

**PROJECTE LINGUISTIC DE CENTRE
CEIP SON CALIU**

JUNY 2017

ÍNDEX

- 1. MARC LEGAL**
- 2. JUSTIFICACIÓ I TIPOLOGIA DE L'ALUMNAT**
- 3. OBJECTIUS**
- 4. METODOLOGÍA**
- 5. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES PER A L'ALUMNAT AMB
NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU.**
- 6. CONCRECIÓ DE LES ÀREES EN CADA UNA DE LES LLENGÜES**
- 7. GESTIÓ ADMINISTRATIVA**
- 8. RECURSOS**
- 9. AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.**

1. MARC LEGAL

El Projecte Lingüístic de centre ve regulat per la normativa següent:

Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre.

Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l' Estatut d'Autonomia de les Illes Balears

Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears (BOCAIB núm. 15, 20-05-1986) modificada per llei 9/2012, de 19 de Juliol

Decret 100/1990, de 29 de novembre, Regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOCAIB núm.154,18-12-1990)

Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús de Ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears (BOCAIB núm. 89, 17-07-1997)

DECRET 119/2002 de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic i dels col·legis públics d'educació infantil i primària.

Decret 45/2016 de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears

ORDRE de 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears ,com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

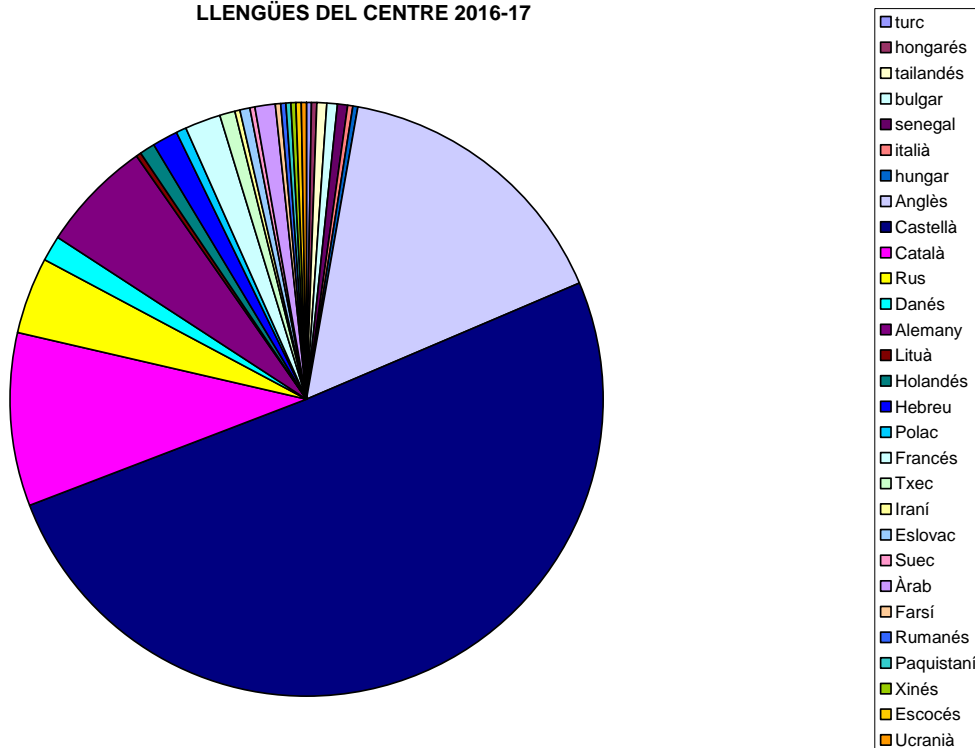
RESOLUCIÓ del conseller d'Educació i Universitats de 2 de Febrer de 2016 per la qual es fixen les directrius i s'aprova el Pla d'Actuació del departament d'Inspecció Educativa per al període 2015-2019 i s'estableix el Programa d'Actuació per al curs 2015-2016

RESOLUCIÓ del conseller d'Educació i Universitat ,de 14 de setembre de 2016,per la qual s'aprova el Programa d'Actuació del departament d'Inspecció Educativa per al curs 2016-2017

2. JUSTIFICACIÓ

El Ceip Son Caliu està ubicat a zona costanera, lindant amb Palmanova, dins el terme municipal de Calvià. És una àrea principalment turística, i l'entorn disposa de tot tipus de serveis (centre mèdic, parcs, establiments i centres comercials, hotels, restaurants,...)

LLENGÜES DEL CENTRE 2016-17



Davant aquesta realitat, podem concloure que tenim un alumnat

- Majoritàriament amb domini de la llengua castellana o anglesa.
- Amb desconeixement de la llengua catalana.
- Llengua familiar: la castellana, l'anglesa i/o d'altres, europees.
- Llengua de l'entorn més proper de les famílies: castellà o anglès.
- Destaquen les dificultats en l'adquisició de l'expressió oral en llengua catalana.
- S'observen aspectes importants a reforçar en l'expressió escrita en les dues llengües oficials (català i castellà).

S'han pres certes mesures per tal d'evitar el fracàs escolar i garantir una educació equitativa a la dels altres centres en funció de la nostra realitat escolar. Així, per tal d'oferir als nostres alumnes les mateixes possibilitats de formació i treball que qualsevol altre de l'illa i evitar que es trobin en inferioritat de condicions, l'escola haurà de garantir l'assoliment dels coneixements de les diferents àrees ja que a data d'avui els nostres alumnes no tenen els coneixements mínims de llengua catalana per tal de seguir una educació secundària sense dificultats.

Així doncs, considerem les llengües com uns instruments de vital importància en la vida individual i social dels éssers humans.

Si la llengua és tan important en la vida adulta, també ho és a l'escola, on es treballa en diferents situacions dins i fora de l'aula. Això requereix un plantejament de què ensenyar i com ensenyar-ho.

La llengua ha de ser viscuda pels seus parlants. Aquests la utilitzen mentre actuen, observen, experimenten, expressen...

Al nostre centre destaca la diversitat Lingüística, cultural i de procedència del nostre alumnat.

Creim que les persones som plurilingües, que som capaces de parlar i d'entendre moltes llengües si estam en un medi on la llengua es parla de forma útil i natural.

L'escola és el primer lloc de trobada de cultures després de la família. Si l'escola està oberta a diferents cultures i llengües i si les famílies estan d'acord amb aquest projecte, facilitarem l'obertura dels nins i nines cap a altres llengües i cultures.

El projecte educatiu vigent en l'actualitat al nostre centre és fruit d'un procés reflexiu dels professionals de l'educació tenint en compte la realitat socioeconòmica i cultural del centre i sempre en benefici dels nostres alumnes als quals respectam, valoram i estimam.

Els principis que regeixen el tractament de llengües proposat són:

- Adaptació del tractament de llengües a la realitat social del centre.
- Assegurar l'adquisició de la competència lingüística i comunicativa que marca el currículum en les dues llengües oficials (català i castellà) i una estrangera (anglès).
- Possibilitar la igualtat d'oportunitats per a tots els alumnes en relació a l'aprenentatge de les llengües.
- Convidar a la participació reflexiva a tots els agents de la comunitat educativa.

Aquest projecte ,s'adequarà al marc legal exposat al punt 1.1 d'aquest projecte.

3. OBJECTIUS

A partir de l'anàlisi de la situació sociolingüística del nostre centre i dels principis que regeixen el tractament de llengües, aquest PLC pretén ésser l'instrument de planificació i de gestió que garantirà que els nostres alumnes puguin expressar-se perfectament (oralment i per escrit) en qualsevol de les dues llengües oficials - català i castellà- i assoleixin un nivell òptim en el domini de l'anglès com a llengua curricular no oficial.

A continuació s'expliciten els objectius a aconseguir en els àmbits de l'escola:

Àmbit	Objectiu	Actuacions	Qui
Administratiu	<ul style="list-style-type: none"> • Vetllar per el compliment de les pautes de desenvolupament en els documents de gestió del centre (PGA, memòria, PCC, ROF, ...) • Assegurar l'ús de la llengua catalana/Castellana en tots els àmbits administratius de l'escola, tal i com marca la normativa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar l'estat i l'ús de les llengües al centre i el seu tractament curricular segons normativa 	Equip directiu Claustre
De relació entre elements personals, en l'organització i funcionament del centre	<ul style="list-style-type: none"> • Planificar i valorar les accions que ajudin a fer de la llengua catalana la llengua vehicular del centre, tal i com marca la normativa. • Facilitar la participació vinculant de tots els membres del personal docent i no docent i la seva implicació en el procés d'ensenyament de llengües. • Establir les vies de coordinació amb els serveis educatius lingüístics. 	<ul style="list-style-type: none"> • Constituir la comissió lingüística i determinar-ne membres, per vetllar pel compliment d'aquest PLC. 	Equip directiu

	<ul style="list-style-type: none"> • Potenciar des de l'escola el coneixement de la llengua catalana i donar a conèixer els trets culturals de la nostra Comunitat a les famílies dels alumnes. 		
Dels processos didàctics d'ensenyament-aprenentatge.	<ul style="list-style-type: none"> • Assegurar l'aprenentatge de les llengües a partir de la pedagogia significativa i funcional i treballar fins a l'assoliment dels objectius curriculars de manera progressiva, d'acord amb els trets identitaris dels infants. • Potenciar la part oral i escrita. • Establir l'estructura organitzativa dels recursos del centre per tal d'atendre les necessitats lingüístiques de l'alumnat. • Fomentar la participació del personal docent i no docent en cursos d'actualització didàctica en matèria de llengües. • Donar als nostres alumnes, estratègies necessàries per afavorir, les capacitats lingüístiques que els permetin accedir a l'ensenyament secundari i, en un 	Treballar les dues llengües oficials (català i castellà) i la llengua estrangera (anglès) des de 4t d'Educació Infantil per enriquir i perfeccionar el bagatge lingüístic dels infants	Claustre

	<p>futur, al món laboral, sense tenir dificultats per mor de la llengua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantir que l'alumnat amb llengües diferents a les oficials es sentí acollit, establint estratègies per afavorir-ne la participació en la vida de l'escola (Pla d'Accollida). 		Claustre+AD
Avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • Establir estratègies d'avaluació per valorar el nivell d'assoliment dels objectius lingüístics establerts. 	Avaluació com les revàlides i les proves IAQSE	Claustre

4.METODOLOGIA

En funció de la tipologia del nostre alumnat i el context sociocultural del centre ,els Principis metodològics:

- a) Ensenyament basat en l'alumnat. Això suposa promoure la implicació dels aprenents. A la vegada, aquest aprenentatge ha de promoure la cooperació de totes les parts (alumnat ,famílies i professorat) que aconseguirem amb criteris com per exemple:
- Partint d'allò més particular a allò més general i des dels seus interessos.
 - Utilitzant exemples i situacions reals i activitats útils i pràctiques.
 - Treballant per projectes.

- b) Ensenyament flexible i facilitador, atenent als diferents ritmes i estils d'aprenentatge. Això implica en primer lloc facilitar la comprensió del contingut i del context, que es pot aconseguir:
- Amb textos de menor dificultat.
 - Activitats que impliquen estratègies de comprensió i expressió.
 - Utilitzant estratègies tant lingüístiques com paralingüístiques: repetir, simplificar, exemplificar, presentar analogies, gesticular, utilitzar imatges, emprar gràfics d'organització d'idees, diagrames, etc.
- c) Aprenentatge interactiu i autònom, aspectes que es poden promoure i desenvolupar mitjançant:
- Treball per parelles, en petit grup i, en la mesura de les possibilitats, agrupaments flexibles.
 - Desenvolupament de treball per descobriment i investigació.
- d) Ús de múltiples recursos i materials, especialment les TIC, per tal d'aportar un context més ric i divers, a la vegada que promou la interactivitat i l'autonomia de l'alumne.

5. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES PER L'ALUMNAT AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU.

Per tal d'atendre la diversitat de l'alumnat del nostre centre disposam d'una especialista d'atenció a la diversitat, una mestra d'audició i llenguatge i una mestra d'educació especial. Aquestes professionals ajuden tant a l'alumnat com als professionals a orientar i fer les intervencions necessàries de cara als alumnes amb necessitats educatives de suport específic (NESE)

Donades les característiques molt particulars que presenten l'alumnat amb NESE, a l'hora d'iniciar-los en l'aprenentatge d'una llengua tindrem en compte:

- a) Alumnat d'incorporació tardana amb dèficits de coneixements en alguna o ambdues llengües oficials, és a dir alumnat IT:

D'acord amb el Projecte educatiu del centre, la distribució, actuacions i adaptacions dels alumnes d'incorporació tardana és concreten en:

NIVELL	TIPOLOGIA ALUMNAT	ACTUACIONS LINGÜÍSTIQUES	ADAPTACIONS ESCOLARS
A	Desconeixement de les dues llengües oficials i amb llengua materna no romànica	Afavorir des del primer moment el contacte amb la llengua catalana i la castellana per part dels companys, del tutor de l'aula de referència i del professorat d'àrees impartides en castellà.	Adaptació significativa de l'àrea de llengua catalana i de llengua castellana. Integració en petits grups que ja estan iniciats en l'expressió de la llengua catalana i la llengua castellana.
		El tutor haurà d'utilitzar estratègies de comprensió i expressió (suport gestual, d'imatges, model lingüístic, etc.)	Programació d'activitats específiques per treballar aspectes ja assolits per la resta del grup, tant dins com a fora de l'aula ordinària.
		1r cicle: suport lingüístic per a l'expressió oral. 2n – 3r cicles: Suport lingüístic per a l'expressió oral i escrita.	La totalitat del professorat durà a la pràctica les activitats per al treball dels hàbits socials i les rutines escolars
B	Desconeixement de les dues llengües oficials (català i castellà)	Afavorir des del primer moment el contacte amb la llengua catalana i la castellana per part dels companys, del professorat d'àrees impartides en castellà	Si cal, adaptació significativa de l'àrea de llengua catalana i de llengua castellana. Integració en petits grups que ja estan iniciats en l'expressió de la llengua catalana i la llengua castellana.
		El tutor haurà d'utilitzar estratègies de comprensió i expressió (suport gestual, d'imatges, model lingüístic, etc.)	Programació d'activitats específiques per treballar aspectes ja assolits per la resta del grup, tant dins com a fora de l'aula ordinària.
		1r cicle: suport lingüístic per a l'expressió oral en català. 2n – 3r cicles: Suport lingüístic per a l'expressió oral i escrita.	La totalitat del professorat durà a la pràctica les activitats per al treball dels hàbits socials i les rutines escolars
C	Desconeixement de la llengua catalana	Afavorir des del primer moment el contacte amb la llengua catalana per part dels companys i del tutor de l'aula de referència.	Si cal, adaptació significativa de l'àrea de llengua catalana. Integració en petits grups que ja estan iniciats en l'expressió de la llengua catalana.
		El tutor haurà d'utilitzar estratègies de comprensió i expressió (suport gestual, d'imatges, model lingüístic, etc.)	Programació d'activitats específiques per treballar aspectes ja assolits per la resta del grup, tant dins com a fora de l'aula ordinària.
		1r cicle: suport lingüístic per a l'expressió oral. 2n – 3r cicles: Suport lingüístic per a l'expressió oral i escrita.	La totalitat del professorat durà a la pràctica les activitats per al treball dels hàbits socials i les rutines escolars

b) La resta d'alumnat amb NESE, és a dir: alumnat amb NEE, DEA, CPHE i altes capacitats:

Es tindran en compte:

- Les indicacions de l'Equip psicopedagògic, de l'equip de suport i de l'equip docent que coneix a l'alumne.
- Les competències comunicatives i curriculars que té l'alumne en cada una de les llengües d'aprenentatge i les seves possibilitats d'incorporar nous aprenentatges.
- Realitzar adaptacions significatives en qualsevol de les àrees lingüístiques, sempre que sigui necessari.

De la mateixa manera, en el cas d'alumnat amb NEE, es tindrà en compte que:

- Es pot donar la possibilitat que, les seves característiques, sigui necessari prioritzar l'aprenentatge de la lectoescriptura en la seva llengua materna, si aquesta és el castellà o el català. És a dir, treballar la lectoescriptura únicament en una de les dues llengües, treballant l'altra únicament de forma oral. Aquesta situació s'allargarà el temps que sigui necessari. Si l'alumne assoleix la lectoescriptura es podrà introduir la lectoescriptura en la llengua secundària.
- De la mateixa manera existeix la possibilitat, amb l'alumnat NEE, d'ampliar aquesta situació a l'aprenentatge de la llengua anglesa, és a dir, realitzar una adaptació significativa i treballar-la de forma únicament oral. Així com la possibilitat d'estar exempt d'aquesta àrea si les seves característiques ho indiquen

6. CONCRECIÓ DE LES ÀREES EN CADA UNA DE LES LLENGÜES.

EDUCACIÓ INFANTIL

Àrees	Català	Castellà	Anglès
Religió/Valors		1h	
Coneixement de si mateix i autonomia personal	5'5h		
Música	1/2h		
Anglès			1h i 1/2h
Psicomotricitat		2h	
Llengües	6		
Coneixement de l'entorn	6		

EDUCACIÓ PRIMÀRIA**1r cicle. Cursos 1r i 2n i 3r d'Ed. Primària**

	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
C. Naturals	1'5 h(1r i 2n) - 2h (3r)		
C. Socials	2h (1r, 2n , 3r)		
Educació artística	2h (1r i 2n)-1'5h (3r)		
Educació física	2 h(1r, 2n 3r)		
Ll. castellana		3'5 h(1r, 2n,3r)	
Ll. catalana	3'5h (1r, 2n,3r)		
Ll anglesa			3h (1r,2n,3r)
Matemàtiques		4h (1er, 2n 3er)	
Rel/valors	1h (1r,2n,3r)		
TOTAL	12h	7,5h	3h
Pati	2'5h		

2n cicle. Cursos 4t ,5è i 6è d'ed. Primària

	CATALÀ	CASTELLÀ	ANGLÈS
C. Naturals	2h (4t,5è,6è)		
C. Socials	2h (4t,5è,6è)		
Educació artística	2h(4t,5è,6è)		
Educació física	2h(4t,5è) 1'5h(6è)		
Ll. castellana		3'5h(4art,5è,6è)	
Ll. catalana	3'5h(4t,5è,6è)		
Ll anglesa			2'5h(4t,5è) 3h(6è)
Matemàtiques		4h(4t,5è,6è)	
Rel/valors	1h(4t,5è,6è)		
TOTAL	12'5(4t,5è) 12h(6è)	7'5(4t,5è,6è)	2'5h(4t,5è) 3h(6è)
Pati	2'5h		

7. GESTIÓ ADMINISTRATIVA

Tal i com marca la normativa, tota la gestió administrativa es farà en català: registre d'entrades i sortides, gestió econòmica, inventaris, expedients dels alumnes, catàlegs i documents de biblioteca, correspondència, etc.

També es redactarà en català tota la documentació pedagògica i docent del centre, així com altres documents oficials que s'elaborin: actes de claustre, de consell escolar, cicle, comissions, juntes...

En tot cas es faran els aclariments que calgui per assegurar la comprensió per part de tots els membres dels òrgans de l'escola.

Les circulars que es donen a les famílies, sempre es fan bilingües .

8. RECURSOS

a) Humans.

Els Ceip Son Caliu encara és jove; tot i així la plantilla és força estable. Tot el professorat té l'acreditació necessària per impartir ambdues llengües oficials i 3 mestres que a més tenen la capacitació i habilitació per impartir llengua anglesa.

El centre compta amb una mestra d'Atenció a la diversitat, **insuficient** per la quantitat d'alumnes amb desconeixement de les llengües oficials.

b) Materials.

Els materials dels alumnes dependran de la llengua en què s'imparteix l'àrea. En tot cas, cal tenir en compte que un llibre de text és un recurs més a emprar a l'aula, també les tablets i que, en cap cas ha de condicionar ni la llengua, ni la metodologia, ni les estratègies ni les activitats educatives de l'àrea.

A l'aula i a l'escola hi ha material en les tres llengües a l'abast dels nostres alumnes, de manera que s'accedeixi a la informació sigui en la llengua que sigui.

Hi ha alguns espais específics com son les aules de AD , Anglès i AL.

9. AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE.

La Comissió lingüística, que està formada per un representant de cada cicle, una representant de l'equip de suport i un membre de l'Equip Directiu, i s'encarregarà, entre d'altres funcions, d'establir els objectius lingüístics a la PGA.

El claustre de professorat analitzarà i debatrà el grau d'aplicació del Projecte i transmetrà les seves conclusions a la comissió lingüística, la qual, tenint en compte la resta d'indicadors, elaborarà l'informe final que s'inclourà a la memòria de final de curs i que serà informat al Consell Escolar en cas que es detecti la necessitat de modificar algun aspecte del Projecte, la comissió lingüística dissenyarà les correccions adients o la formulació de nous objectius i ho inclourà a aquest informe.

ELEMENTS D'AVALUACIÓ EN EL PROJECTE LINGÜÍSTIC	Objectius de tractament de llengües
	Estratègies i activitats
	Recursos humans
	Recursos materials
	Espais i àmbits
	Temporització
	Resultats

Els indicadors d'avaluació s'obtidran a través de:

PROCEDIMENTS PER OBTENIR ELS INDICADORS D'AVALUACIÓ DEL PLC	Observació directa	Llengua que parla el professorat (dins i fora de l'aula)
		Llengua que parlen els nins amb els mestres dins l'aula
		Llengua que parlen els nins amb els mestres en la resta d'espais i àmbits.
		Llengua que parlen els nins amb el personal no docent.
	Proves de rendiment acadèmic	Resultats de les proves finals de llengua. Percentatge de nins/es que superen els objectius mínims en les 3 llengües.
Entrevistes/reunions	Coneixement de les llengües a l'àmbit familiar	