



G CONSELLERIA
O EDUCACIÓ
I I UNIVERSITAT
B
/

**Programació del departament d'orientació (programa PMAR)
Curs 2020/2021
IES Binissalem**

Apartats de la programació didàctica del departament

Programa PMAR (ESO)	4
1. Justificació.	4
2. Objectius.	4
3. Criteris per determinar els alumnes que s'hi han d'incorporar.	5
4. Metodologia que garanteixi l'assoliment de competències clau i dels objectius del 2n i 3r curs de l'ESO.	6
5. Criteris per agrupar els alumnes o per organitzar els espais i els recursos.	8
6. Mesures per recuperar àmbits o matèries pendents.	8
7. Criteris i procediment per avaluar i revisar el programa.	9
7.1. Criteris d'avaluació.	9
7.2. Promoció.	10
7.3. Revisió del programa.	10
1 Àmbit científic i matemàtic de PMAR	10
1.1 Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.	10
1.2 Procediments d'avaluació i criteris de qualificació de l'aprenentatge.	11
1.3 Estratègies i procediments d'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.	12
1.4 Criteris i procediments de recuperació.	13
1.5 Àmbit científic i matemàtic de 3r de PMAR	13
1.5.1 Adequació i la seqüenciació dels objectius generals de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.	13
1.5.2 Seqüència dels continguts	14
1.5.3 Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació. Estàndards d'aprenentatge avaluables	19
2 Àmbit lingüístic i social de PMAR (ESO)	
2.1 Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.	19
2.2 Procediments d'avaluació i criteris de qualificació de l'aprenentatge.	19
2.3 Estratègies i procediments d'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge	20
2.4 Criteris i procediments de recuperació.	20
2.5 Àmbit sociolingüístic de 3r d'ESO de PMAR	20
2.5.1 Adequació i la seqüenciació dels objectius generals de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.	20
2.5.2 Seqüència dels continguts.	

2.5.3 Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació. Estàndards d'aprenentatge avaluables.	21
3 Mètodes pedagògics, així com els materials i recursos didàctics que s'utilitzaran.	25
4 Distribució espai-temps.	25
5 Activitats d'ampliació i de reforç.	23
6 Elements transversals tractats.	26
6.1 Comprensió lectora.	26
6.2 Expressió oral i escrita.	26
6.3 Comunicació audiovisual.	26
6.4 Tecnologies de l'informació i la comunicació.	26
6.5 Esperit emprenedor basat en aptituds com la creativitat, l'autonomia, la iniciativa, el treball en equip, la confiança en un mateix i el sentit crític.	27
6.6 Educació cívica i constitucional.	27
7 Procediments de suport i de recuperació.	27
7.1 Pla de suport als alumnes repetidors	27
7.2 Pla de suport als alumnes amb matèries pendents dels cursos anteriors.	27
8 Activitats complementàries i extraescolars que es pretenen fer des de l'equip docent.	28
9 Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat amb NESE	28
9.1 Plans d'actuació.	28
9.2 Criteris per a l'elaboració de les Adaptacions Curriculars.	29
9.3 Mesures individuals de suport en vistes al desenvolupament de les competències i l'assoliment dels objectius	29
10 Seguiment de la programació didàctica. Indicadors d'assoliment.	29
11 Prevenció de la violència de gènere, de la violència terrorista i de qualsevol forma de violència, racisme o xenofòbia, inclòs l'estudi de qualsevol crim contra la humanitat.	29

Programa PMAR (ESO).

Aquest curs 20/21 es fa PMAR amb alumnes de 3r d'ESO; concretament es tracta d'un grup d'11 alumnes.

Els professors del Departament d'orientació que impartiran classe al PMAR són els següents:

- Àmbit lingüístic i social de 3r: Ona Bordas Gómez de la Tia
- Àmbit científic i matemàtic de 3r: Maria Magdalena Lladó Femenias

1. Justificació.

Aquest programa, tracta de donar resposta efectiva als alumnes que han repetit algun curs de primària o de secundària, i que no estan en condicions de promocionar a un grup ordinari. Aquest programa els ofereix una oportunitat més d'acord amb les seves possibilitats. També permet garantir l'assoliment dels objectius de l'etapa i l'adquisició de les competències que els permetin promocionar una vegada cursat el programa (2n i/o 3r), al 4t d'ESO en un grup ordinari (preferentment en un grup de l'itinerari professionalitzador i adaptat) amb la finalitat d'obtenir el Títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria. Aquesta flexibilitat curricular s'ha d'entendre com una expressió concreta, excepcional, d'un currículum obert que permet respondre a les peculiaritats de determinats alumnes, mitjançant una proposta curricular organitzada de forma distinta a l'establerta amb caràcter general.

2. Objectius.

- Oferir una atenció individualitzada a l'alumnat.
- Fer l'efecte de mecanisme compensador de les desigualtats, respectant les diferències individuals, motivació i capacitats de cada alumne.
- Facilitar l'assoliment de les competències curriculars del grup ordinari amb la finalitat última d'aconseguir uns nivells acadèmics, com a mínim suficients per a afavorir la seva continuïtat en el sistema educatiu, cicles formatius de grau mitjà, fins i tot batxillerat.
- Afavorir un desenvolupament òptim de les capacitats personals i socials.
- Evitar el fracàs escolar i la manca de motivació, i en conseqüència un possible abandonament del sistema educatiu.
- Facilitar la promoció i titulació de l'ESO a l'alumnat destinatari mitjançant una metodologia, continguts i, fins i tot, unes àrees diferents a les establertes amb caràcter general.

3. Criteris per determinar els alumnes que s'hi han d'incorporar.

Com a **requisits bàsics**, han de ser alumnes que vulguin continuar cursant l'ESO i mantenguin expectatives d'aconseguir el títol. És imprescindible que acceptin voluntàriament participar en el PMAR, i els seus pares o tutors legals també hi donin el seu consentiment. L'alumne ha de mostrar un interès per aprendre, sobretot quan rebi l'ajuda i atenció que necessita. Es poden trobar casos d'alumnes desmotivats, a causa de fracassos anteriors, i que poden tenir èxit dins el Programa perquè pot canviar la seva actitud en rebre més reforços i tenir una atenció més individualitzada.

Tal i com indica l'ANNEX 3 del Decret de currículum (BOIB núm 76 de 21 de maig de 2015 [Núm. 76 Secció I. Disposicions generals](#)) i modificat pel Decret 29/2016, del 20 de maig de 2016 (BOIB núm 65 de 24 de maig de 2016 <http://www.caib.es/eboibfront/ca/2016/10493/580605/orden-del-consejero-de-educacion-y-universidad-de-?&idEnviament=580605&mode=view&numero=10493>) podran accedir al PMAR (tant al programa de 2n com al programa de 3r) els alumnes que presentin els següents requisits:

- 1- Que hagin repetit almenys un curs a qualsevol etapa i que, una vegada cursat el primer curs, de la ESO no estiguin en condicions de promocionar a 2n o que una vegada cursat el segon curs, no estiguin en condicions de promocionar a 3r. El programa s'ha de desenvolupar al llarg del segon i el tercer curs en el primer supòsit o només al tercer curs en el segon supòsit.
- 2- Que presentin unes dificultats d'aprenentatge generalitzades i, en conseqüència no hagin assolit els objectius establerts en el curs corresponent i es trobin en situació de risc evident de no assolir-los mitjançant el currículum ordinari (*dificultats rellevants d'aprenentatge no imputables a la falta d'estudi o esforç*).
- 3- Que vulguin entrar voluntàriament en el programa, amb el consentiment dels seus pares.

Procediment per a la selecció de l'alumnat

Evidentment s'han de seguir els procediments assenyalats al BOIB, núm. 76 de 21 de maig de 2015:

1. Proposta raonada de la junta de professors del grup al qual pertany l'alumne/a, amb les oportunes indicacions del departament d'orientació.
2. Informe del DO, que inclogui les conclusions de l'avaluació psicopedagògica de l'alumne/a així com l'opinió d'aquest/a i la dels seus pares.
3. Enviament de la proposta definitiva al Servei d'Inspecció d'Educació per al seu informe.

Concretament, seguim aquestes passes:

1. A la sessió de la segona avaluació i/o en una reunió, posterior a la segona avaluació, de l'equip educatiu, es fa una primera proposta dels alumnes que

responen als criteris de selecció definits prèviament. Cada professor proporciona al tutor l'informe corresponent de les competències curriculars a les diferents àrees d'aprenentatge perquè el departament d'orientació pugui elaborar l'informe psicopedagògic que permeti la incorporació de l'alumne al programa.

2. A la junta d'avaluació ordinària de juny es ratifica la proposta.
3. Al llarg de tot aquest procés, el Departament d'Orientació i el tutor corresponent va recollint el màxim d'informació sobre l'alumne (condicions familiars, socials, personals, acadèmiques...). Per això, ambdós s'entrevisten amb les famílies i l'alumne, primer per donar-los a conèixer les característiques del programa i, a més, per demanar-ne el consentiment per a participar-hi.
4. Un cop determinada la incorporació de l'alumne al PMAR, el Departament d'Orientació elabora un informe psicopedagògic que inclou:
 - a. Història escolar de l'alumne/a i les mesures educatives adoptades prèviament (Informació de l'equip educatiu i tutor).
 - b. Les característiques personals de l'alumne/a que puguin influir en la seva capacitat d'aprenentatge (Informació equip educatiu i tutor).
 - c. El nivell de competència curricular assolit en les distintes àrees i matèries cursades a partir de la informació aportada per la junta de professors (Informació dels professors de les distintes àrees).
 - d. Característiques del context escolar, social i familiar que puguin incidir en el procés d'ensenyament i aprenentatge (Entrevista amb la família i l'alumne).

4. Metodologia que garanteixi l'assoliment de competències clau i dels objectius del 3r curs de l'ESO.

Els principis pedagògics que guien el plantejament dels programes són fonamentalment el treball en equip del professorat amb l'objectiu comú de desenvolupar l'autonomia dels alumnes en el seu procés d'autoaprenentatge i fomentar el treball cooperatiu mitjançant l'activitat tant experimental com cognitiva.

Funcionalitat dels aprenentatges

Té la intenció que els coneixements siguin necessaris i útils, tant per afrontar situacions habituals en la vida quotidiana com per a sota aquest criteri els alumnes han de comprendre el motiu i la finalitat d'allò que aprenen.

En aquestes edats es connecta especialment amb les preferències personals i amb les expectatives de futur acadèmic i professional, així els seus interessos adquireixen una especial rellevància i constitueixen un factor de motivació i inquietud de primer ordre.

Significativitat

Suposa partir del nivell de desenvolupament de l'alumne i dels seus coneixements previs per assegurar la construcció dels aprenentatges mitjançant l'establiment de relacions

entre els coneixements i experiències prèvies dels alumnes i els nous continguts, afavorint l'assimilació activa d'aquests i propiciant la funcionalitat d'allò que s'aprèn, és a dir, la seva utilització en circumstàncies reals quan l'alumne ho necessita. Han de realitzar l'aprenentatge per ells mateixos, han d'aprendre a aprendre, per finalment accedir als nous coneixements amb un grau d'autonomia creixent.

Interdisciplinarietat

Els continguts del currículum es seqüenciaran a l'entorn de projectes de treball o unitats didàctiques globalitzades, per tal que l'alumnat integri els diferents aprenentatges de manera interaccionada i coherent, com a procediments d'ajuda a la individualització i la socialització, per facilitar la realització d'aprenentatges significatius i la motivació, integrant activitats teòriques i pràctiques.

Els projectes afavoriran el treball en equip del professorat i de l'alumnat, i partint del plantejament d'un problema preferentment real, de la vida quotidiana, es dissenyaran projectes d'investigació entre diferents àmbits; tot i que amb la situació sanitària actual, es minimitzaran els treballs en equip de l'alumnat.

Aprenentatge actiu

Per afavorir la integració dels nous aprenentatges i la construcció d'estratègies de pensament cada vegada més complexes, s'afavoriran, les activitats pràctiques, manipuladores o d'exploració, la resolució de problemes, exercicis i jocs de simulació. Activitats variades que possibilitin diferents vies d'accés als continguts, amb possibilitat d'elecció i amb diferents graus de dificultat.

Individualització

El seguiment individualitzat de cada alumne és un dels aspectes prioritaris en el desenvolupament d'aquests programes. S'adaptaran a les necessitats de cada alumne: objectius, continguts, estratègies metodològiques, avaluació. És molt important dins tot el procés, l'avaluació inicial per adequar la proposta didàctica de tot l'equip educatiu a les necessitats de l'alumne.

Socialització

- Potenciar la interacció dels alumnes entre ells mateixos i l'entorn més immediat.
- Prioritzar els hàbits i actituds de participació i responsabilitat en els assumptes col·lectius, mitjançant assemblees, col·loquis, jocs de rol, dramatitzacions, etc.
- El grup com a element de socialització, cooperació, com a vehicle de maduració personal i autoafirmació.
- Els equips de treball per desenvolupar els projectes i les tasques cooperatives afavoriran la relació interpersonal i el procés de socialització.

- Totes aquestes estratègies han de fer possible que l' alumnat tingui experiències d'èxit, millori la pròpia imatge, progressi en la seva maduresa personal i aconsegueixi un equilibri personal i una integració social satisfactòries.

5. Criteris per agrupar els alumnes o per organitzar els espais i els recursos.

Organitzatius:

- Els alumnes del PMAR constituïran un grup independent
- El nombre màxim d'alumnes per grup serà de 15, i escollits amb el perfil anteriorment exposat.
- La distribució horària per als alumnes que formin part d'aquest programa és la que es detalla a continuació. El programa està estructurat en dos nivells: un per als alumnes de 2n ESO i un per als alumnes de 3r ESO, tot i que enguany, excepcionalment, no s'ha creat un 2n de PMAR.

Distribució de l'horari lectiu setmanal dels programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment:

Tercer

- Àmbit científic i matemàtic: 9 sessions
- Àmbit lingüístic i social: 9 sessions
- Llengües estrangeres: 4 sessions
- Àmbit pràctic: 2 sessions de Plàstica+2 sessions de Tecnologia
- Educació física: 2 sessions setmanals
- Religió /Valors: 1 sessió setmanal

Espais:

- Aula pròpia, ordinària
- Taller de tecnologia
- Taller d'Ed. Plàstica
- Laboratori de biologia i geologia (1 hora setmanal)
- Pavelló

6. Mesures per recuperar àmbits o matèries pendents.

Enguany, segons nova normativa, s'aproven les assignatures pendents que conformen els àmbits de 3r de PMAR si s'aprova a la segona avaluació del curs actual. En el cas de què les matèries pendents no es cursin amb els àmbits, serà el propi departament en qüestió qui determinarà el mecanisme de recuperació.

Per altra banda cal tenir present que quan un alumne s'incorpori a un PMAR amb matèries pendents de 1r d'ESO, aquestes no s'han de comptabilitzar. Els àmbits o les matèries de segon i tercer de PMAR pendents de superar s'han de comptabilitzar als efectes de promoció o titulació en tots els cursos.

En cas de no complir les expectatives del programa, se'ls haurà d'orientar cap a una F.P. Bàsica o món laboral o Educació d'Adults.

7. Criteris i procediment per avaluar i revisar el programa.

7.1. Criteris d'avaluació.

L'avaluació dels alumnes que cursin un PMAR ha de tenir com a referent fonamental les competències, els objectius, els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable de l'ESO. Serà necessari fer una avaluació inicial el més realista possible per conèixer el punt de partida dels alumnes. Això serà molt important per evitar que quedin "buits" de coneixement que impedeixin als alumnes seguir les classes, que és el que sol passar en els grups ordinaris. Es dissenyaran proves específiques per a cada àmbit i s'intentaran detectar les mancances més importants que s'hauran de resoldre durant el curs. A partir d'aquesta avaluació inicial, caldrà revisar les programacions i adaptar-les al nivell real de partida. Serà una referència durant tot el curs.

L'avaluació inicial té un caràcter individual, de manera que ens permetrà detectar les necessitats personals de cada alumne. Aquestes necessitats no tenen per què coincidir en tots els integrants del grup, de manera que les modificacions de les programacions també hauran de ser personalitzades en la mesura que sigui possible.

L'avaluació serà contínua, és a dir simultània al procés d'ensenyament. D'aquesta manera ens guiarà vers els ajuts que necessita l'alumne i quines són les modificacions que s'han d'introduir en el procés d'ensenyament en cada moment.

Es donarà la màxima importància a les activitats que realitzin els alumnes i als hàbits de treball:

- Fer els deures.
- Realitzar les activitats de classe.
- Dur el material necessari.
- Participar a la classe.
- Preparació i presentació de treballs proposats.
- Presentació de quaderns.

El fet que l'alumne sàpiga que se li avaluen aquests hàbits farà que s'esforci per adquirir-los, i adquirint els hàbits és més fàcil que assoleixi els objectius de coneixement. S'intentarà concretar molt la matèria que entrarà a cada prova de manera que, en definitiva, es realitzin moltes proves amb uns conceptes molt específics cada vegada. Aquestes proves no tenen per què durar tota una classe sinó que podran ser de temps més reduït. Es poden fer al final de la classe aprofitant la primera meitat per repassar, per exemple; o bé fer les proves la primera meitat i aprofitar el temps final per avaluar els resultats. S'intentarà normalitzar al màxim les proves escrites, de manera que no suposin pels alumnes una càrrega d'estrès sinó una activitat més de classe que els permeti conèixer en tot moment la seva progressió. Aquestes proves escrites estaran sempre en equilibri amb els altres procediments avaluadors. Es prioritzaran els continguts procedimentals i actitudinals abans que els conceptuals o de coneixement, la qual cosa requereix altres formes d'avaluar.

A més, l'avaluació serà sumativa, és a dir, la nota no serà un comput matemàtic de les mitjanes dels resultats de les proves objectives, es tindrà en compte la situació de partida de l'alumne, el procés que ha seguit, el nivell de progrés i si ha millorat en el seu aprenentatge. Aleshores, en funció de si s'assoleix o no el que s'estableix en aquestes àrees i depenent que hagin cursat 2n o 3r d'ESO, l'equip educatiu debatrà les possibilitats que es poden oferir als alumnes per al curs.

7.2. Promoció.

Alumnes de 3r ESO

Als alumnes de 3r que aprovin totes les matèries, se'ls aconsellarà cursar el 4t d'ESO de PRAQ. Els criteris de promoció són els mateixos que per a la resta d'alumnes, excepte que no es comptabilitzen les pendents de cursos anteriors al PMAR. La qualificació d'un àmbit s'ha d'entendre com la qualificació de cadascuna de les matèries que el formen.

7.3. Revisió del programa.

Es tindran en compte dos factors a l'hora de revisar el programa:

1. Valoració del progrés dels alumnes que han cursat el PMAR (motivació, resultats acadèmics....).
2. Valoració del programa i propostes de modificació (coordinació del professorat, alumnes que superen el programa, satisfacció del professorat i alumnes.....)

Al final de cada avaluació, es farà una anàlisi dels resultats obtinguts als àmbits científic i matemàtic i lingüístic i social. Es tracta de comparar els resultats del PMAR amb els de les altres àrees, amb els resultats d'altres cursos, amb els resultats dels trimestres anteriors, per a tal d'extreure'n conclusions i cercar eines de millora.

LES PROGRAMACIONS DE L'ÀMBIT PRÀCTIC (PLÀSTICA I TECNOLOGIA) a 2n i 3r A MÉS DE L'ANGLÈS, ES LLIURARAN ALS DEPARTAMENTS CORRESPONENTS.

1 Àmbit científic i matemàtic de PMAR (ESO)

1.1 Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.

Veure apartat «*Contribució de l'assignatura al desenvolupament de les competències*» als annexos del Decret 34/2015, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. Els annexos dels currículums a seguir són els de les matèries de Matemàtiques orientades als ensenyaments aplicats, Biologia i geologia i Física i química d'ESO <http://www.caib.es/sites/curriculums/ca/eso/> en tots ells s'hi pot comprovar el com es contribueix des de cadascuna de les matèries al desenvolupament de les 7 competències clau.

Cal dir que, el fet de què a PMAR es treballi per àmbits fa que es compensi el treball de les distintes competències des de les diferents matèries, fent que en la seva totalitat l'alumne d'una forma global procuri, des de diferents punts, cadascuna de les competències.

1.2 Procediments d'avaluació i criteris de qualificació de l'aprenentatge.

Els procediments que s'empren per avaluar als alumnes són:

1. Tècniques d'observació.

El seu objectiu és conèixer el comportament natural dels alumnes en situacions espontànies, que poden ser controlades o no. S'utilitza sobretot per avaluar procediments i actituds, fàcilment observables.

2. Revisió de tasques de l'alumne.

S'utilitzen per avaluar procediments. S'utilitzarà l'anàlisi del quadern de classe, per comprovar si pren apunts, si fa les tasques, si comprèn les explicacions i feines encomanades, si s'equivoca sovint, si corregeix els errors, cal·ligrafia, ortografia, si té cura del material que se li dóna. També si entrega i està al dia amb les tasques proposades a través de la plataforma google classroom d'una forma correcte, acurada i puntual.

Es valoraran també tots aquells treballs monogràfics, problemes, exercicis, respostes a preguntes, informes de laboratori, resums, mapes conceptuals, treballs de recerca, ja siguin elaborats a mà o bé mitjançant processadors de text que en ocasions s'exposaran oralment etc. Aquestes tasques tant poden ser a nivell individual com a nivell d'equip, ja que es treballarà en algunes ocasions mitjançant treball cooperatiu. Totes aquestes tasques són apropiades per comprovar els coneixements, les capacitats, les habilitats i les destreses.

Aquest curs com a forma excepcional el treball en equip serà a través de documents compartits amb els membres de l'equip, ja que la situació que vivim entorn a la prevenció del COVID-19 no ens permet treballar d'altra forma més propera.

3. Proves específiques.

Proves escrites o orals, són apropiades per avaluar conceptes i procediments. Les proves poden contenir diferent tipus de preguntes:

- Problemes i exercicis d'aplicació.
- Preguntes de resposta curta: es demana una informació molt concreta.
- Preguntes de text incomplet: per valorar el record de fets, terminologia, etc.
- Preguntes d'emparellament: es presenten dues llistes de paraules o enunciats per a que els alumnes relacionin entre si.
- Preguntes d'opció múltiple: per valorar la comprensió, aplicació i discriminació de significats.
- Preguntes de vertader o fals: útils per mesurar la capacitat de distinció entre fets i opinions o per millorar l'exactitud en les observacions.
- Preguntes de desenvolupament: per comprovar la capacitat de l'alumne de desenvolupar determinats continguts.

En el cas del programa PMAR, els criteris de qualificació de l'aprenentatge es mostren més endavant, però la principal diferència respecte els grups de referència de 2n i 3r d'ESO és el pes que té la feina diària a classe, que és major. En molts casos, els alumnes tenen un desfasament o unes mancances que s'han d'intentar cobrir al centre, ja que moltes vegades no podran treballar sols o no tendran els recursos per fer-ho.

4. Autoavaluació i coavaluació de materials varis.

Es podran auto i co avaluar des de la feina en equip, activitats d'aula, presentacions orals, tasques individuals etc... Aquestes avaluacions es portaran a terme mitjançant l'ús de rúbriques o bé a partir d'una correcció guiada a l'aula.

Per a 3r de PMAR els percentatges de qualificació són els que es detallen a continuació:

- 50% referent a notes d'exàmens, proves escrites i treballs de pes.
- 40% pel que fa a treballs, presentacions, pràctiques de laboratori, exercicis a classe, deures, quaderns, exposicions orals. En el cas de portar a terme algun projecte d'investigació amb l'àmbit sociolingüístic, tindrà un 15% de pes dintre d'aquesta part.
- 10% per l' actitud, que inclou la puntualitat d'entrega, dur i guardar bé el material, fer un bon ús del material al laboratori, saber treballar en equip, respecte cap als companys i professorat, participació, interès, responsabilitat en les tasques...

Per a poder fer una mitjana de física i química, biologia i geologia i matemàtiques és necessari treure un mínim d'un tres en la mitjana dels exàmens de cada àrea. La nota de l'àmbit científic i matemàtic es calcula fent la mitjana de la nota de les tres àrees.

En el cas de què d'una matèria no s'hagi obtingut un mínim de 3 en els exàmens i proves escrites, l'àmbit científic i matemàtic no estarà aprovat.

1.3 Estratègies i procediments d'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Les estratègies i procediments que s'empren per avaluar i qualificar l'aprenentatge són:

*Anàlisi dels resultats de les proves i de les tasques que es vagin realitzant. Si és necessari es farà una recuperació dels continguts que presentin major dificultat d'assoliment.

*Ús de rúbriques o bé entrevista amb l'alumnat per valorar quins són els aspectes millors i pitjors del procés d'aprenentatge dintre de les sessions de l'àmbit. D'aquesta manera es pot valorar el procés d'ensenyament aprenentatge i també la pròpia pràctica docent i encaminar-la o redirigir-la cap al punt on sigui més significativa per l'aprenentatge dels alumnes i garantir l'èxit escolar.

*Anàlisi dels resultats de les avaluacions i comparar-los amb altres cursos del mateix nivell i també amb les altres matèries del mateix curs.

1.4 Criteris i procediments de recuperació.

Durant el curs, si es considera necessari, es realitzaran *recuperacions* dels exàmens de cada àrea de l'àmbit científic i matemàtic per tal de facilitar que els alumnes superin l'àmbit.

Si l'alumnat no aprova l'avaluació, tindrà la possibilitat de recuperar l'avaluació de les matèries no superades mitjançant una prova de recuperació a l'avaluació següent. Les matèries que si s'han superat de l'avaluació en qüestió, es reserven com a aprovades.

Els alumnes que no superin el curs al juny tendran l'opció de presentar-se a les *proves extraordinàries de setembre*. La professora els hi donarà feina a través del classroom per fer a l'estiu, i així repassar els continguts treballats al llarg del curs de la matèria no superada. La qualificació al setembre es fonamentarà en un 80% la nota de l'examen, i un 20% serà la feina feta durant el curs. Si s'entrega la feina d'estiu podrà sumar fins a màxim d'1 punt, sempre que es tregui un mínim d'un 4 de l'examen extraordinari de setembre. En cas de no presentar-se les tasques aquestes no es comptabilitzaran. Si n'és el cas, l'alumnat només s'ha de presentar a la matèria no superada de l'àmbit científic i matemàtic, ja que les que sí s'han aprovat al llarg del curs es reserva la nota.

Les assignatures de matemàtiques, biologia i física i química *pendents* de 1r o 2n d'ESO, s'aprovaran si s'aprova la segona avaluació d'aquestes àrees de l'àmbit científic i matemàtic del curs present.

1.5 Àmbit científic i matemàtic de PMAR.

1.5.1 Adequació i seqüenciació dels objectius generals de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.

Per a la contribució de l'assignatura al desenvolupament de les competències i per als objectius de l'àmbit ens remetem a l'annex del Decret 34/2015, en el qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears. És en els documents referits de Matemàtiques orientades als ensenyaments aplicats, Biologia i geologia i Física i química <http://www.caib.es/sites/curriculums/ca/eso/> on es descriuen els seus objectius específics i la contribució a les competències clau . Per aquest motiu no apareixen especificats en aquest document.

Tot i així pel que fa a l'assignatura de *biologia i geologia* els objectius específics que es treballen més intensament a 3r d'ESO són els nombres 1, 4, 5, 6. A més, aquest any al centre s'està elaborant un projecte d'ambientalització del pati on el nostre alumnat hi participa, i que ens dóna peu a treballar d'una forma activa els objectius 10 i 11.

Pel que fa a la *física i la química* els objectius específics més treballats són els nombres 1(englobador) ,3 (pràctic) , 4 (pràctic), 8, 9 i 10. I per acabar i referint-nos a l'assignatura de les *matemàtiques*, els objectius específics que es pretenen a 3r són els nombres 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14.

Cal dir que molts d'aquests objectius específics que es pretenen i que apareixen per assignatures, es complementen i es reforcen uns als altres, des del moment en què es treballa un únic àmbit, el científic i matemàtic.

1.5.2 Seqüència dels continguts

A continuació s'anomenen les diferents unitats didàctiques previstes i els continguts a treballar per a cadascuna de les matèries que conformen l'àmbit científic i matemàtic.

Cal dir que per a fer aquesta distribució de continguts s'ha parlat amb els corresponents departaments per tal de conèixer quins són els continguts que es treballen a un tercer ordinari i quins són els que es consideren prioritaris, ja que al currículum es parla de continguts per a treballar durant més d'un curs. Són els departaments qui dictaminen quan es treballaran.

Vull fer menció que aquesta distribució, que facilita a priori l'organització inicial per a treballar continguts de les diferents matèries, queda complementada i fusionada amb els continguts de les diferents matèries de l'àmbit científic i matemàtic i inclòs altres matèries. És una gran avantatge poder treballar amb els àmbits i poder reorganitzar i deslligar continguts de matèries concretes. La distribució que es fa per unitats és merament

facilitadora i acondicionadora dels blocs temàtics proposats als distints currículums. El fet de treballar en un mateix àmbit facilita que els continguts es puguin procurar d'altra forma o bé, com s'ha dit complementar-se continguts de diferents matèries.

Cal dir que amb l'alumnat de PMAR, pel perfil que tenen, sempre es partirà d'una avaluació inicial el més realista possible per conèixer el punt de partida dels alumnes, i treballar-hi des d'ell. Per aquest motiu podria ser que aquesta proposta de distribució dels continguts sigui molt ambiciosa, i que no es pugui assolir completament.

BIOLOGIA I GEOLOGIA		CONTINGUTS
1A A V A L U A C I Ó	1.L'ORGANITZACIÓ DEL COS HUMÀ	<ul style="list-style-type: none"> - Nivells d'organització de la matèria viva. - Organització general del cos humà: cèl·lules, teixits, òrgans, aparells i sistemes
	2. LA SALUT I LA MALALTIA	<ul style="list-style-type: none"> - La salut i la malaltia. Malalties infeccioses i no infeccioses. Higiene i prevenció. - Sistema immunitari. Vaccins. Els trasplantaments i la donació de cèl·lules, sang i òrgans. Les substàncies addictives: el tabac, l'alcohol i altres drogues. Problemes associats.
	3. L'ALIMENTACIÓ HUMANA	<ul style="list-style-type: none"> - Nutrició, alimentació i salut. - Els nutrients, els aliments i hàbits alimentaris saludables. - Trastorns de la conducta alimentària.
2A A V A L U A C I Ó	4. LA FUNCIÓ DE NUTRICIÓ: APARELLS QUE HI INTERVENEN.	<ul style="list-style-type: none"> - La funció de nutrició. - Anatomia i fisiologia dels aparells digestiu, respiratori, circulatori i excretor. - Alteracions més freqüents, malalties associades, prevenció d'aquestes i hàbits de vida saludables.
	5. LA REPRODUCCIÓ HUMANA.	<ul style="list-style-type: none"> - La reproducció humana. - Anatomia i fisiologia de l'aparell reproductor. - Canvis físics i psíquics en l'adolescència. - El cicle menstrual. - Fecundació, embaràs i part. - Anàlisi dels diferents mètodes anticonceptius. - Tècniques de reproducció assistida. - Les malalties de transmissió sexual i formes de prevenir-les. - La resposta sexual humana. - Sexe i sexualitat. Salut i higiene sexuals.
	6. LA FUNCIÓ DE RELACIÓ. EL SISTEMA NERVIÓS I EL SISTEMA	<ul style="list-style-type: none"> - La funció de relació. - Sistema nerviós i sistema endocrí. - La coordinació. Organització i funció del sistema nerviós. Principals alteracions i

	ENDOCRÍ.	<p>prevenció</p> <ul style="list-style-type: none"> - El sistema endocrí: glàndules endocrines i funcionament d'aquestes. Les principals alteracions.
3A A V A L U A C I O	7. ELS ÒRGANS DELS SENTITS I L'APARELL LOCOMOTOR	<ul style="list-style-type: none"> - Òrgans dels sentits: estructura i funció, cura i higiene. - L'aparell locomotor. Organització i relacions funcionals entre ossos i músculs. Prevenció de lesions.
	8. EL PAISATGE I EL RELLEU TERRESTRE	<ul style="list-style-type: none"> - Factors que condicionen el relleu terrestre. El modelatge del relleu. - Principals agents modeladors del relleu a les Illes Balears: la mar, els torrents i les aigües subterrànies. - Manifestacions de l'energia interna de la Terra. Activitat sísmica i volcànica
	9. ELS ECOSISTEMES	<ul style="list-style-type: none"> - Ecosistema: identificació dels components. - Factors abiòtics i biòtics als ecosistemes. - Ecosistemes aquàtics. - Ecosistemes terrestres. - Factors desencadenants de desequilibris als ecosistemes. - Accions que afavoreixen la conservació del medi ambient. - El sòl com a ecosistema. - Tipus d'ecosistemes més representatius de les Illes Balears

FÍSICA I QUÍMICA		CONTINGUTS
1A A V A L U A C I O	1. EL TREBALL CIENTÍFIC. LA MATÈRIA I LA SEVA MESURA.	<ul style="list-style-type: none"> - El mètode científic: etapes. - Mesura de magnituds. Sistema internacional d'unitats. - Notació científica. - Ús de les tecnologies de l'informació i la comunicació. - El treball al laboratori.
	2. LA MATÈRIA: ESTATS FÍSICS.	<ul style="list-style-type: none"> - Propietats de la matèria. - Estats d'agregació. - Canvis d'estat. - Model cinètic molecular. - Lleis dels gasos.
	3. LES SUBSTÀNCIES PURES I LES	<ul style="list-style-type: none"> - Substàncies pures i mescles. - Mesclades d'especial interès: dissolucions aquoses, aliatges i col·loides.

	MESCLÉS.	- Mètodes de separació de mesclés.
2A A V A L U A C I Ó	4. L'ÀTOM I LA TAULA PERIÒDICA.	- Estructura atòmica. - Isòtops. - Models atòmics. - El Sistema Periòdic dels elements.
	5. ELEMENTS I COMPOSTOS QUÍMICS. (FORMULACIÓ)	- Unions entre àtoms: molècules i cristalls. - Masses atòmiques i moleculars. - Elements i compostos d'especial interès amb aplicacions industrials, tecnològiques i biomèdiques.
	6. CANVIS FÍSICS I CANVIS QUÍMICS.	- Canvis físics i canvis químics. - La reacció química. - Càlculs estequiomètrics senzills. - Llei de conservació de la massa.
3A A V A L U A C I Ó	7. QUÍMICA EN ACCIÓ.	- La química en la societat i el medi ambient
	8. ENERGIA I FONTS D'ENERGIA. (Treballats a l'àmbit pràctic)	- Energia. Unitats. Tipus. - Transformacions de l'energia i la seva conservació. - Energia tèrmica. La calor i la temperatura. - Fonts d'energia. Ús racional de l'energia. - Electricitat i circuits elèctrics. Llei d'Ohm. Dispositius electrònics d'ús freqüent. - Aspectes industrials de l'energia.

MATEMÀTIQUES		CONTINGUTS
1A A V A L U A C I Ó	1. OPERACIONS COMBINADES AMB NOMBRES ENTERS	- Operacions amb nombres enters - Jerarquia de les operacions usant nombres enters - Problemes amb nombres enters.
	2. NOMBRES RACIONALS	- Nombres decimals i racionals. - Transformació de fraccions en decimals i viceversa. - Nombres decimals exactes i periòdics. - Operacions amb fraccions i decimals. - Càlcul aproximat i arrodoniment. Xifres significatives. Truncament i arrodoniment.

	3. POTÈNCIES I ARRELS	<ul style="list-style-type: none"> - Potències de nombres naturals amb exponent enter. Significat i ús. - Propietats de les potències. - Potències de base 10. (FiQ) - Operacions amb nombres expressats en notació científica. - Arrels quadrades exactes.
	4. EXPRESSIONS ALGEBRAIQUES: MONOMIS I POLINOMIS	<ul style="list-style-type: none"> - Expressió usant llenguatge algebraic. - Operacions elementals amb monomis i polinomis. - Igualtats notables.
	5. PROPORCIONALITAT (tractat transversalment i per projectes)	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionalitat directa i inversa - Regla de tres simple - Repartiments proporcionals - Problemes amb percentatges
2A A V A L U A C I Ó	6. EQUACIONS DE 1r i 2n GRAU	<ul style="list-style-type: none"> - Equacions de 1r grau. - Equacions de segon grau amb una incògnita. - Resolució de problemes mitjançant la utilització d'equacions.
	7. SISTEMES D'EQUACIONS	<ul style="list-style-type: none"> - Resolució de problemes mitjançant la utilització de sistemes d'equacions.
	8. SUCCESIONS	<ul style="list-style-type: none"> - Successions numèriques. - Successions recurrents - Progressions aritmètiques i geomètriques.
3A A V A L U A C I Ó	9. FUNCIONS i GRÀFICS	<ul style="list-style-type: none"> - Anàlisi i descripció de gràfiques. - Confecció de la taula, la representació gràfica i l'obtenció de l'expressió algebraica. - Expressions de l'equació de la recta. - Representació gràfica.
	10. ESTADÍSTICA	<ul style="list-style-type: none"> - Fases i tasques d'un estudi estadístic. Població, mostra. - Variables estadístiques: qualitatives, discretes i contínues. - Mètodes de selecció d'una mostra estadística. Representativitat d'una mostra. - Freqüències absolutes, relatives i acumulades. Agrupació de dades en intervals. - Gràfics estadístics. - Paràmetres de posició: mitjana, moda, mediana i quartils. Càlcul, interpretació i propietats.

	11. PROBABILITAT	<ul style="list-style-type: none"> - Experiències aleatòries. - Esdeveniments i espai mostral. - Càlcul de probabilitats mitjançant la regla de Laplace. - Diagrames d'arbre senzills. - Utilització de la probabilitat per prendre decisions fonamentades en diferents contextos.
	12. GEOMETRIA	<ul style="list-style-type: none"> - Mediatriu, bisectriu i angles. - Perímetres i àrees - Teorema de Tales - àrees i volums - el globus terraqui i les coordenades geogràfiques

Libres de text i materials:

L'alumnat no disposa de llibres de text; si no que disposa de material preparat per la professora que pot ser fotocopiats o bé compartit amb els alumnes a través del google classroom. També a través de l'eina classroom, se'ls ha compartit un material en format pdf equivalent a un llibre de text per a la matèria de matemàtiques i física i química. Cal dir que és un material aportat pels departaments abans esmentats, però que són d'un nivell superior al que presenten l'alumnat de PMAR. S'utilitza per fer algunes activitats o com a material complementari, però mai com a eina a seguir.

L'alumne a principi de curs se li requereix comprar un quadern sense espiral per a cadascuna de les matèries que conformen l'àmbit. Al quadern s'hi desenvoluparan les distintes activitats i s'hi aferraran les fotocòpies proporcionades.

Distribució espai-temps

De les 9 sessions setmanals que disposa l'àmbit científic i matemàtic es treballa habitualment durant la setmana de la manera següent:

- 4 sessions de matemàtiques
- 2 sessions i mitja de biologia
- 2 sessions i mitja de física i química

1 sessió setmanal sempre es dedica a anar al laboratori on es fa alguna pràctica de biologia o de física i química.

Cal dir que en determinats moments del curs escolar es treballa per projectes ja sigui dintre del mateix àmbit o bé amb l'àmbit lingüístic i social de manera que aquesta distribució de les sessions queda completament alterada.

Projectes

Es preveu treballar durant aquest curs aquests projectes :

- *"L'hort"*. Aquest projecte està basat en el propi projecte d'ambientalització del pati del centre. El grup de 3r de PMAR és l'encarregat del manteniment i de l'execució d'algunes accions importants a l'hort durant tot el curs. Aquest fet serà aprofitat per

a treballar no només continguts de diferents matèries, si no que també per a treballar objectius generals i específics dictaminats en el currículums.

- *“i tu de què berenes?”*. Aquest projecte es desenvolupa entre l'àmbit científic i el lingüístic i pretén treballar hàbits saludables d'alimentació.
- *“Meu, teu, nostre”*. Projecte per treballar la conservació del medi ambient.

1.5.3 Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació. Estàndards d'aprenentatges avaluable.

El fet que un mateix professor imparteixi els tres blocs de l'àmbit possibilita que no es repeteixin continguts i que es treballi de forma més global i competencial. Per aquest motiu l'adequació i la seqüència dels criteris d'avaluació així com els estàndards d'aprenentatge avaluable, especificats als annexos del Decret 34/2015, es poden procurar des de diferents punts de vista que disposa l'àmbit científic i matemàtic.

Tenint en compte que els alumnes, en acabar el PMAR, han de tenir els estàndards d'aprenentatge mínims indicats al currículum de cadascuna de les matèries, es realitza una adaptació no significativa tenint en compte les mancances que presenten cadascun dels alumnes.

2 Àmbit lingüístic i social de PMAR (ESO)

2.1 Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.

Veure apartat «Contribució de l'assignatura al desenvolupament de les competències» als annexos del currículum (per a cada matèria d'ESO).

2.2 Procediments d'avaluació i criteris de qualificació de l'aprenentatge.

- Els procediments que s'empren per avaluar als alumnes són:

1. Observació dels alumnes en situacions espontànies per avaluar els procediments i actituds realment apresos.
2. Revisió de quaderns, deures encomanats, treballs realitzats en grup i individuals, exercicis, resums, textos escrits amb les eines informàtiques, esquemes, mapes, ortografia, expressió, adequació, coherència, cohesió dels textos. Així avaluem els procediments, i les habilitats, destresses, coneixements, capacitats...
3. Realització de proves escrites i proves orals variades: de resposta curta o llarga, vertader o fals, amb preguntes d'aplicació concreta, preguntes d'emparellament: es presenten dues llistes de paraules o enunciats per a que els alumnes relacionin entre si: preguntes d'exclusió: es presenten llistes de paraules, per a que els alumnes discriminin les que cal extreure; preguntes d'opció múltiple: per valorar la comprensió, aplicació i discriminació de significats.
4. Avaluació amb rúbriques mostrades i comentades amb anterioritat a la feina encomanada
5. Coavaluacions
6. Autoavaluacions

Els criteris d'avaluació són els següents:

Per a 3r de PMAR:

Els exàmens dels temes i de la lectura valen un 50% de la nota final.

Els treballs, dictats, redaccions, quadern, exercicis de classe, exposicions orals i demés valen un 25% de la nota final (un 15% del qual és de positius i negatius dels treballs fets a casa)

El treball per projectes val un 15%.

L'actitud (participar activament en les classes, tenir actituds de respecte cap als companys i professors, dur el material necessari) val un 10 % de la nota final.

Per a poder fer una mitjana de català, castellà i socials és necessari treure un mínim d'un tres en la mitjana dels exàmens de cada àrea.

- És necessari tenir cura de l'ortografia a l'hora de presentar un treball o un examen. Per aquest motiu es descomptarà 0,05 per falta d'ortografia a la nota d'examen o treball, amb un màxim de 2 punts.
- És requisit indispensable per aprovar l'àmbit sociolingüístic tenir un 5 de la nota d'oralitat en llengua catalana i en llengua castellana.

2.3 Estratègies i procediments d'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge.

Els instruments que farem servir durant tot el curs per avaluar són els següents:

- El treball diari de l'alumne/a.
- La predisposició positiva envers de les tasques pròpies de l'assignatura i dels deures com alumne/a.
- La implicació activa i positiva en el bon desenvolupament de la classe. Ens referim a la puntualitat en les entrades i sortides de classe, a la participació oral, a la col·laboració amb els companys i el professor/a...
- Les proves o exercicis escrits i orals sobre els continguts.
- Els treballs o petites investigacions. Es tindrà en compte el nivell d'execució formal dels treballs i del quadern.
- Avaluació del llibre de lectura proposat als alumnes (si escau).
- Avaluació dels projectes

2.4 Criteris i procediments de recuperació.

Pendants de cursos anteriors:

Àmbit lingüístic i social:

- Si es duu pendent algun curs anterior de llengua catalana i literatura o llengua castellana i literatura o Ciències Socials s'aprovarà si s'aprova l'àmbit sociolingüístic a la convocatòria de pendents, a la de juny o de setembre, o si es treu un mínim d'un 5 de la part de Llengua catalana i de Llengua castellana, o de Ciències socials a la convocatòria de pendents, juny o setembre.
- Les assignatures de llengua catalana i llengua castellana i literatura, i de ciències socials, pendents de 1r no es tenen en compte per a la promoció un cop s'entra dins el programa, tot i que sí computen per a l'obtenció de la nota mitjana per a la titulació d'ESO.

Recuperació dels diferents trimestres:

Àmbit lingüístic i social:

- Les avaluacions de les matèries de llengua catalana i literatura, de llengua castellana i literatura, es podran recuperar amb l'avaluació contínua: si s'aprova la darrera avaluació s'aproven les anteriors. Si s'ha suspès l'assignatura perquè no s'ha arribat a un mínim d'un tres de la part de Geografia i història es farà una recuperació a l'avaluació següent a la suspesa i una avaluació final de la part pendent.

Recuperació a la prova extraordinària de setembre:

- Es guardarà, per al setembre, la part de Català, Castellà o Socials que al juny s'hagi aprovat amb un mínim d'un tres de la mitjana d'exàmens per separat i d'un 4,5 en la final, com a mínim.
- La qualificació de la convocatòria extraordinària de setembre s'obtindrà de la següent manera:
 - 10% Qualificació de juny
 - 40% Dossier de treball (lliurat a l'alumne al juny)
 - 50% Prova escrita (les preguntes de la qual s'extrauran del dossier lliurat a l'alumne)

2.6 Àmbit sociolingüístic a 3r d'ESO de PMAR

2.6.1 Adequació i la seqüenciació dels objectius generals de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.

Per a la contribució de l'assignatura al desenvolupament de les competències bàsiques i per als objectius específics ens remetem al Decret 34/2015, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears, BOIB núm. 73, de 16 de maig de 2015, als documents referits a Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura, i Geografia i història <http://bit.ly/2F4zQX6>. Per aquest motiu no apareixen especificats en aquest document.

2.6.2 Seqüència dels continguts. Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació. Estàndards d'aprenentatge avaluable.

Els continguts, criteris d'avaluació, estàndards d'aprenentatge i les competències clau, de l'àmbit sociolingüístic de 3r de PMAR, són els mateixos que hi ha especificats als departaments de Llengua catalana i literatura, Llengua castellana i literatura i Geografia i història, de la present programació, tenint en compte que els alumnes, en acabar el PMAR, han de tenir els estàndards d'aprenentatge mínims indicats al currículum, de cadascuna de les matèries. Es realitza, això sí, en el programa de PMAR, una adaptació no significativa tenint en compte les mancances que presenten els alumnes. El treball per àmbit sociolingüístic, així com també el treball per projectes que duem a terme, possibilita que no es repeteixin continguts, que diferents competències i els estàndards d'aprenentatge, així com els criteris d'avaluació puguin treballar-se d'una forma conjunta, interdisciplinària.

A continuació especificam els canvis que fem respecte les programacions dels departaments.

La literatura catalana i castellana es fan conjuntament: la contextualització és comuna, i es treballen paral·lelament les característiques que puguin ser diferenciadores i escriptors específics.

A geografia fem treballs de recerca a través dels quals es treballen competències relacionades amb l'àmbit lingüístic i social.

Per altra banda dedicam una sessió setmanal a taller lingüístic, una altra al foment de la lectura.

Les diferents tipologies textuais del currículum es realitzen sobretot a través dels projectes, per la qual cosa, encara que estigui escrit a la programació que es fa en un trimestre concret, com indiquen les programacions dels departaments referits, la temporalització varia segons el projecte concret que es programi al llarg del curs.

La gramàtica es treballa amb els mínims establerts al currículum, tenint en compte que prioritzem les produccions i comprensions orals i escrites.

Les lectures són tres al llarg del curs, una per a cada trimestre, es llegeixen conjuntament a classe.

Així mateix, tot i les adaptacions als projectes que es van preparant al llarg del curs i les adaptacions fetes en funció de l'alumnat partim, inicialment, de la següent seqüenciació:

	Català	Castellà
U1 1r Trimes tre	<ul style="list-style-type: none">· Subjecte/predicat concordança· Sil·laba, hiat, diftong. Hipònim, hiperònim· La crònica de les Festes del Vermar (Entrevista a projectes?)· Ramon Llull i els trobadors.· Repàs de categories gramaticals	<p>U1 y 2:</p> <ul style="list-style-type: none">· Tipos de texto· Números cardinales I y II· Expresiones incorrectas· Edad Media.· La narrativa en verso y en prosa en los siglos XIII y XIV· (Proyectos: escribir una biografía)· El acróstico

U2 1r trimes tre	<ul style="list-style-type: none"> · El verb: regulars i irregulars, conjugacions, copulatiu i predicatiu. Transitiu, intransitiu, pronominal. Impersonals, recíprocs, reflexius. · Monosèmia, polisèmia · Accent, dièresi · (projectes. L'entrevista) · Les quatre grans cròniques 	U3 y 4 <ul style="list-style-type: none"> · La coherència. La cohesión, la adecuación. La corrección · (Improvisar un texto oral.) · El grupo nominal: CN, Gpreposicional, la aposición · Los números ordinales I y II · El siglo XV. La poesía culta · El renacimiento. La poesía: cancioneros, Garcilaso de la Vega · Denotación y connotación.
U3 2n trimes tre	<ul style="list-style-type: none"> · Comprensió d'un text oral. Resumir · Treball amb el sentit figurat · (Projectes: Escriure un reportatge) · Cd, Cl, · La vocal neutra. La o/u. a/e · Homòfons, homògrafs. · L'humanisme. Francesc Eiximenis i Bernat Metge · La carta 	U5 y 6 <ul style="list-style-type: none"> · (Proyectos: textos expositivos) · El resumen. Comprensión lectora · El GVerbal · Poesía religiosa en el siglo XVI: San Juan de la Cruz, Fray Luís de León · CD, Cl. Loísmo, laísmo, leísmo · Las familias léxicas, campo semántico, campo léxico · Tabú, eufemismo · La narrativa del siglo XVI. Las novelas de caballerías
U4 2n trimes tre	<ul style="list-style-type: none"> · L'atribut, el CP, CC · Gènere del substantiu i de l'adj · El punt de vista narratiu: intern, objectiu, omniscient · Elements de la narració: acció, espai, temps · (Projectes: escriure una història inspirada en una fotografia) · Poesia i prosa del segle XV. Ausiàs March. Curial i Güelfa. La novel·la cavalleresca. Joanot Martorell 	U7, 8 <ul style="list-style-type: none"> · (Proyectos: Textos argumentativos I, II, el debate, argumentar desde varios puntos de vista. · La narrativa en el siglo XVI . Miguel de Cervantes El Barroco · Lazarillo de Tormes · El CRV y C Agente

U5 3r trimes tre	<ul style="list-style-type: none"> · Els pronoms · Les abreviacions: abreviatures, símbols, sigles, acrònims · B/v, x/tx, j/g · Poesia: mètrica, ritme, rima, recursos estilístics. Formes de poesia · (Redacció en prosa d'un poema) · La literatura culta i la literatura popular. La literatura del segle XVII i XVIII · Cultismes, doblats, mots patrimonials 	<p style="text-align: center;">Segons el temps ajuntam aquestes unitats i les següents.</p> <ul style="list-style-type: none"> · (Proyectos: La conferencia) · El origen del léxico del castellano· La poesía y prosa del Barroco. El monólogo humorístico · Repaso de los complementos verbales · (Frases hechas
U6 i U7 3r trimes tre	<ul style="list-style-type: none"> · Varietats dialectals · Registres. L'estàndard · (S sorda i sonora) · (Camp semàntic · Oclusives · Frases fetes i refranys 	<ul style="list-style-type: none"> · Palabras parónimas · La escritura de los anglicismos · Correcto/incorrecto: expresiones procedentes del árabe y expresiones varias incorrectas · La renovación teatral del Barroco · La tira cómica · Las lenguas de España. Los orígenes históricos

A Geografia i Història programem la següent seqüenciació:

1r trimestre:

- L'escenari físic de les activitats humanes
- L'organització política

2n trimestre:

- Les activitats del sector primari
- Les activitats del sector secundari
- Les activitats dels sector terciari

3r trimestre

- L'organització econòmica
- Els habitants del planeta
- L'espai urbà

3. Mètodes pedagògics, així com els materials i recursos didàctics que s'utilitzaran.

Es duran a terme, al llarg del curs, projectes a 3r de PMAR. Es prendran de referència els projectes del nivell i es duran a terme les adaptacions que es considerin més oportunes per a l'alumnat amb el perfil de PMAR. Els projectes de 3r seran d'àmbit científic, sociolingüístic i d'àmbit pràctic., i es realitzaran amb cinc hores setmanals. Els projectes es realitzaran amb treball per equips cooperatius.

- **Materials i recursos didàctics**

L'alumnat no disposa de llibres de text; si no que disposa de material preparat per la professora o altra font fotocopiada, o bé de material tipus presentacions preparades també per la professora o material en format pdf compartit amb els alumnes a través del google classroom, excepte a Geografia i història, que utilitzaran llibres de segona mà de cursos anteriors.

S'utilitzaran els ordinadors portàtils, diapositives, vídeos, quaderns de treball, fitxes autocorrectives, llibres de lectura, premsa, jocs didàctics, eines Tic per al treball de l'ortografia, per a la confecció de mapes, per a la recerca d'estadístiques i d'informació, diccionaris electrònics, diccionaris en paper...

- **Per a 3r de PMAR s'utilitzaran els llibres següents:**

Llibres de text:

Geografia. Sèrie Descobreix. Santillana. ISBN: 878-84-680-9125-9 (en préstec per a tots els alumnes)

Llibres de lectura:

- *El curso en que me enamoré de ti.* Blanca Álvarez. ISBN:9788408090717
- *El noi de la moto.* Susan E. Hinton. ISBN: 9788499320267
- *Las pelirrojas traen mala suerte.* Manuel L. Alonso. ISBN: 9788491221418

4. Distribució espai-temps.

CRITERIS PER A L' ORGANITZACIÓ DEL TEMPS I DELS ESPAIS

A l'Àmbit lingüístic i social de 3r de PMAR es realitzaran 2 sessions setmanals de llengua castellana i literatura; 2 sessions setmanals de llengua catalana i literatura, 3h de geografia i història, 1 sessió de Taller lingüístic, 1 de treball amb la lectura. Totes aquestes es realitzen l'aula de referència del grup. Es realitzaran exposicions orals, lectures, dramatitzacions, treballs de recerca, redaccions... de temàtica diversa, així com també es realitzaran treballs d'investigació i recerca.

A l'àmbit científic i matemàtic de 3r de PMAR es realitzaran 3 sessions setmanals de matemàtiques, 3 de física i química i 3 de biologia i geologia. S'anirà al laboratori de biologia sempre i quan hi ha disponibilitat, a fer alguna sessió pràctica.

5. Activitats d'ampliació i de reforç.

Als alumnes que necessitin reforç se'ls facilitaran activitats complementàries per a l'assoliment dels estàndards d'aprenentatge, i als alumnes que tinguin competències bastant adquirides en relació a la resta del grup se'ls facilitaran materials d'aprofundiment extra.

6. Elements transversals tractats.

6.1. Comprensió lectora.

A l'àmbit sociolingüístic es contribuirà a la comprensió lectora a partir del tractament de diferents textos, ja siguin llibres de lectura, textos extrets de diferents autors, notícies de premsa, etc. La lectura conjunta serà uns dels elements que es treballaran setmanalment a l'aula. La comprensió lectora es treballarà especialment a Projectes.

A l'àmbit científic i matemàtic es treballa la comprensió de textos científics que poden ser extrets de notícies, revistes de divulgació, llibres, etc.

6.2 Expressió oral i escrita.

A l'àmbit sociolingüístic es treballarà l'expressió oral i escrita partir de la redacció i producció oral de textos de diferent tipologia. Es duran a terme debats, expressió oral en públic, improvisació o argumentació d'idees, etc. L'expressió oral i escrita es treballarà especialment a Projectes.

A l'àmbit científic i matemàtic es valora la presentació, la claredat en l'expressió tant oral com escrita, l'ortografia i la coherència, sobretot a l'hora de redactar respostes i textos de caire científic. Els debats són un element quotidià a les classes de l'àmbit, que sempre solen iniciar-se amb una pregunta o problema, a partir del qual es discuteix per arribar a la solució.

6.3 Comunicació audiovisual.

A l'àmbit sociolingüístic es visualitzaran exemples de reportatges, documentals televisius, telenotícies, pel·lícules en llengua catalana i castellana. Per altra banda es duran a terme gravacions de representacions teatrals, elaboració de reportatges i documentals, elaborades pels mateixos alumnes.

A l'àmbit científic i matemàtic els alumnes han de fer presentacions orals amb suport informàtic i es visualitzen documentals i pel·lícules relacionades amb continguts de la programació.

6.4 Tecnologies de la informació i la comunicació.

A l'àmbit sociolingüístic la recerca serà essencial per elaborar els diferents treballs trimestrals i també serà molt útil per complementar els treballs i explicacions realitzades a classe. Dedicam una hora setmanal per a treballs amb suport informàtic d'índole diversa: presentacions, treballs, redaccions, documents compartits, recerca d'informació, etc.

A l'àmbit científic i matemàtic s'ha de fer recerca d'informació amb els cromebooks per preparar presentacions, per aportat solucions a activitats proposades a través del classroom, per fer recerques etc.

6.5 Esperit emprenedor basat en aptituds com la creativitat, l'autonomia, la iniciativa, el treball en equip, la confiança en un mateix i el sentit crític.

El programa de PMAR, participa en projectes propis on el treball cooperatiu és la base per al desenvolupament dels projectes.

6.6 Educació cívica i constitucional.

Pel que fa a l'educació cívica i constitucional en el àmbit sociolingüístic treballarem en tots els temes, ja que a través de la conflictivitat social i política de la història antiga els alumnes començaran a aprendre el valor de la democràcia i ha fer judicis morals. Es potenciarà mitjançant el debat i la participació de tots, des d'una perspectiva de llibertat d'expressió, respecte, ètica i moral.

7. Procediments de suport i de recuperació.

Des del plantejament general que les activitats proposades a l'alumnat seran planificades des d'un plantejament inclusiu, el suport ordinari es realitzarà d'acord amb el Pla d'Atenció a la Diversitat amb el professorat d'àmbit del Departament d'Orientació. D'acord amb la normativa vigent, el departament elaborarà les adaptacions curriculars significatives per a aquells alumnes pels què s'hagin d'atendre necessitats educatives especials.

Els procediments per a la recuperació s'establiran d'acord amb els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable no assolits durant el curs. Per a la qualificació de les proves de l'avaluació extraordinària el professorat tindrà en compte l'evolució de l'alumnat al llarg de tot el curs i es fonamenten en la tasca de recuperació proposada després de l'avaluació ordinària i la prova objectiva que s'estableixi.

7.1 Pla de suport als alumnes repetidors

Els professors de l'assignatura realitzaran un seguiment especial als alumnes repetidors, especialment es tindrà en compte els alumnes repetidors que el curs passat varen dur l'assignatura suspesa, i el seguiment individual serà compartit amb els altres membres de l'equip educatiu.

El tutor durà a terme el Pla de repetidors, amb la realització d'una entrevista amb la família i una amb el nin a cada trimestre com a mínim.

7.2 Pla de suport als alumnes amb matèries pendents dels cursos anteriors.

El departament farà un seguiment dels alumnes de 3r de PMAR amb matèries pendents de 2n que no es puguin recuperar a la 2a avaluació del curs present, ja que els alumnes no les cursen a través dels seus àmbits.

8. Activitats complementàries i extraescolars que es pretenen fer des de l'equip docent.

Aquest curs la previsió d'activitats complementàries i extraescolars és molt escassa donades les circumstàncies sanitàries i socials que ens pertoca viure. Així i tot es tenen previstes les activitats següents:

- Sortida per a realitzar una excursió pel camí romà que uneix Binissalem- Alaró
- Sortida a un supermercat de Binissalem, per a treballar el projecte de salut "i tu de què berenes?".

- Sortida al mercat de Binissalem del divendres per treballar el projecte de salut “i tu de què berenes?”
- Sortida al mercat de Binissalem del divendres per a treballar càlculs matemàtics de la vida quotidiana.
- Sortida al Punt verd de Binissalem per a treballar en un projecte de conservació del medi ambient.

A més es preveu que els alumnes del PMAR se sumin a les iniciatives que es puguin dur a terme durant el curs programades a les tutories, als projectes, i a les diferents matèries, encara que estiguin organitzades per altres departaments, així com a les activitats generals del centre.

9. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat amb NESE

9.1 Plans d'actuació.

El professorat de cada equip educatiu prendrà en consideració les circumstàncies individuals de cada un dels alumnes amb NESE dels alumnes del PMAR. Els professors s'atendran a les recomanacions que, per a cada cas, calgui tenir en compte en el disseny de les activitats d'aprenentatge per tal de facilitar l'assoliment dels estàndards d'aprenentatge avaluable de les matèries.

En cas que sigui aconsellable la redacció d'una adaptació curricular per a l'alumne amb NESE aquesta la redactarà el professor titular de la matèria d'acord amb els criteris del punt següent.

Dins d'un context de l'avaluació contínua i formativa, la implementació de l'adaptació curricular serà monitoritzada pel que fa al grau d'assoliment dels criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable de la matèria i, d'acord amb el departament d'Orientació i l'equip educatiu del grup de l'alumne, per poder atendre els canvis que es produeixin durant el curs escolar pel que fa a les circumstàncies personals de l'alumne.

9.2 Criteris per a l'elaboració de les Adaptacions Curriculars.

Quan no sigui possible un plantejament inclusiu de les activitats d'aprenentatge que es dissenyen per a tot l'alumnat, tenint en compte les recomanacions per a la situació particular de cada alumne, el professor titular de la matèria redactarà l'adaptació curricular individual necessària amb la intenció inicial de que no siguin significatives en l'assoliment dels estàndards d'aprenentatge avaluable de les matèries.

En el cas en què sigui justificable haver de plantejar una adaptació curricular significativa, aquesta prioritzarà la participació de l'alumne en el grup.

9.3 Mesures individuals de suport en vistes al desenvolupament de les competències i l'assoliment dels objectius

El departament no té assignat professorat de suport per al PMAR tenint en compte que ja es tracta d'un programa de suport específic. Des d'una perspectiva inclusiva en el disseny de les tasques d'aprenentatge, el professorat establirà, si s'escau, mesures de suport en aspectes concrets de les activitats per tal de facilitar el desenvolupament de les

competències clau en les matèries i l'assoliment dels estàndards d'aprenentatge avaluable.

10. Seguiment de la programació didàctica. Indicadors d'assoliment.

Amb una periodicitat mínima trimestral, el seguiment de la programació didàctica per part de cada una de les matèries que imparteix el departament serà un dels punts de l'ordre del dia d'una de les reunions de departament.

Les modificacions d'aquesta programació didàctica que s'acordin en les reunions de departament es recolliran a la memòria anual i es prendran en consideració per al curs vinent.

Com a indicadors d'assoliment el departament considera que un mínim d'un 85% de l'alumnat de 3r de PMAR hauria de poder assolir una qualificació positiva en la convocatòria ordinària.

11. Prevenció de la violència de gènere, de la violència terrorista i de qualsevol forma de violència, racisme o xenofòbia, inclòs l'estudi de qualsevol crim contra la humanitat.

En el disseny i realització de les activitats d'aprenentatge que organitza el departament didàctic el professorat tindrà en especial consideració:

- La igualtat efectiva entre homes i dones, la prevenció de la violència de gènere, dels valors inherents al principi d'igualtat de tracte i de no discriminació per qualsevol condició o circumstància personal o social.
- L'aprenentatge de la prevenció i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, així com dels valors que sustenten la llibertat, la pau, la justícia, la igualtat, el pluralisme polític, la democràcia, el respecte als drets humans i el rebuig a la violència, el respecte i la consideració a les víctimes del terrorisme, la pluralitat, el respecte a l'Estat de dret i la prevenció del terrorisme i de qualsevol altre tipus de violència.