

PROJECTE DE DIRECCIÓ

IES BINISSALEM

CURSOS 2021-22 a 2024-25

Ricard Forés Gargallo

ÍNDIX DE CONTINGUTS

1. (PART A) - INTRODUCCIÓ.....	3
1.1.L'anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre.....	3
1.2.Anàlisi i valoració del projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del centre....	4
1.3.Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels cursos actual i dels darrers anys.....	5
1.3.1.Resultats del 1 ^r trimestre del curs actual 20-21. Afectació de la semipresencialitat....	5
1.3.2.Promoció entre cursos d'ESO i titulació a 4 ^t (taula de dades 2).....	5
1.3.3.Promoció i titulació a Batxillerat. Valoració de les PBAU. (taula de dades 2).....	6
1.3.4.Promoció del CFGM de Vins i Olis (taula de dades 2).....	6
1.3.5.Proves IAQSE a 2 ⁿ d'ESO (curs 2016/17).....	6
2.(PART B) – PROJECTE ESTRATÈGIC.....	8
2.1.Anàlisi DAFO i àmbits d'intervenció o factors crítics d'èxit.....	8
2.2.Objectius.....	9
2.3.Indicadors.....	9
2.4.Línies d'actuació.....	11
2.4.1.Organització pedagògica.....	11
2.4.2.Inclusió.....	13
2.4.3.Gestió.....	14
2.4.4.Formació.....	15
2.4.5.Convivència.....	16
2.4.6.Comunitat educativa.....	17
2.4.7.Autoavaluació i Coavaluació.....	18
2.5.Recursos humans, materials i econòmics.....	19
2.5.1.Recursos humans.....	19
2.5.2.Recursos materials.....	19
2.5.3.Recursos TIC.....	19
2.5.4.Recursos econòmics.....	19
2.6.Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa.....	20
2.7.Sistema d'avaluació del projecte.....	20
2.8.Altres.....	21
2.9.Nom de les persones que es proposen per formar part de l'equip directiu.....	21

1. (PART A) - INTRODUCCIÓ

Aquest projecte s'emmarca en la Resolució del conseller d'Educació, Universitat i Recerca de les Illes Balears de dia 29/01/21 amb la intenció de participar en el concurs de mèrits per a la selecció de director de l'IES Binissalem (en endavant el centre), amb codi 07013140 i que va ser creat pel decret del Govern de la CAIB 25/2005, de 4 de març. El centre imparteix estudis d'Educació Secundària Obligatòria des del curs escolar 2005/2006, de Batxillerat en les modalitats d'humanitats, ciències socials i ciències i tecnologia des del 2011/12 i de Cicle Formatiu de Grau Mitjà (CFGM) en Vins i Olis des del 2019/20.

La visió que compartim, d'acord amb el PEC, a quatre anys vista és: una ESO que hagi augmentat el percentatge de titulació i enfocada a aprendre a aprendre, donant eines per a l'aprenentatge al llarg de la vida, que doti de capacitats i coneixements profunds i duradors i amb graduats més capaços d'afrontar el futur elegit. Un Batxillerat amb majors percentatges de superació de les PBAU i més aplicat. Un CFGM consolidat i amb més valor afegit. Un centre ple de vida l'horabaixa i bressol de tota mena d'activitats formatives complementàries i post-obligatòries que ajudin a crear sentiment de pertinença. Un centre obert de bat a bat a l'entorn. Els valors que volem desenvolupar són l'equitat i l'educació integral enteses com el lliurament a l'alumnat d'una educació d'acord amb les seves capacitats, que el faci desenvolupar al màxim les seves potencialitats.

Millora contínua, gestió eficaç, participació, inclusió, innovació i transparència per un relleu en la direcció del centre tranquil, planificat i meditat amb el propòsit que el nostre centre continuï essent una referència d'innovació pedagògica, d'ensenyament públic, de qualitat i en català.

1.1. L'anàlisi de l'espai físic i de l'entorn social del centre.

El centre el componen 2 edificis. L'edifici principal està format per tres cossos:

Un principal, orientat a tramuntana en l'accés exterior, amb dos pisos en el que es troben **16 aules d'ús general de grup ordinari**, on s'hi ubiquen 3r, 4t d'ESO, Batxillerat i CFGM, 10 despatxos per a departaments didàctics i una planta baixa en la que hi ha una biblioteca, una aula d'informàtica, dos tallers de tecnologia, un taller de CFGM, dos magatzems, la sala de calderes, la maquinària de l'ascensor i les dependències de la consergeria i dels serveis administratius. En un segon cos, orientat a llevant, es troben els despatxos dels òrgans unipersonals i del departament d'orientació, dues aules de desdoblament, els banys de professorat i alumnat, la sala de reunions de l'AMiPA, 1 sala per a tutories i la sala de professors. El tercer cos, orientat a ponent, hi ha dos laboratoris, un de física i química, i l'altra de biologia i geologia, dues aules de plàstica i dues aules de música. L'estat de conservació de l'edifici és raonable.

Des del curs 2019-20 s'hi ha fet una ampliació d'un nou edifici de dos pisos amb **12 aules d'ús general de grup ordinari** de 1r i 2n d'ESO i dos despatxos, un per TIC i l'altre per a la comissió

d'innovació pedagògica. Aquest darrer edifici està connectat amb el principal per 2 passadissos que uneixen els 1r i 2n pisos. Aquest passadís i el petit *hall* que es forma a cada una d'aquestes plantes es desenvolupen entrevistes, classes, reunions en petits grups tant de professors com d'alumnes.

El pati, orientat a migjorn, té unes dimensions aproximades de 3800 m². Està format per una zona de descans amb arbres i taules de pic-nic, una zona esportiva amb dues pistes de bàsquet i dos porxos coberts, un vora la cafeteria. Recentment, s'han plantat més arbres per tenir un espai tipus bosc i se l'està dotant de mobiliari creat pels alumnes.

El centre no disposa de gimnàs dins el centre, s'utilitzen les instal·lacions municipals esportives.

El nombre total d'alumnat total matriculat el curs actual 20-21 és de 875 (a 01/03/21), que estaria distribuït, en condicions normals, com s'explica en el següent punt, en **32 grups ordinaris** i un afegit de 3^r PMAR. Si creuem aquestes dades amb les aules disponibles explicitades amb negreta unes línies més amunt (16+12= **28**) podem concloure que és un centre massificat, amb l'espai ajustadíssim. Ho demostra el fet que, aquest curs, per fer front a la normativa sanitària, l'ensenyament és semipresencial, a excepció de 1^r d'ESO, 3^r PMAR i el CFGM, havent-se incrementat a 35 grups ordinaris, més el de 3^r PMAR.

El centre pertany a la zona d'escolarització d'Inca i és l'IES de l'alumnat dels municipis d'Alaró, Consell i Binissalem. Té adscrits el CEIP Pere Rosselló i Oliver d'Alaró, el CEIP Bartomeu Ordinas de Consell, el CEIP Pedra Viva i el CEIP Robines de Binissalem, així com els centres concertats l'Assumpció de Binissalem i Nostra Senyora de la Consolació d'Alaró.

En conjunt, els municipis de Binissalem (8756 h.), Alaró (5617 h.) i Consell (4125 h.)¹ tenen un 75'57% de població nascuda a les Illes Balears, un 11,42% a la resta de l'Estat Espanyol, i un 13% nascuda a l'Estranger, segons el cens de població de 2011. Pel que fa a l'índex de renda disponible bruta per càpita, sent la referència el nombre (100) de l'Estat Espanyol, tant Binissalem (96) com Consell (97) estan per baix, (Illes Balears (102)) i en canvi Alaró (109) està per damunt².

1.2. Anàlisi i valoració del projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del centre.

La línia pedagògica del centre, descrita en el PEC, tindrà l'alumne en el centre de l'aprenentatge i es fonamentarà en el treball cooperatiu, competencial, significatiu, personalitzat i inclou amb una avaluació formativa i potenciant l'interdisciplinarietat i el tractament per projectes (PEC, pg 3-6)

L'alumnat es distribueix en grups per nivells i etapes segons la distribució següent ³ (curs actual):

1r d'ESO	9 grups (163 alumnes dels quals 38 NESE, 18.1 alumnes/grup)
2n d'ESO	6 grups (175 alumnes dels quals 36 NESE, 29.2 alumnes/grup)

¹ Dades extretes de l'INE (2021) sobre el cens dia 1 de gener del 2021.

² Dades extretes de l'IBESTAT sobre l'any 2018.

³ PGA 2020/21

3r d'ESO	7 grups (154 alumnes dels quals 26 NESE, 23.8 alumnes/grup per als 6 grups ordinaris i 11 alumnes del grup PMAR)
4t d'ESO	6 grups (161 alumnes dels quals 28 NESE, 26.8 alumnes/grup)
1r de Batxillerat	3 grups (95 alumnes, 31.7 alumnes/grup, dels quals 6 NESE, de les modalitat de Ciències (40 alumnes) i Socials i Humanitats (35 alumnes))
2n de Batxillerat	3 grups (96 alumnes, 32.0 alumnes/grup, dels quals 7 NESE, de les modalitat de Ciències (44 alumnes) i Socials i Humanitats (52 alumnes))
1r de CFGM	1 grup (19 alumnes, Oli d'Oliva i Vins)
2n de CFGM	1 grup (13 alumnes, Oli d'Oliva i Vins)

S'ha de fer notar que els 9 grups de 1^r d'ESO corresponen a la distribució motivada per la modificació de les mesures sanitàries en vigor a partir del 5 de setembre ⁴, altrament la distribució hagués estat de 6 grups. Per la qual cosa podem afirmar que en l'etapa d'ESO hi ha una homogeneïtat de 6 línies per nivell (24 grups) més el grup específic de 3^r PMAR, 3 línies en la de Batxillerat (6 grups) i 1 en la de CFGM. (2 grups). En total : 32 grups classe efectiu més 3^r PMAR.

1.3. Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels curs actual i dels darrers anys.

1.3.1. Resultats del 1^r trimestre del curs actual 20-21. Afectació de la semipresencialitat

2ⁿ d'ESO han millorat respecte el 1^r trimestre del curs passat. 3^r, 4^t d'ESO es troben en uns percentatges similars i amb resultats molt semblants (3^r) a les mitjanes (IB) i millors a 4^t. 1^r de Bat.: resultats pitjors respecte anys anteriors però millors respecte les mitjanes (IB). 2ⁿ de Bat. millors que l'any passat i també respecte les mitjanes (IB). En canvi, 1^r d'ESO (presencial) ha tingut els millors resultats dels darrers anys que ho atribuïm a les ràtios baixes, doble tutoria i àmbits.

1.3.2. Promoció entre cursos d'ESO i titulació a 4^t (taula de dades 2)

Els resultats en aquests darrers anys han millorat molt a 1^r d'ESO, situant-se al voltant del 90% i clarament per damunt en els darrers cursos de la mitjana de les Illes Balears (IB). A 2ⁿ d'ESO estan més estancats en uns nivells més baixos, entorn del 80% i per baix de la mitjana (IB) en els dos darrers cursos. Pel que fa a 3^r d'ESO també s'aprecia un cert estancament però a uns nivells més alts que a 2ⁿ d'ESO (sobre el 90%) i molt per damunt de la mitjana (IB). Es percep, per tant, que el marge de millora se situa clarament en el 2ⁿ d'ESO.

El nombre d'alumnes que acaba 4^t d'ESO amb tot aprovat oscil·la segons l'any i també ho fa per damunt o per davall de la mitjana (IB). Però la dada rellevant és observar la titulació per generacions i aquí es percep una gran millora any rere any en els darrers cursos (taula de dades 1)

4 (BOIB Núm. 153 de 5/9/2020)

Taula de dades 1⁵ Titulació alumnat IES Binissalem

Any 1r ESO (inici de la generació)	%Titulació ESO (alumnat sense seguiment a les IB que va fer 1r a l'inici de la generació)	% Titulació alumnat amb seguiment a les IB
2008	24,21	28,75
2009	49,57	52,29
2010	31,86	36,00
2011	40,19	44,79
2012	40,65	46,30
2013	48,59	53,08
2014	59,26	62,99
2015	63,76	69,34
2016	72,03	76,30

1.3.3. Promoció i titulació a Batxillerat. Valoració de les PBAU. (taula de dades 2)

La promoció entre 1^r i 2ⁿ ha seguit una tendència clarament a l'alça al llarg dels darrers anys i sempre per damunt de la mitjana (IB). Pel que fa a la graduació a 2ⁿ la tendència és més irregular però sempre molt per sobre de la mitjana (IB). Aquests bon resultats no es corresponen d'igual manera en les proves PBAU on es constata una diferència de gairebé 2 punts menys de mitjana respecte a les qualificacions del centre els darrers anys i que sembla tenir correspondència en un percentatge discret dels que superen aquestes proves.

1.3.4. Promoció del CFGM de Vins i Olis (taula de dades 2)

El curs 19/20 es van implantar aquest cicle en el centre, començant pel 1^r curs del qual un 87% dels alumnes van promocionar amb la superació de totes les matèries i un 13% no ho van fer tenint 4 o més matèries no superades.

1.3.5. Proves IAQSE a 2ⁿ d'ESO (curs 2016/17)

L'alumnat del moment (actualment a 2ⁿ BAT.) estava per baix de la "puntuació esperada" en totes les competències. Comparativament, millor en competències en anglès i català i pitjor en castellà i matemàtiques que la mitjana (IB). Estaven per damunt de les mitjanes (IB, Mallorca i públics) en quant a recursos per a l'estudi a casa, expectatives acadèmiques de les famílies, i els estudis i estatus professional d'aquestes. (Índex SEC) i per baix de les mitjanes en percentatge d'alumnat immigrant nouvingut (amb dos anys o menys a les IB). I amb una conflictivitat a l'aula per damunt de les mitjanes i amb una participació de les famílies també per damunt. En quant a expectatives de cursar estudis superiors: per baix de les mitjanes de les Illes i de Mallorca però per damunt dels públics.

5 Dades extretes del SEDEIB

Taula de dades 2:

PROMOCIONS, GRADUACIONS I TITULACIONS																
	ESO								BATXILLERAT							
CURS	PROMOCIÓ 1r →2n		PROMOCIÓ 2n →3r		PROMOCIÓ 3r →4t		TITULACIÓ 4t (tot aprovat)		PROMOCIÓ 1r →2n		TITULACIÓ 2n tot aprovat		PBAU			
	C	IB	C	IB	C	IB	C	IB	C	IB	C	IB	Mitjana BAT	Qualificació Fase General	Diferència	% aprovats
15-16	74%	79%	79%	77%	83%	79%	67%	70%	82%	77%	89%	75%	6,6	5,9	0,7	98%
16-17	77%	79%	86%	78%	86%	79%	61%	58%	88%	79%	89%	76%	6,7	4,8	1,9	73%
17-18	89%	81%	82%	81%	90%	81%	43%	60%	86%	82%	81%	77%	7,3	5,4	1,9	89%
18-19	89%	83%	80%	82%	87%	82%	61%	62%	86%	83%	93%	78%	7,1	5,1	2	82%
19-20	93%	87%	82%	86%	93%	89%	79%	75%	95%	89%	89%	82%	7,1	5,3	1,8	82%

NOMENCLATURA: C:Centre, IB: Illes Balears

PROMOCIÓ ESO123: s'ha considerat alumnat amb zero, una o dues matèries amb avaluació negativa, sabent que deixam sense comptabilitzar aquell alumnat que en duia tres sempre que dues d'aquestes no eren instrumentals i no les havia abandonat (també promocionava) i no comptabilitzam tampoc aquell alumnat que promocionava perquè ja era repetidor i no podia tornar a repetir. PROMOCIÓ BAT1: s'ha considerat alumnat amb totes les matèries aprovades o amb avaluació negativa en 2 matèries màxim.

2. (PART B) – PROJECTE ESTRATÈGIC

2.1. Anàlisi DAFO i àmbits d'intervenció o factors crítics d'èxit

FORTALESES

- F1: Alta digitalització de l'ensenyament que ha ajudat, entre altres aspectes, a reduir l'impacte de la semipresencialitat.
- F2: Bon clima laboral i cultura de centre dinàmica i innovadora
- F3: Centre ben equipat, sanejat econòmicament i amb instal·lacions adequades.
- F4: Relació estreta amb l'Amipa, Ajuntament de Binissalem i CEIPS adscrits.

AMENACES

- A1: Conseqüències socials, econòmiques i de tota mena derivades de la pandèmia COVID-19 a les famílies, a l'alumnat i als centres educatius.
- A2: Creixent desafecció dels joves amb el Sistema i les seves perspectives de futur.

DEBILITATS

- D1: Centre massificat
- D2: Variabilitat de la plantilla i poca autonomia de centre en la seva provisió.
- D3: Resultats acadèmics discrets a 2ⁿ ESO i a les PBAU
- D4: Alumnat poc motivat en el seu procés d'aprenentatge.
- D5: Dispersió de metodologies pedagògiques i accions tutorialis.
- D6: Expectatives no sempre coincidents amb les famílies.

OPORTUNITATS

- O1: Noves lleis educatives estatal i autonòmica que poden afavorir instruments de millora educativa.
- O2: Centre pràcticament buit i disponible els horabaixes.

FACTORS CRÍTICS

- Com podem atendre a cada alumne per desenvolupar el seu potencial?
- Què podem fer per reduir el fracàs escolar? (tant l'abandonament, el baix rendiment, les no-titulacions o la no-superació de les PBAU)
- Com podem motivar més a l'alumnat i encuriosir-lo per seguir aprenent?
- Com podem dotar de competències claus i d'uns aprenentatges més duradors, significatius i complets a l'alumnat per fer front a la vida?
- Com podem implicar més a moltes famílies en els aprenentatges dels seus fills/es?

2.2. Objectius

Com a conseqüència dels reptes plantejats a l'apartat anterior, i amb sintonia amb el PEC, proposam els següents objectius per els propers quatre anys:

- **Objectiu 1. (O1). Incrementar la personalització i l'acompanyament de l'alumnat**

Augmentar la personalització de l'aprenentatge i de l'orientació vocacional i professional per a que tot l'alumnat desenvolupi els seus talents i es projecti la biografia. (Objectius 1,5,8 PEC, pg 3)

- **Objectiu 2. (O2). Alinear metodologies pedagògiques, definint un model**

Fer efectiva una línia pedagògica de centre, inclusiva i motivadora, adreçada a una major consecució dels objectius d'etapa i de les competències claus per a l'aprenentatge al llarg de la vida. (Objectiu 2 PEC, pg 3)

- **Objectiu 3. (O3). Augmentar l'èxit acadèmic**

Millorar dades acadèmiques. Arribar al 90% de titulació a ESO i al 95% de superació de les PBAU, (Indicadors 2,3 PEC, pg 11)

- **Objectiu 4. (O4). Consolidar la singularització del centre**

Consolidar la singularització del centre, per línia pedagògica, per estudis post-obligatoris, activitats complementàries i vincle amb l'entorn, generant sentiment de pertinença. (Objectiu 9 PEC, pg 3)

2.3. Indicadors

Indicadors de context:

Indicador	Objectiu al que ateny
Situació epidemiològica de la COVID-19	
% de famílies ateses per serveis socials per causes econòmiques	O3
Mobilitat de professorat	O1, O2, O3
Massificació de l'Institut (nombre total alumnat matriculat)	O1

Indicadors d'escolarització:

Indicador	Objectiu al que ateny
Demanda del centre en primera opció ESO / Batxillerat / CFGM	O4
Nombre d'accions de mediació	O1, O3, O4
Nombre de sancions i expedients disciplinaris	O3
Sensació de clima de centre a partir d'enquesta a l'alumnat i plantilla	O3

Indicadors de recursos:

Indicador	Objectiu al que ateny
Situació econòmica del centre	O4
% satisfacció manteniment i neteja a partir d'enquesta anual	O4
Ràtio alumne / professor	O1, O3
Personal auxiliar en relació alumnat NESE i NEE	O1, O3

Indicadors de processos:

Indicador	Objectiu al que ateny
% satisfacció acollida professorat, alumnat i famílies a partir d'enquesta específica	O2, O4
% satisfacció famílies amb tutories a partir d'enquesta anual	O1
% satisfacció global de l'alumnat amb el centre a partir d'enquesta anual	O1, O3
% satisfacció global de la plantilla amb el centre a partir d'enquesta anual	O4

Indicadors de resultats:

Indicador	Objectiu al que ateny
% de promoció anual per cada nivell	O3
% de titulació anual de cada tipus d'estudis del centre	O3
% de titulacions de cada etapa per generació	O3
% de superació de les PBAU	O3
Nivell de competències en les proves IAQSE de 2 ⁿ d'ESO	O2, O3
% satisfacció de l'alumnat que ve a recollir el títol (enquesta específica)	O1

A banda, es contemplen tota una sèrie d'indicadors, específics de les línies d'actuació concretes del projecte de direcció, que es mostren en l'apartat següent.

2.4. Línies d'actuació

2.4.1. Organització pedagògica

L.A.:	1	TRANSICIÓ AMB PRIMÀRIA	Ateny als Objectius: O1,O2 i O3		
ACCIONS			INDEX AVALUACIÓ	FITA	CURS
1. Nomenar un/una responsable de la transició amb primària per elaborar i executar un pla de millora sobre aquesta transició.			Resultats 1 ^r ESO	Millora	Progressiu
Responsables / Recursos: Cap d'estudis, Cap d'estudis 1 ^r i 2 ⁿ d'ESO responsable transició amb primària / hores de reducció					

L.A.:	2	ORGANITZACIÓ DE L'ENSENYAMENT DE 1^r a 3^r ESO PER ÀMBITS INTERDISCIPLINARS	Ateny als Objectius: O2,O3 i O4		
ACCIONS			INDEX AVALUACIÓ	FITA	CURS
1. Plans pilots d'àmbits interdisciplinars a 1 ^r , 2 ⁿ i 3 ^r d'ESO en diferents graus.			Assolit: sí / no	Sí	21-22
2. Implantació d'àmbits interdisciplinars a 1r ESO			Assolit: sí / no	Sí	22-23
3. Implantació d'àmbits interdisciplinars a 2n ESO			Assolit: sí / no	Sí	23-24
4. Implantació d'àmbits interdisciplinars a 3r ESO			Assolit: sí / no	Sí	24-25
Responsables / Recursos: Cap d'estudis, Cap d'estudis 1 ^r i 2 ⁿ d'ESO, Cap d'estudis 3 ^r i 4 ^t d'ESO, Coordinador general d'àmbits i suport pedagògic, Responsables d'àmbits per nivells / Equip impulsor / hores de reducció i formació tan interna com externa.					

L.A.:	3	EQUIPS EDUCATIUS MINIMITZATS	Ateny als Objectius: O1,O2,O3		
ACCIONS			INDEX AVALUACIÓ	FITA	CURS
Dos blocs d'equips educatius per nivell. 1r i 2n ESO			Assolit: sí/no	Sí	21-22
Dos blocs d'equips educatius per nivell. 3r i 4t ESO sempre que l'optativitat ho permeti.			Assolit: sí/no	Sí	22-23

L.A.:	3	EQUIPS EDUCATIUS MINIMITZATS	Ateny als Objectius: O1,O2,O3		
Responsables / Recursos: Cap d'estudis, Cap d'estudis 1r i 2n d'ESO, Cap d'estudis 3r i 4t d'ESO					

L.A.:	4	PLA DE MILLORA DEL BATXILLERAT	Ateny als Objectius: O3		
ACCIONS		INDEX	FITA	CURS	
		AVALUACIÓ			
1. Reflexió i elaboració d'un pla de millora del Batxillerat enfocat a un major èxit a les PBAU		Aprovats PBAU	95%	24-25	
2. Singularitzar cada modalitat de Batxillerat en base a les optatives, donant-lis un enfocament més aplicat		Programacions dep.	Sí	21-22	
3. Implantar el treball de recerca a 1' de Batxillerat en base als interessos de l'alumnat		Assolit: sí / no	Sí	22-23	
Responsables / Recursos: Cap d'estudis					

L.A.:	5	MILLORA I PROMOCIÓ DEL CFGM DE VINS I OLIS	Ateny als Objectius: O4		
ACCIONS		INDEX AVALUACIÓ	FITA	CURS	
Reorganitzar curricularment els continguts i dotar al cicle d'un sistema de qualitat empresarial		Inserció laboral	100%	24-25	
Promocionar els estudis dins i fora del centre (xarxes socials, mostres dels productes a l'entorn, etc)		Nombre matrícula	Augment	Progressiu	
Responsables / Recursos: Cap d'estudis CFGM / Recursos econòmics					

L.A.:	6	CONSOLIDACIÓ DELS CURSOS SOIB	Ateny als Objectius: O4		
ACCIONS		INDEX AVALUACIÓ	FITA	CURS	
Consolidar i augmentar el nombre de cursos del SOIB		Nombre matrícula	Augment	Progressiu	
Responsables / Recursos: Responsable SOIB / Recursos econòmics					

L.A.: 7	IMPULSAR PROGRAMES NACIONALS I INTERNACIONALS	Ateny als Objectius: O4		
ACCIONS		INDEX AVALUACIÓ	FITA	CURS
Mantenir on-line la relació amb altres centres nacionals i internacionals i realitzar viatges i trobades quan la situació epidemiològica ho permeti. (eTwinning, Erasmus +, Parlem Català, etc)		Nombre accions	4	progressiu
Responsables / Recursos: Equip directiu				

2.4.2. Inclusió

L.A.: 8	"TOTS SOM TUTORS"	Ateny als Objectius: O1 i O3		
ACCIONS		INDEX AVALUACIÓ	FITA	CURS
Cada professor és tutor de 12-14 alumnes. A 1r i 2n ESO		Assolit: sí/no	Sí	21-22
Cada professor és tutor de 12-14 alumnes. La mesura s'expandeix a 3r i 4t ESO		Assolit: sí/no	Sí	22-23
Cada professor és tutor de 12-14 alumnes. La mesura s'expandeix a 1 ^r i 2 ⁿ de Batxillerat		Assolit: sí/no	Sí	23-24
Co-Tutors individualitzats per alumnat específic d'alta complexitat		Nombre tutors	10	21-22
Organitzar un programa propi de competència familiar per a famílies amb alumnat específic d'alta complexitat de 1 ^r d'ESO com a continuació del que es farà conjuntament amb la UIB el curs 21-22 ⁶		Nombre famílies / any	10	anual
Informe únic de seguiment tutorial acadèmic individualitzat al llarg de la permanència en el centre		Índex satisfacció famílies (tutories)	90%	24-25
Consolidar la sessió dedicada a la tutoria de matèria un pic per avaluació i per matèria / àmbit abans de les sessions d'avaluació.		Assolit: sí/no	Sí	21-22

⁶ <https://competenciafamiliar.uib.cat/>

L.A.:	8	"TOTS SOM TUTORS"	Ateny als Objectius: O1 i O3	
Informe d'orientació vocacional individualitzat construït al llarg de l'etapa d'ESO.			Índex satisfacció famílies i alumnat	90% 24-25
Organitzar xerrades d'exalumnes per explicar diferents tipologies d'estudis post-obligatoris i de pares, mares, familiars i exalumnes explicant les seves professions.			Nombre de xerrades	20 24-25
Actualitzar el Pla d'acció tutorial incorporant, entre d'altres, aquests nous enfocaments			Assolit: sí/no	Sí 21-22
Responsables / Recursos: Cap d'estudis, Cap d'estudis 1 ^r i 2 ⁿ d'ESO, Cap d'estudis 3 ^r i 4 ^t d'ESO, Departament d'orientació / Recursos econòmics				

2.4.3. Gestió

L.A.:	9	COMISSIÓ DE COORDINACIÓ PEDAGÒGICA COM IMPULSORA DEL PEC I PDD	Ateny als Objectius: O2		
ACCIONS			INDEX AVALUACIÓ	FITA	CURS
1. Donar eines, recursos, formació i atribucions a la CCP per a que els seus membres puguin esdevenir encara més facilitadors dels processos d'innovació pedagògica en els departaments.			Programacions docents	(-)	progressiu
Responsables / Recursos: Equip directiu, CCP					

L.A.:	10	PLA D'ACOLLIDA ALS DOCENTS NOUS	Ateny als Objectius: O2		
ACCIONS			INDEX AVALUACIÓ	FITA	CURS
1. Pla d'acollida a docents nous, amb especial reflexió per als arribats durant el curs			Enquesta Satisfacció	90%	21-22
Responsables / Recursos: Equip directiu					

L.A.: 11	GESTIÓ INTEGRAL DE GUÀRDIES	Ateny als Objectius: O1, O4		
ACCIONS		INDEX AVALUACIÓ	FITA	CURS
Reorganitzar les guàrdies d'esplai. Donar més protagonisme a l'alumnat pel que fa a activitats possibles.		Índex de satisfacció docents / alumnes	80%	21-22
Reorganitzar les guàrdies diàries en base a les necessitats dels alumnes: campionats escacs, jocs educatius, etc. Donar més protagonisme a l'alumnat		Índex de satisfacció docents / alumnes	80%	progressiu
Responsables / Recursos: Equip directiu				

2.4.4. Formació

L.A.: 12	FORMACIÓ DEL CLAUSTRE ⁷	Ateny als Objectius: O2,O3		
ACCIONS		INDEX AVALUACIÓ	FITA	CURS
1. Formació sobre avaluació formativa		assistència claustre	100%	21-22
2. Formació sobre tasques competencials		assistència claustre	100%	22-23
3. Curs sobre gamificació		assistència claustre	30%	23-24
Responsables / Recursos: Equip directiu				

L.A.: 13	FORMACIÓ PER NIVELLS I ÀMBITS PER A CURS POSTERIOR	Ateny als Objectius: O2,O3,O4		
ACCIONS		INDEX AVALUACIÓ	FITA	CURS
Formació i transferència per a la implantació definitiva d'àmbits a 1r ESO al curs 22-23		Nombre docents	25	21-22
Formació i transferència per a la implantació definitiva d'àmbits a 2n ESO al curs 23-24		Nombre docents	25	22-23

⁷ A partir de qüestionari al professorat

L.A.: 13	FORMACIÓ PER NIVELLS I ÀMBITS PER A CURS POSTERIOR	Ateny als Objectius: O2,O3,O4		
Formació interna (amb co-docència) d'àmbits 1r ESO per a professorat que entrarà al programa el 23-24	Nombre docents	25	22-23	
Formació i transferència per a la implantació definitiva d'àmbits a 3r ESO al curs 24-25	Nombre docents	25	23-24	
Formació interna (amb co-docència) d'àmbits 1r ESO per a professorat que entrarà al programa el 24-25	Nombre docents	25	23-24	
Formació interna (amb co-docència) d'àmbits 2n ESO per a professorat que entrarà al programa el 24-25	Nombre docents	25	23-24	
Responsables / Recursos: Equip directiu, Coordinador general d'àmbits i suport pedagògic, Responsables d'àmbits per nivells, Equip impulsor				

2.4.5. Convivència

L.A.: 14	PROTOCOL DE GESTIÓ D'ACTITUDS CONTRÀRIES A LA CONVIVÈNCIA	Ateny als Objectius: O1,O3		
ACCIONS	INDEX AVALUACIÓ	FITA	CURS	
Realitzar un protocol per delimitar responsables i accions a fi que la resolució de conflictes i actituds contràries a la convivència siguin més àgils i més clares.	Registre anual de sancions i amonestacions per alumne (3,39 curs 18-19 i 3,33 curs 19-20 amb només dos trimestres presencials)	1	24-25	
Consolidar els programes educatius de prevenció de conflictes i el d'accions mediadores i restauratives post-conflicte	Nombre d'alumnat que repeteix sanció després del pas individual per una acció educativa.	20%	24-25	
	Nombre d'alumnat que repeteix sanció després del pas individual per una acció punitiva	20%	24-25	
Responsables / Recursos: Equip directiu i Departament d'Orientació				

2.4.6. Comunitat educativa

L.A.:	15	JORNADES TUTORIALS DE PORTES OBERTES	Ateny als Objectius: O3		
ACCIONS		INDEX AVALUACIÓ	FITA	CURS	
Organitzar, després de l'enviament dels butlletins de notes de 1r i 2n trimestre, 2 hores de portes obertes al migdia amb tot el professorat en el centre per atendre les famílies.		Índex satisfacció famílies	90%	Covid controlada	
Responsables / Recursos: Equip directiu					

L.A.:	16	JORNADES D'ORIENTACIÓ A FAMÍLIES	Ateny als Objectius: O1		
ACCIONS		INDEX AVALUACIÓ	FITA	CURS	
Programar una reunió anual amb les famílies (per nivell) per informar i orientar sobre aspectes del curs següent i per informar de possibilitats formatives dels seus fills dins i fora del centre.		Nombre de famílies participants	40%	21-22	
Responsables / Recursos: Equip directiu i Departament d'Orientació					

L.A.:	17	CLUBS D'HORABAIXA	Ateny als Objectius: O1, O4		
ACCIONS		INDEX AVALUACIÓ	FITA	CURS	
Organitzar un servei d'activitats extraescolars lligat als interessos de l'alumnat, condicionat a l'esforç en les hores lectives i amb objectius pedagògics (Ex: disseny de moda, IES TV, Musicals per a la festa de graduació, batucada, etc), co-planificat amb l'Amipa i que a llarg termini sigui conduït per ex-alumnes.		Nombre alumnat participant	150	24-25	
Responsables / Recursos: Equip directiu / Recursos econòmics (també per patrocinadors)/ Recursos humans externs					

L.A.:	18	COL·LABORACIÓ AMB L'ENTORN	Ateny als Objectius: O4		
ACCIONS			INDEX AVALUACIÓ	FITA	CURS
Establir acords amb empreses, entitats, etc de la zona per acordar objectius de projectes, treballs d'investigació i per fer aprenentatge-servei.			Nombre d'acords	15	24-25
Responsables / Recursos: Equip directiu, Coordinador general d'àmbits i suport pedagògic, Responsables d'àmbits per nivells					

2.4.7. Autoavaluació i Coavaluació

L.A.:	19	GESTIÓ PER PROCESSOS DE MILLORA CONTÍNUA	Ateny als Objectius: O4		
ACCIONS			INDEX AVALUACIÓ	FITA	CURS
1. Implantar un sistema de gestió per processos en els quals la reflexió i les propostes de millora estiguin sistematitzades.			Desenvolupament del sistema	100%	24-25
2. Establir uns indicadors propis d'aprenentatge, independentment de les proves IAQSE o dels resultats de selectivitat.			Desenvolupament del sistema	100%	24-25
Responsables / Recursos: Equip directiu					

L.A.:	20	ACORDS AMB ALTRES CENTRES	Ateny als Objectius: O4		
ACCIONS			INDEX AVALUACIÓ	FITA	CURS
1. Establir acords amb altres centres educatius per efectuar co-avaluacions i per avançar conjuntament en la reflexió de la qualitat educativa (centres mirall)			Nombre accions amb altres centres	4	24-25
Responsables / Recursos: Equip directiu					

2.5. Recursos humans, materials i econòmics.

2.5.1. Recursos humans

L'equip directiu actual, corresponent a un centre de tipologia B, consta dels següents càrrecs: director, cap d'estudis general, cap d'estudis adjunt de 1^r i 2ⁿ d'ESO, cap d'estudis de 3^r i 4^t d'ESO i secretari. Darrerament se'ns ha comunicat que per al curs vinent, pel nombre de grups consolidats, passarem a tipologia A, amb la qual cosa podrem comptar amb un altre membre d'equip directiu.

El claustre de professors es compon de 90 docents i tenint en compte que hi ha matriculats 875 alumnes tenim una ràtio de 9,72 alumnes per docent.

Pel que fa al personal d'administració i serveis (PAS) hi ha tres places de consergeria, dos al matí i un d'horabaixa, dues places d'administració i quatre de neteja, a la qual s'ha sumat una cinquena en aquest curs per l'increment del volum de feina per mor de la pandèmia. El servei de neteja està externalitzat en l'empresa CISNSA. El PAS, per tant, està prou ben dimensionat a excepció del personal d'administració on seria desitjable incrementar-lo amb una plaça més, petició que efectuarem a l'Administració.

2.5.2. Recursos materials

Es disposa d'equipament prou actualitzat tant de projectors d'aula i TV, com de materials, eines i maquinària de laboratori i tallers. Es preveuran les partides econòmiques suficients per anar reposant i actualitzant aquests materials.

2.5.3. Recursos TIC

El centre disposa de dues xarxes d'internet, una proveïda per la Conselleria d'Educació i Formació Professional i l'altra pròpia, amb la qual cosa el servei està ben cobert. Amb les previsions actuals la digitalització del centre estarà pràcticament assolida: el curs vinent tot l'alumnat excepte 2n de Batxillerat i tot el professorat disposarà d'ordinador chromebook. A banda, com s'ha dit, es disposa d'una aula d'informàtica. La majoria d'aules disposen de sistemes de projecció relativament nous.

2.5.4. Recursos econòmics

El centre està sanejat econòmicament. El romanent a 31 de desembre de 2020 va ser de 80.211,62 €. De totes maneres aquest nombre pot donar lloc a equívoc atès que 25.690,50 corresponien a l'ingrés obtingut per a la realització de cursos del SOIB corresponents al primer semestre d'aquest 2021. També hi ha altres despeses i ingressos que s'encavalquen entre el final d'un any i el principi del següent atès que formen part del mateix curs acadèmic. Per això, qüestions d'ortodòxia comptable a banda, una altra dada que ens situa més bé en l'estat financer del centre és el romanent a 30 de juny, atès que el curs ja està finalitzat. En el nostre cas el saldo bancari a 30 de juny de 2020 era de 55.356,46 €.

2.6. Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa

Pel que fa a la participació del claustre es preveu mantenir un estil de lideratge distribuït a partir del qual, a banda dels membres de l'equip directiu, càrrecs com ara orientadores del centre, coordinador general d'àmbits i suport pedagògic, coordinador TIC, coordinador TAC, responsable d'extraescolars, caps de departament, coordinadors/es d'àmbits per nivells, responsable de transició amb primària, coordinadora mediambiental, de mediació, de coeducació, normalització lingüística, de difusió, de foment de la lectura (biblioteca), d'escacs i responsable del SOIB tindran un ampli marge de maniobra i capacitat de decisió respecte la seva parcel·la de gestió. Però aquest esperit el volem traslladar també a tothom: als tutors com a responsables del seu grup d'alumnes i de l'equip docent corresponent, a l'equip de neteja, al d'administració i al de consergeria. Farem confiança i demanarem proactivitat.

Es mantindran i s'incrementaran les diverses comissions. A les existents de normalització lingüística, mediambiental, convivència, coeducació i difusió afegirem altres com la de foment de la lectura, gamificació, dinamització de patis i recuperarem les de les diades específiques com la de Sant Antoni, Carnestoltes i Sant Jordi. Tot això, ja s'entén, en la mesura que les condicions sanitàries ho permetin.

En algunes comissions, com ara les de les diades i la de dinamització de patis s'afegiran representants dels alumnes. Per altra banda crearem comissions pròpies d'alumnes, com ara la de la festa de graduació amb la supervisió puntual de docents i famílies. Per altra banda, l'alumnat seguirà tenint la seva veu sobre el funcionament del centre a partir de la junta de delegats i se'ls farà part proactiva per a la resolució de diferents reptes del centre a partir de les seves idees. Igualment es comptarà amb ells com a integrants en una part de les sessions d'avaluació de cada grup.

Es preveu una reunió trimestral amb l'Amipa. L'objectiu és que les famílies participin més a la vida del centre i per començar preveurem més activitats per a que els alumnes mostrin a les seves famílies i amistats de fora del centre els fruits de les seves investigacions, productes i fites més rellevants inspirant-nos en accions que els CEIPS tenen com un hàbit.

2.7. Sistema d'avaluació del projecte.

L'avaluació del present projecte de Direcció es planteja de manera participativa. En primer lloc, es crearà la Comissió d'Avaluació. Aquesta estarà formada per persones representant del PAS, del claustre, de famílies, de l'alumnat i de l'equip directiu. També es convidarà a la Inspecció del centre en la mesura de la seva disponibilitat. Es donarà oportunitat de formar part, de manera prioritària, als membres de la comissió de selecció del projecte de direcció. Aquesta comissió es reunirà anualment i emetrà un informe entre el mes de juny i juliol.

Els indicadors, agrupats principalment en: de context, escolarització, recursos, processos i resultats així com d'altres d'específics corresponents a les línies d'actuació seran analitzats. El procés que se seguirà serà el següent: s'observarà i s'analitzarà l'evolució dels indicadors, es realitzaran les reflexions necessàries i es planificaran propostes de millora concretades en un informe. Aquest informe s'annexarà a la memòria de final de curs i formarà part de la base per realitzar la Programació General Anual del curs següent.

2.8. Altres

Adoptem el compromís que el centre continuï dins del Programa de millora i transformació (PMT) de la Direcció General de Planificació, Ordenació i Centres. De fet, aquest programa resulta de la fusió del Programa d'Innovació Pedagògica (des del qual el nostre centre hi arriba) i del Programa de Millora. Per tant, esmerçarem els esforços pertinents per adaptar-nos als estàndards de gestió que l'antic Programa de Millora ha contribuït en el PMT. A més, la participació en aquest programa encaixa perfectament tant en la visió d'aquest projecte com en la concepció de la seva gestió global, com es desprèn de les línies d'actuació explicitades anteriorment.

2.9. Nom de les persones que es proposen per formar part de l'equip directiu

Secretari:

Bartomeu Coll Amengual. DNI 43141411N. Llicenciat en Economia i en Administració i Direcció d'Empreses. Professor a l'IES Binissalem el curs 2019-20. Funcionari amb 1^r curs de destinació definitiva a l'IES Inca.

Cap d'estudis adjunt de 1^r i 2ⁿ d'ESO:

Pilar Calafell Vert. DNI 43.084.457-Y. Professora superior de música i diplomada en infermeria, pertany al cos de secundària des del 2004. Ha estat cap de departament de música i tutora i forma part del grup impulsor pel canvi metodològic a l'IES Binissalem. Durant els tres darrers cursos ha estat coordinadora de projectes a 1^r d'ESO i coordinadora de l'àmbit artístic i social aquest curs 20-21. És part del professorat del centre des del curs 2010-2011. Plaça definitiva a l'IES Binissalem.

Cap d'estudis adjunt de 2ⁿ i 3^r d'ESO:

Borja Rodríguez Palomino. DNI 43159919M, Llicenciat en Filologia Anglesa. Cap de departament de llengües estrangeres a l'IES Quartó del Rei a Santa Eulària (Eivissa). Dins l'IES Binissalem ha estat coordinador EOIES i tutor. Plaça definitiva a l'IES Binissalem. Ha participat en el concurs de trasllat aquest curs 20-21.

Cap d'estudis:

Catalina Maria March Dols. DNI 78.213.128H, llicenciada en Geografia, pertany al cos de secundària des del 2009. Obté plaça d'anglès i participa de projectes Erasmus amb altres centres internacionals. Ha estat cap de departament de Llengües estrangeres i forma part del grup impulsor pel canvi metodològic a l'IES Binissalem. Durant els tres darrers cursos ha estat coordinadora de projectes a 2n d'ESO. Fa 10 anys que és a l'IES Binissalem. Plaça definitiva a l'IES Guillem Colom Casanovas de Sóller.

Director:

Ricard Forés Gargallo. DNI 52.601.094W. Enginyer Tècnic Industrial. Docent des de 1999 i funcionari de carrera des de 2006. Cap de departament de Tecnologia a l'IES Berenguer d'Anoia d'Inca (2015-16). Secretari de l'IES Baltasar Porcel d'Andratx durant 3 cursos (del 2016 al 2019) i secretari de l'IES Binissalem des del 2019 fins l'actualitat. Màster en Direcció d'Institucions Educatives per la Universitat de Barcelona - modalitat on-line i Curs de Desenvolupament de la Funció Directiva de la Conselleria d'Educació i Formació Professional. Plaça definitiva a l'IES Binissalem.

Notes:

- (1) Vacant, de moment, la nova plaça de membre d'equip directiu que es farà efectiva el curs 21-22 pel fet que el centre passa a tipologia A.
- (2) Malgrat la situació, en quant a destinacions definitives, de cadascun dels membres proposats tots i totes adoptem el compromís de romandre en el centre els 4 anys de la durada del projecte de direcció en cas de ser seleccionat.