



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ, UNIVERSITAT
I I RECERCA
B
/

Programació del departament de FÍSICA I QUÍMICA
Curs 2020/2021
IES Binissalem

Aprovada en la reunió de departament realitzada el 18/11/2020

Apartats de la programació didàctica del departament

Apartats de la programació didàctica del departament	2
Física i Química (ESO)	5
1.1. Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.	5
1.2. Procediments d'avaluació i criteris de qualificació de l'aprenentatge.	5
1.3. Estratègies i procediments d'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.	6
1.4. Criteris i procediments de recuperació.	6
1.5. Física i Química 2n ESO	7
1.5.1. Adequació i la seqüenciació dels objectius generals de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.	7
1.5.2. Seqüència dels continguts	7
1.5.3. Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació	8
1.5.4. Estàndards d'aprenentatge avaluable.	8
1.6. Física i Química 3r ESO	8
1.6.1. Adequació i la seqüenciació dels objectius generals de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.	8
1.6.2. Seqüència dels continguts	9
1.6.3. Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació	10
1.6.4. Estàndards d'aprenentatge avaluable.	10
1.7. Física i Química 4t ESO	10
1.7.1. Adequació i la seqüenciació dels objectius generals de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.	10
1.7.2. Seqüència dels continguts	10
1.7.3. Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació	11
1.7.4. Estàndards d'aprenentatge avaluable.	11
2. Física i Química 1r batxillerat.	11
2.1 Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.	11
2.2 Procediments d'avaluació i criteris de qualificació de l'aprenentatge	12
2.3 Estratègies i procediment d'avaluació del procés d'ensenyament	12
2.4 Criteris i procediments de recuperació	12
2.5 Física i química 1r batxillerat	12
2.5.1. Adequació i seqüenciació dels objectius generals de la de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.	12
2.5.2. Seqüència dels continguts	13
2.5.3. Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació	13

2.5.4. Estàndards d'aprenentatge avaluables	14
3. Física 2n batxillerat	14
3.1. Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.	14
3.2. Procediments d'avaluació i criteris de qualificació de l'aprenentatge.	15
3.3. Estratègies i procediments d'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.	15
3.4. Criteris i procediments de recuperació.	16
3.5. Física 2n batxillerat	16
3.5.1. Adequació i la seqüenciació dels objectius generals de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.	16
3.5.2. Seqüència dels continguts	16
3.5.3. Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació	17
3.5.4. Estàndards d'aprenentatge avaluables.	17
4. Química 2n batxillerat.	18
4.1. Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.	18
4.2. Procediments d'avaluació i criteris de qualificació de l'aprenentatge.	18
4.3. Estratègies i procediments d'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.	18
4.4. Criteris i procediments de recuperació.	19
4.5. Química 2n batxillerat	20
4.5.1. Adequació i la seqüenciació dels objectius generals de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.	20
4.5.2. Seqüència dels continguts	20
4.5.3. Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació	21
4.5.4. Estàndards d'aprenentatge avaluables.	21
5. Mètodes pedagògics, així com els materials i recursos didàctics que s'utilitzaran.	21
6. Distribució espai-temps.	24
7. Activitats d'ampliació i de reforç.	25
8. Elements transversals tractats.	25
8.1. Comprensió lectora.	25
8.2. Expressió oral i escrita.	25
8.3. Comunicació audiovisual.	25
8.4. Tecnologies de la informació i la comunicació.	25
8.5. Esperit emprenedor basat en aptituds com la creativitat, l'autonomia, la iniciativa, el treball en equip, la confiança en un mateix i el sentit crític.	26
8.6. Educació cívica i constitucional.	26
9. Procediments de suport i de recuperació.	26

9.1. Pla de suport als alumnes repetidors	26
9.2. Pla de suport als alumnes amb matèries pendents dels cursos anteriors.	27
10. Activitats complementàries i extraescolars que es pretenen fer des de l'equip docent.	27
11. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat amb NESE	27
11.1. Plans d'actuació.	27
11.2. Criteris per a l'elaboració de les Adaptacions Curriculars.	28
11.3. Mesures individuals de suport en vistes al desenvolupament de les competències i l'assoliment dels objectius	28
12. Seguiment de la programació didàctica. Indicadors d'assoliment.	28
13. Prevenció de la violència de gènere, de la violència terrorista i de qualsevol forma de violència, racisme o xenofòbia, inclòs l'estudi de qualsevol crim contra la humanitat.	29

1. Física i Química (ESO)

1.1. Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.

Des de la matèria de Física i Química es treballaran les 7 competències clau tal com diu el Decret 34/2015, de 15 de maig pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

El disseny de les diferents activitats que es duran a terme al llarg del curs tindrà en compte que l'alumne pugui assolir un grau satisfactori en totes les competències clau.

1.2. Procediments d'avaluació i criteris de qualificació de l'aprenentatge.

Els procediments d'avaluació i els criteris de qualificació pel curs 2020-21, es mantindran iguals en els 3 escenaris possibles. Per això es fa servir l'aula virtual classroom i es podrà fer seguiment de la feina i proves en tot moment, ja sigui presencialment o virtualment.

A **primer cicle d'ESO (2n i 3r curs)**, la qualificació de la matèria es calcularà aplicant els següents percentatges:

50% de la mitjana de les proves escrites realitzades. Aquesta mitjana ha de ser igual o superior a 3,5 per tal de poder aplicar els percentatges de qualificació.

35% a les tasques (informes de laboratori, treballs, quadern, autoavaluacions i projecte d'àmbit STEM) realitzades tant a classe com a casa. En cas de trobar tasques copiades es posarà un 0 a tot l'alumnat implicat.

15% a l'actitud de l'alumne (comportament a l'aula, participació i interès a les classes presencials, respecte als companys, als professors i a les instal·lacions del laboratori). Participació en classes virtuals, lliurament de tasques dins els terminis establerts, comunicació activa amb el professorat. Aquest percentatge quedarà anul·lat segons el nombre d'avisos rebuts durant l'assignatura i a criteri del/de la professor/a.

Aquests percentatges poden variar en funció de què es publiqui nova normativa.

Per aprovar cada avaluació l'alumne ha de tenir una mitjana arrodonida igual o superior a 5.

La qualificació final de l'assignatura serà la mitjana de totes les qualificacions, i tindrà en compte l'evolució de l'alumne al llarg del curs.

A **4t ESO**, la qualificació de la matèria es calcularà aplicant els següents percentatges:

50% de la mitjana de les proves escrites realitzades. Aquesta mitjana ha de ser igual o superior a 3,5 per tal de poder aplicar els percentatges de qualificació.

35% a les tasques (informes de laboratori, treballs, quadern, autoavaluacions) realitzades tant a classe com a casa. En cas de trobar tasques copiades es posarà un 0 a tot l'alumnat implicat.

15% a l'actitud de l'alumne (comportament a l'aula, participació i interès a les classes presencials, respecte als companys, als professors i a les instal·lacions del laboratori). Participació en classes virtuals, lliurament de tasques dins els terminis establerts, comunicació activa amb el professorat. Aquest percentatge quedarà anul·lat segons el nombre d'avisos rebuts durant l'assignatura i a criteri del/de la professor/a.

Aquests percentatges poden variar en funció de què es publiqui nova normativa.

Per aprovar cada avaluació l'alumne ha de tenir una mitjana arrodonida igual o superior a 5.

Per aprovar la matèria, l'alumne ha d'aprovar els dos blocs (Física i Química) dels continguts. La qualificació final de l'assignatura serà la mitjana de les qualificacions dels dos blocs. Per a fer la mitjana dels dos blocs, és requisit indispensable que la nota de cada bloc sigui superior a 4.

L'alumne aprovarà l'assignatura sempre i quan la mitjana sigui igual o superior a 5.

1.3. Estratègies i procediments d'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Per a comprovar l'assoliment dels objectius i de les competències clau els alumnes seran avaluats mitjançant:

- Proves escrites (si es pot, se'n faran dues per avaluació).
- Informes de les pràctiques realitzades en el laboratori.
- Realització d'un projecte d'àmbit científicotècnic (3r ESO).
- Realització d'activitats a l'aula i/o a casa.
- Realització d'activitats a l'aula virtual (classroom).
- Participació en la realització d'activitats a l'aula i/o al laboratori.
- Participació en la realització d'activitats a l'aula virtual (classroom).
- Activitats d'autoavaluació i coavaluació (mínim una per avaluació).

1.4. Criteris i procediments de recuperació.

L'alumnat que hagi suspès una avaluació però que la mitjana del curs li surti aprovada no haurà de recuperar l'avaluació suspesa.

Si la mitjana del curs no li queda aprovada, l'alumne podrà recuperar les avaluacions suspeses o tota l'assignatura amb una prova escrita (convocatòria extraordinària) el mes de juny.

1.5. Física i Química 2n ESO

1.5.1. Adequació i la seqüenciació dels objectius generals de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.

Els objectius específics de la matèria són els 10 objectius que estableix el Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de secundària a les Illes Balears.

El grau d'assoliment dels indicadors s'avaluarà mitjançant una rúbrica amb els estàndards d'aprenentatge avaluable(*), tenint en compte les qualificacions qualitatives o quantitatives següents:

- a) Escala qualitativa: gens, poc, bastant, molt
- b) Escala quantitativa: 0 (gens), 1 (poc), 2(bastant), 3 (molt).

GRAU D'ASSOLIMENT	GENS	POC	BASTANT	MOLT
EAA desenvolupat				

(*) Tenint en compte que enguany són orientatius. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 16 d'octubre de 2020 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2020-2021 (BOIB Núm. 179, 17 d'octubre 2020)

1.5.2. Seqüència dels continguts

Els elements de la nostra programació, per al curs 2020-21, tenen la consideració d'elements essencials del currículum.

A partir dels continguts de la matèria de Física i Química establerts en el currículum de secundària a les Illes Balears (Decret 34/2015 de 15 de maig) pel qual s'estableix el currículum de secundària a les Illes Balears, i tenint en compte l'autonomia del centre,

el departament de Física i Química ha decidit que els continguts que es treballaran a 2n curs de la ESO són els següents:

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	COMPETÈNCIES CLAU
BLOC 1: L'ACTIVITAT CIENTÍFICA	Tots els del bloc 1.	Tots els del bloc 1.	Les competències clau es treballaran en funció de cada una de les activitats que es detallen en la programació d'aula del professorat.
BLOC 2: LA MATÈRIA	1 i 3.	Tots els que fan referència als criteris anteriors.	
BLOC 4: EL MOVIMENT I LES FORCES	1, 2, 3, 6, 7 i 12.	Tots els que fan referència als criteris anteriors.	
BLOC 5: L'ENERGIA	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	Tots els que fan referència als criteris anteriors.	

La seqüència dels continguts segons el calendari escolar serà el següent:

TRIMESTRE	CONTINGUTS
1r	Tema 1. El treball científic Tema 2. Els estats d'agregació
2n	Tema 5. El moviment Tema 6. Les forces
3r	Tema 4. L'energia Tema 4. La llum i el so

1.5.3. Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació

Consultar l'apartat anterior 1.5.2.

1.5.4. Estàndards d'aprenentatge avaluable.

Consultar l'apartat anterior 1.5.2.

1.6. Física i Química 3r ESO

1.6.1. Adequació i la seqüenciació dels objectius generals de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.

Els objectius específics de la matèria són els 10 objectius que estableix el Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de secundària a les Illes Balears.

El grau d'assoliment dels indicadors s'avaluarà mitjançant una rúbrica amb els estàndards d'aprenentatge avaluables(*), tenint en compte les qualificacions qualitatives o quantitatives següents:

- c) Escala qualitativa: gens, poc, bastant, molt
- d) Escala quantitativa: 0 (gens), 1 (poc), 2 (bastant), 3 (molt).

GRAU D'ASSOLIMENT	GENS	POC	BASTANT	MOLT
EAA desenvolupat				

(*) Tenint en compte que enguany són orientatius. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 16 d'octubre de 2020 per la

qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2020-2021 (BOIB Núm. 179, 17 d'octubre 2020)

1.6.2. Seqüència dels continguts

Els elements de la nostra programació, per al curs 2020-21, tenen la consideració d'elements essencials del currículum.

A partir dels continguts de la matèria de Física i Química establerts en el currículum de secundària a les Illes Balears (Decret 34/2015 de 15 de maig) pel qual s'estableix el currículum de secundària a les Illes Balears, i tenint en compte l'autonomia del centre, el departament de Física i Química ha decidit que els continguts que es treballaran a 3r curs de la ESO són els següents:

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	COMPETÈNCIES CLAU
BLOC 1: L'ACTIVITAT	Tots els del bloc 1.	Tots els del bloc 1.	Les competències clau es treballaran

CIENTÍFICA			en funció de cada una de les activitats que es detallen en la programació d'aula del professorat.
BLOC 2: LA MATÈRIA	Tots els del bloc 2.	Tots els del bloc 2.	
BLOC 3: ELS CANVIS	Tots els del bloc 3.	Tots els del bloc 3.	

La seqüència dels continguts segons el calendari escolar serà el següent:

TRIMESTRE	CONTINGUTS	
1r	Bloc 1 (Activitat científica) Bloc 2 (La matèria)	Tema 1. El treball científic. Tema 2. Els estats d'agregació de la matèria.
2n	Bloc 1 (Activitat científica) Bloc 2 (La matèria). Bloc 3 (Els canvis).	Tema 3. Les mescles. Tema 4. L'estructura de la matèria. Tema 5. La taula periòdica i l'enllaç químic.
3r	Bloc 1 (Activitat científica) Bloc 3 (Els canvis).	Tema 6. Formulació inorgànica. Composts binaris. Tema 7. Les reaccions químiques.

1.6.3. Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació

Consultar l'apartat anterior 1.6.2.

1.6.4. Estàndards d'aprenentatge avaluable.

Consultar l'apartat anterior 1.6.2.

1.7. Física i Química 4t ESO

1.7.1. Adequació i la seqüenciació dels objectius generals de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.

Els objectius específics de la matèria són els 10 objectius que estableix el Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de secundària a les Illes Balears.

El grau d'assoliment dels indicadors s'avaluarà mitjançant una rúbrica amb els estàndards d'aprenentatge avaluable(*), tenint en compte les qualificacions qualitatives o quantitatives següents:

- e) Escala qualitativa: gens, poc, bastant, molt
- f) Escala quantitativa: 0 (gens), 1 (poc), 2 (bastant), 3 (molt).

GRAU D'ASSOLIMENT	GENS	POC	BASTANT	MOLT
EAA desenvolupat				

(*). Tenint en compte que enguany són orientatius. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 16 d'octubre de 2020 per la

qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària

obligatòria a les Illes Balears per al curs 2020-2021 (BOIB Núm. 179, 17 d'octubre 2020)

1.7.2. Seqüència dels continguts

Els elements de la nostra programació, per al curs 2020-21, tenen la consideració d'elements essencials del currículum.

A partir dels continguts de Física i Química establerts en el currículum de secundària a les Illes Balears (Decret 34/2015 de 15 de maig), pel qual s'estableix el currículum de secundària a les Illes Balears.

CONTINGUTS	CRITERIS D'AVUACIÓ	ESTÀNDARDS D'APRENTATGE	COMPETÈNCIES CLAU
BLOC 1: L'ACTIVITAT CIENTÍFICA	Tots els del bloc 1.	Tots els del bloc 1.	Les competències clau es treballaran en funció de cada una de les activitats que es detallen en la programació d'aula del professorat.
BLOC 2: LA MATÈRIA	Tots els del bloc 2.	Tots els del bloc 2.	
BLOC 3: ELS CANVIS	Tots els del bloc 3.	Tots els del bloc 3.	
BLOC 4: EL MOVIMENT I LES FORCES	Tots els del bloc 4.	Tots els del bloc 4.	
BLOC 5:	Tots els del bloc 5.	Tots els del bloc 5.	

L'ENERGIA			
-----------	--	--	--

La seqüència dels continguts segons el calendari escolar serà el següent:

TRIMESTRE	CONTINGUTS
1r	Tema 1. Teoria atòmica. Tema 2. Enllaç químic. Tema 3. Formulació inorgànica.
2n	Tema 4. Càlculs bàsics en química. Tema 5. Reaccions químiques Tema 6. Química del carboni Tema 7. Cinemàtica
3r	Tema 8. Dinàmica Tema 9. Treball i energia Tema 10. Calor Tema 11. Estàtica de fluids

1.7.3. Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació

Consultar l'apartat anterior 1.7.2.

1.7.4. Estàndards d'aprenentatge avaluable.

Consultar l'apartat anterior 1.7.2.

2. Física i Química 1r batxillerat.

2.1 Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.

Són els que estableix per a aquesta matèria el R.D. 1467/2007 de 2 de novembre (BOE nº 266 de 6/11/2007) i el decret 111/2002 de 2 d'agost, pel qual s'estableix l'estructura i ordenació dels ensenyaments de Batxillerat a les Illes Balears. Segons el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

2.2 Procediments d'avaluació i criteris de qualificació de l'aprenentatge

Els procediments d'avaluació i els criteris de qualificació pel curs 2020-21, es mantindran iguals en els 3 escenaris possibles. Per això es fa servir l'aula virtual classroom i es podrà fer seguiment de la feina i proves en tot moment, ja sigui presencialment o virtualment.

A **1r batxillerat**, la qualificació de la matèria es calcularà aplicant els següents percentatges:

80% proves escrites: La mitjana de les proves escrites ha de superar un 4 per a aplicar el % de la baremació. Al finalitzar cada bloc (Química i/o Física), es realitzarà una prova global del bloc.

20% part pràctica: informes de pràctiques de laboratori, treballs,...

La realització d'activitats, la participació dins l'aula i l'actitud de l'alumne envers a l'assignatura, també es tindran en compte a l'hora de la nota final de l'assignatura, sempre a criteri del professor i avisant als alumnes amb anterioritat. Participació en classes virtuals, lliurament de tasques dins els terminis establerts, comunicació activa amb el professorat.

En el cas de trobar tasques (exercicis, informes, exàmens,...) copiades es qualificarà amb un 0 a tot l'alumnat implicat. A més, es perdrà el dret d'avaluació contínua i per tant, s'haurà de fer un examen global d'aquella avaluació.

Per a fer la mitjana dels dos blocs, és requisit indispensable que la nota de cada bloc sigui superior a 4.

L'alumne aprovarà l'assignatura sempre i quan la mitjana sigui igual o superior a 5.

Els alumnes que no obtinguin una qualificació positiva, hauran de presentar-se a l'examen final.

En l'examen final els alumnes seran avaluats mitjançant una prova escrita en la data prevista. Seran avaluats de tota l'assignatura o d'un bloc en particular, sempre i quan l'altre bloc estigui aprovat amb més d'un 5.

2.3 Estratègies i procediment d'avaluació del procés d'ensenyament

Per a comprovar l'assoliment dels objectius i de les competències clau els alumnes seran avaluats mitjançant:

- Proves escrites (mínim dues per avaluació).
- Informes de les pràctiques realitzades en el laboratori.
- Treballs de recerca de caire científic.
- Activitats d'autoavaluació i coavaluació (mínim una per avaluació).

2.4 Criteris i procediments de recuperació

Pels alumnes que no assoleixin qualificacions positives en les avaluacions es planificaran revisions dels conceptes que es considerin importants. Es faran proves escrites de recuperació dels dos blocs (bloc de química i bloc de física). Aquestes proves escrites de recuperació es faran al final dels blocs (febrer i juny)

2.5 Física i química 1r batxillerat

2.5.1. Adequació i seqüenciació dels objectius generals de la de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.

Els objectius específics de la matèria són els 9 objectius que estableix el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

El grau d'assoliment dels indicadors s'avaluarà mitjançant una rúbrica amb els estàndards d'aprenentatge avaluables(*), tenint en compte les qualificacions qualitatives o quantitatives següents:

- g) Escala qualitativa: gens, poc, bastant, molt
- h) Escala quantitativa: 0 (gens), 1 (poc), 2(bastant), 3 (molt).

GRAU D'ASSOLIMENT	GENS	POC	BASTANT	MOLT
EAA desenvolupat				

(*) Tenint en compte que enguany són orientatius. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 16 d'octubre de 2020 per la

qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2020-2021 (BOIB Núm. 179, 17 d'octubre 2020)

2.5.2. Seqüència dels continguts

Els elements de la nostra programació, per al curs 2020-21, tenen la consideració d'elements essencials del currículum.

Són els que estableix per a aquesta matèria el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears

Els continguts de l'assignatura s'agrupen en els següents blocs temàtics:

BLOC 1: BLOC 1. L'ACTIVITAT CIENTÍFICA

BLOC 2: ASPECTES QUANTITATIUS DE LA QUÍMICA

BLOC 3. REACCIONS QUÍMIQUES

BLOC 4. TRANSFORMACIONS ENERGÈTIQUES I ESPONTANEÏTAT DE LES REACCIONS QUÍMIQUES

BLOC 5. QUÍMICA DEL CARBONI

BLOC 6. CINEMÀTICA

BLOC 7. DINÀMICA

BLOC 8. ENERGIA

La seqüència dels continguts segons el calendari escolar serà la següent:

TRIMESTRE	BLOCS
1r Trimestre	1, 2, 3
2n Trimestre	4, 5, 6
3r Trimestre	7, 8

No s'incorporen continguts addicionals als que es relacionen al Decret.

2.5.3. Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació

Segons el que preveu el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears: Article 15 (Avaluacions) Paràgraf 1, els referents per comprovar el grau d'adquisició de les competències i l'assoliment dels objectius de l'etapa en l'avaluació de les matèries són els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable que figuren en els annexos d'aquest Decret.

2.5.4. Estàndards d'aprenentatge avaluable

Segons el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears: Article 15 (Avaluacions) Paràgraf 1. Els referents per comprovar el grau d'adquisició de les competències i l'assoliment dels objectius de l'etapa en l'avaluació de les matèries són els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable que figuren en els annexos d'aquest Decret.

(*) Tenint en compte que enguany són orientatius. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 16 d'octubre de 2020 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2020-2021 (BOIB Núm. 179, 17 d'octubre 2020)

3. Física 2n batxillerat

3.1. Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.

El redactat corresponent a la matèria del Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears recull encertadament les competències clau que desenvoluparà l'alumnat en el treball a l'assignatura. Aquestes indicacions es prenen en consideració en aquesta programació de forma íntegra i guiaran el plantejament de les activitats que es realitzaran al llarg del curs. Realitzem, no obstant, algunes precisions i ampliacions pel que fa dues de les competències clau.

Dins del desenvolupament de l'autonomia personal en el treball que caracteritza el batxillerat, el treball amb l'assignatura hauria facilitar el desenvolupament de la competència matemàtica també per a la valoració fonamentada de la precisió i exactitud de les magnituds mesurades i calculades en els informes de laboratori, així com de la validesa dels models teòrics quan han de reproduir dades experimentals que es recullen al laboratori. Amb el desenvolupament d'aquesta competència l'alumnat hauria de poder mantenir discussions quant als resultats experimentals obtinguts i en la verificació de les hipòtesis que es plantegen.

Pel que fa a les competències socials i cíviques, a més del que estableix el text citat, l'alumnat hauria de poder fonamentar argumentacions en debats oberts sobre el paper de la Terra i de l'home a l'univers a partir del coneixement de l'evolució de les idees a la Física, des de la formulació de Newton de la Llei de la Gravitació Universal fins al Model Estàndard de Partícules actual i que s'orienta cap a les teories de la Gran Unificació. Addicionalment, el coneixement dels fonaments de la tecnologia del segle XX, com són la generació d'ones electromagnètiques o els processos de modificació del nucli atòmic hauria de proporcionar criteris sòlids a l'alumnat per formar-se opinions arrelades en principis científics per tal de participar en discussions obertes en xarxes socials o en mitjans audiovisuals per valorar l'efecte de la Tecnologia sobre l'entorn en aspectes com per exemple les telecomunicacions, l'energia nuclear i el canvi climàtic.

El desenvolupament de la competència digital de l'alumnat en tant que usuari de eines informàtiques fonamentades en l'ordinador portàtil dins del treball en entorns virtuals d'aprenentatge (Classroom, Moodle) s'enriqueix amb l'ús de les aplicacions pròpies dels dispositius mòbils com a suport del treball experimental al laboratori: cronòmetres, enregistrament d'imatges i vídeo, brúixola digital, luxòmetre, consulta puntual d'informació, clinòmetre, acceleròmetre... i d'altres recursos disponibles.

3.2. Procediments d'avaluació i criteris de qualificació de l'aprenentatge.

Els procediments d'avaluació i els criteris de qualificació pel curs 2020-21, es mantindran iguals en els 3 escenaris possibles. Per això es fa servir l'aula virtual

classroom i es podrà fer seguiment de la feina i proves en tot moment, ja sigui presencialment o virtualment.

La qualificació de la matèria es realitzarà atenent a la valoració per part del professor titular del treball realitzat per part de l'alumne segons es descriuen a l'apartat següent (en un 20% del pes de la qualificació) i al resultat de proves objectives realitzades en el trimestre (en un 80% del pes de la qualificació). Es realitzaran un mínim de dues proves objectives en cada període d'avaluació. En la consideració de la qualificació de les proves objectives, la que es faci al final del trimestre tindrà més pes (un mínim del 65% i de forma que un resultat negatiu de la primera prova objectiva no comporti una penalització en el cas que la segona prova hagi tengut un resultat positiu). La intenció és afavorir que l'alumne corregeixi els seus errors, millori les seves estratègies de resolució de problemes i agafi cada vegada més confiança en el treball amb l'assignatura.

Pel que fa a les proves objectives, les rúbriques que es descriuen al punt següent incorporaran, a efectes de qualificació, els mateixos criteris que estableix la coordinació de la matèria en les Proves de Batxillerat per a l'Accés a la Universitat i que són publicitats en les sessions de coordinació i haurien de permetre expressar en forma de qualificació el progrés de l'aprenentatge de l'alumne en l'assignatura.

Les qualificacions que apareixeran als informes del primer i segon trimestre tendran un caràcter purament informatiu i seran consensuades amb l'alumnat d'acord amb les estratègies d'autoavaluació que es descriuen en el punt següent i en cap cas comportaran una penalització en la qualificació final, tant pel que fa a la convocatòria ordinària com per a l'extraordinària.

La qualificació ordinària serà consensuada amb l'alumnat des d'un procés d'autoavaluació i tindrà en compte el grau d'assoliment dels objectius específics de l'assignatura recollits al currículum, en base als criteris d'avaluació que es concreten als estàndards d'aprenentatge avaluable.

3.3. Estratègies i procediments d'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Des del principi que els procediments d'avaluació han de ser un suport per a l'aprenentatge (avaluació formativa) i tot tenint en compte que el batxillerat comporta per part de l'alumne una major autonomia en el procés d'ensenyament-aprenentatge, dins de les estratègies per a la seva avaluació tendrem molt en consideració l'autoavaluació, fonamentada en els estàndards d'aprenentatge avaluable que estableix el currículum de batxillerat per a aquesta matèria. Per a això, amb una antelació suficient de la realització de les proves objectives els alumnes coneixeran quins són els estàndards d'aprenentatge que sintetitzen els criteris d'avaluació dels objectius específics de la matèria i realitzaran una valoració prèvia amb l'ajut d'una rúbrica que els ajudi a detectar les seves dificultats i assoliments. En haver realitzat la prova objectiva, la qualificació i la

reflexió prèvia hauria de servir-los per identificar les mancances i així poder reforçar aquells procediments que no han estat reeixits.

L'elaboració d'informes de les pràctiques de laboratori en base als fenòmens físics que es descriuen i es plantegen durant les activitats d'aula tenen importància en els procediments d'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat. Aquests informes es redactaran amb un processador de textos i inclouran a més del redactat en el registre científic del llenguatge els elements no textuais necessaris per a l'exposició del procediment experimental que s'ha seguit per verificar la hipòtesi, les mesures experimentals i el seu tractament matemàtic, així com la redacció de les conclusions que fonamenti el resultat obtingut. Els alumnes rebran prèviament a la data establerta per al lliurament de l'informe la rúbrica qualificadora per tal de que puguin conèixer els criteris en base als quals tendran la qualificació.

D'altres procediments d'avaluació que es tendran en compte seran les intervencions i exposicions orals a l'aula, amb o sense suport informàtic, la realització de treballs escrits breus i el lliurament d'activitats puntuals fonamentades en la resolució de problemes, en petit grup o individuals, que es proposin per reforçar un contingut o un procediment específic. Totes aquestes activitats tendran explicitats els criteris de qualificació.

3.4. Criteris i procediments de recuperació.

Les proves objectives al llarg del curs incorporen la verificació de l'assoliment d'objectius específics de la matèria corresponents als diferents blocs de continguts que es treballaran del currículum. L'avaluació es considera contínua de forma que en cada prova objectiva els alumnes hauran de resoldre qüestions i problemes treballats fins aleshores per tal d'afavorir un plantejament integrat de l'assignatura i consolidar així principis i procediments.

Com a criteri, els informes de laboratori i els productes realitzats que hagin de ser qualificats tenen la consideració de recuperables, de forma que, després d'una retroacció per part del professor amb les indicacions necessàries, l'alumne podrà tornar fer el lliurament amb les esmenes i revisió necessàries.

3.5. Física 2n batxillerat

3.5.1. Adequació i la seqüenciació dels objectius generals de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.

Els objectius específics són els que es descriuen a l'annex corresponent la matèria del Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

La seqüència dels objectius és la mateixa que la que apareix a l'annex de la matèria en el Decret.

L'objectiu específic 3 es modifica en el seu redactat quedant de la següent forma: "3. Familiaritzar-se amb el material de laboratori i fer experiments

bàsics respectant les normes de seguretat i valorant la validesa de les dades mesurades i calculades, així com el resultat obtingut”.

Els indicadors d'assoliment de cada un dels objectius es troben en les activitats que es realitzen i que conformen els procediments d'avaluació de l'ensenyament-aprenentatge de l'alumnat. Per les característiques de la matèria cada objectiu pot tenir vinculat diversos indicadors en les activitats que realitzen els alumnes. Si bé les activitats de resolució de qüestions i problemes serveixen com a indicador principal de l'objectiu 1 i 2, els informes de laboratori són també indicadors del grau d'assoliment dels objectius 2, 3 i 4. Les activitats d'exposició oral, debat i realització de treballs, en canvi són indicadors per als objectius 5, 6, 7 i 8.

3.5.2. Seqüència dels continguts

Els elements de la nostra programació, per al curs 2020-21, tenen la consideració d'elements essencials del currículum.

La seqüència de continguts és la mateixa que apareix en els blocs de l'annex corresponent la matèria del Decret de currículum de batxillerat. Atesa la memòria del departament del curs passat, el bloc 4 “Ones” inclourà el contingut “Moviment harmònic simple” del currículum de la matèria “Física i Química” de 1r de batxillerat.

No s'incorporen continguts addicionals als que es relacionen al Decret.

La seqüència de continguts dins de cada bloc serà la que es farà servir, basant-se en el criteri de continguts previs. La programació d'aula tindrà en compte el principi de continguts previs per a la seqüenciació en detall dels sots-apartats de cada un dels continguts.

La seqüència dels continguts segons el calendari escolar serà el següent:

TRIMESTRE	CONTINGUTS
1r	Bloc 1 (L'activitat científica, transversal durant tot el curs) Bloc 2 (Interacció gravitatòria)
2n	Bloc 3 (Interacció electromagnètica) Bloc 4 (Ones)
3r	Bloc 5 (Òptica geomètrica) Bloc 6 (Física del segle XX)

3.5.3. Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació

Els criteris d'avaluació dels objectius específics per a cada bloc de continguts que s'expliciten a l'annex corresponent a la matèria del Decret

són suficientment exhaustius i es troben en la mateixa seqüència de blocs de continguts que seguirà la matèria durant el curs. Atès el caràcter d'ensenyament post-obligatori del batxillerat, no s'escau fer-ne cap adequació. Els indicadors de les activitats d'aprenentatge que es proposin a l'alumnat s'ajustaran al que estableixen aquests criteris.

3.5.4. Estàndards d'aprenentatge avaluable.

Es consideren explícitament els estàndards d'aprenentatge avaluable que es relacionen a l'annex corresponent la matèria del Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears i que concreten els criteris d'avaluació dels objectius específics de la matèria per a cada bloc de continguts. Aquests estàndards, des de la seva consideració com a orientatius¹, fonamenten la proposta d'activitats d'aprenentatge per a l'alumnat per tal de que puguin desenvolupar les competències clau. La redacció d'aquests estàndards fonamentaran les rúbriques d'autoavaluació de l'alumnat.

(*) Tenint en compte que enguany són orientatius. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 16 d'octubre de 2020 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2020-2021 (BOIB Núm. 179, 17 d'octubre 2020)

4. Química 2n batxillerat.

4.1. Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.

Des de la matèria de Química de 2n batxillerat es treballaran les 7 competències clau tal com diu el Decret 35/2015, de 15 de maig.

El disseny de les diferents activitats que es duran a terme al llarg del curs tindrà en compte que l'alumne pugui assolir un grau satisfactori en totes les competències clau.

4.2. Procediments d'avaluació i criteris de qualificació de l'aprenentatge.

Els procediments d'avaluació i els criteris de qualificació pel curs 2020-21, es mantindran iguals en els 3 escenaris possibles. Per això es fa servir l'aula virtual classroom i es podrà fer seguiment de la feina i proves en tot moment, ja sigui presencialment o virtualment.

¹ Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 19 d'octubre de 2020 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes del batxillerat a les Illes Balears per al curs 2020-2021

La qualificació de la matèria es calcularà aplicant el 80% de la mitjana de les proves escrites realitzades i el 20% restant a les tasques, informes de laboratori, treballs, autoavaluacions,...

Per aprovar cada avaluació l'alumne ha de tenir una mitjana arrodonida igual o superior a 5.

Les qualificacions que apareixen als informes del primer i segon trimestre tendran un caràcter purament informatiu i seran consensuades amb l'alumnat d'acord amb les estratègies d'autoavaluació que es descriuen en el punt següent i en cap cas comportaran una penalització en la qualificació final, tant pel que fa a la convocatòria ordinària com per a l'extraordinària.

La qualificació ordinària serà consensuada amb l'alumnat des d'un procés d'autoavaluació i tindrà en compte el grau d'assoliment dels objectius específics de l'assignatura recollits al currículum, en base als criteris d'avaluació concretats als estàndars d'aprenentatge avaluable.

4.3. Estratègies i procediments d'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Per a comprovar l'assoliment dels objectius i de les competències clau els alumnes seran avaluats mitjançant:

- Proves escrites (mínim dues per avaluació). Les proves escrites, en les quals s'haurà de demostrar la capacitat per a resoldre problemes i per a aplicar els coneixements adquirits d'acord amb els criteris d'avaluació, a l'hora de respondre qüestions. A cada una de les proves s'informarà, de forma verbal o escrita, dels criteris generals de correcció així com del valor de cada pregunta o qüestió. El caràcter d'avaluació contínua fa que a les proves que es duguin a terme, sempre hi podran entrar conceptes de temes vistos anteriorment, preferentment de forma integrada sempre que sigui possible. Per aquesta raó a final de cada trimestre es realitzarà sempre una prova escrita en la qual, a més dels continguts vistos en aquest període s'inclouran els del trimestre anterior. Aquest exercici escrit a final del tercer trimestre tindrà el caràcter de final i inclourà els continguts bàsics i fonamentals de l'assignatura desenvolupats al llarg del curs. La qualificació obtinguda a aquesta prova es comptabilitzarà en el conjunt de qualificacions parcials de l'alumne, corresponents a la tercera avaluació.
- Informes de les pràctiques realitzades en el laboratori.
- Intervencions i participació a classe.
- Treballs de recerca de caire científic.
- Activitats d'autoavaluació i coavaluació (mínim una per avaluació).

Des del principi que els procediments d'avaluació han de ser un suport per a l'aprenentatge (avaluació formativa) i tot tenint en compte que el batxillerat comporta per part de l'alumne una major autonomia en el procés d'ensenyament-aprenentatge, dins de les estratègies per a la seva avaluació tindrem molt en consideració l'autoavaluació, fonamentada en els estàndards d'aprenentatge avaluable que estableix el currículum de batxillerat per a aquesta matèria. Per a això, amb una antelació suficient de la realització de les proves objectives els alumnes coneixeran quins són els estàndards d'aprenentatge que sintetitzen els criteris d'avaluació dels objectius específics de la matèria i realitzaran una valoració prèvia amb l'ajuda d'una rúbrica que els ajudi a detectar les seves dificultats i assoliments. En haver realitzat la prova objectiva, la qualificació i la reflexió prèvia hauria de servir-los per identificar les mancances i així poder reforçar aquells procediments que no han estat reeixits.

4.4. Criteris i procediments de recuperació.

Pels alumnes que no assoleixin qualificacions positives en les avaluacions es planificaran revisions dels conceptes que es considerin importants. No s'establiran proves escrites específiques de recuperació per blocs concrets del temari, atès el caràcter d'avaluació contínua.

Com a criteri, els informes de laboratori i altres tasques que hagin de ser qualificats tenen la consideració de recuperables, de forma que, després d'una retroacció per part del professor amb les indicacions necessàries, l'alumne podrà tornar fer el lliurament de les tasques.

En la convocatòria extraordinària de juny els alumnes seran avaluats de tota l'assignatura mitjançant una prova escrita en la data prevista en el calendari de recuperacions.

4.5. Química 2n batxillerat

4.5.1. Adequació i la seqüenciació dels objectius generals de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.

Els objectius específics de la matèria són els 7 objectius que estableix l'annex corresponent a la matèria del Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears.

El grau d'assoliment dels indicadors s'avaluarà mitjançant una rúbrica amb els estàndards d'aprenentatge avaluable, tenint en compte les qualificacions qualitatives o quantitatives següents:

- i) Escala qualitativa: gens, poc, bastant, molt
- j) Escala quantitativa: 0 (gens), 1 (poc), 2(bastant), 3 (molt).

GRAU	GENS	POC	BASTANT	MOLT
------	------	-----	---------	------

D'ASSOLIMENT				
EAA desenvolupat				

4.5.2. Seqüència dels continguts

Els elements de la nostra programació, per al curs 2020-21, tenen la consideració d'elements essencials del currículum.

Segons l'annex corresponent a la matèria del Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears, els continguts de la matèria de Química de 2n Batxillerat s'agrupen en 4 grans blocs:

Bloc 1: L'activitat científica.

Bloc 2: Origen i evolució dels components de l'Univers. Estructura de la matèria. L'àtom, la taula periòdica i l'enllaç químic.

Bloc 3: Reaccions químiques.

Bloc 4: Síntesi orgànica i nous materials.

No s'incorporen continguts addicionals als que es relacionen al Decret.

La seqüència dels continguts segons el calendari escolar serà el següent:

TRIMESTRE	CONTINGUTS
1r	Bloc 1 (L'activitat científica) Bloc 2 (Estructura de la matèria. Enllaç químic)
2n	Bloc 3 (Cinètica. Equilibri. Equilibris heterogenis. Equilibri àcid-base)
3r	Bloc 3 (Reaccions Redox) Bloc 4 (Química Orgànica)

4.5.3. Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació

Segons el que preveu del Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears: Article 15 (Avaluacions) Paràgraf 1, els referents per comprovar el grau d'adquisició de les competències i l'assoliment dels objectius de l'etapa en l'avaluació de les matèries són els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable que figuren en l'annex corresponent a la matèria d'aquest Decret.

4.5.4. Estàndards d'aprenentatge avaluables.

Segons el que preveu l'annex corresponent a la matèria del Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears: Article 15 (Avaluacions) Paràgraf 1. Els referents per comprovar el grau d'adquisició de les competències i l'assoliment dels objectius de l'etapa en l'avaluació de les matèries són els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluables que figuren en l'annex corresponent a la matèria d'aquest Decret.

(*) Tenint en compte que enguany són orientatius. Resolució del director general de Planificació, Ordenació i Centres de 16 d'octubre de 2020 per la qual s'aproven les instruccions per avaluar l'aprenentatge dels alumnes de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears per al curs 2020-2021 (BOIB Núm. 179, 17 d'octubre 2020)

5. Mètodes pedagògics, així com els materials i recursos didàctics que s'utilitzaran.

METODOLOGIA

La metodologia que el departament farà servir es fonamentarà en els següents punts:

- Explicació raonada dels continguts de la unitat didàctica per part del professor, utilitzant tècniques inductives (observació, abstracció...), deductives (demostracions...), analítiques (classificacions...) i sintètiques (definicions, resums...)
- Es procurarà que les classes siguin actives, tot fomentant el diàleg de forma que així es puguin revisar els conceptes previs de l'alumne i corregir aquests si fos necessari, tot construint i elaborant conceptes, realitzant problemes de forma raonada i argumentada.
- Si s'escau per a la unitat didàctica que es treballa i en coordinació amb altres àrees de coneixement (Filosofia, Història), es preveu la realització de treballs d'investigació bibliogràfica que permetin conèixer els esdeveniments històrics, socials i econòmics que han conduït al coneixement científic actual.
- Ús de recursos àudio-visuals i en suport informàtic multimèdia que serveixin per aprofundir en l'aprenentatge i il·lustrar d'altres aspectes dels continguts.
- Realització de treball experimental al laboratori. Segons el nombre d'alumnes al curs i la naturalesa de l'activitat es treballarà en equips heterogenis els més reduïts possible. Els treballs pràctics poden tractar-se d'exercicis que es porten a terme des del seguiment d'un guió de pràctiques o bé, particularment pels alumnes de Batxillerat, d'experiències senzilles en les quals els alumnes han de fer un disseny del procediment experimental. En tots els casos els alumnes, han d'elaborar individualment a partir de les observacions realitzades en grup l'informe corresponent a l'activitat realitzada (mesures, càlculs, observacions realitzades,

conclusions, gràfics...) d'acord amb el format que haurà establert el professor i que dependrà del tipus d'activitat pràctica.

- Realització d'activitats que suposin recapitulació i síntesi, tot insistint en l'ús i la pràctica de tècniques d'estudi adients: mapes de conceptes, sinopsis, resums i esquemes.

S'actuarà d'acord als següents principis:

- Fomentar un aprenentatge significatiu basat en l'experiència pràctica de l'alumnat. S'han d'aportar experiències a l'alumnat perquè sigui capaç de valorar la utilitat dels coneixements adquirits en la vida quotidiana

- Assegurar metodologies actives que permetin dinamitzar la classe mitjançant l'intercanvi verbal i col·lectiu d'idees. Els alumnes han de ser subjectes actius, protagonistes de la seva pròpia formació mentre el professor actua com a canalitzador i dinamitzador del procés.

- Fomentar la motivació de l'alumnat per aprendre. Per a això s'utilitzaran diversos recursos que despertin el seu interès, fent explícita la seva funcionalitat al món laboral i la vida quotidiana.

- Partir de les idees prèvies de l'alumnat, que hauran de modificar-se com un procés progressiu de canvi conceptual. S'evita així que la nova informació s'incorpori d'una manera mecànica a la seva memòria i s'oblidi ràpidament.

- Fomentar el treball en equip i l'aprenentatge cooperatiu.

- A 3r ESO es faran projectes d'àmbit juntament amb els departaments de Tecnologia i Matemàtiques. Mitjançant el treball per projectes es pretén ajudar a l'alumnat a organitzar el seu pensament afavorint la reflexió, la crítica, l'elaboració d'hipòtesi i la tasca investigadora a través d'un procés en el qual cadascú assumeix la responsabilitat del seu aprenentatge, aplicant els seus coneixements i habilitats a projectes reals.

- Els coneixements científics han sorgit per donar resposta a problemes, per la qual cosa s'ha d'estructurar els continguts entorn de la resolució de qüestions problemàtiques.

- Els continguts s'han de presentar amb un grau de complexitat progressiva, procurant la connexió amb altres continguts de la matèria i amb altres matèries relacionades.

- Introduir canvis de ritme a les classes i de la interacció professor-alumne/a, utilitzat materials variats, recursos didàctics innovadors, així com fonts d'informació diverses.

- Atendre a la diversitat de l'aula, prenent mesures per dur a terme una intervenció educativa determinada i la planificació d'activitats de diferent grau de dificultat per facilitar l'adaptació als diferents ritmes d'aprenentatge.

- Treballar en equip amb la resta del professorat, a fi de proporcionar un enfocament multidisciplinari del procés educatiu.

MATERIALS I RECURSOS

Els llibres de text establerts per a la docència de les matèries que són responsabilitat del Departament de Física i Química en els distints cursos són:

- 2n, 3r i 4t ESO utilitzaran Chromebook i se'ls passarà el material mitjançant l'aula virtual classroom.
- 1r Batxillerat. Se'ls passarà el material mitjançant l'aula virtual classroom.
- 2n Batxillerat. Dos llibres: Física 2n Batxillerat i Química 2n Batxillerat. Grup Hipernova. Editorial Talaiot. Són llibres de consulta.

La naturalesa experimental i empírica de les matèries que imparteix el Departament de Física i Química i el seu Currículum Oficial fan prescriptiva la realització d'exercicis i treballs pràctics que es portaran a terme al laboratori de Química i Física amb el material disponible.

S'utilitzarà també material multimèdia com a suport per a segons quins temes o unitats i es pren en consideració la possibilitat de fer servir l'Aula d'Informàtica i la pissarra electrònica per dur a terme activitats d'aprenentatge assistit per ordinador després de valorar alguns programes didàctics disponibles de forma gratuïta a servidors de recursos per a l'aprenentatge.

Per tal de poder fer un seguiment personalitzat de l'activitat de cada alumne amb els recursos basats en l'ús de les Tecnologies de l'informació i la Comunicació (TIC) i recollir indicadors per a l'avaluació, es pot fer servir l'entorn virtual d'aprenentatge "Moodle" allotjat al servidor web del centre i accessible des de la Internet a l'adreça <http://moodleiesbinissalem.dyndns.org>

Adaptació del projecte lingüístic

Tot el material, és en català: el material de l'aula virtual classroom, fotocòpies de material complementari, fulls d'exercicis, proves escrites, material audiovisual, etc. També intentam que les sortides del departament que requereixen d'explicacions per part de monitors o monitores, siguin en català.

6. Distribució espai-temps.

La distribució de les sessions docents es realitza dins de l'horari general del centre i les sessions dins de l'horari general del centre tot tenint en compte les instruccions de funcionament dels centres.

Per a l'ESO les sessions de la matèria Física i Química segueix la distribució que està establerta a l'Ordre de la Consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de

2015 pel qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 76, de 21 de maig de 2015) modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 (BOIB núm. 65 de 24 de maig de 2016).

Per al batxillerat segueix la distribució que està establerta a l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015, per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 76 de 21 de maig de 2015) modificada per l'Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 (BOIB núm. 65 de 24 de maig de 2016).

La docència es desenvoluparà a aules ordinàries i al laboratori de física i química pel que fa a les sessions de desdoblament de pràctiques. Les aules ordinàries assignades no són aules específiques i són assignades per part de la prefectura d'estudis en funció de la disponibilitat. Dins de les aules, la distribució del mobiliari de l'alumnat (taules, cadires) permet tant sols la configuració en petits grups de 4 alumnes per a les dinàmiques de treball col·laboratiu.

Adicionalment, sempre i quan estigui disponible, per a activitats amb més d'un grup-classe (xerrades o conferències) es pot comptar amb la biblioteca del centre, amb capacitat per a 60 persones.

Enguany, tot es troba adaptat a les característiques de l'escenari B (semipresencialitat)

7. Activitats d'ampliació i de reforç.

No es preveuen activitats d'ampliació i reforç fora de les que es realitzin dins de les sessions ordinàries previstes dins de l'assignatura. Pel que fa a les que es duguin a terme dins de les sessions setmanals, aquestes activitats s'adreçaran al desenvolupament de les competències bàsiques i es planificaran quan calgui a la programació d'aula.

Per a les matèries de 2n de batxillerat (Química i Física) les sessions disponibles entre l'avaluació ordinària del mes de maig i l'avaluació extraordinària de juny es dedicaran a la realització d'activitats de reforç de la matèria orientades a la preparació de les proves de batxillerat d'accés a la universitat.

8. Elements transversals tractats.

8.1. Comprensió lectora.

Per al treball en les matèries que imparteix el departament, la lectura comprensiva de textos de contingut científic i la interpretació dels enunciats de casos pràctics i de problemes requereix que l'alumnat desenvolupi una comprensió lectora adient en aquest registre, tant en suport imprès com digital. En aquest sentit, en el disseny de les activitats que es desenvolupin en entorns interdisciplinars o d'àmbit en les que participi professorat de llengües es tindrà en compte l'ús correcte del registre científic del llenguatge.

8.2. Expressió oral i escrita.

L'expressió oral és el canal habitual de comunicació entre alumnes i el professorat en les activitats d'aula i de laboratori. La formulació entenent i significativa de missatges orals dins del registre formal i científic té el seu tractament en el desenvolupament de la competència lingüística dins de la realització d'activitats com exposicions orals, intervencions dins de l'aula i participació en debats. Per altra banda l'expressió escrita té el seu tractament dins de l'elaboració d'escrits sobre suport manuscrit o digital en proves objectives, treballs i informes de laboratori.

8.3. Comunicació audiovisual.

La comunicació audiovisual té el seu tractament en activitats com les presentacions orals, en les que els recursos audiovisuals com fotografies o petites peces de vídeo proporcionen el suport dels missatges. Aquest tractament pot ser més significatiu dins de la realització d'activitats com projectes de realització de documentals o la participació en fires de la ciència, per a les quals es requereix una coordinació amb altres departaments didàctics.

8.4. Tecnologies de la informació i la comunicació.

Les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) tenen el seu tractament específic dins de l'ús del classroom, la realització d'activitats amb simuladors, tractament de dades, elaboració d'informes de laboratori, presentacions i tractament digital d'imatges per a la comunicació audiovisual. Totes les activitats que plantegen el desenvolupament de la competència digital permetran el tractament d'aquest element transversal.

8.5. Esperit emprenedor basat en aptituds com la creativitat, l'autonomia, la iniciativa, el treball en equip, la confiança en un mateix i el sentit crític.

L'ús de metodologies actives com l'aprenentatge basat en la resolució col·laborativa de problemes o el treball col·laboratiu en projectes interdisciplinars o d'àmbit científic-tècnic permeten el tractament d'aquests elements. Totes les activitats i tasques adreçades al desenvolupament de la competència aprendre a aprendre comporten també el tractament d'aquests elements.

8.6. Educació cívica i constitucional.

La realització de les tasques col·laboratives des d'un enfocament inclusiu comporta per a l'alumnat l'exercici d'actituds i la consideració de valors coherents amb el respecte als altres i els principis democràtics. Mereix especial esment en aquest apartat, pel que fa al treball científic, el rebuig a actituds sexistes i el reconeixement de la contribució cabdal de les científiques des d'un paper històricament menystingut i silenciada.

9. Procediments de suport i de recuperació.

Des del plantejament general que les activitats proposades a l'alumnat seran planificades des d'un plantejament inclusiu, el suport ordinari es realitzarà d'acord amb el Pla d'Atenció a la Diversitat i en coordinació amb el departament d'Orientació. D'acord amb la normativa vigent, el departament elaborarà les adaptacions curriculars significatives per a aquells alumnes pels què s'hagin d'atendre necessitats educatives especials.

La recuperació en el context del caràcter continu i formatiu de l'avaluació de l'alumnat, s'entén com a segona oportunitat per a l'assoliment dels objectius establerts per a cada una de les matèries. Els procediments per a la recuperació per a les etapes de l'educació secundària i batxillerat s'establiran d'acord amb els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable no assolits durant el curs. Per a les proves de l'avaluació extraordinària el professorat tindrà en compte l'evolució de l'alumnat al llarg de tot el curs i es fonamentaran en la tasca de recuperació proposada després de l'avaluació ordinària i la prova objectiva que s'estableixi.

9.1. Pla de suport als alumnes repetidors

El departament s'encarregarà d'elaborar activitats des d'un plantejament inclusiu per tal de facilitar a l'alumnat repetidor l'assoliment dels objectius de l'assignatura. Per a aquest alumnat el professorat de l'assignatura realitzarà un seguiment especial que serà compartit amb els altres membres de l'equip educatiu.

9.2. Pla de suport als alumnes amb matèries pendents dels cursos anteriors.

El departament farà un seguiment dels alumnes amb la matèria pendent d'altres cursos mitjançant reunions/classes de suport d'una freqüència bimensual amb els alumnes dins de l'horari ordinari. Es disposarà d'una aula virtual de classroom amb el material necessari per anar fent exercicis, formularis i repassar la matèria.

Els alumnes tindran un quadern d'aprenentatge en el qual aniran enregistrant les activitats que van realitzant i que serà objecte de revisió en les sessions de seguiment. El departament organitzarà dues proves escrites parcials al final del 1r i 2n trimestre, i una prova global durant el mes de maig.

Si durant el primer i segon trimestre del curs, l'alumnat, supera la matèria del curs actual, es podrà considerar, a la segona avaluació, que l'alumnat ha superat la matèria pendent del curs anterior.

10. Activitats complementàries i extraescolars que es pretenen fer des de l'equip docent.

Aquest any no es realitzaran activitats complementàries degut a les normes i recomanacions sanitàries.

11. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat amb NESE

11.1. Plans d'actuació.

El professorat de cada equip educatiu prendrà en consideració les circumstàncies individuals de cada un dels alumnes amb NESE, informació que haurà facilitat mitjançant la tutoria el departament d'Orientació del centre. Pel que fa l'ESO, en aquest sentit, el professorat s'atendrà a les recomanacions que, per a cada cas, calgui tenir en compte en el disseny de les activitats d'aprenentatge per tal de facilitar l'assoliment dels estàndards d'aprenentatge avaluable de les matèries.

En cas que sigui aconsellable la redacció d'una adaptació curricular per a l'alumne amb NESE aquesta la redactarà el professor titular de la matèria d'acord amb els criteris del punt següent.

Dins d'un context de l'avaluació contínua i formativa, la implementació de l'adaptació curricular serà monitoritzada pel que fa al grau d'assoliment dels criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable de la matèria i, d'acord amb el departament d'Orientació i l'equip educatiu del grup de l'alumne, per poder atendre els canvis que es produeixin durant el curs escolar pel que fa a les circumstàncies personals de l'alumne.

11.2. Criteris per a l'elaboració de les Adaptacions Curriculars.

Quan no sigui possible un plantejament inclusiu de les activitats d'aprenentatge que es dissenyen per a tot l'alumnat, tenint en compte les recomanacions per a la situació particular de cada alumne, el professor titular de la matèria redactarà l'adaptació curricular individual necessària amb la intenció inicial de que no siguin significatives en l'assoliment dels estàndards d'aprenentatge avaluable de les matèries.

En el cas en què sigui justificable haver de plantejar una adaptació curricular significativa, aquesta prioritzarà la participació de l'alumne en el grup.

11.3. Mesures individuals de suport en vistes al desenvolupament de les competències i l'assoliment dels objectius

El departament no té assignat professorat de suport per poder implementar mesures individuals a l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge. Des d'una perspectiva inclusiva en el disseny de les tasques d'aprenentatge, el professorat establirà, si s'escau, mesures de suport en aspectes concrets de les activitats per tal de facilitar el desenvolupament de les competències clau en les matèries i l'assoliment dels estàndards d'aprenentatge avaluable.

12. Seguiment de la programació didàctica. Indicadors d'assoliment.

Amb una periodicitat mínima mensual, el seguiment de la programació didàctica per part de cada una de les matèries que imparteix el departament serà un dels punts de l'ordre del dia d'una de les reunions de departament.

Les modificacions d'aquesta programació didàctica que s'acordin en les reunions de departament es recolliran a la memòria anual i es prendran en consideració per al curs vinent.

Com a indicadors d'assoliment, el departament considera que per a cada matèria un 75% de l'alumnat que realitza les tasques proposades pel departament hauria de poder millorar els seus resultats en les matèries que imparteix el departament al llarg del curs. Per a un mínim d'un 85% de l'alumnat d'ESO i un 90% de l'alumnat de batxillerat hauria de poder assolir una qualificació positiva en la convocatòria ordinària.

13. Prevenció de la violència de gènere, de la violència terrorista i de qualsevol forma de violència, racisme o xenofòbia, inclòs l'estudi de qualsevol crim contra la humanitat.

En el disseny i realització de les activitats d'aprenentatge que organitza el departament didàctic el professorat tindrà en especial consideració:

- La igualtat efectiva entre homes i dones, la prevenció de la violència de gènere, dels valors inherents al principi d'igualtat de tracte i de no discriminació per qualsevol condició o circumstància personal o social.
- L'aprenentatge de la prevenció i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, així com dels valors que sustenten la llibertat, la pau, la justícia, la igualtat, el pluralisme polític, la democràcia, el respecte als drets humans i el rebuig a la violència, el respecte i la consideració a les víctimes del terrorisme, la pluralitat, el respecte a l'Estat de dret i la prevenció del terrorisme i de qualsevol altre tipus de violència.