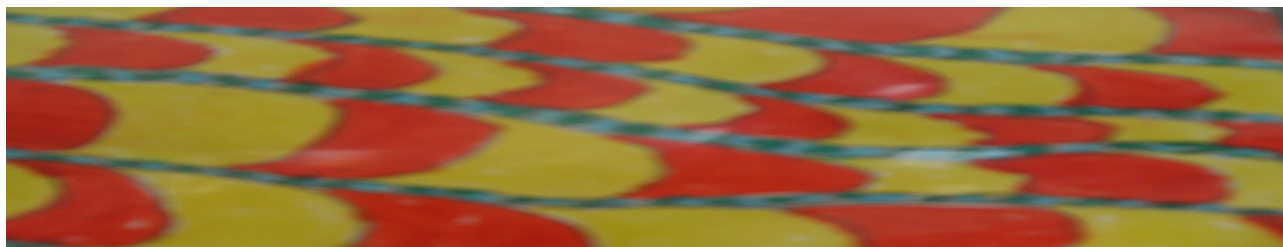


Annex 5



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE
IES LA RIBERA

ÍNDEX:

1. INTRODUCCIÓ
2. MARC LEGAL
3. OBJECTIUS GENERALS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC
4. OBJECTIUS ESPECÍFICS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC
5. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE. ENTORN SOCIAL
6. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES
 - 6.1. LA LLENGUA CATALANA, LLENGUA VEHICULAR I D'APRENENTATGE
 - 6.2. LA LLENGUA CASTELLANA
 - 6.3. LLENGÜES ESTRANGERES
7. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ: ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS
8. EL PERFIL DE LA CLASSE EN CATALÀ
9. PLA D'ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

ANNEX 1: DISTRIBUCIÓ DE LES HORES SEGONS NIVELL, MATÈRIA I LLENGUA D'ENSENYAMENT

ANNEX 2: GRAELLA TITULACIÓ DEL PROFESSORAT EN LLENGÜES ESTRANGERES

1. INTRODUCCIÓ

Tot i que la llengua pròpia de les Illes Balears, segons l'Estatut d'Autonomia, és la llengua catalana, i que aquesta és també una de les dues llengües oficials de la nostra Comunitat Autònoma, és clar que la llengua que predomina, sobretot a Palma, en la majoria d'àmbits, (mitjans de comunicació, comerç, escola, relacions individuals entre heterolingües, publicitat, etc.), és la castellana. Els esforços de les institucions i de les iniciatives privades per pal·liar aquesta situació han estat del tot insuficients i sembla que, per circumstàncies diverses, entre elles la forta immigració que viu Mallorca aquests darrers anys, no és fàcil contrarestar els efectes de la substitució lingüística. El procés de la normalització és un procés complex en el qual hi intervenen factors molt diversos, entre els quals, l'escolarització. És evident que el món educatiu ha de fer un esforç complementari per tal de compensar aquesta situació ja que incidim sobre els infants i els joves que són, en definitiva, el nostre futur lingüístic.

El nostre centre es compromet mitjançant aquest document a treballar per tal d'assolir l'objectiu marcat per les lleis vigents i a col·laborar en la vitalitat de la llengua catalana en l'àmbit escolar tot esperant que en un termini més llarg tenguem una ressonància social.

2. MARC LEGAL

Són d'aplicació els textos normatius següents:

- Llei Orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears (BOIB núm. 32 ext. d'1 de març). Articles 35 i 36.1. 3
- Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB núm. 15 de 20 de maig), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer (BOIB núm. 18 de 6 de febrer). Article 17 i següents.
- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 89 de 17 de juliol). Article 10.
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26 de maig). Articles 3, 4, 5 i 12.
- Decret 119/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic de les escoles públiques d'educació infantil, dels col·legis públics d'educació primària i dels col·legis públics d'educació infantil i primària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre). Article 62.
- Decret 120/2002, de 27 de setembre, pel qual s'aprova el reglament orgànic dels instituts d'educació secundària (BOIB núm. 120 de 5 d'octubre). Article 71.
- Decret 32/2014, de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears (BOIB núm. 97 de 19 de juliol), modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).

- Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm.73 de 16 de maig), modificat pel Decret 29/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).
- Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 73 de 16 de maig), modificat pel Decret 30/2016 de 20 de maig (BOIB núm. 64 de 21 de maig).

3. OBJECTIUS GENERALS DELS PROJECTE LINGÜÍSTIC

Els objectius generals del PLC vénen formulats a la legislació i ens cal només contextualitzar-los al nostre centre:

1. Els escolars del nostre Centre han de tenir un domini oral i escrit de la llengua catalana i de la llengua castellana al final de l'escolarització obligatòria, així com coneixements suficients d'una tercera llengua estrangera (anglès).
2. Utilitzar la llengua catalana com a vehicle d'expressió normal del Centre, tant en les actuacions externes com a les internes i a les actuacions i documents administratius i fer del català la llengua ambiental del Centre.
3. Aconseguir que tots els professors del Centre dominin oralment i per escrit les dues llengües oficials de la nostra comunitat i garantir aquesta competència lingüística pel que fa al professorat que s'incorpori al Centre.
4. S'ha d'afavorir que la llengua catalana sigui també la llengua de comunicació i relació amb les famílies

4. OBJECTIUS ESPECÍFICS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC

- 1) Assegurar que les matèries siguin impartides en llengua catalana (*) (Direcció). S'entén per assignatura impartida en català aquella en què el professor utilitza la llengua catalana per a les explicacions, per a les anotacions a la pissarra i en la major part dels llibres, materials escrits i audiovisuals emprats (Departaments, Direcció).
- 2) Els Departaments tendran en compte la necessitat de disposar de material didàctic en català a l'hora d'adquirir o sol·licitar material bibliogràfic o audiovisual (Departaments).
- 3) Atendre els alumnes d'arribada recent de zones de parla no catalana mitjançant el **PALIC** i a través de mesures d'atenció individual dins l'aula (Departaments, Direcció).
- 4) Tractar específicament els alumnes exempts de l'avaluació de l'àrea de llengua catalana i els alumnes amb necessitats educatives especials (Direcció, Departaments).
- 5) Garantir que la llengua de comunicació sigui el català (quan no s'empri la llengua estrangera pertinent) en el cas de les assignatures de llengües estrangeres (Direcció, Departaments de llengües estrangeres).
- 6) Per a les adquisicions del fons de la biblioteca del centre se seguirà el criteri d'adquirir obres en versió original quan es tracti d'obres escrites en castellà o català. Per a obres en altres llengües, s'intentarà aconseguir la versió traduïda al català, així com les versions originals de les diverses llengües impartides en el centre (Comissió de Biblioteca, Direcció).
- 7) El Departament d'Orientació haurà de vetlar perquè les activitats proposades per fer a les tutories es duguin a terme en llengua catalana (Departament d'Orientació, tutors).
- 8) L'Equip Directiu s'encarregarà d'exigir a la Conselleria d'Educació i Cultura que tot el professorat que arribi al centre estigui capacitat per impartir classes en llengua catalana, tal com marca la llei que considera bilingües totes les places de les Illes Balears (Direcció).

5. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE. ENTORN SOCIAL

L'IES La Ribera està situat a la zona de la Platja de Palma i hi acudeixen majoritàriament al.lots i al.lotes que pertanyen a la zona de Can Pastilla, de Sant Jordi, de S'Aranjassa, d'Es Pilarí i de la zona de s'Arenal de Palma.

Pel context social en què s'insereix l'alumnat de l'IES La Ribera, l'única, o gairebé, possibilitat de contactar amb la llengua pròpia d'aquesta Comunitat Autònoma és l'escola. Per aquest motiu l'escola ha de poder contrarestar la situació discriminatòria lingüísticament en què els nostres alumnes arriben al centre respecte de qualsevol altra àrea de Mallorca. El centre ha de compensar la situació de dèficit lingüístic que presenten els nostres alumnes per tal de poder invertir la balança i aconseguir, així, fer-los homes i dones capacitats i competents en la llengua pròpia d'aquest territori per tal d'afavorir la seva integració en la nostra societat. No fer-ho així suposaria limitar-los en el seu enriquiment personal, negar-los la possibilitat d'integrar-se en la societat mallorquina i, evidentment, retallar-los les seves sortides laborals.

En aquests moments al nostre centre tenim aproximadament un 17% del nostre alumnat que té una nacionalitat estrangera. D'aquests n'hi ha un 12% que venen de països de parla castellana i que almenys coneixen un de les dues llengües oficials de la comunitat, però n'hi ha un 88% que la seva llengua materna no és ni el català ni el castellà i tots ells han de tenir l'oportunitat de conèixer les dues llengües per una millor integració a la nostra societat.

La llengua castellana té, sobretot a Palma, una preponderància social quasi absoluta en la majoria d'àmbits (administració, publicitat, mitjans de comunicació, escola, comerç, relacions individuals entre heterolingües, etc.), la qual cosa crea un entorn on la llengua «normal» de cada vegada més és el castellà.

En una situació lingüística com l'actual, és imprescindible la intervenció de les institucions públiques per evitar el progrés del procés de substitució, prioritzant la presència de la llengua catalana.

6. TRACTAMENT DE LES LLENGÜES

6.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana. Estratègies d'immersió lingüística.

El català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, ho és també de l'ensenyament, i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques per la qual cosa caldrà vetllar perquè la llengua catalana no quedi limitada a una llengua exclusivament d'aprenentatge, per tant, s'haurà de dinamitzar l'ús del català en tots els àmbits de convivència i de comunicació quotidiana al centre educatiu.

En aquells contextos sociolingüístics en què, quan arriba a l'escola, bona part de l'alumnat desconeix la llengua del sistema educatiu de les Illes Balears, s'aplicaran les estratègies adients per tal d'aconseguir que, en acabar l'ensenyament obligatori, tot l'alumnat tenguí el mateix coneixement tant del català com del castellà.

Llengua oral

El centre prioritza el treball de la llengua oral en tots els seus registres. Per al centre el paper de la llengua oral és fonamental: cal aprendre a parlar, a escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes que estiguin preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les seves opinions. El centre treballa en els cursos inicials la variant pròpia del català de la zona (en el cas de l'alumnat d'incorporació tardana també s'introdueix en primer lloc la variant de la zona). Posteriorment s'introdueix el coneixement de la resta de les variants de la llengua. En acabar l'ensenyament obligatori, l'alumnat té un bon coneixement de la variant estàndard del català de la zona.

Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions que dona el currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que Projecte Lingüístic de centre té l'alumnat en els diversos nivells.

Relació llengua oral i llengua escrita

En un plantejament integrat de l'ensenyament de les habilitats lingüístiques, la relació que s'ha d'establir entre la llengua oral i la llengua escrita ha de ser recíproca. Hi ha activitats en què aquesta relació és inherent: la lectura expressiva, el teatre...

La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua és responsabilitat del professorat de totes les àrees, el conjunt del claustre n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. Per tal que l'alumnat assoleixi el nivell d'expressió i comprensió en català concretats en els criteris del projecte lingüístic de centre, l'equip docent aplicarà a l'aula metodologies que estimulin l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català, tenint en compte que això inclou aspectes que es relacionen amb els materials Projecte Lingüístic de centre didàctics i l'avaluació.

Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

Els centres que reben alumnat nouvingut han d'aplicar estratègies didàctiques i mesures organitzatives per tal d'aconseguir que aquest alumnat rebí una acollida al centre i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de les Illes Balears en les millors condicions possibles.

En el cas del nostre centre, l'alumnat nouvingut que desconeix la llengua catalana, s'incorpora en començar al PALIC. Aquest programa està organitzat en un mínim de 6 hores setmanals, tot i que es preveu l'augment d'hores en cas d'alumnat de llengües no romàniques. En la mesura que l'alumnat assoleix els objectius aquestes hores es van reduint.

Activitats d'incentivació de l'ús de la llenguatge

El centre organitza la programació i avaluació per potenciar l'ús del català. També s'organitzen activitats que tenen com a finalitat potenciar aquest ús.

Informació multimèdia

La incorporació de les tecnologies de la informació i de la comunicació al sistema educatiu respon al desenvolupament de la societat del coneixement en l'àmbit formatiu. Des d'aquest punt de vista, hi ha una relació directa entre el desenvolupament de les TIC i la llengua com a vehicle de comunicació i de convivència.

Usos lingüístics

La complexa situació sociolingüística de la nostra societat fa que el professorat de llengua treballi explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer la llengua catalana la llengua d'ús habitual. La resta del professorat hi col·laborarà des de les àrees.

Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Per formar parlants plurilingües i interculturals cal l'assoliment de la competència plena en català, la llengua pròpia de les Illes Balears, i en castellà com a garantia que l'escola proporciona als alumnes la competència que els cal per tenir les mateixes oportunitats; també el respecte per la diversitat lingüística i cultural. La diversitat lingüística present a les aules del centre i a l'entorn del centre s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.

6.2. La llengua castellana

El centre, atesa la composició sociolingüística de l'alumnat, assegura una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana al llarg de l'etapa i estableix criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat i fer-los en el currículum i integrar-los en el Projecte Lingüístic de centre. L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que té l'alumnat en els diversos nivells. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana per tal d'aprofitar-ne les transferències.

Els Departaments Didàctics de llengua catalana i de llengua castellana hauran de coordinar les seves programacions i la seva tasca docent de manera que es distribueixin adequadament els continguts conjunts i s'evitin les duplicacions innecessàries i les incoherències.

Alumnat nouvingut

El centre ha de posar els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament conegui ambdues de la mateixa manera. .d'oferir, de cara als cursos vinents, unes hores de PALIC en castellà, per tal de garantir que, una vegada fora del programa, l'alumnat hagi assolit unes competències bàsiques, orals i escrites, tant en català com en castellà.

Desdoblaments

En el cas de les matèries de castellà i català es dedica una hora de lliure disposició a primer, segon i quart d'ESO , a fer desdoblaments amb agrupaments de 15 alumnes per a potenciar la lectura i l'expressió escrita.

6.3. Llengües estrangeres

L'alumnat, en acabar l'etapa, ha de conèixer, els continguts establerts en el currículum de llengua anglesa, per tal d'esdevenir usuaris i aprenents capaços de comunicar-se i accedir al coneixement en un entorn plurilingüe i pluricultural. Al nostre centre l'aprenentatge d'Anglès comença a primer d'ESO i Alemany comença a segon d'ESO oferint aquesta assignatura com a optativa fins a segon de batxillerat.

El centre vetlla perquè l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de les llengües estrangeres inclogui oportunitats perquè l'alumnat adquireixi habilitats lingüístiques, amb especial èmfasi en la competència oral en els primers estadis, contribueixi en el desenvolupament cognitiu de l'alumnat i l'ajudi a esdevenir progressivament autònom per continuar aprenent, i aprengui a treballar en col·laboració, tot respectant la diferència.

Des de fa uns anys avaluam els nostres alumnes de les diferents habilitats que compren l'aprenentatge d'una llengua, per tant els avaluam les seves capacitats orals, escrites i de comprensió lectora i auditiva. Aquestes destreses es treballen a l'aula i s'evaluen per separat.

Per tal d'assolir l'aprenentatge de les llengües es fan servir diferents enfocaments metodològics: enfocament comunicatiu i també treballam per projectes.

L'ús de les TIC és molt important per a l'ensenyament de les llengües estrangeres. Des de fa uns anys utilitzam un llibre digital i sempre utilitzam la pissarra digital per altra banda continuament es fa ús de recursos on line: videos, jocs, exercicis etc.. al mateix temps l'alumnat també fa ús dels ordinadors portàtils de que disposa el centre i també fan presentacions orals utilitzant power points.

6.3.1. Seccions europees

El centre oferirà als alumnes la possibilitat d'estudiar una assignatura en llengua anglesa, de forma voluntària sempre que es disposi de professorat amb el nivell requerit per la Conselleria i voluntàriament decideixi donar la seva assignatura en Anglès. (Seccions Europees).

El centre contempla que aquestes matèries siguin cursades per tots els alumnes i no només per un grup amb la intenció de evitar la discriminació o segregació de l'alumnat per motius lingüístics. Conseqüentment caldrà posar èmfasi en la metodologia i en la flexibilitat a l'hora de dissenyar i avaluar aquestes matèries. També es important establir quin nivell previ d'Anglès té l' alumnat per tal de que hi hagi un resultat positius.

6.3.2. Programa EOIES.

Els alumnes del nostre centre que ho desitgin i passin una prova inicial de nivellació elaborada per la EOI poden presentar-se a exàmens oficials d'anglès de l'EOI dels nivells Basic II i Intermedi I, que tenen lloc al nostre centre. Aquest programa s' ofereix a l' alumnat de quart d' ESO i primer isegon de Batxillerat. Hi ha un professor del centre que disposa d'hores per a aquesta tasca de coordinació amb la EOI de Palma que implica un compromís i unes tasques extres per part dels alumnes. També els alumnes que ho desitgen poden preparar-se per a un examen oficial d'alemany a l'EOI.

6.3.3 Desdoblements d'anglès

Des del curs 2016-17 la normativa ens permet desdoblar tots els grups d'anglès a l'ESO de tal manera que l'ensenyament és sempre en grups de 15 alumnes amb un professor i un espai propi.

7. ORGANITZACIÓ I GESTIÓ: ORGANITZACIÓ DELS USOS LINGÜÍSTICS

Llengua del centre

Els rètols, cartells, murals i l'ambientació en general seran en català. El centre esdevé un referent d'ús de la llengua.

Documents del centre

Els documents de centre: PEC (i PLC), ROF, i PGA, amb els continguts i referents de la llengua catalana, han d'impregnar la vida del centre, s'han de revisar i actualitzar periòdicament, els ha de conèixer tot el professorat i cal tenir-los en compte en totes les actuacions per evitar contradiccions entre els continguts dels documents i les actuacions que se'n deriven. S'han de fer conèixer, encara que sigui una versió reduïda, al conjunt de la comunitat educativa.

Comunicació externa

El centre educatiu empra el català en les seves actuacions internes (actes, comunicats, informes...) i en la relació amb corporacions públiques de les Illes Balears, institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens

prejudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, i durant el període d'acollida al centre, i sempre que sigui possible, es faran comunicats bilingües català/llengua d'origen per les famílies nouvingudes.

Llengua de relació amb les famílies

El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc no ha de comportar una renúncia a l'ús de la llengua, que és una oportunitat per a la integració de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i extensió del seu ús.

Activitats extraescolars

El centre educatiu ha de preveure de manera efectiva que, en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (tallers d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'APIMA, Esport a l'escola, etc.) se segueixin els mateixos criteris que s'han establert en el projecte lingüístic. Els responsables d'aquestes activitats s'adreçaran sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, vetllant per tal que la comunicació de l'alumnat sigui també en català. Per aconseguir-ho ha de garantir-se la coordinació del centre educatiu amb les persones responsables que duen a terme aquestes activitats.

Per tal d'afavorir l'ensenyament de llengües estrangeres el centre organitzarà activitats extraescolars a on la llengua utilitzada serà l'Anglès i l'Alemany.

Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

En general, les empreses contractades per l'Administració hauran d'utilitzar el català en els rètols, publicacions, avisos i en la documentació adreçada al públic. Quan l'idioma formi part, directament o indirectament, del producte o del servei contractats, aquests hauran de ser en català. Per tant, hom vetllarà perquè en la contractació d'activitats extraescolars les empreses usin el català (cases de colònies, transports, excursions, etc)

Plurilingüisme al centre educatiu: actituds lingüístiques

Segons la Declaració Universal de Drets lingüístics, *tothom té dret a ésser reconegut com a membre d'una comunitat lingüística i, si s'estableix en el territori d'una altra, té el dret i el deure de mantenir-hi una relació d'integració*. Per aquest motiu, el centre educatiu ha de tenir en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i aprofitar-la, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el Projecte Lingüístic de centre, el currículum i les activitats ordinàries del centre.

Alumnat nouvingut

Amb l'alumnat nouvingut s'utilitzarà sempre el català per fer-ne possible la integració. Cal garantir una atenció individualitzada intensiva en la llengua del centre i que es faci amb metodologia d'ensenyament de llengua estrangera (L2 o llengua nova) i des d'un enfocament del Projecte Lingüístic de centre comunicatiu, durant el temps necessari.

Pàgina web del centre

El centre té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar tota la informació que necessita l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, característiques, programació de sortides,

activitats extraescolars, participació en projectes... La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats Projecte Lingüístic de centre fetes en altres llengües curriculars.

Biblioteca escolar

La composició del fons de la biblioteca escolar ha de respondre al nivell educatiu de l'alumnat del centre i ha de preveure la diversa tipologia dels seus usuaris/es. La llengua dels documents ha de ser preferentment la catalana, però també el fons ha de tenir en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. Tanmateix, el fons s'ha de mantenir actualitzat i ha d'haver-hi un equilibri entre els materials de ficció i els de coneixements, un 60% i un 40 % aproximadament. La dinamització de la biblioteca escolar comprèn la planificació i el desenvolupament de diferents programes, propostes i activitats de foment de la lectura.

Intercanvis i mobilitat

Els intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

8. EL PERFIL DE LA CLASSE EN CATALÀ

Usos i llengua. Els recursos materials

Al llibre de text i material complementari és on els alumnes veuran més llengua escrita d'aquella assignatura i d'on, generalment, en trauran més informació estructurada. D'altra banda, poder disposar d'un llibre de text en català, facilita al professor la resolució dels dubtes lingüístics i terminològics.

Únicament s'hauria de prescindir del llibre de text en català quan no n'existeix cap al mercat. En aquest cas, la classe probablement hauria de gravitar molt més sobre apunts que sobre un llibre de text; igualment aquest major protagonisme dels apunts hauria d'aparèixer quan el llibre de text en català que s'usa no satisfà plenament el professor, que s'hauria encarregar de suplir les mancances amb materials propis.

La mateixa línia d'actuació hauria de presidir la resta de material didàctic auxiliar. Si bé, es pot fer una distinció entre el que és present durant tot el curs (quaderns d'exercicis o problemes i llibres de lectura, per exemple), del que és més esporàdic (visualització de vídeo, programes informàtics educatius, etc.); en el darrer cas podria recorre's perfectament a material en català i a material en altres llengües.

El professor

És essencial que tota l'actuació del professor sigui en català. Primer perquè ha de crear un entorn lingüístic català, favorable a la integració dels alumnes, i, en segon lloc, perquè, pel paper que aconsegueix, actua d'element prestigiador de la llengua i és important que els alumnes vegin que poden fer-la servir en totes les funcions (formals i informals; escrites i orals) i en totes les ocasions (amb castellanoparlants i amb cat).

En conseqüència, a més d'usar la llengua catalana per escrit o quan s'adreça a tota la classe, és importantíssim que l'empri en contestar preguntes dels alumnes, independentment de la llengua en què aquests l'han formulada. Els professors tenen una situació privilegiada per actuar de model de conductes de tot tipus i, entre elles, les lingüístiques.

Classes en català

S'entendrà per assignatura impartida en català aquella en què el llibre de text és en català i el professor utilitza la llengua catalana per a les explicacions, les anotacions a la pissarra, els qüestionaris de proves i exàmens i és present en la major part de material complementari utilitzat. Els professors que imparteixen les seves classes en català faran un especial esforç per utilitzar formes correctes i adequades a la feina docent. El centre els donarà el suport necessari, en la mesura de les seves possibilitats.

Es respectarà la llibertat dels alumnes d'usar el castellà o el català per a apunts, treballs, exàmens, etc. en les assignatures no específicament de llengua. Això no obstant, s'estableix la possibilitat que els equips educatius, atenent criteris pedagògics relacionats amb l'objectiu d'aconseguir la competència en l'ús de les dues llengües, adoptin la decisió d'estimular la utilització de la llengua catalana en activitats d'assignatures diferents de la de llengua catalana.

9. PLA D'ACTUACIÓ LINGÜÍSTICA I AVALUACIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

- El català, com a llengua pròpia de les Illes Balears, tindrà també el caràcter de llengua pròpia i vehicular del nostre centre així com la llengua administrativa.

- El Centre assumeix plenament l'objectiu, marcat per la LOMCE, d'aconseguir que tot l'alumnat assoleixi un domini ple, tant oral com escrit, de les llengües catalana i castellana.

- Totes les actuacions que s'adoptin per afavorir la presència i la utilització de la llengua catalana es faran d'acord amb l'objectiu de garantir la plena competència en l'ús de les dues llengües oficials al nostre territori. Aquestes mesures hauran de tenir sovint un caràcter de compensació per la situació de domini en què es troba la llengua castellana en la societat.

- Cap membre de la comunitat educativa no pot ser discriminat amb motiu de la seva llengua. Totes les actuacions que es facin per afavorir l'ús de la llengua catalana o per garantir el coneixement del català o del castellà s'hauran d'ajustar al principi de no separació d'alumnes en funció de la seva llengua.

- S'ha de fer un seguiment dels objectius del PLC i s'ha de fer una avaluació per decidir si les mesures preses han de tenir continuïtat o s'han de reorientar en vistes al curs següent. Per a poder fer aquest seguiment i avaluació tendrem en compte els següents indicadors:

- Resultats de les matèries lingüístiques a les diferents avaluacions d'un curs.

- Tendència dels resultats de les matèries lingüístiques durant els darrers cursos.
- Resultats proves IAQSE.
- Valoració del programa PALIC.

-A partir dels resultats dels indicadors anteriors s'haurà d'avaluar els següents aspectes:

- metodologies utilitzades,
- recursos materials,
- treball dels professorat,
- organització dels horaris: PALIC, desdoblaments,...
- organització dels espais,
- temporalització,
- assessorament i formació docent.

El conjunt de les actuacions previstes per a cada curs escolar per aconseguir els objectius d'aquest projecte quedarà recollit en un Pla d'Actuació Lingüística, que serà elaborat al començament del curs per l'Equip Directiu i haurà de ser avaluat pel Consell Escolar i aprovat pel Director.

- L'aportació que hi pot fer l'escola és permetre que els alumnes tinguin un major contacte, passiu i actiu amb la llengua catalana. Aquesta solució passa necessàriament per una presència molt més important del català com a llengua vehicular de les altres matèries. Els efectes lingüístics positius serien diversos, d'entre els quals podem destacar:

- a) Millora en l'aprenentatge del català, per estar-hi més temps en contacte i per l'estímul que suposa, en l'aprenentatge d'una llengua, usar-la en més ocasions que les destinades específicament a aquest aprenentatge
- b) Creació de situacions en què és necessari usar-lo.
- c) Estimular els castellanoparlants a través d'un entorn favorable, d'ús predominant del català, a usar-lo

ANNEX 1: DISTRIBUCIÓ DE LES HORES SEGONS NIVELL, MATÈRIA I LLENGUA D'ENSENYAMENT

Distribució horària setmanal de 1r ESO

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	Francès	TOTAL
3	Biologia i geologia	3				3
2	Educació física	2				2
3	Educació plàstica, visual i audiovisual I	3				3
3	Geografia i història	3				3
3	Llengua castellana i literatura		4			4
3	Llengua catalana i literatura	4				4
3	Matemàtiques	4				4
3	Música I	3				3
3	Primera llengua estrangera - Anglès			3		3
1	Religió catòlica	1				1
	Segona llengua estrangera - Francès					
1	Tutoria	1				1
1	Valors ètics	1				1
	TOTAL	24	4	3		31

Distribució horària setmanal de 2n ESO

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	Alemany	TOTAL
2	Educació física		2			2
3	Educació plàstica, visual i audiovisual I	3				3
3	Física i química	4				4
3	Geografia i història	3				3
3	Llengua castellana i literatura		4			4
3	Llengua catalana i literatura	4				4
4	Matemàtiques	4				4
3	Música I	3				3
3	Primera llengua estrangera - Anglès			3		3
1	Religió catòlica	1				1
3	Segona llengua estrangera - Alemany				3	3
3	Tecnologia I	4	4			8
1	Tutoria	1				1
1	Valors ètics	1				1
	TOTAL	27	10	3	3	43

Distribució horària setmanal de 2n ESO PMAR

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
9	Científic i matemàtic	9			9
2	Educació física		2		2
	Educació plàstica, visual i audiovisual	2			2
	Física i química	4			4
	Geografia i història	3			3
10	Lingüístic i social	7	3		10
	Llengua castellana i literatura		3		3
	Llengua catalana i literatura	3			3
4	Llengües estrangeres			4	4
	Matemàtiques	5			5
4	Pràctic	4			4
	Primera llengua estrangera - Anglès			4	4
1	Religió catòlica	1			1
	Tecnologia	2			2
1	Tutoria	1			1
1	Valors ètics	1			1
	TOTAL	41	8	8	57

Distribució horària setmanal de 3r ESO

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	Alemany	TOTAL
2	Biologia i geologia	3				3
2	Educació física	2				2
2	Educació plàstica, visual i audiovisual II	2				2
2	Física i química	3				3
3	Geografia i història	3				3
3	Llengua castellana i literatura		3			3
3	Llengua catalana i literatura	3				3
4	Matemàtiques orientades als ensenyaments acadèmics	4				4
4	Matemàtiques orientades als ensenyaments aplicats	4				4
2	Música II	2				2
3	Primera llengua estrangera - Anglès			3		3
1	Religió catòlica	1				1
2	Segona llengua estrangera - Alemany				2	2
2	Tecnologia II		3			3
1	Tutoria	1				1
1	Valors ètics	1				1
	TOTAL	28	6	3	2	39

Distribució horària setmanal de 3r ESO PMAR

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
	Biologia i geologia	3			3
10	Científic i matemàtic	10			10
2	Educació física	2			2
	Educació plàstica, visual i audiovisual II	2			2
	Física i química	3			3
	Geografia i història	3			3
9	Lingüístic i social	6	3		9
	Llengua castellana i literatura		3		3
	Llengua catalana i literatura	3			3
4	Llengües estrangeres			4	4
	Matemàtiques	3			3
4	Pràctic	2	2		4
	Primera llengua estrangera - Anglès			4	4
1	Religió catòlica	1			1
	Tecnologia II		2		2
1	Tutoria	1			1
1	Valors ètics	1			1
	TOTAL	39	10	8	57

Distribució horària setmanal de 4t ESO

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	Alemany	TOTAL
3	Biologia i geologia	3				3
3	Economia	3				3
2	Educació física		2			2
3	Educació plàstica, visual i audiovisual	3				3
3	Física i química	3				3
3	Geografia i història	3				3
~	Iniciació a l'activitat emprenedora i	~				~

Distribució horària setmanal de 1r Batx.

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	Alemany	TOTAL
2	Anatomia aplicada	3				3
4	Biologia i geologia	4				4
2	Cultura científica	3				3
4	Economia	4				4
2	Educació física	2				2
3	Filosofia	3				3
4	Física i química	4				4
4	Història del món contemporani	4				4
4	Literatura universal		3			3
4	Llatí I	4				4
2,5	Llengua castellana i literatura I		3			3
2,5	Llengua catalana i literatura I	3				3
4	Matemàtiques I	4				4
4	Matemàtiques aplicades a les ciències socials I	4				4
3	Primera llengua estrangera I - Anglès			3		3
2	Religió catòlica	3				3
2	Segona llengua estrangera - Alemany I				3	3
2	Tecnologia industrial I					
2	Tecnologies de la informació i la comunicació I		3			3
1	Tutoria	1				1
	TOTAL	46	9	3	3	61

Distribució horària setmanal de 2n batx.

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	Alemany	TOTAL
4	Biologia	4				4
4	Ciències de la terra i el medi ambient	4				4
4	Economia de l'empresa	4				4
4	Fonaments d'administració i gestió	4				4
4	Física	4				4
4	Geografia	4				4
3	Història d'Espanya	3				3
4	Història de l'art					
3	Història de la filosofia	3				3
4	Llatí II	4				4
3	Llengua castellana i literatura II		3			3
3	Llengua catalana i literatura II	3				3
4	Matemàtiques II	4				4
4	Matemàtiques aplicades a les ciències socials II	4				4
3	Primera llengua estrangera II - Anglès			3		3
4	Química	4				4
4	Segona llengua estrangera - Alemany II				4	4
1	Tutoria	1				1
	TOTAL	50	3	3	4	60

(*) L'assignatura de religió i la seva alternativa només es sumen una vegada en el còmput global de l'horari.

ANNEX 2: GRAELLA TITULACIÓ DEL PROFESSORAT EN LLENGÜES ESTRANGERES

Nombre de professors amb titulació oficial en llengües estrangeres o que estan matriculats o que estan matriculats en alguna formació per millorar la seva competència en llengua estrangera	ANGLÈS	ALTRES (ESPECIFICAU)
	B2: 10	B2:
	C1:	C1:
	C2: 2	C2:
Nombre de professors amb formació amb metodologia AICLE	4	