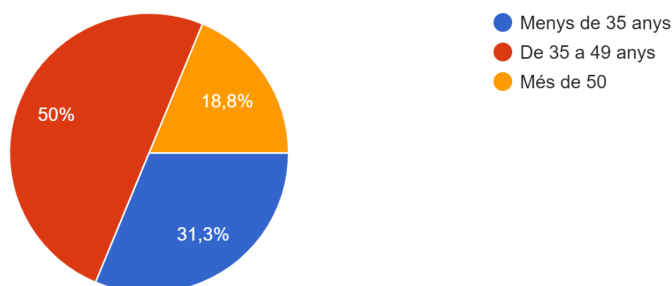
1. IDENTITAT DE GÈNERE

16 respuestas



2. EDAT

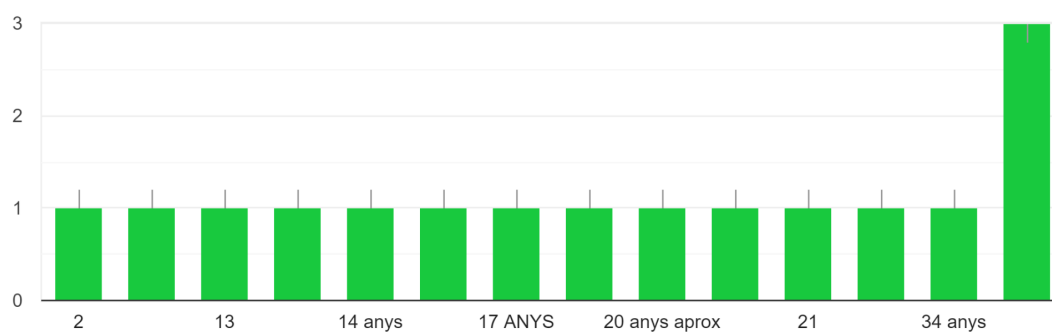
16 respuestas



En quant, a la identitat de gènere, podem veure que la major del personal són dones amb 87,5% i el 12,5% són homes. Pel que fa a l'edat, la majoria està compresa entre els 35 i 49 anys, amb un 50%. El 31,5%, és menor de 35 anys i amb un percentatge menor 18,8% més de 50 anys.

3. QUANTS ANYS FA QUE ETS PERSONAL DOCENT?

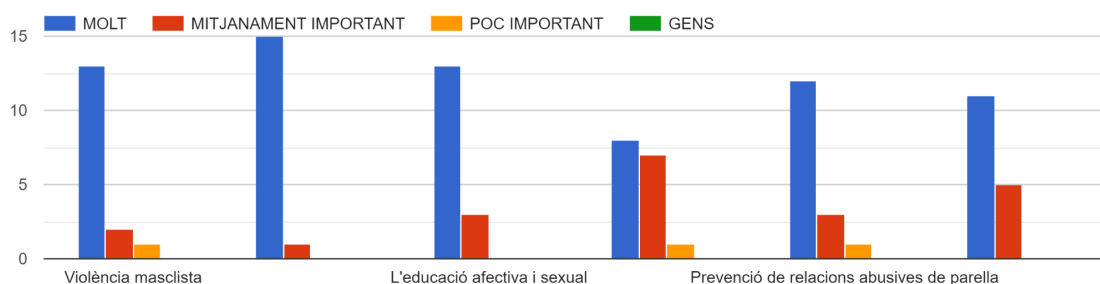
16 respuestas



Respecte als anys dedicats a la docència, la majoria del personal del centre porta de 10 a 20 anys treballant amb un 60%, amb un percentatge del 20% més de 20 anys i menys de 10, també amb un 20%.

Refent aspectes que considerem importants treballar a la nostra escola, ens consideren els següents:

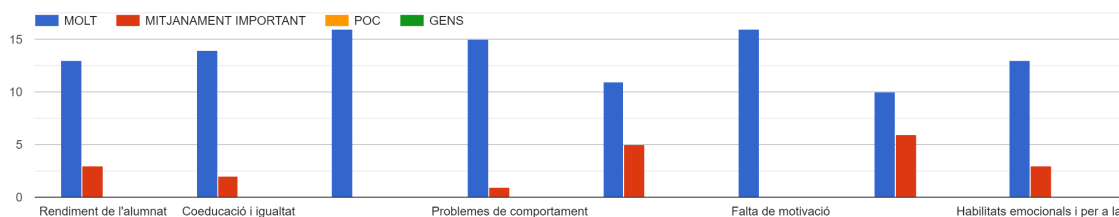
4. EN QUIN GRAU CONSIDERES IMPORTANT TREBALLAR ELS SEGÜENTS ASPECTES A LA NOSTRA ESCOLA?



Molt important	Mitjanament important	Gens
<ul style="list-style-type: none"> • Violència masclista • Comportaments i actituds sexistes • L'educació afectiva i sexual 	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenció de relacions abusives de parella • Identitat i diversitat de gènere 	<ul style="list-style-type: none"> • Les noves masculinitats

També hem analitzat altres aspectes que hauriem de treballar com:

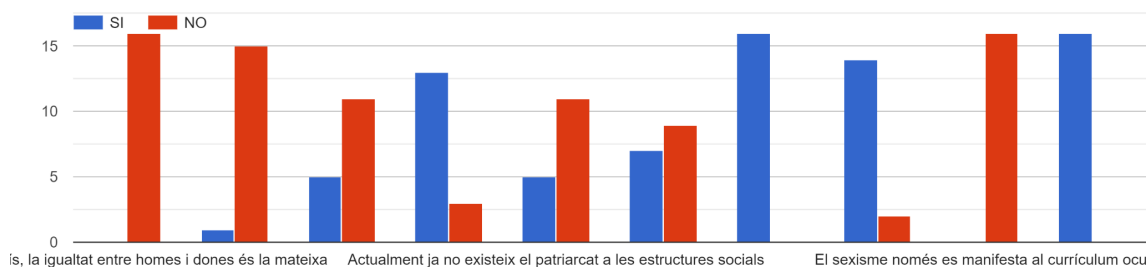
5. EN QUIN GRAU CONSIDERES IMPORTANT TREBALLAR ELS SEGÜENTS ASPECTES A LA NOSTRA ESCOLA?



Molt important	Mitjanament important	Gens
<ul style="list-style-type: none"> - Convivència i resolució de conflictes - Problemes de comportament - Falta de motivació 	<ul style="list-style-type: none"> - Coeducació i igualtat - Rendiment de l'alumnat - Habilitats emocionals i per a la vida 	<ul style="list-style-type: none"> - Implicació de les famílies - Condicions personals i història familiar

Pel que fa a les respostes a preguntes més concretes, les respostes extretes dels qüestionaris són:

6. CONTESTA LES SEGÜENTS PREGUNTES?

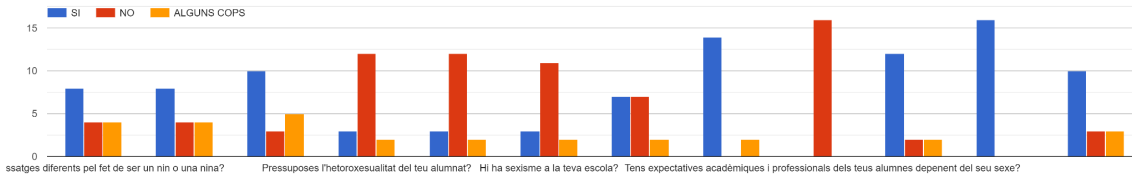


Si	No
<ul style="list-style-type: none"> - El moviment feminista és fonamental per aconseguir la igualtat dels drets entre homes i dones - La igualtat depèn de totes i tots? 	<ul style="list-style-type: none"> - Al nostre país, la igualtat entre homes i dones és la mateixa - Al nostre claustre hi ha comentaris i comportaments homòfobs

<ul style="list-style-type: none"> - El que no es diu existeix (la importància del currículum ocult) - Cal visibilitzar situacions que tenim normalitzades 	<ul style="list-style-type: none"> - No és necessari implementar un nou model educatiu, l'escola mixta ja dona resposta a la realitat dins l'aula - Actualment ja no existeix el patriarcat a les estructures socials - Dins el món laboral no hi ha discriminació per raó de sexe - El sexisme només es manifesta al currículum ocult
--	--

Altres qüestions plantejades al qüestionari s'han contestat de la següent manera:

7. CONTESTA LES SEGÜENTS PREGUNTES?

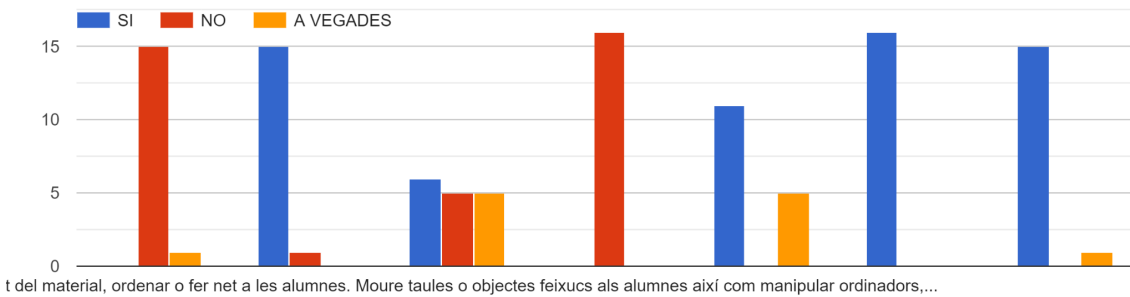


Si	No	Alguns cops
<ul style="list-style-type: none"> - Rebies missatges diferents pel fet de ser un nin o una nina? - Recordes alguna discriminació pel fet de ser nin o nina? - Hi ha activitats que agraden més a les nines que als nins? - A la teva assignatura/matèria promous la igualtat? - Has participat o participes en activitats d'igualtat al teu centre? - Trobes interessant que el teu centre tingui un pla on faci recull de mesures que ajudin a la 	<ul style="list-style-type: none"> - Pressuposes l'heterosexualitat del teu alumnat? - Pressuposes l'heterosexualitat de l'equip docent? - Hi ha sexisme a la teva escola? - Qüestionones els rols i els estereotips de gènere? - Tens expectatives acadèmiques i professionals dels teus alumnes depenent del 	

deconstrucció dels estereotips de gènere? - Saps les diferències entre un model educatiu mixte i un coeducatiu?	seu sexe?	
--	-----------	--

Pel que fa a les preguntes plantejades envers a l'ús i distribució dels espais i el temps, es consideren els següents aspectes:

8. ÚS I DISTRIBUCIÓ DELS ESPAIS I ELS TEMPS



Si	No	Alguns cops
<ul style="list-style-type: none"> - Fas el mateix cas a les intervencions de les alumnes i dels alumnes? - Dediques temps a afavorir les relacions interpersonals entre l'alumnat, professorat i famílies? - Fas que els alumnes més disruptius siguin al costat de les alumnes més feineres i tranquil·les? - Estàs disponible quan altres persones de l'entorn educatiu reclamen el teu ajut? 	<ul style="list-style-type: none"> - Fas distincions en les feines de l'aula en funció dels sexes? Per exemple: repartiment del material, ordenar o fer net a les alumnes. Moure taules o objectes feixucs als alumnes així com manipular ordinadors,... - Demanes més als alumnes que a les alumnes? 	

<p>- Dediques temps a afavorir les relacions interpersonals entre l'alumnat, professorat i famílies?</p>		
--	--	--

Un cop analitzat els resultats de totes les preguntes plantejades al qüestionari de personal docent, trobem que a nivell de claustre, preocupa i molt la falta de motivació, la convivència, la resolució de conflictes i la falta de motivació. Tothom està d'acord en que la igualtat no és la mateixa entre homes i dones, per això l'escola ha d'esdevenir un espai per seguir duem a terme aquesta gran tasca.

La igualtat depèn de totes i tots i hem de treballar el currículum ocult, i hem de donar molta més importància als moviments feministes, que és un dels punts on tot el claustre està d'acord. De la qüestió de si hi ha més activitats que agraden més als nins i a les nines, veiem que estem ben encaminats, ja que estem la majoria d'acord en que cal analitzar aquest espai, les activitats i els jocs que s'hi realitzen, però això és un dels objectius que tenim plantejats a curt termini i que s'abordarà a través d'un projecte de pati.

Una altra pregunta que ens fa qüestionar-nos molts aspectes, però sobretot que necessitem a nivell de centre seguir treballant i posant-hi molt d'esment és en si, ens qüestionem els rols i els estereotips de gènere. A l'igual que la qüestió de si fem que els alumnes més disruptius seguim al costat de les alumnes més feineres i tranquil·les.

En definitiva, pensem que ens ha servit per plantejar-nos moltes coses i per trobar un punt de partida per seguir treballant amb tot el personal docent, que forma a dia d'avui la nostra l'escola. A més, per a la propera vegada, farem qüestionaris amb preguntes menys ambigües. També ens agradaria a partir de l'anàlisi de les respostes, analitzar-ho amb el claustre, mostrar-los aquest document i que ens facen aportacions i/o valoracions.

Per això serà important, Incentivar la participació de tot el claustre demanant de cara al curs vinent aportacions i valoracions, ja que ens permetrà promoure la participació així com fer-ho amb la resta de la comunitat educativa.

c) Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.

- ★ Presència d'estereotips
- ★ Absència de realitats-diversitats
- ★ Jerarquies de sabers
- ★ Metodologies emprades, més o menys diverses
- ★ Llenguatge utilitzat
- ★ Interaccions directes amb alumnat
- ★ Abusos de poder als claustres

d) Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere, i les situacions d'assetjament i violència per LGTBIfòbia.

e) Respostes que el centre dona a les situacions de violència, assetjament i discriminació. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies.

El nostre centre realitza una tasca important en la prevenció de conflictes per tal que aquests no es produeixin. Tots els grups de primària disposen d'una sessió de tutoria dins l'horari setmanal del grup per tal de fer activitats encaminades a prevenir i resoldre les situacions de violència, assetjament i

discriminació, per això serà important, mirar les dades que tenim en aquest moment, per exemple els protocols d'assetjament escolar o altres que s'han obert aquest curs, o demanar a la comissió de convivència quins conflictes o situacions de violència o discriminació s'han pogut donar aquest curs i fer una anàlisi de gènere.. A més a més, es realitza cada setmana un taller d'educació emocional impartit per l'SMOE en el que es treballen diferents aspectes relacionats amb la temàtica i d'aquesta manera prevenir els possibles casos. Tot i això, som conscients de què sempre es poden produir conflictes i que aquests s'han de poder solucionar. En aquest sentit, quan revisem el nostre Pla de Convivència i el ROF ho tindrem en compte i detallarem pas a pas la forma de procedir.

f) Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.

Les relacions amb els **Serveis Socials de l'Ajuntament** són fluïdes. Un cop a la setmana es reuneix la directora (també membre de l'equip de suport) amb els **Serveis Socials** i un cop al mes amb el **PTSC**, per tal de fer una revisió de tots els possibles casos que necessiten una intervenció i proposar-ne de nous. I per tant, fem feina conjuntament amb aquelles famílies que necessiten aquest servei.

A més, el nostre Ajuntament compta amb els serveis de **Mediador Cultural** i de **la tècnica d'igualtat**. I a l'hora també comptem amb la col·laboració de la figura del **Polícia tutor**.

Pel que fa als serveis sanitaris, l'orientadora del centre manté converses i està en contacte amb el centre de salut, per si fos el cas, parlar de tots aquells casos que ho requereixen. A més, el nostre centre des del curs anterior, a causa de la COVID-19, té constituïda una **Comissió de salut**, formada per 1 membre de l'equip directiu, 3 mestres dels diferents cicles i 2 membre que representen a les famílies.

Cal esmentar també, que el nostre municipi realitza un **Consell Escolar Municipal**, 1 pic per trimestre. El Consell Escolar Municipal és l'òrgan de participació democràtica dels representants dels diferents sectors dels centres educatius i d'aquelles entitats relacionades directament amb l'educació del municipi. És l'òrgan consultiu de participació i assessorament i debat en tots aquells assumptes relacionats amb l'educació en l'àmbit municipal.

4. Objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament del pla a fi d'assolir la finalitat general d'aconseguir la igualtat real i la prevenció de la violència de gènere i per motius de diversitat sexual i de gènere als centres educatius.

OBJECTIU GENERAL
<ul style="list-style-type: none">▪ Integrar el principi d'igualtat d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.▪ Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.▪ Garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit escolar.▪ Fomentar la coresponsabilitat.▪ Prevenir i actuar en situacions d'assetjament i violència de gènere.▪ Incloure l'educació afectiva i sexual per afavorir una educació integral, prevenir conductes violentes, evitar infeccions de transmissió sexual, embarassos no desitjats i evitar la discriminació per orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere▪ Elaborar una DAFO, com a eina d'avaluació, perquè ens permeti detectar les nostres debilitats, amenaces, fortaleces i oportunitats per poder ajudar a guiar i /o estructurar la nostra intervenció.

5. Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats: persones responsables d'aquestes accions, línies d'actuació i metodologia, aspectes organitzatius, desenvolupament d'activitats, temporalització, mitjans, materials, etc.

Dins aquest apartat es recullen les actuacions encaminades a la consecució dels objectius que es pretenen aconseguir dins aquest Pla d'Igualtat i Convivència.

A cada curs escolar es concretaran les diferents actuacions i activitats dins la **PGA i Memòria**, el **Programa de sensibilització** i dins el Pla de Convivència.

1. La construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes								
Objectiu general	Objectiu estratègic	Actuacions	Metodologia	Recursos	Persones destinatàries	Persona responsable	Temporalització	Indicadors d'avaluació
Integrar el principi d'igualtat d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.	Visibilitzar totes les formes d'identitat de gènere i/o orientació sexual per fomentar la coeducació en qualsevol situació	- Treballar les diferents tipologies de famílies a través dels contes.	-Padrí i/o padrina lectora -30 min de lectura diària -1h de conte setmanal	Contes Lectures Documents Conta Contes	Educació infantil Educació Primària	Tutors/ tutores	Tot el curs	% de contes treballats al llarg del curs que responen a l'objectiu plantejat. (Encara no s'ha pogut avaluar aquest indicador, fins que no finalitzi el 3r trimestre)
	Visibilitzar totes les formes d'identitat de gènere i/o orientació sexual per fomentar la coeducació en qualsevol situació	- Aportar lectures i contes inclusius en les diferents biblioteques del centre.	-Padrí i/o padrina lector -30 min de lectura diària -1h de conte setmanal	Contes Lectures Documents Conta Contes	Educació infantil Educació Primària	Tutors/ tutores	Tot el curs	% de noves lectures adquirides que compleixen l'objectiu. (Encara no s'ha pogut avaluar aquest indicador, fins que no finalitzi

								el 3r trimestre)
	<p>Visibilitzar totes les formes d'identitat de gènere i/o orientació sexual per fomentar la coeducació en qualsevol situació</p>	<p>- Analitzar les feines que es fan a casa, qui les fa i el tipus de feina per a extreure conclusions i proposar models més inclusius.</p>	<p>-Sessions de filosofia 3/18</p>	<p>Imatges Material fungible</p>	<p>Educació infantil</p>	<p>Tutors/ tutores</p>	<p>1r Trimestre</p>	<p>Grau de satisfacció de la comunitat educativa</p> <p>S'han dut a terme amb èxit i és valora molt positivament ja que ens ha permès extreure diferents conclusions, envers els resultats.</p>

6. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a aconseguir la igualtat real entre gèneres i la prevenció de les violències, assetjaments, discriminació per motius de gènere i diversitat sexual.

En obrir-se el termini per a demanar les formacions en centres es valorarà la necessitat que pugui tenir el claustre de mestres en el seu conjunt de demanar formació sobre materials didàctics inclusius, seguir amb l'assessorament del PIC i la següent formació d'igualtat i coeducació. A més, ens agradaria poder realitzar una formació tant per a la resta del claustre com per a les famílies, entorn al tema de la igualtat i la coeducació, ja que és molt important la formació contínua del professorat, que totes les persones del claustre estiguin formades en coeducació i feminismes.

7. Seguiment i avaluació del Pla d'Igualtat i Coeducació.

Al finalitzar cada curs escolar es realitzarà una avaluació del Pla a partir de:

- Avaluació del Pla a través d'un qüestionari a tota la **Comunitat Educativa** (claustre, alumnat i famílies) per conèixer l'opinió sobre el treball realitzat sobre l'aplicació del Pla.
- Observació del compliment del Pla des de les diferents accions proposades.
- Valoració de les accions realitzades a la memòria de final de curs.

8. Acta d'aprovació del Pla d'Igualtat i Coeducació.

Aquest Pla d'igualtat i coeducació s'aprova a dia 30 de juny de 2022.