



PDC Pla Digital de Centre · CEIP BOCCHORIS



PLA DIGITAL DE CENTRE

APROVAT PEL CLAUSTRE EL 25/04/23
APROVAT PEL CONSELL ESCOLAR EL 27/04/23

1. INTRODUCCIÓ	3
1.1. Descripció i contextualització del centre	3
2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDig Edu	4
3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL	5
3.1. Anàlisi del SELFIE	5
3.2. FORTALESES I DEBILITATS	5
4. PLA D'ACCIÓ	9
5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA	9
6. AVALUACIÓ	11
6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius	11
7. ANNEX	16
7.1. Taules de resum d'actuacions	17



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de
Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I FORMACIÓ
B PROFESSIONAL

DADES DEL CENTRE			
Centre	CEIP BOCCHORIS	Codi	07012858
Adreça	C/ Mestre Albertí, 1		
Correu	ceipbocchoris@educaib.eu		

Taula 1. Dades del centre.

APROVACIÓ I REVISIÓ DEL DOCUMENT*			
Aprovat per	Claustre	Data	
Aprovat per	Consell Escolar	Data	
Edició	Data de realització	Modificacions realitzades	Vigent
2023-24	Curs acadèmic 2022-23	No existeixen. Versió inicial.	<input checked="" type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>

Taula 2. Aprovació, número d'edició i revisió del document.

*Control de registre de versions del document.

1. INTRODUCCIÓ

El present **Pla Digital de Centre** (d'ara endavant, **PDC**) ha estat consensuat i desenvolupat pels membres encarregats de dinamitzar i millorar la Competència Digital Educativa del centre (#CompDigEdu) seguint les instruccions de principi de curs proporcionades per la Conselleria d'Educació i Formació Professional del Govern de les Illes Balears. Ha estat inclòs al Projecte Educatiu de Centre (PEC) després de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar a les dates indicades a la [pàgina anterior](#) del present document.




1.1. Descripció i contextualització del centre

Les següents informacions descriuen i contextualitzen el nostre centre:



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	
Enllaç al document	

Taula 3. Enllaç al Projecte Educatiu del Centre (PEC).

Recull de dades bàsiques:

DADES BÀSIQUES DEL CENTRE		
	Nombre total de membres de l' <u>equip directiu</u>	3
	Nombre total de <u>docents</u>	20
	Nombre total d' <u>alumnes</u>	193

Taula 4. Dades bàsiques del centre.

ENSENYAMENTS IMPARTITS AL CENTRE*					
	Núm. alumnes	Núm. docents		Núm. alumnes	Núm. docents
Ed. Infantil ▾	58	5	Ed. Primària ▾	135	15


Taula 5. Ensenyaments impartits al centre.

INFRAESTRUCTURA	
<u>Nombre d'espais físics</u> per a l'aprenentatge*	
13	
<u>Entorns virtuals</u> per a l'aprenentatge (<i>Classroom, Teams, Moodle...</i>)	
Google Classroom.	
<u>Infraestructura de xarxa i connectivitat</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Wifi Escoles Connectades. - Connexió per cable. 	

Taula 6. Infraestructura.

*Nombre d'espais disponibles al centre per a la docència directa amb l'alumnat: aula, saló d'actes, biblioteca, espai d'ambients, etc.

2. MEMBRES DE LA COMISSIÓ #CompDigEdu

MEMBRES DE LA #CompDigEdu*			
Membre		Càrrec	Funció
	Úrsula Perelló Cerdà	Directora	Dinamitzadora de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu
	Joana Aina Ochogavía Gutiérrez	Coordinadora TIC Tutora de Primària	Dinamitzadora de l'estratègia digital del centre com a membre de la #CompDigEdu. Encarregada de la gestió de recursos digitals del centre #EcoDigEdu

Taula 7. Membres de la Comissió per a la millora de Competència Digital Educativa del centre.

*També, si escau, es pot afegir el/la representant del claustre encarregat de la gestió dels recursos digitals del centre (Pla per a la digitalització del sector educatiu, #EcoDigEdu).

3. ANÀLISI DE LA SITUACIÓ INICIAL

Amb la finalitat de poder determinar quins són els objectius que compondran el present PDC i que permetran a la nostra institució dur a terme el procés de transformació digital, és de cabdal importància analitzar quina és la situació actual que servirà de base al present projecte.

3.1. Anàlisi del SELFIE

Després d'haver dut a terme l'informe SELFIE que ens ha retornat dades que requereixen la nostra interpretació i intervenció, les principals conclusions extretes són:

ANÀLISI INFORME SELFIE	
Data de realització: 03/05/2022	Dades de participació: 100 % Equip directiu 100 % Professorat 100 % Alumnat
Conclusions	
Dels resultats globals de les 8 àrees	A totes les àrees, l'alumnat és qui puntua més alt i l'equip directiu, més baix.
Dels resultats de les àrees de forma individual	El lideratge i la infraestructura són les dues en què obtenim la puntuació més baixa.
Dels resultats de les preguntes "Altres àrees"	L'ús de les tecnologies en el centre està limitat, sobretot, degut a un equip digital inexistent, suport tècnic limitat i manca de temps per part dels mestres. Pel que fa a l'ús de les tecnologies a casa, cal tenir en compte la baixa competència digital de les famílies i la manca de temps per part del professorat tant per desenvolupar material com per dur a terme un bon feedback. Tots els alumnes de 5è i 6è tenen accés a dispositius fora del centre.
De les preguntes pròpies afegides pel centre	No se n'han formulades.

Taula 8. Anàlisi de resultats de l'informe SELFIE.

3.2. FORTALESES I DEBILITATS

Després d'haver utilitzat l'eina SELFIE per valorar el nivell d'integració de les tecnologies digitals a la institució, som capaços, a hores d'ara, d'extreure les següents conclusions:

ANÀLISI D'OPORTUNITATS



Fortaleses

LIDERATGE

- Els mestres consideren que compten amb el suport de l'Equip Directiu a l'hora de provar noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.
- Els mestres assenyalen que l'Equip Directiu involucra el professorat en el desenvolupament de l'estratègia digital del centre.

COL·LABORACIÓ I XARXES

- Els mestres indiquen que avaluem els nostres progressos en matèria d'ensenyament i aprenentatge amb tecnologies digitals.
- L'alumnat opina que es debaten els avantatges i els inconvenients d'utilitzar la tecnologia per a l'aprenentatge.

INFRAESTRUCTURA I EQUIPS

- Els mestres opinen que la infraestructura digital del nostre centre recolza l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.
- Els mestres expressen que el centre compta amb els dispositius digitals necessaris per a desenvolupar la tasca docent.
- La comunitat educativa consultada expressa que l'accés a internet al centre facilita els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Els mestres afirmen que compten amb sistemes de protecció de dades.
- Els membres de la comunitat educativa consultats expressen que el centre compta amb dispositius digitals que els alumnes poden utilitzar sempre que sigui necessari.

DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU

- El Claustre manifesta que té accés a possibilitats de desenvolupament professional continu pel que fa a tecnologies digitals
- Els mestres opinen que l'Equip Directiu ajuda a intercanviar experiències dins la comunitat educativa sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.

PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS

- El Claustre assenyala que el professorat cerca recursos educatius digitals a internet.
- Els mestres manifesten que creen recursos digitals per reforçar la seva tasca docent.
- El Claustre indica que el professorat utilitza entorns virtuals d'aprenentatge amb l'alumnat.
- El Claustre expressa que utilitza tecnologies digitals per a comunicar-se dins el centre.

PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA

- La comunitat educativa enquestada expressa que utilitza tecnologies digitals per a adaptar el seu mètode d'ensenyament a les necessitats individuals de l'alumnat.
- El Claustre opina que s'utilitzen activitats d'aprenentatge digitals que fomenten la creativitat de l'alumnat.
- La comunitat educativa enquestada diu dur a terme activitats d'aprenentatge digital.
- Els mestres i els alumnes expressen que és necessari facilitar la col·laboració entre l'alumnat amb l'ús d'eines digitals.

PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ

- El Claustre utilitza tecnologies digitals per a avaluar les habilitats de l'alumnat.
- El Claustre creu utilitza tecnologies digitals que faciliten una retroalimentació adequada a l'alumnat.
- Els mestres utilitzen les tecnologies digitals per tal que l'alumnat reflexioni sobre els seus aprenentatges.
- El Claustre no utilitza tecnologies digitals per tal que l'alumnat pugui realitzar observacions sobre les tasques dels seus companys

COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT

- Els mestres i els alumnes opinen que en el centre s'aprèn a actuar de manera segura a Internet.
- La comunitat educativa enquestada indica que l'alumnat aprèn a actuar de manera responsable a Internet.
- Els mestres i els alumnes creuen que en el nostre centre l'alumnat aprèn a comprovar si la informació que troba a Internet és fiable i precisa.
- El Claustre expressa que l'alumnat del centre aprèn a crear continguts digitals.
- El Claustre afirma que l'alumnat del centre aprèn a comunicar-se utilitzant tecnologies digitals.

ALTRES ÀREES

- El professorat col·labora dins l'escola per utilitzar les tecnologies i participa en programes de desenvolupament professional.
- El centre té una comunicació regular i ben organitzada.
- El Claustre està en contacte amb altres centres i organitzacions, realitza cursos presencials fora del centre i en línia i aprèn d'altres mestres del centre a través d'activitats de col·laboració en línia o en persona
- Els mestres mostren seguretat a l'hora de manejar la tecnologia, sobretot per a comunicar-se amb l'alumnat i les seves famílies i per impartir les classes).
- Els mestres utilitzen les tecnologies digitals durant un temps acceptable.
- Els alumnes expressen que utilitzen la tecnologia en el centre per realitzar tasques escolars, i a casa per fer els deures i activitats d'oci.
- L'alumnat del centre té accés a dispositius digitals (ordinadors, portàtils, tablets, mòbils...).
- La majoria dels alumnes que han respost saben utilitzar el software i les aplicacions sense ajuda, però alguns d'ells demanen ajuda a la família o als companys per fer-ho.



Debilitats

LIDERATGE

- El Claustre considera que no comptam amb una estratègia digital.
- L'Equip Directiu opina que es pot millorar la col·laboració amb el professorat a l'hora de desenvolupar una estratègia digital, i que ha d'augmentar el recolzament als docents perquè explorin noves formes d'ensenyament amb tecnologies digitals.

COL·LABORACIÓ I XARXES

- L'Equip Directiu creu que es poden millorar els procediments d'avaluació mitjançant tecnologies digitals.
- El Claustre expressa que és necessari millorar els canals de comunicació per a debatre sobre els avantatges i els inconvenients de l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.
- El Claustre creu que s'utilitzen poc les tecnologies digitals a l'hora de col·laborar amb altres organitzacions.

INFRAESTRUCTURA I EQUIPS

- L'Equip Directiu opina que la infraestructura digital del nostre centre no recolza l'ensenyament i l'aprenentatge amb tecnologies digitals.
- L'Equip Directiu creu que el centre no compta amb els dispositius digitals suficients per utilitzar-los en l'ensenyament.
- El Claustre expressa que l'assistència tècnica és deficient quan sorgeixen problemes amb les tecnologies digitals. La puntuació obtinguda per l'alumnat (4,6) es deu a que aquest grup pensava que aquesta assistència tècnica incloïa les tasques de manteniments i reparació d'equips que duu a terme la coordinadora TIC del centre.
- L'Equip Directiu nega que es disposi d'una infraestructura adequada, fiable i segura.

DESENVOLUPAMENT PROFESSIONAL CONTINU

- El Claustre creu que no es reflexiona o debat suficientment sobre les necessitats de desenvolupament professional continu en relació a les tecnologies digitals.
- L'Equip Directiu pensa que hi ha pocs mecanismes per a intercanviar experiències dins la comunitat educativa sobre l'ensenyament amb tecnologies digitals.

PEDAGOGIA: SUPORTS I RECURSOS

- L'Equip Directiu pensa que s'ha d'ampliar la formació per a la creació de recursos digitals que reforcin la tasca docent.

PEDAGOGIA: IMPLEMENTACIÓ A L'AULA

- L'Equip Directiu opina que cal millorar l'ús de tecnologies digitals per facilitar la col·laboració entre l'alumnat.
- El Claustre assenyala la necessitat de millorar la participació de l'alumnat en projectes interdisciplinars utilitzant les tecnologies digitals.

PRÀCTIQUES D'AVUACIÓ

- L'Equip Directiu creu que no s'utilitzen les tecnologies digitals per tal que l'alumnat reflexioni sobre els seus aprenentatges.

COMPETÈNCIES DIGITALS DE L'ALUMNAT

- L'Equip Directiu opina que en el centre no s'aprèn a actuar de manera segura a Internet.
- L'Equip Directiu creu que l'alumnat ha de millorar en la comprovació d'informació fiable i precisa a Internet.
- El Claustre opina que és necessari millorar en el coneixement que els alumnes tenen sobre l'autoria i la propietat del treball d'altres persones que ha trobat a Internet.

ALTRES ÀREES

- El Claustre està d'acord en què la docència i l'aprenentatge amb tecnologies digitals es veuen afectats negativament per una manca de temps per part del professorat, un suport tècnic limitat o inexistent, un equip digital insuficient, un nombre elevat de mestres amb competències digitals insuficients i una manca de fons.
- El Claustre opina que els factors que afecten significativament l'aprenentatge mixte són la manca de temps per part del professorat per desenvolupar material o per fer un feedback i la baixa competència digital de les famílies.
- L'alumnat realitza poques activitats fora del centre en les que no s'utilitza la tecnologia, i gairebé no utilitzen la tecnologia fora del centre per realitzar activitats d'aprenentatge no relacionades amb l'escola.

Taula 9. Factors a tenir en compte en forma d'anàlisi parcial DAFO per a l'elaboració del PDC.

4. PLA D'ACCIÓ

Una vegada analitzats els punts forts i febles de la nostra institució, és el moment per definir els objectius i les actuacions necessàries per aconseguir-los. Per fer-ho i seguint les directrius del [#DigCompOrg](#) ho dividirem atenent aquestes [tres dimensions](#): pedagògica, organitzativa i tecnològica.

VEURE ANNEX 7

5. DIFUSIÓ I COMUNICACIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA

Per tal d'assegurar que la comunitat educativa és coneixedora de l'estratègia de transformació digital a la qual participam mitjançant el desenvolupament del present pla, establim el calendari següent de comunicacions per fer-ne la seva adequada difusió.

DIFUSIÓ DEL PDC A LA COMUNITAT EDUCATIVA*				
Data	Canal	URL	Responsable	Destinataris
Inici de cada curs	Reunió presencial		#CompDigEdu ▾	Claustre
	Reunió presencial		Equip Directiu ▾	Consell escolar
			Claustre ▾	
			Consell Escolar ▾	
			Altres ▾	

Taula 17. Difusió del PDC a la comunitat educativa del centre.

*Esborrar les línies dels responsables no encarregats al centre de fer difusió del PDC. Afegir-ne d'altres, si escau.

6. AVALUACIÓ

El Pla Digital de Centre és un document viu que està sotmès a contínues revisions, modificacions i propostes de millora. Per això, és de cabdal importància establir un sistema d'avaluació mitjançant la valoració dels indicadors d'assoliment dels objectius anteriorment descrits per a les diferents línies estratègiques i d'actuació.

6.1. Anàlisi de l'efectivitat de les actuacions proposades als objectius

Avaluació d'actuacions i objectius:

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Lideratge i governança ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			
Obj. 1	Act. 2			
Obj. X	Act. 1			
Obj. X	Act. 2			
Obj. X+1	Act. 1			
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		Mitjana*		
		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Col·laboració i treball en xarxa ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			
Obj. 1	Act. 2			
Obj. X	Act. 1			
Obj. X	Act. 2			
Obj. X+1	Act. 1			
		Mitjana*		
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Desenvolupament professional ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			
Obj. 1	Act. 2			
Obj. X	Act. 1			
Obj. X	Act. 2			
Obj. X+1	Act. 1			
		Mitjana*		
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

AVALUACIÓ D'ACTUACIONS I OBJECTIUS*				
Àrea: Ensenyament i aprenentatge ▾				
Objectiu núm.	Actuació núm.	Nivell		
		No aconseguit	En procés	Aconseguit
Obj. 1	Act. 1			
Obj. 1	Act. 2			
Obj. X	Act. 1			
Obj. X	Act. 2			
Obj. X+1	Act. 1			
		Mitjana*		
% de consecució d'actuacions proposades en aquesta àrea:		__ %	__ %	__ %
Propostes de millora pel que fa als objectius proposats en aquesta àrea:				

TTaula 18. Avaluació d'actuacions i objectius.

[Ajuda per emplenar aquesta taula.](#)

VALORACIÓ RESPECTE DE LA TASCA DESENVOLUPADA PER L'EQUIP IMPULSOR #CompDigEdu
Valoració
Propostes de millora
Previsió de la seva composició

Taula 19. Valoració de la tasca duta a terme pels membres de la #CompDigEdu.

El present Pla Digital de Centre és part inherent del Projecte Educatiu de Centre, de la Programació Anual i del Projecte de Direcció, per la qual cosa, s'analitzarà i revisarà puntualment així com ho decideixi inspecció educativa i el mateix centre. Tot i això, es recomana una revisió del mateix de manera anual essent de cabdal importància avaluar la situació del centre mitjançant eines específiques com el SELFIE o els possibles DAFO que hagi recomanat el centre.

7. ANNEX

7.1. Taules de resum d'actuacions

TAULA RESUM D'ACTUACIONS

OBJECTIU 1: Elaborar documents				
INDICADOR	Documents elaborats (SELFIE i PDC)			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	80% dels documents que s'han de fer.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
- Registre a la web SELFIE i configuració de qüestionaris per a l'equip directiu, el professorat i l'alumnat.	Coordinadora TIC.	Cada dos cursos.	- Web SELFIE - IBSTEAM	- Configuració dels qüestionaris SELFIE cada dos cursos escolars.
- Realització del qüestionari SELFIE amb mestres, equip directiu i alumnat.	Coordinadora TIC.	Cada dos cursos	- Coordinadora PDC	- Web SELFIE - Enllaços als qüestionaris SELFIE
- Recollir informació sobre necessitats de recursos tecnològics a la llar (dispositius i connexió a Internet).	- Directora i coordinadora TIC. (#CompDigEdu).	Setembre	- Google form.	Recollida d'informació.
- Revisió del Pla Digital de Centre.	- Directora i coordinadora TIC. (#CompDigEdu).	- Juny	- Informe SELFIE - PEC - PGA	- S'estableix un seguiment regular a través de la CCP.

OBJECTIU 2: Millorar la col·laboració i les xarxes.				
INDICADOR	% d'àrees, matèries, projectes, processos, línies d'actuació... que disposen d'espai de trobada a la xarxa per a l'emmagatzematge d'enllaços d'interès en l'àmbit de centre.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	el 90% de les àrees i/o d'altres línies i processos de centre disposen del seu espai en línia per a l'emmagatzematge, compartició i gestió d'enllaços d'interès.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
- Actualitzar la pàgina web del centre.	- Coordinadora TIC.	- Tot el curs.	- Web del centre.	- Coordinació entre l'equip directiu i el responsable TIC per a definir els continguts de la web del centre. - Anàlisi del grau de difusió de la informació entre la comunitat educativa.
- Crear un canal de Youtube.	- Coordinadora TIC.	- Setembre.	- Navegador. Consola Workspace	- Coordinació entre el responsable TIC i els docents implicats per recordar l'ús del canal.
- Crear unitats compartides etiquetades per cicles o àrees.	- Directora i coordinadora TIC. (#CompDigEdu).	- Tot el curs.	- Google Drive.	- Coordinació entre el responsable TIC i els docents implicats per a definir els continguts de cada unitat.

				- Anàlisi del grau d'utilització del material.
- Compartir els classrooms entre tutors.	- Coordinadora TIC.	- Setembre.	- Google Classroom.	- Coordinació entre el responsable TIC i els docents implicats per a definir els continguts de cada unitat. - Anàlisi del grau d'utilització del material.

OBJECTIU 3: Millorar el desenvolupament professional continu.				
INDICADOR	% del claustre que tingui acreditat un nivell competencial en cada una de les àrees del MRCDD.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	<p>Valor de referència 1: en una primera etapa, el 50 % del claustre han aconseguit acreditar nivell a les àrees 4, Avaluació i retroacció; 6, Desenvolupament de la CD de l'alumnat que hem oferit al centre més una altra pel seu compte.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valor de referència 2: a més de les àrees anteriors, en una segona etapa, el 50 % del claustre assoleix nivell de les àrees restants • Meta: 60% del claustre obté, en un termini de dos anys, el seu nivell (sigui el nivell de progressió que sigui) en totes les àrees del MRCDD. 			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
- Participar en les formacions que es proposin com a centre o bé de forma individual per assolir la Competència Digital Docent.	- Directora i coordinadora TIC. (#CompDigEdu).	Curs escolar 22-23 i 23-24	Claustre, Ibsteam, Dispositius	- Classroom de la formació. - Documents que acreditin que s'ha superat la formació.

OBJECTIU 4: Millorar la Competència Digital de l'alumnat.				
INDICADOR	Grau d'assoliment per part de l'alumnat. % dels alumnes que han superat els objectius.			
VALOR DE REFERÈNCIA/META	90% de l'alumnat assoleix els objectius proposats.			
ACTUACIONS				
DESCRIPCIÓ	RESPONSABLES	TEMPORALITZACIÓ	RECURSOS NECESSARIS	AVALUACIÓ I SEGUIMENT
- Oferir als alumnes amb desavantatges econòmiques els dispositius dels que disposa el centre per reduir la bretxa digital	- Directora i coordinadora TIC. (#CompDigEdu).	Curs escolar 22-23 i 23-24	Claustre, Ibsteam, Dispositius	- Google Sheet.
- Utilitzar internet de forma segura , amb responsabilitat i respecte.	Coordinador TIC. Tutors.	curs 23-24	Claustre	Crear una Netiqueta Digital (Normes d'etiqueta a la xarxa) i un full de registre amb incidències o problemes que sorgeixen.
- Maneig de les eines de la consola workspace de Google amb autonomia i seguretat quan hagin acabat l'etapa de primària.	Coordinador TIC i tutors.	Alumnes de 6è	Claustre	Avaluació.

Taula 20. Taula de resum d'actuacions Línia Estratègica X.

*Esborreu anotacions en vermell. Emplenau espais amb claus ([...]) amb els requisits del centre.