

curs 22-23

MEMÒRIA

DATA APROVACIÓ 29/06/23



CEIP BOCCHORIS

Codi: 07012958

Tel: 971 936129

C/Gran Via de l'Estació, 41

07120, BOCCHORIS (Balears)

CEIP BOCCHORIS

CEIP BOCCHORIS



Curs acadèmic:

2022-2023

Índex de la Memòria de final de curs

1. ANÀLISI DELS OBJECTIUS EN RELACIÓ AMB LA MILLORA DEL RENDIMENT ACADÈMIC I PROPOSTES PER A LA SEVA MILLORA
2. GRAU DE COMPLIMENT DELS OBJECTIUS DE L'ÀMBIT PEDAGÒGIC, ORGANITZATIU I DE GESTIÓ, I PROPOSTES PER A LA SEVA MILLORA
3. VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE
4. COMPLIMENT DEL PLA PER A L'AVUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS
5. VALORACIÓ DELS PROJECTES INSTITUCIONALS I DELS PLANS DEL CENTRE
 - 5.1 Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar
 - 5.2 Concreció per al curs actual
 - 5.3 Plans i programes específics del centre
6. VALORACIÓ DEL PLA DE CONTINGÈNCIA
7. PRINCIPALS CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA APORTADES PER LA COMUNITAT EDUCATIVA
 - 7.1 Principals conclusions i propostes de millora del Claustre

2. GRAU DE COMPLIMENT DE LA PGA

1.1. GRAU D'ASSOLIMENT DELS OBJECTIUS ESPECÍFICS A LA PGA

Els objectius que ens plantejarem per aquest curs a partir de l'anàlisi de les propostes de la Memòria del curs anterior i de les propostes en el Projecte de Direcció varen ser els següents:

→ OBJECTIUS DE MILLORA DEL RENDIMENT ACADÈMIC

- OBJECTIU 9: Aconseguir el màxim rendiment escolar en el procés d'aprenentatge partint de la creació d'un clima d'aula que el propicii.
- OBJECTIU 10: Millorar els resultats acadèmics dels alumnes tenint més present l'anàlisi per trobar les dificultats dels alumnes i permetre que millorin.

→ OBJECTIUS PEDAGÒGICS

- OBJECTIU 4: Consolidar els plans i projectes iniciats els darrers anys definint la situació actual per a tenir un punt de partida en el desenvolupament de la línia metodològica.
- OBJECTIU 8: Potenciar una escola inclusiva amb l'optimització de recursos i espais perquè millori l'atenció a la diversitat, impulsant línies metodològiques que afavoreixin el procés d'ensenyament - aprenentatge i facilitin l'atenció a la diversitat reprenent la formació de centres.
- OBJECTIU 12: Crear un clima d'acollida, confiança i afecte entre tota la comunitat educativa (mestres, alumnes i famílies) que faci possible la satisfacció en el treball i la implicació de tots en el Projecte Educatiu.
- OBJECTIU 13: Fomentar la relació i la participació de les famílies amb i en el centre per contribuir a l'obertura del centre al seu entorn, col·laborant amb l'AFA en la realització d'activitats i propostes treballant conjuntament perquè millori la participació i col·laboració de les famílies.

→ OBJECTIUS ORGANITZATIUS

- OBJECTIU 3: Millorar la coordinació dels diferents cicles a través d'una organització i optimització dels recursos per a facilitar la presa d'acords i el consens.

- OBJECTIU 5: Aconseguir que les reunions siguin més efectives i amb més acords establint una sèrie de mesures de planificació i organització per a facilitar acords i consens.
- OBJECTIU 6: Optimitzar de forma eficaç els espais del centre dotant-los de recursos materials necessaris per tal d'obtenir el màxim profit i funcionalitat.

→ OBJECTIUS DE GESTIÓ

- OBJECTIU 7: Optimitzar els recursos materials i humans del centre partint de l'anàlisi i detecció de necessitats per tal d'assolir una major qualitat de l'ensenyament.

De l'Àmbit de millora del rendiment acadèmic s'han millorat els resultats respecte el curs passat. Tot i així, som conscients que el desconeixement de l'eina de Gestió de l'Avaluació dels Gestib encara no ens és familiar i hem hagut de modificar la Proposta Pedagògica de cara al proper curs per tal de donar més valor a alguns dels criteris, doncs consideram que són els que han de tenir més pes a l'hora de decidir la nota final.

De l'Àmbit Pedagògic s'han seguit desenvolupant alguns dels Programes i de cara al proper curs voldríem elaborar un Pla Lector perquè integri totes les activitats i propostes que es fan a nivell de centre per a millorar la Competència Lectora i el gust per la lectura. S'han fet alguns reptes pel Pla ACI però no s'han passat les enquestes de satisfacció a l'alumnat Nouvingut. Aquest és un aspecte que també s'ha de millorar de cara al proper curs. S'ha constituït la Junta de Delegats i s'han realitzat reunions periòdiques. En aquestes reunions s'han pres acords, sobretot referents a l'espai exterior, que s'han anat supervisant i revisant al llarg del curs. Durant el primer i el tercer trimestre es van fer activitats referents al tema de centre i els resultats han estat satisfactoris.

De l'Àmbit Organitzatiu s'han fet més Claustres Pedagògics però no s'ha fet cap reunió intercicle. S'ha d'acabar de concretar el Pla de coordinació amb Secundària. Les sessions d'avaluació i les reunions amb les famílies s'han registrat en les actes pertinents i s'ha posat especial esment als acords i seguiment dels mateixos. De l'espai exterior encara ens queda feina per seguir fent.

De l'àmbit de gestió hem fet algun avanç gràcies a la reflexió del PEC i esperam el proper curs fer l'anàlisi de les necessitats i mancances del centre.

1.1.1. POSSIBLES OBJECTIUS PER AL PROPER CURS

Aquest ha tornat a ser un curs amb certes peculiaritats. La nova Llei Educativa (LOMLOE) s'ha implantat als cursos d'Infantil, 1r, 3r i 5è de Primària. Hem hagut d'aprendre a fer Situacions d'Aprenentatge, la Ponderació que vàrem fer inicialment ha estat modificada aquest curs perquè de cara al proper curs sigui més ajustada i representativa (donant més valor als criteris que consideram més rellevants com a centre), etc. Per aquest motiu molts dels objectius no s'han pogut assolir completament o continuen en procés...

Tot i així, també som conscients que de cara al proper curs hauríem d'aconseguir definir accions més concretes i mesurables per a cada un dels objectius que ens plantejam. Algunes possibles propostes a l'hora de definir el objectius podrien ser:

- Seguir millorant els resultats.
- Fer un Pla Lector.
- Millorar l'acollida de l'alumnat i mestres nous.
- Realitzar reunions intercicle.
- Acabar el Pla de coordinació amb Secundària.
- Seguir treballant en l'Espai Exterior.
- Anàlisi de necessitats i mancances del centre.

1.1.2. PROPOSTES DE MILLORA

- Redefinir i millorar la formulació dels objectius per tal de tenir indicadors avaluables.
- Establir com es farà el seguiment dels indicadors.
- Definir algun objectiu d'Altres accions de millora.
- **Objectiu 3:**
 - Tenir més hores de coordinació (suport - tutoria, cicle, etc.)
 - Reunions Pedagògiques per explicar experiències.
 - Realitzar reunions intercicle.
 - Acabar el Pla de coordinació amb Secundària.
 - Calendaritzar les reunions a principi de curs.
- **Objectiu 4:**
 - Reunions d'anàlisi per saber on som i en què hem d'incidir.
- **Objectiu 5:**
 - Millorar la gestió del temps de les reunions.
 - Revisar els acords presos abans d'acabar la reunió i definir clarament qui s'encarrega i en quin temps.
- **Objectiu 6:**
 - Seguir desenvolupant el Projecte de Pati i la millora estètica i funcionalitat dels espais del centre.

- Aprofitar millor els espais (aportar idees a nivell de Claustre i consensuar normes d'ús i funcionament).
- Més control de l'horari d'utilització d'espais comuns (horari conjunt i anotar els canvis).
- **Objectiu 7:**
 - Utilitzar el Drive d'Unitat Compartida de recursos amb les carpetes on poder fer un banc de recursos de material digital.
 - Inventari de recursos materials.
 - Anàlisi de necessitats i mancances del centre.
- **Objectiu 8:**
 - Seguir fent desdoblaments, agrupaments flexibles.
 - Utilitzar més material manipulatiu.
 - Elaborar Bastides d'Aprenentatge útils per a tot l'alumnat.
 - Millorar l'acollida de l'alumnat i mestres nouvinguts.
- **Objectiu 9:**
 - Fer habitualment Pràctiques Restauratives i dinàmiques de cohesió de grup.
- **Objectiu 10:**
 - Utilitzar diverses metodologies i tasques diversificades.
 - Fer més autoavaluació.
 - Millorar la coordinació docent.
 - Remarcar hàbits de rutina /feina diària.
- **Objectiu 12:**
 - Aprofitar les SA per a implicar als diferents membres de la Comunitat Educativa.
 - Facilitar la comunicació i el diàleg amb les famílies.
- **Objectiu 13:**
 - Fomentar iniciatives que facilitin la participació de les famílies (tallers interactius, tema de centre).
 - Elaborar la nostra Carta de Compromís.
 - Mediar per acostar AFA-Famílies.

VALORACIÓ DE L'ORGANITZACIÓ GENERAL DEL CENTRE

- **HORARIS:** Aquest curs s'han pogut recuperar els horaris habituals, d'abans de la pandèmia.
- **REUNIONS:** Al llarg del curs s'han realitzat moltes reunions de cicle, de suport, de mestres, de comissions, claustres pedagògics, etc.
S'han realitzat 5 Claustres i 6 Consells Escolars on els acords més destacats han estat:
- Serveis complementaris: Menjador Escolar (Beques, progressiu augment d'usuaris, canvi de licitació) i Escola Matinera.
 - LOMLOE, nous currículums.
 - Renovació membres del Consell Escolar.
 - Subvenció de climatització.
 - Programa de reutilització.
 - Aprovació de documents de centre: Proposta Pedagògica, PAT, Pla Digitalització i ROF.
- **CCP:** Es va reunir per la seva constitució i l'elaboració del calendari de reunions el dia 5 de setembre de 2021, on Úrsula Perelló Cerdà (Directora del centre) ha estat la Presidenta; i ha actuat com a Secretària Patricia Amer (PT).

Les reunions es celebren mensualment el darrer dimecres de cada mes, aprofitant que és el dia en què la representant de l'UOEP visita el nostre centre. El nombre de reunions mantingudes ha estat de 7.

S'han marcat les directrius per la realització de les següents tasques:

- Revisió de documents.
 - LOMLOE. Revisió de les SA, Concreció curricular (amb els criteris d'avaluació i els sabers bàsics), de la ponderació...
 - Autoavaluació de l'alumnat en problemes i treball en equip.
 - Informacions UOEP.
 - Anàlisi de resultats.
- **ESP AIS, INSTAL·LACIONS I RECURSOS:** S'ha intentat seguir amb el Projecte de millora de l'espai exterior amb la col·laboració de l'AFA i el suport de l'Ajuntament, però es fa molt lent i complicat perquè les grans despeses no es poden assumir per cap de les parts. S'han fet algunes petites millores gràcies a les aportacions econòmiques rebudes però encara hi ha moltes coses pendents.

→ **ACTIVITATS COMPLEMENTÀRIES I SORTIDES:** Es pot trobar també la valoració d'aquestes activitats a les actes de sortides

◆ **INFANTIL:** VALORACIÓ SORTIDES 22-23

E D I N F A N T I L	26.10.22	Sortida al museu i al parc	Tot i amb els infants de 3 anys a les 12 començarem a estar cansats i varem decidir tornar al centre. Poc a poc anem allargant la durada i la distància de	
	30.11.22	Visita al museu de Pedra	Varem començar la sortida amb algunes dificultats al bus de l'assaig, havien reservat tickets per poder-hi anar 50 infants i quan varem arribar als autobusos el conductor varem haver de ser-hi perquè no hi havia	El bus T80 no va ser el més adequat per fer el trajecte.
	1.12.22	El caseró era visita (taller de color)	En general l'activitat va anar bé i els infants varen gaudir d'experiències amb el color i varen escoltar les cançons que marcava la imatge. Una de les cançons que no ens va agradar, tot i que ho varem demanar, va ser que	
	09.03.2023	Teatre "Tomàs Gramera i el car del reciclatge"	L'activitat va anar molt bé, els infants varen participar molt i per això de 3 anys va suposar una transició del que havien treballat a la situació d'aprenentatge. L'obra era divertida, divertida i entret	
	29.03.2023	Sortida al bosquet de la Gola	La valoració que fhem de la sortida és positiva. Varem tornar a la platja, varem jugar un poc per allà i després anàrem al bosquet. El bosquet estava molt net i molt decorat, el problema va ser que les sortides havien	
	26.04.2023	Visita a la biblioteca i a la plaça	La sortida estava emmarcada dins les activitats que havien previst per la Setmana de Sant Jordi. Varem anar a una càrrega perquè la biblioteca obria a les 10h, però no varem	
	27.04.23	Missatge	L'activitat va anar molt bé, va ser entretinguda i bastant divertida. El problema és que al principi hi va haver problemes tècnics, varem començar amb una cançó de repertori, fins molt de net i molt color i els infants en	Actuacions massa llargues
	15.05.23	Teatre "En Joanet recorre i el cervell d'innat" (Activitat gratuïta del llibre)	L'activitat va anar molt bé, va ser entretinguda i bastant divertida. Varem participar molt, és a dir, que tots els actors semblava que tenien infants fent qualsevol cosa i a vegades els representava perquè varen dir el que fhem en gaudir i participar de l'activitat. De tot va anar relaxant i després tot va anar bé.	
		SUMET EMOCIONS	Activitat molt ben organitzada. Els infants es varen implicar i	
	29.05.23	GUINET BALL	Activitat ben organitzada, però els infants no estan molt interessats	Esperem més per ajudar al millor control de les activitats
	17-18.05.2023	COL·LONES	En general va anar molt bé, al principi els de 3 anys estaven un poc bloquejats, però poc a poc els mestres varen aconseguir que es guanyessin de les activitats que proposaven. Pel que fa a les activitats i a l'organització, considerem que el col·lone va contribuir a que els infants se sentissin segurs en tot. Per què? Doncs en aquestes activitats els infants van aconseguir descobrir la veritat és que va ser molt bé perquè fhem molt de	

◆ **PRIMER CICLE:** VALORACIÓ SORTIDES 22-23

C I N I C I A L	22- setembre (1r curs) - 22 03- octubre- 22 (2n curs)		Per les sortides temàtiques, el curs té com a objectiu afavorir les habilitats per a poder posar-les en pràctica en el seu temps d'oci i estada. Activitat molt positiva i motivadora per als alumnes.	
	07- octubre - 2022	Visita a la fàbrica de galetes Quely (Inca)	La sortida va anar bé. La visita a la fàbrica va ser molt curia. Després vam venir a dinar del que ens van regalar i vam jugar al parc del costat de la fàbrica per esperar el bus de tornada.	
	23/ novembre /22	Teatre "Tomeu Granera"	Positiva.	
	09/12/22	Teatre "Artefactes musicals"	Molt bé. Ha agradat als alumnes	
	06-03-23	L'Esport s'adapta	Activitat molt recomanable. - Xerrada explicativa, amb suport de diapositives i - Fíl·loles de jocs i esports adaptats. - Pensada final en comú.	
	21-03-23	Teatre "Contes de l'Univers"	Positiva. Als infants els hi va agradar Els dos primers objectius es van complir. L'objectiu de reforçar continguts no es va assolir, costava d'entendre.	
	03-04-23	- Caminada fins a la Fort Feixa - Visita Tèxtils Vicents (Polinyà)	Activitat molt ben organitzada, on els alumnes han pogut participar i veure tot el procés de fabricació de la roba de fanglles. Han pogut participar emprant el taller manual i han pogut desfer una petita tela que els han donat. Molt recomanable.	

◆ SEGON CICLE: VALORACIÓ SORTIDES 22-23

	DATA	SORTIDA
C I N I C I A L	22/9/22	ED FÍSICA A LA PLATJA
	11/11/22	TIRME
	23/11/22	TOMEU GRANERA
	25/11/22	25N
	7/12/22	DIADA GASTRONÒMICA
	9/12/22	ARTEFACTES
	21/12/22	XOCOLATADA
	22/12/22	NADALES
	24/01/23	AMOR DE LES TRES TARONGES
	07/02/23	FULLES
	17/02/23	CARNESTOLTES
	06/03/23	MUSEU I TALLER
	08/03/23	8M
	09/03/23	TALLER ESPORT

	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
C · S U P E R I O R	Els alumnes han pogut realitzar activitats físiques en un marc diferent, amb la Activitat molt positiva i motivadora per als alumnes.	
	Molt positiva, S'han assolit els objectius.	
	Positiva. Als infants els hi va agradar molt.	
	Es va fer una mica llarg i poc motivadora pels infants. Tal vegada ho hauríem Lloc era massa estret per a tota l'escola i no es sentia gaire bé.	
	Molt bé, tota la comunitat molt implicada. Haguéssim pogut començar més tard, ja que va ser molt ràpid.	
	Molt bon espectacle Sempre fa el mateix espectacle exacte, cal tenir-ho en compte per als proper	
	Que hi hagi opció d'afegir més llet perquè els hi agrada més clar.	
	Pensem que el fet que no sigui l'especialista de música la que s'encarrega d'això fa que el resultat final no sigui tan bo com estàvem acostumats.	
	Va ser molt interessant conèixer una rondalla i les diferents "versions". El	
	Positiva, encara que hi hagués pogut haver més varietat d'activitats.	
	Si s'avisava a les famílies que hi haurà berenar, ens hem d'assegurar que el qu Espectacle fluix no adaptat a totes les edats.	
	Pensem que seria millor una activitat on l'alumnat pogués participar i estar més	
	Positiva. S'han assolit els objectius.	
	Alguns pensam que no cada any s'haurien de fer cada any les dues celeb Altra opinió és que com a activitat puntual no serveix.	
	• Xerrada i debat amb el suport de diapositives i vídeos sobre els conflictes • Pràctica de jocs amb el focus en la igualtat, col·laboració, integració i coope Els actors ho vàrem fer molt bé, als infants els va agradar.	

◆ **TERCER CICLE: VALORACIÓ SORTIDES 22-23**

	DATA	SORTIDA
C · S U P E R I O R	*	CIRC
	*	TALLER PA
	*	POSEIDONIA
	21/9/22	ED FÍSICA A LA PLATJA
	14/10/22	CALA SANT VICENÇ
	9/12/22	ARTEFACTES MUSICALS
	21/12/22	VISITA PALMA
	11/01/23	GOLF SON MUNTANER
	13/01/23	CONVENT
	16/01/23	SANT ANTONI
	24/01/23	L'AMOR DE LES TRES TARGONGES
	03/02/23	RESIDÈNCIA
	17/02/23	CARNESTOLTES

C · S U P E R I O R	VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
	Els alumnes han pogut realitzar activitats físiques e	
	Activitat molt positiva i motivadora per als alumnes	
	La sortida va ser molt interessant i molt agradable t	
	La sortida va estar bé. Varem visitar dos bellem	
	L'activitat va agradar molt als nins	
	La sortida ens va agradar. Ens varen anar explicant aspectes sobre la cultura popular	
	La realització del fogueró, el pa amb oli i la torrada va ser un èxit. Tot i que, es va trobar a nivell general que varen ser moltes hores en el pati. Bastava començar a gaudir de la festa a partir del pati (11:00h)	
	La sortida va ser molt exitosa i emotiva. Els alumne	
	L'aspecte que s'ha destacat és que no està adreça	

DATA	SORTIDA
23/02/23	TALLER COMERÇ
03/03/23	APICULTURA
10/03/23	TEATRE SORPRESA
24/03/23	BANYARRIQUERS
27/03/23	AMADIB
21/04/23	MURADA ALCUDIA
08/05/23	SANT JORDI
08/05/23	GUARDIA CIVIL
19/06/23	MENORCA

VALORACIÓ	PROPOSTES DE MILLORA
Molt bona La xerrada de la nutricionista ha estat interessant i A més, als alumnes els hi ha agradat molt que ens	
La sortida va ser molt exitosa. Les explicacions i ac Tota la sortida va tenir un caire familiar i proper. Mo	
Els al·lots han fet una representació molt divertida!	
La sortida ha estat molt bé. Els/les alumnes estaven	
Ha estat una activitat molt enriquidora ja que prèvia	
Recomenem seguir amb aquesta línia de feina.	
L'activitat va estar bé. Els i les alumnes varen poder	
No hi hagut incidències, l'activitat ha anat molt bé. E	

Festes Populars:

- Les Verges. L'AFA ens obsequià amb una bunyolada a l'escola i els alumnes pogueren menjar-ne. Es valora positivament.
- Dia contra la violència de gènere. Hem treballat fent diferents activitats i propostes que es concreten a programa d'Accions 25N i 8 M.
- Xocolatada de Nadal.
- Sant Antoni. L'AFA va col·laborar en la realització del fogueró i ens va convidar a berenar de pa amb botifarró.
- Carnestoltes. Enguany la temàtica era lliure però havia de fer referència al tema de centre "Cultures del Món". Vàrem berenar coca amb tallades gràcies a l' AFA. Després vàrem ballar amb un grup d'animació.

Altres Activitats Didàctiques:

- Participació al Certamen Literari que organitza l'Ajuntament de Pollença. Les alumnes guanyadores foren dues alumnes de tercer i una de sisè.
- Participació campanya "Ecovidrio".
- Dinàmiques de grup a nivell d'aula amb l'SMOE.
- Taller Arrels Marines.

→ FORMACIÓ DE CENTRE:

Aquest curs s'ha realitzat una formació de centre amb el CEP amb n'Antònia Isern com a ponent sobre Situacions d'Aprenentatge. La formació no va estar molt ben valorada per una part del Claustre doncs era a principi de curs i la situació encara no era clara, canviava la normativa i va faltar feedback per poder saber si s'anaven elaborant les SA complint els criteris establerts. Tot i així s'ha de dir que s'ha fet feina tot el curs i s'han anat dissenyant diverses SA de totes les àrees.

També s'han realitzat, a nivell de centre i conjuntament amb el CEIP Miquel Capllonch, dues àrees per acreditar la Competència Digital. Han estat l'Àrea 4. Avaluació i retroacció i l'Àrea 6. Desenvolupament de la Competència Digital de l'alumnat. Es varen realitzar en format on-line i amb la mateixa estructura que les formacions que ofereix Ibsteam. La valoració que ens fa el Claustre és positiva i de cara al proper curs s'ha proposat seguir fent el mateix format per a fer les tres àrees que ens queden, una per trimestre.

Altres formacions que hem realitzat a nivell de centre i que formen part de Plans o Programes de centre han estat:

- Coeducació II: Es va realitzar la formació es va enviar la proposta d'acció per a desenvolupar aquest curs. El curs passat ja es va aprovar el nostre PIC de centre i cada curs s'han d'anar proposant accions concretes. Es va triar fer incidència en els Patis Coeducatius per així poder relacionar-ho amb les millores de l'espai Exterior. No s'ha pogut fer massa cosa doncs les millores van lentes. Es van passar un qüestionari a l'alumnat i equip docent que van servir de punt de partida per a dissenyar algunes petites millores. Per aquest motiu considerem necessari seguir impulsant aquestes accions de cara al proper curs.
- Teixint amb l'escola els fils de la vida: Es va fer una sessió presencial a la UIB i una altra on-line. Les dues sessions varen ser interessants i profitoses. Quedam a l'espera de veure com es va gestionant i organitzant l'estudi de cara al proper curs.
- Actualització de la funció Directiva. Lideratge Pedagògic i gestió d'equips: Formació que van iniciar el mes de juny la Directora i la Cap d'Estudis i s'ha de continuar amb més sessions al llarg del proper curs. S'ha constituït un grup de treball i s'ha de planificar una acció que s'haurà de desenvolupar el proper curs escolar. La nostra proposta és desenvolupar i redactar un Pla Lector per a millorar la competència lingüística i fomentar el gust per la lectura del nostre alumnat.

1.1.1. PROPOSTES DE MILLORA

Les propostes de millora d'aquests apartat ja han estat esmentades en algun dels apartats anteriors. En general, la proposta principal és seguir millorant els aspectes organitzatius i de funcionament de centre, així com els espais i instal·lacions que s'han iniciat aquests cursos anteriors. Per a la millora dels resultats es proposarà redactar un Pla lector que englobi totes les accions que es fan al nostre centre per a millorar la competència lingüística i el gust per la lectura.

COMPLIMENT DEL PLA PER A L'AVALUACIÓ, SEGUIMENT I VALORACIÓ DELS RESULTATS ACADÈMICS

1.1. PROMOCIÓ I TITULACIÓ

EDUCACIÓ INFANTIL	Nº ALUMNES	PROMOCIONEN
4t d'EI	20	20
5è d'EI	16	16
6è d'EI	21	21
TOTAL	57	57

EDUCACIÓ PRIMÀRIA	Nº ALUMNES	PROMOCIÓ	NO PROMOCIÓ	TOTES LES ÀREES APROVADES	AMB UNA ÀREA SUSPESA	AMB DUES ÀREES SUSPESES	AMB TRES O MÉS ÀREES SUSPESES
PRIMER	24	24	0	22	0	1	1
SEGON	19	19	0	19	0	0	0
TERCER	24	24	0	23	1	0	0
QUART	22	22	0	22	0	0	0
CINQUÈ	24	24	0	22	2	0	0
SISÈ	21	21	0	21	0	0	0
TOTAL	134	134	0	129	3	1	1

D'aquesta graella se n'extreuen les següents conclusions:

- Percentatge d'alumnes amb totes les assignatures aprovades: 96,27%
- Percentatge d'alumnes amb una assignatura suspesa: 2,24%
- Percentatge d'alumnes amb dues o més assignatures suspeses: 0,75%

1.2. TITULACIÓ EN RELACIÓ ALS ALUMNES QUE INICIEN ESO

A finals del mes de gener (dia 23) l'Equip Directiu va mantenir una reunió amb l'Orientadora i el Director del IES Clara Hammerl per fer una valoració dels resultats dels alumnes de 1r d'ESO.

La seva valoració general va ser bona. Els petits desajustaments o baixades són més propiciats pel canvi d'organització i metodologies que o per les capacitats dels alumnes. També es va comentar algun cas d'alumnat repetidor. Vam estar d'acord en insisitir en hàbits de feina i rutines, tenen poca autonomia. El fet d'utilitzar el Chromebook condiciona que el quadern ha d'esdevenir una eina bàsica. Compartim els seus acords de CCP i es tendran en compte per a insistir-hi i remarcar-ho.

Els resultats a nivell de notes de la primera avaluació han estat en general molt satisfactoris.

1.3. RESULTATS GLOBAIS PER ASSIGNATURES I GRUPS

Cada trimestre s'ha realitzat l'Anàlisi de Resultats després de l'avaluació on s'ha fet una valoració dels resultats i s'han aportat propostes de millora.

Veure apartat Anàlisi de resultats a Intranet:

[1ªAvaluació](#)

[2ªAvaluació](#)

[3ªAvaluació](#)

1.4. RESULTAT ALUMNES REPETIDORS

Aquest curs no hi hagut cap alumne repetidor.

1.5. RESULTATS D'ALUMNES AMB ACNS I ACS

A principi de curs es van fer els informes NESE i cada trimestre s'ha revisat i enviat a les famílies.

Els resultats dels alumnes NESE també es valora en el documents d'Anàlisi de Resultats (veure punt 1.3.)

1.6. ABSENTISME ESCOLAR

Aquest curs no hi hagut cap cas d'Absentisme Escolar.

1.7. VALORACIÓ DE LES MESURES ADOPTADES PER A LA MILLORA DELS RESULTATS ACADÈMICS AL LLARG DEL CURS

Aquest curs s'ha utilitzat l'acta de sessió d'avaluació a partir d'una graella format excel (a proposta de l'assessor de PMT) per tal que les mesures es vegessin millor reflexades. A més, a través de l'Equip Impulsor s'ha decidit fer un recull de les diferents mesures aplicades al llarg del curs per tal de poder-ne fer una valoració si es consideràs necessari.

5VALORACIÓ DELS PROJECTES INSTITUCIONALS I DELS PLANS DEL CENTRE

5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar

Aquest curs s'han seguit revisant els documents de centre tal com es mostra a la [taula de revisió](#) però és una tasca lenta i laboriosa doncs pràcticament tots s'han d'elaborar completament de nou perquè o són molt antics o inexistents.

Aquest curs s'han elaborat com a nous documents el Pla Digital de Centre i el PAT. El PDC s'ha redactat amb l'ajuda del nostre assessor de l'IBSTEAM i després del SELFIE realitzat el curs passat. Fou aprovat per Claustre i Consell Escolar (25/01/23). També es va elaborar el PAT que fou aprovat per Claustre i Consell Escolar (25/01/23).

Al darrer Claustre i Consell Escolar es va aprovar el ROF (29/06/23) que estava totalment opsolet després dels canvis de Normativa.

S'ha seguit revisant i definint el PEC. S'ha redactat un nou propòsit més consensuat i s'ha començat, mitjançant els Claustres Pedagògics, la reflexió sobre els 7 Principis de l'Aprenentatge perquè tots els docents els entenguem de la mateixa manera i cerquen evidències de com els treballam al nostre centre. Pensam que al llarg del proper curs es podran definir els altres aspectes que el configuren per poder tenir clara la nostra línia metodològica.

També s'ha fet molta feina amb la Concreció Curricular, distribuint els Criteris d'Avaluació per a cada curs i repensant la Ponderació. També s'han relacionat els criteris amb els Sabers Bàsics i ens hem anat familiaritzant amb tot aquest nou llenguatge de programació. A principi de setembre s'aprovarà el document on es recollirà tot el treball iniciat aquest curs.

Els dos documents que ens quedarien pendent per revisar el proper curs són el Pla de Convivència, que ja s'ha començat a redactar perquè té molts de punts i aspectes compartits amb el ROF, i el Projecte Lingüístic de centre.

5.2. Concreció per al curs actual

Aquest ha estat un curs especials perquè hi havia cursos on s'ha hagut d'implantar la LOMLOE i altres (els parells de Primària) on encara no s'ha fet. Per aquest motiu hi ha hagut alguna diferència en la forma de programar i avaluar dels cursos. Tot i així, el nostre és un centre d'una línia i estam molt acostumats a

treballar per cicles, per tant, hem seguit compartint moltes situacions, dinàmiques i metodologies.

Quan a finals del curs passat se'ns va demanar que fèssim la ponderació dels Criteris d'Avaluació per a poder fer la Proposta Pedagògica d'aquest curs, hem de reconèixer que ho varem fer amb cert desconeixement i sense un criteri clar ni definit. Després d'aquest any de "prova", hem estat conscients de la necessitat de fer una revisió de la prosta inicial per a poder-la adaptar millor a les característiques de nostre alumnat i del nostre centre.

AVALUACIÓ DELS PROCESSOS D'ENSENYAMENT - APRENENTATGE

A continuació es farà un resum general de les actuacions i objectius assolits per a cada curs

→ EDUCACIÓ INFANTIL:

3 ANYS:

-Hem treballat les lletres A, C, D, P i L i alguns alumnes ja comencen a identificar-les i a fer el traç i el gest. Però hi ha molts d'infants que encara no tenen una bona motricitat fina i els costa molt controlar l'instrument d'escriptura.

-Pel que fa als nombres hem treballat els nombres del 0 al 3, tan vivencialment com per escrit. Hem fer associació quantitat grafia. Hi ha alguns infants que ja identifiquen els nombres, fan el traç i associen quantitat grafia, però la majoria té dificultats per fer-ho.

-Durant el curs han anat adquirint autonomia i ara ja són capaços de dur a terme les activitats del dia a dia sense l'ajuda de l'adult.

-Pel que fa al coneixement del seu cos, hi ha alguns alumnes que fan una figura humana bastant madura, amb molts de detalls i alguns tenen un control del seu cos. Però hi ha molts d'infants que mostren una figura humana encara molt bàsica i també n'hi ha que els costa molt controlar el seu cos, si bé hem vist una evolució durant el curs.

-La majoria dels infants fan les sèrie de dos elements i les classificacions basades en dos criteris.

4 ANYS:

S'han treballat la majoria de continguts esmentats. Un bon grupet de la classe ha assolit els objectius plantejats amb les activitats i propostes realitzades. A l'aula hem fet feina en gran grup ja que a més de fomentar la cohesió de grup, d'aquesta manera s'han anat retroalimentant els uns als altres i això s'ha vist reflectit a l'hora de treballar les mateixes activitats de manera individual i en l'assoliment dels objectius proposats. Així com també afavorir la autoconfiança a infants que per una cosa o per l'altra, se mostren més insegurs. A nivell general tots han evolucionat i han millorat.

5 ANYS:

S'han treballat la majoria d'objectius i continguts. 5 anys ha estat un grup bastant mogut i amb dificultats de concentració; per aquest motiu hem hagut de treballar amb activitats de curta durada i que implicassin moviment. Per captar la seva atenció es començava la majoria d'activitats amb la PDI a través de jocs interactius per després passar a treballar en petit grups o individualment, per tal de captar la seva atenció i s'engruesquessin en la tasca.

PRIMER:

Matemàtiques: Hem anat treballant tant de manera individual, com en petits grups mitjançant els tallers. A mesura que hem anat consolidant l'aprenentatge de la lecto, hem anat fent lectures en veu baixa i posteriorment en veu alta per tal de poder resoldre els diferents problemes que hem anat fent. Aquests problemes han partit de possibles situacions del nostre dia a dia, per tal d'estimar positivament als infants. Hem començat a veure la importància d'ajudar-mos i de repartir les diferents tasques. La numeració l'hem estat treballant durant els primers minuts de cada sessió de matemàtiques mitjançant l'ajuda del cuc dels nombres, que tenim penjat a l'aula. Pel que fa al càlcul, hem anat combinant la realització de les sumes i les restes sense dur. De manera paral·lela hem anat treballant altres coneixements com les unitats i les desenes, les figures planes, les hores, els euros, etc.

Llengua Catalana: Al llarg del curs hem anat treballant l'escriptura de les diferents lletres de l'abecedari tant en lletra majúscula com en lletra lligada. A la vegada anavem relacionant cada una de les lletres amb el seu corresponent sò. De manera paral·lela, li hem destinat una sessió diària a la lectura, sobretot als dos primers trimestres, fins que practicament tots els alumnes han assolit la lectura alfabètica. L'escriptura l'hem treballada practicament cada dia en major o menor mesura mitjançant fitxes i quadernets. Al darrer trimestre, en hem centrat amb major mesura en la lectura comprensiva de petits texts. De manera esporàdica, hem anat treballant l'expressió oral mitjançant el plantejament de problemes relacionats amb la vida quotidiana dels propis infants.

Llengua Castellana: Hem complementat la tasca feta dins l'àrea de llengua catalana amb la realització de les diferents tasques plantejades al quadernet de llengua castellana. A més hem anat intercalant la lectura en veu alta en català amb lectures en castellà. De manera més esporàdica, hem anat treballant tant la comprensió escrita com l'expressió oral.

Ciències de la Naturalesa i Socials: Hem anat treballant en petit tant en petit grups com de manera individual, partint de les inquietuts dels propis alumnes. Això ha propiciat que es mostressin més participatius i amb més ganes de dur a terme les diferents tasques d'aula. Al llarg de les diferents sessions, els infants han anat explicant de manera oral les diferents passes que han seguit per elaborar el producte final. Un aspecte que hem tengut present al llarg del curs, és la necessitat

de dur un estil de vida sostenible, remarcant la importància d'establir us bons hàbit de neteja personal, així com la necessitat de respectar el nostre medi, mitjançant el reciclatge tant a l'aula com a casa i el consum controlat dels recursos naturals com pod ser l'aigua.

SEGON:

Matemàtiques: Hem treballat amb gran grup i amb petits grups i desdoblaments homogenis i heterogenis durant tot el curs. Hem realitzat activitats de resolució de problemes, numeració, càlcul, mesura, geometria i interpretació de dades i hem treballat amb els quaderns Set i mig.

Llengua Catalana: Hem treballat amb gran grup i amb petits grups i desdoblaments homogenis i heteronis durant tot el curs. Hem realitzat activitats d'ortografia senzilla proposades als quaderns de català Xino-Xano. A més hem introduït de manera sistemàtica comprensions orals i escrites durant els dos darrers trimestres.

Llengua Castellana: Hem treballat amb gran grup i amb petits grups i desdoblaments homogenis i heteronis durant tot el curs. Hem realitzat les tasques proposades al quadernet de llengua castellana. A més hem introduït de manera sistemàtica comprensions orals i escrites durant els dos darrers trimestres.

Ciències de la naturalesa: En general els objectius s'han assolit. Hem anat treballant tant en petit i gran grup intentant atendre les necessitats de cada un dels nostres alumnes. Això ha propiciat que es mostressin més participatius i amb més ganes de dur a terme les diferents tasques d'aula. Al llarg de les diferents sessions, els infants han anat explicant de manera oral les diferents passes que han seguit per elaborar el producte final. Un aspecte que hem tengut present al llarg del curs, és la necessitat de dur un estil de vida saludable per tenir cura del nostre cos i a més un estil de vida sostenible, remarcant la importància d'establir us bons hàbit de neteja personal, així com la necessitat de respectar el nostre medi i les plantes del nostre entron remarcant la importància del reciclatge.

Ciències Socials: En general els objectius s'han assolit. Hem anat treballant en petit i gran grup intentant atendre les necessitats de cada un dels nostres alumnes. Això ha propiciat que es mostressin més participatius i amb més ganes de dur a terme les diferents tasques d'aula.

TERCER:

Matemàtiques: Moltes de les sessions s'han duit a terme a través de desdoblaments i agrupaments flexibles, la qual cosa possibilita una atenció més individualitzada i permet una major concentració per part de l'alumnat. S'ha treballat, sobretot, el càlcul mental i la resolució de problemes, a través de SA i de tasques diverses. La majoria dels objectius han estat assolits per gairebé tot l'alumnat.

Llengua Catalana i Castellana: A través de desdoblaments i agrupaments flexibles, la qual cosa possibilita una atenció més individualitzada i permet una major concentració per part de l'alumnat, s'ha treballat, sobretot, la comprensió i l'expressió escrita amb SA i tasques diverses. La majoria dels objectius han estat assolits per gairebé tot l'alumnat.

Ciències de la naturalesa i Socials: A través de diferents SA i amb l'ajuda del llibre de text, hem treballat tots els objectius exposats. La majoria dels objectius han estat assolits per la major part de l'alumnat.

QUART:

Matemàtiques, Llengua Catalana i Castellana: S'han assolit els objectius proposats i treballats. S'ha intentat treballar de manera el més individualitzada possible. S'ha disposat de la mestra de suport durant 9 sessions a la setmana, encara que la majoria d'elles el suport ha hagut d'estar enfocat a un sol alumne o un grup molt reduït d'ells. Per aquest motiu, han pogut ser molt poques les vegades en les que s'han fets desdoblaments.

Ciències de la naturalesa i socials: S'han assolit els objectius proposats i treballats. S'ha combinat la feina en grup amb la feina individual.

CINQUÈ:

Matemàtiques: S'han duit a terme tots els objectius plantejats. S'hauria de reforçar més la part de problemes i de l'intercanvi de les unitats de mesura.

Llengua Catalana: Producció de textos orals clars, ordenats, coherents i utilitzant el registre adequat segons el context Comprensió de textos orals, tant auditius com auditius i per escrit. Reflexionar com va sorgint una llengua i a partir d. aquí veure la necessitat de tenir coneixements tècnics de gramàtica, ortografia i observar les varietats orals segons l'espai geogràfic. La Literatura com a procés creatiu d'una Llengua Ampliació del vocabulari, distingir arcaismes i neologismes. Millora de l'ortografia gràcies als dictats (a vegades preparats i altres espontanis) i als copiats Consciència de la cal·ligrafia i el canvi personal Reconeixement i Producció de textos escrits: Conte, Biografia, Carta, Notícia, Reportatge, Auca, Cal·ligrama, Poema, Rondalla, Còmic, Recepta, Entrevista.

Llengua Castellana: Producció de textos orals clars, ordenats, coherents i utilitzant el registre adequat segons el context Comprensió i interpretació de textos orals Comprensió de la formació d'una llengua i valoració de la necessitat de tenir coneixements tècnics de gramàtica, ortografia La Literatura com a procés creatiu d'una Llengua Ampliació del vocabulari Millora de l'ortografia Consciència de la cal·ligrafia Reconeixement i Producció de textos escrits

Ciències de la naturalesa i socials: S'han duit a terme tots els objectius plantejats.

Valors Cívics I morals: Aprendre progressivament a dirigir la pròpia conducta equilibrant impulsos i gestionant emocions per construir-se ciutadans lliures i responsables dominant els seus actes i les seves vides. Promoure una convivència democràtica, justa, respectuosa i pacífica. Coneixer i reflexionar sobre els problemes ecosocials i comprometre's activament amb el respecte, la cura i la protecció de les persones i del planeta. Desenvolupar l'autoestima i l'empatia amb l'entorn, identificant, gestionant i expressant emocions i sentiments propis i valorant els dels altres per adoptar una actitud fundada en la cura i estima de si mateix, dels altres i de la resta de la naturalesa.

SISÈ:

Matemàtiques: Tots els objectius s'han duit a terme. Els objectius de iniciar processos d'interpretació de dades, no s'ha pogut desenvolupar de la manera més adequada, ja que ens han faltat activitats per reforçar-ho.

Llengua Catalana i Castellana: Els objectius a desenvolupar aquest curs s'han realitzat tots.

Ciències de la naturalesa i socials: S'han duit a terme tots els objectius, però el darrer tema de Naturals vertebrats i invertebrats s'ha avaluat el quadern i s'ha fet un kahoot de manera més senzilla.

ESPECIALISTA DE LLENGUA ESTRANGERA:

- Infantil: En general s'ha assolit l'objectiu plantejat. En aquesta etapa s'han treballat bàsicament la comprensió i expressió orals. S'ha presentat la llengua anglesa de forma amena i divertida, s'han realitzat activitats lúdiques (cançons, respondre accions, interpretacions, jocs interactius amb la PDI, vídeos, conta contes, entre d'altres) amb l'objectiu que l'alumne participi i agafi un paper actiu a l'aprenentatge de l'idioma.
- Primer Cicle: En general els objectius s'han assolit. En aquest cicle es treballa fonamentalment la comunicació oral encara que es comença a introduir la comunicació escrita. S'ha fet un aprenentatge significatiu a través de les SA i el llibre de text. L'ús de la pissarra digital és fonamental per a la visualització de vídeos, cançons, jocs... que han engrescat i motivat molt als alumnes en el seu procés d'aprenentatge. El fet de disposar de l'auxiliador de conversa una hora a la setmana ha estat molt positiu per a reforçar la comprensió i expressió orals dels alumnes.

- Segon Cicle: En aquest curs, a part de la comunicació oral també hem treballat la comunicació escrita a partir de les SA i dels llibres de text. Solen ser activitats divertides i pràctiques (històries, cançons, jocs...) de manera que els alumnes aprenen d'una manera lúdica i es fomenta la motivació cap a l'aprenentatge de l'anglès. L'objectiu primordial ha estat el desenvolupament de totes les destreses lingüístiques (reading, listening, writing i speaking). Encara que s'han fomentat totes, la comprensió i l'expressió escrita han estat les destreses que més els ha costat assolir. També s'ha treballat l'aspecte sociocultural i tradicions angleses per tal de donar-los a conèixer aquesta cultura. L'ajuda de l'auxiliar de conversa un cop a la setmana ha estat molt important per a millorar la comprensió i expressió orals.
- Tercer Cicle: S'han treballat els objectius proposats i la majoria els ha assolit, tot i que en alguns moments ha resultat complicat seguir un bon ritme d'aprenentatge degut a que es tracta d'un grup amb pocs hàbits de feina i dispers. En aquest curs hem treballat per igual la comunicació oral com l'escrita. S'han desenvolupat totes les destreses lingüístiques (speaking, writing, listening, reading) però l'expressió oral i escrita han estat les que més dificultats han creat a l'hora d'assolir els objectius per part de l'alumnat. A També amb l'ajuda de l'auxiliar de conversa hem fomentat la comprensió i expressió orals. Ha estat molt engrescador pels alumnes i els motiva a expressar-se en anglès.

ESPECIALISTA DE MÚSICA/ ARTÍSTICA:

- Infantil: S'han assolit tots els objectius treballats.
- Primer Cicle: Al llarg del curs hem anat experimentant amb diferències tècniques, mitjançant l'elaboració d'obres pròpies. Per una banda hem partit de les quatre estacions de l'any per elaborar dibuixos. Per altre banda, hem aprofitat la sortida a la fundació Miró per l'elaboració de dibuixos relacionats d'alguna manera amb aquest artista.
A segon, les produccions artístiques estaven quasi sempre relacionades amb els temes treballats a ciències.
- Segon Cicle: Tots els objectius proposats s'han assolit. Durant aquest curs hem treballat tota la teoria musical a partir d'un conte.
- Tercer Cicle: Tots els objectius s'han duit a terme, però es vera que ha faltat introduir a les SA més teoria musical.

ESPECIALISTA D'EDUCACIÓ FÍSICA:

- Primer: A principi de curs es varen donar les pautes a seguir, va costar un poc seguir-les pautes marcades, però a mesura que ha anat avançant el curs es notava una milloria. El curs de primer ha estat un grup que ho ha fet bastant bé, la qual cosa ha afavorit la consecució dels objectius proposats. Els objectius que ha calgut insistir més han estat:
 - Acceptar els diferents grups de feina proposats per la mestra.
 - La importància de participar, divertir-se, sense importar-nos si guanyam o perdem.
 - No enfadar-se en els jocs.
- Segon: S'han treballat els objectius proposats, però hi ha alguns alumnes que els ha costat assolir els objectius específics, que fan referència a les actituds, malgrat tot la gran majoria ho han aconseguit. A les sessions de segon curs hi ha participat un alumne amb severes deficiències motòriques i ha funcionat bé, s'ha donat prioritat a la relació amb el grup contant amb l'ajuda de l'ATE. Seria molt interessant i profitos poder comptar amb l'ajuda de la fisioterapeuta. Objectius més dificultosos:
 - No enfadar-se en els jocs.
 - Treballar en equip de manera correcta respectant les capacitats pròpies dels diferents alumnes.
 - Ser honestos en els jocs, no volent enganyar al companys o mestra.
- Tercer i quart: S'han treballat els objectius proposats, però hi ha alguns alumnes que els ha costat assolir els objectius, que fan referència a les actituds, malgrat tot la gran majoria ho han aconseguit. Objectius més dificultosos:
 - Treballar en equip de manera correcta respectant les capacitats pròpies dels diferents alumnes.
 - Acceptar els diferents grups de feina proposats per la mestra.
 - La importància de participar, divertir-se, sense importar-nos si guanya'm o perdem.
 - Evitar insults i males paraules quan les coses no ens surten bé a nosaltres o als altres companys.
- Cinquè i sisè: S'han treballat els objectius proposats a la programació, malgrat això hi ha alguns objectius que resulten més dificultosos:
 - Control de les seves actituds.
 - Cooperar correctament amb els companys amb menys habilitats i destreses motrius.
 - Gaudir del joc independentment del resultat obtingut.
 - Atendre les explicacions de la mestra.
 - Moderar i contenir el seu vocabulari.

ESPECIALISTA DE RELIGIÓ / ATENCIÓ EDUCATIVA:

S'han assolit els objectius proposats treballant amb diferents tècniques: cançons, pel·lícules, converses amb gran grup, diàleg, contes, documentals...

PROPOSTES DE MILLORA

- Temps de coordinació per poder programar situacions d'aprenentatge a nivell d'equip docent.

- INFANTIL:

- 3 anys: - Fer desdoblaments en els moments que tenim suport.

- Programar activitats per fer tallers de matemàtiques i lectoescriptura.

- 4 i 5 anys: - Planificar, programar i seqüenciar les activitats des de principi de curs.

- Aprofitar els moments que tenim suport per realitzar activitats més individualitzades i fer desdoblaments.

- PRIMER CICLE:

Matemàtiques 1r: Convindria repassar la mecànica de les sumes i les restes sense dur abans d'explicar la mecànica de les sumes i restes duent. Pot ajudar establir una sessió setmanal a treballar el càlcul i la numeració, una altra a treballar la resolució de problemes i les altres dues sessions a treballar amb el set i mig i per repassar els nous coneixements. Continuar aprofitant les sessions de tallers per explicar els nous coneixements, ja que com es fan grups de 4 infants resulta més còmode explicar-ho al mestre i molt més fàcil d'entendre per part de l'alumne/a. Seria important complementar les explicacions amb diferent material manipulatiu, d'aquesta manera les diferents sessions són més atractives pels alumnes. Continuar amb els desdoblaments encara que només sigui a alguna de les sessions setmanals.

Matemàtiques 2n: Pel curs vinent s'hauria de repassar la suma duent i la resolució de problemes, així com seguir treballant les hores (analògiques i digitals). I ha quedat sense treballar la resta duent i iniciar les multiplicacions senzilles i les taules de multiplicar.

Llengüa castellana 1r: Deixar una mica de banda el quadernet de castellà, ja que els resulta una mica avorrit. Podria funcionar millor com a recurs esporàdic.

Llengües 2n: Fer desdoblaments si és possible amb la persona de suport o a l'hora d'angles per treballar diverses destresses de Comprensió lectora i expressió escrita

Anglès: Poder seguir amb els desdoblaments ja que permeten un procés d'ensenyament més individualitzat.

Artística: Continuar propiciant l'experimentació amb les diferents tècniques que existeixen. Continuar amb la programació de sortides relacionades amb l'àrea d'artística.

A segon, desdoblaments si es possible amb l'hora d'Ed. Física ja que per fer activitats amb pintures o de creació d'estructures amb menys alumnes és més senzill l'organització i poder-ho dur a terme.

Educació física: Continuar, si és possible, amb una sessió de tot el grup classe i amb una desdoblada, tal com es fa actualment, ja que la sessió desdoblada facilita molt els aprenentatges. Si és possible, mantenir el mateix horari, ja que permet realitzar moltes activitats i tallers sense haver de realitzar canvis.

Si fos possible, aniria molt bé que la fisioterapeuta pogués venir al manco a una sessió d'educació física amb en G.M.C. Penso que li podria anar molt bé.

Religió / Atenció Educativa: Continuar relacionant la religió amb el treball dels diferents valors.

- SEGON CICLE:

Matemàtiques 3r: Continuar comptant amb el suport necessari per poder desdoblar el grup i fer agrupaments flexibles. Cal seguir treballant la resolució de problemes de manera sistemàtica.

Matemàtiques 4t: Disposar dels suports necessaris, i en el cas d'aquest grup, poder ser 3 mestres, el algunes hores per tal de poder fer desdoblaments i grups flexibles. Treballar més els jocs cooperatius.

Llengües 3r: Continuar comptant amb el suport necessari per poder desdoblar el grup i fer agrupaments flexibles. El proper curs treballarem més els aspectes orals, així com la gramàtica i l'ortografia.

Llengües 4t: Disposar dels suports necessaris, i en el cas d'aquest grup, poder ser 3 mestres, el algunes hores per tal de poder fer desdoblaments i grups flexibles.

Ciències de la Naturalesa i Socials 3r i 4t: Continuar comptant amb el suport necessari per poder desdoblar el grup i fer agrupaments flexibles.

Educació Física: Continuar mantenint l'horari, si és possible, ja que facilita molt la realització d'activitats i tallers sense haver de realitzar canvis. L'horari més o manco està agrupat per cicles. Treballar més els jocs cooperatius.

Anglès: Tenir suport per poder fer desdoblaments i coordinació entre l'equip docent per poder elaborar SA conjuntes.

- TERCER CICLE:

Matemàtiques 5è: Emprar les autoinstruccions a l'hora de realitzar els problemes. Introduir un ús correcte de la calculadora. Treballar problemes un pic per setmana.

Matemàtiques 6è: S'hauria de fer les avaluacions més repartides en quan a temps de desenvolupament de les tasques.

Llengua Catalana 5è: Marcar molt el moment de començar la classe concentrats, sabent les feines a fer, com se faran i què ha d'aportar cada un, tant en feines individuals com grupals Cumplir les normes de comportament a l'aula i de respecte envers els que interactuen allà, tant docents com alumnes Treballar individualment en silenci. Fer-los conscients quan pugen el to de veu que estressa l'ambient. Gust per llegir individualment (novel·les o capítols aïllats) i compartir històries Dur les feines al dia Valorar el quadern com a registre de feines del dia a dia, Augmentar en autonomia d'ús i organització dels diferents materials pedagògics proposats en aquestos cursos escolars: llibre digital, quadernet de feines, quadern de classe i dossiers de fotocòpies Proporcionar moments de comunicació cara a cara entre famílies/alumnes o docents.

Llengua Catalana 6è: Considerar que s'hauria de dedicar més temps a la lectura de manera més individualitzada.

Llengua Castellana 5è: DONAR CONTINUITAT EN: Marcar molt el moment de començar la classe concentrats, sabent les feines a fer, com se faran i què ha d'aportar cada un, tant en feines individuals com grupals Cumplir les normes de comportament a l'aula i de respecte envers els que interactuen allà, tant docents com alumnes Treballar individualment en silenci. Fer-los conscients quan pugen el to de veu que estressa l'ambient. Gust per llegir individualment (novel·les o capítols aïllats) i compartir històries Dur les feines al dia Valorar el quadern com a registre de feines del dia a dia, Augmentar en autonomia d'ús i organització dels diferents materials pedagògics proposats en aquestos cursos escolars: llibre digital, quadernet de feines, quadern de classe i dossiers de fotocòpies Proporcionar moments de comunicació cara a cara entre famílies/alumnes o docents.

Llengua Castellana 6è: Per poder millorar la seva comprensió i, per afegit, la seva expressió, convendria introduir llibres de lectura per el proper curs.

Ciències de la Naturales i Socials: Seguir treballant per grups cooperatius.
Començar pels temes més complicats.

Anglès 5è: Establir unes normes clares a nivell de grup i pautes comuns d'actuació entre tot l'equip docent. Fomentar hàbits de feina. Coordinació entre l'equip docent per elaborar SA comuns. Suport per poder fer desdoblaments o un ensenyament més individualitzat.

Artística 5è: Treballar més la part teòrica de la música, i fer flauta per tal de que quan vagin a l'institut tinguin una base.

Artística 6è: Relacionar més les tasques amb les activitats extraescolars.

Educació Física: Continuar mantenint l'horari, si és possible, ja que facilita molt la realització d'activitats i tallers sense haver de realitzar canvis. L'horari més o manco està agrupat per cicles. Treballar més els jocs cooperatius.

MEMÒRIA UOEP

5.3. Plans i programes específics del centre

Pel que fa referència als Programes Específics de centre, aquest curs s'han realitzat els següents:

- Programa de Millora i Transformació (PMT): aquest curs ha estat el tercer any que hem participat al Programa. Aquest curs hem participat a la Xarxa d'Orientació I. S'ha completat la Sistèmica, s'han realitzar diferents claustres pedagògics (4) amb dinàmiques que hem treballat a les reunions de PMT, centrats sobretot en els 7 principis d'aprenentatge i els 4 eixos i hem revisat el nostre propòsit d'una manera conscient, s'ha creat l'Equip impulsor i s'ha emprat l'excel PGA-Memòria, s'ha elaborat el quadern de Bitàcola mitjançant d'un sites. Pensam que s'han aconseguit els objectius prevists però encara ens queda molta tasca per fer. De cara al proper curs seria molt important poder mantenir la mateixa coordinadora i un Equip Impulsor estable per a poder seguir desenvolupant la feina iniciada.
- Programa per al Finançament de l'adquisició de llibres i materials didàctic: Aquest curs escolar hi ha hagut més usuaris que el curs passat i de cara al proper curs encara més. Pensam que és un Programa molt útil i al qual s'ha de donar continuïtat, tant per la part econòmica com per la part medioambiental. S'han aconseguit els objectius proposat al programa. De cara al proper curs s'ha aconseguit un augment considerable d'alumnat, quasi bé del cent per cent dels alumnes de Primària a més d'una important reducció de la despesa familiar envers els llibres de text.
- Programa d'Auxiliar de Conversa: Aquest curs la nostra Auxiliar de Conversa es va incorporar un mes més tard però ha desenvolupat una tasca excel·lent. S'han pogut assolir tots els objectius proposats i ha participat activament en les diferents activitats realitzades a nivell de

centre. S'ha implicat molt en les sessions i ha col·laborat sempre que se li ha demanat. Consideram que és un Programa molt útil i interessant i l'hem tornat a sol·licitar de cara al proper curs. Serà una llàstima si l'Auxiliar no pot tornar com sembla que l'han informat...

- Programa Escolar de Consum de Fruita (FOGAIBA): Aquest programa com el curs passat, només hem participat en la fruita. La fruita s'ha repartit les darreres setmanes d'escola però ha estat adequat.
- Programa Suma't: Aquest curs hem pogut gaudir de les propostes d'activitats de Suma't a diferents cursos.
- Programa d'Educació Emocional de 2n a 6è de Primària amb SMOE: S'ha tornat a desenvolupar com els darrers anys. És un Programa que funciona molt bé al nostre centre i la Pedagoga municipal fa molt bona feina. Desenvolupa moltes dinàmiques, fa assessorament, passa sociogrames i s'implica en qualsevol proposta o activitat de centre que se li proposi.
- Campanya Eco-vidre: Aquest curs hem participat en la campanya de reciclatge de vidre en la segona convocatòria. Aquest curs no vam obtenir cap premi però es van programar diferents activitats.
- Padrí Lector (1r-5è / 2n-6è): El segon trimestre varem començar el padrí lector amb els alumnes de 1r i 5è i els de 2n i 6è. Aquest curs es far aquesta proposta doncs l'alumnat es queixava que els dos trimestres passaven molt aviat. Cada alumne de primer cicle tenia un padrinet o padrineta del tercer cicle. Es va decidir treballar la lectura però també l'espai d'Hort, per donar-li així una relació amb la importància de millorar l'Espai Exterior. Els alumnes de 5è i 6è s'han mostrat molt implicats. Tot i així, pensam que és necessari definir clarament les accions i l'avaluació de la proposta doncs hi intervenen diferents mestres i alumnat i ha d'estar més clar i organitzat.

Pel que fa referència a les Comissions, la nostra intenció és seguir treballant-hi i anar millorant el seu funcionament i la seva autonomia per ajudar a l'equip Directiu a poder delegar funcions i a tenir un lideratge més compartit.

Les actuacions i objectius assolits de cada comissió al llarg del curs han estat:

- Espai Exterior:
 - 1- Millorar l'estat del pati escolar d'educació primària.

2- Elaborar unes normes de convivència i d'ús del pati d'educació primària. S'ha realitzat reunions conjuntes igualtat i espai exterior.

3- Sombrilles (Para-sols)

4- Jocs exterior AFA

5- Llevar un troç de ciment del pati de El i convertir-lo en terra.

- Festes:

1. Es va celebrar Sant Antoni com cada any, vàrem realitzar una torrada amb la companya dels dimònis i les xeremies.

2. Va venir el Rei Carnestoltes que ens mandava un complement cada dia i el darrer dia es va fer una festa de disfresses amb la temàtica de centre de etnies i cultures del món.

3. Decoració nadalenca i xocolatada. Es va fer una decoració nadalenca lliure. L'única consigna era que havia d'estar realitzada amb material reciclat. Per altra banda, l'escola va comprar els ingredients i els especialistes la varen fer a la cuina-menjador. Es va repartir la xocolata per cursos.

4. AFA fa una bunyolada per els nins i nines de l'escola i els nins i nines de l'institut IES Clara Hamel varen venir a cantar serenates.

5. Venda de llibres al pati Per Sant Jordi i participació al Certamen Literari.

- Igualtat i Coeducació:

1. Encoratjar els nins i les nines a rebutjar qualsevol situació que generi incomoditat personal, angoixa o mal estar personal.

2. Fomentar la comunicació positiva per resoldre qualsevol tipus de conflicte.

3. Cooperar per tal de fer visibles situacions que generin malestar als infants.

4. Treballar els valors d'igualtat, honestat i empatia.

5. Valorar de la mateixa forma a dones i homes, no expressant diferents expectatives segons el sexe, gènere de l'alumnat, la diferent orientació afectiva-sexual, identitat i/o expressió de gènere, per a fomentar la coeducació en qualsevol situació.

- PPDDA (lateralitat):

1. S'ha revisat l'entrevista inicial de 3 anys i passat les proves d'avaluació de la lateralitat a 5 anys i a primer.

2. S'ha acordat que les proves d'avaluació, tal i com estan plantejades funcionen i que de moment no es modificaran.

3. S'han analitzat els resultats de les proves de 5 anys i primer

- Salut: Aquest curs la situació de Covid ha estat diferent a la del curs passat. Tot i així, a principi de curs es va constituir la comissió per aquest curs amb la següent ordre del dia:
 1. Constitució de la Comissió curs 2022-23
 2. Traspàs Informació Reunio On Line Conselleria
 3. Informacions Generals
 4. Propostes i Precs o Preguntes

No s'ha hagut de fer cap intervencions per part de la comissió de Salut. S'ha realitzat una formació als docents en referència a l'alumnat que forma part del Programa d'Alerta Escolar. Es varen fer dues xerrades, una d'Alerta Escolar (27/9/22) i una altra de Primers Auxilis (06/10/22) que va oferir la Pedriata de Pollença encarregada del Programa. També es va fer ressó del Protocol de Sarna que va activar la Conselleria davant l'augment de casos.

- Temàtica de Centre:
 1. "Cultures del Món"
 2. Jornada Gastronòmica.
 3. Disfresses del Món.
 4. Jocs del Món per final de curs.

PROPOSTES MILLORA:

- Espai Exterior:
 - 1- Continuar millorant l'estat del pati d'educació primària i introduir millores al pati d'infantil.
 - 2- Millorar l'hort escolar i explotar-lo des de principi de curs.
 - 3- Planificar una bona diada perquè les famílies i la resta de la comunitat pugui participar en la millora del pati.
 - 4- Intentar millorar la comunicació amb l'Ajuntament perquè atenguin les demandes d'ombra i altres qüestions necessàries a temps.
 - 5- Inculcar als alumnes d'educació infantil i de primària la necessitat de mantenir l'espai exterior net i de respectar els materials, així com de les normes a seguir per a afavorir la convivència.
 - 6- Canviar els contenidors de fusta comprats per unes sanalles de plàstic amb anes com es va acordar a la reunió de la Comissió.
- Festes:
 1. Estaria bé que els dimonis venguessin a cercar a l'alumnat dins l'aula. Es considera que el nombre de dimonis va ser reduït.
 2. L'actuació de Carnestoltes no va estar adreçada a totes les edats, tot i que, proposam continuar amb alguna animació.

- Igualtat:

1. Emprar més la Bústia Lila.

- PPDDA (lateralitat):

Aquest curs no hem acabat d'assolir els objectius establerts, de cara al curs que ve hauríem de:

1. Proposar activitats als diferents cicles per establir una rutina diària per treballar la lateralitat.
2. Crear material per treballar la lateralitat.
3. Seguir passant les proves de lateralitat a finals de 5 anys, a principi i final de primer i segon i en el casos en què detectem qualche dificultat fer seguiment i si escau, derivar a l'especialista.

- Salut:

1. Adherir-nos als programes preventius de PADIB.

- PMT:

1. Fer ús de la sistèmica com a eina facilitadora del treball docent.
2. Dinamitzar millor els claustres pedagògics.
3. Aprofundir en els buidatges dels claustres pedagògics per crear nou objectius i impulsar el canvi.
4. Consolidar l'equip impulsor i organitzar i planificar les seves funcions.
5. Millorar i investigar envers la PGA- memòria.

- Temàtica de Centre:

1. Intentar que les informacions siguin més clares a l'hora de passar-les a la resta del Claustre i famílies.

- Programa de Reutilització:

1. Mantenir el llistat de llibres i quadernets varis cursos escolars.

- SMOE:

1. Demanar a l'Ajuntament continuïtat de l'especialista actual.

UOEP MEMÒRIA

El curs 2022-2023, la UOEP ha estat formada per 1 AL (també directora), + 2PT . També hi ha la cap d'estudis (Educació Infantil), ATE a jornada completa i una ATE que ve dilluns i dimecres i fisio.

Tres dies a la setmana (mitja jornada) hi ha una orientadora, els dimecres, dijous i divendres (de 9:30h – 14:30h) i PTSC un dia al mes que ve de forma quinzenal (3 hores cada 15 dies).un dia mensual).

També hi ha hagut atenció a l'alumnat per part d'equip específics: EAC, NEMO (UVAI DM) i EACI. I s'han fet coordinacions amb SS, PAC, SEDIAP i IBSMIA. A més, s'ha seguit amb la intervenció setmanal per part de SMOE (Servei Municipal). Durant aquest curs, hi ha hagut dues demandes de UVAI TEA (una nova i una de seguiment), que foren acceptades pel SAD però que no han sigut ateses pel servei corresponent. Es va rebre via correu electrònic que estaven acceptades però en llista d'espera i no s'han realitzat.

A continuació,seguint els punts marcats per les instruccions d'organització i funcionament dels serveis d'orientació educativa de les Illes Balears al curs 2022-2023, es valoren els objectius del pla i les actuacions proposades tant de mestres de suport com dels serveis d'orientació. La memòria referent a fisioterapeuta educativa es realitza a part. Finalment es detalla el nombre d'alumnat NESE atès i s'adjunta el full-resum de la graella de seguiment.

Valoració de les activitats proposades al pla d'actuació als tres àmbits d'actuació

A continuació, a partir de la graella dels objectius i actuacions marcats en el pla d'actuació anual de la UOEP es duu a terme la valoració

Mestres de suport

A nivell general, aquest curs el suport per part de PT i AL s'ha realitzat seguint la figura del referent de cada cicle.

Referent a coordinacions, de manera setmanal (sempre que ha estat possible) s'ha fet reunió de la UOEP, l'AL (Directora), les PT's i la OE. En alguna ocasió també hi ha hagut el PTSC. Un cop al mes, aproximadament, SS.SS. ha assistit a la reunió per tractar alguns casos concrets. En quant a coordinacions amb serveis externs, s'han dut a terme diverses reunions amb serveis especialitzats (UVAI, SEDIAP, EAC, NEMO). I amb els serveis de sanitat s'han fet coordinacions per telèfon o correu.

Pel que fa a la tasca conjunta amb els mestres, s'ha elaborat conjuntament els documents individuals NESE i les ACS.

Referent a la coordinació, consideram que és necessari setmanal/quinzenalment coordinació de cada tutora amb la PT de referència per tal de poder elaborar les programacions i documents de manera conjunta i així, poder ajustar-se més a les necessitats de l'alumnat.

Aquest curs s'han fet 33 demandes, entre aquestes s'hi contempla l'alumnat valorat a partir del protocol de detecció d'altres capacitats intel·lectuals que cada curs s'aplica a 3r d'EP i les de revisió per canvi d'etapa. A més, s'han fet seguiment de tot l'alumnat, tant el que consta a butlleta com aquell alumnat que no hi consta però precisa de reforç educatiu o se'n fa necessari seguiment. Per al proper curs han quedat 2 demandes pendents (una de ptsc i una per orientació).

S'ha mantingut contacte amb les famílies sempre que s'ha considerat oportú. Els informes individual NESE han estat signats cada trimestre i les ACS (la part de valoració) s'han enviat a través del GESTIB a final de trimestre.

Serveis d'orientació

En quant els serveis d'orientació es durà a terme la valoració tenint en compte els diferents àmbits, ja marcat en el pla d'actuació

a) Atenció i intervenció als centres i als altres serveis

Es va realitzar una sessió de formació al claustre sobre dificultats d'aprenentatge per part de DISFAM

També es va realitzar una formació recordatori de primers auxilis per part de la pediatra i la infermera del PAC de Pollença

b) Atenció i intervenció amb els alumnes

Referent a l'alumnat, s'ha fet seguiment tant d'alumnat que presenta NESE com aquell que no consta a butlleta tant en les reunions com als informes trimestrals.

Referent a coordinacions:

- Amb les famílies també s'han fet coordinacions quan ha estat necessaris tant presencials com en algunes ocasions telefòniques.
- Amb les tutories s'ha fet reunió/coordinació quan ha estat necessari, si bé tenir present que falten hores de coordinació perquè aquesta tasca es pugui a dur a terme de manera més detallada; sovint la informació es transmet un moment a l'aula o "de passadís", per això pensem que seria necessari una coordinació calendaritzada de manera regular.

En cas necessari, s'ha realitzat la documentació pertinent: informe d'avaluació psicopedagògica i social, full de seguiment, i se n'ha actualitzat el GESTIB. Igual que els informes individuals NESE de manera conjunta PT i tutors.

En quant a serveis externs especialitzats s'ha seguit amb UVAI DM, UVAI TEA (no han fet intervenció, encara que teniem les demandes acceptades). També s'ha continuat amb l'assessorament per part de l'EAC per una cas a 5è EP. S'han fet dues sol·licituds ateses per EACI (una per 3r EP i una per 4rtEP).

També s'han realitzat reunions de coordinació amb serveis externs: SEDIAP Amadip Esment i gabinets privats.

Aquest curs també s'ha aplicat el protocol de detecció i identificació d'altres capacitats intel·lectuals a 3r d'EP, gràcies al qual s'han detectat dos alumnes, i s'han valorat 6 alumnes més per a possibles talents. A 4rt curs també s'ha detectat una nova alumna amb talent creatiu.

S'ha realitzat un protocol d'assetjament a 6è EP i s'han fet intervencions i seguiment, juntament amb assessorament de convivència per un possible cas a 3r EP, que cal seguir analitzant per valorar la possible posada en marxa del protocol.

c) Atenció i intervenció amb les famílies

Referent a programes amb les famílies, no s'ha dut a terme cap programa específic. Simplement s'han fet les reunions pertinents per coordinar-se i informar sobre els seus fills/es.

Si s'ha detectat situacions de risc, el PTSC n'ha fet seguiment i també s'ha consultat en cas necessari a l'educadora de serveis socials.

Referent a absentisme, aquest curs no s'ha obert cap protocol.

d) Funcions relacionades amb el sector

En quant al sector, s'ha fet coordinacions amb EAP com IES pel traspàs d'informació.

També s'han dut a terme coordinacions amb pediatria, en la majoria de casos per telèfon. I amb IBSMIA s'han fet per correu electrònic i per telèfon.

I des de Serveis Socials s'ha fet una reunió presencial cada mes amb l'UOEP.

d) Programes

Programa lateralitat

Programa ACI

Programa SMOE

e) Intervenció ptsc

La PTSC ha intervengut en 11 casos, d'aquests, quatre ha intervingut juntament amb OC i els set restants només PTSC.

També ha realitzat la dinàmica "camins de vida" a 5è i 6è d'educació primària.

ATE: Al llarg del curs hi ha hagut canvis d'ATEs degut a la baixa d'ambdues, en diferents períodes.

- Acompanyament a tots els desplaçaments dins i fora del centre.
- Alimentació.
- Higiene personal.
- Feines dins l'aula.
- Acompanyament en el pati.
- Fer-lo partícip de les activitats.
- Facilitar i fomentar la interacció amb la resta d'alumnat.
- Canvis posturals (seguint les orientacions de la fisioterapeuta).
- Col·laborar amb la tutora perquè totes les ACS es puguin dur a terme adequadament.
- Quan l'alumne no assisteix al centre, l'ATE s'ha dedicat a fer suport a un alumne de 6è d'EI.
- En acabar l'horari lectiu ha assistit al Menjador Escolar.

FISIOTERÀPIA

Alumnes atesos: 1

Aquest curs s'ha fet intervenció amb un alumne del centre de 2n de EP. S'ha fet intervenció en moments diferents:

Enguany intervenim el dimarts a les 9:00h. Intervenim dins aula i cada 15 dies anem a la sessió de psicomotricitat amb les nins de de 4 anys per a treballar canvis postural i facilitació de moviments. Durant les sessions de psicomotricitat ha disfrutat d'estar amb el nins , jugar a botar damunt la colchoneta, a voltejar, a caure d'una altura per a treballar fent jocs de falda o 1,2,3 per treballar sistema vistibular. S'ha treballat la comunicació mitjançant el moviment voluntari de cap i mans. Ell indicava als nens cap on havien de direccionar el salt segons el seu moviment de cap. També

hem treballat les posicions en decúbit pron i redreçament de cap utilitzant la cunya. Treball orofacial per mantenir deglució i treball respiratori per a prevenció de complicacions. Capaç de veure amb tassó però de manera habitual utilitzen botella deixant caure petites quantitats l'aigua. Comencem a beure amb tassó adaptat que duu la família. Amb caminador Pony presenta reflexe de marxa quan te estímul damunt planta del peu, però encara li va un poc gran i no li facilita el control de tronc i cap. Ho utilitzem de forma molt puntual. Es fa necessari tenir un bon control postural a l'aula, ja que no té control complet de cap part del cos. A inici de curs tornem a modificar la cadira ordinària adaptada. Li posem un reposapeus. Nivell de comunicació continuen utilitzant tobbs amb l'app GRID. Continuem amb les preguntes tancades de si/no amb la mirada cap a la seva dreta i esquerra.

El segon trimestre iniciem assessorament amb la nova UVAI. Acudeix logo i formategem tobbs per tal que funcioni millor, ens assessora amb el maneig orofacial per facilitar el cellat de boca i fer una deglució més eficient. Bona coordinació tot els malentesos a nivell de competències dels diferents serveis. Fem una nova cadira d'aula adaptada de talla més gran, ja que la que te ja li queda petita. La basculem 30 graus, li posem reposapeus que es poden regular i reposabraços que es poden treure. Aquesta nova cadira li facilita el control visual amb el TOBBI. El bipedestador CAT és molt adient per ell, ja que proporciona un control postural molt complet i confortable per afavorir la participació amb el grup classe, per millorar trànsit gastrointestinal, densitat osea, formació acetabular, control visual etc. És molt fàcil de manejar i dona l'opció de posicionar des de tombat. Estem veient que li comença a quedar petit d'alçada i no té prou abducció per reduir risc de luxació de cadera. Proposem adaptar-lo amb una adaptació baix cost que proposa la família. Consisteix en posar una peça de fusta al peu que obri la base de sustentació fins arribar a uns 20 ° de ABD de cadera. Quedem a l'espera i de moment només faran la bipe a casa. Amb el canvi d'ATE tornem a pausar els temps de sedestació i canvis posturals, cada 2h canvi a tombat o dret. Aconsegueixo alçar un poc més el bipe tot i que la ABD no es pot modificar. Pautem amb la mare fer 3 dies de bipe a l'escola (coincidint amb EF i padrí lector) i 2 dies a casa. Provem un producte nou de control cervical, que subjecte el front. Ens ho deixen fundació Nemo. Pareix que manté una bona alineació de cap però té tendència a empènyer. Posteriorment decidim per recomanació del traumatòleg no fer bipe fins a modificar la ABD. Valoració TRAUMA per maneig del bipe 01/2022 ABD extensió D 20° I E20° ABD flexió D 20° I E 35° sthaheli D NEG E 10° RX SUBLUXACIÓ CADERA DRETA 45%, COBERTURA ACCEPTABLE Pendent de infiltració toxina D: PSOAS, ADDUCTORS, ISQUIOTIBIALS E: ADD I ISQUIOTIBIALS Acordem que demanarem per el curs 23/24 el bipedestador multistandard TALLA 2 SUPI. Haurem d'esperar que Gerard creix ja que el mínim altura de l'usuari és 111cm i actualment el nin fa 105cm. Caldria fer una prova amb un bipe a Aspace o amb Toni de ortopedia per assegurar que li funciona.

A nivell orofacial i deglució la mare explica que està pendent d'una prova de deglució. Si els resultats son bons iniciaran treball orofacial i de deglució amb la logopedia privada. Quedem a l'espera de les indicacions. De moment continuem amb l'estimulació amb vibració de la musculatura externa orofacial abans del berenar.

Valoració dels objectius establerts als programes d'atenció a la diversitat

En el pla anual de l'equip de suport per aquest curs escolar es van marcar una sèrie d'objectius. Referent a la detecció, les demandes no s'han pogut atendre totes, en queden de pendents.

Pel que fa l'objectiu "Potenciar la recerca, planificació i posada en pràctica de metodologies alternatives i augmentar les mesures ordinàries existents per atendre la diversitat de l'alumnat del centre" pensam que hi hem de fer més feina, ja que no l'hem assolit.

Els suports s'han fet de manera ordinària a dins l'aula, la qual cosa ha permès que es poguessin fer agrupaments flexibles, desdoblaments... Els grups configurats per dur a terme aquestes mesures de suport ordinàries s'han estat elaborats d'acord a diferents criteris, de tal manera que fossin molt variats, diversificats i facilitassin l'aprenentatge.

A més d'aquests suports, s'han duit a terme el **Taller d'Hort** (a determinats cursos), el **Taller d'enriquiment amb l'alumnat amb Altes Capacitats Intel·lectuals**, **Tallers amb famílies (1r cicle)**, **s'ha fet servir el carretó multinivell**, **Activitat multinivell a (4rt)**.

Igual que l'any anterior, pel **taller d'enriquiment** s'agrupava l'alumnat de 4rt, 5è i 6è diagnosticats amb precocitat intel·lectual. Cada divendres després del pati l'alumnat + PT es reunien per inventar-se o fer recerca sobre reptes, els quals eren dirigits a nivell de centre. Aquests reptes estaven relacionats amb diferents matèries: matemàtiques, llengües,... l'alumnat que volgués participar havia de posar la resposta a una bústia decorada que es trobava a la zona de bibliotecadel pati.

La proposta dels reptes ha estat bastant "flexible", s'ha intentat realitzar un repte cada quinze dies depenent del grau de dificultat. En primer lloc, es va començar a fer 2 tipus de reptes (un adreçat a EP i altre a EI). Per manca de participació, es va prendre la decisió que no es farien reptes a EI.

A l'inici de curs, es va comentar que no es volia que els alumnes amb altes capacitats tinguessin un reconeixement especial, així com també, no es volia que els infants que participessin tinguessin un premi per fer-ho. Per aquest motiu, es va decidir que formarien part d'una llista de participants situat al panell dels reptes.

Aquest fet, va afectar negativament en la participació de l'alumnat del centre. Es va fer una petita posada en comú amb l'alumnat dels reptes per comentar la manca de participació. Els infants van arribar a la conclusió que s'havia de donar algun tipus de reforç positiu per tal d'incentivar més la participació. A més, els infants han visitat tots els cursos del centre per tal de recordar la posada en marxa d'un nou repte.

Es va transmetre la informació als membres de l'equip de suport i es va arribar a la conclusió que es podria donar als participants un petit detall (ferratina, punt de llibre...)

L'actitud del l'alumnat que ha participat als reptes, ha estat exemplar. Han estat motivats i engrescats amb tot el que es feia durant la sessió.

De cara al curs vinent, convendria contemplar un Taller d'enriquiment destinat a tot el grup, on tot l'alumnat pugui desenvolupar-se i progressar dins l'aula i de manera conjunta, sense la necessitat de fer-ho amb un grup reduït defora.

En el **Carretó multinivell** dirigit a tot l'alumnat, perquè quan tinguin "temps mort" puguin fer-ne ús. Consta d'una gran varietat de jocs, llibres i materials de tal manera que pugui cobrir un gran ventall d'interessos.

El seu ús ha estat difícil de controlar ja que en ocasions no es tenia cura del material com hauria de ser, en moltes ocasions es feia servir de manera conjunta com a joc per a tota l'aula i no amb la finalitat que estava dissenyat.

De cara al proper curs, convindria recordar quines són la finalitat i les normes, i motivar el seu ús, ja que ben emprat pensem que pot ser una eina molt enriquidora. Per tal que el material perduri més i se'n faci un ús més correcte, seria convenient situar-lo en un lloc no tant transitat com el passadís.

El **Taller d'Hort i espai exterior** s'ha treballat especialment durant el Padrí Lector. Pensam que es va començar tard i la sembra no ha estat molt profitosa per les altes temperatures. Tot i així s'han pogut elaborar algunes receptes.

L'**Activitat multinivell** s'ha duit a terme a partir del segon trimestre en algunes ocasions a l'aula de 4rt, consistia en un cop a la setmana presentar-los diverses propostes de treball i que cada grup de taula en fes una durant 10minuts més o manco i després intercanviar la proposta amb un altre grup (sempre de forma manipulativa o lúdica), i on una de les propostes sempre era amb les tablets. Els continguts canviaven cada setmana i eren de les diferents àrees instrumentals.

Quan es feia funcionava molt bé, malgrat en ocasions el temps quedés una mica just i haguessim de repetir la sessió un altre dia. L'alumnat s'engrescava molt. Com a proposta de millora s'hauria d'instaurar aquesta pràctica de manera més habitual i no limitar-la tant en el temps i ser més flexibles.

PTSC

3. Nombre d'alumnat atès al llarg del curs dels diferents professionals

Referent a l'alumnat atès per orientació i PTSC a continuació s'adjunta un resum de la graella d'intervencions amb les demandes ateses i les pendents pels serveis d'orientació (OE/PTSC):

FULL D'AVALUACIÓ QUALITATIVA DE LES INTERVENCIIONS	
SUMATORIS	
DEMANDES	
Noves demandes	26
Demandes de seguiment	16
Demandes pendents	3
Demandes equip docent	29
Demandes alumnat	0
Demandes família	1
Demandes serveis sanitaris	0
Demandes serveis socials comunitaris bàsics	0
Demandes serveis socials especialitzats	0
Altres demandes	13
ALUMNAT	
Total alumnat atès	43

PROPOSTES DE MILLORA:

1. Mantenir, a principi de curs, la reunió per informar sobre alumnat NESE, alumnat amb al·lèrgies (mestres de suport i equip docent).
2. Fer roda de tutors OE- tutories un cop per trimestre.
3. Mantenir protocol de detecció i identificació d'altres capacitats intel·lectuals. Intentar aplicar-lo a cursos inferiors, ja que el protocol proposa la detecció a primer de primària.

4. Continuar amb el referent per cicle si la quota de mestres ho permet, i en cas contrari designar-ne un que en faci les funcions.
5. Seguir apostant per un model de suport més inclusiu i globalitzat.
6. HI hauria d'haver una sessió setmanal i si no quinzenal de coordinació mestra/PT per tal de poder programar i planificar de manera conjunta.
7. Que l'equip de suport participi més de les reunions amb famílies i serveis externs que es fan sobre l'alumnat a qui atén directament.
8. Adquirir material manipulatiu per tal de poder donar facilitat a tothom a aprendre.
9. Proposar de nou tallers més competencials i manipulatius a 1r i 2n d'EP, i altres cursos.
10. Fisioterapeuta: Continuar amb el servei de FISIO EDUC si pot ser els dimarts a primeres hores i fer-ho COINCIDIR AMB LES SESSIONS EF.

7 PRINCIPALS CONCLUSIONS I PROPOSTES DE MILLORA APORTADES PEL CLAUSTRE

Al llarg d'aquest document s'han anat proposat diferents propostes de millora que s'hauran de tenir molt present a l'hora d'elaborar la PGA del proper curs escolar.

Aquest procés d'anàlisi i reflexió ha de servir per a millorar i canviar aquelles coses que pensam que no acaben de donar el resultat esperat. Algunes d'aquestes propostes destacades són:

- Hem de millorar la utilització del document excel de la PGA-Memòria per tal que en puguem treure més profit i utilitzar-lo al llarg del curs per tal que esdevengui realment una eina útil i pràctica.
- Hores de coordinació! Som conscients que per a poder dissenyar SA, atendre les necessitats de l'alumnat i aconseguir que treballem de forma més efectiva i col·laborativa, són necessària moment per trobar-nos, parlar, reflexionar, programar i organitzar.
- Reunions més efectives i profitoses millorant la gestió del temps i el seguiment dels acords presos, calendaritzant les reunions ja des de principi de curs.
- Claustres Pedagògics, reunions pedagògiques, intercycles, comissions, etc. han de constituir un procés i un moment per compartir, reflexionar, avaluar i analitzar, per així anar avançant i seguir dissenyant la línia de centre que ens representa.
- Millores a l'espai exterior i seguir relacionant-lo amb les diferents comissions d'Igualtat i Coeducació, Convivència i Benestar, Temàtica de centre, etc.
- És important seguir fent desdoblements i treball en equip.
- Implicació de la Comunitat Educativa generant confiança gràcies a la millora de la comunicació.
- Elaborar el Pla Lector que reculli tots les accions que fem a nivell de centre per a millorar la competència lingüística i el gest per la lectura concretant el Padrí Lector, entrevista amb l'autor de 6è, aplicació Fiction Express a 5è i 6è, mitja hora de lectura diària, biblioteques d'aula, etc.

A més d'altres propostes que s'han afegit a cada un dels apartats concrets que configuren aquest memòria final.

