



CEIP SON CALIU



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CURS 2024-2025

ÍNDIX

1. Justificació i Marc Legal.....	3
2. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC).....	5
3. Objectius del PLC en relació amb l'aprenentatge de les llengües oficials i amb la normalització lingüística.....	6
4. Tractament de la llengua catalana.....	7
4.1 Com a vertebradora de l'ensenyament.	
4.2 Com a llengua vehicular i d'aprenentatge.	
4.3 Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.	
5. Tractament de les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangeres).....	9
5.1 Mesures per a la coordinació de l'ensenyament de les llengües.	
5.2 Les llengües curriculars com a llengües vehiculars i d'ensenyament-aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic.	
5.3 Motivació de la decisió d'incorporar, si és el cas, l'ensenyament de matèries no lingüístiques en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.	
5.4 Especificació de la llengua en què s'imparteix cada àrea, àmbit, matèria o mòdul.	
5.5 Tractament de la llengua de primer ensenyament.	
6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües. Criteris metodològics.....	12
6.1 Metodologia didàctica de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les llengües curriculars. La competència comunicativa.	
6.2 Activitats de foment de l'hàbit lector.	
6.3 Estratègies organitzatives i curriculars per garantir la competència comunicativa en llengua oral en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.	
7. Criteris per avaluar l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria.....	16
8. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb desconeixement de llengua catalana o de la llengua catalana i de la castellana.....	17
9. Criteris i instruments per al seguiment i avaluació del PLC.....	17

1. JUSTIFICACIÓ I MARC LEGAL

Al nostre centre, la llengua catalana és el vehicle principal de l'ensenyament i l'aprenentatge, i juga un paper central en la cohesió social i l'adquisició de competències lingüístiques per part de l'alumnat. Aquesta tasca es duu a terme tenint en compte la realitat del centre, on hi ha un alt percentatge d'alumnes no catalanoparlants, molts dels quals desconeixen també el castellà.

L'objectiu principal és garantir que tots els alumnes adquireixin una competència progressiva en català que els permeti participar de manera activa i plena en el procés educatiu i social del centre. Aquest enfocament inclou s'articula a través de mesures d'immersió lingüística, suport específic i adaptació pedagògica, respectant la diversitat lingüística i cultural.

Tenint en compte aquesta realitat socioeconòmica i cultural, aquest projecte lingüístic és fruit d'un procés reflexiu de l'equip docent que cerca el benefici dels nostres alumnes.

S'ha de continuar prenent mesures per tal de millorar les competències lingüístiques del nostre alumnat en funció a la nostra realitat escolar per tal d'oferir als nostres alumnes unes possibilitats òptimes de formació i treball i evitar que es trobin en inferioritat de condicions. L'escola oferirà a l'alumnat els recursos educatius necessaris per l'assoliment dels coneixements de les diferents llengües.

Per elaborar aquest document ens hem basat amb el següent marc legal:

MARC NORMATIU BÀSIC

Constitució Espanyola

Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació (BOE núm. 159, de 04 de juliol).

Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4 de maig), modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre de 2020, (BOE núm. 340, de 30 de desembre).

Llei 1/2022, de 8 de març, d'Educació de les Illes Balears (BOIB núm. 38, de 17 de març de 2022).

MARC NORMATIU LINGÜÍSTIC ILLES BALEARS

Llei Orgànica 2/1983, de 25 de febrer, per la qual s'aprova l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOE núm. 51 - 1/3/1983) (BOCAIB 10/3/1983 núm. 35) reformada per la Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32, d'1 de març).

Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística a les Illes Balears (BOCAIB núm. 15, de 20 de maig); modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm. 18, de 6 de febrer).

Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 089 de 1997).

Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm. 093 de 2016).

Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les illes Balears (BOCAIB núm 69, de 26 de maig).

Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals, a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centres sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm. 130 de 18/09/2004).

Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 8 de març de 2018 per la qual es fixen les titulacions que cal tenir per fer classes de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, a l'ensenyament reglat no universitari, se n'estableixen les equivalències, es defineix el Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC), es regulen les condicions de l'exempció de l'avaluació de la llengua catalana i literatura en ensenyaments no universitaris i es determinen les funcions i la composició de la Comissió Tècnica d'Assessorament per a l'Ensenyament de i en Llengua Catalana (BOIB núm. 38 - 27/3/2018), modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Formació Professional de 9 de juliol de 2021 (BOIB núm 95, de 17 de juliol).

Resolució del conseller d'Educació, Cultura i Universitats de 28 de maig de 2012 per la qual es fa efectiva l'aplicació de l'Ordre de 13 de setembre de 2004 que regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals a elegir la llengua del primer ensenyament dels alumnes dels centre sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB núm. 78 - 31/5/2012).

MARC NORMATIU D'ORGANITZACIÓ I FUNCIONAMENT DE CENTRES

Decret 4/2023 de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears (BOIB núm. 21 - 16/02/2023).

MARC NORMATIU D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Decret 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB núm. 67 - 5/5/2011).

Resolució de la directora general de Formació Professional i Formació del Professorat de dia 16 de febrer de 2018 per la qual s'aproven les instruccions per a l'elaboració i execució del Programa d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC) adreçat a l'alumnat d'incorporació tardana al sistema educatiu de les Illes Balears, amb mancances en l'ús de la llengua catalana, que cursa estudis als instituts d'educació secundària (BOIB núm. 22 de 2 de febrer de 2018).

MARC NORMATIU CURRICULAR

EDUCACIÓ INFANTIL

Decret 30/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum i l'avaluació de l'educació infantil a les Illes Balears. (BOIB núm. 101, de 2 d'agost de 2022).

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

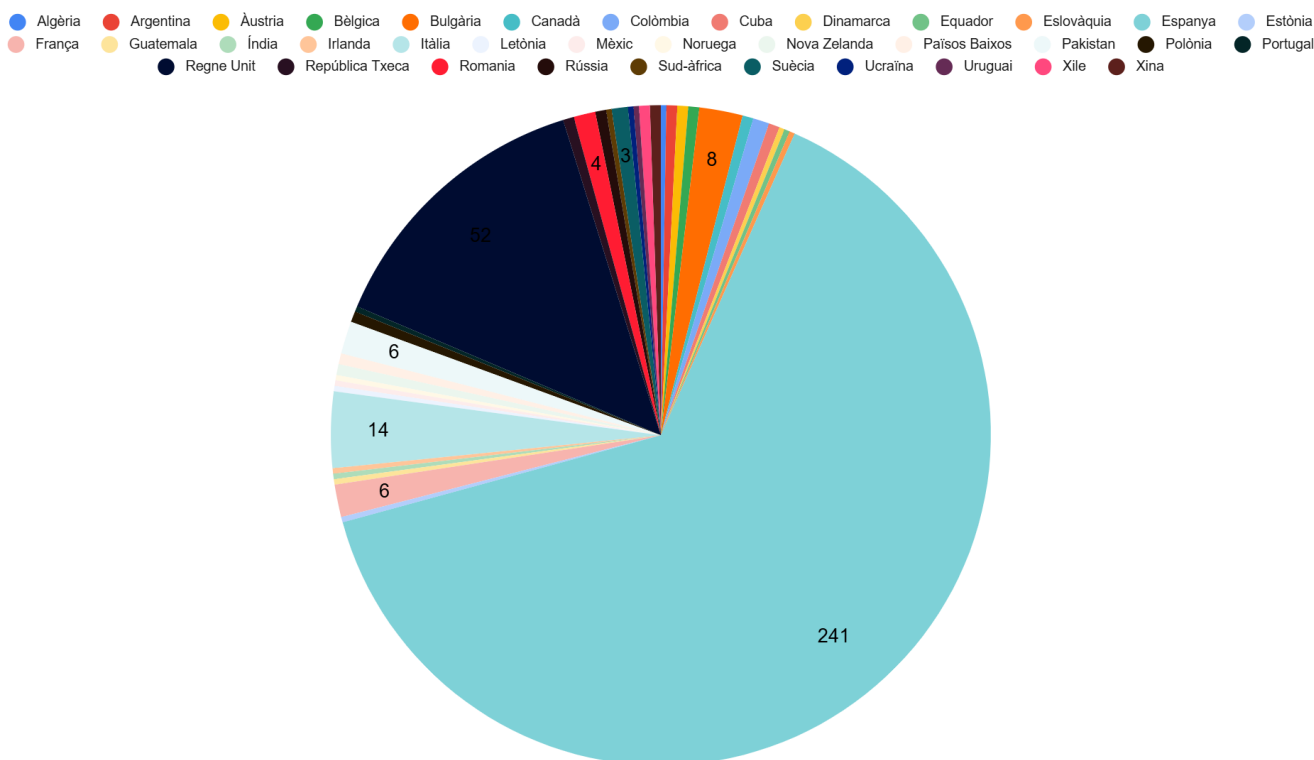
Decret 31/2022, d'1 d'agost, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears. (BOIB núm. 101, de 2 d'agost de 2022).

2. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE.

El Ceip Son Caliu està ubicat a una zona costanera, Palmanova, dins el terme municipal de Calvià. És una àrea principalment turística, i l'entorn disposa de tot tipus de serveis (centre mèdic, parcs, establiments, centres comercials, hotels, restaurants...).

La diversitat de nacionalitats de l'alumnat és un tret característic del centre, amb un **62,76% d'alumnes espanyols** i un **37,24% d'alumnes d'altres nacionalitats**, amb Espanya com la nacionalitat predominant i una presència notable d'altres països com el Regne Unit, Itàlia, Alemanya i Bulgària tal i es reflecteix al gràfic i percentatges extrets a partir de les dades obtingudes del GESTIB.

NACIONALITATS ALUMNAT DEL CENTRE



Els gràfic representa el següents percentatges de l'alumnat segons la seva nacionalitat:

- Espanya: 62,76%
- Regne Unit: 13,54%
- Itàlia: 3,65%
- Alemanya: 2,08%
- Bulgària: 2,08%
- França: 1,56%
- Pakistan: 1,56%
- Romania: 1,04%
- Colòmbia: 0,78%
- Suècia: 0,78%
- Altres nacionalitats (Argentina, Àustria, Bèlgica, Canadà, Cuba, Nova Zelanda, Països Baixos, Polònia, República Txeca, Rússia, Xile, Xina): 0,52% cadascuna.
- Nacionalitats minoritàries (Algèria, Dinamarca, Equador, Eslovàquia, Estònia, Guatemala, Índia

Aquesta diversitat implica:

- Riquesa lingüística i cultural, amb presència de múltiples llengües i contextos culturals.
- Necessitat d'estratègies pedagògiques inclusives per garantir una integració lingüística i acadèmica adequada.
- Foment del multilingüisme, aprofitant la diversitat com una oportunitat per reforçar l'aprenentatge de llengües.
- Treball en la cohesió social, promovent el respecte i la convivència intercultural.

3. OBJECTIUS DEL PLC EN RELACIÓ AMB L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES OFICIALS I AMB LA NORMALITZACIÓ LINGÜÍSTICA

A continuació es detallen els objectius organitzats per sis àmbits i atenent les necessitats específiques del nostre centre escolar:

1. ÀMBIT LINGÜÍSTIC (competència comunicativa)

- Garantir l'adquisició progressiva de la competència lingüística en català com a llengua vehicular.
- Assegurar el desenvolupament de la competència comunicativa en castellà com a llengua cooficial.
- Fomentar l'adquisició de competència comunicativa en la llengua estrangera per a la formació integral dels alumnes.
- Afavorir la normalització lingüística a l'aula i al centre, promovent l'ús del català en totes les situacions comunicatives, tant formals com informals.

2. ÀMBIT SOCIOCULTURAL (normalització lingüística)

- Crear un ambient d'inclusió i convivència on es respectin i valorin les llengües i cultures dels alumnes no catalanoparlants.
- Afavorir la normalització lingüística del català a través de l'impuls de la seva utilització en activitats socials, culturals i festives dins del centre.
- Fomentar el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català i castellà així com entendre la diversitat lingüística i cultural que s'ha de respectar i que ens enriqueix.

3. ÀMBIT PEDAGÒGIC (metodologies i adaptacions curriculars)

- Aplicar metodologies d'ensenyament actiu i inclusiu que facilitin l'aprenentatge de les llengües oficials i la seva integració en totes les àrees del coneixement.
- Adaptar les activitats a les necessitats lingüístiques de l'alumnat, amb l'objectiu d'afavorir el seu desenvolupament lingüístic i acadèmic en català.

4. ÀMBIT ADMINISTRATIU (comunicació amb les famílies)

- Garantir una comunicació clara i efectiva amb les famílies en les dues llengües oficials (català i castellà).
- Emprar el català com a llengua principal a la web i a les xarxes socials del centre.

5. ÀMBIT DE SERVEIS COMPLEMENTARIS (menjador i activitats extraescolars)

- Fomentar l'ús del català en el servei de menjador i en les activitats extraescolars.
- Crear materials i recursos que facilitin l'ús de les del català en aquests espais.
- Sensibilitzar els alumnes i el personal educatiu sobre la importància de la normalització lingüística en tots els espais del centre.

4. TRACTAMENT DE LA LLENGUA CATALANA

4.1 Com a vertebradora de l'ensenyament.

El català és la llengua vehicular i de cohesió del centre, actuant com a eix vertebrador de l'ensenyament i de la vida escolar.

Per fomentar una integració plena dins la nostra comunitat, la llengua de comunicació entre l'alumnat i el professorat ha de ser el català. Així mateix, es promourà el seu ús entre el mateix alumnat en totes les activitats escolars i de convivència, reforçant així la seva adquisició i consolidació com a llengua d'ús habitual en l'entorn educatiu.

4.2 Com a llengua vehicular i d'aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic.

Educació Infantil: En aquesta etapa s'inicia el contacte amb la llengua catalana mitjançant un entorn d'immersió lingüística natural, que facilita l'adquisició del català de manera contextualitzada i adaptada al ritme dels infants.

1. A les rutines diàries:

El català és present en totes les activitats quotidianes, com ara les rutines (higiene, alimentació, recollida de materials), espais d'aprenentatge, el joc simbòlic, les cançons i els contes. Aquesta exposició contínua afavoreix la familiarització amb la llengua.

2. Adaptació al ritme individual:

Es respecten els diferents ritmes d'aprenentatge lingüístic, proporcionant suport addicional als infants que desconeixen tant el català com el castellà. Els mestres utilitzen gestos, elements visuals i un llenguatge simplificat per facilitar la comprensió.

3. Enfocament oral i lúdic:
En aquesta etapa, la llengua catalana s'aprèn de manera oral i pràctica, prioritzant el joc, les interaccions espontànies i activitats que fomentin l'ús de paraules i expressions senzilles.
4. Materials multisensorials:
S'utilitzen recursos visuals, auditius i manipulatius que permetin als infants connectar conceptes amb paraules en català, reduint les barreres lingüístiques inicials.
5. L'aproximació a la lectoescriptura

A l'etapa de primària, el català es consolida com a llengua vehicular i acadèmica. El plantejament pedagògic combina diferents tipologies de suport en funció de les necessitats i un treball progressiu de les competències lingüístiques, sempre adaptat a la realitat sociolingüística de l'alumnat.

Primer Cicle (1r i 2n de primària)

1. El català com llengua vehicular:
El català es treballa com a llengua principal de comunicació i aprenentatge de manera lúdica, amb activitats orals que fomenten la comprensió i expressió de manera natural i amb estructures repetitives.
2. Introducció a la lectoescriptura:
S'inicia la lectoescriptura en català utilitzant materials visuals i contextos significatius perquè l'alumnat pugui establir connexions amb la llengua catalana. Es realitzarà a segon curs quan es considera que s'ha avançat l'adquisició de la lectoescriptura en llengua castellana.
3. Enfocament oral i lúdic:
En aquesta etapa, la llengua catalana s'aprèn de manera pràctica, prioritzant el joc, les festes típiques i tradicions, cançons, endevinalles, poemes, rodolins, contes i dramatitzacions senzilles.
4. Foment de la participació activa:
Les activitats col·laboratives i lúdiques afavoreixen que els alumnes participin en situacions reals de comunicació en català.

Segon Cicle (3r i 4t de primària)

1. Consolidació de la comprensió i expressió oral i escrita de l'alumnat:
Es treballen estructures lingüístiques més complexes que les treballades a primer cicle, tant en l'àmbit oral com escrit, assegurant que els alumnes guanyin fluïdesa en la comunicació. Treballant amb textos orals, lectura comprensiva, ús de recursos multimedia, activitats de producció escrita i estratègies de vocabulari i *feedback* constant.
2. Ús acadèmic del català:
Utilització del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge en totes les àrees curriculars excepte matemàtiques, llengua castellana i anglès, afegint vocabulari específic i treballant la comprensió lectora en textos senzills.
3. Activitats de suport lingüístic:
Els alumnes amb més dificultats reben reforç segons les necessitats i la dinàmica de la sessió per consolidar les competències bàsiques en català fent servir ús de materials audiovisuals disponibles, cançons populars, festes populars, dramatització de textos en situacions quotidianes fomentant la motivació i confiança cap a la llengua.

Tercer Cicle (5è i 6è de primària)

1. Desenvolupament de la competència formativa:
Els alumnes fan ús del català per produir textos escrits més elaborats, participar en debats i exposicions orals, i treballar la comprensió de textos literaris i científics i fer sessions de teatre.
2. Preparació per a l'autonomia lingüística:
Es busca que l'alumnat pugui utilitzar el català amb autonomia tant en l'àmbit acadèmic com en la vida quotidiana.
3. Treball intercultural i plurilingüe:
Es fomenta la valoració de la diversitat lingüística de la classe, aprofitant altres llengües (castellà, anglès) com a recurs per reforçar l'aprenentatge del català.

4.3 Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

Tal i com marca la normativa, tota la gestió administrativa es farà en català: registre d'entrades i sortides, gestió econòmica, inventaris, etc.
També es redactarà en català tota la documentació pedagògica i docent del centre, així com altres documents oficials que s'elaborin: actes de claustre, de consell escolar, cicle, comissions, juntes...

En tot cas es faran els aclariments que calgui per assegurar la comprensió per part de tots els membres dels òrgans de l'escola.
Les circulars i altres informacions adients, es donaran a les famílies en format bilingüe.

Les reunions amb les famílies es realitzaran en català o en castellà, sempre prioritzant que el missatge sigui entès clarament per tothom. L'objectiu és garantir una comunicació efectiva i propera, per la qual cosa, en aquells casos on sigui necessari, s'oferiran recursos o traduccions per assegurar la comprensió i la participació activa de totes les famílies en els processos educatius del centre.

5. EL TRACTAMENT DE LES LLENGÜES CURRICULARS (CATALANA, CASTELLANA I ESTRANGERES)

5.1 Mesures per a la coordinació de l'ensenyament de les llengües.

Per assegurar una coordinació efectiva en l'ensenyament de les llengües i garantir la coherència en l'adquisició de competències lingüístiques, el centre estableix les següents mesures:

- La coordinació entre el professorat que imparteix llengua catalana i llengua castellana al mateix nivell i/o cicle té per objectiu d'optimitzar recursos, seqüenciar continguts de la programació per a millorar la competència lingüística dels infants.
- Reunions mensuals de la comissió lingüística integrada per professorat representant dels diferents cicles i el docent especialista d'anglès, per planificar i revisar les estratègies metodològiques comunes.

- Claustres pedagògics per Intercanvi de materials i pràctiques docents entre el professorat per fomentar l'ensenyament integrat de llengües i aprofitar les transferències lingüístiques.
- Coordinació entre etapes (Educació Infantil/ Primària, primària/secundària)) per garantir la continuïtat en l'adquisició de la competència lingüística.

5.2 Les llengües curriculars com a llengües vehiculars i d'ensenyament-aprenentatge de les àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic.

D'acord amb la normativa vigent a les Illes Balears i el projecte educatiu del centre, les llengües vehiculars d'ensenyament són el català, el castellà i l'anglès. Aquestes llengües s'utilitzen en funció de les àrees d'aprenentatge per garantir una formació plurilingüe equilibrada i adaptada a la realitat sociolingüística de l'alumnat.

Català: És la llengua vehicular principal i s'utilitza en les àrees de **Coneixement del Medi, Educació Física, Educació Artística i Religió**. Això assegura la seva presència en l'aprenentatge interdisciplinari i la seva consolidació com a llengua de comunicació acadèmica i social.

Castellà: S'utilitza com a llengua vehicular en l'àrea de **Matemàtiques**, permetent que l'alumnat desenvolupi les competències matemàtiques en un context bilingüe, alhora que millora la seva comprensió i expressió en aquesta llengua.

Anglès: És present com a llengua d'ensenyament des de **4t d'educació infantil fins a 6è de primària**, garantint un contacte continuat amb la llengua estrangera al llarg de tota l'etapa educativa.

En els **projectes interdisciplinaris**, es fomenta l'ús de diverses llengües segons els continguts, les necessitats pedagògiques i les competències comunicatives que es pretenen desenvolupar.

La llengua vehicular de cada matèria es manté de manera coherent en tota l'etapa educativa per garantir-ne la progressió i consolidació.

5.3. Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.

La decisió de no incorporar l'ensenyament en una llengua estrangera en el nostre centre s'ha pres tenint en compte la realitat sociolingüística i educativa del centre.

El nostre context actual és caracteritzat per una alta diversitat lingüística, amb alumnes de diferents orígens i amb variades competències en llengües. Aquest fet fa que la prioritització de l'ensenyament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge sigui essencial per garantir una integració i cohesió eficients de tot l'alumnat dins la comunitat educativa.

5.4 Especificació de la llengua en què s'imparteix cada àrea, àmbit, matèria o mòdul.

Educació Infantil:

- Totes les àrees d'infantil s'imparteixen en català, excepte anglès.

La distribució de les hores a les àrees d'infantil és la següent:

ÀREES	4t Ed. Inf.		5è Ed. Inf.		6è Ed. Inf.	
	Català	Anglès	Català	Anglès	Català	Anglès
Religió/Atenció alumnat	1		1		1	
Creixement en harmonia	5'5		5'5		5	
Música	1		1		1	
Anglès		1		1		1,5
Psicomotricitat	2		2		2	
Descobriments i exploració de l'entorn	6		6		6	
Comunicació i representació de la realitat	6		6		6	
Esplai	2,5		2,5		2,5	
TOTAL	50		50		50	

Educació Primària:

- **Català:** llengua catalana, Coneixement del medi, educació física, música, religió, atenció educativa, valors, hores de lliure disposició destinades a tutoria. Lliure disposició Pla lector (1h a primer cicle i ½ hora segon i tercer cicle)
- **Castellà:** llengua castellana, matemàtiques, Lliure disposició Pla lector (1h a primer cicle i ½ hora segon i tercer cicle)
- **Anglès:** llengua anglesa.

La distribució de les hores a les àrees de primària és la següent, tenint en compte les hores de lliure disposició: 1r cicle (9h), 2n cicle (8h) i 3r cicle (6h)

ÀREA/CICLE	1r cicle	2n cicle	3r cicle
Educació artística (3+1 LLD)	4 (3+1 LLD)	4 (3+1 LLD)	4
Educació física	4	4	4
C. del medi natural, social i cultural	4	5	5 (4+1 LLD)
Llengua castellana i literatura	7	7	7
Llengua catalana i literatura	7	7	7
Llengua estrangera	5 (4+1 LLD)	5 (3+2 LLD)	5(4+1 LLD)
Matemàtiques	8 (5+3 LLD)	8 (6+2 LLD)	8(5+3 LLD)
Religió/Atenció educativa	2	2	2
Ed. valors Cívics i cultural	_____	_____	2
Lliure disposició: (Tutoria)	2 LLD	2 LLD	_____
Lliure disposició: (Pla lector)	2 LLD	1 LLD	1 LLD
Esplai	5	5	5
Total	50	50	50

5.5 Tractament de la llengua de primer ensenyament.

"Si, en l'exercici del dret relatiu al primer ensenyament què és reconegut en l'article 18.2 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril, els pares o tutors sol·liciten que els seus fills no facin un aprenentatge compartit en llengua catalana i en llengua castellana, el centre haurà de dur a terme les adaptacions necessàries per satisfer aquest dret. S'ha de garantir, alhora, el coneixement de les dues llengües oficials, d'acord amb el que estableix l'article 20 de la Llei 3/1986, de 29 d'abril."

Per l'altra, l'Ordre de 13 de setembre de 2004, per la qual es regula el dret dels pares, les mares o els tutors legals a elegir la llengua de primer ensenyament, concreta a l'article 3 que el centre haurà de preveure l'adopció de mesures d'atenció específiques d'acord amb el nombre de sol·licituds, l'autonomia pedagògica i les disponibilitats del centre, aquestes mesures consistiran en:

Educació Infantil:

- ❖ Els infants no seran segregats, es distribuïran de manera equilibrada entre els dos grups (doble línia).
- ❖ L'atenció específica serà de 12 hores setmanals. (6 hores per cada grup)
- ❖ Atenció de suport individual .per part d'un mestre preferentment del mateix cicle.
- ❖ Adaptació pedagògica grupal, dins el mateix cicle, a càrrec d'un mestre de suport.

Educació Primària:

- ❖ L'ús del castellà en matemàtiques a l'educació primària assegura un nombre d'hores superior al mínim establert en llengua castellana segons l'ordre de 13 de setembre de 2004.

6. PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS SOBRE ELS QUALS ES FONAMENTA L'ENSENYAMENT DE LES LLENGÜES. CRITERIS METODOLÒGICS.

6.1 Metodologia didàctica de l'ensenyament, l'aprenentatge i l'avaluació de les llengües curriculars. La competència comunicativa.

- *6.1.1 Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'E-A de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.*

La metodologia que es duu a terme al nostre centre per tal de fomentar l'ensenyament-aprenentatge de les llengües curriculars es basa en els següents principis metodològics:

- ❖ **Enfocament comunicatiu:** Es prioritza l'ús real de la llengua en contextos significatius, fomentant la interacció oral i escrita en situacions autèntiques.
- ❖ **Aprenentatge funcional i contextualitzat:** Els continguts lingüístics es treballen de manera integrada dins de les diferents àrees del currículum, promovent la transferència de coneixements entre llengües i la reflexió sobre l'ús lingüístic.

- ❖ **Atenció a la diversitat lingüística:** Es tenen en compte les necessitats individuals de l'alumnat, aplicant estratègies de suport per als qui necessiten reforç i recursos d'ampliació per als que tenen un nivell avançat.
- ❖ **Enfocament globalitzat:** Es treballa la llengua com a eix transversal, integrant-la en projectes interdisciplinaris i fomentant la lectura, l'escriptura i l'expressió oral en qualsevol dels moments i activitats que es duen a terme durant la jornada lectiva: vida d'aula, pati o activitats complementàries, entre d'altres..
- ❖ **Ús de les TIC i eines digitals:** Es promou l'ús de recursos multimèdia, aplicacions educatives i plataformes digitals per facilitar la interacció amb les llengües i millorar les competències comunicatives.

• 6.1.2 Recursos

Al nostre centre, disposam de recursos humans, materials i tecnològics:

- ❖ **Personals:** La plantilla del Ceip Son Caliu és força estable. Tot el professorat té l'acreditació necessària per impartir ambdues llengües oficials i tres mestres que a més tenen la capacitat i habilitació per impartir llengua anglesa. L'equip de suport és insuficient per la quantitat d'alumnes amb desconeixement de les llengües oficials. Cada curs participam a la convocatòria d'auxiliar de conversa en llengua anglesa i del dinamitzador lingüístic per la llengua catalana
- ❖ **Materials i espacials:** A l'aula i a l'escola hi ha material en les tres llengües a l'abast dels nostres alumnes, de manera que s'accedeix a la informació sigui en la llengua que sigui.

En concret el centre disposa de:

- Biblioteca amb llibres adequats a totes les edats amb renovació continuada.
- Saló d'actes
- Aula d'anglès amb material específic per a l'ensenyament de la llengua estrangera.
- Aules per fer desdoblaments o altres suports lingüístics.
- Quadern de lectoescriptura al primer cicle.
- Llibres de lectura a les biblioteques d'aula.
- Material d'elaboració pròpia
- Entre d'altres.
- ❖ **Tecnològics:**
 - Chromebook a partir de 3r.
 - Repositori de recursos online (Drive).
 - Pissarres digitals.
 - Classroom.
 - Recursos TIC.

- **6.1.3 Avaluació de les llengües curriculars**

L'avaluació de les llengües es basa en un enfocament formatiu i continu, que permet identificar els avenços i les dificultats de l'alumnat en el procés d'adquisició de les competències lingüístiques. Els instruments d'avaluació utilitzats inclouen:

- ❖ Observació sistemàtica de la participació oral i escrita en diferents activitats.
- ❖ Rúbriques i escales d'avaluació per valorar la comprensió i expressió oral i escrita.
- ❖ Portafolis d'aprenentatge, on l'alumnat recull les seves produccions escrites i reflexiona sobre el seu progrés.
- ❖ Proves objectives i autoavaluacions, per mesurar els coneixements adquirits i fomentar la metacognició.
- ❖ Coavaluació i treball col·laboratiu, que permet que l'alumnat participi activament en el seu procés d'aprenentatge i en el dels companys.

Aquest enfocament metodològic i avaluatiu assegura que l'alumnat del nostre centre desenvolupi una competència comunicativa sòlida en català, castellà i anglès, afavorint el seu èxit acadèmic i la seva capacitat per interactuar en un entorn plurilingüe.

- **6.1.4 L'ensenyament de la competència comunicativa**

La competència comunicativa s'entén com la capacitat de fer ús efectiu de la llengua en diferents situacions de la vida acadèmica i social. Per desenvolupar-la, es treballen de manera integrada les següents dimensions:

- ❖ Expressió i comprensió oral: Es fomenta la conversa, la dramatització, els debats i les exposicions orals per millorar la fluïdesa i la precisió lingüística.
- ❖ Comprensió lectora: Es desenvolupen estratègies per comprendre, interpretar i valorar textos diversos formats tradicionals i digitals.
- ❖ Expressió escrita: Es treballen les diferents tipologies textuais (narració, descripció, argumentació, explicació) a través de la producció de textos amb finalitats diverses.
- ❖ Reflexió sobre la llengua: Es promou el coneixement de les normes gramaticals, ortogràfiques i sintàctiques, així com la seva aplicació en contextos reals de comunicació.

6.2 Activitats de foment de l'hàbit lector.

Durant el curs escolar es realitzen diferents activitats per fomentar l'hàbit lector com són:

- ❖ Concurs literari: L'alumnat de 4t, 5è i 6è elabora peces literàries de diferents categories (narrativa, còmic i poesia) de manera voluntària. Una vegada valorades es fa un acte d'entrega de premis literaris.
- ❖ Recomanacions i ressenyes de llibres.
- ❖ Activitats de Sant Jordi.

- ❖ Lectura de mitja hora diària des de 4t ed fins a primer de primària
- ❖ Conte viatger a sisè d'educació i primer cicle de primària.
- ❖ Ràdio escolar: creació de debats, notícies, textos treballats a classe i també entrevistes presencials per reforçar-ne la seguretat per parlar en públic i millorar-ne les habilitats comunicatives.
- ❖ Teatre: Lectura, creació i interpretació de textos teatrals a cinquè i sisè per tal de millorar la competència lingüística aprofitant les arts escèniques.
- ❖ Activitats com contacontes o representacions teatrals.

Aquest curs escolar 2024-25 el claustre ha iniciat una formació per millorar el nostre pla lector ja que el que tenim actualment no contempla totes les dimensions.

Enllaç Pla lector Ceip Son Caliu. *(En construcció)*

6.3 Estratègies organitzatives i curriculars per garantir la competència comunicativa en llengua oral en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.

Per tal de donar suport al llenguatge oral empram les següents estratègies:

1. **Dinamitzador/a lingüístic/a:** és un recurs humà que fa de referent lingüístic a primer cicle de primària oferint dues sessions setmanals a cada un dels grups i que empram sobretot a nivell de suport oral, a partir de diferents activitats lúdiques que fa que els infants aprenguin mitjançant el joc.
2. **Tallers biblioteca:** tallers a la biblioteca que consisteixen en contar un conte + activitats. Normalment estan relacionats amb alguna festa o temes que es tracten en el centre.
3. **Desdoblements:** segon cicle, els dos grups de tercer i quart, es fa una sessió setmanal on els dos grups es divideixen en tres grups. Es treballa part oral, vocabulari i comprensió lectora.
4. **Suport Kinèstèsic:** per tal de donar suport visual i al mateix temps afavorir l'aprenentatge globalitzat de la lectoescriptura, a educació infantil des dels tres anys ens iniciem en els suports kinestèsics. Això afavoreix que els infants associen grafia-so de totes les lletres de l'alfabet. És un procés que se continua a primer cicle de primària.

Per desenvolupar aquesta competència oral es fa ús de jocs, de racons, estacions d'aprenentatge, cançons...

7. CRITERIS PER AVALUAR L'OBJECTIU D'ASSOLIR EL DOMINI DE LES DUES LLENGÜES OFICIALS AL FINAL DE L'ESCOLARITAT OBLIGATÒRIA.

L'avaluació del nivell de competència en català i castellà al final de l'educació primària ha de garantir que l'alumnat ha assolit les habilitats lingüístiques necessàries per expressar-se de manera adequada en qualsevol situació comunicativa, tant oral com escrita.

Per verificar aquest assoliment, el centre realitza l'avaluació sobre les **quatre destreses lingüístiques**:

1. **Comprensió oral:** Capacitat per entendre missatges orals en diferents registres i contextos.
2. **Expressió oral:** Habilitat per expressar-se de manera fluida i estructurada, adequant-se a la situació comunicativa.
3. **Comprensió escrita:** Capacitat de llegir i entendre textos de diferents tipologies i graus de complexitat.
4. **Expressió escrita:** Producció de textos estructurats, coherents i amb correcció ortogràfica i gramatical.

L'alumnat ha d'assolir al final de l'educació primària els següents criteris de competència:

Comprensió oral

- ❖ Entén instruccions escolars i missatges en diferents registres.
- ❖ Capta la informació essencial i específica de textos orals, incloent explicacions i relats.
- ❖ Comprèn continguts audiovisuals adaptats a la seva edat.

Expressió oral

- ❖ S'expressa amb fluïdesa i adequació segons el context i l'interlocutor.
- ❖ Utilitza un vocabulari ric i estructures gramaticals adequades.
- ❖ Participa activament en converses, exposicions i debats escolars.

Comprensió escrita

- ❖ Llegeix i comprèn textos narratius, informatius i instructius.
- ❖ Identifica la idea principal i els detalls rellevants en un text.
- ❖ Interpreta textos literaris i no literaris amb autonomia.
- ❖ **Expressió escrita**
- ❖ Escriu textos de diferents tipologies amb cohesió i coherència.
- ❖ Respecta les normes ortogràfiques i gramaticals bàsiques.
- ❖ Expressa idees de manera clara, estructurada i adequada al propòsit comunicatiu.

8. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ ESPECÍFICA D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA AMB DESCONeixEMENT DE LLENGUA CATALANA O DE LA LLENGUA CATALANA I DE LA CASTELLANA.

El centre estableix uns criteris clars per a l'atenció específica de l'alumnat d'incorporació tardana que desconeix la llengua catalana o amb desconeixement tant del català com del castellà. Aquest alumnat requereix una atenció educativa i lingüística específica, que garanteixi la seva integració progressiva en el context escolar i social.

Tots els criteris, mesures i actuacions que afecten aquest alumnat es recullen de manera detallada en el **Pla d'Acolliment Lingüístic i Cultural (PALIC)** del centre, accessible a través del següent l'enllaç: [.PALIC](#)

9. CRITERIS I INSTRUMENTS PER AL SEGUIMENT I AVALUACIÓ DEL PLC

La revisió del **Projecte Lingüístic del Centre (PLC)** és un procés sistemàtic que garanteix que el document s'adapti a la realitat del centre i a les normatives vigents.

Per assegurar-ne la coherència i aplicabilitat, hem englobat els criteris i instruments per al seguiment i avaluació dins aquestes sis fases.

1. Recollida d'informació i anàlisi de necessitats:

- Revisió de la normativa educativa actual en matèria lingüística.
- Anàlisi dels resultats acadèmics en les llengües curriculars.
- Observació de la realitat sociolingüística del centre i de l'ús de les llengües en el context escolar.
- Recollida d'aportacions del professorat, la Comissió Lingüística i la comunitat educativa. [QÜESTIONARI AVALUACIÓ](#)
- Valoració de les actuacions realitzades en cursos anteriors, recollides a la memòria anual.

2. Elaboració de propostes de millora:

- Identificació d'àrees a reforçar o modificar en el PLC.
- Definició d'objectius específics per adaptar el projecte a les necessitats detectades.
- Proposta d'estratègies metodològiques i organitzatives per millorar la competència lingüística de l'alumnat.

3. Redacció i revisió del nou document:

- Redacció de les modificacions per part de l'equip directiu amb les aportacions de la Comissió Lingüística.
- Revisió i validació per part dels cicles per garantir la coherència i aplicabilitat de les modificacions.

4. Implementació i seguiment:

- A principi de curs (PGA):
 - Es concreten els objectius i activitats per desenvolupar durant el curs.

- Es tenen en compte les aportacions i valoracions de la memòria del curs anterior.
- **A final de curs (Memòria anual):**
 - S'avaluen les actuacions realitzades en relació amb el PLC.
 - Aquestes valoracions serveixen com a base per a la planificació del curs següent.

5. Aprovació i difusió:

- Aprovat. per majoria qualificada del consell escolar del centre i del claustre de professorat pel que fa als aspectes pedagògics.
- Comunicació i difusió del nou PLC a tota la comunitat educativa mitjançant WEB centre i GESTIB.

6. Periodicitat de la revisió:

- La revisió del PLC s'ha de fer com a mínim cada 4 anys.
- Es faran **avaluacions anuals** per detectar possibles ajustos necessaris.
- En cas de canvis normatius o de circumstàncies especials, es podrà realitzar una revisió extraordinària.