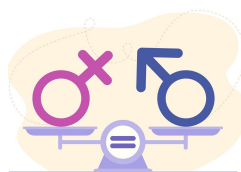




PLA D'IGUALTAT i COEDUCACIÓ



Juny 2025



ÍNDEX

INTRODUCCIÓ

1. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE EDUCATIU

1.1. DISTRIBUCIÓ PER SEXE

1.2. ALIANCES AMB L'ENTORN

1.3. GRAU DE CONEIXEMENT I IMPLICACIÓ EN COEDUCACIÓ

1.4. ÚS DEL LLENGUATGE ESCRIT I IMATGES

1.5. TRACTAMENT DE TEMÀTIQUES ESPECÍFIQUES EN EL PAT

1.6. ESPAIS I TEMPS

1.7. ANÀLISI DE LA BIBLIOTECA

2. OBJECTIUS

2.1. OBJECTIUS GENERALS

2.2. LÍNIES ESTRATÈGIQUES

3. ACCIONS PREVISTES

4. PROPOSTES DE FORMACIÓ

5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ

ANNEX 1: DISTRIBUCIÓ PER SEXE (2024-25)

ANNEX 2: ALIANCES DE L'ENTORN

ANNEX 3: GRAU DE CONEIXEMENT I IMPLICACIÓ EN COEDUCACIÓ

ANNEX 4: ÚS DEL LLENGUATGE ESCRIT I IMATGES

ANNEX 5: TRACTAMENT DE TEMÀTIQUES ESPECÍFIQUES EN EL PAT

ANNEX 6: ESPAIS I TEMPS

ANNEX 7: ANÀLISI DE LA BIBLIOTECA

ANNEX 8: LÍNIES ESTRATÈGIQUES

ANNEX 9: ENLLAÇOS PER FER ACTIVITATS EN QUÈ ES TREBALLA LA IGUALTAT I LA COEDUCACIÓ

ANNEX 10: MARC NORMATIU

PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ (PIC)

INTRODUCCIÓ

La coeducació i la igualtat de gènere són principis fonamentals per al desenvolupament integral dels estudiants en un context escolar. Com a educadors, tenim la responsabilitat de fomentar un ambient on tots els nins i nines, independentment del seu gènere, puguin desenvolupar-se plenament, tant en l'àmbit acadèmic com en el social, emocional i personal. La implementació d'un Pla de Coeducació i Igualtat al nostre centre escolar és essencial per garantir que tot l'alumnat tengui les mateixes oportunitats, sense discriminació ni estereotips de gènere que limitin el seu potencial.

Aquest pla d'igualtat i coeducació (PIC) s'ha elaborat durant el curs 2024-25.

Parteix del concepte de coeducació entès com tota acció educativa que reconeix les potencialitats i individualitats de tot l'alumnat, independentment del seu sexe, identitat i expressió de gènere i orientació sexual, encaminada a erradicar els estereotips i biaixos sexistes, fomentant la igualtat d'oportunitats.

Aquest PIC és el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació que tenen com a objectiu la implementació de la coeducació i la igualtat en la pràctica pedagògica al nostre centre educatiu.

S'ha elaborat partint d'una diagnosi inicial del centre per poder definir les estratègies i pautes d'actuació per aconseguir els objectius marcats.

S'han adjuntat totes les dades recollides en la fase de diagnòstic inicial en els annexos per tal que puguin ser consultades si és necessari.

El Pla d'Igualtat i Coeducació és el document, que dins del Pla de Convivència, recull el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació que tenen com a objectiu la implementació de la Coeducació i la Igualtat en la pràctica pedagògica del centre educatiu. Pretén ser un document operatiu que ha de contemplar el compromís públic de la comunitat educativa amb els objectius establerts a la normativa vigent.

1. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE EDUCATIU

En aquest apartat s'ha fet una descripció de les característiques del centre i de l'entorn a partir del diagnòstic realitzat durant el curs 2024-25. D'aquesta manera només s'inclouen les característiques més rellevants per a l'elaboració del Pla d'Igualtat i Coeducació. Aquesta descripció es fa d'acord amb el diagnòstic, el qual ha tingut un caire participatiu i ha permès detectar les necessitats i establir prioritats per poder definir els objectius.

1.1. DISTRIBUCIÓ PER SEXE

S'ha fet una anàlisi sobre la distribució per sexe (dones, homes, no binari) en les etapes d'educació infantil i primària al nostre centre, durant el curs escolar 2024-25.

Aquest sondeig s'ha dut a terme tenint en compte la composició de l'equip docent i de l'alumnat d'educació infantil i primària. El Consell Escolar i l'AMPTA també hi queden reflectits. Així com el personal d'administració i serveis.

S'ha d'avançar que, com a resultat d'aquest estudi, no hi ha cap coneixement de persones no binàries (persones que no tenen una autopercepció com a home ni com a dona i que poden identificar-se amb un tercer gènere o cap d'ells).

De la recollida de dades es deriva la següent informació:

CLAUSTRE (INCLÒS L'EQUIP DIRECTIU)

Està format per 36 persones, de les quals un 89% són dones i un 11% són homes. Cal destacar que l'equip directiu està format per 3 dones. A conseqüència del fet que al claustre la majoria són dones, les comissions també estan compostes majoritàriament per dones a excepció de la comissió de TIC i festes que també estan compostes per homes.

ALUMNAT

En resum, s'observa que a l'etapa d'EI el 52% de persones són de sexe femení i un 48% de sexe masculí. D'altra banda, a l'etapa d'EP un total de 46% persones són de sexe femení i un 54% de sexe masculí.

CONSELL ESCOLAR

Pel que fa al Consell Escolar està format per un 93% de dones i un 7% d'homes. El total el formen 14 persones.

AMPTA

L'AMPTA la integren un total de 12 persones, les quals el 100% són dones.

ADMINISTRACIÓ I SERVEIS

Per finalitzar aquesta anàlisi cal ressaltar la distribució per sexe del personal d'Administració i Serveis, ja que a administració, consergeria, personal ATE i neteja, el 100% són dones. D'altra banda, a manteniment tot el personal és masculí i el personal monitor té una majoria de dones amb un 72%, davant el 28% que són homes.

Nota: Es pot veure el desglossament de les dades a l'annex 1.

1.2. ALIANCES AMB L'ENTORN

Durant el curs 2024-25 el centre té relació amb algunes entitats relacionades amb la coeducació:

Conjuntament amb l'Ajuntament de Calvià s'ha dut a terme un acord a on els infants des de 4t fins a 6è de primària realitzaran 2 tallers anuals sobre Educació afectiva sexual organitzats pel departament d'igualtat. Aquests tallers ja fa dos cursos que s'organitzen.

Cal destacar que el departament d'Igualtat de l'Ajuntament de Calvià ofereix diferents xerrades segons les necessitats demandades pels diferents nivells o cicles: noves masculinitats i feminitats, respectar el cos i la intimitat dels altres, etc.

D'altra banda, cal mencionar que fa dos cursos escolars que ja no es realitzen els actes conjunts que organitzava l'ajuntament a nivell de municipi amb motiu del 25N, esdeveniments que ajudaven a visibilitzar i sensibilitzar quant a violència de gènere.

De cara al curs vinent s'ha sol·licitat formar part de la xarxa de centres coeducatius i de convivència oferits per Convivèxit. D'altra banda, també es contactarà amb associacions o entitats per rebre xerrades per part d'experts (Dones de Paguera...)

1.3. GRAU DE CONEIXEMENT I IMPLICACIÓ EN COEDUCACIÓ

PROFESSORAT

Durant el curs 2024-25 s'ha passat un qüestionari al professorat per saber en quin grau de coneixement i implicació se situa quant a igualtat i coeducació. A través d'aquest estudi, es pretén identificar fortaleses, àrees de millora i propostes concretes per fomentar un entorn inclusiu i lliure d'estereotips de gènere en l'àmbit escolar.

Aquest informe té com a finalitat servir de base per a futures intervencions que promoguin un entorn més igualitari i lliure d'estereotips en l'àmbit educatiu, i serà incorporat en el Pla d'Igualtat de Centre com a referència per a la millora contínua.

El qüestionari es divideix en 4 blocs diferenciats:

1. Llenguatge inclusiu:

L'ús del llenguatge inclusiu en el centre es percep de manera positiva, especialment en:

- Senyalització d'espais: la majoria considera que s'utilitza un llenguatge no sexista.

- Documentació oficial i comunicacions dirigides a les famílies i a l'alumnat: es destaca un ús adequat del llenguatge inclusiu, encara que alguns docents perceben certes àrees de millora.

2. Promoció de la coeducació a l'aula:

Les dades reflecteixen un reforçament coeducatiu considerable en:

- Ús de llenguatge inclusiu en materials didàctics.
- Elecció de jocs, llibres i recursos educatius amb perspectiva igualitària.
- Distribució equitativa de responsabilitats a l'aula.
- Visualització de referents femenins, tot i que s'identifiquen alguns casos de menor presència.

3. Detecció i actuació davant comentaris sexistes:

Un 62,5% del professorat ha detectat comportaments o comentaris sexistes en l'alumnat. Les respostes majoritàries s'orienten a:

- Diàleg directe amb l'alumnat implicat.
- Intervencions en tutories grupals.

4. Foment de la igualtat i formació del professorat:

El 47% del professorat considera que el centre fomenta la igualtat de manera prou adequada, mentre que un 25% ho percep com a molt adequada. Així mateix, es detecta una necessitat de major formació en coeducació, expressada per un 68,7% del professorat.

Propostes de Millora

A partir dels suggeriments recollits al formulari, cal reforçar:

- Major dinamització de jocs coeducatius al pati.
- Creació de cartelleria i recursos visuals inclusius.
- Formació específica per al professorat en igualtat i llenguatge inclusiu.
- Activitats regulars i sostingudes en el temps sobre coeducació.

Conclusions i Recomanacions

Els resultats del formulari reflecteixen un compromís sòlid amb la igualtat i la coeducació, tot i que persisteixen àrees de millora en la formació docent i en la implementació de pràctiques coeducatives més sistemàtiques. Es recomana:

1. Establir un pla de formació contínua en coeducació per al professorat.
2. Compartir un llistat de paraules clau amb llenguatge inclusiu per emprar als documents de centre.
3. Crear campanyes visuals de conscienciació al centre.
4. Augmentar la dinamització de jocs i activitats coeducatives al pati.
5. Implementar un sistema de seguiment per avaluar els progressos en igualtat i coeducació.

El professorat respon de forma clara que en la societat no existeix una igualtat real entre homes i dones malgrat que al nostre claustre no es manifesten ni comentaris ni comportaments homòfobs segons els resultats de l'enquesta.

Pel que s'observa, el personal docent promou la igualtat a la seva assignatura i no es considera que a l'escola hi hagi sexisme per part del professorat. No obstant es troba interessant que hi hagi un pla que ajudi a l'eliminació dels estereotips de gènere que sí que consideren que existeixen. Coincideix amb la importància que se li dona a la coeducació com hem vist amb anterioritat. Per tant, pot ser un bon començament iniciar les activitats amb propostes de coeducació.

Sobre el llenguatge verbal que utilitza el professorat s'observa segons les respostes del professorat que es fa servir en el llenguatge verbal majoritàriament les formes masculines i femenines simultàniament o bé la forma neutra.

Sobre la forma en què interactua el professorat amb l'alumnat es considera que la consciència coeducadora del professorat davant de l'alumnat és molt alta.

Una vegada obtingudes aquestes dades podem concloure que el professorat té una alta consciència sobre la no discriminació de l'alumnat per raons de gènere. També fomenta la coeducació amb el llenguatge i la interacció amb l'alumnat. Malgrat això es dona importància al reforçament d'aquests aspectes, ja que es considera que socialment no es veu reflectida aquesta igualtat i respecte envers els dos gèneres.

Enllaç al formulari de professorat: <https://forms.gle/pBhMEM5XjR33FGMMA>

ALUMNAT: INFANTIL I PRIMÀRIA

Durant el curs escolar 24-25 s'ha passat un qüestionari a l'alumnat d'infantil i primària per analitzar la perspectiva respecte a la igualtat i la coeducació de tot l'alumnat.

L'alumnat d'infantil fins a tercer de primària han realitzat el qüestionari a nivell de grup amb el docent com a dinamitzador i supervisor de les preguntes i respostes.

L'alumnat de 4t fins a 6è de primària han omplert un formulari Google. S'ha realitzat conjuntament durant les sessions de tutoria, però les respostes s'han registrat i valorat de forma individual.

Es pot veure el model de qüestionari per l'alumnat des d'infantil fins a 3r a l'annex 2.

Enllaç al formulari de l'alumnat de 4t a 6è: <https://forms.gle/c9rKwqR9gsZne9yg9>

RESULTATS ENQUESTES COEDUCACIÓ INFANTIL

La següent informació correspon a l'anàlisi de les respostes del qüestionari realitzat a l'alumnat d'Educació Infantil, amb l'objectiu d'observar la percepció sobre els rols de gènere en diferents àmbits: tasques domèstiques, jocs, disfresses, personatges de contes i professions.

- **Activitats domèstiques:**

La majoria de nins i nines consideren que les tasques de la llar poden ser realitzades per ambdós gèneres. Tot i això, persisteixen alguns estereotips, com la percepció que rentar plats o estendre la roba és més propi de les nines.

- **Disfresses:**

S'observen diferències clares en l'elecció de disfresses: les nenes prefereixen princeses i ballarines, mentre que els nens opten per superherois i futbolistes.

- **Personatges de contes:**

Les nines s'identifiquen amb personatges femenins clàssics com 'La sireneteta' i 'Blancaneu' o amb una fada. Els nins trien personatges més aventurers com 'El gat amb botes' o un/a guerrer/a. Alguns personatges, com 'Peter Pan', són populars entre ambdós gèneres.

- **Professions desitjades:**

Les nines escullen professions tradicionalment associades a la cura i l'educació, com a metgessa o mestra. Els nins opten per bomber, policia o cuiner. La professió d'esportista és escollida per ambdós gèneres per igual, cosa que indica una menor càrrega estereotipada.

Observacions generals

Des de l'equip d'Educació Infantil considerem que el qüestionari conté massa ítems i que no és completament objectiu. A més, en el cas dels infants de tres anys, és possible que no hagin entès bé totes les preguntes, cosa que condiciona les respostes.

El grup de nins i nines mostra una percepció majoritàriament igualitària tant en l'àmbit de les tasques com en el del joc. Encara que es reflecteixen alguns estereotips de

gènere, especialment en activitats amb una càrrega social més marcada (com arreglar cotxes o cosir), la gran majoria de les respostes indiquen que la major part de l'alumnat considera que no hi ha límits de gènere ni per a la feina ni per al joc.

RESULTATS ENQUESTES COEDUCACIÓ 1r CICLE DE PRIMÀRIA

• Percepció de les feines i tasques

De manera general, l'alumnat de 1r i 2n curs mostra una visió coeducativa i igualitària, considerant que tant homes com dones poden fer qualsevol tipus de feina. Tanmateix, apareixen certs estereotips persistents, especialment vinculats a tasques tradicionalment marcades per gènere:

- Feines considerades femenines: cosir (amb percentatges destacats tant a 1r amb un 34%, com a 2n amb un 30%), planxar, cuinar, netejar i estendre la roba.
- Feines considerades masculines: arreglar cotxes, construir i apagar focs (en 2n amb un 35%, 32% i 20%, respectivament), fet que indica una associació més forta entre gènere masculí i activitats tècniques o físiques.

• Jocs i esports

Tot i que la majoria de respostes reflecteixen una actitud oberta i coeducativa, es mantenen diferències de percepció segons el gènere:

- Activitats més associades a nines: gimnàstica i jugar amb pepes, especialment a 2n (35%).
- Activitats més associades a nins: futbol (1r amb un 34%), jugar amb dinosaures i videojocs.

Aquest patró mostra que el joc encara es veu, en alguns casos, com una activitat diferenciada per gènere, especialment en activitats amb una càrrega cultural més forta (futbol, videojocs, nines).

• Tasques de la casa

En ambdós nivells, la percepció és globalment igualitària. No obstant això, a 1r curs hi ha infants que encara associen tasques com estendre la roba o posar rentadores amb les dones. A 2n, aquests estereotips es redueixen notablement, cosa que pot indicar una progressió cap a una visió més equitativa amb l'edat.

• Disfresses

Les disfresses continuen reflectint preferències marcades per gènere, tot i una certa varietat:

A primer es detecta una associació clara: els nins opten per futbolistes (34%) i les nines per ballarines (15%) o bruixes.

A segon es manté la tendència, amb nins triant disfresses com superherois o mags, i nines optant per princeses o figures relacionades amb la fantasia femenina.

Aquesta elecció continua revelant una forta influència dels rols de gènere tradicionals en l'àmbit simbòlic i representatiu.

- **Personatges de contes**

La identificació amb personatges de contes manté una certa separació per gènere, especialment a 1r curs:

- Nins: "El gat amb botes", guerrer, "Peter Pan".
- Nines: "La Sireneta", "Blancaneu".

Tot i això, a segon apareix més diversitat i equilibri en les eleccions, la qual cosa pot indicar un avenç en la percepció igualitària en aquest aspecte.

- **Professions**

Les respostes reflecteixen una clara tendència a la igualtat en la majoria dels casos, amb un augment d'opcions diverses en ambdós gèneres:

- Nines: metgessa, professora, científica, perruquera, policia.
- Nins: professions relacionades amb l'esport, però també apareixen eleccions diverses.

Aquest resultat apunta a un progrés positiu cap a una visió més oberta i sense limitacions, especialment en el camp professional.

Conclusions generals:

L'alumnat mostra una evolució favorable cap a la igualtat de gènere, amb actituds generalment coeducatives i obertes.

Malgrat això, certs estereotips de gènere persisteixen, especialment en:

- tasques domèstiques tècniques o relacionades amb la cura.
- jocs i disfresses fortament influenciats per models culturals.
- elecció de personatges simbòlics.

Els resultats indiquen que és fonamental continuar treballant la coeducació des de les primeres etapes, amb activitats que promoguin la reflexió i la llibertat d'elecció, al marge dels rols imposats.

RESULTATS ENQUESTES COEDUCACIÓ 2n CICLE DE PRIMÀRIA

- **Percepció sobre les feines**

Els infants mostren una actitud clarament igualitària, ja que la gran majoria considera que totes les professions (com planxar, construir cases, cuinar, apagar focs o ensenyar) poden ser realitzades indistintament per homes o dones.

Aquest resultat evidencia que l'alumnat ha interioritzat una visió coeducativa i que els estereotips de gènere associats a les feines estan notablement reduïts.

- **Jocs i esports**

En aquest apartat hi ha una unanimitat de resposta: tots els infants afirmen que qualsevol joc pot ser jugat per nins i nines, incloent activitats tradicionalment marcades per gènere (com jugar amb pepes, videojocs, o fer gimnàstica rítmica).

Aquesta unanimitat és molt significativa i positiva, ja que reflecteix una percepció totalment lliure d'estereotips en l'àmbit del joc, un espai clau en el desenvolupament de la identitat.

- **Tasques de la llar**

També es dona unanimitat en les respostes respecte a les activitats domèstiques com fer el menjar, posar la rentadora, fer la compra, etc. Tots els infants afirmen que les tasques poden ser fetes tant per homes com per dones.

Aquest resultat confirma una actitud coeducativa i una visió equitativa del repartiment de responsabilitats domèstiques. És un indicador positiu sobre la influència educativa i familiar.

- **Disfresses**

La majoria dels infants fan eleccions diverses, però destaca clarament la disfressa de futbolista, escollida majoritàriament pels nins.

Malgrat la llibertat general en les eleccions, la forta associació del futbol amb el gènere masculí es manté, la qual cosa pot indicar la pervivència de certs referents culturals o mediàtics que cal seguir treballant.

- **Personatges de contes**

Les respostes són diverses i hi ha representació tant de personatges femenins com masculins. No obstant això, els nins opten majoritàriament per "El gat amb botes" i "guerrer/a".

Aquest patró suggereix que, tot i una aparença de llibertat, els models heroics i actius continuen predominant en l'imaginari masculí, mentre que seria interessant observar si les nines es decanten per personatges passius o cuidadores, com en altres estudis.

- **Professions desitjades**

Destaca de manera positiva que la professió d'esportista és escollida per nins i nines per igual. La resta de professions tenen una distribució equilibrada.

Aquest resultat mostra una tendència clara cap a la igualtat d'oportunitats i aspiracions professionals, i indica que l'esport com a opció vital comença a deslligar-se del gènere, especialment quan hi ha referents femenins visibles.

Conclusions generals

L'alumnat mostra una actitud altament coeducativa i una baixa presència d'estereotips de gènere en àmbits com les feines, les tasques de casa i el joc.

Tot i això, determinades figures simbòliques com disfresses o personatges de contes continuen reflectint preferències condicionades pel gènere, especialment en el cas dels nins.

Els resultats apunten cap a una progressiva desestigmatització del gènere en moltes activitats i professions, fet que reforça la necessitat de continuar treballant la coeducació i la diversitat de models dins i fora de l'escola.

RESULTATS ENQUESTES COEDUCACIÓ 3r CICLE DE PRIMÀRIA

• Estereotips de gènere associats a trets de personalitat

De manera general, la majoria de l'alumnat atribueix les característiques personals com "poruc", "astut", "sensible", "responsable", "constant", "valent", "feble" i "protector" tant a nins com a nines, fet que indica una visió bastant coeducativa.

També, es detecten alguns casos puntuals on es vinculen certs trets específics a un gènere concret:

- Nines: com a més responsables o sensibles
- Nins: com a més valents o protectors.

Aquests matisos apunten a la persistència subtil d'estereotips tradicionals, tot i que de forma minoritària.

• Disfresses i professions

Les disfresses triades són variades: futbolista, superheroi/na, mag/a, bruixa, príncep/princesa, guerrers... Tant nins com nines han triat opcions típicament considerades de l'altre gènere, cosa que evidencia una obertura i flexibilitat en la construcció de rols.

Les professions més escollides han estat futbolista, esportista, cuiner/a, policia i cantant, sense una clara separació de gènere. Això demostra que l'alumnat percep que pot aspirar a qualsevol professió, independentment del seu sexe.

● Personatges i desitjos de reconeixement

Els personatges més triats són: Joan sense por, Peter Pan, El moix amb botes i superherois/-nes, tots personatges actius i amb iniciativa, tant per part de nins com de nines.

Pel que fa als adjectius que els agradaria rebre dels amics/-gues (intel·ligent, valent/-a, amable, carinyós/-a...), no hi ha una tendència marcada per gènere, cosa que reflecteix desitjos de reconeixement personals més enllà dels estereotips.

● Regals i jocs

Els regals desitjats inclouen jocs de taula, videojocs, llibres, joguines, manualitats... Es demostra una gran varietat i trencament amb l'esquema dels estereotips socials "pepes per a nines i cotxes per a nins".

Pel que fa als jocs i esports, el futbol, la gimnàstica rítmica, jugar amb cotxes o amb pepes, són reconeguts en la majoria dels casos com a activitats per ambdós sexes.

Alguns alumnes encara assenyalen gimnàstica rítmica i jugar amb pepes com a més femenins, i el futbol com a més masculí.

Aquestes dades indiquen que encara es mantenen certes associacions tradicionals en alguns casos, tot i que la tendència general és inclusiva.

● Tasques domèstiques

L'alumnat ha indicat que totes les feines domèstiques (fer el menjar, rentar plats, posar rentadora, estendre la roba, etc.) poden ser fetes per nins i nines, sense pràcticament cap excepció.

Això reflecteix una visió molt positiva i equitativa del repartiment de responsabilitats domèstiques, possiblement afavorida per l'educació i els models familiars actuals.

Conclusions generals

Com aspectes positius cal destacar que hi ha una clara tendència cap a la coeducació, amb l'atribució d'activitats, característiques i rols socials de manera bastant igualitària. L'alumnat manifesta interessos diversos que no responen a una divisió rígida per gènere i es reconeix la capacitat compartida per dur a terme tant jocs com feines domèstiques.

Alguns aspectes a millorar són la persistència puntual d'estereotips de gènere en alguns jocs (futbol/pepes/gimnàstica) i trets de personalitat (valent, protector) i quant a alguns regals i referents (com princeses o superherois) poden encara reforçar rols tradicionals si no s'ofereix un enfocament crític o alternatiu.

Recomanacions pedagògiques

1. Continuar treballant a l'aula amb contes i rols no estereotipats, amb exemples de nins sensibles i nines valentes.
2. Fomentar el joc simbòlic diversificat, oferint opcions lliures de gènere.
3. Afavorir la reflexió crítica sobre els mitjans de comunicació i la publicitat que transmeten rols de gènere tradicionals.
4. Donar veu a l'alumnat per expressar com se senten davant les expectatives socials de gènere.

FAMÍLIES

En el següent apartat s'analitzen les dades de l'enquesta que s'ha passat a les famílies el mes d'abril de 2025 i que de forma voluntària i anònima han contestat.

Aquest informe té com a objectiu analitzar els resultats del formulari sobre Igualtat i Coeducació aplicat a les famílies de l'alumnat del centre educatiu. L'anàlisi permet identificar les percepcions de les famílies sobre la igualtat de gènere, el repartiment de tasques, els estereotips en jocs i activitats, així com propostes per a millorar la coeducació en l'entorn escolar.

Cal destacar que el 83,3% de les persones que responen al formulari són dones.

Un 88,9% de les famílies que han contestat l'enquesta viuen en la mateixa unitat familiar, la resta són famílies on els dos progenitors formen unitats familiars diferenciades.

1. Informació rebuda sobre igualtat i coeducació:

Un nombre significatiu de famílies indica desconeixement sobre si han rebut informació del centre referent a igualtat i coeducació. Aquesta dada revela una oportunitat per reforçar la comunicació i la visibilització d'iniciatives coeducatives.

2. Percepció sobre la igualtat i coeducació a la societat i a l'escola:

Les famílies, en gran part, consideren que encara existeixen desigualtats entre dones i homes en la societat actual. Tanmateix, perceben que a l'escola, en general, els nins i les nines tenen les mateixes oportunitats.

3. Repartiment de tasques i jocs no sexistes:

Un percentatge considerable de famílies afirma que les tasques domèstiques es reparteixen de manera equitativa. Així mateix, la majoria permet que els seus fills i filles juguin amb qualsevol tipus de joguina, independentment del gènere.

4. Conversa sobre igualtat i diversitat a casa:

Algunes famílies declaren parlar de manera habitual sobre igualtat de gènere, respecte i diversitat, mentre que altres indiquen que aquests temes no són tractats amb freqüència.

5. Activitats extraescolars segons gènere:

Les activitats extraescolars mostrades al formulari reflecteixen certa tendència tradicional en l'elecció d'activitats segons el gènere, amb una major presència de ball en les nines i esports en els nins (majoritàriament futbol).

6. Valoració del centre en igualtat i coeducació:

La majoria de les famílies valoren positivament la tasca del centre en educació en igualtat, tot i que hi ha opinions diverses respecte a la necessitat d'intensificar aquestes accions.

Propostes de Millora

A partir de les respostes recollides, s'identifiquen les següents propostes:

- Augmentar la comunicació amb les famílies sobre les accions coeducatives del centre.
- Fomentar activitats extraescolars amb perspectiva de gènere.
- Generar més espais de diàleg sobre igualtat, respecte i diversitat en l'àmbit familiar.

Conclusions i Recomanacions

Els resultats mostren que les famílies són conscients de les desigualtats socials i valoren positivament l'esforç del centre, però expressen necessitats de millora en la comunicació i en les activitats coeducatives.

Per tant, s'ha de tenir com a punt de partida:

1. Enfortir la comunicació amb les famílies sobre igualtat i coeducació.
2. Proposar activitats extraescolars amb perspectiva de gènere.
3. Promoure tallers i espais de reflexió sobre igualtat en l'àmbit familiar.

Aquest informe queda incorporat al Pla d'Igualtat de Centre com una referència per a futures accions orientades a fomentar la coeducació.

Enllaç al formulari de famílies: <https://forms.gle/6vsFzzdvQLUzh6x16>

Nota: Es pot veure el desglossament de les dades a l'annex 2.

1.4. ÚS DEL LLENGUATGE ESCRIT I IMATGES

L'anàlisi que es fa a continuació tan sols és una mostra concreta feta amb uns documents concrets. L'objectiu no és tant corregir aquests documents de manera immediata sinó tenir en compte l'ús del llenguatge coeducatiu de cara a futures revisions o elaboració de nous documents, cartells, convocatòries, etc. Pretén ser un apartat de reflexió i sobretot d'autoconsciència de com escrivim i si aquesta manera d'escriure pot millorar de cara a un futur per tal que sigui el més inclusiva possible.

En aquest sentit, i des d'un punt de vista coeducatiu, caldria emprar sempre que fos possible les *formes neutres* i en el seu defecte, les de *femení i masculí*. Mai les de *genèric masculí* o *genèric femení* per referir-nos a ambdós sexes, ja que n'excloem un dels dos.

CARTELLERIA I RETOLACIÓ

El llenguatge escrit emprat en la cartelleria i retolació del centre podem dir que tant pel que fa a Direcció, Sala del professorat i altres espais, es fa ús de les *formes neutres*.

PROJECTES I DOCUMENTS DE CENTRE

Quant als projectes i documents de centre podem diferenciar que els que són redactats per una o dues persones, són els que utilitzen un llenguatge inclusiu més acurat (actes i convocatòries de Claustre, Consells escolars i circular informatives).

D'altra banda, els documents compartits i redactats per cicles o claustre, com els documents de centre, PGA, memòria i actes de juntes d'avaluació, utilitzen una varietat de formes és molt més gran. En aquest cas, caldria conscienciar de manera més clara totes les persones que hi participin per tal d'utilitzar les formes coeducatives i es veiés una unitat de criteri.

Quant als espais virtuals del centre (web, xarxes socials) s'utilitzen majoritàriament les formes neutres o masculí/femení, ja que els continguts són sempre compartits per la mateixa persona.

A l'annex 3 s'inclou un enllaç a la "[Guia per una comunicació no sexual i inclusiva](#)" de la Generalitat de Catalunya i al dossier "[Català inclusiu i natural](#)" per ajudar a millorar aquest aspecte.

1.5. TRACTAMENT DE TEMÀTIQUES ESPECÍFIQUES EN EL PAT

En el PAT no hi ha cap referència explícita al treball d'aquestes temàtiques:

- Educació afectiu sexual.
- Prevenció de la violència masclista.
- Prevenció de la violència homofòbica.

- Reflexió sobre estereotips i discriminació per raó de sexe, gènere o orientació sexual.
- Reflexió sobre la coeducació al centre.
- Noves masculinitats/feminitats.
- Prevenció assetjament escolar i ciberassetjament.
- Resolució positiva de conflictes.

Es fa referència a la tolerància, el respecte, les diferències individuals i la prevenció i resolució de problemes. Hi ha una clara intenció i accions encaminades a la millora del clima de l'aula, de l'escola i de l'alumnat de forma col·lectiva i individual.

Malgrat que ja es fan activitats per obtenir una resolució positiva de conflictes i evitar-los, la comissió de convivència prioritza el treball d'aquest aspecte a nivell d'aula i de centre. Quant a les temàtiques no incloses al PAT es consideren molt necessàries i no consta cap activitat que faci referència a aquestes temàtiques.

Per tant, segons l'anàlisi elaborada en aquest apartat, semblaria convenient incorporar les activitats proposades al PAT, tal com indiquen en les pautes d'elaboració del PIC.

Nota: Es pot veure el desglossament de les dades a l'annex 4.

1.6. ESPAIS I TEMPS

PATIS

A partir de les observacions realitzades als patis d'Infantil i Primària entre el 12 i el 21 de maig de 2025 obtenim diverses dades que s'analitzen a continuació:

- Agrupaments per GÈNERE

S'han observat diferents agrupaments: Només nins, només nines i mixt. A les edats més primerenques, s'observa que predominen els agrupaments mixtos i als darrers cursos de primària hi ha més agrupaments per gènere.

Així mateix, cal destacar que, en general, no s'observen grans diferències entre els diferents tipus d'agrupaments, ja que són diversos i a més varien durant tota la durada de l'esplai.

- Tipus d'ACTIVITAT

Es pot dir que no hi ha un predomini general d'activitats per gènere, però sí que es veu que a infantil, les activitats de més moviment són triades més pels nins (bicis i patinets) i les activitats més manipulatives són triades més per les nines (sorrals, cuineta).

Quant a primària, la majoria d'activitats són triades per ambdós sexes, però cal destacar que el futbol o bàsquet és triat majoritàriament per nins i el vòlei més per nines.

Als dos patis hi ha una oferta variada d'activitats per satisfer a tot l'alumnat.

OCUPACIÓ DE L'ESPAI

No s'observa cap patró majoritari quant a ocupació de l'espai per part dels infants. No hi ha un espai ocupat per una majoria d'un dels dos gèneres de manera significativa.

Es proposa dividir el camp de futbol en dues parts per poder oferir futbol i vòlei a un espai compartit. D'aquesta manera se li lleva un percentatge considerable a l'ocupació del camp de futbol al pati de primària.

Nota: Es pot veure el desglossament de les dades a l'annex 5.

1.7. ANÀLISI DE LA BIBLIOTECA

De cara a poder fer una recollida de dades dels llibres de lectura que es fan a cada nivell, el proper curs escolar, es demanarà a cada tutoria que cada vegada que acabin una lectura emplenin de manera col·lectiva una fitxa amb les següents dades:

1. Gènere dels personatges principals i secundaris i percentatge que representen uns i altres del total.
2. Anàlisi del personatge principal amb els següents ítems:
 - Apareix en tasques de cura?
 - Treballa fora de casa?
 - Apareix en rol d'autoritat?
 - Resol la problemàtica?
 - Mostra accions o símbols de violència?
 - Mostra afecte?
 - Mostra seguretat o iniciativa?
 - Mostra valentia?
 - Mostra dependència?
 - Altres (especificar).
3. Al llibre apareix:
 - Diversitat familiar
 - Diversitat de gènere
 - Diversitat funcional
 - Diversitat religiosa, ètnica

L'objectiu de la recollida d'aquestes dades per part de les tutories és fer una anàlisi de les lectures actuals i, si escau, tenir en compte diversos aspectes per tal que els llibres que llegim amb l'alumnat siguin el més coeducatius possibles. Per exemple:

- Que hi hagi llibres escrits per escriptores i escriptors.
- Llibres on els protagonistes siguin tant dones com homes.

- Que els rols no estiguin estereotipats hi hagi protagonistes tant femenins com masculins amb diferents rols amb les característiques abans esmentades.
- Que hi aparegui la diversitat que representa la societat en l'aspecte familiar, de gènere, funcional, religiós, ètnic, d'orientació sexual...

Nota: Es pot veure el full d'observació del material didàctic a l'annex 6.

2. OBJECTIUS

Els objectius es defineixen en el marc d'unes línies estratègiques

2.1. OBJECTIUS GENERALS

1. Reconèixer els estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes
2. Formar en el principi d'igualtat real i efectiva entre ambdós sexes.
3. Conscienciar sobre la importància de la corresponsabilitat entre dones i homes per una realitat més justa entre ambdós sexes.
4. Sensibilitzar, implicar i formar contra qualsevol forma de violència (masclista, lgtbifòbica...)
5. Sensibilitzar i formar a la comunitat educativa en l'ús d'un llenguatge inclusiu.
6. Implicar i formar la comunitat educativa en el disseny i l'ús de materials didàctics inclusius.
7. Sensibilitzar sobre l'ús equilibrat d'espais i temps per ambdós sexes.
8. Aprendre a valorar i reconèixer el centre com a espai de relació, convivència i espai segur.
9. Promoure l'educació afectiva sexual integral.

2.2. LÍNIES ESTRATÈGIQUES

Per a desenvolupar els objectius proposats, es tindran en compte diferents línies estratègiques d'actuació que facilitaran tant el diagnòstic com la implementació del Pla d'igualtat.

Línia estratègica 1: La construcció de la identitat sexe-gènere. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes.

- Valorar de la mateixa forma a dones i homes, no expressant diferents expectatives segons el sexe, gènere de l'alumnat, la diferent orientació afectiva sexual i identitat i/o expressió de gènere.
- Identificar, valorar i ensenyar actituds igualitàries entre ambdós sexes que es donin al centre educatiu.

Línia estratègica 2: Ús del llenguatge inclusiu i no sexista.

- Fomentar formes d'expressió que facin ús del llenguatge inclusiu, igualitari i no discriminatori per raó de sexe.

- Establir directrius per un llenguatge inclusiu i no sexista a tot el centre educatiu.

Línia estratègica 3: Ús equilibrat d'espais i de temps.

- Fomentar la participació de tota la comunitat educativa en les activitats del centre.
- Visibilitzar la presència i aportació de les dones, del feminisme i persones de la comunitat lgtbi en espais i actuacions pròpies del centre (cartells, exposicions, dies commemoratius...).
- Promocionar i potenciar activitats físico-esportives que requereixin la participació conjunta de tot l'alumnat.

Línia estratègica 4: Materials didàctics inclusius i no sexistes

- Visibilitzar i apoderar les dones als materials didàctics.

Línia estratègica 5: El centre, espai de relació, espai de convivència, espai segur.

- Informar, sensibilitzar i formar la comunitat educativa sobre estratègies de prevenció i detecció de les violències masclistes i lgtbifòbiques al centre.

Línia estratègica 6: Formes de discriminació per raó de sexe. Les violències masclistes.

- Implicar la comunitat educativa en la lluita davant les violències masclistes.
- Sensibilitzar i formar a la comunitat educativa de diferents formes de violències masclistes.

Línia estratègica 7: La violència lgtbifòbica.

- Treballar la sensibilització, detecció i actuació davant de les diferents formes de violències lgtbifòbiques als diferents membres de la comunitat educativa.

Nota: Es poden veure totes les línies estratègiques i enllaços d'interès a l'annex 7.

3. ACCIONS PREVISTES

Durant el primer trimestre del curs vinent, la comissió de convivència concretarà una sèrie d'accions per aconseguir els objectius marcats i seguir les línies estratègiques plantejades. Totes aquestes accions quedaran annexades dins aquest PIC.

Nota: Es poden veure enllaços d'activitats per treballar la igualtat i coeducació a l'annex 8.

4. PROPOSTES DE FORMACIÓ

Durant els pròxims cursos s'organitzaran claustres pedagògics i xerrades pels docents, infants i famílies sobre resolució de conflictes, cercles de diàleg, formació dels mediadors escolars, bon ús del racó del benestar, bon tracte i bones paraules, entre altres temàtiques que puguin anar sorgint. Es comptarà amb personal expert i personal docent amb formació i coneixements oportuns.

5. SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ

Durant la implementació del Pla se'n farà seguiment i s'avaluaran els resultats i l'impacte de les accions, en un procés de retroalimentació continuat que permetrà introduir modificacions, millores i noves accions que es considerin oportunes.

Nota: Es pot veure el full d'avaluació del Pla a l'annex 9.

ANNEXOS

ANNEX 1: DISTRIBUCIÓ PER SEXE (2024-25)

FITXA DISTRIBUCIÓ PER SEXE PRIMÀRIA						
EDUCACIÓ INFANTIL I EDUCACIÓ PRIMÀRIA						
Composició de l'equip directiu i professorat	Dones	Homes	No binari	Total		
Direcció del centre	1			1		
Prefectura d'estudis	1			1		
Secretaria	1			1		
Claustre	29	4		33		
Comissió de convivència	7			7		
Coordinador/a de coeducació	1			1		
Coordinació de convivència	1			1		
Educació infantil	8			8		
1r cicle d'educació primària	4			4		
2n cicle d'educació primària	4			4		
3r cicle d'educació primària	3			3		
Educació física		2		2		
Religió		1		1		
Anglès	2			2		
Música		1		1		
Equip de suport (EOSA)	5	1		6		

EDUCACIÓ INFANTIL				
Composició de l'alumnat	Dones	Homes	No binari	Total
Educació infantil de 0-3 anys	-----	-----	-----	-----
4t. EI	22	18		40
5 é. EI	24	15		39
6é. EI	16	24		40
TOTAL	62	57		119

EDUCACIÓ PRIMÀRIA				
Composició de l'alumnat	Dones	Homes	No binari	Total
Educació Especial	4	3		7
1r. EP	23	17		40
2n. EP	17	26		43
3r. EP	20	28		48
4t. EP	22	29		51
5è. EP	21	29		50
6è. EP	21	19		40
TOTAL	128	151		279

EDUCACIÓ INFANTIL I EDUCACIÓ PRIMÀRIA				
Composició dels membres	Dones	Homes	No binari	Total
Consell Escolar	12	2		14
Delegades i delegats de curs	11	13		24
Altres...	-----	-----	-----	-----
TOTAL	23	15		38

EDUCACIÓ INFANTIL I EDUCACIÓ PRIMÀRIA				
Associació de mares i pares	Total			
Nombre de famílies associades	190			
Associació de mares i pares	Dones	Homes	No binari	Total
Presidència	1			1
Junta directiva	10			10
Persona representant al Consell Escolar	1			1
TOTAL	12	0		12

EDUCACIÓ INFANTIL I EDUCACIÓ PRIMÀRIA				
Personal d'Administració i Serveis	Dones	Homes	No binari	Total
Personal d'administració	1			1
Personal Auxiliar Tècnic Educatiu (ATE)	3			3
Personal de consergeria	1			1
Personal de neteja del centre	3			3
Personal de seguretat	-----	-----	-----	-----
Personal de cuina	3			3
Persones monitores	5	2		7
Persones encarregades de manteniment		3		3
Altres	-----	-----	-----	-----
TOTAL	16	5		21

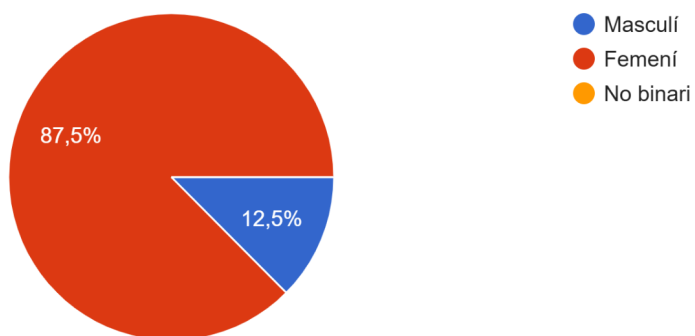
ANNEX 2: GRAU DE CONEIXEMENT I IMPLICACIÓ EN COEDUCACIÓ

PROFESSORAT: resultats de les enquestes realitzades al professorat.

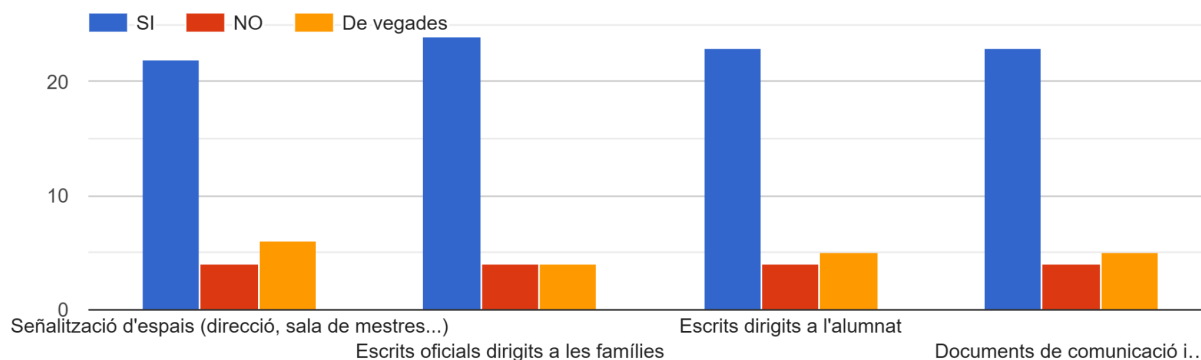
A continuació s'adjunten els resultats de les preguntes fetes al qüestionari de professorat.

Gènere

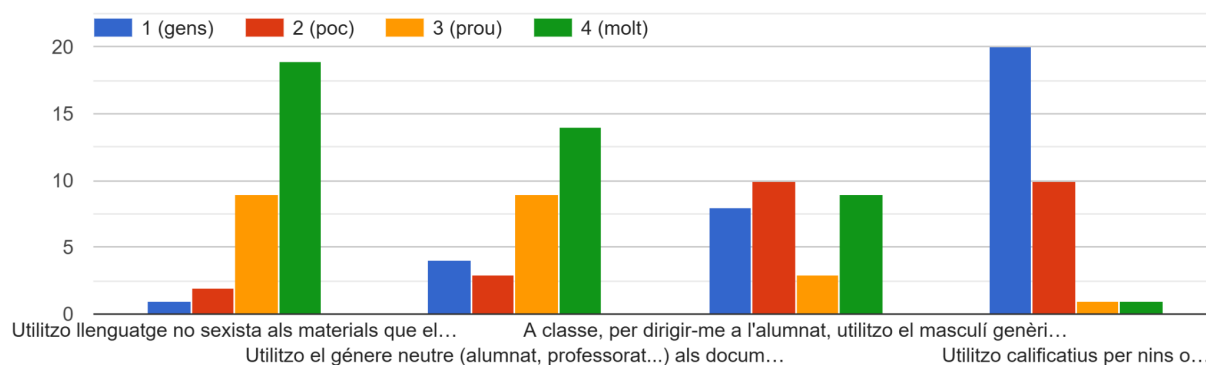
32 respuestas



BLOC 1: LENGUATGE INCLUSIU 1. Per norma general, al teu centre s'utilitza un llenguatge NO sexista quant a...

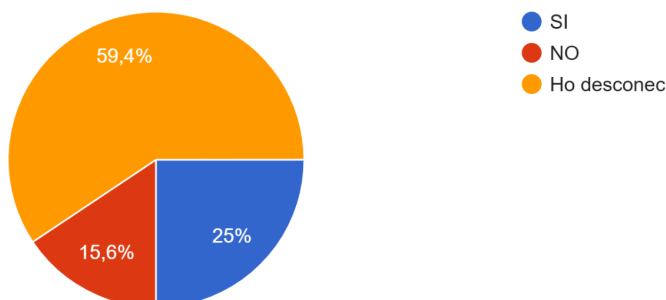


Dins una escala de l'1 al 4, indica el teu grau d'acord amb les següents afirmacions:



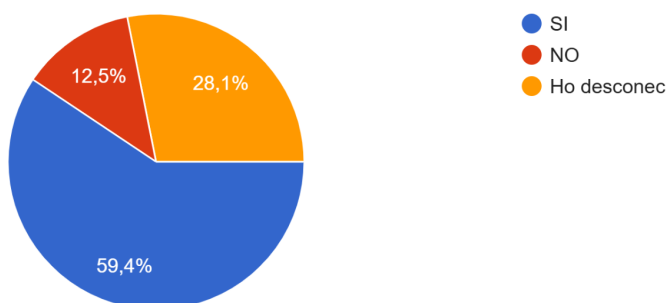
Als llibres utilitzats habitualment, s'anomena en masculí i femení? (Ex. alumnat/ nins i nines)

32 respuestas



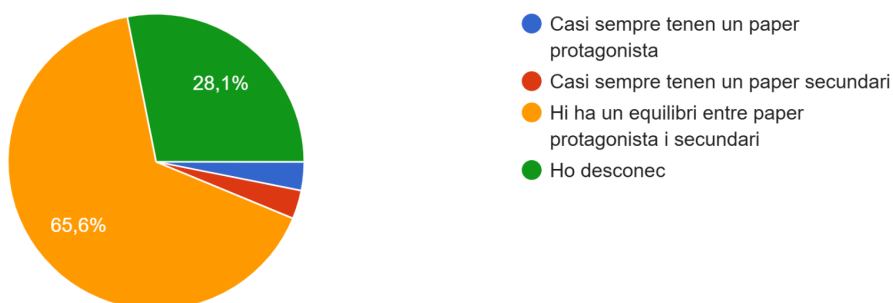
Els continguts del material utilitzat fan referència a dones com a exemples a seguir?

32 respuestas

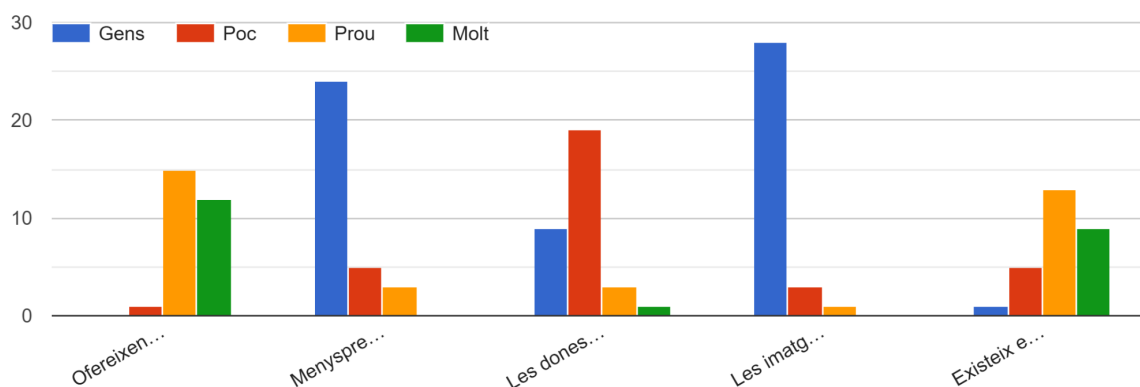


Les dones que apareixen als continguts, quin paper juguen per norma general?

32 respuestas

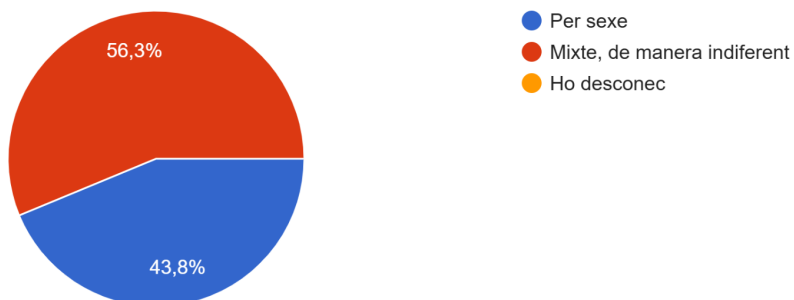


A les imatges que apareixen al material utilitzat...

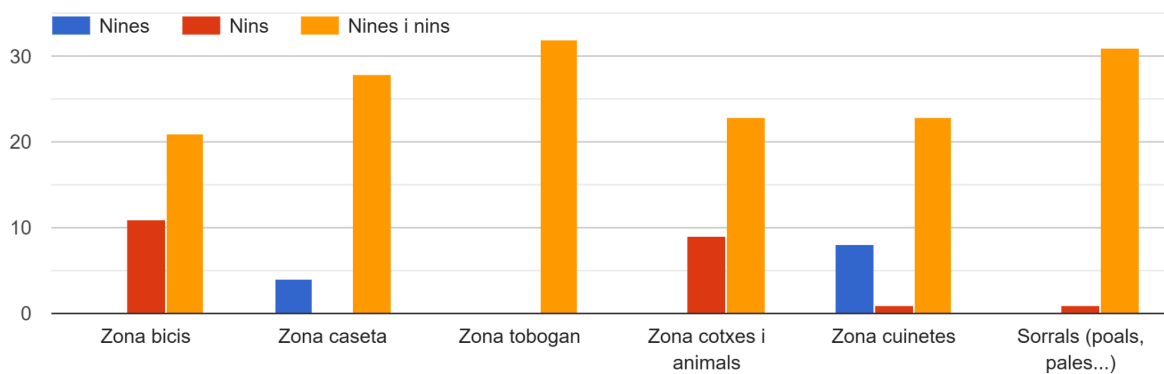


A la teva classe, com se sol agrupar l'alumnat quan ho fa de forma lliure?

32 respuestas

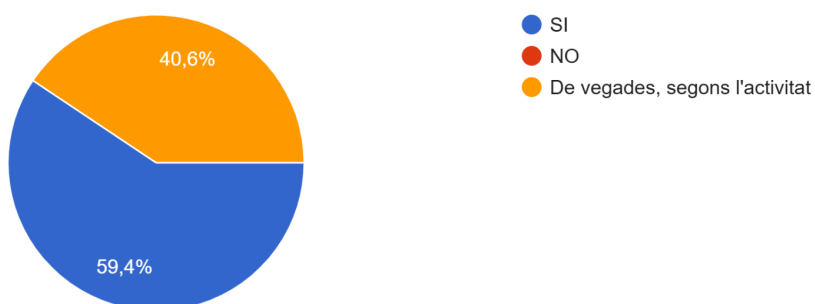


Qui penses que participa més als següents espais d'infantil?



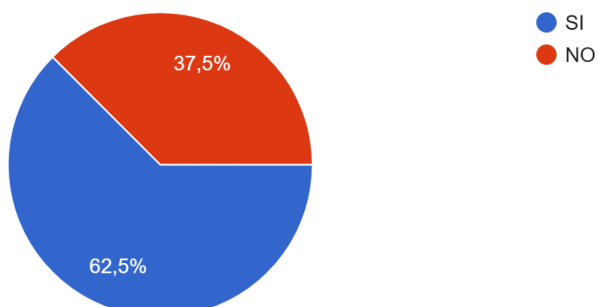
A les teves sessions, treballes de manera intencionada la igualtat i la coeducació?

32 respuestas



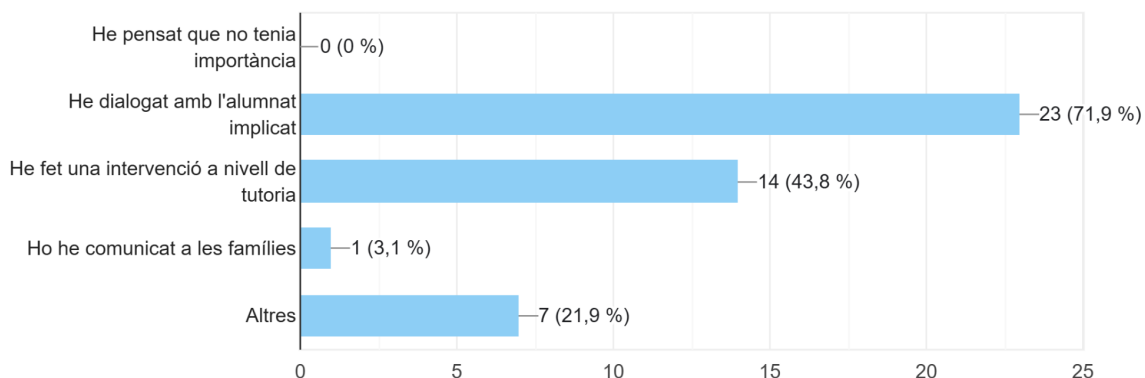
Has detectat comportaments o comentaris sexistes entre l'alumnat?

32 respuestas



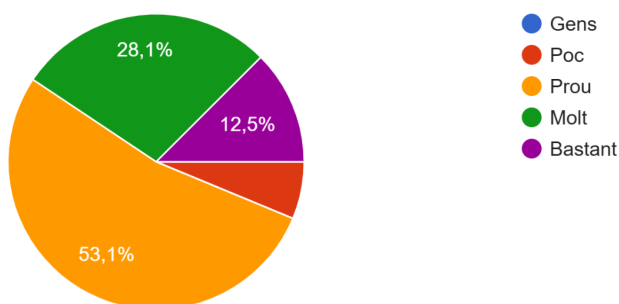
Si has detectat comportaments sexistes, com has actuat?

32 respuestas



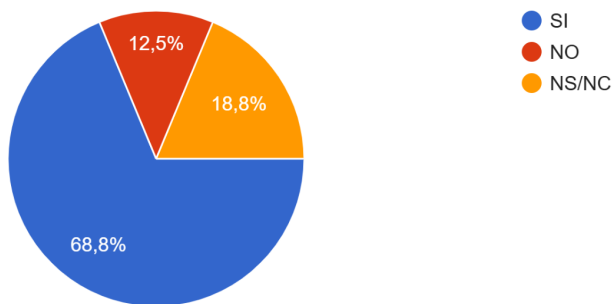
Creus que el centre educatiu fomenta la igualtat i la coeducació de manera efectiva?

32 respuestas



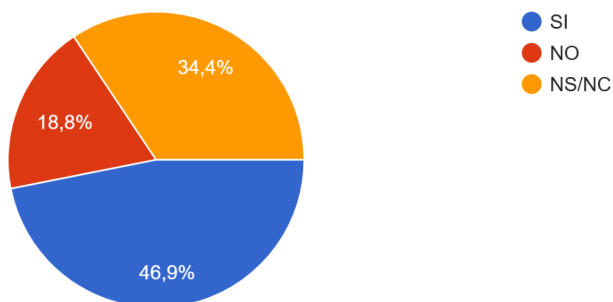
T'agradaria rebre més formació o recursos per aplicar a l'aula?

32 respuestas



Consideres que hi ha prou formació per al professorat en aquesta matèria?

32 respuestas



ENLLAÇ A L'ENQUESTA DEL PROFESSORAT: <https://forms.gle/2s2hmo2gxHbwMG4J7>

ALUMNAT: ENQUESTA REALITZADA A L'ALUMNAT (Infantil fins a 3r de primària)



QÜESTIONARI COEDUCACIÓ CEIP SON CALIU

Curs:	Nombre de Nines:	Nombre de Nins:
-------	------------------	-----------------

D'aquest llistat de treballs, quins creus que poden fer les dones, quins els homes i quins homes i dones?

ACTIVITAT	DONES	HOMES	HOMES I DONES
Planxar			
Construir cases			
Cuinar			
Arreglar cotxes			
Cosir			
Apagar focs			
Netejar			
Ensenyar			



QÜESTIONARI COEDUCACIÓ CEIP SON CALIU

D'aquestes activitats, quines poden fer les nines, quines poden fer els nins i quines poden fer-les els dos?

ACTIVITAT	DONES	HOMES	HOMES I DONES
Fer el menjar			
Rentar els plats			
Rentar el terra			
Fer la compra			
Parar taula			
Estendre la roba			
Posar la rentadora			

Dels següents jocs, A quins creus que poden jugar les nines, els nins o que poden jugar nins i nines?

JOCS	DONES	HOMES	HOMES I DONES
Jugar a futbol			
Fer gimnàstica rítmica			
Saltar a la comba			
Jugar amb pepes			
Jugar amb cotxes			
Jugar a dinosaures			
Jugar amb videojocs			

Si juguéssim a disfressar-nos, quina disfressa escolliries?

DISFRESSA	NINES	NINS
Ballarí/na		
Mag o maga		
Bruix o bruixa		
Príncep o princesa		
Superheroi o superheroïna		
Futbolista		



QÜESTIONARI COEDUCACIÓ CEIP SON CALIU

Quin personatge d'aquests contes t'agradaria ser? (Tria només una opció)

CONTE	NINES	NINS
El gat amb botes		
Peter Pan		
La rateta presumida		
Blancaneu		
La sirenet		
Una fada		
Un/a guerrer/a		

Quina professió desitjaries tenir quan siguis gran? Tria les 3 opcions que més t'agradin. (El professorat t'ajudarà a escriure les altres opcions que digui l'alumnat i no es trobi al llistat)

PROFESSIÓ	NINES	NINS
Cuiner/a		
Perruquer/a		
Polícia		
Professor/a		
Metge/-ssa		
Bomber/a		
Esportista		
Altres:		

ENLLAÇ A L'ENQUESTA DE L'ALUMNAT (4t fins a 6è)

<https://forms.gle/foNYZ1EUnxZF1gLR9>

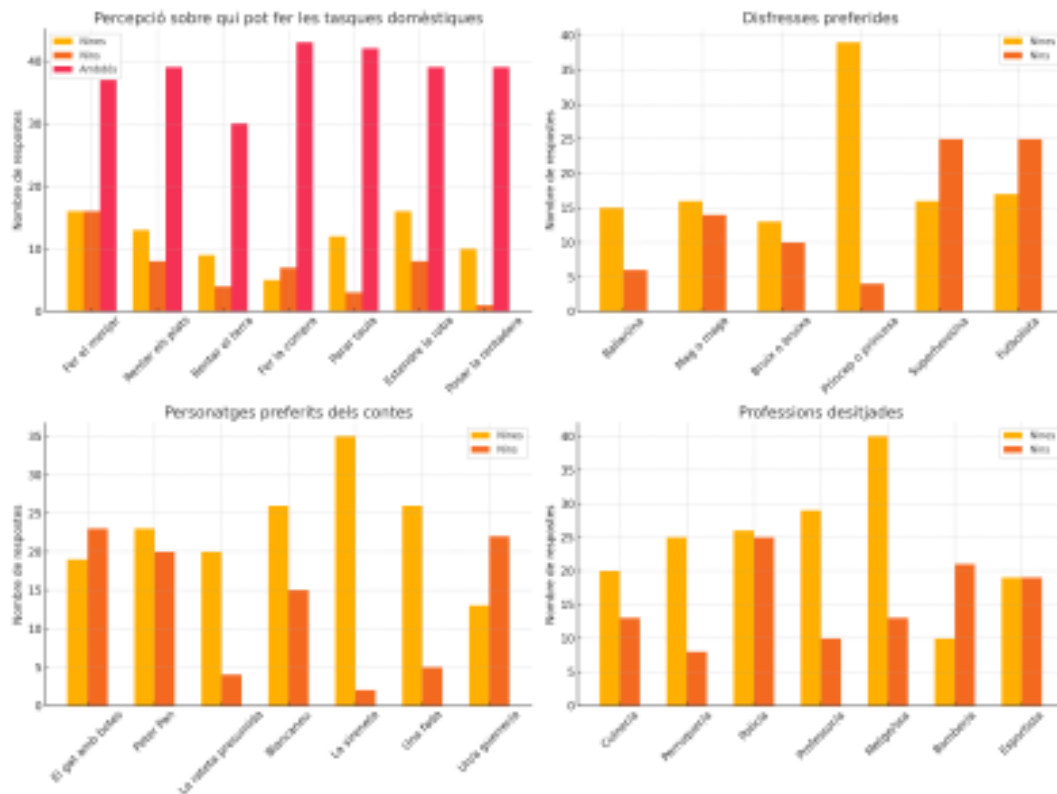
RESULTATS:

FORMULARI ALUMNAT 4t (respostes)

FORMULARI ALUMNAT 5è (respostes)

FORMULARI ALUMNAT 6è (respostes)

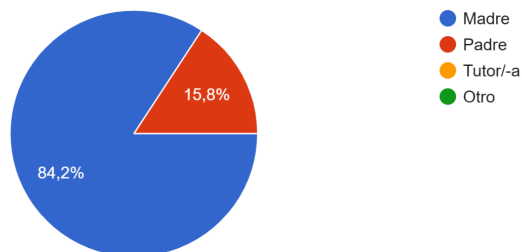
RESULTATS ENQUESTES INFANTIL



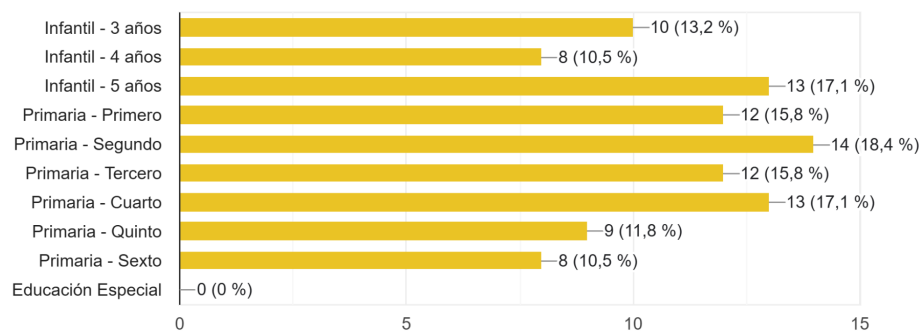
FAMÍLIES: RESULTATS DE LES ENQUESTES REALITZADES A LES FAMÍLIES.

A continuació s'adjunten els resultats de les preguntes fetes al qüestionari de famílies.

Parentesco con el alumnado
76 respuestas

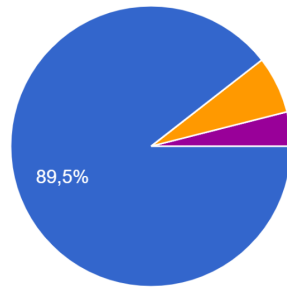


¿En qué etapa escolar están sus hij@s?
76 respuestas



¿Cómo es su familia?

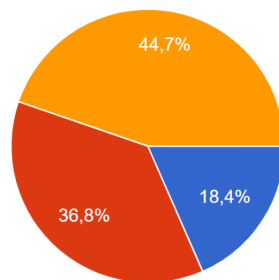
76 respuestas



- Tradicional (pareja de distinto sexo con hij@s)
- Homoparental (pareja del mismo sexo con hij@s)
- Monoparental (madre/padre sin pareja con hij@s)
- Reunificada (progenitores con hij@s de otras relaciones)
- Otro

¿Has recibido información del centro sobre igualdad y coeducación?

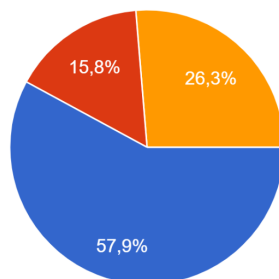
76 respuestas



- Sí
- NO
- Lo desconozco

¿Consideras que en la sociedad actual aún existen desigualdades entre mujeres y hombres?

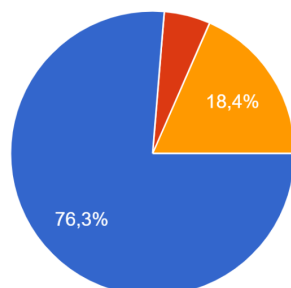
76 respuestas



- Sí
- NO
- Todavía queda mucho por hacer

¿Crees que, en la actualidad, los niños y las niñas tienen las mismas oportunidades en la escuela?

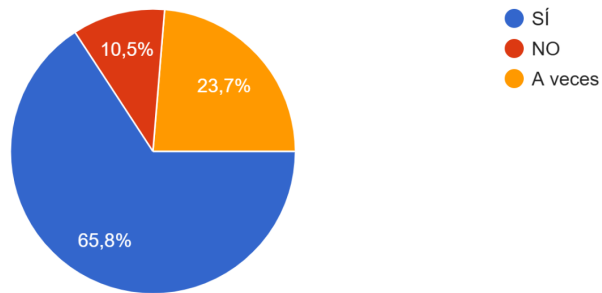
76 respuestas



- Sí
- NO
- Se puede mejorar

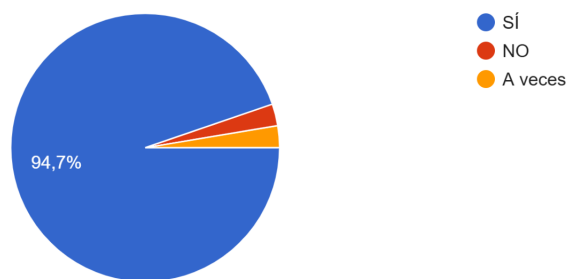
En casa, ¿se reparten las tareas domésticas de manera equitativa entre los miembros de la familia?

76 respuestas



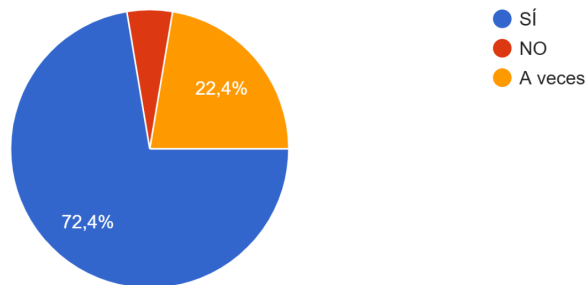
¿Permites que tu hij@ juegue con cualquier tipo de juguete sin importar su género?

76 respuestas



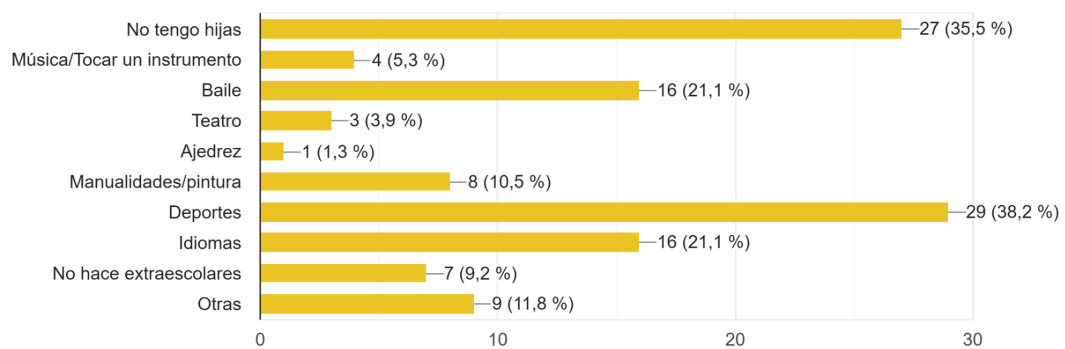
¿En casa se habla sobre temas como igualdad de género, respeto y diversidad?

76 respuestas



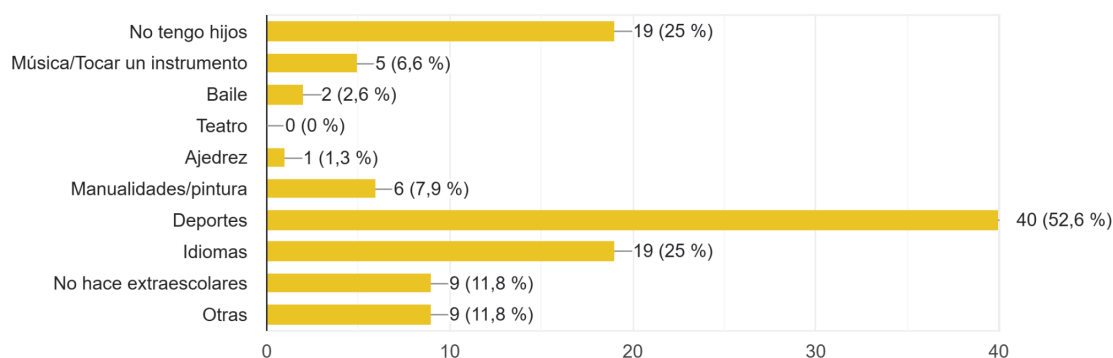
¿Qué actividades extraescolares hace su hija?

76 respuestas



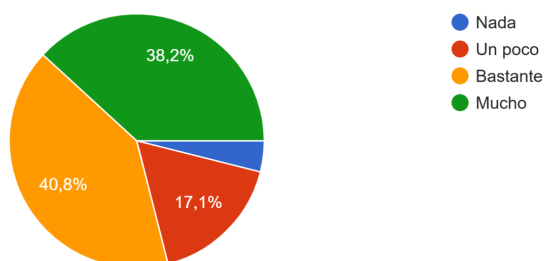
¿Qué actividades extraescolares hace su hijo?

76 respuestas



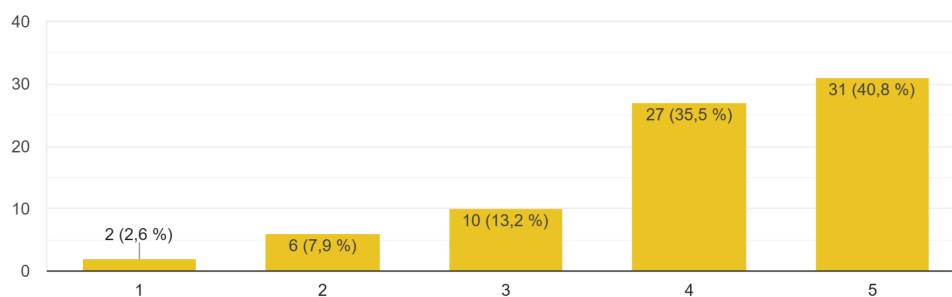
¿En qué grado crees que el colegio debería tratar el tema de la igualdad y la coeducación?

76 respuestas



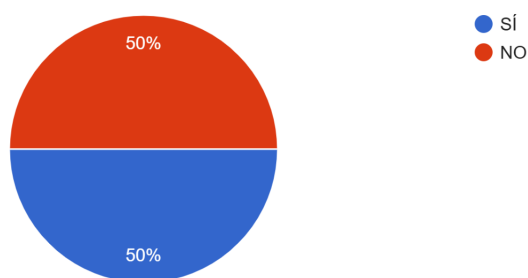
¿Cómo valorarías la labor del centro en cuanto a la educación en igualdad?

76 respuestas



¿Te gustaría recibir formación o recursos sobre igualdad y coeducación para aplicar en casa?

76 respuestas



ENLLAÇ A L'ENQUESTA DE LES FAMÍLIES: <https://forms.gle/wnDdyFfSSc5snx5i7>

ANNEX 3: ÚS DEL LLENGUATGE ESCRIT I IMATGES

QÜESTIONARI DE LLENGUATGE ESCRIT			
 			
ÚS DE LLENGUATGE ESCRIT			
Carteleria i retolació	Formes neutres	Femení i masculí	Masculí genèric
Direcció	X		
Sala del professorat	X		
Altres espais (biblioteca, Laboratori, aules, menjador...)	X		
ÚS DE LLENGUATGE ESCRIT			
Projectes i documents de centre	Formes neutres	Femení i masculí	Masculí genèric
PEC		X	
PGA	X		
Concreció Curricular	X		
Pla d'acollida		X	
ROF			X
Projecte de convivència		X	
Projecte lingüístic	X		
Projecte Escacs	X		
Informe de notes		X	
Actes juntes d'avaluació		X	
Actes cicle, claustre, c.escolar, comissions...		X	
Pla d'emergència i evacuació		X	
ÚS DE LLENGUATGE ESCRIT			
Comunicació interna i/o externa	Formes neutres	Femení i masculí	Masculí genèric
Convocatòria Consell Escolar	X		
Convocatòria Claustre	X		
Convocatòria CCP	X		
Circulars informatives centre	X		
Circulars sortides		X	
Avisos		X	
Informació vocals d'aula		X	
Espais virtuals			
Formes neutres	Femení i masculí	Masculí genèric	
Web	X		
Instagram	X		
Facebook	X		
Classroom		X	
Gestib	X		

GUIA PER UNA COMUNICACIÓ NO SEXUAL I INCLUSIVA (GENERALITAT DE CATALUNYA)

<https://sites.google.com/view/escoles-coeducatives/%C3%A0mbits-de-treball/tercer-%C3%A0mbit-igu-altat-cura-i-conviv%C3%A8ncia/llenguatge-inclusiu>

CATALÀ INCLUSIU i NATURAL

<https://apostrof.coop/catala-inclusiu.pdf>

ANNEX 4: TRACTAMENT DE TEMÀTIQUES ESPECÍFIQUES EN EL PAT



Fitxa d'observació PAT				
Data d'observació:		12 maig 2025		
Temàtiques específiques	Sí	No	Curs	Activitats
Educació afectiva i sexual	X		4t-6è	Pla d'Educació Afectiu-Sexual de l'Ajuntament Activitats i propostes Convivèxit
Prevenició de la violència masclista	X		EI EP	Activitats 25N Activitats i propostes Convivèxit
Prevenició de violència homofòbica		X		
Reflexió sobre estereotips i discriminació per raó de sexe, gènere o orientació sexual	X		EI EP	Activitats 8M Tallers departament igualtat Activitats i propostes Convivèxit
Reflexió sobre la coeducació al centre	X		EI EP	Activitats 25N i 8M Tallers departament igualtat Activitats i propostes Convivèxit
Noves masculinitats/feminitats	X		EI EP	Activitats 8M Tallers departament igualtat Activitats i propostes Convivèxit
Prevenició assetjament escolar i el ciberassetjament	X		EI EP	Activitats dia de la Pau Tallers xarxes guàrdia civil Tallers departament igualtat Formació mediadors escolars Activitats Aules Amigues Activitats i propostes Convivèxit
Resolució positiva de conflictes	X		EI EP	Activitats dia de la Pau Actuacions mediadors escolars Racó boca-orella Racó del benestar Activitats i propostes Convivèxit

ANNEX 5: ESPAIS i TEMPS

[illegible][illegible]

Fitxa d'observació de l'ús del pati/àrees esportives

Espai d'observació: PATI INFANTIL

Persona observadora: Laylah Llull

Data de l'observació: 15/05/25

Zona	Nombre de persones	Composició per gènere					Ubicació		% d'espai que ocupen	Activitat (dirigida/no dirigida)	Canvis en la ubicació
		Només nins	Només nines	Igual de nins i nines	Majoria de nins	Majoria de nines	Centre	Zona perifèrica			
Bicis	18				X			X	20%	No dirigida	
Sorrals	17					X		X	10%	No dirigida	
Tobogan	8					X	X		10%	No dirigida	
Cotxes i animals	7	X					X		5%	No dirigida	
Cuineta	15					X		X	10%	No dirigida	
Caseta	4		X				X		10%	No dirigida	
Cucs	8				X		X		10%	No dirigida	
Joc lliure	25			X			X	X	20%	No dirigida	
Construccions	6				X			X	5%	No dirigida	

Fitxa d'observació de l'ús del pati/àrees esportives

Espai d'observació: PATI PRIMÀRIA

Persona observadora: Elisabet Morales

Data de l'observació: 21/05/25

Zona	Nombre de persones	Composició per gènere					Ubicació		% d'espai que ocupen	Activitat (dirigida/no dirigida)	Canvis en la ubicació
		Només nins	Només nines	Igual de nins i nines	Majoria de nins	Majoria de nines	Centre	Zona perifèrica			
Bàsquet	6				X			X	10%	No dirigida	
Futbol	10	X					X		15%	No dirigida	Dividir pati amb vòlei
Vòlei	12			X				X	10%	No dirigida	
Ping-pong	0	-	-	-	-	-	X		5%	No dirigida	
Hort	50					X			10%	No dirigida	
Zona Terra	3	X						X	10%	No dirigida	
Biblioteca	7			X				X	10%	No dirigida	
Jocs de taula	5		X				X		10%	No dirigida	
Joc Lliure	++			X			X	X	15%	No dirigida	
Parc	7				X		X		5%	No dirigida	

Fitxa d'observació de l'ús del pati/àrees esportives

Espai d'observació: PATI PRIMÀRIA

Persona observadora: Paula López

Data de l'observació: 16/05/25

Zona	Nombre de persones	Composició per gènere					Ubicació		% d'espai que ocupen	Activitat (dirigida/no dirigida)	Canvis en la ubicació
		Només nins	Només nines	Igual de nins i nines	Majoria de nins	Majoria de nines	Centre	Zona perifèrica			
Bàsquet	40			X				X	10%	No dirigida	
Futbol	50				X		X		15%	No dirigida	Dividir pati amb vòlei
Vòlei	8			X				X	10%	No dirigida	
Ping-pong	4			X			X		5%	No dirigida	
Hort	27			X					10%	No dirigida	
Zona Terra	14			X				X	10%	No dirigida	
Biblioteca	17					X		X	10%	No dirigida	
Jocs de taula	15					X	X		10%	No dirigida	
Joc Lliure	20			X			X	X	15%	No dirigida	
Parc	5				X		X		5%	No dirigida	

Fitxa d'observació de l'ús del pati/àrees esportives

Espai d'observació: PATI PRIMÀRIA

Persona observadora: Joana Santaefèmia

Data de l'observació: 13/05/25

Zona	Nombre de persones	Composició per gènere					Ubicació		% d'espai que ocupen	Activitat (dirigida/no dirigida)	Canvis en la ubicació
		Només nins	Només nines	Igual de nins i nines	Majoria de nins	Majoria de nines	Centre	Zona perifèrica			
Bàsquet	6	X						X	10%	No dirigida	
Futbol	60				X		X		15%	No dirigida	Dividir pati amb vòlei
Vòlei	20					X		X	10%	No dirigida	
Ping-pong	0	-	-	-	-	-	X		5%	No dirigida	
Hort	25					X			10%	No dirigida	
Zona Terra	0	-	-	-	-	-		X	10%	No dirigida	
Biblioteca	7			X				X	10%	No dirigida	
Jocs de taula	20					X	X		10%	No dirigida	
Joc Lliure	++			X			X	X	15%	No dirigida	
Parc	6				X		X		5%	No dirigida	

ANNEX 6: ANÀLISI DE LA BIBLIOTECA



Biblioteca: Fitxa d'observació		
Nombre total de llibres:		
	nombre	%
Contes que fomenten la igualtat de gènere		
Contes que visibilitzin la diversitat de gènere		
Contes que visibilitzin la diversitat de famílies		
Contes que visibilitzin la diversitat funcional		
Contes que visibilitzin diferents ètnies		
Contes amb estereotips de gènere		
Obres literàries d'autoria femenina		
Biografies femenines		
Bibliografia amb continguts i recursos de dones referents		
Bibliografia amb homes referents		
Bibliografia de no binaris referents		
Bibliografia sobre igualtat i coeducació		
Bibliografia sobre diversitat afectiva i sexual		
Activitats a la biblioteca amb perspectiva de gènere	Sí	No

Fitxa d'observació de contes/narracions

Nombre obres analitzades:

Personatges	Femení		Masculí		Gènere neutre	
	nombre	%	nombre	%	nombre	%
Principal						
Secundari						
Total personatges						
Apareix en tasques de cura						
Treballa fora de casa						
Apareix en rol d'autoritat						
Resol la problemàtica						
Mostra accions/símbols de violència						
Mostra afecte						
Mostra seguretat/iniciativa						
Mostra valentia						
Mostra dependència						
Altres (especificau)						
Apareix	SÍ			NO		
Diversitat familiar						
Diversitat de gènere						
Diversitat funcional						
Diversitat religiosa, ètnica						

ANNEX 7: LÍNIES ESTRATÈGIQUES

Línies estratègiques*

- ✦ Línia estratègica 1: **Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes.**
- ✦ Línia estratègica 2: **Ús del llenguatge inclusiu i no sexista.**
- ✦ Línia estratègica 3: **Ús equilibrat d'espais i de temps.**
- ✦ Línia estratègica 4: **Materials didàctics inclusius i no sexistes.**
- ✦ Línia estratègica 5: **El centre: espai de relació, convivència i seguretat.**
- ✦ Línia estratègica 6: **Formes de discriminació per raó de sexe. Les violències masclistes.**
- ✦ Línia estratègica 7: **La violència lgtbifòbica.**

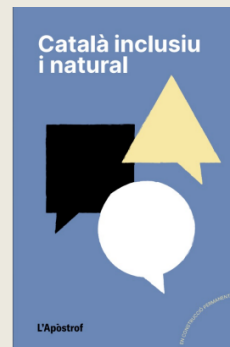
*Instruccions 14/2020 per al desplegament del Pla de Coeducació de les Illes Balears en referència a l'objectiu específic 2.2 (acció 25), sobre la incorporació de la perspectiva de gènere a l'educació: redacció i difusió d'orientacions per al disseny i desenvolupament del Pla d'Igualtat i Coeducació del centre

01. Estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes.

GUIA



02. Ús del llenguatge inclusiu i no sexista.

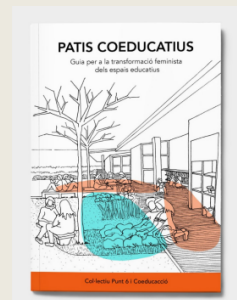


GUIA

03. Ús equilibrat d'espais i de temps.

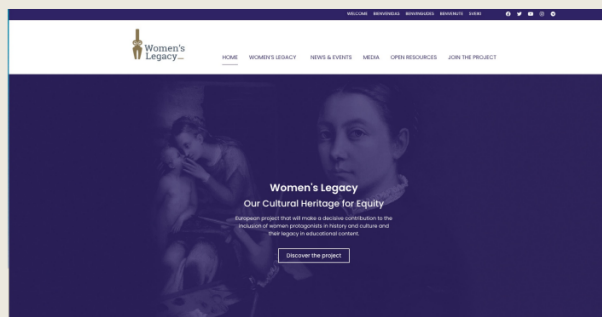


VÍDEO



GUIA

04. Materials didàctics inclusius i no sexistes.



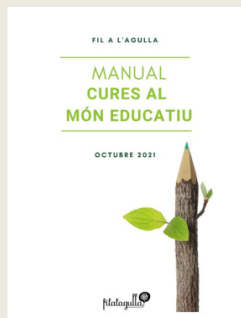
PROJECTE WOMEN'S LEGACY

European project that will make a decisive contribution to the inclusion of women protagonists in history and culture and their legacy in educational content.



GUIA Contes coeducatius

05. El centre: espai de relació, convivència i seguretat.



MANUAL PROFESSORAT



GUIA



MANUAL

<https://filalaquilla.org/web/content/29884?unique=7b366600cf438ff1a9c40307fdd997ea4a8d1d8e>

https://www.caib.es/sites/convivexit/ca/practiques_restauratives/

<https://filalaquilla.org/web/content/29892?unique=9aea0404e2fdce6590886bb5740f7ca1164cfd7>

06. Formes de discriminació per raó de sexe. Les violències masclistes.



PROTOCOL



MANUAL



GUIA INFANTIL

07. La violència lgtbifòbica.



PROTOCOL



LA LORE

ANNEX 8: ENLLAÇOS PER FER ACTIVITATS EN QUÈ ES TREBALLA LA IGUALTAT I LA COEDUCACIÓ

1- MANUAL DE COEDUCACIÓ PER A CENTRES D'EDUCACIÓ INFANTIL I PRIMÀRIA (Ajuntament de Manresa)

https://ateneu.xtec.cat/wiki/form/wikiexport/_media/cursos/escola_inclusiva/dco2/modul_2/manual_primaria.pdf

2- RECURS D'ACTIVITATS PER LA IGUALTAT DE GÈNERE A L'ESCOLA I L'ESPLAI (FUNDESPLAI)

<https://escoles.fundesplai.org/blog/lleure/recull-dactivitats-per-la-coeducacio-i-la-igualtat-de-genere-a-lescola/>

3- RECURSOS PEDAGÒGICS PER TREBALLAR LA DIVERSITAT AFECTIVA, SEXUAL I DE GÈNERE (Ajuntament de Barcelona)

<https://media-edg.barcelona.cat/wp-content/uploads/2017/05/17160344/3.-Activitats-Educaci%C3%B3-prim%C3%A0ria-cicle-inicial.pdf>

4- GUIA D'ACTIVITATS PER A LA COEDUCACIÓ I LA NO-VIOLÈNCIA DE GÈNERE (Generalitat de Catalunya)

<http://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0063/8ea624b7-9c84-47cc-b030-1e0a704c4220/Guia-juguem.pdf>

5- RECURSOS PER TREBALLAR LA IGUALTAT DE GÈNERE (Fons Pitiús)

https://fonspitius.org/wp-content/uploads/Recursos_dona.pdf

6- GUIA D'ACTIVITATS D'EDUCACIÓ PER LA IGUALTAT, LA MEDIACIÓ, LA SALUT I LA COOPERACIÓ (Ajuntament de Sant Sadurní d'Anoia)

<http://santsadurni.com/userfiles/file/Prensa/Guia%20activitats%20educacio%20igualtat-mediacio-salut-cooperacio.pdf>

7- GUIA DIDÀCTICA SOBRE COEDUCACIÓ (Ayuntamiento de Málaga)

https://www.malaga.eu/recursos/igualdad/cuaderno_profesorado.pdf

8- GUIA EDUCAR SENSE SEXISME (Diputació de Barcelona)

<https://www.diba.cat/documents/1133004/227702821/01+guia+families+web.pdf/ec3f1d59-c767-4e7e-a7cf-036bc096fb63>

9- GUIA PER UNA COMUNICACIÓ NO SEXUAL I INCLUSIVA (Generalitat de Catalunya)

<https://sites.google.com/view/escoles-coeducatives/%C3%A0mbits-de-treball/tercer-%C3%A0mbit-igualtat-cura-i-co-nviv%C3%A8ncia/llenguatge-inclusiu>

10-PÀGINA WEB CONVIVÈXIT (Institut per a la Convivència i l'Èxit Escolar)

https://www.caib.es/sites/convivexit/ca/pla_de_coeducacia/

ANNEX 9: FULL D'AVALUACIÓ DEL PLA



Avaluació del Pla d'igualtat de centre						
Àmbit:						
Objectiu general	Objectiu específic	Actuacions	Organització temporal	Indicador d'assoliment/ evidència	Dificultats	Propostes de millora

ANNEX 10: MARC NORMATIU

MARC NORMATIU: ESTATAL

- Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere.
- Llei 3/2007, de 22 de març, d'igualtat efectiva entre dones i homes.
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, d'Educació (LOMLOE).
- Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral de la infància i l'adolescència enfront de la violència.
- Llei orgànica 1/2023, de 28 de febrer, de salut sexual i reproductiva i de la interrupció voluntària de l'embaràs.
- Pacte d'estat contra la violència de gènere (2018)

MARC NORMATIU: AUTONÒMIC

- Llei 8/2016, de 30 de maig, per garantir els drets de lesbianes, gais, trans, bisexuals i intersexuals i per erradicar l'LGTBI-fòbia.
- Llei 11/2016, de 28 de juliol, d'igualtat de dones i homes a les Illes Balears.
- Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.
- Llei 1/2022, de 8 de març, d'educació de les Illes Balears.
- + Agenda 2030 per al desenvolupament sostenible (ODS 4, 5).