



**Programació del departament de Clàssiques  
Curs 2021-2022  
IES Binissalem**

Aprovada en la reunió de departament realitzada el 18/10/2021

<b>2.1. Cultura clàssica (3r ESO)</b>	5
2.1.1. Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.	5
2.1.2. Procediments d'avaluació i criteris de qualificació de l'aprenentatge.	5
2.1.3. Estratègies i procediments d'avaluació del procés l'ensenyament-aprenentatge.	6
2.1.4. Criteris i procediments de recuperació.	7
2.1.5. Adequació i la seqüenciació dels objectius generals de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.	7
2.1.6. Seqüència dels continguts	7
2.1.7. Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació	10
2.1.8. Estàndards d'aprenentatge avaluable	10
<b>2.2. Llatí (4t ESO)</b>	11
2.2.1. Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.	11
2.2.2. Procediments d'avaluació i criteris de qualificació de l'aprenentatge.	11
2.2.3. Estratègies i procediments d'avaluació del procés l'ensenyament-aprenentatge.	13
2.2.4. Criteris i procediments de recuperació.	14
2.2.5. Adequació i la seqüenciació dels objectius generals de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.	14
2.2.6. Seqüència dels continguts	15
2.2.7. Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació	16
2.2.8. Estàndards d'aprenentatge avaluable	17
<b>2.3. Grec</b>	18
2.3.1. Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.	18
2.3.2. Grec 1 (1r Batx)	18
2.3.3. Grec 2 (2n Batx)	18
2.3.3.1. Procediments d'avaluació i criteris de qualificació de l'aprenentatge.	18
2.3.3.2. Estratègies i procediments d'avaluació del procés l'ensenyament-aprenentatge.	19
2.3.3.3. Criteris i procediments de recuperació.	20
2.3.3.4. Adequació i la seqüenciació dels objectius generals de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.	22
2.3.3.5. Seqüència dels continguts	21
2.3.3.6. Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació	22
2.3.3.7. Estàndards d'aprenentatge avaluable	22
<b>2.4. Llatí</b>	23
2.4.1. Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.	23
2.4.2. Llatí 1 (1r Batx)	23
2.4.2.1. Procediments d'avaluació i criteris de qualificació de l'aprenentatge.	23

2.4.2.2. Estratègies i procediments d'avaluació del procés l'ensenyament-aprenentatge.	24
2.4.2.3. Criteris i procediments de recuperació.	25
2.4.2.4. Adequació i la seqüenciació dels objectius generals de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.	26
2.4.2.5. Seqüència dels continguts	26
2.4.2.6. Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació	27
2.4.2.7. Estàndards d'aprenentatge avaluable	28
<b>2.4.3. Llatí 2 (2n Batx)</b>	<b>29</b>
2.4.3.1. Procediments d'avaluació i criteris de qualificació de l'aprenentatge.	29
2.4.3.2. Estratègies i procediments d'avaluació del procés l'ensenyament- aprenentatge.	31
2.4.3.3. Criteris i procediments de recuperació.	31
2.4.3.4. Adequació i la seqüenciació dels objectius generals de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.	32
2.4.3.5. Seqüència dels continguts	32
2.4.3.6. Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació	33
2.4.3.7. Estàndards d'aprenentatge avaluable	34
<b>2.5. Mètodes pedagògics, així com els materials i recursos didàctics que s'utilitzaran</b>	<b>35</b>
<b>2.6. Distribució espai-temps</b>	<b>36</b>
<b>2.7. Activitats d'ampliació i de reforç</b>	<b>36</b>
<b>2.8. Elements transversals tractats</b>	<b>36</b>
2.8.1. Comprensió lectora.	36
2.8.2. Expressió oral i escrita.	36
2.8.3. Comunicació audiovisual.	36
2.8.4. Tecnologies de la informació i la comunicació.	36
2.8.5. Esperit emprenedor basat en aptituds com la creativitat, l'autonomia, la iniciativa, el treball en equip, la confiança en un mateix i el sentit crític.	36
2.8.6. Educació cívica i constitucional.	36
<b>2.9. Procediments de suport i de recuperació.</b>	<b>36</b>
2.9.1. Pla de suport als alumnes repetidors	37
<b>2.9.2. Pla de suport als alumnes amb matèries pendents dels cursos anteriors.</b>	<b>37</b>
<b>2.10. Activitats complementàries i extraescolars que es pretenen fer des de l'equip docent.</b>	<b>37</b>
<b>2.11. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat amb NESE</b>	<b>37</b>
2.11.1. Plans d'actuació	38
2.11.2. Criteris per a l'elaboració de les Adaptacions Curriculars.	38
2.11.3. Mesures individuals de suport en vistes al desenvolupament de les competències i l'assoliment dels objectius	38

- 2.12. Seguiment de la programació didàctica. Indicadors d'assoliment.** 39
- 2.13. Prevenció de la violència de gènere, de la violència terrorista i de qualsevol forma de violència, racisme o xenofòbia, inclòs l'estudi de qualsevol crim contra la humanitat.** 39

## 2. Programació de Clàssiques

### 2.1. Cultura clàssica (3r ESO)

#### 2.1.1. Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.

El marc normatiu de Cultura Clàssica per a l'Educació Secundària Obligatòria es fonamenta, en el que fixa el Reial Decret 1105/2014 del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, del 24 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatòria, i en el [Decret 34/2015](#) de la Conselleria d'Educació de les Illes Balears pel qual s'estableix el Currículum de l'Educació Secundària Obligatòria per a aquesta Comunitat.

Per conèixer la contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau es pot consultar l'[annex](#) del Currículum dedicat a la matèria.

#### 2.1.2. Procediments d'avaluació i criteris de qualificació de l'aprenentatge.

##### Procediments d'avaluació i Criteris de qualificació

Per aprovar el curs, la **nota final** haurà de ser igual o superior a cinc i s'aconseguirà fent la mitjana dels temes de les tres avaluacions.

La **nota de cada avaluació** s'aconseguirà fent la mitjana dels temes inclosos en ella.

La **nota de cada tema** es repartirà de la següent forma:

- El 30% de la nota dependrà de les tasques avaluable del tema.
- El 70% de la nota dependrà de l'examen del tema.

La **nota de cada examen** es repartirà de la següent forma:

- Qüestions relacionades amb la mitologia del tema (30%)
- Qüestions relacionades amb les altres parts del tema (70%)

##### **Nota bene:**

- Totes les tasques avaluable es trobaran registrades a la **Guia didàctica del curs 2021-2022** i a la **Programació setmanal** de l'Aula Virtual.
- La manca de puntuació positiva en el 10%, o més, de les tasques avaluable, suposarà suspendre l'avaluació, o l'assignatura, amb una nota màxima de quatre.
- Deixar una part de l'examen en blanc o sense puntuació positiva suposarà que la nota màxima que se podrà aconseguir serà un quatre.
- Els alumnes que aproven poden fer i refer voluntàriament les tasques avaluable per tal de pujar la nota lligada a aquestes tasques que s'usarà per aconseguir la nota final del curs.
- Els alumnes que suspenen han de fer i refer obligatòriament les tasques avaluable per tal de pujar la nota lligada a aquestes tasques que s'usarà per aconseguir la nota final del curs.

- Cometre faltes d'ortografia serà penalitzat restant 0,1 punts per cada una fins a 2 punts.
- Copiar a un examen o plagiar alguna activitat avaluable suposarà un zero a la nota de l'examen o a la de l'activitat avaluable.

### 2.1.3. Estratègies i procediments d'avaluació del procés l'ensenyament-aprenentatge.

El procés d'avaluació s'ha d'orientar cap a dues direccions: per una banda, ajudar a millorar l'aprenentatge dels alumnes i, per l'altra, valorar la pròpia pràctica docent. Per això anirem incorporant elements de coavaluació i autoavaluació que proporcionen informació sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge, alhora que anirem adaptant-lo a les característiques de cada grup i cada alumne.

Pel que fa a les **Estratègies** d'avaluació intentarem que siguin el més variades possible, incorporant la participació dels alumnes en l'avaluació dels seus assoliments, l'autoavaluació, l'avaluació entre iguals o la coavaluació.

Partirem de l'Observació sistemàtica del treball dels alumnes, proves orals i escrites, els quaderns d'aprenentatge o els treballs de classe, han de permetre integrar totes les competències de forma coherent.

Entre els procediments d'avaluació volem destacar:

- D'una banda, una **avaluació inicial** permet detectar el bagatge previ amb el qual els alumnes accedeixen a l'assignatura i identificar quins coneixements i quines idees errònies en tenen, quin grau d'interès els desperta, quines són les seves expectatives, etc.
- D'altra banda, l'**avaluació continuada i formadora** durant tot el curs està encaminada a prendre consciència dels progressos en l'assoliment de les competències i la consecució dels objectius fixats. En aquest sentit, és important que els alumnes coneguin els elements bàsics de la seva avaluació (criteris, mecanismes, finalitat, etc.) i que entenguin la necessitat de saber-los emprar per poder autoavaluar-se i regular-se durant el curs. Per això sempre que ens sigui possible farem ús de les **rúbriques** d'Avaluació. L'avaluació ha de servir també per desenvolupar la competència d'**Aprendre a aprendre**, essent no l'objectiu final sinó un element més del procés d'aprenentatge.

El docent, escolta, orienta i estimula; guia les recerques i les descobertes; fomenta el diàleg, la creativitat i l'adquisició de l'esperit crític; dóna suport, i ofereix models i reptes. Ha de dur a terme la seva acció tenint en compte les característiques personals i del grup, en aquest sentit l'avaluació ha de ser un **instrument d'aprenentatge** i per tant una avaluació eminentment formadora.

#### 2.1.4. Criteris i procediments de recuperació.

<b>Recuperació de juny</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Si un alumne suspèn al juny una vegada feta la mitjana segons els criteris de qualificació a dalt esmentats, amb les notes corregides i augmentades de les tasques avaluables que s'han fet o s'han refet, realitzarà un examen sobre els temes de les avaluacions, les mitjanes de les quals no siguin iguals o superiors a cinc. Entre la nota obtinguda de l'examen i la mitjana dels exàmens del curs se triarà la més alta per fer la nota final de curs.</li> </ul>
<b>Recuperació de setembre</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Si un alumne suspèn al juny una vegada feta la mitjana segons els criteris de qualificació a dalt esmentats podrà realitzar un examen extraordinari el mes de setembre. Aquest examen valdrà el 70% de la nota final. El 30% restant estarà lligat al lliurament d'unes tasques d'estiu, la no presentació de les quals implicarà suspendre l'assignatura.</li> </ul>
<b>Recuperació de pendants</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Si un alumne suspèn al setembre una vegada feta la mitjana segons els criteris de qualificació a dalt esmentats i passa de curs, podrà fer un examen extraordinari durant aquell curs amb el mateix format que l'extraordinari de juny. Aquest examen valdrà el 70% de la nota final. El 30% restant estarà lligat al lliurament de les tasques d'estiu proposades per a la recuperació de setembre que continuaran vigents.</li> </ul>

#### 2.1.5. Adequació i la seqüenciació dels objectius generals de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.

Els objectius de la matèria es poden consultar a l'[annex](#) del Currículum dedicat a la matèria.

Pel que fa a la seva adequació aquests objectius s'hauran d'adaptar als diferents grups classe en un primer nivell i al seu grau de competència, però també s'adaptaran a les característiques específiques dels nostres alumnes i a les seves necessitats d'aprenentatge prioritzant aquells objectius que puguin esdevenir més importants i rellevants pel seu desenvolupament personal.

Els indicadors d'assoliment d'aquests objectius seran els que es desprenen de les estratègies i procediments d'avaluació del procés d'ensenyament aprenentatge i dels estàndards d'aprenentatge que apareixen indicats al currículum.

#### 2.1.6. Seqüència dels continguts

	<b>Cultura clàssica</b>	<b>El mite</b>	<b>La divinitat</b>
<b>1a Avaluació</b>			
T01	L'alfabet grec Les llengües romàniques Del llatí al català	Ròmul i Rem	Ares - Mart

Programació didàctica del departament de clàssiques del Curs 2021-2022

	Els ètims grecs Els sistemes d'escriptura		
Examen del T01			
T02	L'oracle de Delfos La religió clàssica Principals divinitats clàssiques El culte La religió privada El món dels morts Enterrar els morts	El rapte de Persèfone	Hades - Plutó
Examen del T02			
T03	Els jocs El naixement L'adopció La imposició del nom als nounats L'educació La indumentària infantil Els suports i els instruments d'escriptura	La infància de Zeus	Zeus - Júpiter
Examen del T03			

	Cultura clàssica	El mite	La divinitat
<b>2a Avaluació</b>			
T04	La dona a l'antiguitat El matrimoni Els rituals de les cerimònies de matrimoni Les lleis romanes sobre el matrimoni Modalitats de cerimònia a Roma La jornada de la dona casada Els vestits a Grècia i a Roma	El judici de Paris	Afrodita - Venus
Examen del T04			
T05	Les ocupacions de l'home a l'antiguitat La jornada del ciutadà grec La indumentària masculina a Grècia La jornada del ciutadà romà La indumentària masculina a Roma Les termes romanes	Apol·lo i Dafne	Apol·lo
Examen del T05			
T06	La democràcia a Atenes La polis grega Evolució política del món grec	Aracne	Atena - Minerva



Programació didàctica del departament de clàssiques del Curs 2021-2022

	Etapes de la història de Roma El <i>cursus honorum</i> Les conquestes de Roma		
Examen del T06			

	Cultura clàssica	El mite	La divinitat
<b>3a Avaluació</b>			
T07	L'exèrcit a l'antiguitat L'exèrcit grec a l'època arcaica L'exèrcit grec a l'època clàssica Dues grans guerres Organització i evolució de l'exèrcit romà Les legions romanes L'equipament del legionari romà Les tècniques i les estratègies de l'exèrcit romà El campament romà	Els amors d'Afrodita	Hefest - Vulcà
Examen del T07			
T08	La idea de la bellesa en el món grec L'arquitectura grega clàssica El temple grec L'escultura grega L'arquitectura romana La pintura i el mosaic L'escultura romana El Panteó de Roma	Les metamorfosis de Zeus	Hera - Juno
Examen del T08			
T09	L'origen de les ciutats en l'antiguitat La ciutat grega La ciutat romana Els habitatges romans La domus	La lluita pel patronatge d'Atenes	Posidó - Neptú
Examen del T09			
T10	L'origen religiós dels espectacles L'edifici del teatre Les representacions Els actors El circ Els ludi circenses L'amfiteatre Els espectacles Els gladiadors	Orfeu i Eurídice	Dionís - Bacus

### **2.1.7. Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació**

Al currículum de la matèria de Cultura Clàssica ja vénen establerts quins criteris d'avaluació cal aplicar a 3r d'ESO i quins a 4t d'ESO.

La seva aplicació dependrà dels continguts amb què estan relacionats i el moment en què siguin tractats d'acord al punt 2.1.6.

### **2.1.8. Estàndards d'aprenentatge avaluable**

Aquesta matèria presenta 47 estàndards d'aprenentatge avaluable que seran relacionats amb les competències clau.

El professor al seu quadern digital, assignarà a cadascuna de les tasques avaluable dels alumnes tots els estàndards avaluable que s'hi relacionin, i amb ells les competències clau treballades.

El quadern digital del professor calcularà d'acord a les notes que rebran les tasques i el nombre de vegades que aparegui el mateix estàndard i, amb ell, les competències clau una mitjana que servirà per conèixer el grau d'adquisició d'aquestes.

## 2.2. Llatí (4t ESO)

### 2.2.1. Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.

El marc normatiu de Llatí per a l'Educació Secundària Obligatòria es fonamenta, en el que fixa el Reial Decret 1105/2014 del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, del 24 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatòria, i en el [Decret 34/2015](#) de la Conselleria d'Educació de les Illes Balears pel qual s'estableix el Currículum de l'Educació Secundària Obligatòria per a aquesta Comunitat.

Per conèixer la contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau es pot consultar l'[annex](#) del Currículum dedicat a la matèria.

### 2.2.2. Procediments d'avaluació i criteris de qualificació de l'aprenentatge.

Per aprovar el curs, la **nota final** haurà de ser igual o superior a cinc i s'aconseguirà fent la mitjana dels temes de les tres avaluacions.

La **nota de cada avaluació** s'aconseguirà fent la mitjana dels temes inclosos en ella.

La **nota de cada tema** es repartirà de la següent forma:

- El 30% de la nota dependrà de les tasques avaluable del tema.
- El 70% de la nota dependrà de l'examen del tema.

La **nota de les tasques** es repartirà de la següent forma:

- Qüestions relacionades amb l'apartat la Llengua llatina (55%)
  - a. Tasques en xarxa (50%)
  - b. Tasques al quadern (50%)
- Qüestions relacionades amb l'apartat Del món clàssic a l'actualitat (15%)
- Qüestions relacionades amb l'apartat Parlem llatí (15%)
- Qüestions relacionades amb l'apartat De part dels déus (15%)

La **nota de l'examen** es repartirà de la següent forma, tal com mostra el quadre següent:

- Qüestions relacionades amb l'apartat la Llengua llatina (55%)
  - a. Anàlisi morfològica, sintàctica i traducció (50%)
  - b. Altres exercicis de llengua (50%)
- Qüestions relacionades amb l'apartat Del món clàssic a l'actualitat (15%)
- Qüestions relacionades amb l'apartat Parlem llatí (15%)
- Qüestions relacionades amb l'apartat De part dels déus (15%)

Relació entre els blocs de continguts del currículum i els apartats dels temes:

Apartats	Llengua llatina	Del món clàssic a l'actualitat	Parlem llatí	De part dels déus
----------	-----------------	--------------------------------	--------------	-------------------

*Programació didàctica del departament de clàssiques del Curs 2021-2022*

<b>Blocs</b>	1, 2, 3, 4, 6	5	7	5
<b>Ponderacions</b>	55%	15%	15%	15%

**Nota bene:**

- Els continguts de l'Apartat 1 Llengua llatina tindran una avaluació contínua i, per això, a cada prova seran avaluable tots els continguts estudiats fins llavors.
- Deixar qualsevol Apartat de l'examen en blanc o sense puntuació suposarà que la nota màxima que se podrà aconseguir serà un quatre.
- Totes les tasques avaluable es trobaran registrades a la **Guia didàctica del curs 2020-2021** i a la **Programació setmanal** de l'Aula Virtual.
- La manca de puntuació positiva en el 10%, o més, de les tasques avaluable, suposarà suspendre l'avaluació, o l'assignatura, amb una nota màxima de 4.
- Els alumnes que aproven poden fer i refer voluntàriament les tasques avaluable per tal de pujar la nota lligada a aquestes tasques que s'usarà per aconseguir la nota final del curs.
- Els alumnes que suspenen han de fer i refer obligatòriament les tasques avaluable per tal de pujar la nota lligada a aquestes tasques que s'usarà per aconseguir la nota final del curs.
- Cometre faltes d'ortografia serà penalitzat restant 0,1 punts per cada una fins a 2 punts.
- Copiar a un examen o plagiar alguna activitat avaluable suposarà un zero a la nota de l'examen o a la de l'activitat avaluable.

**2.2.3. Estratègies i procediments d'avaluació del procés l'ensenyament-aprenentatge.**

El procés d'avaluació s'ha d'orientar cap a dues direccions: per una banda, ajudar a millorar l'aprenentatge dels alumnes i, per l'altra, valorar la pròpia pràctica docent. Per això anirem incorporant elements de coavaluació i autoavaluació que proporcionen informació sobre el procés d'ensenyament aprenentatge, alhora que anirem adaptant-lo a les característiques de cada grup i cada alumne.

Pel que fa a les **Estratègies** d'avaluació intentarem que siguin el més variades possible, incorporant la participació dels alumnes en l'avaluació dels seus assoliments, l'autoavaluació, l'avaluació entre iguals o la coavaluació.

Partirem de l'Observació sistemàtica del treball dels alumnes, proves orals i escrites, els quaderns d'aprenentatge o els treballs de classe, han de permetre integrar totes les competències de forma coherent.

Entre els procediments d'avaluació volem destacar:

- D'una banda, una **avaluació inicial** permet detectar el bagatge previ amb el qual els alumnes accedeixen a l'assignatura i identificar quins coneixements i quines idees errònies en tenen, quin grau d'interès els desperta, quines són les seves expectatives, etc.

- D'altra banda, **l'avaluació continuada i formadora** durant tot el curs està encaminada a prendre consciència dels progressos en l'assoliment de les competències i la consecució dels objectius fixats. En aquest sentit, és important que els alumnes coneguin els elements bàsics de la seva avaluació (criteris, mecanismes, finalitat, etc.) i que entenguin la necessitat de saber-los emprar per poder autoavaluar-se i regular-se durant el curs. Per això sempre que ens sigui possible farem ús de les **rúbriques** d'Avaluació. L'avaluació ha de servir també per desenvolupar la competència d'**Aprendre a aprendre**, essent no l'objectiu final sinó un element més del procés d'aprenentatge.

El docent, escolta, orienta i estimula; guia les recerques i les descobertes; fomenta el diàleg, la creativitat i l'adquisició de l'esperit crític; dóna suport, i ofereix models i reptes. Ha de dur a terme la seva acció tenint en compte les característiques personals i del grup, en aquest sentit l'avaluació ha de ser un **instrument d'aprenentatge** i per tant una avaluació eminentment formadora.

#### **2.2.4. Criteris i procediments de recuperació.**

Si la mitjana d'un alumne una vegada feta la mitjana segons els criteris de qualificació a dalt esmentats, amb les notes corregides i augmentades de les tasques avaluable que s'han fet o s'han refet, continua suspenent el curs, realitzarà un examen sobre els temes de les avaluacions, les mitjanes de les quals no siguin iguals o superiors a cinc. Entre les notes noves d'examen de cada tema obtingudes a l'examen de recuperació i les notes dels exàmens ja fets durant el curs se triarà la més alta per fer la mitjana de la nota final de curs.

Si un alumne ha d'anar a la convocatòria extraordinària del mes de setembre, haurà de fer un examen que valdrà el 70% de la nota final. El 30% restant estarà lligat al lliurament d'unes tasques d'estiu, la no presentació de les quals implicarà suspendre l'assignatura.

#### **2.2.5. Adequació i la seqüenciació dels objectius generals de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.**

Els Objectius específics de Llatí per a l'Educació Secundària Obligatòria es fonamenten, en el que fixa el Reial Decret 1105/2014 del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, del 28 de febrer, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatòria, i en el [Decret 34/2015](#) de la Conselleria d'Educació de les Illes Balears pel qual s'estableix el Currículum de l'Educació Secundària Obligatòria per a aquesta Comunitat. Ens remetem a aquest marc legislatiu.

Pel que fa a la seva **adequació** aquests objectius s'hauran d'adaptar als distints grups classe en un primer nivell i al seu grau de competència, però també s'adaptaran a les característiques específiques dels nostres alumnes i a les seves necessitats d'aprenentatge prioritzant aquells objectius que puguin esdevenir més importants i rellevants pel seu desenvolupament personal.

Els **indicadors d'assoliment** d'aquests objectius seran els que es desprenen de les estratègies i procediments d'avaluació del procés d'ensenyament aprenentatge i dels estàndards d'aprenentatge que apareixen indicats al currículum. A través de **rúbriques o escales d'avaluació** obtindrem les evidències de l'assoliment dels objectius.

### 2.2.6. Seqüència dels continguts

D'acord amb els blocs temàtics que apareixen al currículum de llatí d'ESO establert en el [Decret 34/2015](#) de la Conselleria d'Educació de les Illes Balears i amb el llibre de text utilitzat, organitzarem el curs en nou unitats didàctiques que combinen continguts de tots els blocs. Orientativament, la distribució temporal per avaluacions serà la següent:

Tema	Llengua llatina	Parlem llatí
	Del món clàssic a l'actualitat	De part dels déus
<b>1a Avaluació</b>		
T01	De l'indoeuropeu al llatí	Mots catalans de procedència llatina
	Roma, mestressa de mig món	Amors i amorets
Examen del T01		
T02	Del llatí a les llengües romàniques El llatí una llengua flexiva Casos i declinacions La 1a declinació Introducció a la morfologia verbal Present d'indicatiu actiu	Topònims d'origen llatí. Gentilicis
	Tots els camins porten a Roma	Històries d'amor
Examen del T02		
<b>2a Avaluació</b>		
T03	El gènere dels substantius La 2a declinació L'imperfet d'indicatiu actiu	Prefixos, sufixos i radicals llatins
	Política i drets romans	Perseu i Andròmeda
Examen del T03		
T04	Adjectius de tres terminacions Futur d'indicatiu actiu	Lèxic i mitologia
	Viure en societat	Els raptos de la mitologia clàssica

Examen del T04		
T05	La 3a declinació: substantius Perfet d'indicatiu actiu	Lèxic i el pas del temps
	Viure en família	Éssers prodigiosos
Examen del T05		
T06	La 3a declinació: adjectius Plusquamperfet d'indicatiu actiu	Matemàtiques, química i llatí
	Oci, festes i tradicions	Les forces del destí
Examen del T06		
<b>3a Avaluació</b>		
T07	La 4a i la 5a declinació Futur perfet d'indicatiu actiu	La salut de les persones i els animals
	Botigues i mercats	El món dels morts
Examen del T07		
T08	Els demostratius L'infinitiu de present actiu Sintaxi dels infinitius	Abreviatures provinents del llatí Expressions catalanes amb contingut clàssic
	La transmissió de la cultura clàssica	Els orígens de la humanitat
Examen del T08		
T09	Repàs de tot el curs	Llatinismes
	Literatura d'abans i de sempre	Joventut i bellesa
Examen del T09		

### 2.2.7. Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació

Al currículum de la matèria de Llatí ja venen establerts quins criteris d'avaluació cal aplicar a 4t d'ESO.

La seva aplicació dependrà dels continguts amb què estan relacionats i el moment en què siguin tractats d'acord al punt 2.2.6.



### **2.2.8. Estàndards d'aprenentatge avaluables**

Aquesta matèria presenta 43 estàndards d'aprenentatge avaluables que seran relacionats amb les competències clau.

El professor al seu quadern digital, assignarà a cadascuna de les tasques avaluables dels alumnes tots els estàndards avaluables que s'hi relacionin, i amb ells les competències clau treballades.

El quadern digital del professor calcularà d'acord a les notes que rebran les tasques i el nombre de vegades que aparegui el mateix estàndard i, amb ell, les competències clau una mitjana que servirà per conèixer el grau d'adquisició d'aquestes.

## 2.3. Grec

### 2.3.1. Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.

El marc normatiu de Grec es fonamenten en el que fixa el text consolidat (23/03/2018) de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4 de maig), modificat per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (BOE núm. 295, de 10 de desembre) i en el [Decret 35/2015](#), de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 73, de 16 de maig de 2015), modificat pel Decret 30/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig).

Per conèixer la contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau es pot consultar l'[annex](#) del Currículum dedicat a la matèria.

### 2.3.2. Grec 1 (1r Batx)

Aquesta assignatura depèn de l'IEDIB.

### 2.3.3. Grec 2 (2n Batx)

#### 2.3.3.1. Procediments d'avaluació i criteris de qualificació de l'aprenentatge.

<p>Per aprovar el curs, la <b>nota final</b> haurà de ser igual o superior a cinc i s'aconseguirà seguint els tants per cent que apareixen detallats al quadre següent.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les notes de les tasques relacionades amb el Bloc 4 (Grècia: història, cultura, art i civilització) només es tindran en compte a l'hora de fer la mitjana final del curs, tal com mostra el quadre següent.</li> </ul>				
Blocs	Bloc 1, Bloc 2, Bloc 3, Bloc 5 i Bloc 6			Bloc 4
Quan?	1a Avaluació	2a Avaluació	3a Avaluació	Al llarg de tot el curs
Notes d'avaluació	15%	35%	50%	--
Nota final	90%			10%
<p>La <b>nota de cada avaluació</b> es repartirà de la següent forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un 70% de la nota estarà constituït per les proves objectives realitzades durant l'avaluació. Per fer la mitjana cada examen valdrà el doble que l'anterior, de forma que el primer examen ordinari valdrà x1, el segon examen ordinari x2 i el tercer examen ordinari x4, i així successivament.</li> <li>Un 15% de la nota estarà lligat a l'acompliment de les tasques que se comanaran per fer al quadern.</li> <li>Un 15% de la nota estarà lligat a l'acompliment de les tasques que se comanaran per fer al Moodle.</li> </ul> <p>La <b>nota de cada examen</b> es repartirà de la següent forma, ajustant-se en la mesura del possible a l'estructura de les proves d'accés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>També s'ajustarà en la mesura del possible a l'estructura de les proves d'accés: <ul style="list-style-type: none"> <li>Un 60% de la nota dependrà de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Anàlisi sintàctica d'un text grec (3 punts a la PAU).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>				

- Traducció del text (3 punts a la PAU)
- El 40% restant de la nota dependrà de:
  - Analitzar morfològicament 5 mots subratllats del text (1 punt a la PAU)
  - Formar dos derivats a partir de 5 ètims grecs (1 punt a la PAU)
  - Explicar el significat i l'etimologia de 5 hel·lenismes. (1 punt a la PAU)
  - Respondre una pregunta teòrica sobre literatura (1 punt de la PAU)
  - Respondre una pregunta teòrica sobre mitologia (1 punt a la PAU)

**Nota bene:**

- Els continguts del Bloc 1, Bloc 2, Bloc 3, Bloc 5 i Bloc 6 (Llengua grega, Morfologia, Sintaxi, Textos i Lèxic) tindran una avaluació contínua i, per això, a cada prova seran avaluable tots els continguts estudiats fins llavors.
- Totes les tasques avaluable es trobaran registrades a la **Guia didàctica del curs 2020-2021** de l'Aula Virtual. La manca de puntuació positiva en el 10%, o més, de les activitats avaluable, suposarà suspendre l'avaluació, o l'assignatura, amb una nota màxima de 4.
- Cometre faltes d'ortografia serà penalitzat restant 0,1 punts per cada una fins a 2 punts.
- Copiar a un examen o plagiar alguna activitat avaluable suposarà un zero a la nota de l'examen o a la de l'activitat avaluable.

### **2.3.3.2. Estratègies i procediments d'avaluació del procés l'ensenyament-aprenentatge.**

El procés d'avaluació s'ha d'orientar cap a dues direccions: per una banda, ajudar a millorar l'aprenentatge dels alumnes i, per l'altra, valorar la pròpia pràctica docent. Per això anirem incorporant elements de coavaluació i autoavaluació que proporcionen informació sobre el procés d'ensenyament aprenentatge, alhora que anirem adaptant-lo a les característiques de cada grup i cada alumne.

Pel que fa a les **Estratègies** d'avaluació intentarem que siguin el més variades possible, incorporant la participació dels alumnes en l'avaluació dels seus assoliments, l'autoavaluació, l'avaluació entre iguals o la coavaluació.

Partirem de l'Observació sistemàtica del treball dels alumnes, proves orals i escrites, els quaderns d'aprenentatge o els treballs de classe, han de permetre integrar totes les competències de forma coherent.

Entre els procediments d'avaluació volem destacar:

- D'una banda, una **avaluació inicial** permet detectar el bagatge previ amb el qual els alumnes accedeixen a l'assignatura i identificar quins coneixements i quines idees errònies en tenen, quin grau d'interès els desperta, quines són les seves expectatives, etc.
- D'altra banda, **l'avaluació continuada i formadora** durant tot el curs està encaminada a prendre consciència dels progressos en l'assoliment de les competències i la consecució dels objectius fixats. En aquest sentit, és important que els alumnes coneguin els elements bàsics de la seva avaluació (criteris, mecanismes,

finalitat, etc.) i que entenguin la necessitat de saber-los emprar per poder autoavaluar-se i regular-se durant el curs. Per això sempre que ens sigui possible farem ús de les **rúbriques** d'Avaluació. L'avaluació ha de servir també per desenvolupar la competència d'**Aprendre a aprendre**, essent no l'objectiu final sinó un element més del procés d'aprenentatge.

El docent, escolta, orienta i estimula; guia les recerques i les descobertes; fomenta el diàleg, la creativitat i l'adquisició de l'esperit crític; dóna suport, i ofereix models i reptes. Ha de dur a terme la seva acció tenint en compte les característiques personals i del grup, en aquest sentit l'avaluació ha de ser un **instrument d'aprenentatge** i per tant una avaluació eminentment formadora.

### 2.3.3.3. Criteris i procediments de recuperació.

Recuperació
Si un alumne suspèn una vegada feta la mitjana segons els criteris de qualificació a dalt esmentats aquest podrà realitzar un examen extraordinari el mes de juny amb la mateixa estructura que el darrer de maig. Aquest examen valdrà el 70% de la nota. El 30% restant estarà lligat al lliurament de les tasques del Moodle i del quadern que apareixen a la <b>Guia didàctica del curs 2021-2022</b> , que encara no havien estat lliurades o que, un cop corregides per l'alumne, torna a lliurar en aquest moment per millorar la seva nota.

### 2.3.3.4. Adequació i la seqüenciació dels objectius generals de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.

Els Objectius específics de Grec per al batxillerat es fonamenten en el que fixa el Reial Decret 1105/2014 del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, del 24 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'Educació Secundària Obligatòria, i en el [Decret 35/2015](#), de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears per a aquesta Comunitat. Ens remetem a aquest marc legislatiu.

Pel que fa a la seva adequació aquests objectius s'hauran d'adaptar als diferents grups classe en un primer nivell i al seu grau de competència, però també s'adaptaran a les característiques específiques dels nostres alumnes i a les seves necessitats d'aprenentatge prioritzant aquells objectius que puguin esdevenir més importants i rellevants pel seu desenvolupament personal.

Els indicadors d'assoliment d'aquests objectius seran els que es desprenen de les estratègies i procediments d'avaluació del procés d'ensenyament-aprenentatge i dels estàndards d'aprenentatge que apareixen indicats al currículum. A través de rúbriques o escales d'avaluació obtindrem les evidències de l'assoliment dels objectius.

### 2.3.3.5. Seqüència dels continguts

La temporalització de les unitats serà dinàmica i amb una durada variable segons les necessitats de l'assignatura en relació, principalment, amb la prova d'accés a la Universitat que l'alumnat haurà de fer a final de curs. La importància de treballar els elements propis de l'assignatura i la necessitat de preparar als alumnes per a la prova de selectivitat impossibiliten que es tractin amb profunditat totes les unitats programades. Orientativament, la distribució temporal per trimestres serà la següent:

	<b>Literatura - Mitologia</b>	<b>El lèxic</b>	<b>La llengua</b>
<b>1a Avaluació</b>			
T01	La tragèdia Èsquil Sòfocles Eurípides - Mites PBAU I	Derivats del T01 Hel·lenismes del T01	Repàs i posada al dia dels continguts de Grec 1
<i>1r Examen 1a Avaluació</i>			
T02	La comèdia Aristòfanes - Mites PBAU II	Derivats del T02 Hel·lenismes del T02	El tema d'aorist
<i>2n Examen 1a Avaluació</i>			

	<b>Literatura - Mitologia</b>	<b>El lèxic</b>	<b>La llengua</b>
<b>2a Avaluació</b>			
T03	Poesia èpica Poesia èpica: Homer, <i>l'Iliada</i> - Mites PBAU III	Derivats del T03 Hel·lenismes del T03	Subjuntiu i optatiu
<i>1r Examen 2a Avaluació</i>			
T04	Poesia èpica Poesia èpica Homer, <i>l'Odissea</i> - Mites PBAU IV	Derivats del T04 Hel·lenismes del T04	El tema de perfet
<i>2n Examen 2a Avaluació</i>			

	Literatura - Mitologia	El lèxic	La llengua
<b>3a Avaluació</b>			
T05	La historiografia Herodot Tucídides Xenofont - Mites PBAU V	Derivats del T05 Hel·lenismes del T05	El tema de futur
1r Examen 3a Avaluació (6 i 7 d'abril de 2020)			
T06	Repàs de tota la literatura - Repàs de tots els mites	Derivats del T06 Hel·lenismes del T06	<i>Repàs</i>
2n Examen 3a Avaluació			

### 2.3.3.6. Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació

Al currículum de la matèria de Grec ja vénen establerts quins criteris d'avaluació cal aplicar a 1r de Batxillerat i quins a 2n de Batxillerat.

La seva aplicació dependrà dels continguts amb què estan relacionats i el moment en què siguin tractats d'acord al punt 2.3.3.5.

### 2.3.3.7. Estàndards d'aprenentatge avaluable

Aquesta matèria presenta 28 estàndards d'aprenentatge avaluable que seran relacionats amb les competències clau.

El professor al seu quadern digital, assignarà a cadascuna de les tasques avaluable dels alumnes tots els estàndards avaluable que s'hi relacionin, i amb ells les competències clau treballades

El quadern digital del professor calcularà d'acord a les notes que rebran les tasques i el nombre de vegades que aparegui el mateix estàndard i, amb ell, les competències clau una mitjana que servirà per conèixer el grau d'adquisició d'aquestes.

## 2.4. Llatí

### 2.4.1. Contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau.

El marc normatiu de Llatí es fonamenta en el que fixa el text consolidat (23/03/2018) de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (BOE núm. 106, de 4 de maig), modificat per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (BOE núm. 295, de 10 de desembre) i en el [Decret 35/2015](#), de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 73, de 16 de maig de 2015), modificat pel Decret 30/2016, de 20 de maig (BOIB núm. 64, de 21 de maig).

Per conèixer la contribució de la matèria a l'adquisició de les competències clau es pot consultar l'[annex](#) del Currículum dedicat a la matèria.

### 2.4.2. Llatí 1 (1r Batx)

#### 2.4.2.1. Procediments d'avaluació i criteris de qualificació de l'aprenentatge.

Criteris de qualificació				
Per aprovar el curs, la <b>nota final</b> haurà de ser igual o superior a cinc i s'aconseguirà seguint els tants per cent que apareixen detallats al quadre següent.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Les notes de les tasques relacionades amb el Bloc 1 (El llatí, origen de les llengües romàniques), Bloc 2 (Sistema de la llengua llatina: elements bàsics) i Bloc 5 (Roma: història, cultura, art i civilització) només es tindran en compte a l'hora de fer la mitjana final del curs, tal com mostra el quadre següent.</li> </ul>				
Blocs	Bloc 3, Bloc 4, Bloc 6 i Bloc 7			Bloc 1, Bloc 2 i Bloc 5
Quan?	1a Avaluació	2a Avaluació	3a Avaluació	Al llarg de tot el curs
Ponderacions	15%	35%	50%	--
Nota final	90%			10%
<p>La <b>nota de cada avaluació</b> es repartirà de la següent forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Un 70% de la nota estarà constituït pels exàmens realitzats durant l'avaluació. Per fer la mitjana cada examen valdrà el doble que l'anterior, de forma que el primer examen ordinari valdrà x1, el segon examen ordinari x2 i el tercer examen ordinari x4, i així successivament.</li> <li>Un 15% de la nota estarà lligat a l'acompliment de les tasques que se comanaran per fer al quadern.</li> <li>Un 15% de la nota estarà lligat a l'acompliment de les tasques que se comanaran per fer a l'Aula virtual. <ul style="list-style-type: none"> <li>Aquestes tasques dividiran la seva nota segons aquests tres tipus: <ul style="list-style-type: none"> <li>Ètims i derivats (20%)</li> <li>Llatinismes (20%)</li> <li>Morfologia (60%)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>				

La **nota de cada examen** es repartirà de la següent forma:

1. Anàlisi sintàctica d'un text (25%)
2. Traducció del text (25%)
3. Anàlisi morfològica de cinc mots seleccionats del text (10%)
4. Declinació de sintagmes nominals (10%)
5. Conjugació de formes verbals (10%)
6. Traducció de 5 formes verbals (5%)
7. Formació de derivats a partir d'ètims llatins (10%)
8. Selecció del llatí correcte i reescriptura del text substituint-lo per altres paraules (5%)

**Nota bene:**

- Els continguts del Bloc 3, Bloc 4, Bloc 6 i Bloc 7 (Morfologia, Sintaxi, Textos i Lèxic) tindran una avaluació contínua, la qual cosa implica que es van acumulant al llarg del curs i sempre poden ser avaluats.
- Totes les tasques avaluables es trobaran registrades a la **Guia didàctica del curs 2021-2022** i a la **Programació setmanal** de l'Aula Virtual. La manca de puntuació positiva en el 10%, o més, de les activitats avaluables, suposarà suspendre l'avaluació, o l'assignatura, amb una nota màxima de 4.
- Cometre faltes d'ortografia serà penalitzat restant 0,1 punts per cada una fins a 2 punts.
- Copiar a un examen o plagiar alguna activitat evaluable suposarà un zero a la nota de l'examen o a la de l'activitat evaluable.

#### **2.4.2.2. Estratègies i procediments d'avaluació del procés l'ensenyament-aprenentatge.**

El procés d'avaluació s'ha d'orientar cap a dues direccions: per una banda, ajudar a millorar l'aprenentatge dels alumnes i, per l'altra, valorar la pròpia pràctica docent. Per això anirem incorporant elements de coavaluació i autoavaluació que proporcionen informació sobre el procés d'ensenyament aprenentatge, alhora que anirem adaptant-lo a les característiques de cada grup i cada alumne.

Pel que fa a les **Estratègies** d'avaluació intentarem que siguin el més variades possible, incorporant la participació dels alumnes en l'avaluació dels seus assoliments, l'autoavaluació, l'avaluació entre iguals o la coavaluació.

Partirem de l'Observació sistemàtica del treball dels alumnes, proves orals i escrites, els quaderns d'aprenentatge o els treballs de classe, han de permetre integrar totes les competències de forma coherent.

Entre els procediments d'avaluació volem destacar:



- D'una banda, una **avaluació inicial** permet detectar el bagatge previ amb el qual els alumnes accedeixen a l'assignatura i identificar quins coneixements i quines idees errònies en tenen, quin grau d'interès els desperta, quines són les seves expectatives, etc.
- D'altra banda, l'**avaluació continuada i formadora** durant tot el curs està encaminada a prendre consciència dels progressos en l'assoliment de les competències i la consecució dels objectius fixats. En aquest sentit, és important que els alumnes coneguin els elements bàsics de la seva avaluació (criteris, mecanismes, finalitat, etc.) i que entenguin la necessitat de saber-los emprar per poder autoavaluar-se i regular-se durant el curs. Per això sempre que ens sigui possible farem ús de les **rúbriques** d'Avaluació. L'avaluació ha de servir també per desenvolupar la competència d'**Aprendre a aprendre**, essent no l'objectiu final sinó un element més del procés d'aprenentatge.

El docent, escolta, orienta i estimula; guia les recerques i les descobertes; fomenta el diàleg, la creativitat i l'adquisició de l'esperit crític; dóna suport, i ofereix models i reptes. Ha de dur a terme la seva acció tenint en compte les característiques personals i del grup, en aquest sentit l'avaluació ha de ser un **instrument d'aprenentatge** i per tant una avaluació eminentment formadora.

#### 2.4.2.3. Criteris i procediments de recuperació.

<b>Recuperació de setembre</b>
Si un alumne suspèn al juny una vegada feta la mitjana segons els criteris de qualificació a dalt esmentats podrà realitzar un examen extraordinari el mes de setembre. Aquest examen valdrà el 70% de la nota final. El 30% restant estarà lligat al lliurament d'unes tasques d'estiu, la no presentació de les quals implicarà suspendre l'assignatura.
<b>Recuperació de pendents</b>
Si un alumne suspèn al setembre una vegada feta la mitjana segons els criteris de qualificació a dalt esmentats i passa de curs, tindrà dues oportunitats per recuperar l'assignatura: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Treure un 5 o més a la 1a Avaluació de Llatí 2, la qual cosa suposarà automàticament un 5 a la recuperació de l'assignatura de Llatí 1.</li><li>2. Si no arriba a la nota anterior, romandrà suspès fins que realitzi un examen extraordinari durant aquell curs amb el mateix format que els ordinaris de Llatí 1. Aquest examen valdrà el 70% de la nota final. El 30% restant estarà lligat al lliurament de les tasques d'estiu proposades per a la recuperació de setembre que continuaran vigents.</li></ol>

#### 2.4.2.4. Adequació i la seqüenciació dels objectius generals de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.

Els objectius de la matèria es poden consultar a l'[annex](#) del Currículum dedicat a la matèria.

Pel que fa a la seva adequació aquests objectius s'hauran d'adaptar als distints grups classe en un primer nivell i al seu grau de competència, però també s'adaptaran a les característiques específiques dels nostres alumnes i a les seves necessitats d'aprenentatge prioritzant aquells objectius que puguin esdevenir més importants i rellevants pel seu desenvolupament personal.

Els indicadors d'assoliment d'aquests objectius seran els que es desprenen de les estratègies i procediments d'avaluació del procés d'ensenyament aprenentatge i dels estàndards d'aprenentatge que apareixen indicats al currículum.

#### 2.4.2.5. Seqüència dels continguts

	Roma i el seu llegat	El lèxic	La llengua
<b>1a Avaluació</b>			
T01	El llatí, orígens i evolucions		La llengua llatina
T02	La monarquia	Ètims i derivats del T02 Llatinismes del T02	1a i 2a declinació Morfologia verbal Pres. ind. act. Imperf. ind. act. Fut. ind. act. Subcategorització i papers temàtics Funcions sintàctiques dels casos Les preposicions Oracions simples i compostes Anàlisi morfològica, sintàctica i traducció
<i>1r Examen 1a Avaluació</i>			
T03	La república	Ètims i derivats del T03 Llatinismes del T03	Subst. de la 3a
T04	L'imperi	Ètims i derivats del T04 Llatinismes del T04	Adj. de la 3a Aposicions i predicatius
T05	La societat: la vida pública	Ètims i derivats del T05 Llatinismes del T05	4a i 5a decl. La veu passiva i verbs deponents Pres. ind. pass. Imperf. ind. pass. Fut. ind. pass.
<i>2n Examen 1a Avaluació</i>			

	Roma i el seu llegat	El lèxic	La llengua
--	----------------------	----------	------------

<b>2a Avaluació</b>			
T06	La societat: la vida privada i la militar	Ètims i derivats del T06 Llatinismes del T06	Demonstratius Perf. ind. act. Plusq. Ind. act. Fut. perf. ind. act.
T07	Mitologia	Ètims i derivats del T07 Llatinismes del T07	<i>Is, ea, id</i> <i>Idem, eadem, idem</i> <i>Ipsa, ipsa, ipsum</i>
T08	Religió	Ètims i derivats del T08 Llatinismes del T08	Pron. pers. i adj. poss. Perf. ind. pass. Plusq. ind. pass. Fut. perf. ind. pass.
<i>1r Examen 2a Avaluació</i>			
T09	Obres públiques i urbanisme	Ètims i derivats del T09 Llatinismes del T09	Comparatius i superlatius
T10	L'art romà	Ètims i derivats del T10 Llatinismes del T10	Pronom relatiu i les seves subordinades
<i>2n Examen 2a Avaluació</i>			

	<b>Roma i el seu llegat</b>	<b>El lèxic</b>	<b>La llengua</b>
<b>3a Avaluació</b>			
T11	Hispania	Ètims i derivats del T11 Llatinismes del T11	Participis
T12	Balears	Ètims i derivats del T12 Llatinismes del T12	Infinitius
<i>1r Examen 3a Avaluació</i>			
T13			Perseu: anàlisi sintàctica i traducció
<i>Examen de Roma i el seu llegat</i>			
<i>2n Examen 3a Avaluació</i>			

#### 2.4.2.6. Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació

Al currículum de la matèria de Llatí ja vénen establerts quins criteris d'avaluació cal aplicar a 1r de Batxillerat i quins a 2n de Batxillerat.

La seva aplicació dependrà dels continguts amb què estan relacionats i el moment en què siguin tractats d'acord al punt 2.4.2.5.

#### **2.4.2.7. Estàndards d'aprenentatge avaluables**

Aquesta matèria presenta 59<sup>1</sup> estàndards d'aprenentatge avaluables que seran relacionats amb les competències clau.

El professor al seu quadern digital, assignarà a cadascuna de les tasques avaluables dels alumnes tots els estàndards avaluables que s'hi relacionin, i amb ells les competències clau treballades.

El quadern digital del professor calcularà d'acord a les notes que rebran les tasques i el nombre de vegades que aparegui el mateix estàndard i, amb ell, les competències clau una mitjana que servirà per conèixer el grau d'adquisició d'aquestes.

---

<sup>1</sup>Al currículum hi ha 58 estàndards redactats però hi ha un criteri que no en té.

### 2.4.3. Llatí 2 (2n Batx)

#### 2.4.3.1. Procediments d'avaluació i criteris de qualificació de l'aprenentatge.

Per aprovar el curs, la **nota final** haurà de ser igual o superior a cinc i s'aconseguirà seguint els tants per cent que apareixen detallats al quadre següent.

- Les notes de les tasques relacionades amb el Bloc 4 (Literatura) només es tindran en compte a l'hora de fer la mitjana final del curs, tal com mostra el quadre següent.

Blocs	Bloc 1, Bloc 2, Bloc 3, Bloc 5 i Bloc 6			Bloc 4
Quan?	1a Avaluació	2a Avaluació	3a Avaluació	Al llarg de tot el curs
Notes d'avaluació	15%	35%	50%	--
Nota final	90%			10%

La **nota de cada avaluació** es repartirà de la següent forma:

- Un 70% de la nota estarà constituït per les proves objectives realitzades durant l'avaluació. Per fer la mitjana cada examen valdrà el doble que l'anterior, de forma que el primer examen ordinari valdrà x1, el segon examen ordinari x2 i el tercer examen ordinari x4, i així successivament.
- Un 15% de la nota estarà lligat a l'acompliment de les tasques que se comanaran per fer al quadern.
- Un 15% de la nota estarà lligat a l'acompliment de les tasques que se comanaran per fer al Moodle.
  - Aquestes tasques dividiran la seva nota segons aquests tres tipus:
    - Derivats d'ètims llatins (20%)
    - Llatinismes (20%)
    - Morfologia (60%)

La **nota de cada examen** es repartirà de la següent forma, ajustant-se en la mesura del possible a l'estructura de les proves d'accés:

- Un 60% de la nota (o més) dependrà de:
  - Anàlisi sintàctica d'un text llatí (3 punts a la PBAU).
  - Traducció del text (3 punts a la PBAU)
- El 40% restant de la nota (o menys) dependrà de:
  - Analitzar morfològicament 5 mots subratllats del text (1 punt a la PBAU)
  - Formar dos derivats a partir de 5 ètims llatins (1 punt a la PBAU)
  - Completar frases amb llatinismes i explicar-los (1 punt a la PBAU)
  - Respondre una pregunta teòrica sobre literatura (1 punt de la PBAU)
  - Respondre una pregunta teòrica sobre mitologia (1 punt a la PBAU)

**Nota bene:**

- Els continguts del Bloc 1, Bloc 2, Bloc 3, Bloc 5 i Bloc 6 (El llatí, origen de les llengües romàniques, Morfologia, Sintaxi, Textos i Lèxic) tindran una avaluació contínua i, per això, a cada prova seran avaluable tots els continguts estudiats fins llavors.
- Totes les tasques avaluable es trobaran registrades a la **Guia didàctica del curs 2021-2022** i a la **Programació setmanal** de l'Aula Virtual. La manca de puntuació positiva en el 10%, o més, de les activitats avaluable, suposarà suspendre l'avaluació, o l'assignatura, amb una nota màxima de 4.
- Cometre faltes d'ortografia serà penalitzat restant 0,1 punts per cada una fins a 2 punts.
- Copiar a un examen o plagiar alguna activitat avaluable suposarà un zero a la nota de l'examen o a la de l'activitat avaluable.



### **2.4.3.2. Estratègies i procediments d'avaluació del procés l'ensenyament-aprenentatge.**

El procés d'avaluació s'ha d'orientar cap a dues direccions: per una banda, ajudar a millorar l'aprenentatge dels alumnes i, per l'altra, valorar la pròpia pràctica docent. Per això anirem incorporant elements de coavaluació i autoavaluació que proporcionen informació sobre el procés d'ensenyament aprenentatge, alhora que anirem adaptant-lo a les característiques de cada grup i cada alumne.

Pel que fa a les **Estratègies** d'avaluació intentarem que siguin el més variades possible, incorporant la participació dels alumnes en l'avaluació dels seus assoliments, l'autoavaluació, l'avaluació entre iguals o la coavaluació.

Partirem de l'Observació sistemàtica del treball dels alumnes, proves orals i escrites, els quaderns d'aprenentatge o els treballs de classe, han de permetre integrar totes les competències de forma coherent.

Entre els procediments d'avaluació volem destacar:

- D'una banda, una **avaluació inicial** permet detectar el bagatge previ amb el qual els alumnes accedeixen a l'assignatura i identificar quins coneixements i quines idees errònies en tenen, quin grau d'interès els desperta, quines són les seves expectatives, etc.
- D'altra banda, **l'avaluació continuada i formadora** durant tot el curs està encaminada a prendre consciència dels progressos en l'assoliment de les competències i la consecució dels objectius fixats. En aquest sentit, és important que els alumnes coneguin els elements bàsics de la seva avaluació (criteris, mecanismes, finalitat, etc.) i que entenguin la necessitat de saber-los emprar per poder autoavaluar-se i regular-se durant el curs. Per això sempre que ens sigui possible farem ús de les **rúbriques** d'Avaluació. L'avaluació ha de servir també per desenvolupar la competència d'**Aprendre a aprendre**, essent no l'objectiu final sinó un element més del procés d'aprenentatge.

El docent, escolta, orienta i estimula; guia les recerques i les descobertes; fomenta el diàleg, la creativitat i l'adquisició de l'esperit crític; dóna suport, i ofereix models i reptes. Ha de dur a terme la seva acció tenint en compte les característiques personals i del grup, en aquest sentit l'avaluació ha de ser un **instrument d'aprenentatge** i per tant una avaluació eminentment formadora.

### **2.4.3.3. Criteris i procediments de recuperació.**

<b>Avaluació extraordinària</b>
---------------------------------

Si un alumne suspèn una vegada feta la mitjana segons els criteris de qualificació a dalt esmentats aquest podrà realitzar un examen extraordinari a l'Avaluació extraordinària amb la mateixa estructura que el 2n Examen de la 3a Avaluació. Aquest examen valdrà el 70% de la nota. El 30% restant estarà lligat al lliurament de les tasques del Moodle i del quadern que apareixen a la **Guia didàctica del curs 2021-2022**, que encara no havien estat lliurades o que, un cop corregides per l'alumne, torna a lliurar en aquest moment per millorar la seva nota.

#### 2.4.3.4. Adequació i la seqüenciació dels objectius generals de la matèria o àmbits. Indicadors d'assoliment de cada un dels objectius plantejats.

Els objectius de la matèria es poden consultar a l'[annex](#) del Currículum dedicat a la matèria.

Pel que fa a la seva adequació aquests objectius s'hauran d'adaptar als diferents grups classe en un primer nivell i al seu grau de competència, però també s'adaptaran a les característiques específiques dels nostres alumnes i a les seves necessitats d'aprenentatge prioritzant aquells objectius que puguin esdevenir més importants i rellevants pel seu desenvolupament personal.

Els indicadors d'assoliment d'aquests objectius seran els que es desprenen de les estratègies i procediments d'avaluació del procés d'ensenyament aprenentatge i dels estàndards d'aprenentatge que apareixen indicats al currículum.

#### 2.4.3.5. Seqüència dels continguts

	Literatura - Mitologia	El lèxic	La llengua
<b>1a Avaluació</b>			
T01	Poesia èpica Poesia èpica: Virgili - Introducció a les Metamorfosis d'Ovidi	Derivats del T01 Llatinismes AB	Repàs i posada al dia dels continguts de Llatí 1
1r Examen 1a Avaluació			
T02	El teatre Plaute Terenci - Mites PBAU 1 i 2	Derivats del T02 Llatinismes CE	Sum i els seus compostos El subjuntiu i l'imperatiu Numerals, indefinits i interrogatius
2n Examen 1a Avaluació			

	Literatura	El lèxic	La llengua
--	------------	----------	------------



	- <b>Mitologia</b>		
<b>2a Avaluació</b>			
T03	Poesia lírica Catul Horaci - Mites PBAU 3 i 4	Derivats del T03 Llatinismes FL	<i>Vt, cum, quod I</i> Gerundis, gerundius i supins
1r Examen 2a Avaluació			
T04	Historiografia Cèsar Titus Livi - Mites PBAU 5 i 6	Derivats del T04 Llatinismes MP	<i>Vt, cum, quod II</i> La conjugació perifràstica
2n Examen 2a Avaluació			

	<b>Literatura</b> - <b>Mitologia</b>	<b>El lèxic</b>	<b>La llengua</b>
<b>3a Avaluació</b>			
T05	L'oratória Ciceró - Mites PBAU 7 i 8	Derivats del T05 Llatinismes QZ	<i>Vt, cum, quod III</i>
1r Examen 3a Avaluació (30 i 31 de març de 2020)			
T06	Repàs de tota la literatura - Repàs dels mites PBAU 1-8	Derivats del T06 Repàs dels llatinismes AZ	<i>Vt, cum, quod IV</i>
2n Examen 3a Avaluació			

#### 2.4.3.6. Adequació i seqüència dels criteris d'avaluació

Al currículum de la matèria de Llatí ja vénen establerts quins criteris d'avaluació cal aplicar a 1r de Batxillerat i quins a 2n de Batxillerat.

La seva aplicació dependrà dels continguts amb què estan relacionats i el moment en què siguin tractats d'acord al punt 2.4.3.5.

#### **2.4.3.7. Estàndards d'aprenentatge avaluables**

Aquesta matèria presenta 29 estàndards d'aprenentatge avaluables que seran relacionats amb les competències clau.

El professor al seu quadern digital, assignarà a cadascuna de les tasques avaluables dels alumnes tots els estàndards avaluables que s'hi relacionin, i amb ells les competències clau treballades.

El quadern digital del professor calcularà d'acord a les notes que rebran les tasques i el nombre de vegades que aparegui el mateix estàndard i, amb ell, les competències clau una mitjana que servirà per conèixer el grau d'adquisició d'aquestes.

## 2.5. Mètodes pedagògics, així com els materials i recursos didàctics que s'utilitzaran

Pel que fa als mètodes pedagògics, es faran servir tots aquells que siguin adequats per aconseguir els objectius establerts en aquesta programació.

Pel que fa als materials:

3r ESO	Cultura Clàssica	Apunts del professor
4t ESO	Llatí	Apunts del professor
1r Batxillerat	Llatí	Apunts del professor Diccionari llatí - català
2n Batxillerat	Grec	Apunts del professor Diccionari grec - català
	Llatí	Apunts del professor Diccionari llatí - català

Pel que fa als recursos didàctics, es farà servir qualsevol element adequat per aconseguir els objectius establerts en aquesta programació.

## 2.6. Distribució espai-temps

Segons les activitats que duquem a terme, necessitarem diferents tipus d'agrupaments: individuals, en parelles, en gran grup o petit, debats, etc., per la qual cosa la distribució de l'espai ha de ser flexible i ha de permetre diferents tipus d'intercanvis. En ser possible prioritzarem els treball cooperatiu i l'aprofitament de l'espai classe de forma dinàmica i flexible. Tot i això, les limitacions d'espai i la mida d'alguns grups fan que també haguem de fer agrupaments més tradicionals i que ens haguem d'adaptar a l'espai tal i com està.

Pel que fa al temps en general ens cenyirem a les sessions de 50 minuts però en ser necessari (proves, sortides, activitats) aquesta temporització es pot veure ampliada per adaptar-se a l'activitat que duquem a terme.

## 2.7. Activitats d'ampliació i de reforç

Es procurarà treballar sempre des d'activitats amb diferent grau de dificultat, obertes i flexibles així com amb activitats d'ampliació i si escau de reforç per tal d'atendre la diversitat que pugui presentar el nostre alumnat.

En tot cas seguirem les indicacions del departament d'Orientació per treballar de forma individualitzada amb cada alumne quan això sigui necessari.

Les possibles ACI s'elaboraran a partir dels informes i els criteris aportats per el Departament d'Orientació i seguint les pautes que s'estableixin per a cada cas particular i assegurant que tots els alumnes poden participar i fer el seu camí d'aprenentatge.

## **2.8. Elements transversals tractats**

### **2.8.1. Comprensió lectora.**

Evident en la consulta dels apunts i llibres de text, i a les lectures de cultura, mitologia i literatura de les diferents matèries.

### **2.8.2. Expressió oral i escrita.**

Evident en la preparació de les qüestions de literatura i mitologia de les diferents matèries.

### **2.8.3. Comunicació audiovisual.**

Evident en el format que podrien rebre algunes tasques dels alumnes o en les fonts consultades.

### **2.8.4. Tecnologies de la informació i la comunicació.**

Evidents en l'ús de l'aula virtual, de les eines Google i d'internet a l'hora d'aconseguir informació sobre etimologies i exemples d'ús de llatinismes en textos periodístics, o qualsevol altra font d'informació per a qualsevol altra tasca.

### **2.8.5. Esperit emprenedor basat en aptituds com la creativitat, l'autonomia, la iniciativa, el treball en equip, la confiança en un mateix i el sentit crític.**

Evident als exercicis d'anàlisi i traducció de textos en què aquestes actituds entren en joc a l'hora de resoldre l'enigma que suposen als alumnes.

### **2.8.6. Educació cívica i constitucional.**

Evident en el clima que ha de regnar a les aules per portar a terme la programació d'aquest document.

## **2.9. Procediments de suport i de recuperació.**

Pel que fa als procediments de suport i recuperació partirem del que estableix el Pla d'Atenció a la Diversitat del nostre centre. Però també atendrem al fet que les activitats proposades a l'alumnat seran planificades des d'un plantejament inclusiu, el suport ordinari es realitzarà d'acord amb el Pla d'Atenció a la Diversitat i en coordinació amb el departament d'Orientació. D'acord amb la normativa vigent, el departament elaborarà les adaptacions curriculars significatives per a aquells alumnes pels què s'hagin d'atendre necessitats educatives especials.

Pel que fa als procediments de recuperació a part del que ja s'ha dit per a cada etapa i nivell educatiu en apartats anterior, la recuperació en el context del caràcter continu i formatiu de l'avaluació de l'alumnat, s'entén com a segona oportunitat per a l'assoliment dels objectius establerts per a cada una de les matèries. Els procediments per a la recuperació per a les etapes de l'educació secundària i batxillerat s'establiran d'acord amb els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluables no assolits durant el curs.

Per a la qualificació de les proves de l'avaluació extraordinària el professorat tindrà en compte l'evolució de l'alumnat al llarg de tot el curs i es fonamentaran en la tasca de recuperació proposada després de l'avaluació ordinària i la prova objectiva que s'estableixi.

### 2.9.1. Pla de suport als alumnes repetidors

Per a tots aquells alumnes que repeteixin curs es durà a terme un seguiment de la seva evolució. Aquest seguiment, que podrà ser individualitzat, farà especial atenció al fet que l'evolució de l'alumne sigui positiva i vagi superant les distintes avaluacions.

Quan sigui necessari es podran oferir activitats de reforç o d'ampliació destinades a aconseguir que l'alumne consolidi aquells continguts i competències no assolits o pugui diversificar els continguts i no tenir la impressió de repetir exactament les mateixes activitats i continguts que l'any anterior.

### 2.9.2. Pla de suport als alumnes amb matèries pendents dels cursos anteriors.

Aquest curs hi ha dos alumnes amb la Cultura clàssica de 3r d'ESO pendent i hauran de seguir les instruccions del punt 2.0.1. També només una alumna de 2n de Batxillerat té el Grec de primer pendent. Aquest alumne haurà de seguir el criteris i procediments de recuperació del punt 2.3.2.3.

## 2.10. Activitats complementàries i extraescolars que es pretenen fer des de l'equip docent.

Esdeveniments	Alumnes
Intentarem participar el en concurs de teatre, <i>Tespis</i> , organitzat per Pàrodos, Institut Balear de Teatre Clàssic.	A determinar.
Intentarem assistir com a espectadors a la representació teatral inclosa dins el programa del <i>XXIV Festival Juvenil Europeu de Teatre Grecollatí</i> que se celebrarà al Teatre Principal de Palma el 26 d'abril 2022.	Tots els que cursen les matèries del departament.
Intentarem participar en les <i>Olimpiades de Clàssiques</i> , que se celebraran el 28 d'abril de 2022 a la UIB.	Alumnes de 2n de Batx.
Intentarem assistir al <i>Maremagnum 2022</i> al Pati de la Misericòrdia.	A determinar.

## 2.11. Adaptacions necessàries per atendre l'alumnat amb NESE

### **2.11.1. Plans d'actuació**

Per a cada un dels nivells en què el departament imparteix matèries el professorat prendrà en consideració les circumstàncies individuals de cada un dels alumnes NESE, informació que haurà facilitat mitjançant la tutoria el departament d'Orientació del centre.

Així s'atendran les recomanacions que, per a cada cas, calgui tenir en compte en el disseny de les activitats d'aprenentatge per tal de facilitar l'assoliment dels estàndards d'aprenentatge avaluables de les matèries.

En cas que sigui aconsellable la redacció d'una adaptació curricular (AC o ACI) per a un alumne NESE aquesta la redactarà el professor titular de la matèria tenint en compte les indicacions del departament d'Orientació.

La implementació de l'adaptació curricular serà monitoritzada pel que fa al grau d'assoliment dels criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluables de la matèria i, d'acord amb el departament d'Orientació i l'equip educatiu del grup de l'alumne, per poder atendre els canvis que es produeixin durant el curs escolar pel que fa a les circumstàncies personals de l'alumne i la seva evolució acadèmica.

### **2.11.2. Criteris per a l'elaboració de les Adaptacions Curriculars.**

Quan no sigui possible un plantejament inclusiu de les activitats d'aprenentatge que es dissenyen per a tot l'alumnat, tenint en compte les recomanacions per a la situació particular de cada alumne, el professor titular de la matèria redactarà l'adaptació curricular individual necessària amb la intenció inicial que no siguin significatives en l'assoliment dels estàndards d'aprenentatge avaluables de les matèries.

En el cas en què sigui justificable haver de plantejar una adaptació curricular significativa aquesta prioritzarà la participació de l'alumne en el grup així com la seva inclusió amb la màxima normalitat possible.

### **2.11.3. Mesures individuals de suport en vistes al desenvolupament de les competències i l'assoliment dels objectius**

Les mesures de suport individuals del departament es concreten en el disseny d'activitats i proves tals que assegurin que l'assoliment dels objectius i competències sigui el més satisfactoria i àmplia possible per part de tots els alumnes. Des d'una perspectiva inclusiva el disseny de les tasques d'aprenentatge es farà de manera que el professorat establirà mesures de suport en aspectes concrets de les activitats per tal de facilitar el desenvolupament de les competències clau en les matèries i l'assoliment dels estàndards d'aprenentatge avaluables, tant pel que fa al contingut i forma de les activitats com pel que fa a l'avaluació de les mateixes.

## **2.12. Seguiment de la programació didàctica. Indicadors d'assoliment.**

El seguiment de la programació didàctica es durà a terme a través de les reunions de departament com a mínim una vegada per trimestre i es valorarà tant el seu desplegament i aplicació a l'aula per a cada nivell i grup, com la seva efectivitat dins el procés ensenyament-aprenentatge i sobre els resultats dels alumnes. Quan sigui necessari es

faran les modificacions que s'acordin en les reunions de departament i es recolliran a la memòria anual i es prendran en consideració per al curs vinent.

Els indicadors d'assoliment de la programació seran de dos tipus, un quantitatiu i un qualitatiu. Pel que fa al primer, el departament considera que per a cada matèria 3 cinquenes parts de l'alumnat que realitza les tasques proposades pel departament hauria de poder assolir una qualificació positiva en la convocatòria ordinària. Pel que fa al qualitatiu, tant el professorat com l'alumnat s'han de sentir "satisfets o molt satisfets" amb la concreció d'aquesta programació en cada una de les matèries i grups.

### **2.13. Prevenció de la violència de gènere, de la violència terrorista i de qualsevol forma de violència, racisme o xenofòbia, inclòs l'estudi de qualsevol crim contra la humanitat.**

Les matèries del departament serviran per treballar els temes de prevenció de la violència de gènere, el masclisme, la violència terrorista així com l'educació per la pau o la lluita contra les actituds i els prejudicis racistes xenòfobs o de qualsevol altre tipus. De fet, entre els continguts de les nostres matèries aquests temes apareixen desenvolupats i treballats de diferents maneres. Per tant, farem una especial menció en el disseny de les activitats i els continguts que treballem a classe. Però, de forma més específica, treballarem per promoure la igualtat efectiva entre homes i dones, la prevenció de la violència de gènere, dels valors inherents al principi d'igualtat de tracte i de no discriminació per qualsevol condició o circumstància personal o social. Serviran també per l'aprenentatge de la prevenció i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, així com dels valors que sustenten la llibertat, la pau, la justícia, la igualtat, el pluralisme polític, la democràcia, el respecte als drets humans i el rebuig a la violència, el respecte i la consideració a les víctimes del terrorisme, la pluralitat, el respecte a l'Estat de dret i la prevenció del terrorisme i de qualsevol altre tipus de violència.