



Projecte Educatiu de Centre

PEC



IES LA RIBERA

ACTUALITZAT
Novembre 25



ÍNDEX DE CONTINGUT

1	Introducció	4
2	Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat.....	4
3	Els valors i els objectius educatius que garanteixin la funció de servei públic d'un centre educatiu. Les prioritats i els plantejaments educatius	6
3.1	Valors institucionals.....	6
3.2	Objectius educatius	7
3.3	Prioritats educatives del centre.....	7
3.4	Plantejament pedagògic i organitzatiu	8
4	L'estructura organitzativa del centre	8
4.1	L'equip directiu del centre està format per:	8
4.2	La comissió de coordinació pedagògica (CCP) està formada per:	8
4.3	Coordinacions del centre:	9
5	Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre:	11
5.1	Intervenció educativa	11
5.1.1	Inclusió i atenció a la diversitat , personalització de l'aprenentatge:.....	12
5.1.2	Millora del rendiment acadèmic:	12
5.1.3	Convivència i respecte:	13
5.1.4	Competència digital i innovació educativa:.....	13
5.1.5	Treball en xarxa i participació de la comunitat educativa:.....	14
5.1.6	Perspectiva de gènere i igualtat d'oportunitats:.....	14
5.1.7	Aprenentatge actiu i centrat en l'alumnat:	15
5.2	Orientació i tutoria	15
5.3	Avaluació.....	16
5.4	Concreció i desenvolupament del currículum	17
6	Els criteris per fomentar	18
6.1	La sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat.....	18
6.2	La participació i la col·laboració de la comunitat educativa.	18
7	Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat; així com els procediments d'inclusió educativa. 19	
7.1	Accions.....	20
7.2	Els objectius generals que figuren al PAD són:	21
7.3	Procediments d'inclusió educativa	21
8	Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge	23
8.1	La convivència.....	24
8.1.1	Grans línies d'actuació.....	24
8.2	L'educació en valors i del desenvolupament sostenible:	25
8.3	La igualtat entre dones i homes i la coeducació:	25
8.4	La igualtat de tracte i no discriminació:.....	26

8.5	<i>La prevenció de la violència contra les dones, assetjament i ciberassetjament escolar:</i>	27
8.5.1	<i>L'assetjament i del ciberassetjament escolar:</i>	27
8.6	<i>El respecte a les identitats de gènere:</i>	28
8.7	<i>La cultura de pau i els drets humans:</i>	29
9	Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.	29
10	Coordinació amb serveis i institucions:	32
11	Altres programes:	32
11.1	<i>Programa de Diversificació Curricular a ESO</i>	32
11.2	<i>Organització de programes d'escolarització compartida (PISE, ALTER)</i>	33
12	Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment i avaluació.	33
12.1	<i>Indicadors d'avaluació del PEC:</i>	34
12.1.1	<i>Indicadors generals per avaluar el PEC:</i>	34
12.2	<i>Mesures per a la difusió del PEC:</i>	34
12.3	<i>Mecanismes de seguiment i avaluació del PEC:</i>	35
13	Documents que formen part del PEC	36

1 Introducció

Aquest Projecte Educatiu de centre de l'IES La Ribera(en endavant, PEC), s'ha **aprovat pel Claustre en data 13 de novembre de 2025 i pel Consell Escolar en data 19 de novembre 2025.**

El PEC neix de la participació: s'elabora i es revisa amb les aportacions del claustre, del Consell Escolar, de les famílies i de l'alumnat perquè sigui un document viu, sensible a la diversitat i capaç d'ajustar-se a l'evolució del context educatiu i social. D'aquesta construcció col·lectiva en deriva un marc compartit que ordena la presa de decisions i dona coherència al funcionament del centre.

A partir d'aquest consens, el PEC fixa el rumb del projecte educatiu: defineix el perfil i el sentit del centre, explicita els valors que el sostenen i concreta els objectius i les línies d'actuació que han d'orientar tots els sectors de la comunitat. És, alhora, full de ruta estratègic cercant la cohesió pedagògica, amb la mirada posada en les necessitats reals de l'alumnat i en la realitat social del nostre alumnat.

En coherència amb la normativa vigent, el PEC integra les dimensions pedagògiques, organitzatives i comunitàries i s'articula directament amb la resta de plans i projectes institucionals, assegurant l'alineament entre allò que s'ensenya, com s'organitza i com es relaciona el centre amb l'entorn.

Més enllà del compliment formal, el PEC expressa un compromís de servei públic: impulsa una escola democràtica, inclusiva i oberta, on el diàleg i la corresponsabilitat fan possible un projecte comú que garanteixi una educació de qualitat per a tot l'alumnat i que respongui, amb coherència i compromís, als reptes educatius i socials del nostre temps.

2 Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat

L'IES LA RIBERA és un centre docent públic que imparteix ensenyament de règim general d'ESO i Batxillerat. Hi treballen 93 docents, dels quals 13 estan a mitja jornada. El centre acull 699 alumnes, dels quals 585 cursen ESO i 114, batxillerat. Aquest alumnat es distribueix de la manera següent:

6 grups a 1r d'ESO

6 grups a 2n d'ESO

6 grups a 3r d'ESO, més un grup de PDC

5 grups a 4t d'ESO, més un grup de PDC

1 grup de 1r de batxillerat de ciències i tecnologia amb el batxillerat general

1 grup de 1r de batxillerat de ciències socials i humanitats

1 grup de 2n de batxillerat de ciències i tecnologia amb el batxillerat general

1 grup de 2n de batxillerat de ciències socials i humanitats

Durant aquest curs el centre compta amb 29 grups, també es podrà dur a terme el programa ALTER/PISE per atendre alumnat desmotivats per l'estudi, que presenta problemes de convivència i/o que es troba en risc d'abandonament escolar. Aquest alumnat vindria dos dies complets al centre (dilluns i dimarts), la resta de dies duran a terme activitats a empreses assignades de l'entorn.

Una de les característiques de l'alumnat la defineix en bona part la seva procedència, ja que es compon majoritàriament de mallorquins/es immigrants de segona i tercera generació, és a dir, fills/-es de treballadors/-es que provenen majoritàriament del sud de l'Estat espanyol, tot i que cada vegada arriben més al·lots i al·lotes de l'estranger (països del Magrib, d'Europa, d'Amèrica Central i del Sud, etc.). A aquest grup nombrós d'alumnat, s'hi afegeixen, és clar, joves d'origen pròpiament mallorquí. Els darrers cursos, ha arribat un nombre elevat d'alumnat procedent de diversos països amb un nivell curricular molt més baix i amb desconeixement de les dues llengües oficials i/o de la llengua catalana. Aquesta diversitat ve donada per l'entorn geogràfic i socioeconòmic de l'institut.

La diversitat del nostre alumnat així com el nivell socioeconòmic baix en una part considerable de les famílies fa que el centre hagi esdevingut molt dinàmic per poder atendre totes les demandes i millorar-ne la competència curricular.

Si bé el context general del centre no s'ha modificat, té unes determinades particularitats que el fan diferent dels cursos passats i, l'adaptació de l'IES a la realitat diversa de l'alumnat s'ha traduït en la implantació de diferents programes (Pla d'atenció als/les alumnes NESE i NEE), reforç de les matèries instrumentals als nivells de primer, segon i tercer d'ESO, reformulació del programa PALIC per poder atendre l'alumnat d'incorporació tardana amb una dotació d'hores importants per ajudar l'alumnat i que aprengui a comunicar-se en les dues llengües oficials. A més a més, d'altres actuacions a partir de la combinació dels diferents recursos disponibles, i que s'han anat consolidant de mica en mica en la dinàmica del nostre institut i donant, en part, solucions a aquesta diversitat.

Enguany comença un nou cicle amb l'ampliació del centre amb 12 aules noves, que ens permetrà recuperar espais i usos que estaven perduts amb la massificació que patia el centre amb l'ocupació de part del pati i magatzems i espais que no estaven destinats a ser aules tradicionals.

Pel que fa a canvis metodològics destacar que ja és el quart any que tenim implementat l'ús del Chromebook a les aules per la qual cosa ja l'empren a tot l'ESO com a resposta al Pla de digitalització del centre. A més a més, s'ha introduït l'ús de llicències digitals i de materials elaborats pels propis docents per tal d'abaratir costos. Destacar també la implantació d'una nova metodologia a la matèria de matemàtiques, Innovamat, programa d'innovació educativa de l'aprenentatge de les matemàtiques que conta amb el suport i assessorament de l'equip creador, un equip multidisciplinar de Catalunya. Enguany s'amplia la seva implantació als grups orientats al batxillerat de 4t d'ESO.

3 Els valors i els objectius educatius que garanteixin la funció de servei públic d'un centre educatiu. Les prioritats i els plantejaments educatius

L'IES La Ribera és un centre educatiu que assegura el dret universal a l'educació i la igualtat d'oportunitats i de tracte per a tot l'alumnat. La nostra acció educativa es fonamenta en els drets i llibertats fonamentals, la solidaritat, el respecte mutu i la participació democràtica, situant l'interès superior de l'alumne/a al centre de totes les decisions.

3.1 Valors institucionals

- **Inclusió, equitat i no discriminació.** Cap actuació del centre no pot ser discriminatòria per raó d'origen, llengua, color, sexe, identitat o expressió de gènere, religió, condició física, social i/o econòmica. Impulsam la coeducació i una educació inclusiva i integradora.
- **Convivència i cultura de pau.** El centre és un espai per a la convivència de tota la comunitat educativa. Promou el diàleg i la mediació escolar com a vies preferents de resolució de conflictes.
- **Corresponsabilitat i participació.** La família és la primera responsable de l'educació; el centre en facilita la integració i implicació en els processos educatius. L'alumnat i el professorat participen activament en la vida del centre i en la presa de decisions.
- **Excel·lència i equilibri personal.** L'educació del talent i l'atenció a la diversitat fonamenten el desenvolupament integral de cada alumne, tant en l'àmbit acadèmic com en el personal i social.
- **Salut, benestar i sostenibilitat.** Fomentam hàbits de lectura, activitat física, educació per a la salut, consum responsable i respecte pel medi ambient.
- **Compromís lingüístic i cultural.** Afavorim l'adquisició i l'ús de les llengües oficials de la Comunitat Autònoma, el respecte cap a la llengua catalana i el coneixement de la cultura pròpia, en un entorn obert i intercultural.
- **Integritat digital.** Promovem l'ús ètic i segur de les tecnologies digitals i la seva integració pedagògica responsable.

3.2 Objectius educatius

- **Garantir l'accés, la permanència i l'èxit educatiu** de tot l'alumnat, amb especial atenció a qui presenti desavantatges personals, socials o lingüístiques.
- **Assegurar l'assistència regular a classe** com a dret i deure, punt de partida imprescindible per a qualsevol intervenció educativa.
- **Desplegar un marc d'atenció a la diversitat** que integri suports ordinaris i específics (tutories, orientació, programes d'acollida lingüística i curricular, desdoblaments i reforços).
- **Consolidar una convivència positiva**, amb mediació, aula d'escolta i programes de prevenció de riscos i violències, garantint entorns segurs i respectuosos.
- **Potenciar la lectura, la competència digital i la innovació pedagògica**, incorporant recursos digitals i el pla de lectura com a eixos d'aprenentatge.
- **Impulsar la competència comunicativa**, el respecte a la diversitat lingüística i el vincle amb el patrimoni cultural de l'entorn.
- **Enfortir la participació de famílies i alumnat** en la vida del centre, els òrgans col·legiats i els projectes de centre.
- **Obrir el centre a l'entorn local, estatal i internacional**, amb programes com l'ERASMUS+ i el PROA+.
- Establir **col·laboració** amb la policia tutora, serveis socials i entitats culturals per donar resposta a les necessitats del nostre alumnat.
- **Gestionar eficientment i de manera sostenible** els recursos humans, materials i econòmics, garantint l'equitat d'accés i la qualitat de servei.

3.3 Prioritats educatives del centre

- **Equitat i inclusió efectives.** Detecció primerenca de necessitats i resposta flexible (plans individuals, acollida lingüística, suports curriculars) per assegurar el progrés de tothom.
- **Convivència en positiu.** Consolidació de mediacions, delegats/ades de convivència, cibermentoria i activitats de cohesió (patis dinàmics i activitats de tutoria).
- **Competència digital i ús ètic de les TIC.** Integració de dispositius i plataformes amb seguretat, cibercivisme i protecció de dades; metodologies que aprofitin el potencial tecnològic sense substituir la relació educativa.
- **Impuls de la lectura i de l'expressió escrita i oral.** El pla de lectura esdevé transversal a totes les matèries i nivells.
- **Orientació acadèmica i professional.** Acompanyament en la presa de decisions, coneixement de les expectatives socials i professionals i connexió amb estudis postobligatoris i el món laboral.
- **Benestar i salut integral.** Educació emocional, hàbits saludables, activitat física i entorns cuidats (ordre i neteja) que afavoreixin l'aprenentatge.

3.4 Plantejament pedagògic i organitzatiu

- **Ensenyament competencial i metodologies actives.**
- **Atenció a la diversitat integrada.** Coordinació estreta entre tutories, departaments didàctics, orientació i equips de suport; acollida lingüística i cultural de l'alumnat nouvingut; desdoblaments i reforços segons necessitats.
- **Convivència i coeducació transversals.** Inclusió de la perspectiva de gènere i del respecte a la diversitat afectivosexual en el currículum i en els espais; protocols d'actuació i mediació com a via preferent.
- **Competència digital.** Integració pedagògica de dispositius i plataformes digitals.
- **Competència lectora.** La lectura com a hàbit i estratègia d'aprenentatge a totes les àrees.
- **Activitats complementàries i extraescolars.** Dissenyades per estimular el talent i la motivació, ampliar horitzons culturals i lingüístics, i reforçar el sentit de pertinença.
- **Promoció de l'ús normal de la llengua catalana** com a llengua pròpia del sistema educatiu.

Per últim podeu accedir amb el següent enllaç a la [carta de compromís educatiu](#) de centre.

4 L'estructura organitzativa del centre

El ROC de febrer de 2023 que regula l'organització i funcionament dels centres educatius d'ensenyament secundari estableix que els centres educatius comptaran amb els següents òrgans de govern.

4.1 L'equip directiu del centre està format per:

DIRECTOR: Javier Vañó Jornet (Dep. Matemàtiques)

CAP D'ESTUDIS GENERAL: Catalina Genovart Balaguer (Dep. Matemàtiques)

SECRETÀRIA: Antònia M^a Fiol Pizà (Dep. Ll. Catalana)

CAP D'ESTUDIS ADJUNTA 1r i 2n D'ESO: Susana Carayol Toral (Dep. Ll. Castellana)

CAP D'ESTUDIS ADJUNT 3r i 4t D'ESO: Guillermo Juan Julià Perelló (Dep. Geografia i Història)

4.2 La comissió de coordinació pedagògica (CCP) està formada per:

- L'equip directiu: Director + Cap d'Estudis General
- Caps de Departament dels 12 departaments didàctics

4.3 Coordinacions del centre:

Coordinacions	Objectius principals
Mediambient	● Impulsar l'educació ambiental en el currículum del nostre centre. ● Sensibilitzar la comunitat educativa de la importància de les accions quotidianes per aconseguir un bon estat del centre i les implicacions que comporta a la llarga sobre el medi ambient. ● Estimular conductes respectuoses amb el medi ambient en la vida diària de la nostra comunitat. ● Mantenir-nos en una posició de centre compromès amb el medi ambient. ● Promoure activitats del programa d'ambientalització dins el pla d'acció tutorial i la PGA.
Pàgina web/eines google	● Elaborar i mantenir la pàgina web del centre. ● Manteniment de la consola d'administració de google. ● Facilitar els correus electrònics de centre al personal docent, no docent i alumnat. ● Resoldre incidències relacionades amb la plataforma google.
TIC	● Planificar i executar les actuacions, eines i protocols que s'estableixen per a: - altes i baixes d'usuaris, contrasenyes, permisos, compartició de documentació... - gestió de Lazarus com a control educatiu - gestió, comunicació i resolució d'incidències TIC - cura, adquisició i manteniment de material informàtic - gestió de l'ús del material per part de tota la comunitat educativa: Chromebooks, pantalles digitals, ordinadors d'aula, ordinadors de la sala de professorat i departaments... ● Revisar, a final de curs, el Pla Digital de Centre juntament amb la cap d'estudis.
CNL	● Elaboració i revisió juntament amb l'equip directiu del Pla lingüístic de centre. ● Promoure activitats desenvolupades al PLC per a la consecució dels objectius marcats en el pla que formaran part de la PGA. ● Coordinar el programa de Dinamització Lingüística.
Extraescolars	● Impulsar les diades i activitats del centre amb els diferents departaments. ● Impulsar i organitzar els viatges d'estudis de 4t d'ESO i Batxillerat i les activitats de l'alumnat adreçades al seu finançament amb el suport de les tutories. ● Coordinar activitats de cohesió de claustre.
Mediació i Convivència	● Impulsar i coordinar el servei de mediació. ● Coordinar i presidir la comissió de convivència del centre. ● Gestionar juntament amb les prefectures d'estudis la prevenció de conflictes. ● Promoure i coordinar la formació dels membres de la comunitat educativa en matèria de convivència i mediació.
Coeducació	● Elaboració i revisió juntament amb l'equip directiu del Pla d'Igualtat i Coeducació (PIC). ● Desenvolupar les activitats recollides en el Pla d'Igualtat i Coeducació. ● Organització de les activitats per a commemorar el 25N i 8M promogudes pel SICE. ● Formar en el principi d'igualtat real i efectiva entre ambdós sexes. ● Sensibilitzar i formar a la comunitat educativa en l'ús d'un llenguatge inclusiu i no sexista. ● Implicar i formar la comunitat educativa en el disseny i l'ús de materials didàctics inclusius. ● Aprendre a valorar i reconèixer el centre com a espai de relació, convivència i espai segur. ● Promoure l'educació afectiva sexual integral.
Biblioteca-Ludoteca	● Dinamitzar l'ús de la biblioteca i ludoteca com a recurs per a fer projectes interdisciplinaris. ● Fomentar l'ús de la lectura i l'ús de ludoteca i biblioteca com a espais de trobada. ● Participar al projecte de patis dinàmics com a eina per a millorar la convivència.

	● Fomentar el caire lúdic com a desconexió de la tasca a l'aula. ● Fomentar el sentiment de pertinença al centre i la seva valoració positiva per part de l'alumnat. ● Combatre els estereotips sexistes i els rols tradicionals de gènere. ● Contribuir al desenvolupament dels objectius generals d'etapa.
IEDIB	● Assessorament i acompanyament a l'alumnat per a matricular-se de matèries a distància. ● Coordinar i organitzar juntament amb els responsables de l'IEDIB les proves escrites obligatòries de les matèries a distància que es duen a terme en el nostre centre.
Enriquiment curricular	Organitzar i desenvolupar activitats extracurriculars per l'alumnat que destaca d'ESO per reforçar les seves potencialitats.
Revista digital	● Elaborar la revista digital del centre setmanal. ● Difondre totes les activitats i accions que es realitzen al centre. ● Involucrar el professorat i l'alumnat com a part activa de la revista. ● Fomentar la participació en la revista per a compartir activitats i experiències.
Audiovisuals	● Organitzar i adquirir material audiovisual. ● Filmar i arxivar digitalment el material amb la col·laboració de l'alumnat amb vocació audiovisual. ● Redactar guions i fer doblatges en diverses llengües per donar valor cultural a les produccions. ● Mantenir, difondre i analitzar el canal de YouTube del centre. ● Presentar projectes a concursos de vídeos, obrint-se a nous temes d'interès per a l'alumnat. ● Participar en les activitats i accions que es realitzen al centre per donar-li difusió i visibilització.
PLEC (Pla lector)	● Elaborar el PLEC per la seva aprovació i difusió. ● Desenvolupar els tres eixos de la competència lectora. ● Afavorir la integració de la competència lectora en totes les àrees del currículum. ● Afavorir la planificació i la coordinació, la sistematització i la coherència de les estratègies que el centre desenvolupa a l'entorn de la lectura. ● Comptar amb la biblioteca del centre com a element dinamitzador de la lectura i com a espai d'informació i de documentació. ● Promoure la formació del professorat per tal de millorar la qualitat de la seva intervenció i implicació en el desenvolupament del PLEC. ● Promoure eines d'avaluació continuada i d'autoavaluació que facilitin el seguiment del PLEC i l'adequació dels objectius a les noves necessitats del centre.
Patis dinàmics (EF, Música i plàstica)	Elaborar i coordinar el projecte de patis dinàmics com a eix vertebrador de la convivència i el desenvolupament personal, social i educatiu de l'alumnat.
EOIES	● Desenvolupar el programa d'EOIES d'anglès i alemany. ● Coordinar i organitzar el calendari d'aplicació amb l'EOIES de Palma.
ERASMUS	● Sol·licitud, seguiment i tancament del projecte Erasmus+ concedit. ● Sol·licitud de l'acreditació per seguir treballant en aquest projecte. En cas d'aprovació de l'acreditació: ● Cercar i contactar amb altres socis. ● Coordinar procés de selecció de l'alumnat. ● Coordinació, desenvolupament i tancament dels projectes concedits.
Coordinació de cicles/suport ED	● Rebre en primera instància el professorat nouvingut al centre. ● Donar suport a les prefectures d'estudis. ● Suplir als caps d'estudis si no poden assistir a les reunions de tutories d'ESO. ● Suplir a l'equip directiu si no poden assistir a alguna reunió amb Conselleria o altres entitats.
PALIC	● Desenvolupar el projecte PALIC amb les aules d'acollida.

	• Coordinar amb els equips educatius, orientador/a i caps d'estudis els progressos de l'alumnat.
Salut	• Participació en el programa CEPS. • Recopilar i donar difusió de les dades de salut que possibilitin una atenció òptima de l'alumnat d'Alerta Escolar i amb problemes de salut i altre personal. • Informar a la secretaria per a la seva compra del material indispensable per a la farmaciola. • Donar a conèixer entre el professorat els protocols, tutorials o altres informacions per a una correcta resposta davant una urgència.
Riscos laborals	• Implementar i aplicar el Pla de prevenció de riscos laborals. • Coordinació amb SPB per la realització simulacre d'evacuació. • Determinar prioritats d'actuació aplicar mesures correctores a partir de les avaluacions. • Difondre la formació al professorat en prevenció de riscos laborals.

Els claustres i les reunions d'equips educatius extraordinaris es faran sempre en horari de 14.05 a 15h aproximadament els dijous que siguin necessaris.

5 Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre:

El nostre centre es caracteritza per una sèrie de principis i criteris que tenen com a objectiu garantir una educació de qualitat i adequar-se a les necessitats del seu alumnat. A continuació, es detallen els principis i criteris bàsics:

5.1 Intervenció educativa

La intervenció educativa de l'IES La Ribera se sustenta en un model **inclusiu, competencial i amb mirada coeducadora**, que situa l'alumne al centre i garanteix la resposta ajustada a la seva realitat personal, lingüística i social. Es promouen metodologies actives i l'ús pedagògic dels recursos digitals amb criteris d'ús segur i responsable. El centre desplega suports ordinaris i específics, desdoblaments, i programes com PDC, Enriquiment Curricular, PROA+ i PALIC, integrats en la planificació anual (PGA) i coordinats amb les comissions i departaments implicats.

En aquest marc, l'atenció a l'alumnat d'**incorporació tardana** (IT) articula itineraris lingüístics progressius per a l'adquisició de la competència en llengua catalana com a vehicular..

A més, l'educació per a la **convivència i el benestar** impregna l'acció educativa diària (patis actius, aula escolta, mediació), així com la cibereducació (programa de cibermentors i xerrades específiques) per reforçar l'aprenentatge en entorns segurs i respectuosos.

Per altra part es treballa per a donar a conèixer **la llengua i cultura pròpies de les Illes Balears** partint del projecte lingüístic de centre (PLC) com a marc i les activitats promogudes per la comissió de normalització lingüística (CNL).

Dins aquesta intervenció el **foment de la lectura** per a adquirir una bona comprensió lectora constituirà un eix fonamental que tindrà de marc de referència el pla lector (PLEC).

A continuació es detallen els criteris bàsics per a la seva execució:

5.1.1 Inclusió i atenció a la diversitat, personalització de l'aprenentatge:

El centre garanteix una **educació inclusiva i intercultural**, orientada a l'equitat i a la personalització del procés d'aprenentatge. La resposta educativa s'organitza amb la gradació de suports, amb itineraris flexibles que tenen en compte la diversitat de capacitats, ritmes, interessos, llengües i contextos personals i socials. El professorat s'està formant en la metodologia DUA (disseny universal de l'aprenentatge) per tal de poder donar una millor resposta al nostre alumnat. L'acollida i el seguiment de l'alumnat d'incorporació tardana (IT) i de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE) es planifiquen de manera coordinada entre tutories, departaments, orientació i comissions de centre, amb especial atenció al benestar emocional, a la competència lingüística i a la transició cap al currículum ordinari.

- **Educació adaptada a tot l'alumnat:** mesures universals de suport a l'aula, desdoblaments, reforç i plans individualitzats quan calgui; materials i tasques en diversos formats; avaluació ajustada als criteris i evidències de progrés.
- **Suport a l'alumnat NESE:** actuacions graduades (ordinàries, addicionals, intensives), coordinació amb famílies i serveis externs, revisió periòdica d'objectius i resultats.
- **Alumnat IT: plans lingüístics específics (PALIC),** amb fites d'assoliment progressiu en llengua catalana, acompanyament socioemocional i passarel·les cap a l'aula ordinària.
- **Prevenició de l'abandonament primerenc:** detecció primerenca de risc (assistència, rendiment, clima), plans de suport i reenganxament (POAT, reforç intern, programes externs) i PAE en horari d'horabaixa.
- **Erasmus+ i internacionalització:** mobilitats i intercanvis que amplien oportunitats, reforcen llengües i competències transversals i fomenten la convivència intercultural.
- **Promoció del respecte per les diferents cultures:** activitats per a donar a conèixer les diferents realitats culturals que conviuen al nostre centre, així com un treball interdisciplinari entre les diferents matèries i comissions del centre.

5.1.2 Millora del rendiment acadèmic:

L'objectiu és **eleva el progrés i l'èxit educatiu** de tot l'alumnat, incrementant la taxa de promoció i titulació i reduint les matèries pendents. El centre estructura un marc de

metodologies actives amb especial incidència en la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, l'ús funcional de les llengües, les activitats culturals i artístiques, les activitats de divulgació científica, les activitats esportives, l'ús ètic de la tecnologia, la potenciació de les ciències i les tecnologies amb projectes STEAM.

- **Metodologies i diversificació didàctica:** tallers, projectes, laboratoris i mediació de continguts per facilitar l'accés al currículum; reforç de la lectura (PLEC) com a eix transversal per "llegir per aprendre".
- **Coordinació amb primària:** protocols de transició òptima (traspàs d'informació, detecció de necessitats, accions d'acollida) per assegurar continuïtat metodològica i d'expectatives.
- **Mesures personalitzades:** plans de millora per a matèries clau, seguiment d'objectius per trimestre i recursos d'horabaixa (PAE).
- **Seguiment i ajust continu:** ús de dades (assistència, notes, incidències, PALIC, PLEC) per orientar decisions a nivell d'aula, equip educatiu i centre.
- **Programa d'enriquiment curricular:** activitats per estimular els talents del nostre alumnat.

5.1.3 Convivència i respecte:

La convivència és un pilar pedagògic i un compromís compartit. El centre aposta per una cultura de pau, diàleg i responsabilitat, amb enfocament restauratiu i perspectiva coeducadora, i amb especial cura del clima d'aula i dels espais comuns.

- Impuls d'un **clima de benestar** mitjançant activitats de treball emocional i coeducació.
- **Participació de l'alumnat:** Junta de Delegats/des com a espai de corresponsabilitat; implicació en campanyes de cura dels espais, patis actius i activitats de cohesió.
- Formació i desplegament de **mediació escolar, cibermentoria i aula d'escolta;** circuits clars per a la detecció i intervenció davant conflictes i situacions de risc.
- **Implicació de l'alumnat en la millora de la convivència** a través dels delegats de convivència i la seva formació en mediació.
- **Dimensió internacional i d'obertura:** intercanvis Erasmus+ orientats a valors democràtics, inclusió i convivència intercultural.

5.1.4 Competència digital i innovació educativa:

El desenvolupament de la competència digital i la integració pedagògica de les tecnologies són transversals i respecten els principis d'ús ètic, segur i responsable. A través del pla digital de centre s'articularà quina ha de ser la línia estratègica a seguir.

La introducció de la intel·ligència artificial a les aules i a la societat en general planteja un canvi de paradigma educatiu important. La intel·ligència artificial (IA) ha de ser un recurs **segur, ètic i inclusiu**, al servei dels aprenentatges i mai com a substitut de la relació tradicional alumnat-professorat ni del criteri professional docent.

- Eines i plataformes: ús d'aula virtual i eines de centre (p. ex., Google Classroom, GESTIB) per a docència, seguiment i comunicació amb les famílies.
- Renovació d'equipaments: manteniment i actualització de dispositius, i dotació d'aules amb recursos digitals funcionals.
- Formació docent: itineraris de desenvolupament professional en didàctica digital.
- Utilització de la IA per millorar la comprensió, la pràctica guiada i el feedback formatiu, no per automatitzar l'aprenentatge. Destacar que hem d'ensenyar al nostre alumnat ha emprat l'IA i sempre **ha de declarar** l'ús d'eines d'IA i **citar** les aportacions obtingudes.

5.1.5 Treball en xarxa i participació de la comunitat educativa:

Som un centre obert i corresponsable que promou la intervenció educativa entre alumnat, famílies, professorat i entitats de l'entorn.

- S'Impulsarà la creació d'una associació de famílies
- Col·laboració amb les famílies mitjançant reunions i el seguiment acadèmic personalitzat.
- Coordinació amb serveis socials, policia de barri i entitats locals per millorar la integració de l'alumnat.
- Participació en activitats externes (Olimpiades, Proves Cangur, EOIES, Dinamització lingüística, Concursos per alumnat d'Enriquiment Curricular i altres concursos que valoren els diferents departaments...).

5.1.6 Perspectiva de gènere i igualtat d'oportunitats:

La coeducació és un principi vertebrador que connecta organització, currículum i convivència. El centre assumeix el compromís d'un centre lliure de discriminacions per raó de sexe, identitat o expressió de gènere, orientació sexual, origen, llengua, creences o condicions socials i/o econòmiques.

- Realització i revisió del PIC (Pla d'igualtat i coeducació) cada tres cursos escolars.
- Incorporació sistemàtica de la perspectiva de gènere a les programacions; llenguatge inclusiu i no sexista a la documentació del centre i recomanacions al professorat.
- Reflexionar sobre les diferents efemèrides fent tallers als diferents grups d'alumnat i i commemorar dates clau com ara el 25N, el 8M o el 17M.

- Incloure el paper de la dona a les diferents matèries i programacions didàctiques. A més del tema de la corresponsabilitat com a eix vertebrador de la igualtat real.
- Tenir en compte la interculturalitat en relació a la perspectiva de gènere i la igualtat d'oportunitats. Incloure persones diverses en quant a diversitat sexual a les diferents matèries i materials didàctics.

5.1.7 Aprentatge actiu i centrat en l'alumnat:

El centre promou un model competencial que afavoreix l'autonomia, el pensament crític, la creativitat i la capacitat de resoldre problemes en contextos significatius. Les estratègies metodològiques es trien per la seva pertinència pedagògica, la seva inclusivitat i el seu impacte en el progrés real de l'alumnat.

- Aplicació sistemàtica de metodologies actives per promoure participació activa de l'alumnat.
- Promoció del pensament crític i la resolució de problemes a través d'activitats interdisciplinàries i projectes contextualitzats.
- Innovació metodològica en l'àrea de matemàtiques: Innovamat.

5.2 Orientació i tutoria

L'orientació i la tutoria a l'IES La Ribera constitueixen l'eix de personalització, benestar i acompanyament educatiu de l'alumnat al llarg de l'ESO i el Batxillerat. Des d'una mirada inclusiva, coeducadora i intercultural, i en corresponsabilitat amb les famílies, el centre articula un sistema d'atenció integral —mitjançant el PAT i el POAT— que garanteix l'acollida, el seguiment acadèmic i socioemocional, i la presa de decisions informada sobre itineraris i futur professional. Aquest marc s'assenta en la coordinació entre tutories, equips docents i orientació, així com en la col·laboració amb serveis i recursos de l'entorn.

En coherència amb aquesta finalitat, l'actuació tutorial i orientadora es guia pels següents **principis bàsics**, que es desplegaran a continuació:

- **Orientació personalitzada:** El centre ha d'oferir un servei d'orientació educativa i professional per ajudar a l'alumnat a prendre decisions sobre el seu futur acadèmic i professional, així com a desenvolupar competències emocionals i socials.
- **Tutoria individualitzada:** El professorat de tutoria ha de ser un referent per a l'alumnat, oferint acompanyament en el seu desenvolupament personal i acadèmic, i establint relacions de confiança.
- **Atenció a la diversitat:** L'orientació i la tutoria han de tenir en compte la diversitat de l'alumnat, proposant plans d'acompanyament específics per a aquells que presenten necessitats educatives especials (NEE), ja sigui per dificultats d'aprenentatge, discapacitat o altres circumstàncies.

- **Orientació en la presa de decisions:** En educació secundària i batxillerat, és important ajudar l'alumnat a definir els seus interessos acadèmics i professionals per a poder escollir itineraris i matèries de forma conscient.
- **Atenció a l'estat emocional de l'alumnat:** l'orientador/a juntament amb la psicòloga educativa actuen com a **peces claus de prevenció, detecció i intervenció** davant el malestar emocional i les dificultats de gestió conductual que poden afectar l'aprenentatge i el clima d'aula. Hi haurà una feina conjunta amb les prefectures d'estudis i tutories corresponents.
- Actuació davant l'**absentisme escolar** i **situacions de vulnerabilitat social** que afecten negativament a l'educació de l'alumnat: el/la PSC és la persona de referència del centre en el treball comunitari i en la coordinació amb l'administració local i entitats. Col·labora en la detecció de vulnerabilitats socials, en l'enllaç amb Serveis Socials municipals i en el seguiment de plans d'intervenció, contribuint a la inclusió i a la convivència positiva. Aquesta figura és clau al nostre centre i és a través del programa de PROA+ que podem comptar amb ella.

5.3 Avaluació

L'avaluació és un procés continu, formatiu i inclusiu, orientat a fer aprendre millor. No es limita a qualificar; identifica fortaleeses i necessitats, ajusta l'ensenyament i proporciona feedback útil perquè l'alumnat progressi amb autonomia i responsabilitat. Des d'una mirada global i competencial, l'avaluació integra coneixements, habilitats, actituds i valors, té en compte la diversitat de perfils i contextos i es desenvolupa amb transparència davant l'alumnat i les famílies. Aquest marc s'articula amb la concreció curricular i els plans de centre, i garanteix la coherència entre objectius d'aprenentatge, criteris d'avaluació i instruments de recollida d'evidències.

En coherència amb aquest enfocament, l'actuació del professorat es guia pels **principis bàsics** següents:

- **Diversificació dels instruments d'avaluació:** promoció de l'autoavaluació i coavaluació entre l'alumnat per fomentar la seva autonomia i responsabilitat en l'aprenentatge.
- **Feedback personalitzat** i orientatiu per part del professorat amb estratègies que ajudin l'alumnat a millorar el seu rendiment acadèmic. Ha de ser constructiu i orientat a la millora. Ha de servir per guiar-los en la seva trajectòria i ajudar-los a desenvolupar una actitud positiva envers l'aprenentatge i l'autoavaluació.
- **Avaluació continuada i formativa:** l'objectiu de l'avaluació ha de ser identificar els punts forts i febles de cada alumne/a per poder guiar-los en el seu aprenentatge.

- **Avaluació ha de ser global**, considerant totes les dimensions del procés d'aprenentatge.
- **Avaluació global i integrada**: l'avaluació no només ha de tenir en compte els coneixements acadèmics, sinó també les habilitats, competències, actituds i valors de l'alumne/a. Així, l'avaluació ha de ser global, considerant totes les dimensions del procés d'aprenentatge.
- **Transparència i objectivitat**: els criteris d'avaluació han de ser clars i compartits amb l'alumnat i les famílies, perquè puguin entendre els objectius d'aprenentatge i les seves pròpies forteses i febleses.

5.4 Concreció i desenvolupament del currículum

El currículum es concreta des d'un enfocament competencial, inclusiu i intercultural, i s'articula en les programacions didàctiques de cada departament, en coherència amb els sabers bàsics, les competències específiques i els criteris d'avaluació. La llengua catalana com a llengua vehicular, el pla lector com a eix transversal, la coeducació i la convivència formen part del disseny i de la pràctica diària a totes les àrees. L'organització docent (agrupaments, desdoblaments, suports) i l'ús pedagògic de les tecnologies s'ajusten a les necessitats reals dels grups, amb especial atenció a l'alumnat NESE i d'incorporació tardana (IT).

En coherència amb aquest enfocament, l'actuació del professorat es guia pels **principis bàsics** següents:

- **Flexibilitat i adaptabilitat**: El currículum ha d'estar estructurat de manera que sigui flexible per adaptar-se a les necessitats del grup classe i als canvis socials i culturals que es puguin presentar. Des del model de DUA es pretén aconseguir treballar des d'una vessant més inclusiva.
- **Coherència entre els continguts i competències**: El disseny curricular ha de garantir que els continguts i les competències a assolir siguin coherents, per tal que l'alumnat puguin relacionar el que aprenen amb el seu dia a dia i amb els reptes del món actual.
- **Interdisciplinarietat**: El currículum ha de promoure la interrelació entre les diferents matèries, afavorint una visió global del coneixement i promovent la resolució de problemes des de diferents perspectives.
- **Inclusió de valors i actituds**: El currículum no ha de ser només acadèmic, sinó que ha d'incorporar també la formació en valors, actituds de respecte, responsabilitat, sostenibilitat i convivència.
- **Avaluació de l'impacte curricular**: Els centres han de revisar de manera constant l'efectivitat del currículum per ajustar-lo a les necessitats canviants de l'alumnat, utilitzant l'avaluació i el feedback d'aquest i del professorat.

En resum, aquests principis i criteris busquen establir un model educatiu que sigui inclusiu, personalitzat, flexible i orientat al desenvolupament global de l'alumnat, amb un enfocament en l'ensenyament de competències que els preparin per a la vida adulta i professional.

6 Els criteris per fomentar

6.1 La sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat.

La sostenibilitat és un compromís educatiu i organitzatiu del centre que està directament relacionat amb el currículum, la gestió dels espais i recursos i els hàbits quotidians de la comunitat. Des d'una mirada inclusiva, intercultural i coeducadora, volem promoure una alfabetització ambiental que capacita l'alumnat per comprendre els reptes climàtics i socials i per actuar-hi amb criteri: reducció d'emissions i consums, economia circular i prevenció de residus, mobilitat segura i sostenible, preservació de la biodiversitat, estalvi i qualitat de l'aigua, compra responsable i benestar.

Sobre aquest marc, a continuació es fixaran els criteris operatius que concretaran com l'institut promou la sostenibilitat mediambiental en l'organització del centre i en l'entorn personal i social de l'alumnat.

Criteri	Descripció operativa
Dotar de recursos la comissió mediambiental	Existència d'una comissió de mediambient amb recursos per dirigir la línia ambiental del centre i retre comptes.
Prevenció de residus i economia circular	Prioritzar evitar, reduir, reutilitzar i reciclar abans que eliminar.
Ecoeficiència d'espais i equipaments	Optimitzar energia i aigua, confort i manteniment per minimitzar l'empremta ambiental.
Integració curricular i competències de sostenibilitat (EDS)	La sostenibilitat travessa programacions i projectes amb tasques autèntiques i avaluables.
Participació significativa i representativa	Veu efectiva de la comunitat educativa en decisions i activitats quan sigui possible.
Comunicació, transparència i cultura ambiental	Informació clara, regular i accessible sobre objectius, accions i resultats; reconeixement de bones pràctiques.

6.2 La participació i la col·laboració de la comunitat educativa.

La participació i la col·laboració de tota la comunitat educativa (alumnat, famílies, professorat, personal d'administració i serveis i agents de l'entorn) són condicions imprescindibles per garantir la qualitat, l'equitat i el sentit públic de l'educació. Des de l'institut entenem el centre

com un ecosistema d'aprenentatge compartit, on la corresponsabilitat educativa es tradueix en decisions informades, comunicació fluida, clima de convivència positiu i millora contínua dels resultats i del benestar de l'alumnat.

La participació no té sentit sense establir un procés amb avaluació i millora contínua: es recullen propostes i percepcions de la comunitat, es mesura la participació i l'impacte de les accions, i s'ajusta la PGA i els plans de centre en conseqüència. Sobre aquest marc, a continuació es desplegaran els criteris i les accions que concreten com el centre promou, ordena i avalua la participació i la col·laboració de la comunitat educativa.

Criteri	Accions clau
Calendari de participació	Publicar calendari anual de reunions (famílies, Junta d'alumnat, sessions d'avaluació; jornades de portes obertes, butlletins d'avaluació...)
Comunicació multicanal i accessible	Establir els canals de comunicació a través del GESTIB, web, aula virtual; traduccions clau i interpretació per a famílies IT; cartelleria inclusiva, publicació setmanal de la revista, publicació a instagram.
Veu de l'alumnat	Calendari de Junta de Delegats/des; formació inicial de representants; consolidació de delegats/des de convivència i mediambient; banc de propostes; participació en comissions.
Corresponsabilitat de les famílies	Impuls/activació de l'AFA, posar en marxa una escola de famílies lligat a l'activitat palanca de PROA+ escola-família, voluntariat a reunions d'aula per acompanyar les famílies que desconeixen la llengua catalana.
Obertura a l'entorn i treball comunitari	Taula comunitària amb Serveis Socials, Policia Tutora i entitats; programes d'aprenentatge (EOIES, Erasmus+), convenis amb altres entitats.
Reconeixement i motivació	Premis al reconeixement de la participació de l'alumnat; espai web/tauler per visibilitzar projectes.
Cicle de millora contínua	Enquestes anuals a famílies, alumnat i professorat; bústia de propostes; retorn amb pla d'acció i terminis; incorporació d'ajustos a la PGA del curs següent.

7 Objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat; així com els procediments d'inclusió educativa.

La diversitat és una característica intrínseca dels humans. Per això, en tant que és una realitat social i educativa, ha de ser considerada en sí mateixa un element enriquidor i no un factor de desigualtat. En l'organització del procés d'ensenyament-aprenentatge s'han de tenir en compte les necessitats educatives de tot l'alumnat del nostre centre educatiu partint d'una

concepció àmplia de l'atenció a la diversitat, de manera que afavoreixi la igualtat d'oportunitats d'aquest.

El procés educatiu cercarà el desenvolupament integral de l'alumnat intentant donar resposta a les necessitats dels diferents àmbits de la persona tant a nivell individual (capacitats, motivacions, ritmes i estils d'aprenentatge, interessos, etc) com a nivell social, afavorint les relacions interpersonals, la inserció i l'actuació social, d'acord amb el principi d'inclusió.

El nostre centre al comptar amb una diversitat social, cultural de procedència, de capacitats, i d'interessos fa que el tipus d'organització per atendre la diversitat sigui complexa.

Els objectius del centre han d'estar orientats a aconseguir una educació en la diversitat, fomentar i garantir que tot l'alumnat tingui accés a una educació de qualitat, independentment de les seves condicions personals, socials o culturals. En aquest sentit, el **Pla d'Atenció a la Diversitat** és un instrument essencial per a l'adaptació i implementació d'aquestes accions.

7.1 Accions

1. **Caminar cap a la plena inclusió**, fixant les mesures generals d'atenció a la diversitat necessàries per facilitar l'accés, permanència i progrés de tot l'alumnat en el sistema educatiu.
2. **Atendre a la diversitat de ritmes i capacitats d'aprenentatge**: Procurar atendre els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, oferint activitats, metodologies i recursos específics per a cada cas. El model DUA ajudarà a aquest efecte, així com la promoció d'aprenentatges pràctics i funcionals.
3. **Fomentar la inclusió social i la convivència**: Promoure un ambient de respecte i convivència entre l'alumnat de diverses procedències i característiques, amb especial èmfasi en la integració de l'alumnat amb situacions de vulnerabilitat social.
4. **Desenvolupar l'autonomia de l'alumnat**: Un dels objectius és que l'alumnat esdevingui autònom, amb capacitat per gestionar el seu procés d'aprenentatge, reconeixent les seves pròpies necessitats i utilitzant els recursos disponibles per resoldre-les.
5. **Desenvolupar un model de suport que impliqui tota la comunitat educativa**: El centre ha de fomentar la implicació de tota la comunitat educativa (professorat, orientadors, famílies) en l'atenció a la diversitat, creant un clima d'acceptació i col·laboració que afavoreixi l'èxit de tot l'alumnat. Cal per això potenciar la coordinació docent.
6. **Coordinar actuacions i recursos amb serveis externs** (IBSMIA, Serveis socials, Serveis especialitzats, Menors i altres).

7.2 Els objectius generals que figuren al PAD són:

- Atendre a tot l'alumnat.
- Millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- Millorar la línia pedagògica de centre.
- Millorar el procés en les noves demandes que arriben a l'EOSA, fent un cribratge i analitzar les mesures prèvies, trajectòria escolar...

Pel que fa als objectius específics destacam:

- Organitzar els recursos del centre per donar resposta a les necessitats del conjunt de l'alumnat del centre.
- Contribuir a la millora del desenvolupament i de la formació global de l'alumnat de manera preventiva, orientativa, formativa i de seguiment per tal d'aconseguir una millor atenció de la diversitat.
- Reestructurar el pla de suport a l'acció tutorial vigent fins ara per a afavorir una major flexibilitat a l'hora de dur a terme activitats que donin resposta en el moment actual en el qual es troba l'alumnat.
- Potenciar la coordinació docent, possibilitant així la detecció de dificultats d'aprenentatge i el seguiment i valoració de les mesures de suport establertes.
- Afavorir la cooperació entre el professorat i les famílies, fomentant la implicació d'aquestes en el procés educatiu dels seus fills i filles.
- Facilitar als alumnes una incorporació al món laboral i professional així com poder aconseguir uns estudis adequats a les seves característiques personals, possibilitats i preferències. Facilitar al nostre alumnat la incorporació a una vida activa satisfactòria.
- Davant una nova demanda d'intervenció de l'EOSA, realitzar un cribratge i analitzar les mesures prèvies, trajectòria escolar, situació familiar i demés aspectes que poden interferir en l'evolució.

7.3 Procediments d'inclusió educativa

Els procediments d'inclusió educativa es basen en la personalització de l'ensenyament, la col·laboració entre professionals i famílies, així com l'adaptació dels continguts i les metodologies per respondre a les necessitats de cada alumne/a. Tot això crea un entorn inclusiu que afavoreix el desenvolupament integral dels estudiants.

L'atenció a la diversitat ha de ser abordada per tot l'equip docent, amb la correcta optimització dels recursos personals i materials. Tant l'orientació com el pla d'atenció a la diversitat són responsabilitat de tots els professionals docents i necessita, per la seva complexitat, recursos personals especialitzats que col·laborin amb els centres escolars en l'assessorament psicopedagògic que tota orientació de qualitat requereix.

Els **procediments d'inclusió educativa** estan destinats a garantir que tots els alumnes, independentment de les seves característiques o necessitats, puguin integrar-se al màxim en el sistema educatiu i desenvolupar el seu potencial. Els principals procediments inclouen:

1. **Diagnòstic i identificació de necessitats:** Abans de començar i durant la intervenció educativa, és fonamental realitzar un diagnòstic per identificar les necessitats de cada alumne/a. Això es fa mitjançant l'anàlisi de l'expedient, l'observació, les aportacions familiars, les aportacions sobre sí mateix de l'alumnat, proves diagnòstiques i les valoracions dels tutors/es, professorat i equips d'orientació.
2. **Adaptar la metodologia al model DUA progressivament, que** s'ha de reflectir en la diversificació de metodologies i noves estratègies quan sigui possible.
3. **Suport pedagògic especialitzat:** La incorporació de professionals especialitzats, com a professorat de suport de matèria, pedagogia terapèutica o logopeda, ajuda a millorar el rendiment acadèmic de tot l'alumnat i amb especial èmfasi de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu i necessitats educatives especials.
4. **Intervenció psicoeducativa:** L'orientació educativa, psicològica i social juga un paper fonamental en l'atenció a la diversitat. Els orientadors educatius i psicòlegs escolars ajuden a gestionar les necessitats emocionals i comportamentals de l'alumnat, creant espais de suport psicològic i tutorització.
5. **Desenvolupament d'un pla individualitzat:** Per a aquell alumnat amb necessitats educatives específiques (com trastorns d'aprenentatge, discapacitat, dificultats emocionals, etc.), es dissenya el PEP (pla educatiu personalitzat). Aquest pla recull les mesures concretes per a cada alumne/a i la manera com el professorat i altres professionals es coordinaran per atendre aquestes necessitats.

Mesures de suport: El camí a seguir és des del que es proposa de manera ordinària, passant per reforços educatius i quan aquestes mesures no són suficients cal arribar a les adaptacions curriculars d'accés i finalment, si cal, a les mesures específiques de suport, després de comprovar que no són suficients les mesures ordinàries previstes. Les mesures específiques de suport s'entenen com a respostes a l'alumnat de manera personalitzada. D'aquestes mesures se n'ha d'informar a les famílies o tutors legals i se n'ha de deixar constància escrita fins a les adaptacions curriculars. Quan les altres mesures que consisteixen en modificar els continguts, les metodologies o les activitats per a què l'alumnat pugui seguir el currículum, tenint en compte les seves capacitats i necessitats. Aquestes adaptacions poden ser:

- **Adaptacions en la metodologia:** Canviant la forma d'ensenyar (mètodes actius, recursos visuals, treball en grups reduïts).
- **Adaptacions en els continguts:** Simplificant o ampliant els continguts en funció de les necessitats de l'alumnat.
- **Adaptacions en els recursos:** Utilització de recursos tecnològics o materials específics per ajudar l'alumnat a superar dificultats d'aprenentatge.

6. **Diferenciació de l'avaluació:** En el cas d'alumnat amb dificultats d'aprenentatge o altres condicions, es poden establir procediments d'avaluació diferenciats que permetin mesurar el seu progrés de manera ajustada a les seves característiques. Això inclou l'ús d'estratègies d'avaluació més flexibles, com els exàmens orals, el seguiment continu o la utilització de tecnologies de suport.
7. **Treball col·laboratiu entre professionals i famílies:** La implicació de les famílies en el procés educatiu és essencial per aconseguir una inclusió real. L'equip educatiu, el departament d'orientació i les tutories treballen conjuntament amb les famílies per assegurar-se que les mesures preses per a cada alumne/a siguin les més adients i es puguin aplicar també a casa.
8. **Promoció de programes específics que ajudin a aquesta atenció.** Dins aquest pla es contemplen diferents programes específics com són: programa d'atenció a l'alumnat NESE, PALIC, PDC, Projecte d'Enriquiment Curricular, ALTER/PISE, Pla d'acollida nous, cotutories, POAT, PAE i Serveis externs que col·laboren.

Podeu consultar en més profunditat aquests aspectes al PAD que figura als documents del punt 12.

8 Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge

- a. La convivència
- b. L'educació en valors i del desenvolupament sostenible
- c. La igualtat entre dones i homes i la coeducació
- d. La igualtat de tracte i no discriminació
- e. La prevenció de la violència contra les nines i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar
- f. El respecte a les identitats de gènere
- g. La cultura de pau i els drets humans

Els centres d'educació secundària i batxillerat tenen una responsabilitat fonamental no només d'oferir coneixements acadèmics, sinó també de formar als alumnes en els valors que són essencials per al desenvolupament d'una societat justa, respectuosa i igualitària. Aquests valors orienten tant l'educació com les relacions interpersonals i el clima escolar.

A continuació, es detallen els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge en els diferents àmbits esmentats:

8.1 La convivència

El Pla de convivència del nostre centre pretén tenir una visió constructiva i positiva, per la qual cosa les seves directrius i actuacions intentaran anar encaminades més a l'aprenentatge o al reforçament de comportaments responsables, que a la correcció de conductes inadequades. Això no vol dir que aquestes conductes deixaran de tenir el tractament que precisen, sinó que el gruix de la inversió en temps i esforç es destinarà a la instauració d'hàbits i d'actituds que beneficiïn directament o indirectament la convivència, de manera preventiva i com a estratègia de millora.

Entenem que quan una persona se sent ben acceptada i atesa dins el grup no sol presentar conflictes de convivència, és per això que ens preocupa tant que l'alumnat, el professorat i les famílies se sentin a gust, respectats, compresos i atesos segons les seves característiques individuals dins el nostre centre.

L'acollida del professorat i alumnat nouvingut amb un protocol d'accions, el pla d'acció tutorial, la coordinació del professorat a través de la CCP, la reunió de tutors/es, les reunions d'equip educatiu, el projecte centre promotor de la salut, el protocol d'actuació en casos d'assetjament escolar, les coordinacions amb serveis socials, l'atenció acurada de les famílies obrint canals de comunicació diversos, el servei de mediació i de formació de mediadors/es, la coordinació amb el servei de salut, els patis actius, el programa d'activitats extraescolars i celebracions-festes dins el centre, la figura del delegat/da de convivència i sobretot el pla d'atenció a la diversitat per aconseguir que cada nin rebi l'ensenyament el més adaptat a les seves necessitats, són el principals actius que reverteixen en una convivència positiva dins el nostre centre.

8.1.1 Grans línies d'actuació

Actuació 1: Crear una bona cohesió de grup, amb un clima de confiança i benestar als grups d'ESO, així com el treball sobre una bona gestió de les emocions.

Actuació 2: Servei de mediació escolar com a eina de resolució de conflictes de manera pacífica i col·laborativa.

Actuació 3: Prevenció, detecció i actuació davant qualsevol sospita d'assetjament escolar.

Actuació 4: Planificar actuacions encaminades a l'ús i addició del mòbil i les xarxes socials.

Actuació 5: Potenciar una relació estreta amb les famílies del nostre centre.

- **Valors:**

- **Respecte mutu:** Fomentar una cultura de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, promovent una convivència pacífica i solidària.

- **Empatia i tolerància:** L'alumnat ha de desenvolupar la capacitat de posar-se en el lloc dels altres i reconèixer i respectar les diferències.
- **Treball en equip:** A través de metodologies col·laboratives, l'alumnat aprèn a treballar conjuntament, respectant les opinions i idees dels altres.
- **Objectius:**
 - Crear un ambient segur i respectuós on tothom se senti valorat.
 - Potenciar les habilitats socials i emocionals de l'alumnat per afavorir una convivència harmònica.
 - Promoure la resolució pacífica de conflictes a través de la comunicació i la mediació.

8.2 L'educació en valors i del desenvolupament sostenible:

- **Valors:**
 - **Responsabilitat social i mediambiental:** Desenvolupar la consciència sobre la necessitat de cuidar el medi ambient i de promoure pràctiques sostenibles en la vida quotidiana.
 - **Solidaritat i justícia social:** Fomentar una actitud solidària i responsable, amb un compromís vers la societat i el planeta.
 - **Compromís ètic:** Potenciar una reflexió sobre els valors ètics i la seva aplicació en la vida diària.
- **Objectius:**
 - Sensibilitzar l'alumnat sobre els problemes globals relacionats amb el medi ambient, la pobresa i la desigualtat.
 - Promoure pràctiques de consum responsable, reciclatge i reducció de residus.
 - Fomentar la implicació activa de l'alumnat en iniciatives solidàries i de cooperació internacional.

8.3 La igualtat entre dones i homes i la coeducació:

Els principals objectius sobre els quals es fa feina són:

1. Sensibilitzar, implicar i formar a la comunitat educativa en matèria d'igualtat de gènere i coeducació.
 - 1.1. Formar al professorat perquè estigui implicat en matèria d'igualtat i coeducació.
2. Elaborar i divulgar materials coeducatius, plans, protocols i orientacions que facilitin la tasca del professorat en la construcció de la igualtat en tots els àmbits de la seva pràctica docent.

- 2.1. Facilitar i revisar materials per a que siguin coeducatius. Revisar i informar el claustre del Protocol d'actuació de violència de gènere (Pla de Convivència).
 3. Afavorir la presa de consciència i desenvolupar accions sobre la prevenció de la violència de gènere i la violència d'origen sexista.
 - 3.1. Realitzar i involucrar els diferents departaments als tallers que es realitzin a les diferents efemèrides.
 4. Visibilitzar el saber de les dones i les experiències coeducatives implementades en els centres educatius.
 - 4.1. Revisar les programacions i incloure al llarg del curs diferents activitats, textos, comprensions lectores, i qualsevol tipus d'informació on es faci referència al paper de les dones als diferents àmbits al llarg de la història.
 5. Impulsar mesures per a fomentar la diversitat i l'educació afectivo-sexual.
 - 5.1. Realitzar diferents tallers a les aules amb la finalitat d'explicar la diversitat i fer reflexió sobre els diferents temes que es puguin desenvolupar en relació a la diversitat i l'educació afectivo-sexual per, sobretot, evitar la lgbifòbia.
- **Valors:**
 - **Igualtat i respecte per la diversitat de gènere:** Garantir que tot l'alumnat tingui les mateixes oportunitats d'aprendre i de desenvolupar-se personalment, independentment del seu sexe.
 - **Coeducació:** Promoure una educació mútua que elimini els rols de gènere tradicionals i fomenti la igualtat entre els sexes.
 - **Objectius:**
 - Potenciar l'educació per a la igualtat, promovent la reflexió sobre els estereotips i rols de gènere.
 - Impulsar activitats que afavoreixin el respecte i la igualtat de drets entre nois i noies.
 - Sensibilitzar l'alumnat sobre la importància de la coeducació per a la convivència i el benestar col·lectiu.

8.4 La igualtat de tracte i no discriminació:

- **Valors:**
 - **Respecte i dignitat per a totes les persones:** Les persones, independentment de la seva procedència, raça, creences o orientació sexual, mereixen el mateix tracte i respectes.
 - **Diversitat com a valor:** Considerar la diversitat com una font de riquesa per a la societat, fomentant la integració i l'acceptació de totes les diferències.

- **Objectius:**

- Crear un clima escolar inclusiu on la discriminació per raó de gènere, raça, religió, orientació sexual o qualsevol altra característica sigui erradicada.
- Desenvolupar l'autoconsciència i el respecte envers les diferències individuals i culturals.
- Promoure l'educació en drets humans per garantir que tot l'alumnat tingui les mateixes oportunitats.

8.5 La prevenció de la violència contra les dones, assetjament i ciberassetjament escolar:

8.5.1 L'assetjament i del ciberassetjament escolar

La comissió de convivència vetlla pel benestar de tots els membres de la comunitat educativa. L'assetjament escolar és un problema real dels centres educatius, per això, és important que tots els docents estem implicats en la seva erradicació i eduquem el nostre alumnat en els valors de respecte cap als demés.

Segons els experts es considera que hi ha assetjament escolar quan un/a alumne/a rep un continu i deliberat maltractament verbal, físic i/o psicològic per part d'un o varis companys/es que es comporten amb ell/a cruelment amb la intenció de sotmetre, espantar i atemptar contra la seva dignitat.

De cara a prevenir i actuar en casos d'assetjament escolar, és essencial veure'l com una situació que afecta a tot el grup on, normalment, es dona el cercle de l'assetjament. Aquest cercle d'assetjament és bàsic per poder comprendre les dimensions de l'assetjament.

Les activitats principals van dirigides a:

Activitat 1. Adaptació del protocol d'assetjament al nostre centre

Activitat 2. Què és l'assetjament?

Activitat 3. Sociograma CESC

Ciberassetjament

Sabem que les xarxes socials s'han convertit actualment en un factor indispensable de comunicació entre les i els joves. És evident que el seu ús suposa molts avantatges i beneficis, però també generen efectes secundaris poc saludables que poden arribar a ser perillosos.

Conscients que les xarxes socials formen part de la nostra vida i la del nostre alumnat creim indispensable que la comissió de convivència vetlli pel seu bon ús i faci una tasca preventiva en aquest sentit.

Les activitats principals van dirigides a:

Activitat 1. Participació al programa Persones Cibermentores

Activitat 2. Xerrada de la policia Nacional i/o Local sobre els perills de les xarxes socials

- **Valors:**

- **Respecte a la integritat física i emocional de les persones:** Fomentar una cultura de respecte a la persona i a la seva dignitat, tant en l'àmbit físic com emocional.
- **Zero tolerància amb la violència:** Educar en la prevenció i erradicació de qualsevol forma de violència, en particular la violència de gènere i l'assetjament escolar (bullying) i ciberassetjament.

- **Objectius:**

- Sensibilitzar l'alumnat sobre les conseqüències de la violència de gènere, l'assetjament i el ciberassetjament.
- Proveir eines per prevenir i abordar situacions de violència o assetjament a l'escola.
- Promoure la intervenció de l'alumnat davant situacions d'assetjament i violència, fent-los sentir responsables de la creació d'un entorn segur.

8.6 El respecte a les identitats de gènere:

- **Valors:**

- **Respecte a la llibertat d'expressió de la identitat de gènere:** Reconèixer i respectar les identitats de gènere de tots l'alumnat, creant un ambient on puguin expressar-se lliurement sense por de ser jutjats o rebutjats.
- **Diversitat de gènere:** Fomentar la comprensió de la diversitat en les identitats de gènere i orientacions sexuals, i defensar la igualtat de drets per a totes les persones independentment de la seva identitat de gènere.

- **Objectius:**

- Sensibilitzar l'alumnat sobre la diversitat de gènere i la necessitat de respectar les identitats de gènere individuals.
- Fomentar una educació inclusiva on totes les persones, independentment de la seva identitat de gènere, se sentin segures i valorades.
- Prevenir i combatre les discriminacions i agressions basades en la identitat de gènere.

8.7 La cultura de pau i els drets humans:

- **Valors:**
 - **Pau i resolució de conflictes de manera pacífica:** Promoure una cultura de pau a través de la resolució no violenta de conflictes i la cooperació.
 - **Drets humans universals:** Educar en els drets humans com a valors fonamentals per a la convivència pacífica i la dignitat de totes les persones.
- **Objectius:**
 - Fomentar l'ensenyament dels drets humans i la seva aplicació en la vida quotidiana.
 - Promoure la resolució pacífica de conflictes mitjançant el diàleg, la negociació i la mediació.
 - Impulsar la responsabilitat personal i col·lectiva en la defensa de la pau i els drets humans a nivell global i local.

9 Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.

Per compensar les mancances que puguin existir en la **competència en comunicació lingüística**, tant en **llengua castellana** com en **llengua catalana** en un centre d'educació secundària i batxillerat, és fonamental implementar mesures adaptades a les necessitats de l'alumnat. Aquestes mesures han de garantir que tot l'alumnat pugui desenvolupar les seves habilitats lingüístiques de manera efectiva i equitativa, independentment del seu punt de partida. Per a l'alumnat nouvingut, amb desconeixement d'una o de les dues llengües oficials el pla d'acollida lingüística ([PALIC](#)) serà l'eix vertebrador de la seva intervenció.

A continuació, es detallen algunes de les mesures necessàries:

1. Avaluació inicial i diagnòstica:

- **Objectiu:** Detectar el nivell de competència lingüística de l'alumnat en ambdues llengües (català i castellà), tant en comprensió com en expressió oral i escrita.
- **Mesura:** Realitzar una **avaluació diagnòstica** al començament del curs per identificar les mancances específiques en cada alumne/a (per exemple, dificultats en la comprensió lectora, en la producció escrita, etc.). Això permetrà dissenyar estratègies personalitzades.

2. Suport individualitzat i grups de reforç:

- **Objectiu:** Donar suport a aquells alumnes que presenten dificultats específiques en les dues llengües.
- **Mesura:** Crear grups reduïts de reforç lingüístic, on l'alumnat rebi atenció individualitzada o en petits grups. Aquests grups poden estar organitzats per nivell i centrar-se en aspectes específics de la competència lingüística com la gramàtica, l'ortografia, la fluïdesa oral, etc.
- Establir **hores de tutoria** o de **suport individualitzat** per a aquells alumnes amb dificultats més greus.

3. Metodologies actives i participatives:

- **Objectiu:** Fomentar l'ús actiu de les dues llengües en situacions reals de comunicació.
- **Mesura:** Utilitzar **metodologies interactives** que promoguin la interacció verbal entre l'alumnat en activitats de discussió, exposicions orals o debats.
- Proposar **activitats orals regulars** que impliquin presentacions, exposicions o debats a classe, de manera que l'alumnat millori la seva expressió oral en ambdues llengües.

4. Adaptacions curriculars i activitats diferenciades:

- **Objectiu:** Adaptar els continguts curriculars a les necessitats de l'alumnat per afavorir el seu desenvolupament lingüístic en ambdues llengües.
- **Mesura:** Realitzar **adaptacions curriculars** en funció del nivell de competència de l'alumnat, com ara la simplificació dels textos o l'ús de recursos multimèdia que afavoreixin la comprensió.
- Incluir **suports visuals** (gràfics, imatges, esquemes) per facilitar la comprensió de les explicacions i textos.

5. Foment de la lectura en català i castellà:

- **Objectiu:** Millorar la competència lectora en ambdues llengües mitjançant l'estimulació de la lectura regular.
- **Mesura:** Proposar lectures graduades i adaptades als nivells de l'alumnat, promovent llibres que siguin del seu interès i que permetin una bona comprensió lectora.
- Organitzar **activitats de lectura compartida** a classe, amb discussions i anàlisis de textos en grups petits.

6. Desenvolupament de la competència escrita:

- **Objectiu:** Millorar l'expressió escrita en ambdues llengües, treballant aspectes com la coherència, la cohesió, la gramàtica i l'ortografia.

- **Mesura:** Proposar redaccions regulars en què l'alumnat pugui treballar la producció escrita de manera pràctica. El professorat pot proporcionar feedback detallat sobre els errors gramaticals i ortogràfics per ajudar a millorar els textos.
- Utilitzar **exercicis d'escriptura creativa** per estimular l'escriptura lliure i fomentar l'expressió personal.

7. Ús de tecnologies i recursos digitals:

- **Objectiu:** Fer ús de les noves tecnologies per enriquir l'ensenyament i aprenentatge de les llengües.
- **Mesura:** Incorporar aplicacions i recursos digitals que ajudin a millorar la comprensió i producció lingüística, com ara aplicacions per practicar la gramàtica, podcasts en català i castellà, o plataformes d'aprenentatge en línia amb activitats interactives.
- Fomentar l'ús de blogs o fòrums per promoure la comunicació escrita i la interacció entre l'alumnat en les dues llengües.

8. Formació del professorat:

- **Objectiu:** Assegurar que el professorat estigui preparat per atendre les necessitats lingüístiques de l'alumnat.
- **Mesura:** Oferir **formació contínua** al professorat sobre estratègies didàctiques per a la millora de la competència lingüística en ambdues llengües (català i castellà), així com sobre la diversitat lingüística i les metodologies inclusives.

9. Potenciar la capacitat plurilingüe de l'alumnat

- **Objectiu:** Afavorir la competència plurilingüe en l'alumnat i garantir que puguin expressar-se en les diferents llengües en qualsevol àmbit.
- **Mesura:** Realitzar activitats on es treballi aquesta competència lingüística.

10. Impulsar la comunicació familiar i comunitària:

- **Objectiu:** Facilitar la participació activa de les famílies en el procés d'aprenentatge lingüístic de l'alumnat.
- **Mesura:** Promoure la comunicació regular amb les famílies a través de **reunions, butlletins informatius o plataformes digitals** on es comparteixin les activitats i els avenços lingüístics de l'alumnat. Això pot implicar també la **formació de famílies** per ajudar a millorar les competències lingüístiques dels seus fills i filles.

10 Coordinació amb serveis i institucions

L'IES La Ribera per poder assolir els objectius proposats ha de dur a terme una feina de col·laboració amb el seu entorn. És a dir, el centre s'ha d'entendre no com un ens aïllat sinó com a part d'un conjunt. En aquest sentit, l'IES La Ribera forma part de la taula d'entitats cíviques del barri amb la presència del docent PSC de manera periòdica. L'equip directiu duu a terme unes feines de col·laboració amb les escoles adscrites tal i com figuren al protocol de coordinació entre CEIPs i IES.

Per altra part, el professorat es relaciona amb altres institucions per donar resposta educativa a l'alumnat com ara són:

- 1.- Thakhi Runa: els darrers cursos hem participat amb projectes d'inclusió social i interculturalitat, amb diferents activitats al centre com conjuntament amb el professorat de la matèria de Serveis a la comunitat a ESO.
- 2.- Serveis Socials del Litoral de l'Ajuntament de Palma i de Lluçmajor: es realitzen mensualment reunions presencials al centre, on participen un representant dels Serveis Socials amb els orientadors, la direcció del centre, el PSC i la psicòloga educativa on tractem diferents casos personals o familiars de l'alumnat i estam en constant comunicació en cas de necessitar-ho per telèfon o correu electrònic.
- 3.- Servei de Menors del Consell de Mallorca, IMAS, Convivèxit: Quan hi ha un cas que s'ha de fer qualsevol comunicació a algun d'aquests estaments, els orientadors, el PSC, la psicòloga educativa, la coordinadora de convivència i benestar o algun membre de l'equip directiu fan les consultes i/o comunicacions necessàries per resoldre alguna problemàtica al respecte.
- 4.- Càritas Mallorca, Creu Roja, Centre de Menors d'Es Pil·larí: mantenim contacte constant quan tenim derivat alumnat d'aquestes entitats, ja que aquest alumnat o famílies poden presentar una vulnerabilitat social important.

11 Altres programes:

11.1 Programa de Diversificació Curricular a ESO

El programa funciona seguint les directrius de la Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 2 de maig de 2022 per la qual es determinen les característiques generals del programa de diversificació curricular i es regula el procediment per sol·licitar-ne la implantació als centres d'educació secundària obligatòria sostinguts amb fons públics.

Està coordinat des del DO i desenvolupat preferentment pel professorat dels àmbits sociolingüístic i científic tecnològic. Les matèries d'EF, plàstica, música i anglès són impartides pels departaments corresponents.

Tenim dos grups dins el programa: un grup a 3r de PDC i un altre a 4t de PDC. S'adreça a un grup d'alumnat amb un perfil que respon als criteris establerts (breument fem referència a alumnat amb dificultats d'aprenentatge no atribuïbles a manca d'esforç o treball personal).

L'objectiu preferent és l'adaptació del currículum mitjançant la globalització de les àrees comunes en blocs amb la consegüent reducció del nombre de professorat.

11.2 Organització de programes d'escolarització compartida (PISE, ALTER)

Aquest programa funciona amb la intenció d'oferir una resposta educativa més adient a una sèrie d'alumnat amb un rendiment acadèmic baix i el possible abandonament del sistema educatiu.

L'objectiu és adquirir uns coneixements bàsics de les àrees instrumentals i desenvolupar habilitats d'aprenentatge relacionades amb el món laboral.

Les propostes d'alumnat candidat a poden entrar en aquests programes es fan o a finals del curs o en la primera reunió d'inici de curs. Ja que per iniciar els tràmits és necessari que tinguin els 14 anys complits. En el cas de PISE, quan l'alumnat sigui proposat per l'equip docent, l'EOSA citarà a la família per explicar-li i en cas d'estar d'acord, iniciar el procediment de la petició de plaça. En tenir una vacant concedida, es farà la petició via GESTIB i podrà començar en tenir el vistiplau de tots els estaments. En el cas d'ALTER, l'alumnat/família ha de tenir fitxa/ expedient obert.

oberta a Serveis Socials per poder fer una tasca prèvia i valorar si és perfil ALTER i que serveixi per millorar la situació del seu fill/a. En aquest cas, Serveis Socials determinarà quan ha acabat aquest procés i en cas d'estar-hi d'acord la família, iniciarem la petició de plaça via GESTIB igual que al PISE.

La metodologia és activa i molt flexible amb la finalitat de possibilitar l'atenció a les necessitats de l'alumnat.

Les àrees instrumentals es treballen a partir dels interessos professionals de l'alumne/a i del context en el que es troba l'empresa on fan les pràctiques l'alumnat PISE/Alter. Al centre faran 3h de cada matèria instrumental: Català, Castellà i Matemàtiques i una hora de tutoria.

Vendran al centre dos dies, dels quals 2 hores l'alumnat serà atès per l'educador/a social a les seves dependències fora del centre tal i com s'informarà a la seva família, on treballaran les transversals. Els tres dies restants aniran a fer pràctiques a una empresa. La determinació de quins dies van al centre i a l'empresa els determina la persona responsable del Programa de l'Ajuntament de Palma o de Lluçmajor, no del nostre centre.

12 Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment i avaluació.

Els indicadors d'avaluació del **Projecte Educatiu de Centre (PEC)**, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment són elements fonamentals per garantir que el projecte sigui efectiu, coherent amb els objectius del centre i en línia amb les necessitats de l'alumnat.

A continuació, es detallen els **indicadors d'avaluació**, les **mesures per a la seva difusió** i els **mecanismes de seguiment**.

12.1 Indicadors d'avaluació del PEC:

Els **indicadors d'avaluació** són eines utilitzades per mesurar l'eficàcia i la qualitat de les accions previstes en el PEC. Aquests indicadors permeten conèixer en quin grau el centre està assolint els seus objectius educatius i quines àrees necessiten millora.

12.1.1 Indicadors generals per avaluar el PEC:

- **Grau d'assoliment dels objectius generals i específics:** es mesura si s'han complert els objectius plantejats, com el foment de la convivència, la millora de la qualitat educativa, o l'atenció a la diversitat entre altres.
- **Nivell de satisfacció de la comunitat educativa (alumnat, professorat i famílies):** es poden utilitzar enquestes o entrevistes per obtenir informació sobre el grau de satisfacció dels diferents membres de la comunitat educativa pel que fa a la qualitat de l'ensenyament, les condicions d'aprenentatge, la convivència escolar i el tractament de la diversitat.
- **Resultats acadèmics i competències de l'alumnat:** els resultats de l'avaluació acadèmica de l'alumnat poden ser un indicador important. Això inclou la taxa de promoció, els resultats en proves externes o la millora en les competències bàsiques.
- **Indicadors de convivència escolar:** s'establiran indicadors sobre la incidència de conflictes, incidents de violència física o verbal, assetjament escolar i el grau d'implicació de l'alumnat en activitats de mediació o de resolució de conflictes.
- **Integració de la diversitat i inclusió:** avaluar la implementació de mesures d'atenció a la diversitat, com els recursos per a l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) o els programes d'inclusió social.
- **Participació de les famílies i del personal del centre:** Mesurar la implicació de les famílies en les activitats educatives. Així mateix, el grau d'implicació del professorat i de la resta de membres de la comunitat educativa en la implementació i revisió del PEC.
- **Innovació educativa:** Avaluar el grau d'implementació d'estratègies innovadores, com l'ús de les TIC en l'aula, l'ensenyament actiu, la gestió de la IA, etc.

12.2 Mesures per a la difusió del PEC:

La **difusió del PEC** és fonamental perquè tota la comunitat educativa conegui els objectius, les estratègies i els compromisos establerts pel centre. A continuació es presenten algunes mesures per assegurar la seva difusió:

- **Publicació a la web del centre:** el PEC ha d'estar disponible a la pàgina web del centre perquè sigui accessible a tota la comunitat educativa (alumnat, famílies, personal docent i no docent). Això permet una consulta ràpida i contínua.
- **Reunions informatives amb les famílies:** fer un resum a les famílies a les reunions de principi de curs per explicar els punts més destacats del PEC, els objectius educatius i com es poden implicar en el procés educatiu.
- **Sessió d'informació a l'inici del curs escolar:** Una sessió de formació o informació dirigida al professorat i al personal del centre sobre el PEC, amb la finalitat que tothom tingui clar el marc d'actuació.
- **Xarxes socials i comunicacions digitals:** Utilitzar el canal d'Instagram i aplicacions de comunicació amb les famílies per difondre aspectes importants del PEC, com activitats, novetats o iniciatives destacades.

12.3 Mecanismes de seguiment i avaluació del PEC:

Els mecanismes de seguiment són essencials per valorar la seva eficàcia i garantir que els objectius es compleixin adequadament. Aquests mecanismes permeten ajustar les estratègies i accions quan sigui necessari.

- **Reunions de coordinació de l'equip directiu i la Comissió pedagògica (CCP):** establir reunions per a revisar el progrés en la implementació del PEC i per detectar possibles dificultats o aspectes a millorar.
- **Redacció de la memòria de final de curs:** es recollirà la informació de totes les avaluacions i les propostes de millora.
- **Revisió de resultats acadèmics i de convivència:** analitzar els resultats acadèmics (mitjançant informes d'avaluació, resultats de proves IAQSE/PISA) i els indicadors de convivència escolar (nombre de conflictes/amonestacions/sancions greus, protocols d'assetjament escolar, protocols d'absentisme, etc.) per determinar l'eficàcia del PEC en aquests àmbits.
- **Avaluació participativa amb la comunitat educativa:** organitzar **enquestes** adreçades a professorat, alumnes i famílies per recollir les seves opinions sobre la implementació del PEC i altres documents institucionals i sobre els aspectes que caldria millorar. Això permet fer ajustaments basats en la percepció de la comunitat.
- **Seguiment dels plans d'atenció a la diversitat i inclusió:** realitzar un seguiment de les mesures específiques per a l'atenció a la diversitat (com els plans individuals, els recursos per a alumnat amb necessitats educatives especials) i avaluar la seva efectivitat en la inclusió i la integració de l'alumnat.

13 Documents que formen part del PEC

[Projecte de direcció](#)

[Concreció Curricular \(CoCu\)](#)

[Normes d'Organització, Funcionament i Convivència \(NOFiC\)](#)

[Pla d'Orientació i Acció Tutorial \(POAT\)](#)

[Pla d'Atenció Diversitat \(PAD\)](#)

[Pla de convivència](#)

[Projecte Lingüístic de Centre \(PLC\)](#)

[Pla de formació del professorat](#)

Pla de lectura: en elaboració

[Pla Digital de Centre](#)

[Pla d'Igualtat](#)