

**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
IES LA RIBERA**



Projecte elaborat i redactat per: M. Magdalena Vidal i Artigues, amb l'assessorament de la CNL.
Professora del Departament de Llengua Catalana i Literatura i Coordinadora de la CNL

Data redacció: Març 2025

Aprovat per Claustre: 30 de juny 2025

Aprovat per Consell Escolar: 30 de juny 2025



ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. MARC NORMATIU	4
3. ANÀLISI DE LA REALITAT SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DEL CENTRE	12
4. ANÀLISI DE DADES DE L'ENQUESTA REALITZADA A L'ALUMNAT	14
5. OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC	16
6. ACTUACIONS GENERALS: CONTINGUTS I ACTIVITATS	18
6.1. Llengua d'ensenyament-aprenentatge	18
6.1.1. Llengua de relació	18
6.1.2. Llengua de retolació	18
6.1.3. Llengua dels documents	18
6.1.4. Llengua de relació amb les famílies	18
6.1.5. Llengua de comunicació externa del centre	19
6.1.6. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses	19
6.2. Llengua de les diferents assignatures	19
6.3. Llengua en les activitats extraescolars o complementàries	19
6.4. Llenguatge inclusiu i perspectiva coeducadora	19
6.5. Llengua en els canals de comunicació digital i projecció exterior del centre	20
7. TRACTAMENT DE LLENGÜES	21
7.1. Llengua catalana	21
7.1.1. Programa de dinamització lingüística	22
7.1.2. Comissió de Normalització Lingüística	23
7.2. Llengua espanyola	24
7.3. Llengües estrangeres	25
7.3.1. Programa EOIES	26
7.3.2. Projecte Erasmus+	26
8. COORDINACIÓ I TRACTAMENT INTEGRAT DE LES LLENGÜES CURRICULARS	28
9. ÚS DEL CATALÀ EN LES MATÈRIES OPTATIVES I EN EL TREBALL DE RECERCA DE BATXILLERAT	29
10. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA	31
11. PERFIL DE LA CLASSE EN CATALÀ	32
12. APROVACIÓ, REVISIÓ I AVALUACIÓ DEL PROJECTE	34

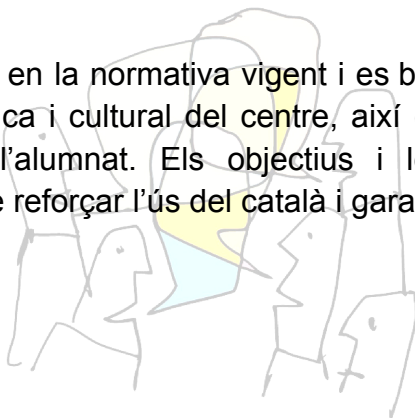
1. INTRODUCCIÓ

En el context educatiu actual, el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) esdevé una eina fonamental per a la integració i la cohesió social. Aquest document defineix el tractament de les llengües al centre i estableix les línies d'actuació per al seu ensenyament i aprenentatge, tenint en compte la realitat sociolingüística de l'entorn.

L'objectiu principal del projecte és garantir que l'alumnat assoleixi una competència sòlida en les llengües d'ensenyament del centre: el català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, el castellà i les llengües estrangeres, anglès i alemany. A més, es vol fomentar la diversitat lingüística i cultural, afavorint la formació de parlants plurilingües i interculturals amb una capacitat plena en els diferents idiomes.

El PLC no només busca millorar les competències lingüístiques de l'alumnat, sinó també promoure l'ús del català com a llengua vehicular i de cohesió en totes les activitats del centre. Això inclou la docència, les comunicacions internes i externes, i les activitats complementàries i extraescolars. D'aquesta manera, es contribueix a la normalització lingüística i a la valoració positiva de la llengua catalana en tots els àmbits de la vida escolar.

Aquest projecte s'emmarca en la normativa vigent i es basa en una anàlisi detallada de la realitat socioeconòmica i cultural del centre, així com en els resultats de les enquestes realitzades a l'alumnat. Els objectius i les actuacions proposades responen a la necessitat de reforçar l'ús del català i garantir una educació plurilingüe i intercultural de qualitat.



2. MARC NORMATIU¹

El projecte s'emmarca en la normativa vigent que és concreta en els textos normatius següents. Aspectes que cal considerar pel que fa a la normativa de referència i actualitzada:

LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE)

Article 2. Fins (del sistema educatiu)

g) La formació en el respecte i reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya i de la interculturalitat com un element enriquidor de la societat.

Article 23. Objectius de l'educació secundària obligatòria

L'educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin:

h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en la llengua castellana i, si n'hi ha, en la llengua cooficial de la comunitat autònoma, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.

j) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, així com el patrimoni artístic i cultural.

Llei d'educació de les Illes Balears. Abril 2022

Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears

Article 2. Projecte lingüístic de centre

1. El projecte lingüístic de centre (PLC) és el document d'aplicació en què s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament als centres educatius. El projecte lingüístic ha de reflectir l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, poder desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i de la llengua castellana. El PLC s'ha de publicar a la pàgina web oficial del centre.

2. Aquest projecte ha d'incloure l'organització de les llengües d'ensenyament del centre i pot incorporar l'ensenyament en llengües estrangeres. Aquesta organització s'ha de reflectir al programa de gestió de centres (GestIB) de la Conselleria d'Educació i Universitat. També s'ha d'aplicar aquesta eina de gestió als centres privats concertats.

¹ Informació extreta i copiada el Departament d'Inspecció Educativa (die.caib.es)

3. El projecte lingüístic, com a document que forma part del projecte educatiu de centre (PEC), s'ha d'elaborar, aprovar i, si escau, modificar, d'acord amb el Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears.

Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears

Article 10. El projecte lingüístic, inserit en el projecte educatiu, serà elaborat per l'equip directiu o per les persones docents en qui delegui, que tendran en compte les aportacions del claustre de professors i dels altres representants de la comunitat educativa, i haurà de ser aprovat per majoria qualificada del consell escolar del centre.

Fins a arribar a la meitat del còmput horari, el projecte lingüístic especificarà quines àrees, a més de les que s'indiquen en aquest Decret, s'impartiran en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i quines en llengua castellana. Definirà, també, els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament, i determinarà l'ús que se'n farà en l'àmbit administratiu i en les comunicacions.

Article 21. Es fomentarà l'ús de la llengua catalana en els actes culturals que el centre organitzi i en les activitats complementàries que s'ofereixin als alumnes.

Article 22. Les actuacions administratives de règim intern dels centres docents, públics i concertats, com ara actes, comunicats i anuncis, es redactaran en llengua catalana. En els procediments administratius s'utilitzarà la llengua catalana o la castellana d'acord amb la legislació vigent.

Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears

Article 3. Finalitats

Les finalitats de l'educació secundària obligatòria són les següents: (...)

e) Fomentar la consciència de pertànyer a la comunitat de les Illes Balears i contribuir al coneixement i la valoració del patrimoni lingüístic, històric, artístic, cultural i ambiental.

Article 4. Objectius

L'educació secundària obligatòria ha de contribuir a desenvolupar en els alumnes les capacitats que els permetin: (...)

h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en llengua catalana i en llengua castellana, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de les seves literatures.

i) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.

j) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història i el patrimoni artístic i cultural, especialment els corresponents a les Illes Balears, reforçar el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.

k) Valorar la diversitat de cultures i societats, i desenvolupar actituds de respecte envers la seva llengua, les seves tradicions, els seus costums i el seu patrimoni artístic i cultural, (...)

Article 6. Competències clau

(...) 3. S'ha de potenciar el desenvolupament de la competència en comunicació lingüística i de la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

DECRET 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària

Article 71. Projecte lingüístic de centre

1. El projecte lingüístic, com a part del projecte educatiu de centre, serà elaborat per l'equip directiu a partir de la normativa vigent i amb les aportacions que hagi pogut rebre tant del claustre com de la comissió de normalització lingüística.

2. El projecte lingüístic tindrà com a objectiu fonamental aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització obligatòria, la competència lingüística en català i en castellà i, almenys, en una llengua estrangera.

En el projecte lingüístic quedarà definit:

a) El tractament de la llengua catalana, com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

b) El tractament global de les llengües curriculars (catalana, castellana, estrangeres i clàssiques) en els processos d'ensenyament i aprenentatge amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per tal de millorar-ne els resultats, tant en el conjunt com en relació a cada una.

c) Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el compliment de la normativa referida a la normalització lingüística.

d) Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.

Ordre del conseller d'Educació, Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears

Article 3.1

L'elaboració del projecte lingüístic de centre, com a part del projecte educatiu, serà responsabilitat de l'equip directiu, d'acord amb les directrius establertes pel consell escolar, les propostes del claustre de professors i dels altres representants de la comunitat educativa.

El projecte lingüístic haurà d'establir-se d'acord amb les característiques sociolingüístiques de l'entorn escolar amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües al final de l'escolaritat obligatòria, tal com prescriu l'article 20 de la Llei 3/1986, de normalització lingüística, i haurà d'atendre a les necessitats educatives específiques dels alumnes.

Article 4

Els projectes curriculars d'etapa, elaborats sota la supervisió i la coordinació de la comissió pedagògica del centre, recolliran les directrius i les decisions incloses en el projecte lingüístic en matèria d'ensenyament en llengua catalana i d'ensenyament-aprenentatge de les llengües en tots aquells aspectes que la legislació contempla per als projectes curriculars i, molt concretament en els següents, d'acord amb les especificitats de les diferents etapes educatives:

a) S'hi especificaran les àrees que han de ser impartides en llengua catalana en cada una de les etapes i nivells, amb inclusió de les que s'indiquen a l'article 6 d'aquesta Ordre.

b) Es considerarà de forma global el temps dedicat a l'ensenyament en llengua catalana en les diferents etapes educatives, en coherència amb la necessitat d'assolir, tal com exigeix el Decret 92/1997, de 4 de juliol, la meitat del còmput horari i amb atenció al temps prescrit de les àrees a cadascun dels cicles.

c) S'establiran previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament-aprenentatge de les llengües curriculars.

d) S'establiran normes d'ús lingüístic a les àrees impartides en llengua catalana, de manera que totes les activitats docents i de comunicació, realitzades pel professorat i per l'alumnat, siguin en aquesta llengua, així com també ho seran els llibres de text; hi haurà d'haver materials de consulta en llengua catalana a la disposició dels alumnes.

e) S'hi inclouran previsions derivades dels anteriors aspectes en les programacions didàctiques dels cicles i departaments.

Article 5

1. La programació general anual del centre, elaborada per l'equip directiu tenint en compte les aportacions del claustre i del consell escolar i, si escau, dels alumnes, haurà d'incloure previsions en matèria de concreció de les directrius emanades del projecte lingüístic, d'acord amb la legislació vigent relativa als projectes educatiu i curricular i, de manera especial, haurà d'atendre a tot allò que faci referència a la planificació de l'ús progressiu de la llengua catalana en l'àmbit administratiu i en les comunicacions del centre, tal com es contempla als articles 20, 21 i 22 del Decret 92/1997, de 4 de juliol.

2. En finalitzar el curs escolar, el consell escolar i l'equip directiu del centre avaluaran el grau de compliment del projecte lingüístic i inclouran les conclusions més rellevants a la memòria anual que es trameta a l'Administració educativa.

Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat

Article 5.3

Totes les àrees o matèries del currículum han de participar, des del seu àmbit corresponent, en el desenvolupament de les diferents competències dels alumnes.

Annex 1. Descripció de la competència en comunicació lingüística

La competència en comunicació lingüística és el resultat de l'acció comunicativa dins de pràctiques socials determinades, en les quals l'individu actua amb altres interlocutors i a través de textos en múltiples modalitats, formats i suports. Aquestes situacions i pràctiques poden implicar l'ús d'una o diverses llengües, en diversos àmbits i de manera individual o col·lectiva. Per a això l'individu disposa del seu repertori plurilingüe, parcial, però ajustat a les experiències comunicatives que experimenta al llarg de la vida.

Les llengües que utilitza poden haver tingut vies i temps diferents d'adquisició i constituir, per tant, experiències d'aprenentatge de llengua materna o de llengües estrangeres o addicionals. Aquesta visió de la competència en comunicació lingüística vinculada amb pràctiques socials determinades ofereix una imatge de l'individu com a agent comunicatiu que produeix, i no només rep, missatges a través de les llengües amb diferents finalitats.

Valorar la rellevància d'aquesta afirmació en la presa de decisions educatives suposa optar per metodologies actives d'aprenentatge (aprenentatge basat en tasques i projectes, en problemes, en reptes, etcètera), ja siguin aquestes en la

llengua materna dels estudiants, en una llengua addicional o en una llengua estrangera, enfront d'opcions metodològiques més tradicionals.

A més, la competència en comunicació lingüística representa una via de coneixement i contacte amb la diversitat cultural que implica un factor d'enriquiment per a la competència, i que adquireix una rellevància particular en el cas de les llengües estrangeres. Per tant, un enfocament intercultural en l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües implica una contribució important al desenvolupament de la competència en comunicació lingüística dels alumnes.

Aquesta competència és, per definició, sempre parcial i constitueix un objectiu d'aprenentatge permanent al llarg de tota la vida. Per això, perquè es produeixi un aprenentatge satisfactori de les llengües, és determinant que es promoguin uns contextos d'ús de llengües rics i variats, en relació amb les tasques que s'han de dur a terme i els seus possibles interlocutors, textos i intercanvis comunicatius.

La competència en comunicació lingüística és extremament complexa. Es basa, en primer lloc, en el coneixement del component lingüístic. Però, a més, com que es produeix i es desenvolupa en situacions comunicatives concretes i contextualitzades, l'individu necessita activar el seu coneixement del component pragmàtico-discursiu i sociocultural.

Aquesta competència requereix la interacció de diferents destreses, ja que es produeix en múltiples modalitats de comunicació i en diferents suports. Des de l'oralitat i l'escriptura fins a les formes més sofisticades de comunicació audiovisual o mitjançada per la tecnologia, l'individu participa d'un entramat complex de possibilitats comunicatives gràcies a les quals expandeix la seva competència i la seva capacitat d'interacció amb altres individus. Per això, aquesta diversitat de modalitats i suports requereix una alfabetització més complexa, recollida en el concepte d'alfabetitzacions múltiples, que permeti a l'individu la seva participació com a ciutadà actiu.

La competència en comunicació lingüística també és un instrument fonamental per a la socialització i l'aprofitament de l'experiència educativa, per ser una via privilegiada d'accés al coneixement dins i fora de l'escola. Del seu desenvolupament depèn, en bona mesura, que es produeixin diferents tipus d'aprenentatge en diferents contextos, formals, informals i no formals. En aquest sentit, és especialment rellevant en el context escolar la consideració de la lectura com a destresa bàsica per ampliar la competència en comunicació lingüística i l'aprenentatge.

Així, la lectura és la via d'accés principal a totes les àrees, per la qual cosa el contacte amb una diversitat de textos és fonamental per accedir a les fonts originals del saber.

Per això, on manifesta la seva importància de manera més patent és en el desenvolupament de les destreses que condueixen al coneixement dels textos

literaris, no només en la seva consideració com a cànon artístic o en la seva valoració com a part del patrimoni cultural, sinó sobretot, i principalment, com a font de gaudi i aprenentatge al llarg de la vida.

Des d'aquesta perspectiva, és recomanable que el centre educatiu sigui la unitat d'acció per al desenvolupament de la competència en comunicació lingüística. En aquest sentit, actuacions com el disseny d'un projecte lingüístic de centre que formi part del projecte educatiu de centre, un pla lector o unes estratègies per a l'ús de la biblioteca escolar com a espai d'aprenentatge i gaudi permeten un tractament més global i eficaç de la competència en comunicació lingüística en els termes que s'expressen aquí.

La competència en comunicació lingüística s'inscriu en un marc d'actituds i valors que l'individu posa en funcionament: el respecte a les normes de convivència; l'exercici actiu de la ciutadania; el desenvolupament d'un esperit crític; el respecte als drets humans i el pluralisme; la concepció del diàleg com a eina primordial per a la convivència, la resolució de conflictes i el desenvolupament de les capacitats afectives en tots els àmbits; una actitud de curiositat, interès i creativitat cap a l'aprenentatge i el reconeixement de les destreses inherents a aquesta competència (lectura, conversa, escriptura, etcètera) com a fonts de plaer relacionada amb el gaudi personal, i la promoció i pràctica de la qual són tasques essencials per reforçar la motivació cap a l'aprenentatge. En resum, per obtenir un desenvolupament adequat d'aquesta competència s'ha d'abordar l'anàlisi i la consideració dels diferents aspectes que hi intervenen, a causa de la seva complexitat. Per a això, cal tenir en compte els cinc components que la constitueixen i les dimensions en què es concreten:

El component lingüístic consta de diverses dimensions: la lèxica, la gramatical, la semàntica, la fonològica, l'ortogràfica i l'ortoèpica, entesa com l'articulació correcta del so a partir de la representació gràfica de la llengua.

El component pragmàtico-discursiu comprèn tres dimensions: la sociolingüística (vinculada a una producció i una recepció adequades de missatges en diferents contextos socials); la pragmàtica (que inclou les microfuncions comunicatives i els esquemes d'interacció); i la discursiva (que inclou les macrofuncions textuais i les qüestions relacionades amb els gèneres discursius).

El component sociocultural conté dues dimensions: la referida al coneixement del món i la dimensió intercultural.

El component estratègic permet a l'individu superar les dificultats i resoldre els problemes que sorgeixen en l'acte comunicatiu. Inclou tant destreses i estratègies comunicatives per a la lectura, l'escriptura, la parla, l'escolta i la conversa, com destreses vinculades al tractament de la informació, la lectura multimodal i la producció de textos electrònics en diferents formats; així mateix, també formen part d'aquest component les estratègies generals de caràcter cognitiu, metacognitiu i

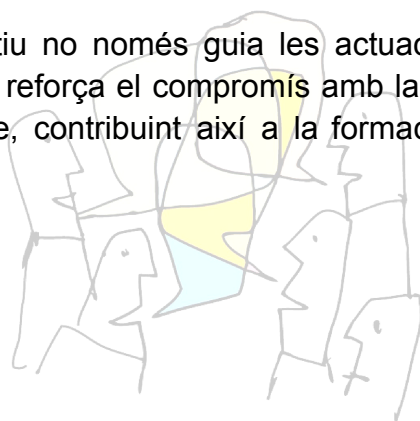
socioafectives que l'individu utilitza per comunicar-se eficaçment, aspectes fonamentals en l'aprenentatge de les llengües estrangeres.

Finalment, la competència en comunicació lingüística inclou un component personal que intervé en la interacció comunicativa en tres dimensions: l'actitud, la motivació i els trets de personalitat.

El marc normatiu que regeix el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) de l'IES La Ribera proporciona una base sòlida i coherent per a la implementació de les polítiques lingüístiques del centre. Les lleis i decrets esmentats estableixen els principis fonamentals per a la promoció i l'ús del català com a llengua vehicular i de cohesió social, així com per a l'ensenyament del castellà i les llengües estrangeres.

Aquestes normatives subratllen la importància de garantir una competència lingüística equilibrada en totes les llengües d'ensenyament, tot respectant la diversitat lingüística i cultural de l'alumnat. A més, proporcionen directrius clares per a l'elaboració, aprovació i revisió del PLC, assegurant que aquest document s'adapti a les necessitats canviants del centre i del seu entorn sociolingüístic.

En resum, el marc normatiu no només guia les actuacions del centre en matèria lingüística, sinó que també reforça el compromís amb la normalització del català i la promoció del plurilingüisme, contribuint així a la formació integral i intercultural de l'alumnat.



3. ANÀLISI DE LA REALITAT SOCIOECONÒMICA I CULTURAL DEL CENTRE

L'IES La Ribera està ubicat a la zona de la Platja de Palma i acull alumnat dels barris de Can Pastilla, Sant Jordi, S'Aranjassa, Es Pil·larí, Sa Casa Blanca i la zona de s'Arenal. Aquest context social fa que per a una part significativa de l'alumnat, l'escola sigui gairebé l'únic espai de contacte amb la llengua catalana, pròpia de la comunitat autònoma.

En aquest escenari, el centre assumeix la responsabilitat de compensar el dèficit lingüístic amb què arriben molts alumnes, tot garantint-ne la integració i la igualtat d'oportunitats socials, educatives i laborals.

Actualment, el centre té 692 alumnes distribuïts en 29 grups. La distribució és la següent:

- 1r d'ESO: 6 grups (159 alumnes)
- 2n d'ESO: 6 grups (149 alumnes)
- 3r d'ESO: 7 grups (154 alumnes)
- 4t d'ESO: 6 grups (124 alumnes)
- 1r Batxillerat: 2 grups (55 alumnes)
- 2n Batxillerat: 2 grups (51 alumnes)

Un tret distintiu del centre és la gran diversitat cultural i d'orígens de l'alumnat. Predomina l'alumnat de famílies mallorquines amb condició d'immigrant (principalment del sud de l'Estat espanyol) i, progressivament, augmenta el nombre d'alumnes nouvinguts procedents de països com el Marroc, Senegal, diversos estats europeus, d'Amèrica Llatina i d'Àsia.

Durant el curs, hi ha incorporacions constants d'alumnat nouvingut, sovint amb trajectòries escolars irregulars i amb nivells curriculars inferiors als que els correspondrien per edat. Dins de l'etapa d'ESO, actualment hi ha 52 alumnes nouvinguts, distribuïts de la manera següent:

- 1r d'ESO: 16 alumnes
- 2n d'ESO: 22 alumnes
- 3r d'ESO: 9 alumnes
- 4t d'ESO: 5 alumnes

D'aquests, 16 arriben sense coneixements previs de català ni castellà. La resta comprèn el castellà, però presenta desconeixement del català.

El centre, d'acord amb la Llei de Normalització Lingüística, treballa per garantir que tot l'alumnat assoleixi la competència en les dues llengües oficials en finalitzar

l'etapa obligatòria. Això és especialment rellevant en un context com el nostre, on el català no forma part de l'entorn social habitual fora de l'àmbit escolar.

Per fer front a aquesta diversitat, el centre ha impulsat diverses mesures inclusives com: reforços a l'ESO, cotutories a 1r d'ESO, aules d'acollida per a alumnat nouvingut i estratègies de coordinació dels recursos existents.

Aquest conjunt d'actuacions s'ha integrat en la dinàmica del centre, oferint una resposta pedagògica eficaç i inclusiva.



4. ANÀLISI DE DADES DE L'ENQUESTA REALITZADA A L'ALUMNAT

Durant el segon trimestre del curs 2024-2025, es va passar una enquesta lingüística a l'alumnat a través de les tutories. Es van obtenir 542 respostes sobre un total de 692 alumnes matriculats, principalment de 1r, 2n i 3r d'ESO.

Es pot consultar el full de càlcul amb les dades obtingudes [AQUÍ](#).

L'objectiu de l'enquesta era analitzar l'ús i la percepció de les llengües entre l'alumnat del centre. Es van recollir dades sobre:

- Llengua habitual a casa, amb amistats i amb el professorat.
- Llengua materna.
- Competència percebuda (de l'1 al 10) en català, castellà i anglès (entendre, parlar, llegir, escriure).
- Llengua de resposta en situacions quotidianes (comerç, transport...).
- Percepció de la utilitat de les llengües en diferents àmbits (feina, integració, cultura...).
- Llengua de consum audiovisual i digital.

Conclusions principals:

- 1. El català no és la llengua majoritària d'ús social.**
 - La major part de l'alumnat declara utilitzar el castellà a casa, amb amics i sovint també amb el professorat.
 - Molts alumnes tenen una llengua materna diferent del català, com ara l'àrab, el wòlof, el búlgar o l'ucraïnès.
- 2. Desigualtat en la competència percebuda.**
 - L'alumnat puntua més alt el castellà en totes les habilitats. El català rep puntuacions inferiors, especialment en les destreses productives (parlar i escriure).
 - En alguns casos, la puntuació en català és molt baixa (1 o 2), especialment pel que fa a la lectura i l'escriptura.
- 3. El castellà és la llengua reflexa.**
 - Davant situacions espontànies, l'alumnat respon majoritàriament en castellà, encara que la interacció inicial sigui en català.
- 4. Infrarepresentació del català en entorns digitals.**
 - Els dispositius, xarxes socials i mitjans audiovisuals s'usen majoritàriament en castellà. El català és testimonial o inexistent.
- 5. Utilitat percebuda del català.**
 - Tot i que es reconeix la importància del català per a la integració i la feina, el seu valor es considera inferior al del castellà i, en alguns casos, a l'anglès.

Conclusions generals:

- El català no ocupa una posició central en la socialització, el lleure digital ni en la vida quotidiana de bona part de l'alumnat.
- Hi ha un desequilibri evident en la competència entre les llengües oficials.
- La percepció d'utilitat i prestigi del català és menor.

Conclusió final:

És necessari impulsar accions específiques per fomentar l'ús real del català com a llengua de comunicació habitual i funcional. Cal vincular-ne l'aprenentatge a situacions vivencials, reforçar-ne el prestigi i garantir-ne una presència activa en tots els àmbits de la vida escolar.



5. OBJECTIUS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Davant la davallada progressiva en l'ús social del català, el centre es compromet a fomentar i consolidar la seva presència com a llengua vertebradora de tota l'activitat educativa i institucional. Aquest compromís implica promoure'n un ús generalitzat, conscient i de qualitat en tots els àmbits del centre.

Objectius específics:

1. **Tenir en compte els resultats de les proves externes (IAQSE)**, que evidencien un nivell baix de competència lingüística en llengua catalana entre l'alumnat. Aquesta realitat reforça la necessitat d'actuar per millorar-ne l'ús i el domini des de totes les àrees del centre.
2. **Potenciar l'ús del català com a llengua vehicular** en totes les activitats del centre: docència, materials didàctics, plataformes digitals (Google Classroom, Moodle, blogs...), comunicacions internes i externes, documentació acadèmica i administrativa, retolació, xarxes socials i activitats complementàries.
3. **Millorar la competència comunicativa de l'alumnat** en les dues llengües oficials (català i castellà), així com en les llengües estrangeres del currículum (anglès i alemany).
4. **Establir criteris clars d'ús lingüístic** per garantir que el català sigui la llengua habitual a les classes (excepte a les matèries de llengua castellana o estrangera), tutories, activitats d'orientació, activitats extraescolars i reunions amb famílies.
5. **Afavorir la comunicació quotidiana en català** entre professorat i alumnat també fora de l'aula, reforçant així la seva naturalització com a llengua d'ús.
6. **Assegurar que el català sigui la llengua de treball del personal docent i no docent**, incloses les reunions, comissions i sessions d'avaluació.
7. **Garantir que tota la retolació i documentació del centre sigui en català**, amb el suport de la Comissió de Normalització Lingüística per assegurar-ne la correcció i coherència.
8. **Dinamitzar l'ús de la llengua catalana** mitjançant activitats lúdiques, culturals i educatives, dins i fora de l'horari lectiu, liderades per la figura del dinamitzador lingüístic.
9. **Fomentar la consciència lingüística del professorat** amb accions formatives, tallers i recursos sobre assertivitat lingüística i bones pràctiques comunicatives.
10. **Impulsar el treball transversal** dins la Comissió de Normalització Lingüística, amb representació de diversos departaments i comissions per garantir accions coordinades.
11. **Fer un seguiment i revisió periòdica del projecte lingüístic**, utilitzant instruments d'avaluació i diagnòstic per adaptar-lo a la realitat sociolingüística del centre.

12. **Implicar tota la comunitat educativa** (alumnat, famílies, professorat i personal no docent) en la difusió i aplicació dels principis del projecte lingüístic.



6. ACTUACIONS GENERALS: CONTINGUTS I ACTIVITATS

6.1. Llengua d'ensenyament-aprenentatge

La llengua d'ensenyament-aprenentatge² del centre és la llengua catalana.

Es considera la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, «com a instrument de cohesió social en les activitats educatives i complementàries i com a vehicle d'expressió normal en les comunicacions i en l'àmbit administratiu»³

6.1.1. Llengua de relació

La llengua de relació entre tots els membres de la comunitat educativa és el català.

Tot el personal del centre, tant docent com no docent, vetllarà per garantir-ne l'ús en totes les comunicacions internes.

6.1.2. Llengua de retolació

La retolació del centre serà íntegrament en català, com a mostra de compromís amb la llengua i com a model de referència per a l'alumnat.

Només se'n preveuen excepcions en el cas de cartells o materials amb finalitat pedagògica per a l'aprenentatge de llengües estrangeres.

6.1.3. Llengua dels documents

La redacció dels documents oficials del centre es farà en llengua catalana.

Això inclou el Projecte Educatiu de Centre (PEC), el Projecte Lingüístic de Centre (PLC), les Normes d'Organització, Funcionament i Convivència (NOFIC) i la Programació General Anual (PGA).

Aquests documents han de reflectir els referents lingüístics del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, i tot el professorat n'ha de tenir coneixement.

També és important fer-ne difusió, encara que sigui parcial o simplificada, a tota la comunitat educativa.

6.1.4. Llengua de relació amb les famílies

D'acord amb la normativa legal vigent, el català és la llengua de relació, d'aprenentatge i de gestió del centre.

A l'inici de curs, cal informar les famílies que les còpies, certificacions, comunicacions i notificacions que emet el centre es faran en català, excepte si se sol·licita expressament la versió en castellà, la qual no ha de comportar cap cost ni perjudici per a la persona interessada.

(Això queda recollit a l'article 8 de la Llei 3/1986, de normalització lingüística, i als articles 43 i 44 de la Llei 3/2003, de règim jurídic de l'Administració de la CAIB).

² Atenent la Llei d'educació de les Illes Balears. Capítol I. El model lingüístic

³ Llei d'educació de les Illes Balears. Capítol I. El model lingüístic. Article 135. Apartat d.

El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar la seva exclusió de la vida del centre, però tampoc ha d'implicar la renúncia a l'ús de la llengua catalana, que esdevé una eina d'integració i normalització.

6.1.5. Llengua de comunicació externa del centre

El centre empra el català en la comunicació amb institucions públiques, empreses col·laboradores, i en tots els documents interns i externs (actes, informes, comunicats...).

Quan la comunicació s'adreça a persones físiques o jurídiques de l'àmbit lingüístic català, es farà en català. En cas que se sol·liciti, es podrà facilitar una versió bilingüe (català/castellà).

6.1.6. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

En general, les empreses contractades per hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català. Per tant, hom vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, xerrades, conferències, etc)

6.2. Llengua de les diferents assignatures

El català és la llengua vehicular de totes les assignatures, excepte les destinades a l'ensenyament de llengües (castellà, anglès, alemany).

Els materials didàctics i de suport (llibres, dossiers, continguts digitals com Google Classroom, etc.) s'han de posar a disposició de l'alumnat en català.

6.3. Llengua en les activitats extraescolars o complementàries

Sempre que sigui possible, les activitats complementàries i extraescolars es realitzaran en català.

En el cas d'activitats organitzades pels departaments de llengua castellana o de llengües estrangeres, s'utilitzarà la llengua corresponent quan el professorat ho consideri oportú.

6.4. Llenguatge inclusiu i perspectiva coeducadora

El centre ha d'incorporar el llenguatge inclusiu com a eina essencial per promoure la igualtat, la coeducació i el respecte a la diversitat. L'ús que fem de la llengua ha de

contribuir a trencar estereotips sexistes, visibilitzar la pluralitat de gèneres i realitats socials, i fomentar una comunicació respectuosa i equitativa per a tota la comunitat educativa.

Tant en les comunicacions escrites com orals, oficials o pedagògiques, el centre vetllarà per emprar fórmules lingüístiques no discriminatòries, evitant expressions androcèntriques, invisibilitzadores o excloents. Es prioritzarà un ús responsable i conscient de la llengua, d'acord amb els criteris de claredat, precisió i sensibilitat.

Aquest compromís s'estén també a la documentació del centre, als materials didàctics, a les intervencions en l'aula, així com a les activitats complementàries i extraescolars, tot reforçant una cultura escolar basada en la igualtat d'oportunitats, la inclusió i el respecte mutu.

6.5. Llengua en els canals de comunicació digital i projecció exterior del centre

El centre vetllarà perquè la llengua catalana sigui la llengua principal d'ús en tots els canals digitals de comunicació i projecció exterior, com ara: la pàgina web oficial del centre, les xarxes socials, els blogs, butlletins digitals i butlletins d'informació, els canals de YouTube, pòdcasts o altres plataformes multimèdia, i qualsevol altra eina digital destinada a la difusió pública d'activitats i informació del centre.

Aquests espais representen una vitrina lingüística i cultural que mostra la identitat del centre i el seu compromís amb la normalització de l'ús del català en l'àmbit digital. Sempre que la naturalesa de la publicació ho permeti, es prioritzarà el català com a llengua vehicular, i es garantirà que els continguts reflecteixin una expressió lingüística acurada, inclusiva i coherent amb els valors educatius del centre.

En casos puntuals, es podran fer servir altres llengües (castellà, anglès, etc.) quan es consideri adient per a determinades activitats, projectes o per arribar a una audiència internacional, sempre respectant el criteri de prioritat del català com a llengua pròpia del centre i del territori.

7. TRACTAMENT DE LLENGÜES

7.1. Llengua catalana

Com a llengua pròpia de les Illes Balears i vehicular del sistema educatiu, el català és la llengua de referència en totes les activitats acadèmiques i comunicatives del centre. El seu ús no es limita a una assignatura específica, sinó que és l'eix vertebrador de la vida escolar, una eina de cohesió, integració i convivència que cal promoure activament en tots els àmbits del centre.

Estratègies d'immersió i integració lingüística

En contextos sociolingüístics on una part significativa de l'alumnat no domina la llengua catalana, s'apliquen estratègies d'immersió lingüística per tal d'assolir una competència equilibrada en les dues llengües oficials en finalitzar l'etapa obligatòria. Aquestes estratègies inclouen l'acollida inicial, l'atenció personalitzada, el treball oral intensiu i la incorporació progressiva a l'aula ordinària, especialment en el cas de l'alumnat d'incorporació tardana.

Llengua oral i escrita: enfocament integrat

El centre prioritza el desenvolupament de la llengua oral com a base de la competència comunicativa, amb activitats orientades a parlar, escoltar, exposar i dialogar de manera raonada i coherent. En els cursos inicials, es treballa la variant dialectal pròpia de la zona, i més endavant s'introdueix el model estàndard, tot reforçant la riquesa i la pluralitat de la llengua.

Paral·lelament, l'aprenentatge de la llengua escrita té com a objectiu formar lectors i escriptors competents, mitjançant activitats planificades segons les orientacions del currículum i les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat.

Aquest enfocament integrat parteix de la relació recíproca entre llengua oral i escrita, amb pràctiques com la lectura expressiva, el teatre, la dramatització o la presentació de treballs, que afavoreixen el desenvolupament global de les habilitats lingüístiques.

La responsabilitat compartida de l'ensenyament de la llengua

L'aprenentatge del català no és exclusiu del professorat de llengua. Tots els docents del claustre contribueixen a la millora de la competència lingüística de l'alumnat, emprant metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita en català i utilitzant suports didàctics adequats. L'ús coherent de la llengua en les diverses àrees curriculars és clau per garantir-ne la consolidació.

Ús educatiu de les tecnologies i multimèdia

Les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) s'integren en el procés educatiu com a mitjà per potenciar l'aprenentatge i la interacció. Es promou l'ús del català com a llengua de referència en els entorns digitals, assegurant que sigui també present a l'aula virtual, en les activitats multimèdia i en les produccions digitals de l'alumnat.

Usos lingüístics i context sociolingüístic

Tenint en compte la complexa realitat sociolingüística de l'entorn, el professorat de llengua treballa explícitament els usos lingüístics per fomentar que el català esdevingui la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·labora des de les seves àrees, reforçant els hàbits lingüístics positius i proporcionant referents orals i escrits coherents.

Diversitat lingüística i interculturalitat

La diversitat lingüística i cultural present al centre és aprofitada com una oportunitat educativa. Es promou el respecte per totes les llengües i cultures, tot garantint que l'alumnat assoleixi una competència plena en català i castellà, i se'l forma com a parlant plurilingüe i ciutadà intercultural, amb valors de respecte, tolerància i inclusió.

7.1.1. Programa de dinamització lingüística

El nostre centre participa en el Programa de Dinamitzadors Lingüístics en llengua catalana, una iniciativa de la Conselleria d'Educació i Universitats que té com a objectiu impulsar la millora de la competència lingüística de l'alumnat, especialment pel que fa a l'expressió oral en català.

Aquest programa forma part dels esforços per reforçar la normalització lingüística als centres educatius públics i s'alinea amb els objectius del Projecte Lingüístic de Centre. El dinamitzador o dinamitzadora lingüístic actua com a agent de suport al professorat i a l'alumnat, amb l'objectiu de fomentar l'ús del català com a llengua vehicular i de cohesió social dins i fora de l'aula.

Les tasques del dinamitzador poden incloure:

- Activitats de millora de l'expressió oral en català.
- Suport a l'alumnat nouvingut, especialment en els primers contactes amb la llengua catalana.
- Accions de promoció de la cultura pròpia (festes populars, jocs tradicionals, costums...).
- Dinamització dels patis i espais informals amb propostes lúdiques en català.
- Difusió de recursos i materials en català adequats per a cada etapa educativa.

El dinamitzador treballa sota la supervisió d'un coordinador o coordinadora del programa, i la seva actuació queda recollida en la Programació General Anual (PGA) del centre. La seva presència reforça l'estratègia global de foment de la llengua catalana i actua com a complement del treball pedagògic i institucional en matèria lingüística.

El programa és finançat per la Conselleria i es duu a terme entre els mesos de novembre i maig, amb una dedicació total de 166 hores. Aquesta participació es desenvolupa en coordinació amb altres projectes del centre, com el Pla d'Acollida Lingüística (PALIC), la Comissió de Normalització Lingüística i les activitats culturals anuals.

7.1.2. Comissió de Normalització Lingüística

La Comissió de Normalització Lingüística (CNL) del centre és un òrgan actiu i transversal que té com a finalitat fomentar l'ús social del català i garantir la coherència en l'aplicació del Projecte Lingüístic de Centre (PLC). Actua com a espai de reflexió, dinamització i coordinació d'accions encaminades a promoure el català com a llengua vehicular, d'ús habitual i de cohesió dins la comunitat educativa.

Objectius principals de la CNL:

- Dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits del centre.
- Donar visibilitat a la llengua i cultura catalanes i reforçar-ne el prestigi.
- Impulsar iniciatives que afavoreixin la participació activa de tota la comunitat educativa.
- Vetllar per la qualitat lingüística dels documents interns i externs del centre.
- Coordinar accions amb altres comissions, projectes i departaments.

Estructura i coordinació:

La comissió està formada per professorat de diversos departaments i compta amb la participació d'un dinamitzador lingüístic assignat a través del programa de la Conselleria d'Educació.

Les reunions de coordinació es duen a terme setmanalment i permeten planificar i avaluar les actuacions, així com adaptar-les a les necessitats que sorgeixen durant el curs.

Actuacions a destacar:

- Activitats de dinamització lingüística a les aules i al centre, durant i fora de l'horari lectiu (incloent-hi patis lingüístics, reptes mensuals, pòdcasts i activitats lúdiques).
- Col·laboració en actes culturals i festes tradicionals, tant pròpies de la cultura catalana com d'altres cultures representades al centre.

- Promoció de la lectura, amb iniciatives com el *bookcrossing*, el carretó de llibres per a docents o la col·laboració amb la revista del centre.
- Assessorament lingüístic: revisió de documents oficials, articles i comunicacions internes.
- Difusió i manteniment del panell cultural i lingüístic, renovat mensualment amb continguts relacionats amb festes, costums i terminologia pròpia.
- Elaboració, revisió i aplicació del Pla d'Acollida de l'alumnat nouvingut.
- Participació en la formació intercentres (FIC) organitzada pel programa Dinamicat.
- Sortides lingüístiques i culturals trimestrals i trobades amb altres centres que participen en el programa de dinamització.

Metodologia i implicació de la comunitat educativa

La metodologia aplicada és activa i participativa, amb especial atenció als interessos de l'alumnat. Es pretén implicar-hi professorat, alumnat, famílies i personal no docent, i per això és important crear una xarxa d'alumnat col·laborador que actui com a altaveu de les activitats i promotor de la implicació col·lectiva.

A través de la tasca de la CNL, es promou una visió de la llengua com a eina d'integració, de participació i de convivència, reforçant la identitat del centre com a espai acollidor, compromès amb la diversitat i la normalització lingüística.

7.2. Llengua espanyola

Tenint en compte la diversitat sociolingüística de l'alumnat, el centre garanteix una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa educativa, assegurant l'assoliment de les competències bàsiques en comprensió i expressió, tant oral com escrita.

L'ensenyament de la llengua castellana s'ajusta a les orientacions curriculars vigents i es fonamenta en l'objectiu de formar lectors i escriptors competents, capaços de comunicar-se de manera eficaç i adequada als diferents contextos acadèmics i socials. Per assolir aquest objectiu, es dissenyen activitats de lectura i escriptura adaptades a les necessitats comunicatives i acadèmiques de l'alumnat, segons el seu nivell educatiu.

A més, es promou la coordinació activa entre els departaments de llengua catalana i llengua castellana, amb l'objectiu d'aprofitar les transferències entre llengües, evitar repeticions innecessàries i garantir la complementarietat dels continguts. Aquesta coordinació es concreta en:

- La planificació conjunta de les programacions didàctiques dels dos departaments.

- L'ajustament dels continguts comuns per evitar coincidències i incoherències metodològiques.
- L'establiment de criteris compartits en l'avaluació de les competències lingüístiques.
- L'impuls d'un tractament integrat de les llengües curriculars, en sintonia amb els principis del Projecte Lingüístic de Centre.

Aquesta visió coordinada i transversal de l'ensenyament de les llengües cooficials afavoreix una formació lingüística més rica, funcional i coherent, que contribueix al desenvolupament integral de l'alumnat i al seu ple accés a les diferents matèries del currículum.

7.3. Llengües estrangeres

L'objectiu de l'ensenyament de les llengües estrangeres al nostre centre és formar usuaris competents i autònoms capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i intercultural, d'acord amb els continguts i competències establerts pel currículum.

L'aprenentatge de la llengua anglesa, com a matèria obligatòria, i de l'alemanya, com a matèria optativa, s'inicia a 1r d'ESO i es manté fins a 2n de batxillerat. El centre vetlla perquè el procés d'aprenentatge d'aquestes llengües es basi en metodologies actives i comunicatives, amb un especial èmfasi en l'expressió i la comprensió oral durant els primers estadis.

Metodologia i enfocament competencial

Per garantir un aprenentatge significatiu i funcional, s'empren diferents enfocaments didàctics, com ara:

- L'enfocament comunicatiu, que prioritza l'ús real de la llengua en situacions diverses.
- El treball per projectes, que afavoreix la cooperació, l'autonomia i l'aprenentatge significatiu.
- L'ús integrat de les TIC, que inclou llibres digitals, pissarres interactives, recursos en línia (vídeos, jocs, exercicis...), presentacions orals amb suport visual, i l'ús dels ordinadors portàtils disponibles al centre.

Aquesta combinació metodològica facilita que l'alumnat desenvolupi les quatre habilitats bàsiques (comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita), així com estratègies d'aprenentatge autònom, capacitat de col·laboració i actituds de respecte envers les diferències culturals.

Projecció internacional

La tasca del departament de llengües estrangeres es veu reforçada per la participació del centre en el programa EOIES (Escoles Oficials d'Idiomes en l'Ensenyament Secundari), així com pel projecte Erasmus+, que ofereix oportunitats reals de comunicació i intercanvi en entorns internacionals. Aquests programes contribueixen a consolidar l'ús de la llengua estrangera com a eina real de comunicació i mobilitat, i amplien la perspectiva de l'alumnat més enllà del context local.

7.3.1. Programa EOIES

El nostre centre participa activament en el programa EOIES, que ofereix a l'alumnat de 4t d'ESO i Batxillerat la possibilitat de cursar estudis oficials d'idiomes estrangers (anglès i alemany) dins l'horari lectiu del centre i amb reconeixement oficial per part de l'Escola Oficial d'Idiomes (EOI). Aquesta iniciativa s'alinea amb els objectius del Projecte Lingüístic de Centre pel que fa al foment del plurilingüisme i l'adquisició de competències comunicatives globals, complementant l'aprenentatge de les llengües cooficials i consolidant la dimensió europea i intercultural del nostre projecte educatiu. El programa està coordinat pel Departament de Llengües Estrangeres.

Les actuacions planificades segueixen el calendari establert per la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres i inclouen:

- Difusió del programa entre l'alumnat potencialment interessat.
- Proves d'anivellació i configuració de grups per nivells.
- Creació d'aules virtuals (Google Classroom) per facilitar el seguiment didàctic.
- Procés de matrícula, seguiment acadèmic i avaluacions internes.
- Realització dels exàmens oficials de l'EOI (proves ordinàries i extraordinàries).
- Coordinació amb l'EOI per a la gestió dels resultats i tramitació de certificacions oficials.

Actualment, s'ofereixen dos grups per a cada idioma: A1 i A2 en alemany, i B1 i B2.2 en anglès.

La participació en aquest programa enriqueix el Projecte Lingüístic de Centre tot afavorint la competència plurilingüe i pluricultural del nostre alumnat, fomentant la continuïtat en l'aprenentatge de llengües i reforçant la seva projecció acadèmica i personal en un món globalitzat.

7.3.2. Projecte Erasmus+

El nostre centre participa en el programa Erasmus+, iniciativa de la Unió Europea que té com a objectiu promoure la mobilitat, la cooperació i l'intercanvi educatiu entre centres de diferents països europeus. Aquesta participació forma part del compromís

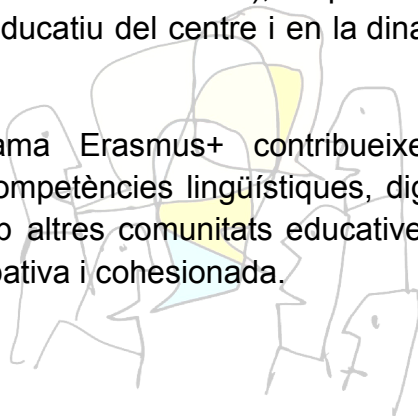
del centre amb una educació oberta, inclusiva i orientada a l'adquisició de competències globals, i s'emmarca dins dels objectius estratègics del Projecte Lingüístic de Centre.

A través d'aquest projecte, el centre:

- Fomenta la competència plurilingüe i intercultural tant de l'alumnat com del professorat.
- Afavoreix l'ús real de les llengües estrangeres (especialment l'anglès) com a vehicle de comunicació internacional.
- Impulsa la participació en activitats de cooperació i intercanvi educatiu europeu, com ara mobilitats, visites a escoles d'altres països i projectes comuns amb altres centres educatius.
- Promou l'obertura del centre a l'entorn europeu, afavorint una visió més àmplia i diversa del món educatiu, cultural i social.

El projecte Erasmus+ també permet formació per al professorat (*job-shadowing*, cursos estructurats, estades de col·laboració), la qual cosa repercuteix positivament en la qualitat del projecte educatiu del centre i en la dinamització del plurilingüisme i la innovació metodològica.

Les activitats del programa Erasmus+ contribueixen de manera directa al desenvolupament de les competències lingüístiques, digitals i socials de l'alumnat i enforteixen els vincles amb altres comunitats educatives europees, tot consolidant una identitat oberta, participativa i cohesionada.



8. COORDINACIÓ I TRACTAMENT INTEGRAT DE LES LLENGÜES CURRICULARS

Amb l'objectiu de millorar els resultats d'aprenentatge i potenciar una competència lingüística global, el centre ha de promoure un tractament integrat de les llengües curriculars (catalana, castellana i estrangeres), tot propiciant la coordinació pedagògica entre els diferents departaments implicats.

Per garantir aquesta coherència, cada curs escolar es designarà una persona responsable de coordinar els aspectes didàctics i metodològics de les assignatures lingüístiques. Aquesta figura tindrà la funció de dinamitzar el treball conjunt entre els equips docents i afavorir l'enfocament transversal del tractament de les llengües.

Així mateix, es preveu la celebració d'almenys una reunió trimestral de coordinació entre els departaments de llengua catalana, llengua castellana, llengües estrangeres i altres àrees implicades. En aquestes reunions es tractaran, entre d'altres, els aspectes següents:

- a) Mesures de coordinació entre el professorat que imparteix matèries no lingüístiques en llengua estrangera i la resta de docents, per tal de garantir un enfocament coherent i complementari.
- b) Aspectes organitzatius que facilitin la integració del tractament lingüístic a tot el currículum.
- c) Acords metodològics comuns que permetin una aproximació compartida a l'ensenyament de les llengües i que afavoreixin la transferència de competències.

Aquest plantejament integrador pretén reforçar la competència comunicativa de l'alumnat, tot aprofitant sinergies entre matèries i afavorint l'aprenentatge significatiu de les llengües dins de contextos reals i diversos.

9. ÚS DEL CATALÀ EN LES MATÈRIES OPTATIVES I EN EL TREBALL DE RECERCA DE BATXILLERAT

Importància de redactar el treball de recerca en català

Redactar el treball de recerca de batxillerat en català té diversos beneficis tant per a l'alumnat com per al centre educatiu. A continuació, es detallen alguns dels motius principals:

1. Consolidació de la competència lingüística:
 - Redactar un treball de recerca en català permet a l'alumnat millorar les seves habilitats d'escriptura acadèmica en aquesta llengua. Això inclou la capacitat de redactar textos complexos, estructurar idees de manera coherent i utilitzar un vocabulari ric i precís.
2. Normalització de l'ús del català:
 - Utilitzar el català en contextos acadèmics formals contribueix a la seva normalització com a llengua vehicular de l'ensenyament. Això reforça la seva presència en l'àmbit educatiu i ajuda a prestigiar-la com a llengua de coneixement i recerca.
3. Preparació per a l'educació superior:
 - Moltes universitats de les Illes Balears i d'altres territoris de parla catalana utilitzen el català com a llengua d'ensenyament i recerca. Redactar el treball de recerca en català prepara l'alumnat per a les exigències lingüístiques de l'educació superior, facilitant-ne la transició.
4. Foment de la identitat cultural:
 - Redactar en català permet a l'alumnat connectar amb la seva identitat cultural i lingüística. Això és especialment important en un context de diversitat lingüística, on el català pot no ser la llengua majoritària d'ús social.
5. Equitat lingüística:
 - Garantir que el treball de recerca es redacti en català assegura que tots els alumnes, independentment de la seva llengua materna, desenvolupin una competència equilibrada en les dues llengües oficials. Això contribueix a la igualtat d'oportunitats en l'àmbit acadèmic.
6. Rigor acadèmic:
 - La redacció en català permet al professorat avaluar amb més precisió les competències lingüístiques de l'alumnat en aquesta llengua. Això inclou la correcció gramatical, l'ús adequat del registre acadèmic i la capacitat d'argumentació.

En resum, redactar el treball de recerca en català no només millora les competències lingüístiques de l'alumnat, sinó que també contribueix a la normalització de la llengua, fomenta la identitat cultural i assegura l'equitat lingüística en l'educació.

Normes d'ús del català en les matèries optatives i en el treball de recerca

Amb l'objectiu de garantir la presència real i efectiva del català com a llengua vehicular de l'ensenyament, es fixa que:

- Totes les assignatures optatives que no estiguin vinculades al Departament de Llengües Estrangeres o de Llengua Espanyola i que no requereixin el coneixement específic d'una altra llengua, s'han d'impartir íntegrament en llengua catalana.
- Aquesta norma inclou l'ús del català en explicacions orals, materials didàctics, activitats, exàmens, rúbriques i instruments d'avaluació.

A més, es determina que el Treball de Recerca de Batxillerat ha de ser:

- Redactat íntegrament en català.
- Defensat oralment en català, tant en l'exposició com en el torn de preguntes i interacció amb el tribunal.

Aquesta mesura és d'obligat compliment per part del professorat i de l'alumnat, i respon a la necessitat de consolidar l'ús del català en àmbits acadèmics formals de nivell mitjà i avançat, especialment en produccions de llarga durada amb exigència comunicativa i rigor formal.

Aquesta norma afectarà qualsevol matèria que l'administració estableixi com a optativa o obligatòria al centre, així com a les matèries que es realitzin a les hores de lliure configuració que tria el centre.

Aquest criteri contribueix a:

1. Normalitzar l'ús del català en contextos acadèmics formals i significatius.
2. Dotar l'alumnat d'eines per expressar-se amb solvència en llengua catalana.
3. Fomentar l'equitat lingüística i garantir que el català sigui realment llengua d'ensenyament i aprenentatge en totes les etapes.

10. CRITERIS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT DE L'ALUMNAT D'INCORPORACIÓ TARDANA

El nostre centre rep, al llarg del curs, alumnat nouvingut de procedències diverses, que sovint no té coneixements previs de la llengua catalana i/o de la castellana. Davant d'aquesta realitat, el centre ha establert mesures específiques d'atenció lingüística per facilitar que aquest alumnat pugui adquirir les competències bàsiques en llengua i integrar-se progressivament a l'aula ordinària amb èxit.

L'eina principal d'aquesta atenció és el Pla d'Acollida Lingüística (PALIC), un programa orientat a facilitar la incorporació lingüística i cultural de l'alumnat nouvingut. En aquest procés hi participen activament el Departament d'Orientació, els tutors/es, l'equip directiu, l'equip docent i, especialment, el professorat responsable del PALIC.

Per optimitzar-ne l'atenció, l'alumnat nouvingut es concentra preferentment en dos o tres grups de referència per nivell. En el moment de la matrícula, se li fa una avaluació inicial per determinar el seu coneixement de les llengües oficials. A partir dels resultats, s'incorpora a un grup d'iniciació o consolidació, amb una atenció individualitzada que pot oscil·lar entre una i quatre hores diàries, segons les seves necessitats.

El professorat de llengua catalana assignat al programa PALIC és l'encarregat de dur a terme la intervenció educativa, amb les funcions principals següents:

1. Impartir l'aprenentatge de la llengua i cultura catalanes, així com del context cultural i lingüístic de les Illes Balears.
2. Proporcionar les eines bàsiques per a la comunicació quotidiana i acadèmica en català.
3. Coordinar-se amb el professorat dels grups ordinaris per garantir una transició adequada i progressiva a les classes generals.

Aquest programa constitueix un pilar fonamental per garantir l'equitat, la inclusió i el desenvolupament lingüístic de tot l'alumnat, i assegura que el centre compleixi amb els principis de cohesió social, respecte a la diversitat i igualtat d'oportunitats.

Per tal que el programa d'acollida tenguí un veritable impacte i sigui efectiu cal:

- Mantenir un sistema de seguiment individualitzat (ex. informes trimestrals) per fer un seguiment de l'evolució lingüística de cada alumne nouvingut.
- Incorporar la figura d'un alumne/a mentor/a, que ajudi a l'adaptació del nouvingut al centre.
- Donar més visibilitat a les llengües d'origen com a recurs cultural i didàctic: cartells multilingües, activitats d'intercanvi cultural, etc.

11. PERFIL DE LA CLASSE EN CATALÀ

Ús lingüístic i recursos materials

Les assignatures impartides en català han de contribuir al reforç de l'ús social i acadèmic de la llengua. L'ús del llibre de text en català i de materials complementaris en aquesta llengua garanteix que l'alumnat accedeixi a informació estructurada i models lingüístics correctes. A més, facilita al professorat la resolució de dubtes terminològics i gramaticals en la llengua vehicular del centre.

Només es prescindirà del llibre de text en català quan no hi hagi cap opció disponible al mercat o quan aquest no compleixi els criteris pedagògics i lingüístics desitjables. En aquests casos, el professorat suplirà les mancances amb apunts i materials propis en català, per tal de garantir la coherència lingüística de l'assignatura.

Pel que fa als materials didàctics auxiliars, es fomentarà que siguin també en català, especialment aquells que es fan servir de manera habitual al llarg del curs (quaderns, dossiers, llibres de lectura...). En materials puntuals o audiovisuals (vídeos, programari educatiu, recursos multimèdia), es podran utilitzar altres llengües quan sigui pedagògicament justificat, prioritzant sempre la presència del català.

El paper del professorat com a model lingüístic

El professorat té un paper fonamental en la consolidació de l'ús del català al centre. Per això, tota la seva actuació professional ha d'estar impregnada d'un ús sistemàtic i natural de la llengua catalana, tant en les situacions formals com informals, tant orals com escrites.

Això inclou:

- Les explicacions orals i anotacions a la pissarra.
- L'ús del català en les interaccions amb l'alumnat, independentment de la llengua en què es formuli la pregunta.
- L'elaboració de qüestionaris, exàmens i documents relacionats amb l'assignatura.

El professorat actua com a model lingüístic de referència i, per tant, el seu exemple és clau per prestigiar la llengua catalana i demostrar-ne la funcionalitat en qualsevol àmbit del coneixement i de la vida escolar.

El centre es compromet a oferir suport al professorat que imparteix les matèries en català, especialment en la millora de la competència lingüística i l'adaptació de materials, dins les seves possibilitats.

Criteris d'identificació d'una assignatura impartida en català

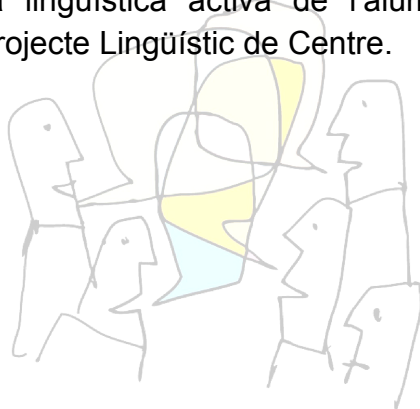
Es considera que una assignatura s'imparteix en català quan:

- El llibre de text i els materials bàsics utilitzats són en català.
- El professorat emprà el català com a llengua vehicular per a les explicacions, les comunicacions escrites i orals, les proves i activitats.
- El material complementari, en la seva major part, també es troba en llengua catalana.

Ús de la llengua per part de l'alumnat

D'acord amb els principis de respecte a la diversitat lingüística i als drets dels alumnes, es garanteix la llibertat de l'alumnat d'utilitzar el català o el castellà en apunts, treballs i exàmens de les matèries no específicament lingüístiques.

Tanmateix, els equips docents podran establir criteris pedagògics per afavorir l'ús del català en activitats escrites o orals de determinades assignatures, amb la finalitat d'impulsar la competència lingüística activa de l'alumnat en aquesta llengua i d'assolir els objectius del Projecte Lingüístic de Centre.



12. APROVACIÓ, REVISIÓ I AVALUACIÓ DEL PROJECTE

El projecte lingüístic ha de ser aprovat pel Claustre i pel Consell Escolar.

Mínim cada cinc anys s'ha de revisar el projecte atenent la normativa vigent i s'ha de modificar quan sigui necessari.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un document viu que requereix avaluació contínua i revisió anual per tal de valorar-ne l'eficàcia i l'adequació a les necessitats del centre i del seu context sociolingüístic. Aquesta avaluació permetrà decidir si les actuacions implementades han de tenir continuïtat, han de ser reorientades o cal introduir-ne de noves de cara al curs següent.

Per fer aquest seguiment, s'establiran indicadors específics d'avaluació, com ara:

- Resultats acadèmics de les matèries lingüístiques en les diferents avaluacions del curs.
- Evolució dels resultats de les matèries lingüístiques al llarg dels darrers cursos.
- Resultats obtinguts en les proves externes de diagnòstic (IAQSE).
- Valoració qualitativa i quantitativa del programa PALIC i de les mesures d'immersió lingüística.

A partir d'aquests indicadors, s'avaluaran els següents aspectes:

- Metodologies emprades a les àrees lingüístiques i no lingüístiques.
- Qualitat i adequació dels recursos materials utilitzats.
- Coordinació i implicació del professorat en el desplegament del PLC.
- Organització horària (PALIC, desdoblaments, suport lingüístic...).
- Distribució i aprofitament dels espais educatius.
- Temporalització i planificació de les actuacions.
- Necessitats d'assessorament i formació docent en matèria lingüística.

L'avaluació serà coordinada per l'Equip Directiu i la Comissió de Normalització Lingüística, i es recollirà de manera estructurada en una memòria final que es compartirà amb el Claustre i el Consell Escolar.

A l'inici de cada curs escolar, es redactarà un Pla d'Actuació Lingüística (PAL) que recollirà les accions concretes a dur a terme per assolir els objectius del PLC. Aquest pla haurà de ser:

- Elaborat per l'Equip Directiu amb la participació de la CNL.
- Aprovat pel director del centre.
- Avaluat pel Consell Escolar, com a òrgan representatiu de la comunitat educativa.

Impacte esperat de les actuacions

Una presència més consistent i transversal del català com a llengua vehicular a totes les matèries ha de permetre a l'alumnat:

- a) Millorar el seu nivell de competència en llengua catalana, gràcies a una exposició més continuada i significativa a la llengua.
- b) Utilitzar el català en contextos diversos, no limitats a l'àrea lingüística, reforçant-ne l'ús funcional i social.
- c) Afavorir un entorn d'aprenentatge en català que estimuli els castellanoparlants i els nouvinguts a incorporar-se lingüísticament a la vida del centre, de manera natural i respectuosa.

Aquest plantejament respon a la voluntat de fer del català una llengua útil, present i viva en el dia a dia del centre, no només com a matèria, sinó com a eina de comunicació, d'aprenentatge i de convivència.

